

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования и
интеллектуального капитала
_____ Н.В. Автионова
18 ноября 2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Москва

1. Общие положения

Программа предназначена для подготовки к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки» по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования». В программе приведена рекомендуемая литература для подготовки к сдаче экзамена, примерный перечень экзаменационных вопросов и тем рефератов. Программа охватывает основные вопросы истории науки, теории философского знания, закономерностей развития науки, функционирования научных исследований в области выбранной научной специальности.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам (соискателям) систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, в ходе исследований по выбранной научной специальности, сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного исследования в ходе применения знаний в сфере философских наук, а также представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Цель сдачи кандидатского экзамена по дисциплине – оценка знаний с точки зрения их достаточности для научной работы по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и выявление наличия способностей к аналитической, исследовательской и научной работе.

Билет экзамена состоит из трёх вопросов, два вопроса из разделов настоящей Программы, третий вопрос – по содержанию реферата, тема которого должна быть выбрана с учетом тематики диссертационного исследования или непосредственно раскрывающая историю философии и науки в области выбранной научной специальности.

В ходе ответа аспирант должен:

- продемонстрировать твёрдые знания по актуальным научным проблемам истории и философии науки, современных научных проблем, методов их решения;
- показать понимание актуальных задач современной философии, способов и методов научного исследования, возможности применения полученных знаний на практике;
- проявить возможность поиска необходимой информации по проблеме, отстаивать научные взгляды, принципы, позиции, ставить новые научные проблемы и искать пути их решения.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка, в ней отражается:

- качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом-членом комиссии по приему кандидатских экзаменов, а также качество освоения материалом реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины «История и философия науки».

Специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» нацелена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов научного знания.

2. Планируемые результаты обучения аспирантов по дисциплине. По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

Знать:

- 1) методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере методологии образования;
- 2) содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 3) концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 4) современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 5) общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- 6) современные проблемы научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и методологии образования.

Уметь:

- 1) анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- 2) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- 3) реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- 4) предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствие с принятыми стандартами профессионального сообщества;
- 5) определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- 6) творчески вести научно-исследовательскую деятельность в различных сферах общества.

Владеть:

- 1) системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- 2) приёмами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- 3) современными методами научно-педагогического исследования и пользованиями информационно-коммуникационными технологиями;
- 4) навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- 5) методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере методологии образования;
- 6) владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в теории методологии образования.

3. Программа кандидатского экзамена.

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Проблема основания фундаментальных понятий и принципов науки во втором позитивизме. Неопозитивизм, логический позитивизм. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной

деятельности. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных, исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Зарождение научных знаний в Древнем мире. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Средневековая наука: этапы и особенности. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Основные достижения науки Нового времени. Формирование идеалов опытного знания: Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Научная революция XVII века. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально- исторического исследования.

Раздел 2. Структура и динамика науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико- дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе

теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Раздел 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных

историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Раздел 4. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Раздел 5. Основные исследовательские программы в сфере педагогических наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Становление педагогической науки. Известные педагогические теории прошлого. Развитие педагогики как науки. Общие вопросы образования, воспитания как актуальная научная проблема. Педагогические приемы и методы, классификация. Роль педагогики в жизни общества. Основные этапы истории педагогики. Категории педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогической науки. Понятие «субъекта» и «объекта» в педагогической науке. Человек как центральное звено педагогической науки. Формирование личности в педагогическом процессе. Вопросы воспитания, образования,

развития личности в педагогических научных теориях. Вопросы саморазвития, самооценки как педагогические проблемы. Структура педагогического процесса. Роль педагога в педагогическом процессе, научный аспект. Формирование педагогического мастерства. Средства педагогического воздействия. Требования к педагогическим кадрам в контексте развития современной педагогики. Исследование межличностных отношений, педагогический научный аспект. Вопросы оптимизации и развития педагогической науки в современном мире. Государственный заказ и педагогическая наука, вопросы взаимодействия. Тенденции развития современной педагогической науки.

Раздел 6. Место педагогики в системе наук и в современном мире.

Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогических исследований. Педагогика, воспитание личности как научная дисциплина. Система педагогических наук, их перспективы развития. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая практика, значение. Сущность образования как категории педагогики. Генезис психологического образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере педагогической науки. Методы исследования в сфере педагогических наук. Структура научного исследования в сфере педагогики.

4. Порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Сдача кандидатского экзамена по направлению подготовки по дисциплине «История и философия науки» по специальности 5.8.7.

«Методология и технология профессионального образования». Дисциплина

«История и философия науки» является важным этапом обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» сдается по программам, утверждённым в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Сдача кандидатского экзамена состоит из двух этапов.

На первом этапе аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса необходимо представить реферат по теме диссертационного исследования. Тема реферата определяется самостоятельно или по согласованию с научным руководителем.

Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель, который предоставляет рецензию на реферат и выставляет оценку от «неудовлетворительно» до «отлично». При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу.

Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного экзамена по направлению подготовки.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Уровень оригинальности текста должен быть не менее 65% по системе Антиплагиат. Вуз. (стандарт РФ).

5. Экзаменационные вопросы к экзамену кандидатского минимума.

1. Предмет истории и философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
5. Зарождение научных знаний в Древнем мире.
6. Античная наука: истоки и этапы.
7. Философские взгляды Платона и развитие науки.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Средневековая наука: этапы и особенности.
10. Философские идеи Н. Макиавелли.
11. Основные достижения науки Нового времени.
12. Научная революция XVII века, основные достижения науки.
13. Философия Нового времени и развитие науки. Р. Декарт.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона, становление дисциплинарно организованной науки.
15. Философия Нового времени. Учение Т. Гоббса.
16. Философия Нового времени (Дж. Локк).
17. Философские и научные взгляды Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
18. Философский гуманизм И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философская концепция марксизма.
21. Позитивистская концепция науки. Первый позитивизм.
22. Второй позитивизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
26. Концепция личностного знания М. Полани.
27. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
28. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.

- 29.Научные традиции и научные революции.
- 30.Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
- 31.Значение научных революций.
- 32.Зарождение научной школы в России: основные этапы.
- 33.История российской науки: исследование философии науки.
- 34.Центральные проблемы современной философии.
- 35.Особенности научного познания.
- 36.Наука как социальный институт.
- 37.Научное знание как сложная развивающаяся система и её критерии.
- 38.Проблема истинности научного знания.
- 39.Этические проблемы современного научного знания.
- 40.Специфика социального познания.
- 41.Прогностическая роль научного знания.
- 42.Этос современной науки.
- 43.Специфика и принципы постнеклассической науки.
- 44.Подходы к определению и сущность науки.
- 45.Наука в культуре современной цивилизации.
- 46.Место педагогики в системе научного знания.
- 47.Предмет исследования педагогики. Связь с другими науками.
- 48.Педагогика в формировании личности: концепции, научные взгляды, подходы.
- 49.Основные этапы истории педагогики.
- 50.Известные педагоги: вклад в мировую науку.
- 51.Методы исследования в сфере педагогических наук.
- 52.Современная педагогика: актуальные научные вопросы.
- 53.Гуманистические идеи в педагогических науках.
- 54.Особенности развития педагогической мысли в России.
- 55.Великие исследователи в области педагогики в России: история вопроса.
- 56.Жизнь как категория социально-гуманитарных наук.
- 57.Специфика социального эксперимента и педагогическая наука.
- 58.Основные вопросы современных теоретико-педагогических дисциплин.
- 59.Освещение роли педагога в современном российском обществе: основные задачи, проблемы, перспективы.
- 60.Проблемы и перспективы развития научного знания в сфере педагогики.

Структура экзаменационного билета.

Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине «История и философия науки» по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» состоит из вопросов:

1. Теоретический вопрос № 1 из разделов программы;
2. Теоретический вопрос № 2 из разделов программы;
3. Вопрос по реферату, тема которого связана с тематикой утвержденного диссертационного исследования (или тема на выбор).

6. Примерная тематика рефератов

1. Философия и педагогика: междисциплинарное взаимодействие.
2. Развитие педагогической науки: основные этапы.
3. Педагогика – наука и практическая деятельность, аспекты.
4. Развитие педагогического мастерства.
5. Актуальные подходы и концепции в педагогическом исследовании.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Методика деятельности отдельных педагогов: критический анализ, оценка.
8. Этапы развития педагогической мысли.
9. Семейное воспитание: оценка в педагогической науке.
10. Виды воспитания – философско-педагогическая оценка.
11. Средства воспитательного воздействия: научные концепции.
12. Закономерности развития педагогики.
13. Индивидуальный подход в воспитании – научные концепции.
14. Государственные программы в педагогической деятельности.
15. Государственный заказ в педагогической деятельности.
16. Основные методы обучения как предмет педагогической науки.
17. Организация процесса обучения: современные концепции.
18. Тенденции развития современного образования.
19. Ученик в педагогической науке: основные концепции и взгляды.
20. Принципы развития педагогических дисциплин.
21. Традиции и инновационные подходы в педагогике.
22. Связь педагогики с гуманитарными науками.
23. Оценка формирования личности в педагогической науке.
24. Классификация педагогических наук.
25. Персонификация педагогической деятельности – основные научные подходы.
26. Современные концепции педагогической науки.
27. Педагогический процесс в среднем образовании: специфика, особенности, перспективы.
28. Педагогический процесс в высшем образовании: специфика, оценка, проблемы и перспективы.
29. Общие универсальные научные методы и использование их в педагогической науке.
30. Перспективы развития педагогических наук.

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии её соответствия тематике диссертационного исследования и её одобрения научным руководителем.

7. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535463>.
2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535851>.
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533112>.
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109>.
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704>.

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>.
3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>

Рекомендуемые Интернет – ресурсы.

1. <https://www.filosofio.ru/> - сборник материалов по дисциплине «Философия».
2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
3. <https://www.philosophy.ru/> - Философская энциклопедия.
4. <https://n-t.ru/> - Электронная библиотека «Наука и техника».
5. <https://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
6. <http://filosof.historic.ru/> - Библиотека по философии
7. <https://science.fandom.com/ru> - Философия в России
8. <http://ruslogic.narod.ru> – Логика и философия.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. window.edu.ru - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека.

8. Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «История и философия науки»

a. Порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Сдача кандидатского экзамена по направлению подготовки является важным этапом обучения по программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре и как правило, сдается на 1 курсе обучения в аспирантуре.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» сдаётся согласно программ, утверждённым в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий

аспирантов (адъюнктов), утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

б. Требования к реферату и критерии его оценки.

Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

В реферате раскрываются содержание выбранной темы, актуальность излагаемого материала, формулировать и отстаивать свою позицию по дискуссионным вопросам.

Выполнение реферата призвано дать аспиранту возможность всесторонне изучить проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Цель подготовки реферата – демонстрация полученных знаний, усвоения теоретических основ изученной дисциплины, умений применять знания на практике по выбранному направлению научной деятельности. При подготовке реферата аспирант должен исходить из актуальности избранной темы исследования, собственных научных интересов, возможности освоить необходимые компетенции.

Реферат носит творческий характер, это самостоятельная научно-исследовательская работа. Содержание реферата отражает результаты обучения в аспирантуре. Реферат не должен ограничиваться лишь описательным изложением материала по избранной теме, но и демонстрировать авторскую аналитическую оценку проблемы. В реферате аспирант должен обосновать авторскую позицию по теме исследования.

Тема реферата выбирается самостоятельно по согласованию с научным руководителем. При выборе темы необходимо руководствоваться паспортом специальности по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Основными задачами выполнения реферата являются:

- формирование у аспирантов навыков аналитической работы с источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению;
- презентация навыков умения вести научную дискуссию.

Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме и иллюстрировать применение широкого методического аппарата научного исследования. Тема и содержание реферата должны соответствовать предложенным в п. 6 настоящей Программы тематике. Если тема реферата отличается от установленного перечня, то она согласовывается с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта.

Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт - Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм.

Реферат в объеме 33-35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

Структура реферата: реферат состоит из трех частей:

1. введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);
2. основная часть состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к её решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути её решения, основные результаты проведённых исследований по теме диссертационной работы и т.д.;
3. заключение (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).
4. список использованной литературы включает фундаментальные труды по теме и последние публикации по ней.

Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ныне действующих ГОСТов и приводятся в реферате в подстрочном примечании или даются в конце текста реферата.

Этапы подготовки реферата

Работа над рефератом сводится к следующим этапам: А) выбор темы реферата;

Б) сбор и систематизация литературы; В) составление плана реферата;

Г) написание реферата;

Д) представление реферата преподавателю.

А. Выбор темы реферата. Тема реферата выбирается из перечня тем, представленных в п. 6 настоящей Программы. Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную указанным перечнем, при условии её соответствия тематике диссертационного исследования и её одобрения научным руководителем.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- тема должна быть актуальной;
- не следует формулировать тему очень широко;
- следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
- тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.

Б. Сбор и систематизация литературы. Сбор материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников, целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам Университета: благодаря оперативности и мобильности такого источника информации, не потратив много времени, можно создать общее представление о предмете исследования, выделить основные рубрики (главы, параграфы, проблемные модули) реферата. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

В. Составление плана реферата. Результатом анализа источников является план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрастает конкретными чертами. При составлении плана следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. План реферата разрабатывается аспирантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

Г. Написание реферата.

Написание введения. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы;
- характеристика степени разработанности темы;
- цель и задачи работы.
- объект и предмет исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определённых средств. Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д. По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными методическими рекомендациями.

Написание основной части. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Оптимальный объем цитаты – одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет больший объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Тем не менее, следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому необходимо постоянно задавать себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр.

Написание заключения. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1-3 страницы печатного текста.

Представление реферата преподавателю.

Реферат представляется на рецензирование в печатном и электронном виде. Работы, не соответствующие установленным требованиям или имеющие оригинальность в объеме менее 65%, не принимаются, а соискатель не допускается к вступительному экзамену в аспирантуру.

Реферат рецензируется преподавателем, имеющим учёную степень.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и опыта навыков деятельности осуществляется в период промежуточной аттестации в форме экзамена.

Кандидатский экзамен проводится согласно расписанию зачётно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 6 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы билета;
- ответа на вопросы по реферату.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

Оценка при сдаче кандидатского экзамена определяется при соответствии ответа на каждый из трех вопросов в билете следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.
Хорошо	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.
Удовлетворительно	Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.
Неудовлетворительно	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Выставление итогового результата определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	По трем критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	По одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо».
Удовлетворительно	По одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	По одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно».

10. Оценочный фонд кандидатского экзамена.

Оценочный фонд кандидатского экзамена включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля аспиранта;
- вопросы для проверки знаний по основных разделам дисциплины;
- возможные задания для проверки полученных знаний и умений;
- темы рефератов;
- вопросы к экзамену.

Материалы для проведения текущего контроля аспиранта:

1. Этапы подготовки анализа научной литературы для подготовки диссертации.
2. Выбор источников для написания диссертации.
3. Анализ общих научных методов для составления диссертации.
4. Проверка и контроль при написании Введения, Основной части диссертации.
5. Подготовка и оформление Приложений и Списка научной литературы при написании диссертации.
6. Проверка и контроль при оформлении диссертационного исследования.
7. Подготовка к защите диссертации, подготовка ответов на возможные ответы и критику оппонентов.

Вопросы для проверки знаний по основным разделам дисциплины:

1. Назовите основные критерии научного знания.
2. Назовите основные виды наук и критерии их классификации.
3. Проанализируйте научные концепции Древнего мира.
4. Определите наиболее важные научные достижения Древности.
5. Проанализируйте особенности развития научного знания в Средние века.

6. Рассмотрите особенности религиозного мировоззрения и развития научных концепций.

7. Проанализируйте причины интенсивного развития научного знания в Новое время.

8. Определите основные направления развития науки в XX – XXI веках.

9. Дайте оценку особенностям современной науки.

10. Проанализируйте прогнозы развития научного знания.

11. Проанализируйте концепции научных революций в трудах ученых XX века.

12. Дайте оценку синтезированному развитию современной науки.

13. Определите особенности развития современных гуманитарных наук.

14. Раскройте на примерах особенности научных методов в современной науке.

15. Проанализируйте концепцию гуманизма в современной науке.

16. Объясните этические проблемы развития современной науки.

17. Раскройте роль ученого в развитии современного научного знания.

18. Назовите сложности и перспективы преподавания научного знания в современном мире.

19. Объясните роль глобализации в развитии современной науки.

20. Проанализируйте взаимодействие науки, средств массовой информации и современной культуры.

Возможные задания для проверки полученных знаний и умений:

1. Назовите основные этапы становления научных знаний.

2. Проведите анализ публикаций на тему научного исследования.

3. Проведите опрос на тему, касающуюся избранного исследования.

Проанализируйте результаты опроса.

4. Дайте оценку различным научным концепциям, касающимся темы диссертационного исследования.

5. Предложите практические рекомендации на основе проведенного научного исследования.

6. Подготовьте план лекционного занятия на тему научного исследования.

7. Проанализируйте возможные темы будущих исследований, касающихся избранной темы исследования.

8. Подготовьте план проведения семинарского занятия в высшей школе, касающийся темы научного исследования.

9. Разработайте возможный специальный курс для высшей школы по избранной теме исследования.

10. Проведите занятие по избранной теме исследования, проведите анализ, дайте рекомендации для педагогической работы.

Темы рефератов и Вопросы к экзамену представлены в программе кандидатского экзамена в других разделах.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования и
интеллектуального капитала

Н.В. Автионова
18 ноября 2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Москва

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Уставом АНО ВО «Университет ИТ ХАБ» и локальными нормативными актами АНО ВО «Университет ИТ ХАБ» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (соискателя) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

- 1) проверить у аспиранта умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере методологии и технологии профессионального развития, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области методологии и технологии профессионального развития, в том числе междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии и технологии профессионального развития;
- 2) установить уровень готовности аспиранта решать следующие профессиональные задачи:
 - знать предмет, основные задачи методологии и технологии профессионального образования; генезис и динамику развития профессионального образования в России и за рубежом; основные методологические подходы к исследованию проблем методологии и технологии профессионального образования, методы исследования;
 - уметь раскрывать мировоззренческое видение актуальных педагогических проблем, сущность современных подходов к их разрешению; осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа; демонстрировать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем; использовать методологические знания для обоснования исследовательской деятельности в сфере педагогической науки; осуществлять научное обоснование педагогической практики как объекта методологического анализа; использовать педагогическое научное знание как источник педагогического творчества; применять общенаучные методы в педагогических исследованиях; трансформировать педагогическую науку в преподаваемом учебном курсе через призму собственных результатов и позиций; высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
 - владеть понятийным аппаратом профессиональной педагогики; методологическими подходами к исследованию проблем профессионального образования; логикой научно-педагогического исследования; культурой научного исследования в области профессиональной педагогики, в том числе с использованием цифровых технологий; методами научно-педагогического исследования в области проблем профессионального образования; инновационными технологиями в сфере профессионального образования; творческим, проблемным мышлением.

3. Структура и содержание кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и охватывают основные вопросы методологии и методов научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования, законодательно-нормативную базу профессионального образования, педагогические системы в профессиональном образовании, теории и практики воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях, управления профессиональными образовательными учреждениями, инновационных процессов в развитии профессионального образования, последипломного образования, развития профессионального образования за рубежом, истории профессионального образования.

Тема 1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.

- 1.1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
- 1.2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 1.3. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личноностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

- 1.4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:
- 1) частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение: устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
 - 2) комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных:
 - 1) параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).
 - 2) непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкса, Манна-Уитни).
- 1.5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
- 1.7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
- 1.8. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

- 2.1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
- 2.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

- 2.3. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
- 2.4. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
- 2.5. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.
- 2.6. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

- 3.1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
- 3.2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
- 3.3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
- 3.4. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- 3.5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- 3.6. Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
- 3.7. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемноаналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

- 3.8. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 3.9. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
- 3.10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
- 3.11. Диагностика качества профессионального образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.
- 3.12. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

- 4.1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
- 4.2. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
- 4.3. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
- 4.4. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

- 4.5. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

- 5.1. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
- 5.2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг.
- 5.3. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- 5.4. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

- 6.1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.
- 6.2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно- государственного управления.
- 6.3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающей потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).
- 6.4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.

- 7.1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
- 7.2. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.
- 7.3. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.
- 7.4. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

Тема 8. Вопросы истории профессионального образования.

Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

4. Порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования является важным этапом обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования состоит из двух этапов.

На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Тема реферата может быть выбрана из перечня тем рефератов (п.7 Программы). Аспирант (соискатель) вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п.8 Программы) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена определяется Отделом аспирантуры и докторантury.

Текст реферата проходит обязательную проверку на оригинальность. Проверку содержания подготовленного реферата аспиранта проводит научный руководитель. Проверку реферата соискателя проводит рецензент, назначенный кафедрой. Научный руководитель/рецензент предоставляет рецензию на реферат и выставляет дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу.

Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного кандидатского экзамена по научной специальности.

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два вопроса из перечня экзаменационных вопросов кандидатского экзамена (п. 5 Программы), третий вопрос – по содержанию реферата.

По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается:

- 1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;
- 2) оценка по реферату, выставленная научным руководителем аспиранта (оценку реферата соискателя производит рецензент, назначенный кафедрой), а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

5. Экзаменационные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Профессиональная педагогика. Объект, предмет, основные задачи. Понятийно-категориальный аппарат.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Становление профессионального образования в России.
4. История отечественного профессионального образования.
5. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
6. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.
7. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
8. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Профессиональная переподготовка незанятого населения.
9. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
10. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики.
11. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
12. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
13. Принципы профессионально-педагогического познания и изучение явлений в их взаимосвязи и развитии.
14. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
15. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.
16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
17. Теоретические подходы исследования в профессиональной педагогике (анализ, синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование).
18. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
19. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
20. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
21. Теоретические подходы исследования в профессиональной педагогике (анализ, синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование).
22. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
23. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.
24. Педагогический коллектив и метод его сплочения.

25. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
26. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
27. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
28. Компетентностный подход как ведущая современная парадигма образования.
29. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
30. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
31. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура требований к выпускнику.
32. Личность педагога профессионального обучения.
33. Профессиональные стандарты специалистов: назначение, структура, применение.
34. Структура, цели и результат процесса обучения.
35. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.
36. Тенденции и принципы развития профессионального образования.
37. Психологические основы обучения. Потребности и мотивы.
38. Виды, уровни и модели профессионального образования.
39. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
40. Общее представление о педагогических системах в профессиональном образовании.
41. Средства профессионального обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
42. Иерархия целей профессионального образования.
43. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
44. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
45. Формы организации производственной практики.
46. Содержание профессионального образования, учебные планы и рабочие учебные программы.
47. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения.
48. Методы профессионального обучения.
49. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
50. Понятие педагогической технологии. Сущность и характерные признаки технологии обучения.
51. Структурные компоненты педагогической технологии. Зависимость технологий от цели образования.
52. Методика и технология обучения.
53. Технологии профессионального обучения (модульное обучения, интерактивные технологии, технология проектного обучения и др.).
54. Информатизация образования. Компьютерные технологии.
55. Сущность и классификация педагогических инноваций.
56. Системный подход в профессиональной педагогике.

Структура экзаменационного билета

Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Теоретический вопрос из разделов программы
2. Теоретический вопрос из разделов программы
3. Реферат

Заведующий кафедрой

6. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная:

4. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406> (дата обращения: 07.06.2022).
5. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 07.06.2022).
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 07.06.2022).

Рекомендуемые Интернет – ресурсы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/> Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/> Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

7. Примерная тематика рефератов

1. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Проблема повышения квалификации педагогических, научно- педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Непрерывное профессиональное образование.
5. Формы подготовки кадров высшей квалификации.
6. Корпоративное обучение кадров.
7. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

10. Современные технологии профессионального образования.
11. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
12. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
13. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебнопрограммной документации.
14. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
15. Инновационные технологии в области профессионального образования.
16. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
17. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
18. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
19. Образовательный менеджмент и маркетинг.
20. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
21. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
22. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
23. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
24. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
25. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
26. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
27. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры службы занятости.
28. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
29. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
30. Инновационные технологии в области профессионального образования.

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

**8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена:
написанию и оформлению реферата
по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования**

8.1. Требования к реферату и критерии его оценки

8.1.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

8.1.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (соискателя).

8.1.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху.

Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

8.1.4. Структура реферата:

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме.

Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

8.1.5. Этапы подготовки реферата

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

- 1) выбор темы реферата;
- 2) подбор и систематизация литературы;
- 3) составление плана реферата;
- 4) подготовка текста реферата;
- 5) представление реферата преподавателю.

- 1) **Выбор темы реферата.** Перечень тем для подготовки реферата представлен в Программе. Вместе с тем, аспиранту (соискателю) предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата, связанной с темой диссертационного исследования. В этом случае тема согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе темы нужно иметь в виду следующее:
 - тема должна быть актуальной;
 - не следует формулировать тему очень широко, иначе она не будет раскрыта в рамках реферата;
 - следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
 - тема должна открывать перспективы и возможности для проведения самостоятельного исследования.
- 2) **Подбор и систематизация литературы.** Подбор литературы следует осуществлять с применением разных источников: работа с фондом библиотек, электронных баз, научных электронных ресурсов в сети Интернет. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, собран и обработан материал, возможно приступить к определению структуры реферата, которая будет отражаться в оглавлении.
- 3) **Составление оглавления реферата.** Результатом анализа источников является составление оглавления, представляющего собой план или структуру, которая в дальнейшем заполнится конкретным содержанием. При составлении оглавления следует учитывать, что структура реферата должны включать введение, три параграфа, заключение, библиографический список. Реферат может иметь приложение (не обязательно, только в случае целесообразности). Параграфы должны иметь соответствующее теме реферата названия, отражающие их содержание.

4) Подготовка текста реферата.

Написание введения. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность темы исследования;
- характеристика степени разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- описание структуры работы (реферат содержит введение, три параграфа, заключение, библиографический список, 2 таблицы, 1 рисунок, объем составляет 30 страниц).

Объем введение занимает 1,5-2 страницы.

Написание основной части. Основная часть содержит три параграфа примерно объемом по 6-7 страниц. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Ссылки оформляются в квадратных скобках на источники, размещенные в библиографическом списке в конце реферата. В целом, содержание основной части должно отражать анализ позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания аргументов, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых аргументов должно определяться потребностями разработки темы. Также приветствуется выражение собственной позиции автора. Прямое цитирование рекомендуется заменять аналитическим пересказом. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями в рамках научной специальности. Текстовое изложение реферата можно сопровождать таблицами, графиками, рисунками.

Написание заключения. Заключение содержит краткую формулировку выводов, сформулированных по итогам работы, указание на имеющиеся проблемы, которые были выявлены в процессе исследования, рекомендации по решению выявленных проблем и перспективные пути исследований в рассматриваемой предметной области. Объем заключения – 2-3 страницы печатного текста.

5) Представление реферата на проверку

Реферат представляется на проверку в печатном и электронном виде. Файл с электронным вариантом реферата используется для оценки, согласно нормам, установленным локальным актом Университета (реферат аспиранта – 65% оригинальности). При проценте оригинальности ниже нормы, установленной локальным актом Университета, реферат не принимается и не допускается к оцениванию научным руководителем аспиранта (рецензированию назначенным кафедрой рецензентом реферата соискателя), а аспирант (соискатель) не допускается к кандидатскому экзамену по научной специальности.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту,енному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляется оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата научным руководителем / рецензентом

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобранны, но среди них имеются больше половины публикаций, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2-х).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (соискатель) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (соискатели) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по реферату.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета и реферата.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности № в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала

Н.В.

Автионова
18 ноября 2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Москва

1. Общие положения

Программа предназначена для первичного ознакомления аспиранта (соискателя) со структурой и наполнением кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования». Цель сдачи кандидатского экзамена - установить уровень коммуникации в ходе подготовки к научно-исследовательской работе на иностранном языке.

Задачи сдачи кандидатского экзамена:

- оценка уровня владения иностранным языком и использования его в профессиональной и научной деятельности;
- оценка эффективности иноязычного общения в профессиональных сферах и ситуациях с учетом особенностей получаемой научной специальности;
- оценка владения различными способами устной и письменной презентации информации на иностранном языке.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» включают требования к кандидатскому экзамену, структуру кандидатского экзамена по специальности аспиранта, практические рекомендации с ответами на вопросы экзамена (см. Пункт 5). Предложен перечень наиболее типичных тем о сфере научных интересов аспиранта (см. Пункт 6). Дается образец оформления, а также примерная структура реферата (письменного перевода аутентичных англоязычных научно-технических текстов) (см. Пункт 8).

2. Требования к кандидатскому экзамену

Основная цель курса иностранного (английского) языка для аспирантов — подготовка высокообразованного специалиста, научного работника, владеющего иностранным языками как средством осуществления научной, профессиональной и творческой деятельности в иноязычной сфере, а также средством межкультурной коммуникации в сферах науки, культуры и быта страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка аспирантами всех специальностей имеет целью достижение ими практического **владения языком, позволяющего** использовать его в научно-исследовательской работе.

1. **Лексика:** к концу практического курса обучения лексический запас аспиранта должен составлять не менее 5500 лексических единиц с учетом специфики научной сферы деятельности аспиранта.
2. **Грамматика:** аспирант должен знать и практически владеть грамматическим минимумом по иностранному языку, необходимым и достаточным для осуществления устной и письменной коммуникации в научно-профессиональной, деловой, бытовой и учебных сферах. Рекомендуется использование в устной и письменной речи сложных грамматических конструкций, характерных для научного стиля.
3. **Чтение:** аспирант должен уметь читать (и переводить) оригинальную научную литературу по своей специальности (науко-популярные статьи из

журналов, газет, интернет-источников и т.д.) с последующей фиксацией полученной информации в виде плана, резюме, сообщения и пр. Предполагается освоение аспирантами следующих видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

4. **Говорение:** аспирант должен владеть подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью, в особенности в рамках научно-профессиональной тематике аспиранта. Предполагается обсуждение профессиональных тем (в т.ч., в ходе публичных выступлений), а также умение обращаться на иностранном языке в условиях естественной (бытовой и учебной) коммуникации.
5. **Письмо:** аспирант должен уметь фиксировать полученную из научно-профессиональных текстов информацию в форме плана, аннотации, резюме, письменного сообщения, реферата. Написание реферата является одной из основных задач обучения аспиранта и реализуется на базе работы с текстами научного стиля различных жанров (монографии, статьи и сборники научных трудов, материалы конференций, интернет-форумов и порталов по специальной тематике аспиранта).
6. **Фонетика:** в ходе практической работы рекомендуется работа по коррекции произношения аспиранта.
7. **Культура и традиции стран иностранного языка:** развитие научной мысли в ведущих странах мира.
8. **Правила речевого этикета:** нормы речевого этикета, публичное выступление по профессиональной тематике аспиранта.

3. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспиранту должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, рефериования, аннотирования и составления резюме.

4. Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному (английскому) языку проводится в два этапа. На первом этапе аспирант пишет реферат, научный текст по специальности на иностранном языке. Реферат оценивается с точки зрения его адекватности, соответствия нормам иностранного языка и знания терминологии по данной специальности. Успешное выполнение написания реферата является условием допуска ко второму (устному) этапу экзамена. Реферат оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится в устной форме и включает 3 вопроса:

1. Изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности аспиранта. Форма выполнения — полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей.
2. Чтение оригинального текста по специальности аспиранта на иностранном языке. Форма проверки — передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа по реферату аспиранта на иностранном языке с экзаменаторами, связанная с научной специальностью и деятельностью аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Образец экзаменационного билета

1. Read and translate (in writing) Text 1 using dictionaries. Sum it up (in English)
2. Read Text 2 connecting with your profession and retell it in Russian.
3. Speak on your scientific research.

5. Практические рекомендации к ответам на вопросы экзамена

1. **Первый вопрос** — чтение и перевод аутентичного текста по специальности аспиранта. (см. Пункт 6. Основные направления рефератов и аутентичных текстов)
Форма выполнения работы — полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей.
2. Второй вопрос — чтение аутентичного текста по специальности аспиранта.
Форма проверки — передача содержания на иностранном языке.

Фразы для резюмирования текста

I'd like to speak about. . . I'm going to speak about. . .

First of all, I'd like to tell you a few words about. . .

And now some words about. . . It's necessary to say that. . .
It should be noted/said/stressed that... I'd also like to add that...
I think. . .

To my mind. . . As you know. . .
In conclusion I can say that. . .

In conclusion it should be said that. . . In conclusion I'd like to say that. . .

The article I am going to review is taken from the Intemet. It is called Architecture. **It deals with** the definition of Architecture as a multifunctional term.

First of nff, architecture can mean the art of designing and erecting different types of buildings and structures.

It should be said that at the same time it can refer to a style and method of designing and constructing buildings and other structures.

it should be stresseJ that architects plan, design and review the construction of buildings and structures for the use of people.

in conclusion I'd like to say that architecture is not only the process but alsio the product of planning, designing and constructing form, space and ambience which *ie*flect functional, social and aesthetic considerations.

3. Третий вопрос — беседа по реферату аспиранта на иностранном языке с экзаменаторами, связанная с научной специальностью и деятельностью аспиранта.
Рекомендуется подготовить рассказ-представление о своей специальности, о сфере научных интересов и направлении исследования, раскрытоего в реферате. Подготовить пересказ реферата.

6. Основные направления рефератов и аутентичных текстов.

1. Methodology for researching the problems of vocational education, scientific approaches to the study of trends in the development of vocational education.
2. Genesis of methodological and theoretical foundations of vocational education.
3. Conceptual apparatus of vocational education.
4. Competence-based approach in the professional training of a specialist. Competence model of a specialist: universal and professional competencies.
5. Updating the professional functions and competencies of specialists in the context of the digitalization of the economy and the cultural transformation of the world as a factor in the development of the content and technologies of vocational education.
6. Formation of a professional outlook. Professional self-concept.
7. Integration processes in vocational education. Integration of general education and vocational training in vocational education institutions.
8. Humanization of professional education. Humanitarian expertise of innovative projects in the field of vocational education.
9. Educational environment of professional educational organizations of middle level and educational organizations of higher education. Development of educational environments in vocational education.
10. Networking in vocational education. Selection and structuring of digital content of professional education content.
11. Digital environments and digital resources in vocational education.
12. Content theories and scientific foundations of vocational education technologies.
13. Continuous professional education, continuity of levels.
14. Quality management of vocational education. Scientific foundations for the standardization of vocational education and ensuring the unity of the educational space. Methodology for the development of professional education standards. Social and professional accreditation of educational programs. Diagnostics of the quality of vocational education.
15. Development of human capital by means of higher education.
16. Development of human capital in SVE institutions. Mechanisms of interaction between education, science and production.
17. Training of specialists in higher educational institutions. Directions for the development of classical university and specialized higher education.
18. Training of specialists in professional educational organizations and educational organizations of higher education.

7. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература:

- 1) Linda Fauziyah Ariyani, Sri Umi Mintarti Widjaja, Hari Wahyono, Agung Haryono, Jack Febrian Rusdi, Chandra Bagus Agung Pratama, Vocational education phenomena research method, MethodsX, Volume 8, 2021
- 2) Majken Korsager, Kirsten Fiskum, Berit Reitan & Sibel Erduran, Nature of science in science textbooks for vocational training in Norway, Research in Science & Technological Education (2022)
- 3) Schröder, Thomas & Spöttl, Georg. (2013). Vocational educational science. TVET@Asia. Issue 2. (2013)

Дополнительная литература:

- 1) Бубнов Сергей Владимирович ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // психология и педагогика служебной деятельности. 2022 №2.
- 2) Образцов П.И., Абрамкина О.Г., Никитина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЛОВОЙ КОММНИКАЦИИ БУДУЩИХ ГОУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В ВУЗЕ // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2022. №1 (94).

8. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

8.1. Порядок подготовки реферата

Первым серьезным требованием является посещение всех занятий, причем независимо от формы обучения аспиранта — очная, заочная или соискатель. Свободный график посещения разрешен лишь для экстернов, т.е. аспирантов, которые написали первый тест успешно, набрав минимум 70% правильных ответов.

На каждом занятии даются домашние задания на письмо, лексику и чтение, которые необходимо регулярно выполнять. Дополнительно необходимо сдать 300 тысяч (для экстернов) или 600 тысяч (для обычных аспирантов) знаков перевода с иностранного языка на русский. То есть необходимо перевести практическую монографию, причем 100 тысяч письменного перевода и 500 тысяч устного. Затем на основе полученных переводов необходимо составить реферат, максимально сжав полученную информацию.

Реферат представляет собой первый, предэкзаменационный этап сдачи экзамена кандидатского минимума по иностранному языку. Реферат предоставляется минимум за 2 недели до предполагаемой даты экзамена и проверяется педагогом по дисциплине, после чего результат выполненной работы сообщается заведующему аспирантурой, который выносит решение о допуске / недопуске аспиранта или соискателя к экзамену. В случае отсутствия реферата или положительной оценки за реферат аспирант / соискатель не допускается к экзамену кандидатского минимума по иностранному языку.

8.2. Требования к реферату и критерии его оценки

Реферат представляется в виде перевода оригинального научного текста или его фрагмента объемом 10 000 печатных знаков. Тема реферата — оригинального научного текста — выбирается аспирантом в соответствии с собственной научной проблематикой и утверждается преподавателем дисциплины и научным руководителем.

Реферат представляет собой законченную самостоятельную работу объемом 10 — 15 страниц русского текста (перевода).

Общая структура реферата предусматривает:

1. Титульный лист со стандартными выходными данными.
2. Содержание реферата с постраничным указанием каждого раздела.
3. Предисловие в виде аннотации — краткое изложение реферата в объеме 5-7 развернутых предложений на иностранном и русском языках.
4. Оригинальный текст на иностранном языке в объеме 1 печатного листа. В случае предоставления цельнооформленного текста (из монографии, книги, статьи) распределение материала на параграфы

/ разделы не требуется, т.е. материал может быть оформлен цельным текстом. В случае 2 подборки материала из разрозненных источников необходимо выделить текст из каждого источника в отдельный параграф или раздел.

5. Глоссарий представляет собой подборку из 100 специализированных лексических единиц (слов, словосочетаний, выражений), выделенных из оригинального текста. Данные лексические единицы оформляются в алфавитном порядке в столбик с переводом на русский язык. В процессе их выборки из оригинального текста предпочтение следует отдавать не отдельным терминам, а словосочетаниям и выражениям на их основе.

6. Список источников оригинального текста реферата.

Реферат представляется аспирантом и рецензируется преподавателем не менее чем за месяц до сдачи кандидатского экзамена.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

1. Отступ от края страницы составляет по 2см сверху и снизу, 2,5см слева и 1,5см справа; абзацный отступ 1см. Весь реферат набирается шрифтом Times New Roman с полуторным межстрочным интервалом. Текст реферата (за исключением титульного листа)

набирается 14 кеглем с выравниванием по ширине. Переносы осуществляются в автоматическом режиме; переносы в заголовках и на титульном листе не допускаются

2. Титульный лист содержит стандартные выходные данные, указываемые на подобного рода документах, в соответствии со следующими параметрами:

а. название ВУЗа — выравнивание по центру, прописными буквами, жирным шрифтом, 14 кегль;

Б. название кафедры — выравнивание по центру, строчными буквами, жирным шрифтом, 14 кегль;

С. заголовок «Реферат по иностранному языку» — выравнивание по центру, без кавышек, строчными буквами, 14 кегль;

д. тема реферата на иностранном языке — выравнивание по центру, прописными буквами, жирным шрифтом, 14 кегль;

е. тема реферата на русском языке — выравнивание по центру, строчными буквами, 14 кегль;

ф. заголовок «Выполнил» — выравнивание по правому краю, без кавычек, строчными буквами с подчеркиванием, 12 кегль;

8. ФИО аспиранта / соискателя с запятой (Иванов И.И.) — выравнивание по правому краю, прописными буквами, 12 кегль;

h. данные выполнившего работу (аспирант (соискатель) 1-го (2- го) года обучения) — выравнивание по правому краю, строчными буквами, 12 кегль;

и. заголовок «Руководитель» — выравнивание по правому краю, без кавычек, строчными буквами с подчеркиванием, 12 кегль;

j. ФИО педагога с запятой — выравнивание по правому краю, прописными буквами, 12 кегль;

к. данные педагога в формате «ученая степень», после запятой на следующей строке «ученая степень / должность»
выравнивание по правому краю, строчными буквами, 12 кегль;

l. на предпоследней строке страницы указывается город, на следующей строке указывается год — выравнивание по центру, строчными буквами, жирным шрифтом, 14 кегль.

3. Содержание должно состоять из списка всех выделенных в реферате разделов, начиная с предисловия и заканчивая списком источников, с указанием номеров страниц. В случае наличия параграфов / разделов в оригинальном тексте и его переводе они также должны быть прописаны в содержании. Заголовок «Содержание» указывается без кавышек, с выравниванием по центру, прописными буквами, жирным шрифтом, 14 кеглем.

4. Предисловие оформляется на отдельной странице и представляет собой аннотацию к реферату из 5-7 развернутых предложений. Заглавие «Предисловие» набирается прописными буквами, жирным шрифтом с выравниванием по центру. Ниже через двойной отступ

следует текст аннотации на иностранном языке, затем его перевод на русском языке отдельным абзацем через двойной отступ

5. Оригинальный текст реферата на иностранном языке начинается с его заглавия, набираемого заглавными буквами, жирным шрифтом, с выравниванием по центру. Текст следует после двойного отступа, выравнивание по ширине. В случае наличия разделов / параграфов их заглавие указывается на отдельной строке жирным шрифтом, выравнивание по центру.
6. Глоссарий оформляется в виде пронумерованного списка терминов и терминологических выражений, выделенных из оригинального текста, с их переводом на русский язык. Заглавие Glossary указывается прописными буквами с выравниванием по центру. Ниже следует перевод заглавия «Глоссарий» в соответствии с этими же параметрами набора, но без кавычек.
7. Список источников в алфавитном порядке должен соответствовать нормам оформления библиографии. Заглавие Sources указывается прописными буквами с выравниванием по центру. Ниже следует перевод заглавия «Источники» в соответствии с этими же параметрами набора, но без кавычек.

По результатам проверки реферата аспирант получает «зачтено» или «не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки реферата
Зачтено	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на иностранном языке, на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. При подготовке реферата на иностранном языке использованы грамотно подобранные труды зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Не зачтено	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на иностранном языке на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

8.3. Проверка реферата

Реферат представляется на рецензирование в печатном и электронном виде. Работы, не соответствующие установленным требованиям или имеющие оригинальность в объеме менее 65%, не принимаются, а соискатель не допускается к кандидатскому экзамену в аспирантуру.

8.4. Примеры тематики рефератов для защиты кандидатского минимума Тематика рефератов по иностранному языку для защиты кандидатского минимума выбирается на основе диссертационного исследования соискателя/аспиранта по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

9. Оценочный фонд **кандидатского экзамена**

По результатам экзамена преподаватель выставляет обучающемуся оценку, руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, не совершает грамматических ошибок; - словарный запас усвоен в полном объеме; аспирант в состоянии обсуждать изученные статьи и обобщать материал
Хорошо	аспирант твердо усвоил учебный материал, но совершает незначительные грамматические и лексические ошибки; аспирант в состоянии обсуждать изученные статьи
Удовлетворительно	- аспирант усвоил учебный материал не в полном объеме, совершает существенное грамматические и лексические ошибки; - обсуждает изученные статьи с трудом.
Неудовлетворительно	аспирант не усвоил значительной части пройденного учебного материала: - совершает большое количество грамматических ошибок, словарный запас беден - аспирант не в состоянии обсуждать изученные статьи

