ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
IThub
Сертификат: 023D4CE7006DB290944FC90ED90F15BF85
Владелец: МАЙОРОВ АРСЕНИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 22.01.2025 до 22.04.2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____А.В. Майоров
« »_____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Гражданское право»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность / профиль Гражданское право)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучаемых основ теоретического и методологического подходов к анализу исторических явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному экономисту.
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:
- формирование у обучаемых основы исторических знаний;
- формирование целостного, системного мировоззрения, толерантности;
- выработка навыков самостоятельного исторического мышления;
- формирование аналитического подхода к различным историческим фактам.
- применение исторических знаний в профессиональной экономической деятельности.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические заняти	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

			занятия	я			руководством преподавателя			
4	144	51		68				23	4	2 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Раздел «Мировая история»								
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 2. История государств Древнего Востока.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 3. История античных государств	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 4. Становление европейской цивилизации	**2**		**3**		**1**			**6**
Раздел «История России в IX–XVII вв.»								

Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 6. Москва – центр объединения русских земель.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 7. Россия в XVI в.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 8. Россия в XVII в.	**2**		**3**		**1**			**6**
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»								
Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	**4**		**3**		**1**			**8**
Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	**7**		**3**		**2**			**12**
Раздел «История России в первой								

половине XX века»								
Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	**2**		**7**		**1**			**10**
Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	**7**		**3**		**2**			**12**
Раздел «История России во второй половине XX века»								
Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	**2**		**3**		**1**			**6**
Тема 18.	**2**		**3**		**1**			**6**

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.								
Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	**2**		**3**		**2**			**6**
Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	**2**		**7**		**1**			**10**
Текущий контроль						**4**		**4**
Экзамен								**2**
Итого за 1 семестр	**52**		**68**		**23**	**4**		**144**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел «Мировая история»		
1.	Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи учебного курса. Смысл истории. Исторический процесс и проблемы выбора путей развития. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истины в историческом познании. Общее и особенное, необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Периодизация истории.
2.	Тема 2. История государств Древнего Востока.	• Эпоха ранней Древности (конец IV тыс. до н.э. – конец II тыс. до н.э). • Эпоха расцвета древних государств (конец II тыс. до н.э. – конец 1 тыс. до н.э.) • Эпоха поздней Древности (первая половина 1 тыс. н.э). Египет. Вавилон. Китай. Индия
3.	Тема 3. История античных государств	Древнегреческая история. Периоды: - крито-микенский период и Темные века (3000-1100 гг. до н.э. – 1100-800 гг. до н.э.); - период архаики 800-500 гг. до н.э.; - классический период (500-336 гг. до н.э.); - эпоха эллинизма (336-30 гг. до н.э.). История Древнего Рима. Периоды: - царский период – 753-510 гг. до н.э.; - период Республики – 510-31 гг. до н.э.; - период Империи – 31 г. до н.э. 476 г. н.э. Формы государственного устройства Древней Греции и

		Древнего Рима.
4.	Тема 4. Становление европейской цивилизации	Общая характеристика западноевропейского Средневековья • Раннее Средневековье • Классическое Средневековье • Позднее Средневековье Нижняя граница средних веков - V в. н.э. – падение Западной Римской империи, верхней – XVII в., (в Англии произошла буржуазная революция) Цивилизация (религиозная общность – христианство, становление буржуазных отношений, протестантизм, городская культура, во многом определившая современную массовую западноевропейскую культуру). Парламентаризм. Разделение властей. Закладывание основ современной науки и системы образования. Промышленный переворот.
Раздел «История России в IX–XVII вв.»		
5.	Тема 5.Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	История России – часть всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями. Складывание древнерусского государства в IX–X вв. Два центра государственности – Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение. Русь в конце X–XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.
6.	Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение. Феодальная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.
7.	Тема 7. Россия в XVI в.	Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и

		политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.
8.	Тема 8. Россия в XVII в.	Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в началеXVII в.Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, восстание С.Т. Разина. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»		
9.	Тема 9. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы. Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина. Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати. Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.
10.	Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Эпоха дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели. Жалованные грамоты дворянству и городам. Великие русские полководцы и флотоводцы.

11.	Тема 11. Россия в первой половине XIX в.	Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Молодые друзья Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет. Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии. Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии. Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Образование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830–1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848–1849 гг. Крымская война 1853–1856 гг. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.
12.	Тема 12. Россия во второй половине XIX в.	Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг. Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства. Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Заключение русско-французского союза. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
Раздел «История России в первой половине XX века»		
13.	Тема 13. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. Цивилизационное многообразие страны. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика. Поход в Китай в 1900–1901гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на Балканах и в Северной Европе.

		Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905–1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов. Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.
14.	Тема 14. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Создание Коммунистического интернационала.
15.	Тема 15. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК РКП (б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932–1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации. Национальная политика в СССР. Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока. Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.

16.	Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944–1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советско-японская война 1945 г.
Раздел «История России во второй половине XX в. – начале XXI в.»		
17.	Тема 17. СССР в первые послевоенные годы.	СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945–1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-югославский конфликт 1948 г.
18.	Тема 18. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	СССР в середине 1950-х–середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев. Первые попытки десталинизации. «Оттепель». XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г. Образование КГБ при Совете министров СССР (1954 г.) Сокращение функций внутриполитического контроля и политического сыска. Попытки интенсификации промышленного производства. Семилетний план. Переход от отраслевого к территориальному управлению. Совнархозы. Изменения в планировании сельскохозяйственного производства (1955 г.) Укрупнение колхозов и начало их преобразования в совхозы. Ликвидация неперспективных деревень. Начало перехода колхозов к гарантированной системе оплаты труда. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Освоение целины, повсеместное распространение возделывания кукурузы. Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны». Корейская война (1950–1953 гг.) и советско-американские отношения. «Познаньский июнь» 1956

		г. Народное восстание в Венгрии в октябре – ноябре 1956 г. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. СССР и страны Азии, Африки и Латинской Америки. Карибский кризис 1962 г. Общественное движение в стране. События в Новочеркасске. Диссиденты.
19.	Тема 19. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин – председатель Совета министров. Мартовский пленум ЦК КПСС 1965 г. и развитие сельского хозяйства. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии». Стагнация производства. Продовольственная программа. Конституция 1977 г. Кризис советского общества в середине 1980-х гг. Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». СССР и проблема безопасности и сотрудничества в Европе в 1970 – начале 1980-х гг. Советско-китайский конфликт в контексте международных отношений. Политика СССР в странах «третьего мира». Война в Афганистане: интернационализм» в действии или вооруженная агрессия. СССР и «Пражская весна» 1968 г. Совещания коммунистических и рабочих партий 1957, 1969 гг.
20..	Тема 20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Россия в конце XX в. – начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации. Повышение роли церкви в общественной жизни страны. Возникновение забастовочного движения. Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора. В.В. Путин – президент России. (1999 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы. Модернизация и национальные проекты.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка

к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Для очной формы обучения

Темы 1-4. История как наука. Периодизации древнейшей истории.

Вопросы и/или задания

История как наука. Предмет, цели, задачи, методы и принципы.
Объективные закономерности исторического процесса.
.Формационный подход к истории.
Цивилизационный подход к периодизации истории.
История государств Древнего Востока.
История античных государств.
Становление европейской цивилизации.
Западный и восточный типы цивилизаций.

Темы 5-8. История России в IX–XVII вв.

Вопросы и/или задания

Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.
Борьба Руси с иноземными захватчиками.
. Объединение русских земель вокруг Москвы.
Россия в XVI в. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы.
Россия в XVII в. Смута как гражданская война в России в началеXVII в
Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович.

Темы 9-12. История России в XVIII–XIX вв

Вопросы и/или задания

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Экономические преобразования Петра 1.
Эпоха дворцовых переворотов в середине и второй половине XVIII в.
Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
Самодержавие и реформы Александра I.
Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы.
Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты.
Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг.
Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества.

Темы 13-16. История России в первой половине XX века

Вопросы и/или задания

1.Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте.
2. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
3. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.
4. Новая экономическая политика.
5. СССР в годы первых пятилеток.
6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Темы 17-18. СССР в послевоенные годы

Вопросы и/или задания

Потери СССР в войне. Восстановление экономики.
Апогей культа личности Сталина.
Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны»
Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин.
Кризис советского общества в середине 1980-х гг.

Темы 19-20. Россия в конце XX в. – начале XXI в.

Вопросы и/или задания

Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев.
Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
Экономические и политические реформы 90-х г.г.
В.В. Путин – президент России. (1999 г.).
Модернизация и национальные проекты

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Виды занятий для самостоятельной работы**
Раздел «Всемирная история»	
Тема 1. История как наука. Периодизации древнейшей истории.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 2. История государств Древнего Востока.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 3. История античных государств	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 4. Становление европейской цивилизации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Раздел «История России в IX–XVII вв.»	
Тема 5. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 7. Россия в XVI в.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 8. Россия в XVII в.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»	

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Раздел «История России в первой половине XX века»	
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 11. Новая	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной,

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Раздел «История России во второй половине XX – начале XXI века»	
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI в.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований

5.1. Примерная тематика эссе[1]

Раздел «История России в IX–XVII вв.»

Первые князья Киевской Руси.
Крещение Руси.
Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
Древняя Русь и Великая степь.

Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»

Петр Великий – рождение империи.
Дело А.П. Волынского.
Русская мануфактура в XVIII веке.
Русский город в XVIII веке.
Русское военное искусство в XVIII веке.
Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
И.Ф. Паскевич – русский военный деятель.

Раздел «История России в первой половине XX века».

- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Первая русская революция 1905–1907 гг.
- Россия в годы Первой мировой войны.
- Октябрьская революция в России.
- Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
- СССР в годы нэпа.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел «История России во второй половине XX – начале XXI века».

СССР в первые послевоенные годы.
СССР в 1953–1964 гг.
СССР в 1964–1982 гг.
СССР в годы перестройки.
Россия в 1991–2019 гг.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Раздел «История России в IX–XVII вв.»	
Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Составить СЛС: «Первые князья Киевской Руси»
Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Составить СЛС «Создание централизованного аппарата государственного управления».
Тема 3. Россия в XVI в.	Составить СЛС: «Приказная система управления». «Ливонская война и опричнина Ивана Грозного».
Тема 4. Россия в XVII в.	Составить СЛС: «Экономическое развитие России в XVII» Эссе «Смутное время Московского государства».
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»	

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Составить СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700–1721 гг. Причины и последствия».
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Составить СЛС: Великие русские полководцы и флотоводцы». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	Составить СЛС: «Реформы Александра I». Эссе «Отечественная война 1812 г.».
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	Составить СЛС: «Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения.».
Раздел «История России в первой половине XX века»	
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Составить СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов».
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Составить СЛС: «Гражданская война и иностранная военная интервенция» Эссе «Белое движение в России».
Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике». .
Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Составить СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».
Раздел «История России во второй половине XX – начале XXI века».	
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	Составить СЛС: «Потери СССР в войне». «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина».
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Составить СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер».
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Составить СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг». Эссе «Эпоха застоя».
Тема 16. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Составить СЛС: «Принцип разделения властей». «Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин». В.В.Путин и современность.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	**Содержание учебного материала**	**Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений**
УК-5. «Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»		
ИУК 5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
Киевское государство в X–XI вв. Крещение Руси и его значение.
Культура Киевской Руси.
Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
Куликовская битва и ее историческое значение.
Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
Русская культура XIV–XVI вв.
Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
«Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
Русская культура XVII века.
Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
Культура России XVIII века.
Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
Отечественная война 1812 года и общество.
Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
Культура России в первой половине XIX века.
Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
Социал-демократия и рабочее движение в России.
Культура России второй половины XIX века.
Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.

Столыпинская модернизация России и ее последствия.
Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
Культура «серебряного века».
Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
Февральская революция и падение самодержавия.
Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
«Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
Образование СССР. Конституция 1924 года.
Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
Основные этапы Великой Отечественной войны.
Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.
СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
СССР в 1953–1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.
Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».
СССР в середине 1960–1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.
Культурные процессы в период перестройки.
Августовские события 1991 года.
Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.
Современная Россия: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.
Состояние современной экономики России (1992–2014 гг.).

Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	**1. В чем заключалась сущность «Русского полицейского социализма»?** А) метод борьбы самодержавия с революционным движением среди

	рабочих; Б) полицейско-репрессивные меры борьбы самодержавия с революционным движением; В) особая политика петербургских властей по отношению к рабочим; Г) внушение рабочим уверенности в том, что правительство удовлетворит их требования; Д) легализация под тайным контролем полиции профессиональных рабочих организаций; Е) направление политической активности рабочих в русло экономической борьбы; **2. Кто стал первым премьер-министром России?** А) В.Н. Коковцов; Б) С.Ю. Витте; В) П.А. Столыпин; Г) Эту обязанность возложил на себя император Николай II; Д) И.Л. Горемыкин; Е) А.В. Кривошеин. **3. Кто был председателем I Государственной думы?** А) С.А Муромцев; Б) А.И. Дубровин; В) Н.Е. Марков; Г) А.И. Гучков; Д) Л.Д. Троцкий; Е) П.А. Столыпин.

Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.
Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ

ОЦЕНКА	*КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ*
ЗАЧТЕНО	*КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 71-100%*
НЕ ЗАЧТЕНО	*КОЛИЧЕСТВО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ИНТЕРВАЛЕ: 0-70%*

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ

ОЦЕНКА	*КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ*
ЗАЧТЕНО	*ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:* *- ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБЩЕЕ ЗНАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА;* *- ПОКАЗАТЬ ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;* *- УМЕТЬ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;* *- ЗНАТЬ ОСНОВНУЮ РЕКОМЕНДУЕМУЮ ПРОГРАММОЙ УЧЕБНУЮ*

	ЛИТЕРАТУРУ.
НЕ ЗАЧТЕНО	*ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ:* *- НЕЗНАНИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА;* *- НЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;* *- СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;* *- НЕУМЕНИЕ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;* *- НЕУМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ*

6.4.2. ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЭССЕ)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЭССЕ

ОЦЕНКА	***КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ***
ЗАЧТЕНО	*ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:* *- ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБЩЕЕ ЗНАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА;* *- ПОКАЗАТЬ ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;* *- УМЕТЬ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;* *- ЗНАТЬ ОСНОВНУЮ РЕКОМЕНДУЕМУЮ ПРОГРАММОЙ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.*
НЕ ЗАЧТЕНО	*ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ:* *- НЕЗНАНИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА;* *- НЕ ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ;* *- СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;* *- НЕУМЕНИЕ СТРОИТЬ ОТВЕТ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ ИЗЛАГАЕМОГО ВОПРОСА;* *- НЕУМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО ИЗЛАГАЕМОМУ МАТЕРИАЛУ*

6.4.3. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:
1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки

самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и

уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.
С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу
Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.
Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.
Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:
собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.
Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:
соответствовать четко поставленной цели создания;
иметь междисциплинарный характер;
иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.
Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:
направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 c. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.IPRsmarthop.ru/80987.html

[2] Из ЭБС

История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 686 c. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.IPRsmarthop.ru/71152.html
История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 c. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.IPRsmarthop.ru/78435.html

Дополнительная литература[3]

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2020. — 186 c. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: http://www.IPRsmarthop.ru/65184.html
Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Элек-тронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. тексто-вые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.IPRsmarthop.ru/74734.html
Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ре-сурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 c. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: http://www.IPRsmarthop.ru/70918.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: https://www.IPRsmarthop.ru/ – электронно-библиотечная система IPRsmart.

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**

[3] Из ЭБС

3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**

Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).

учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____
« »_____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Гражданское право»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность / профиль Гражданское право)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**ИУК-10.1. Знать** природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально- правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им **ИУК-10.2. Уметь** реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **ИУК-10.3. Владеть** основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занят	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

			ия				руководством преподавателя			
2	72	17		34				19	4	2 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 1								
Тема1. Что такое Россия	**3**		**7**		**4**			**14**
Тема 2. Российское государство-цивилизация	**3**		**7**		**4**			**14**
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**4**		**7**		**4**			**15**
Тема 4. Политическое устройство России	**4**		**7**		**4**			**15**
Тема 5. Вызовы	**3**		**6**		**3**			**12**

будущего и развитие страны								
Текущий контроль						**4**		**4**
зачет								**2**
Итого за семестр	**17**		**34**		**19**	**4**		**72**

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела \темы дисциплины	**Содержание раздела дисциплины**
Тема1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства
Тема 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1. «Что такое Россия»

Семинар 1. Многообразие российских регионов
Семинар 2. Испытания и победы России
Семинар 3. Герои страны, герои народа

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1. беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2. исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3. федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4. широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5. выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы

Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого.

Заключительной частью первого раздела изучаемой дисциплины является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проективное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»

Семинар 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Семинар 2. Философское осмысление России как цивилизации
Семинар 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Семинар 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим описанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с

дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего –обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

1. представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;
2. представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3. «Российское государство-цивилизация»

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики
Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках
Семинар 3. Системная модель мировоззрения
Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского

общества. Естественно, оба эти векторадолжны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Раздел 4. «Российское государство-цивилизация»

Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении
Семинар 2 Уровни и ветви власти
Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы
Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития
Семинар 3. Образы будущего России
Семинар 4. Ориентиры стратегического развития
Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема: стабильность; миссия; ответственность; справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, какие имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, авторизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся. и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. «Что такое Россия»	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

	- выполнение творческих работ
Тема 2. Российское государство-цивилизация	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 3. Российское и мировоззрение, и ценности российской цивилизации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема 4. Политическое устройство России	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ
Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ

Практикум

Примеры типовых кейс-задач:

Тема 1. «Что такое Россия».

Цель: Закрепление материала по теме «Что такое Россия».

Кейс 5. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием,

так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 3. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 4. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <…> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. <…> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших

результатов, <…> стены начинают строить. <…> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <…> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <…> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Тема 4. Политическое устройство России.

Кейс 2. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты - За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской

платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.

2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?

4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?

5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?

6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?

7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны.

Кейс 1. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующий санкции.

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. -

У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

1.Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2.Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4.Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	**Содержание учебного материала**	**Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК 5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК 5.4.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период: *862-972 гг. 243-550 гг. 430-700 гг. 2. Свод законов Древней Руси назывался: * Русская Правда Конституция Судебник 3.Введение правила Юрьева дня произошло в период правления: Ивана IV *Ивана III Александра I
УК-10	1. Какое событие произошло в 1789 году? а) Начало Великой французской революции б) Битва при Вальми в) Битва при Аустерлице г) Битва при Ватерлоо 2. Какое событие произошло в 1815 году? а) Битва при Ватерлоо б) Битва при Лейпциге в) Битва при Катр-Бра г) Битва при Аустерлице 3. Какое событие произошло в 1914 году? а) Начало Первой мировой войны б) Битва при Марне в) Битва при Танненберге г) Битва при Вердене

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и

	логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный

(радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по

теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных

действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

Дополнительная литература

11.Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1

16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.

18.Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19.Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20.Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

21.Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22.Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей,

факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23.Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24.Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26.Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28.Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29.Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант-плюс» – http://www.consultant.ru

Виртуальный клуб юристов – http://LawyerClub.Kodex.net

Общественно-политические, финансовые и правовые новости – http://www.park.ru

Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/ips

Парламентская газета – http://www.pnp.ru

Российская газета – http://www.rg.ru

Юридическое информационное агентство INTRALEX – http://www.intralex.ru

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - https://minfin.gov.ru/ru/

Официальный сайт Федерального Казначейства - https://roskazna.gov.ru/

Официальный портал госпрограмм РФ - https://programs.gov.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;

http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;

http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;

http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;

http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс. Юриспруденция;

http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине;

http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;

http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека

ЭБС «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**

4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Гражданское право»

Формы обучения: очная

Москва

Программа дисциплины «Философия»**.** Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность / профиль Гражданское право)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов целостного представления о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации, а также о значении науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Кроме того, обучаемые должны получить представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания и роли бессознательного в его поведении; об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды, а также нравственных нормах регулирования отношений между людьми в обществе.

Задачами дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных направлениях, школах и этапах ее исторического развития и выработка навыков самостоятельного анализа смысла и сути проблем, имевших место в истории философии с древнейших времен до современности.
- Овладение знаниями об онтологии, гносеологии и диалектике и формирование навыков применять эти знания в процессе жизни.
- Развитие культуры мышления и выработка объективного (критического) взгляда при освоении различной информации.
- Умение сопоставлять различные точки зрения и аргументировано представлять свою позицию.
- Выработка способности творчески использовать полученные о предмете сведения в практике профессиональной юридической деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК 5.1 Знает способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	философском контекстах	ИУК 5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1. Знает способы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

				2 семестр						
2	72	18			18			32		4 Зачет С оценкой
				Всего по дисциплине						
2	72	18			18			32		4 Зачет С оценкой

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2	72	8	0	0	8	0	0	52		4 Зачет с оценкой
				Всего по дисциплине						
2	72	8	0	0	8	0	0	52		4 Зачет с оценкой

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

							преподавателя			
				1 семестр						
2	72	8	0	0	8	0	0	52		4 Зачет с оценкой
				Всего по дисциплине						
2	72	8	0	0	8	0	0	52		4 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	1			1	2			3
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	1			1	2			5
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	1			1	2			3
Тема 4. Основные принципы и этапы развития	1			1	2			5

средневековой христианской философии.								
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	1			1	2			2
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1			1	2			4
Тема 7. Немецкая классическая философия.	1			1	2			4
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	1			1	2			4
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.	1			1	2			5
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	1			1	2			5
Тема 11. Метафизика, философия, наука.	1			1	2			3
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	1			1	2			5
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	1			1	2			5
Тема 14. Познание, его формы и методы.	1			1	2			5
Тема 15.	2			2	2			6

Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.								
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	2			2	4			9
Зачет							4	4
Всего часов	**18**	**0**	**0**	**18**	**32**	**0**	**4**	**72**

Очная - заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	1			1	4			6
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	1			1	4			6
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	1			1	4			6
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой					4			4

христианской философии.								
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	1			1	4			6
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.					4			4
Тема 7. Немецкая классическая философия.					4			4
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).					3			3
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.					3			3
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).					3			3
Тема 11. Метафизика, философия, наука.					3			3
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.					3			3
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	1			1	3			5
Тема 14. Познание, его формы и методы.	1			1	3			5
Тема 15. Социальная	1			1	3			5

философия: предмет и функции. Социальная структура общества.								
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	1			1	4			6
Зачет							4	4
Всего часов	**8**	**0**	**0**	**8**	**52**	**0**	**4**	**72**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	1			1	4			6
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	1			1	4			6
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	1			1	4			6
Тема 4. Основные принципы и этапы развития					4			4

средневековой христианской философии.								
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	1			1	4			6
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.					4			4
Тема 7. Немецкая классическая философия.					4			4
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).					3			3
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.					3			3
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).					3			3
Тема 11. Метафизика, философия, наука.					3			3
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.					3			3
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	1			1	3			5
Тема 14. Познание, его формы и методы.	1			1	3			5
Тема 15.	1			1	3			5

Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.								
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	1			1	4			6
Зачет							4	4
Всего часов	**8**	**0**	**0**	**8**	**52**	**0**	**4**	**72**

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль «История философии»		
1	Философия, ее предмет, функции и структура.	Определение понятия философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Взаимосвязь философии с мифом, религией и наукой. Значение философии в жизни человека и общества. Сциентистское и антисциентистское направления в философии Место и роль философии в культуре и праве.
2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества. Основные исторические типы философии – древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке. Философия древней Индии. Ведийский период: веды, брахманы, араньяки, упанишады. Эпический период: Рамаяна и Махабхарата. Период сутр. Основные религиозно-философские учения: брахманизм, джайнизм, буддизм. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна. Четыре основные философские школы буддизма: вайбхашики, саутрантики, йогачары и мадхьямики. Философия Древнего Китая. Китайская классическая книга перемен (трактат «И зцин»). Основные религиозно-философские учения: даосизм (трактат «Дао де Цзин»), конфуцианство (трактат «Лунь Юй), моизм (трактат «Мо Цзы»), легизм (трактат «Хань Фей Цзы»).

3	Античная философия и этапы ее развития.	Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода. Четыре основных этапа развития античной философии: досократовский (Гераклит Эфесский, элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор, древнегреческие атомисты Левкипп и Демокрит); классический (философия Сократа, Платона и Аристотеля); эллинистический (философские школы: перипатетики и академическая философия, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм); римская философия (стоицизм в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия, эпикуреизм в учении Тита Лукреция Кара, скептицизм Секста Эмпирика). Неоплатонизм.
4	Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	Основные идеи и принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревеляционизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген). Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Суть проблемы универсалий. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама. Мистическое богословие.
5	Развитие философии в арабском мире.	Предпосылки формирования средневековой арабской философии (содействие ислама и контакты с Европой). Классический (средневековый) период. История образования арабо-мусульманской философии и вклад в ее развитие известных философов, таких как Ибн-Рушд, Ибн-Фараби, Ас-Сухраварди, Ибн Араби. Мистико-индивидуалистическая модель суфизма. Картина мира и сочинения Аль-Фараби: «О том, что должно предшествовать изучению философии», «Жемчужина мудрости», «О философии Аристотеля», Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Встреча с Европой и влияние на нее.
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонацци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма.

		Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.
7	Немецкая классическая философия.	Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально- философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.
8	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	Философия жизни. Философские учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как отражение проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы*)* развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Атеистический экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм **(**К. Леви-Строс**)** и постструктурализм (М. Фуко). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).
9	Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.	Фрейдизм и неофрейдизм как этапы развития психоаналитической философии. Развитие теории бессознательного в исторической ретроспективе (В. Лейбниц, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И. Гердер, В. Гете, И. Фихте, Ф. Гегель, Ф. Шеллинг и т.д.). Психоанализ З. Фрейда.

		Структура психики по З. Фрейду. Понятие либидо и «защитные механизмы» психики по Фрейду (вытеснение, рационализация, сублимация, регрессия). Теория парапраксиса (оговорки), комплексы и анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Индивидуальная психология А.Адлера и формирование психоаналитической теории «воли к власти». Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К.Г. Юнгу Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы (анима, анимус, тень, маска и т.д.). Память предков. Психические функции и психологические типы. Философия неофрейдизма (Э. Фромм, Г.С. Салливан, К. Хорни). Объединение идей К. Маркса с психоанализом. Концепция межличностной психиатрии. Постфрейдизм. Структурный или лингвистический психоанализ Ж. Лакана.
10	Русская философия (X-XX вв.).	Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, П.А. Флоренский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX–XX вв.
Модуль «Теория философии»		
11	Философия, метафизика, наука.	Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления, метод универсальной интеллектуальной методологии; форма культурного самоутверждения личности в мире. Три принципа метафизики: абсолютность, трансцендентность, умопостигаемость. Абсолют – высшая и безусловная реальность, «свобода свободы», устанавливающее пределы, но находящееся вне их, невыразимый мир целостности. Трансцендентное – способ бытия абсолюта,

		присутствующее в имманентно-эмпирическом мире в качестве стремления всех вещей к запредельной реальности, обусловливая идеи прогресса и эволюции. Умопостигаемость – сверхчувственный, интуитивный метод познания абсолюта, заложенный в интеллекте, преобразующем интуицию в рациональную форму проявления абсолюта. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество человеческого мышления.
12	Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.
13	Диалектика как учение о развитии мира.	Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

14	Познание, его формы и методы.	Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы и методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема истины. Критерий истины.
Модуль «Социальная философия»		
15	Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Общество и его структура**.** Общественные отношения и их виды. Материальное и духовное в жизни общества: единство и противоположность. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества**.** Свобода и необходимость**.** Насилие и ненасилие. Проблемы социального закона и закономерности. Специфика социального познания. Взаимодействие между объектом и субъектом познания. Социально-историческая обусловленность познания явлений общественной жизни. Взаимосвязь социальной философии и других общественных дисциплин. Социальная философия и экономика. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии. Микросоциальная структура общества, её элементы. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы, воинские подразделения, различные неформальные объединения. Особенности социальной структуры современного общества в западных странах и в России. Принципы социальной стратификации, социальной мобильности, партнёрства, и их значение для философского понимания общества и истории.
16	Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	Понятие природы. Основные уровни организации неживой и живой природы, их взаимосвязь и качественное различие. Понятие биосферы, процесс ее развития. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез – две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Человек и природа. Специфика

		взаимодействия общества и природы. Изменение характера взаимосвязи общества и природной среды в зависимости от уровня развития общества. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Современные противоречия в системе “общество-природа”. Понятие экологии. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире. Философия об экологических проблемах и путях их решения. Необходимость формирования нового экологического сознания. Понятие коэволюции. Перспективы развития взаимосвязи общества и природы. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок. Будущее человечества.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Настоящие методические указания и учебные задания представляют собой руководство, которое поможет студентам лучше освоить теоретический материал по дисциплине «Философия». Проведение семинарских занятий предусматривает обсуждение основных вопросов по темам занятий, усвоение основных понятий, решение практических задач.

Изучение философии немыслимо без чтения первоисточников, но ограниченность времени может не позволить студентам прочитать объемные и весьма непростые по содержанию произведения мировой философской классики. В списке литературы имеется раздел «Антологии и хрестоматии», в котором указаны издания, где приведены отрывки из оригинальных философских трудов, наиболее концентрированно выражающие мысли авторов. Эти издания способны оказать существенную помощь при подготовке к семинарским занятиям.

Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Предмет философии.
2. Специфика философского знания: сциентистское и антисциентистское понимание природы философии.
3. Место философии в системе человеческой культуры. Функции философии.
4. Структура философского знания.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.

Вопросы для обсуждения

1.Ведийский период: веды, брахманы, араньяки, упанишады.
2. Эпический период: Рамаяна и Махабхарата.
3. Период сутр.
4. Основные религиозно-философские учения: брахманизм, джайнизм, буддизм.
5. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна.
6.Китайская классическая книга перемен (трактат «Изцин»).
7. Основные религиозно-философские учения: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Тема 3. Античная философия и этапы ее развития

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и основные этапы развития античной философии.
2. Проблемы бытия и познания в досократической философии (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор и пифагорейцы, Демокрит).
3. Человек и познание в философии софистов и Сократа. Сократические школы.
4. Основные идеи философии Платона.
5. Социальная философия Платона. Модель идеального государства.
6. Онтология и гносеология Аристотеля.
7. Этика и политика Аристотеля.
8. Этика Эпикура.
9. Стоицизм и его развитие.
10. Философия неоплатоников и влияние их идей на дальнейшее развитие философии.

Тема 4. Средневековая христианская философия.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и социокультурный смысл переоценки ценностей, совершенной христианством.
2. Патристика, основные представители, направления. Особенность постановки и решения философских проблем. Учение Августина Блаженного.
3. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Фома Аквинский. Мистические учения средневековья.
4. Гносеологические и натуралистические идеи в поздней схоластике: Роджер Бэкон и Уильям Оккам.

Тема 5. Философии в арабском мире.

Вопросы для обсуждения

. 1. История образования арабо-мусульманской философии.
2. Классический (средневековый) период.
3. Мистико-индивидуалистическая модель суфизма.
4. Практика Мухаммада и «праведных» халифов.

Тема 6.Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм». Антропоцентризм – основной принцип эпохи. Развитие искусства и естествознания.
2. Философские учения Николая Кузанского и Дж. Бруно.
3. Этика и социальная философия эпохи Возрождения (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Никколо Макиавелли, Лютер, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень).
4. Влияние исторической ситуации и естественнонаучных открытий XVI–XVII вв. на развитие философии.
5. Проблема познания и становление методов научного исследования в философии XVII в. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт).
6. Учение о бытии и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Лейбниц).
7. Социально-философские и этические идеи в философии XVII в. (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк).
8. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
9. Французское Просвещение. Критика религии и социальной несправедливости в деистической философии Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
10. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения

1. «Докритический» и «критический» периоды в философии И. Канта.
2. Этика и эстетика И. Канта.
3. «Наукоучение» и социальная философия И.Г. Фихте.
4. Трансцендентальная философия Ф.В.Й. Шеллинга.
5. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
6. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
7. Критика Л. Фейербахом философии Гегеля. Антропология Л. Фейербаха

Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).

Вопросы для обсуждения

1. Философия марксизма. Диалектический и исторический материализм.
2. Философия позитивизма и неопозитивизма. О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел. Критический рационализм К. Поппера.
3. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон.
4. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (Г. Коген, Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5. Феноменология Э. Гуссерля.
6. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
7. Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
8. Современная религиозная философия (неотомизм, персонализм, тейярдизм).
9. Философия в условиях постмодерна.

Тема 9.. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие теории бессознательного в исторической ретроспективе (В. Лейбниц, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И. Гердер, В. Гете, И. Фихте, Ф. Гегель, Ф. Шеллинг и т.д.).
2. Понятие либидо и «защитные механизмы» психики по Фрейду.
3. Индивидуальная психология А.Адлера
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга

Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития любомудрия на Руси в XI–XVII вв.
2. Философия России XVIII в.: философские взгляды А.Н. Радищева и М.В. Ломоносова.
3. Историософия России. П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники.
4. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.
5. Философские идеи русских революционных демократов. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.К. Михайловский.
6. Русский космизм: Н.Ф. Федоров и В.И. Вернадский.
7. Марксизм в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
8. Основные черты развития русской философии в XX в.

Тема 11. Философия, метафизика, наука.

Вопросы для обсуждения

1. Метафизика и философия как принципы мировоззрения

2. Три принципа метафизики: абсолютность, трансцендентность, умопостигаемость.
3. Научные основы философии.

Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.

Вопросы для обсуждения

1. Бытие как философская категория.
2. Основные формы бытия.
3. Современная философия и наука о свойствах материи.
4. Движение как способ существования материи.
5. Пространство и время, их основные свойства.
6. Мир как сложная система. Единство мира.
7. Понимание сознания в различных направлениях философии.
8. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное.
9. Сознание, логика, язык.
10. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты.

Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие диалектики.
2. Понятие метода и методологии деятельности.
3. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм.
4. Понятие закона. Виды законов.
6. Диалектика и синергетика.
7. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8. Методологическое значение категорий диалектики в познании социально-экономических явлений и процессов.

Тема 14. Познание, его формы и методы

Вопросы для обсуждения

1. Гносеология в системе философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Источники и природа знаний.
4. Познание как процесс.
5. Практика как основа познания.
6. Вера и знание
7. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
8. Познание, творчество, практика.
9. Методы эмпирического и теоретического познания.
10. Проблема истины. Критерий истины.

Тема 15. Социальная философия: предмет и функции

Вопросы для обсуждения

1. Предмет социальной философии, ее структура и функции.
2. Основные исторические этапы развития социальной философии.
3. Общество и его структура**.**
4. Общественные отношения и их виды.

5. Движущие силы развития общества**.**
6. Свобода и необходимость**.** Насилие и ненасилие.
7. Проблемы социального закона и закономерности.
8. Специфика социального познания.
9. Социальная философия и экономика.
10. Малые группы, семья, трудовые и учебные коллективы.
11. Принципы социальной стратификации.

Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие природы.
2. Понятие биосферы, процесс ее развития.
3. Философские проблемы возникновения жизни на Земле и возможности ее существования во Вселенной.
4. Природные предпосылки происхождения и существования человека как живого организма.
5. Природа как основа существования и развития общества.
6. Современные философские концепции о связи общества и природы
7. Понятие ноосферы.
8. Экологические процессы и демографические факторы в современном мире.
.9. Культура и цивилизация.
10. Диалог культур и проблема ценностных установок. Будущее человечества.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Модуль «История философии»	
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	1. Определение понятия философия. 2. Предмет философии и его специфика. 3. Функции философии и структуру философского знания. 4. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность. 5. Частное и общее в философии и науке. 6. Различие между философией и религией.
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы	1. Предпосылки возникновения философии, причины ее становления и исторического развития. 2. Понятие интегративной науки и актуальность

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	междисциплинарных исследований в области наук о человеке, обществе и природе. 3. Причины возникновения философии в др. Индии. 4. Ключевые идеи религиозно- философских учений др. Индии. Основные различия. 5. Предпосылки возникновения философии в др. Китае. 6. Основные школы и представители.
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	1. Причины возникновения античной философии. 2. Основные этапы развития и школы. 3. Проблема многого и единого. 4.Основные принципы неоплатонизма.
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	1. Ключевые религиозно-философские идеи средневековой философии. 2. Понятия монотеизма, теоцентризма, креационизма, нравственного закона. 3. Ключевые аргументы в пользу доказательства бытия Бога, представленные философами богословами средневековья. 4. Понятия апологетики и патристики.
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	1. Причины возникновения арабо-мусульманской философии. 2. Ключевые идеи и принципы философских учений. 3. Особенности философии суфизма.
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1. Особенности философии эпохи Возрождения. 2. Понятия антропоцентризма и гуманизма. 3. Философский смысл термина «Возрождение».
Тема 7. Немецкая классическая философия.	1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии 2. Основные идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга; Л. Фейербаха. 3. Особенности немецкой классической философии (XVIII–XIX вв.); 4. Вклад представителей немецкой классической философии в мировую философию;
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	1. Предпосылки развития западной философии в XIX–XX веках 2. Основные идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 3. Основные идеи К.Маркса и Ф. Энгельса 4. Основные этапы развития позитивизма и эволюция его идей 5. Вклад представителей постпозитивизма в развитие философии. 6. Сущность и назначение прагматизма. 7. Ключевые идеи и социальная направленность экзистенциализма. 8. Назначение герменевтики как философской школы. 9. Основные идеи структурализма и постструктурализма. 10. Истоки и сущность постмодернизма.
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.	1.Особенности и предпосылки возникновения психоанализа. 2.Основные философские идеи фрейдизма.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	3.Понятия либидо, эрос, вытеснение, фрустрация. 4. Особенности индивидуальной психологии А.Адлера. 5. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга. 6. Значение бессознательного и формы его проявления. 7. Ключевые принципы философии неофрейдизма. 8. Понятие структурного психоанализа.
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	1. Культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии. 2. Отличительные черты русской средневековой философии. 3. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского. 4. Особенности русской философии XVIIIвв. 5. Философские взгляды М.В. Ломоносова, Г.Сковороды, А.Н. Радищева. 6. Отличительные черты русской философии XIX в. 7. Философские идеи русского просвещения. 8. Философские идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). 9. Философские идеи западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. 10. Философское мировоззрение Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. 11. Философские идеи К.Н. Леонтьева. 12. Философия всеединства В.С. Соловьева. 13. Философские идеи народников. 14. Философские идеи Г.В. Плеханова. 15. Философия свободы Николая Бердяева. 16.Философские идеи народников. 17. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова. 18. Философская космология Константина Циолковского. 19. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.
Модуль «Теория философии»	
Тема 11. Философия, метафизика, наука.	1. Определение понятия метафизика. 2. Метафизика и философия как принципы мировоззренческого (целостного) мышления; 3. Методы и принципы метафизики. 4. Метафизика как исходное и неотъемлемое качество человеческого мышления.
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	1. Что такое онтология и каково ее место в системе философии. 2. Понятие бытия и его формы. 3. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия. 4. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования. 5. Характеристики движения и его формы 6. Пространство и время, их характеристики. 7. Картина мира и каковы ее виды. 8. Современные концепции возникновения сознания. 9. Сущность понятия отражения.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	10. Природа обусловленности развития сознания. 11. Взаимосвязь сознания и языка. 12. Функции сознания. 13. Перспектива развития искусственного интеллекта; 14. Самосознание и его виды. 15. Роль сознания в познании.
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	1. Исторические предпосылки возникновения диалектики. 2. Основные принципы, законы и функции диалектики. 3. Детерминизм и индетерминизм. 4. Закон и виды законов. 5. Различие между динамическими и статистическими закономерностями. 6. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика». Содержание категорий диалектики.
Тема 14. Познание, его формы и методы.	1. Определение теории познания (гносеология). 2. Основные понятия теории познания. 3. Роль практики в процессе познания; 4. Различие между рациональным и иррациоанльным в познании. 5. Различие между научным и вненаучным знанием. 6. Критерии научности знания. 7. Роль творчества в познании 8. Формы и методы научного познания 9. Определение истины, ее виды и критерии
Модуль «Социальная философия»	
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	1. Назначение социальной философии 2. Определение общества и общественных отношений. 3. Основные сферы общественной жизни. 4. Движущие силы развития общества. 5. Определение закона и закономерности. 6. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин. 7. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация. 8. Общественные классы, сословия, слои, прослойки; 9. Социальная мобильность и социальное партнерство.
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	1. Определение понятий природа, биосфера, жизнь. 2. Современные концепции возникновения жизни на земле. 3. Научные сведения об антропосоциогенезе. 4. Основные принципы взаимосвязи человека и природы 5. Специфика взаимосвязи общества и природы. 6. Понятие географического детерминизма. 7. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами. 8. Понятие геополитика. 9. Понятие ноосфера и биосфера. 10. Понятие коэволюции. 11. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.

5.1. Темы докладов, эссе[1]

Модуль «История философии»

1. Возникновение и становление философии.
2. Философские взгляды представителей милетской школы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Пифагорейская школа. Жизнь и учение.
4. Диалектика Гераклита Эфесского.
5. Философия элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон).
6. Онтология Демокрита.
7. Софизм и философия Сократа.
8. Космологические воззрения Платона (диалоги «Тимей», «Менон»).
9. Учение Платона об идеях. Взаимосвязь материи и формы (диалог «Государство»).
10. Социально-философские взгляды Платона (диалог «Государство»).
11. Этика Платона.
12. Учение Аристотеля о категориях (трактат «Категории»).
13. Этика Аристотеля (трактат «Никомахова этика»).
14. Философские идеи Диогена Синопского (кинизм)
15. Философия эпикуреизма. Учение о природе (физика), учение о нравственности (этика), учение о познании (каноника).
16. Стоицизм. Онтология Зенона из Кития и этика Сенеки (трактат «Нравственные письма к Луцилию»).
17. Гносеология античного скептицизма.
18. Мистицизм в философии Плотина (неоплатонизм).
19. Веды. Космогонический гимн («Ригведа).
20. Философия Упанишад («Чхандогья упанишада», «Брихадараньяка упанишада», «Мундака упанишада», «Катха упанишада»).
21. Религиозно-философская-этическая поэма «Бхагавадгита».
22. Буддизм. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы Будды.
23. Основные принципы учения Будды (трактат «Дхаммапада»).
24. Китайская классическая книга перемен (трактат «И цзин»).
25. Социально-философские взгляды Конфуция (трактат «Лунь юй» – «Изречения»).
26. Даосизм. Жизнь и учение Лао-цзы (трактат «Дао де Цзин»).
27. Христианская философия Средневековья, ее особенности и основные принципы.
28. Патристика в Средневековой философии. Философия Александрийской школы.
29. Философские взгляды Августина Блаженного (трактаты: «Исповедь», «О граде Божьем»).
30. Схоластика в Средневековой философии.
31. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита (трактат «Ареопагитики»).
32. Византийская философия. Иоанн Дамаскин (трактат «Источник знания», Григорий Палама (трактат «Десять бесед»).
33. Теология и наука в философии Фомы Аквинского. Пять доказательств бытия Бога (трактат «Сумма теологии»).
34. Особенности развития философии в арабском мире.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим.Обучаемый может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

35. Философские взгляды Аль-Фараби (Аль Фараби Абу Наср Мухаммаед ибн Тархан) трактаты: «Рассуждения второго учителя Аль Фараби о значении слова «интеллект»; «О том, что должно предшествовать изучению философии»)).

36. Философия Ибн Сины (Ибн Сина Абу Али Хусейн ибн Абдаллах, также известный как Авиценна), трактат «Книга спасения».

37. Философские воззрения Ибн Рушда (Ибн Рушд Абу-ль-Валид Мухаммед ибн Ахмед), трактат «Рассуждения, выносящие решения относительно связи между философией и религией».

38. Мистико-аскетическая философия суфизма (трактат «Китаб аль-люма»).

39. Этапы философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.

40. Мистический пантеизм Николая Кузанского (трактат «Апология ученого незнания»).

41. Философия Эразма Роттердамского (трактат «Оружие»).

42. Философия утопического социализма в учениях Т. Мора (трактат «Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия») и Т. Кампанеллы (трактат «Город солнца»).

43. Философско-политическое учение Н. Макиавелли (трактат «Государь).

44. Методология познания Ф. Бэкона. Концепция идолов (трактат «Новый Органон).

45. Учение Т. Гоббса о государстве (трактат «Левиафан»).

46. Учение о методе Декарта (трактат «Рассуждение о методе» и « Правила руководства ума»).

47. Философские воззрения В.Г. Лейбница (трактат «Монадология»).

48. Социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера (трактат «Философские письма).

49. Единство задач и различие их решения в эмпиризме, рационализме Нового времени.

50. Учение Т. Гоббса о государстве (трактат «Левиафан»).

51. Теория познания Д. Локка (трактат «Опыт о человеческом разуме).

52. Учение Ж.Ж. Русо о равенстве (трактат «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства среди людей»).

53. Рассудок и разум как формы познавательной деятельности в философии И. Канта («Критика чистого разума»).

54. Основные философии Н.Ф. Гегеля («Феноменология духа», «Наука логики»).

55. Философия как «знание знания» в «Наукоучении» И.Г. Фихте.

56. Идеалистическая диалектика Г.Ф. Гегеля и материалистическая диалектика К.Маркса.

57. Антропология Л. Фейербаха («Основы философии будущего»).

58. Эволюция философских воззрений Ф.В. Шеллинга («Философские исследования о сущности человеческой свободы и о связанных с этим предметах»).

59. Философия пессимизма и концепция волюнтаризма А. Шопенгауэра («Мир как воля и представление»), «Афоризмы житейской мудрости»).

60. Концепция гуманизма в «философии жизни» Ф. Ницше («Человеческое, слишком человеческое», «Заратустра сказал так»).

61. Философско-экономические воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса («Нищета философии»).

62. Философия позитивизма и ее влияние на научное знание в конце XIX – начале XX века.

63. Развитие философских школ неопозитивизма.

64. Американский прагматизм и его представители.

65. Феноменология как теория и метод познания.

66. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля («Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»)

67. Иррационалистическая философия экзистенциализма. Причины возникновения и этапы развития.

68. Философские взгляды Ж.П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм»).

69. Смысл человеческого существования в философии А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек»).

70. Герменевтика и проблема понимания.

71. Основные идеи постмодернизма. Метод деконструкции Ж. Дерриды («Почтовая открытка. От Сократа к Фрейду и далее»).

72. Психоаналитическая теория З.Фрейда («Психоанализ»).

73. Философские аспекты аналитической психологии К.Г. Юнга («Тевистокские лекции», «Проблемы души нашего времени»).

74. Концепция философии неофрейдизма и постфрейдизм.

75. Возникновение русской философии.

76. Философские взгляды Максима Грека.

77. Философские идеи Юрия Крижанича.

78. Нестяжатели и иосифляне: социально-политические философские взгляды.

79. М.В. Ломоносов – философ и ученый-энциклопедист.

80. Философия русского Просвещения XVIII века.

81. Философские взгляды А.Н. Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).

82. Русская философия в XIX столетии: этапы развития.

83. Философские идеи П.Я. Чаадаева («Философические письма»).

84. Философия славянофилов.

85. Философские воззрения А.И. Герцена («Былое и думы»).

86. Концепция разумного эгоизма Н.Г. Чернышевского («Что делать»).

87. Философия всеединства В.С. Соловьева («Чтения о богочеловечестве»).

88. Философия свободы Н. Бердяева (О назначении человека»).

89. Русский космизм в учении Н.Ф. Федорова («Философия общего дела»).

90. Космологическая философия К.Э. Циолковского («Грезы о земле и о небе»).

91. Учение о ноосфере В.И. Вернадского («Философские мысли натуралиста»).

Модуль «Теория философии»

1. Метафизика, философия, наука.
2. Понятие и историческое развитие диалектики.
3. Сущность и назначение диалектики.
4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Диалектика, ее принципы и законы.
6. Форма и содержание.
7. Причина и следствие.
8. Необходимость и случайность.
9. Возможность и действительность.
10. Категории диалектики и их роль в познании экономической реальности.
11. Законы диалектики и их роль в экономике.
12. Проблемы познания в философии.
13. Объект и субъект познания.
14. Формы и методы научного познания.
15. Знание и вера.
16. Научные и вненаучное познание.

17. Критерии научности.
18. Познание и практика.
19. Научное творчество.
20. Методология познания.
21. Теория истины.

Модуль «Социальная философия»

1.Социальная философия: предмет, структура и функции.
2. Общество и его структура.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Общественные отношения.
5. Социальный закон.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Причины и движущие силы общественно-исторического развития.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Социальная философия и экономическая жизнь.
10. Социальная структура современного западного общества.
11. Средний класс и его социальная роль в современном западном обществе.
12. Этнические формы общности людей, их роль в политике.
13. Макросоциальная структура общества в историческом процессе.
14. Особенности социальной структуры современного российского общества.
15. Историческая роль слоёв и сословий в различных странах.
16. Философские аспекты проблемы взаимодействия национальных общностей на современном этапе.
17. Социальные общности и менталитет.
18. Социальные, политические и духовные аспекты адаптации мигрантов в обществе.
19. Глобализация и социальные общности.
20. Традиции русского бизнеса и современность.
21. Роль малых социальных общностей в социально-политических процессах.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Модуль «История философии»	
Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.	Составить СЛС: объект, предмет, цели, задачи, функции, принципы и методы философии Структура философского знания
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.	Составить СЛС: «Основные исторические типы философии - древнегреческая, древнекитайская, европейская, античная, Средневековая, эпохи Возрождения и Нового времени»
Тема 3. Античная философия и этапы ее развития.	Составить СЛС: «Четыре основных этапа развития античной философии» Составить сравнительную таблицу основных школ Античной философии.
Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии.	Составить СЛС: «Этапы развития средневековой христианской философии».
Тема 5. Развитие философии в арабском мире.	Составить СЛС: «Видные представители арабо-мусульманской философии».
Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Составить СЛС: «Этапы развития философии эпохи Возрождения».

Тема 7. Немецкая классическая философия.	Составить схему «Этика И. Канта».
Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).	Составить сравнительную таблицу онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии материализма и идеализма.
Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.	Составить сравнительную таблицу «Структура психики» по З.Фрейду, А. Адлеру и К.Юнгу.
Тема 10. Русская философия (X-XX вв.).	Подготовить таблицу «Основные представители Русской философии»
Модуль «Теория философии»	
Тема 11. Философия, метафизика, наука.	Составить сравнительную схему «Метафизика и диалектика»
Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии.	Составить сравнительную таблицу «Эволюция философских представлений о материи».
Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира.	Составить СЛС « Принципы, функции и методы диалектики»
Тема 14. Познание, его формы и методы.	Подготовить сравнительную таблицу «Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности».
Модуль «Социальная философия»	
Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества.	Составить СЛС: «Предмет социальной философии, ее структура и функции».
Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы.	Составить СЛС: «Современные философские концепции о связи общества и природы».

5.3. Дополнительные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте письменную работу о том, каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий. Обоснуйте свою точку зрения.

Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе. Раскройте проблему личностного характера философии.

Ответьте письменно на вопрос: Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?

Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли необходима философия в той или иной культуре? Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом? Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

Задание 2. Охарактеризуйте коротко религиозно-философские школы Др. Индии и ответьте, какая из них близка вашему мировоззрению. Поразмышляйте над формулой: «Атман есть Браман» и изложите свое понимание. Проведите сравнительный анализ основных различий между Брахманом и христианским Богом. В основе индуистской философии лежит идея перерождения (реинкарнации) всего сущего, представьте вашу точку зрения на это. Выскажите свое отношение к философии буддизма. Согласны ли вы с главным тезисом буддизма о том, что жизнь – это страдание, которое можно преодолеть лишь путем правильных поведенческих и мыслительных установок. Выберите по своему усмотрению несколько фрагментов из «Дхаммапады» и проанализируйте их. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин» и прокомментируйте одно из

философских стихов. Проведите сравнительный анализ философии даосизма и конфуцианства, отметьте сходства и различия.

Задание 3. Подготовьте на основе сочинений Диогена Лаэртского письменную работу о философских взглядах представителей милетской школы. Воспроизведите наиболее интересные высказывания и прокомментируйте их. Ответьте, почему первых мыслителей античности называют натурфилософами. Выскажите свое мнение об этической установке Сократа о том, что зло порождается от невежества, таким образом, ни один человек не является злым от природы. Попробуйте сформулировать логический тезис, с точки зрения диалектики Сократа, начиная со слов: «Я знаю, что я ничего не знаю». Выберите одни из мифов Платона и напишите, что вам кажется близким к истине, а что нет. Почему, на ваш взгляд, Аристотель, признавая единство материи и формы, последней отдает ведущую роль. Александр Македонский учился у Аристотеля, учеником какого философа хотели бы быть вы и почему. Воспроизведите на основе сочинений Диогена Лаэртского наиболее интересные эпизоды жизни Диогена Синопского и прокомментируйте их. Дайте характеристику себе и своим знакомым, на основе философии кинизма, эпикуреизма, стоицизма и скептицизма. Опираясь на идеи Плотина, выразите ваше отношение к мистике.

Задание 4. Сопоставьте представления о Боге Платона, Аристотеля и Иисуса Христа. Немецкий философ К. Ясперс считал, что наряду с религиозной верой существует вера научная и вера философская. Приведите примеры научной и философской веры (во что верят, например, математики, экономисты, лингвисты?). Проведите сравнительный анализ этики долга и этики добродетели. Охарактеризуйте понятие теодицеи и ответьте, справедливы ли аргументы, оправдывающие существование зла в мире. Представьте вашу точку зрения на существование системы инквизиции. Приведите примеры воинствующего теизма и атеизма в современном мире. Рассмотрите доказательства в пользу существования Бога и проанализируйте их со своей точки зрения. Какой из аргументов кажется вам ближе к истине.

Задание 5. Дайте краткую характеристику арабо-исламской философии, выделив основные тезисы и идеи. Прокомментируйте на основе первоисточников онтологические воззрения Аль-Фараби, Ибн-Рушда и Ибн Сины. Раскройте основные положения философии суфизма и ответьте, почему это учение называют религиозно-мистическим.

Задание 6. Сделайте сравнительный анализ философии средневековья и эпохи Возрождения. Опишите факторы, обусловившие возникновение и распространения гуманизма в этот период. Прочтите фрагмент сочинения Монтеня «Опыты» (например: «О любви», «О смысле жизни» и т.д.) и составьте свой письменный комментарий. Сравните «Утопию» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы и назовите основные причины нежизнеспособности этих учений. Опишите, как вы представляете себе идеальное общество. Как вы понимаете тезис Макиавелли» «Разделяй и властвуй». Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны политического учения Макиавелли на основе трактата «Государь». Проанализируйте различия и сходство между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени. Раскройте суть метода, предложенного Р. Декартом и дайте аналитическую оценку высказывания: «Я мыслю, следовательно, существую». Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона, применительно к настоящему времени. Представьте коротко философско-этические взгляды П. Гольбаха и сделайте анализ обоснованного им «принципа разумного эгоизма».

Задание 7. Напишите своими словами, как вы поняли основные концепции немецкой классической философии. Что для вас ближе: материализм (первичность материи – вторичность духа) или идеализм (субъективный и объективный) и почему. Согласны ли вы с нравственным императивом И. Канта и как вы поняли понятие «вещь в себе». Что вам ближе – философские идеи Фихте (субъективный идеализм) или Шеллинга (объективный идеализм)? Ваше отношение к диалектике Гегеля, согласны ли вы с тезисом, что единство и борьба противоположностей основа развития и существования в мире? Обоснуйте свою точку зрения. Как вы можете прокомментировать тезис Ф. Ницше «падающего толкни».

Воспроизведите один из афоризмов Ницше и поясните на своем примере правильность или неправильность суждения.

Задание 8. Какие черты русской философии ближе лично Вам? Согласны ли Вы с тезисом Вл. Соловьева о том, что: «…если корень ложного существования состоит в непроницаемости, т.е. во взаимном исключении существ друг другом, то истинная жизнь есть то, чтобы жить в другом, как в себе, или находить в другом положительное и безусловное восполнение своего существа». К какой личности Вы относите себя (согласно Н. Лосскому): «потенциальной» или «действительной»? Что Вы думаете о реинкарнации (в интерпретации Н. Лосского), а также о том, что «Я» – феномен вневременный и вечный, наблюдающий за событиями жизни как бы со стороны. Представьте вашу точку зрения на высказывание С.Франка о том, что положение личности в мире трагично. Как Вы понимаете «смысл жизни»? Разделяете ли Вы мнение Н. Бердяева о том, что высшей ценностью в окружающем мире является свобода? Обоснуйте свою точку зрения.

ПРАКТИКУМ

1. Какие особенности философии указывает Аристотель в приведенном ниже фрагменте?

«… и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, малопомалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя» (Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. М., 1975. С. 69).

2. В чем отличие философии от обыденного познания? Попробуйте дать ответ на основе приведенного фрагмента:

«Философия, как мне кажется, играет ныне среди людей ту же роль, какую, согласно преданию, в седой древности играли хлебные злаки и вино в мире вещей. Дело в том, что в незапамятные времена виноградные лозы и хлебные колосья лишь кое-где попадались на полях, планомерных же посевов не было. Поэтому люди питались тогда желудями и всякий, кто осмеливался попробовать незнакомые или сомнительные ягоды, рисковал заболеть. Подобным же образом и философия, т.е. естественный разум, врождена каждому человеку, ибо каждый в известной мере рассуждает о каких-нибудь вещах. Однако там, где требуется длинная цепь доводов, большинство людей сбивается с пути и уклоняется в сторону, так как им не хватает правильного метода, что можно сравнить с отсутствием планомерного посева». (Гоббс Т. О теле. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. М., 1991. С. 18).

3. В чем видит сущность и предназначение философии Р. Декарт?

«Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать 5 мимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти

последние не могли не быть познаны без знания начал. /…/ Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главною частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи - мудрости. (Декарт Р. Начала философии // Избранные произведения. - М.,1950.- С.411- 426).

4. В чем А. Шопенгауэр видит предмет настоящей философии? Дайте ответ исходя из приведенного фрагмента:

Неразвитое сознание «ограничивается тем подвластным закону основания познанием, с помощью которого никогда нельзя достигнуть внутренней сущности вещей, а можно только до бесконечности идти во след явлениям, двигаться без конца и цели подобно белке в колесе, пока, наконец, утомленный искатель не остановится на любой точке, вверху или внизу, желая потом добиться и со стороны других почтения к ней. Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда и зачем, а всегда и всюду интересует его только что мира: иначе говоря, оно рассматривает вещи не в каком-либо отношении, не как становящиеся и преходящие – а, наоборот, имеет своим объектом как раз то, что остается по устранении всего этого подчиненного названному закону способа познания, то, что проявляется во всякой относительности, но самой ей не подчинено, то, что составляет всегда равную себе сущность мира, его идею. Из такого познания исходит как искусство, так и философия…» (Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – С. 56-57).

5. Прочитайте рассуждение Б. Рассела и определите, какие вопросы он считает философскими.

«Разделен ли мир на дух и материю, и если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, - крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем; чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, - дело философии» (Рассел Б. История западной философии. М., 1969. С. 7-8).

6. Выскажите свое мнение по поводу рассуждений о философии Н. Бердяева, содержащихся в приведенном фрагменте:

«Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обыденной обывательской жизни почти

ругательство. /…/ Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика. Человек, испытывающий отвращение к философии и презирающий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию. Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, а персональна» (Бердяев Н. И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. М., 1991. – С. 107).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ИУК-6.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ИОПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.
2. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.
3. Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр.
4. Характеристика основных религиозно-философских учений др. Индии.
5. Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма.
6. Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения.
7. Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода.
8. Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский).
9. Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апории Зенона.
10. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит).
11. Философия Сократа, софизм.
12. Концепция идей Платона. Учение о государстве.
13. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.
14. Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия.
15. Философские школы: перипатетики и академическая философия.
16. Этика Эпикура.
17. Философское учение неоплатонизма.
18. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген).
19. Философские идеи Августина Блаженного.
20. Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского.
21. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий.
22. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама.
23. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита.
24. Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм.
25. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
26. Онтология Николая Кузанского.
27. Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно.
28. Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь».
29. Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
30. Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса.
31. Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка.
32. Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта.
33. Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы.
34. Монадология Готфрида Лейбница.
35. Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли.
36. Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма.
37. Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо.
38. Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция.
39. Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма.
40. Критическая философия Иммануила Канта.
41. Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте.

42. Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга.
43. Основные идеи философии Фридриха Гегеля.
44. Антропологический материализм Людвига Фейербаха.
45. Философия пессимизма Артура Шопенгауэра.
46. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
47. Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
48. Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).
49. Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
50. Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд).
51. Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).
52. Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля.
53. Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора.
54. Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю.
55. Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса.
56. Современная религиозная философия: неотомизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена.
57. Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера.
58. Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко).
59. Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жиля Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды.
60. Основные философские идеи фрейдизма.
61. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера.
62. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.
63. Ключевые принципы философии неофрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливен).
64. Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана.
65. Отличительные черты русской средневековой философии.
66. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского.
67. Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева.
68. Отличительные черты русской философии XIX в.
69. Философские идеи русского просвещения.
70. Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский).
71. Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский).
72. Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого.
73. Философские идеи Константина Леонтьева.
74. Философия всеединства Владимира Соловьева.
75. Философия свободы Николая Бердяева.
76. Философские идеи народников.
77. Философские идеи Георгия Плеханова.
78. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.
79. Философская космология Константина Циолковского.
80. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.
81. Предмет философии и его специфика.

82. Функции философии и структура философского знания.
83. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.
84. Исторические предпосылки возникновения диалектики.
85. Основные принципы, законы и функции диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм.
87. Закон и виды законов.
88. Различие между динамическими и статистическими закономерностями.
89. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».
90. Содержание категорий диалектики.
90. Что такое онтология и каково ее место в системе философии.
91. Понятие бытия и его формы.
92. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.
93. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования.
94. Характеристики движения и его формы
95. Пространство и время, их характеристики.
96. Картина мира и каковы ее виды.
97. Современные концепции возникновения сознания.
98. Сущность понятия отражения.
99. Природа обусловленности развития сознания.
100. Взаимосвязь сознания и языка.
101. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
102. Перспектива развития искусственного интеллекта;
103 .Самосознание и его виды.
104. Роль сознания в познании. Определение теории познания (гносеология).
105. Основные понятия теории познания.
106. Роль практики в процессе познания;
107. Различие между рациональным и иррациоанльным в познании.
108. Различие между научным и вненаучным знанием.
109. Критерии научности знания.
110. Роль творчества в познании.
111. Формы и методы научного познания. Назначение социальной философии
112. Определение общества и общественных отношений.
113. Основные сферы общественной жизни.
114. Движущие силы развития общества.
115. Определение закона и закономерности.
116. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин.
117. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация.
118. Общественные классы, сословия, слои, прослойки;
119.Социальная мобильность и социальное партнерство. Определение понятий природа, биосфера, жизнь.
120.Современные концепции возникновения жизни на земле.
121. Научные сведения об антропосоциогенезе.
122.Основные принципы взаимосвязи человека и природы
123. Специфика взаимосвязи общества и природы.
124.Понятие географического детерминизма.
125. Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс.
126. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами.
127. Понятие геополитика.
128. Понятие ноосфера и биосфера.
129. Понятие коэволюции.
130. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.
131. Будущее человечества.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	1. Философия представляет собой: а) учение об универсуме; б) учение о ценностях; в) учение об универсальном. 2. Объектом философского исследования являются: а) социальные структуры; б) закономерности природного бытия; в) мир как целостность. 3. Предметом философского исследования является: а) всеобщие законы и принципы; б) общественно- исторический процесс; в) морально-этические ценности.
УК-6	1. Основные черты философского мировоззрения: а) эмоциональность, символизм; б) рациональность, сомнение, универсализм; в) догматизм, опора на авторитет. 2. Какая из перечисленных функций философии является приоритетной: а) мировоззренческая; б) методологическая; в) важна и та, и другая. 3. Что является основным вопросом философии: а) вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному; б) вопрос о философском познании и нравственности; в) вопрос догматического и диалектического мышления.
ОПК-1	1. Философская онтология исследует: а) вопросы смысла жизни; б) проблемы бытия; в) проблемы познания. 2. Какие черты наиболее типичны для философии Средневековья: а) религиозные; б) мистические; в) воинствующий атеизм. 3. Центральное место в учении Конфуция занимает концепция: а) человеколюбия; б) преданность государю;

	в) верность долгу; г) сыновья почтительность; д) уважение к старшим; ж) Все перечисленное выше.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:
1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

1.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

Зачтено	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование
Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным

образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература[2]

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 447 c. – ЭБС «IPRbooks».

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 495 c.

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 447 c.

История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Филосо-фия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 431 c.

[2] Из ЭБС института

Дополнительная литература[3]

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузов-ское образование, 2017. - 118 c.

Курс по философии [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые дан-ные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норма-тика, 2017. - 118 c.

Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Про-ект, 2017. - 880 c.

Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 58 c.

Антологии и хрестоматии

1. Аналитическая философия: Избранные тексты / Сост. А.Ф. Грязнов. – М., 1993.
2. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 1. – М., 1968.
3. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. – М., 1968.
4. Антология мировой философии. Т. 2. – М., 1970.
5. Антология мировой философии. Т. 3. – М., 1971.
6. От логического позитивизма к постпозитивизму: Хрестоматия / Под ред. Л.А. Бобровой. – М., 1993.
7. Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. – М., 1997. – Ч. 1.
8. Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. – М., 1997. – Ч. 2.
9. Хрестоматия по истории философии. – М., 1994. – Ч. 1.
10. Хрестоматия по истории философии. – М., 1994. – Ч. 2.
11. Хрестоматия по философии / Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М., 2003.
12. Хрестоматия по философии / Сост. А.А. Радугин. – М., 2001.
13. Человек как объект философского исследования (Античность, Средние века): Хрестоматия. – М., 1993.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/.

http.://terme.ru/ Национальная философская энциклопедия.

http.://www.philosophy.ru Философский портал.

http://www.humaniteites.edu.ru/ Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch01.shtml/ Электронная гуманитарная библиотека.

http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии.

http://phenomen.ru/ Портал «Философия online».

http://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy.

http://www.iep.utm.edu/ The Internet Encyclopedia of Philosophy.

[3] Из ЭБС института

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

г.

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучению навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК 4.1. Знает** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ИУК 4.2. Умеет** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ИУК 4.3. Владеет** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ИОПК 5.1. Знает** способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики **ИОПК 5.2. Умеет** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики **ИОПК 5.3. Владеет** навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				4 семестр						
3	108				66			38		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108				66			38		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				5 семестр						
3	108				24			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108				24			80		4 зачет

на заочная форма обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				4 семестр						
3	108				24			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	0	0	0	24	0	0	80	0	4 зачет

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1Конституция Великобритании				6	6			12
2Государственное устройство Великобритании				6	6			12
3Судебная система Великобритании.				6	6			12
4Система судов в Великобритании				6	4			10
5Законотворчество в Великобритании				8	4			10
6Конституция США				8	4			12

Государственная система США				8	2			10
7Судебная система США				8	2			10
8Система судов в США				8	2			10
9Законотворчество в США				8	2			10
Зачет							4	4
Всего часов		0	0	66	38	0	4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятии	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Конституция Великобритании				2	10			12
Государственное устройство Великобритании				2	10			12
Судебная система Великобритании.				2	10			12
Система судов в Великобритании				2	10			12
Законотворчество в Великобритании				2	10			12
Конституция США				2	10			12
Государственная система США				2	6			8
Судебная система США				2	4			6
Система судов в США.				4	6			10
Законотворчество в США				4	4			8
Зачет							4	4
Всего часов	0	0	0	24	80	0	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятии	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Конституция Великобритании				2	10			12
Государственное устройство Великобритании				2	10			12
Судебная система Великобритании.				2	10			12
Система судов в Великобритании				2	10			12
Законотворчество в Великобритании				2	10			12
Конституция США				2	10			12
Государственная система США				2	6			8
Судебная система США				2	4			6
Система судов в США.				4	6			10
Законотворчество в США				4	4			8
Зачет							4	4
Всего часов	0	0	0	24	80	0	4	108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль «Англосаксонская правовая система (Великобритания и США)»		
1	Конституция Великобритании	Отсутствие кодификации Конституции Великобритании. Документы, составляющие Конституцию – статусы,

		парламентские акты; прецедентное право и традиции.
2	Государственное устройство Великобритании	Конституционная монархия: монарх – глава государства и премьер-министр – глава правительства. Парламент. Кабинет министров ответственен за принятие решений.
3	Судебная система Великобритании.	Независимость судебной власти. Отсутствие единой кодифицированной судебной системы. Наличие трех отдельных систем: Английская и Уэльская – принцип общего права, Шотландия – смешанная система (общее право и римское право).
4	Система судов в Великобритании	Высокий суд. Суд короны – уголовные дела. Магистратские суды – суммарные преступления (без участия присяжных). Верховный суд (палата лордов). Трибуналы (специализированные суды). Мировые суды. Суды графств. Суд присяжных.
5	Законотворчество в Великобритании	Парламент – высший законодательный орган. Законопроект (билль) вносится любым членом парламента. После трехкратного обсуждения, согласия обеих палат и королевы билль становится законом.
6	Конституция США	Основа – Конституция 1787 г. – 7 статей и 27 поправок. Федерализм. Разделение власти федерального правительства и штатов. Разделение полномочий в федеральном правительстве. Система сдержек и противовесов. Внесение поправок к Конституции.
7	Государственная система США	США – президентская республика. Конгресс: Сенат и Палата представителей – законодательная власть. Исполнительная власть. Президент, вице-президент, Кабинет министров. Судебная власть.
8	Судебная система США	Наличие федерального правительства и правительства штатов – двоякая судебная систем. Взаимодействие систем при толковании и применении законов. Некоторое ограничение компетенции судов штата. Верховный суд – высшая судебная инстанция.
9	Система судов в США.	Федеральные суды: А) Апелляционные окружные суды, территориальные (район) суды, Верховный суд; Б) Магистратные суды и отдельные виды судов, установленные конгрессом (суд по налоговым проблемам и т.д.)
10	Законотворчество в США	Конституция США описывает процедуру создания закона. Конгресс – главный законодательный орган. Внесение законопроекта. Обсуждение законопроекта в подкомитетах, комитетах, в Сенате. Согласие Президента. Законопроект становится законом.

Занятия семинарского типа
(практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Количество часов для семинарских занятий по разной форме обучения определяются на основании **РАЗДЕЛА 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Тема 1. Конституция Великобритании.

Вопросы и/или задания

Выучите лексический минимум по теме, повторите грамматические конструкции и подготовьтесь к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 2. Государственное устройство Великобритании

Вопросы и/или задания

Выполните просмотровое чтение предлагаемых текстов, выпишите главную мысль каждого текста, новые слов и подготовьтесь к дискуссии: «Наличие монарха способствует сплочению нации».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 3. Судебная система.
Тема 4. Система судов.

Вопросы и/или задания

Выполняйте работу со словарем, выпишите новые слова, выполните терминологический комментарий к каждому из них, выучите новую лексику и графически представьте схему иерархии судов. Комментарий к ней

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 5. Законотворчество в Великобритании

Вопросы и/или задания

Выучите лексику по теме «Законотворчество в Великобритании», распределите потенциальные роли спикеров и подготовьтесь к ролевой игре

«Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 6. Конституция США.
Тема 7. Государственная система

Вопросы и/или задания

Выполните чтение и перевод текстов по названной теме, подготовьте краткую информацию по теме “Органы государственной власти и их функции”.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 8. Судебная система.
Тема 9. Система судов.

Вопросы и/или задания

Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог - интервью специалиста по правовой системе США.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 10. Законотворчество в США.

Вопросы и/или задания

Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог - интервью специалиста по правовой системе США.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа. Это особенно важно при изучении иностранного языка.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Конституция Великобритании.	Работа над лексикой и грамматикой. Подготовка к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована». «Круглый стол».
Тема 2. Государственное устройство Великобритании.	Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Просмотровое чтение предлагаемых текстов. Дискуссия: «Наличие монарха способствует сплочению нации».

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Работа над закреплением терминологической лексики. Составление схемы иерархии судов. Комментарий к ней.
Тема 5. Законотворчество в Великобритании.	Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра «Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».
Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система.	Закрепление терминологической лексики. Чтение и перевод текстов по названной теме. Сообщение: “Органы государственной власти и их функции”.
Тема 8. Судебная система. Тема 9. Система судов.	Закрепление юридической тематики. Изучающее чтение текстов по правовой системе США. Парная работа: диалог-интервью специалиста по правовой системе США.
Тема 10. Законотворчество в США.	Чтение и обсуждение учебного текста «Как законопроект становится законом». Сообщение: Сравнение процесса законотворчества Великобритании и США.

5.1 Темы эссе[1]

1. Путешествия как средство культурного обогащения личности (пример – любая англоговорящая страна).
2. Система сдержек и противовесов – важнейший принцип Конституции США.
3. Основные сферы деятельности в юриспруденции.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

I. Переведите следующие предложения на русский язык.
1. On Great Britain young people can vote at the age of 18.
2. The students may take part in a discussion.
3. On Germany you must go to a professional driving school to be a driver.

II. Замените модальные глаголы на соответствующие эквиваленты
1. The students cannot do this work wrthout their teacher’s help.
2. The atom must serve mankind.
3. You may take my car, if you want.
4. We can discuss this problem just now.
5. The lecture must begin in time.
6. May I phone you tonight?

III. Переведите модальные глаголы на английский язык.
1. You (должны) get up at 8 o’clock.
2. My brother (умеет) repair a TV-set.
3. The (может) visit her husband in the hospital.
4. I (должен) prepare for my exams.
5. They (не умеют) play chess.
6. I (не могу) help you to cook dinner.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим.Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.
1. Президент может наложить вето на законопроект.
2. Он должен председательствовать на собрании.
3. Студентам разрешается совмещать (to combine) учебу и работу.

V. Выберете и переведите только те предложения , где to be и to have являются эквивалентами модального глагола.
1. Susan is having a party tonight.
2. We shall have three exams in winter.

3. A plane is to arrive in time.
4. You have to work hard at your English.
5. The state power is divided into three branches.
6. They have reached a consensus.
7. British children have to go to school at the age of 5.
8. There are two chambers in the Federal Assembly.

5.3.Практикум

Кейс 1. Составьте схему источников права в англо-американской системе
Кейс 2. Выпускник Академии стал аудитором. Его бабушка, финансовый директор крупного акционерного общества предложила ему создать свою аудиторскую организацию и проводить аудит ее организации. Есть ли законодательные или этические ограничения для аудитора?
Деловая игра. Действующими лицами являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли на английском языке. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от ее состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		
ИОПК-5.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-5.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-5.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Письменный перевод со словарем текста по специальности общего характера (900–1000 печатных знаков за 45 минут).

2. Чтение без словаря текста по специальности (общего характера или судебного дела), передача его содержания и беседа с экзаменатором по проблематике предложенного материала.

3. Устное изложение темы (выбор по билетам).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

зачету

1. Конституция и государственное устройство Великобритании и США.
2. Судебная система и система судов Великобритании и США.
3. Законотворчество Великобритании и США.
4. Политические партии Великобритании и США.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий

Для проверки ккомпетенции УК-4:

I. Подберите к словам и словосочетаниям в левой колонке эквиваленты из правой.

A.

1 . penal institutions	a) досрочное освобождение
2. causes of crime	b) общественный надзор
3. theft	c) исправительное учреждение
4. crime against person	d) безнаказанно убивать
5 . multiple causation theory	e) причины преступности
6. retribution	г) кража
7. community supervision	g) преступление против человека
8. incarceration	h) теория многообразия факторов
9. parole	i) заключение в тюрьму

10. probation	j) совершать преступление умышленно
11 . to get away with murder	k) освобождение на поруки
12. deliberately commit crime	1) кара, воздаяние

B.

1 . смертная казнь	a) juvenile crime
2. долгосрочное заключение	b) to commite sentence
3 . отбыть пожизненное заключение	c) wanton cruelty
4. смягчить приговор	d) capital punishment
5 . приговорить к смерти	e) crime rate
6. бессмысленная жестокость	f) long-term imprisonment
7. закоренелый негодяй	g) law-abiding person
8. карательное правосудие	h) to serve a life term
9. законопослушный гражданин	i) desperate villian
10. уровень преступности	j) punitive justice
11 . преступление, совершенное несовершеннолетним	k) to sentence to death

Для проверки компетенции ОПК-5:

C. Вставьте пропущенные слова из списка ниже и переведите предложения на русский язык.
1. Punishment can be seen as because it warns other people of what will happen if they break a law.
2. Efforts didn't gather momentum until the end of the 18th century.
3. The emotional problems of have been studied.
4. Four basic modes of punishment are: incarceration, community supervision, fine and . 5. For the most history has been both painful and public in order to act as deterrent to others.

a) convicts
b) to abolish the death penalty
c) punishment
d) restitution
e) deterrent

D. Переведите слова в скобках на английский язык.
1. The multiple causation expectations seems (более достоверной) than the earlier, simplier theories.
2. (Смер тная казнь и телесное наказание) were widespread in the early 19th century. 3. Purpose of punishment is obviously (исправить) the offender.
4. Jeremy Benthan tried to make punishment more precisely (соответствовать) the crime. 5. The effectiveness of the death penalty as a deterrent to (насильственное преступление) has not been proved.

6. Throughout the history the death penalty is (назначалась) for different crimes.

E. Переведите следующие предложения на английский язык.
1. Отмена смертной казни в Англии приветст вовалась большинством людей с гуманными и прогрессивными идеями.
2. Контроль семьи и общества является самым эффективным средством предотвращения преступности.
3. Преступ ники - это порочные люди, которые умышленно соверша ют преступления. 4. Криминология - это наука, которая имеет дело с природой и причиной преступления
5. Согласно идее Ломброзо сущест вует определ енный уголовный тип, который можно распознать по внешнему виду.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

6.4.3.Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование
Шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценивания тестирования
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающийсяа проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские\практические занятия - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистического, литературного или исторического очерка, посвященного одной конкретной теме или проблеме и представляющей индивидуальную позицию автора.

Главные особенности эссе:

- индивидуальная позиция автора должна быть представлена четко и аргументированно, подкреплена ссылками на авторитетные источники, перечисленные в приложенном списке использованной литературы (например: в юриспруденции – конституция страны, правовые нормы документы, законы и т.д.). Объем эссе – 150–200 слов.
- стиль изложения – научно-исследовательский, с четкой и логичной системой доказательств точки зрения автора; может быть образным, оригинальным при свободном использовании лексики языка;
- исследование еще раз высвечивает проблему, подводит к выявлению в ней противоречий, несоответствий реальности и разрешению их в данной работе автора (эссеиста).

7.2 Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например,

формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

1. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку/ Гаврилова Ю.В., Кильченко Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 50 c.

2. Мурашова Л.П. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Элек-трон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менедж-мента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 c

Дополнительная литература [3]

1. Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирный банк: http://www.worldbank.org/
Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): http://www.unicef.org
Европейский парламент: http://www.europarl.eu.int
Европейский Союз: http://.europa.eu.int
Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто:
http://www.g7.utoronto.ca/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

[2] Из ЭБС института

[3] Из ЭБС института

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.Раздел 9.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

Индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Остальные

Основное общее образование

Среднее общее образование: специализированная

Медицинская

Текущая (отчетная) дата – 10 лет, статья – 2 года, дополнительная дата – 5 лет, начало

Начальник отдела, старший преподаватель
Начальник отдела, старший преподаватель
Начальник отдела, старший преподаватель
Начальник отдела, старший преподаватель

Технические средства обучения: персональный компьютер – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.

Удостоверение личности военнослужащего Российской Федерации (проект), закрепленное за конкретным военнослужащим, выдается:

Комментированный класс/ интерфейс учебная аудитория

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций

Консультативний, текущий контроль для индивидуальной аттестации

Основное общее образование: специализированная. Медицинская дистрофия (

Ни-ли-ти-ти-, ста-ли-ня-ли-ба-ли-ти-), до-ска-а-ду-ли-ти-спри-на-я на-ве-сна-я ли-ти-, ста-ли

Приложение для тестирования. Тест., состоит из кабинета преподавателя и кабинета студента. Интерфейс кабинета преподавателя без

Справочная литература, Стеллажи-книжки учащегося Intel Education Classmate PC. Технические

Ключевые слова: предоставление субсидии: первоначальное комментирование 126 ГК (общие положения) (судебная практика)

аннотация

Целью данной работы является создание программного обеспечения (ПО), предназначенного для управления системой видеонаблюдения. Данное ПО должно обеспечивать удобный интерфейс для просмотра видеопотоков с камер, управления их настройками, а также записи и воспроизведения видеоархива. Основной задачей является разработка архитектуры ПО, которая будет масштабируемой, надежной и легко поддерживаемой.

ние (проектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 2 шт., видеокамера –

Ц
е
н
т
р
)
,
М
у
л
ь
т
и
м
е
д
и
а
-
л
и
н
г
в
а
ф
о
н
н
ы
й
к
о
м
п
л
е
к
т
с
п
е
ц
и
а
л
и
з
и
р
о
в
а
н
н
о
г
о
с
б

```
Приложение и Intel-Linux Assistant Edition: Intel-Linux; Ауди
```

```
cd /mnt/data/task_scripts
python3 -m http.server 8000 --bind 127.0.0.1
```

Listing 1: Starting a local HTTP server

```
import requests
from bs4 import BeautifulSoup

response = requests.get('http://127.0.0.1:8000/1.html')
soup = BeautifulSoup(response.text, 'html.parser')
print(soup.prettify())
```

Listing 2: Fetching and printing the HTML content

```
import requests
from bs4 import BeautifulSoup

response = requests.get('http://127.0.0.1:8000/1.html')
soup = BeautifulSoup(response.text, 'html.parser')
print(soup.prettify())
```

Listing 3: Fetching and printing the HTML content

Управление (научными) коллективами

Planning Activities

Анализ

Оценка

Контроль

Аудит

Оценка

Контроль

Отчет

Мой лучший друг (подруга, партнер, коллега, сотрудник, руководитель)

Platonic

Список літератури для самостійного вивчення.
Домашнє завдання.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

Кафедра «Информационные системы»

Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информационные технологии»

Для студентов направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления» всех форм обучения

Пенза 2013

Технологическая (технологическая часть, 1 лист, формат А1). Технические средства обучения

Приложение:

Перечень документов, подтверждающих полномочия представителя

Список документов, необходимых для получения консультации

Список документов, необходимых для получения услуги

Перечень документов, подтверждающих полномочия представителя

Список документов, необходимых для получения консультации

«Интернет»

Исследование

Для студентов

Вебинар

Инфографика

Мультимедийная

Онлайн-

бразовательного учреждения – 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права 21.09.2023 г., протокол № 1

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций в сфере управления и правовой сфере. При изучении дисциплины достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной управленческой деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» имеет **целью** заложить в сознании обучаемых основы аутэкологических знаний на основе прикладных теорий о среде обитания человека. Основными **задачами** изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является овладение системой знаний о теоретических и практических основах взаимодействия в системе «человек – техносфера – среда обитания», об основах гигиены человека, овладение экологическими технологиями в объеме, необходимом для глубокого и всестороннего освоения дисциплин основного и социального цикла и для работы по специальности после окончания вуза, освоение правовых аспектов обеспечения БЖД, охраны труда персонала организации.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины обращается на интеграцию ее содержания в решение актуальных социально-экономических проблем, культуры правового мышления и развития общей эрудиции бакалавров в области юриспруденции. «*БЖД*» позволяет будущему бакалавру понять основные тенденции изменения безопасности в глобальном мире, в своей деятельности, в сфере безопасности человека и общества, учесть аспекты целеполагания, столь важные для любого специалиста, чья работа связана с правом.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает способы создания и поддерживания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК 8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК 8.3. Владеет навыками создания и поддерживания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				2 семестр						
3	108	34			34			34		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	34	0	0	34	0	0	34	0	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
3	108	12			12			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
3	108	12			12			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	1			2	4			7
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	1			2	6			9
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	1			2	6			9
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	1			2	4			7
Тема 5. Негативные	2			2	4			8

факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы								
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.	2			2	4			8
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	1			2	4			7
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	1			4	2			7
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.	1			2	2			5
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	1			2	2			5
Всего часов	**12**	**0**	**0**	**20**	**38**	**0**	**2**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	2			6	2			18

Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	2			2	4			8
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.				2	6			8
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.				2	4			6
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы					6			6
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.					6			6
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций					6			6
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от					6			6

опасностей								
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.					6			6
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка					6			6
Всего часов	**4**	**0**	**0**	**12**	**52**	**0**	**4**	**72**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	2			6	10			18
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.					4			4
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.					6			6
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.					4			4

Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы					6			6
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.					6			6
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций					6			6
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей					6			6
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.					6			6
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка					6			6

Всего часов	**2**	**0**	**0**	**6**	**60**	**0**	**4**	**72**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел«Теоретические основы БЖД»		
1	БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Системы «человек – среда обитания», «техносфера–природная среда». Среды, где проявляет себя человек как существо биосоциальное: производственная, бытовая, рекреационная, местная. Естественные и антропогенные негативные факторы, действующие в техносфере. Законы, правила, функции техносферы. Аксиома о потенциальной опасности системы «человек – среда обитания». Критерии оценки негативности техносферы. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта, их значимость.
2	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения.	Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Правовые и нормативно-технические основы охраны окружающей среды. Система стандартов в области охраны природы. Стандарты по охране труда. Нормы труда. Условия труда. Нормы трудового кодекса. Строительный кодекс Российской Федерации.
3	Физиологические особенности труда человека.	Классификация основных форм жизнедеятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статическая и динамическая работа. Напряженность и количество обрабатываемых сигналов–критерии тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Микроклимат в производственных помещениях. Факторы микроклимата: влажность, температура воздуха и нагретых поверхностей, инфракрасное излучение, скорость перемещения воздушных масс, плотность неионизирующих излучений, лазерное излучение. Воздействие на человека нагревающего микроклимата.
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требование к ним. Контроль за параметрами микроклимата. Профилактика негативного воздействия окружающей среды. Измерительные приборы: кататермометры, анемометры, психрометры, термометры в производственных помещениях. Профилактические медицинские осмотры для лиц, работающих на вредных производствах.

Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»		
5	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны. Неконтролируемый выход энергии как причина негативного воздействия на человека и среду обитания. Негативные естественные и антропогенные факторы. Физические, химические, биологические, психофизиологические, травмирующие, вредные факторы. Риск и уровни воздействия негативных факторов. Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
6	Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».	Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Выбросы и сбросы. Парниковый эффект как следствие концентрации метана и др. загрязнителей в атмосфере. Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха. Гидросферы почвы и литосферы, объектами энергетики, транспорта, промышленности, сельского хозяйства. Взаимодействие и трансформация загрязнений в природной среде. Образование фото-химического тумана и кислотных дождей. Разрушение озонового слоя. Взаимосвязь бытовой сферы с комплексом негативных факторов производственной и природной среды.
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»		
7	Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Риск, переходная область значений риска. Индивидуальный и социальный риски. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуации. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.
8	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристика анализаторов. Допустимое воздействие вредных факторов на человека. Технические и организационные методы обеспечения безопасности. Причины обеспечения безопасности. Вредные вещества и их классификация. Механические колебания. Акустические колебания. Ударная волна и особенности его прямого и косвенного воздействия. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. Электрический ток.
9	Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника	Негативное воздействие вредных веществ. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, атмосферу, почву, биоту и др. Энергетические воздействия на природную среду. Классификация и основы применения экобиозащитной техники. Защитное экранирование, требования к спецодежде, воздушное душирование, средства индивидуальной защиты. Санитарно-защитные зоны. Измерители скорости перемещения воздушных масс, температуры, влажности.

10	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка..	Классификация ЧС техногенного происхождения, причины аварий и катастроф. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты. ЧС военного времени. Виды средств поражения. Зоны поражения. Прогнозирования возможных ЧС при радиационным, химическом заражениях, оценка обстановки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта. Понятие об устойчивости в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Методика оценки защищенности рабочих и служащих. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов и ЧС.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Законодательство РФ об охране труда, окружающей среды и защите населения от чрезвычайных ситуаций требует от руководителей и специалистов объектов народного хозяйства проведения мероприятий по защите окружающей среды и улучшению условий труда. Успешное решение этих вопросов зависит от подготовки студентов как будущих участников хозяйственной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящие методические указания и учебные задания представляют собой руководство, которое поможет студентам лучше освоить теоретический материал по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Проведение семинарских занятий предусматривает обсуждение основных вопросов по темам занятий, усвоение основных понятий, решение практических задач.

Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда».
2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду.
3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека.
5. Основные понятия:
   - безопасность жизнедеятельности;
   - техносфера;
   - негативный фактор;
   - опасный производственный фактор;
   - вредный производственный фактор;
   - чрезвычайная ситуация;
   - безопасность;
   - риск индивидуальный;
   - экологичность;
   - риск, приемлемый риск и др.

Тема 2. Правовые, нормативно-технические, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности.

2. Права и обязанности работника в сфере охраны труда, ораны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

3. Права и обязанности работодателя в сфере охраны труда, ораны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Основная нормативно-техническая документация по охране труда, охране окружающей среды и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

5. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды.

6. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Темы 3, 4. Физиологические особенности труда человека. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация основных форм деятельности человека
2. Критерии тяжести и интенсивности труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Понятие безопасность и охрана труда.
5. Микроклимат в производственных помещениях
6. Основные параметры микроклимата

Задачи

1. Студент одного из институтов проходил производственную практику; в организации, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

Как следует классифицировать данный несчастный случай?

Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы?

Какими документами оформляется несчастный случай?

2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?

Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?

3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?

Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

Темы 5, 6. Воздействие негативных факторов на человека

Вопросы для обсуждения

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС.

3. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС.
4. Обучение населения действиям в ЧС.
5. Ликвидация последствий ЧС.
6. Основные понятия:
   - чрезвычайная ситуация;
   - стихийные бедствия;
   - техногенные катастрофы;
   - антропогенные катастрофы;
   - экологические катастрофы;
   - социально-политические конфликты;
   - масштаб чрезвычайной ситуации;
   - устойчивость объекта и др.

7. Характеристика и основные поражающие факторы техногенных аварий и катастроф. Оказание ПМП.

8. Характеристика и основные поражающие факторы природных катастроф. Оказание ПМП.

Тема 7, 8. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Методы и средства защиты от опасностей

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный и социальный риски.
2. Основные методы, принципы и средства обеспечения безопасности.
3. Защита от воздействия вредных веществ.
4. Защита от шума, ультра- и инфразвука.
5. Защита от действия вибраций.
6. Защита от электромагнитных полей.
7. Защита от ионизирующих излучений.
8. Защита от действия электрического тока.
9. Обеспечение пожарной безопасности.
10. Основные понятия:
    - нормирование негативных факторов;
    - чрезвычайно опасные вредные вещества;

Тема 9.Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.

Вопросы для обсуждения

1. Загрязнение гидросферы.
2. Загрязнения литосферы.
3. Энергетические загрязнения.
4. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды.

Тема 10. Защита от чрезвычайных ситуаций социального характера и военного времени

Вопросы для обсуждения

1. Классификация ЧС социального характера.
2. Основные способы защиты от терроризма и криминала.
3. Поражающие факторы ядерного оружия.
4. Поражающие факторы химического оружия.
5. Поражающие факторы биологического оружия.
6. Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа студентов включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел «Теоретические основы БЖД»	
Тема 1. Предмет, основы и задачи, функции БЖД	1. Дайте определение БЖД. 2. Укажите ее цели и задачи как научной дисциплины, методы и средства достижения целей. 3. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда»: перечислите основные компоненты системы. 4. Расскажите о месте БЖД в системе экологии. 5. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, рекреационная. Рассмотрите взаимодействие человека со средой обитания. 6. Расскажите о влиянии научно-технического прогресса на безопасность человека. 7. Что называется опасными производственными факторами? 8. Какие опасные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)? 9. Что такое вредные (допустимые, оптимальные) производственные факторы? 10. Какие вредные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)? Каковы основные метеорологические параметры производственной среды и как они влияют на самочувствие и работоспособность человека?
Тема 2. Правовые, нормативно-технические организационные принципы обеспечения БЖД	1. Укажите методы контроля загрязнения воздуха вредными веществами и их суть. 2. Как осуществляется нормирование содержания различных вредных веществ для атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений? 3. Какими нормативными документами регламентируется содержание вредных веществ в воздухе производственных помещений? Какими критериями оценивается степень опасности и токсичности вредного вещества? 4. Укажите нормативы качества окружающей среды (в

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	производственно-хозяйственной сфере и комплексные). 5. Как осуществляется нормирование шума в соответствии с ГОСТом и санитарными нормами? 6. Как организована охрана труда в РФ? Как организована служба охраны труда на вашем предприятии? 7.Как организована пожарная охрана в РФ? Как осуществляется пожарная безопасность на вашем предприятии? 8.Укажите, какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция).
Тема 3. Физиологические особенности труда человека. Комфортные условия жизнедеятельности	1. Что включают в себя эргономические требования к организации рабочего места? 2. Классификация основных форм деятельности человека: перечислите критерии классификации. 3. Как определяется тяжесть физического труда? 4. Как определяется тяжесть умственного труда? 5. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 2. Расскажите о гигиеническом нормировании параметров микроклимата. 3. Как влияет отклонение параметров производственного микроклимата от нормативных значений? 4. Как происходит акклиматизация к условиям труда? 5. Что такое адаптация? 6. Что такое обезвоживание организма? Перечислите его этиологические признаки.
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	1. Укажите, какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция). 2. Как производится обеспечение параметров микроклимата? Как производится обеспечение контроля за микроклиматом? 3. Как проявляется негативность техносферы? 4. Перечислите требования к системам освещения. 5. Заболевание и травматизм при несоблюдении требований к освещению. 6.Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека.
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»	
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	1. Какими органами осуществляется государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда? 2. Как определяется размер вреда потерпевшему в результате трудового увечья? 3. Поясните, как формируется плата за использование природных ресурсов? 4. Как организован государственный надзор за состоянием окружающей среды? 5. Как формируется плата за загрязнение окружающей природной среды? Укажите ее виды. 6. Дайте определение чрезвычайной ситуации. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций. 7. Опишите содержание спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в зонах стихийных бедствий, крупных

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	производственных аварий и катастроф. 8. Укажите, как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях. 9. Укажите критерии, причины и стадии чрезвычайных ситуаций.
Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда».	1. Перечислите виды неионизирующих излучений. 2. К каким последствиям приводит воздействие на человека лазерного излучения? 3. Какие средства защиты от лазеров используются на производстве*?* 4. На какие виды делятся средства защиты от лазеров? 5*.* Назовите виды лазеров по степени их опасности. 6. На какие виды делятся лазерные установки по характеру активной среды?
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»	
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	1. Предотвращение ЧС. 2. Оповещение об опасных ситуациях. 3.Основные направления защиты населения от вредного воздействия окружающей среды.
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	1.Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. 3. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. 4. Перечислите виды инфракрасного излучения. Расскажите об особенностях его воздействия. 5. Что такое тепловой удар? 6. Какими путями проникают отравляющие вещества в организм? В чем специфика этого проникновения? *7.* Почему ингаляционный путь проникновения считается наиболее опасным*?* 8. Что является причиной острых отравлений? 9. Расскажите о средствах индивидуальной защиты.
Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.	1. Риск, переходная область значений риска. 2. Негативность окружающей среды и самочувствие индивида. 3. Политика предприятий в области БЖД. 4.Охрана труда на государственных предприятиях.
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка.	1.Пожаро- и взрывоопасные объекты. 2. Классификация пожаров. 3. Классификация промышленных объектов по пожароопасности. 4. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. 5. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения 6. Классификация городских пожаров по их причине. 7. Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия. 8 Оказание ПМП при применении противником ЯХБО

5.1. Темы докладов, эссе[1]

Раздел «Теоретические основы БЖД»

1. БЖД как прикладная область энергии: структура, функции и задачи.
2. Человек и среда обитания человека: факторы негативного воздействия на индивида.
3. Безопасность человека в сфере производства, управление и правовое регулирование.
4. Микроклимат в рабочем помещении.
5. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Параметры негативного влияния среды обитания на техносферу и методы количественного анализа ущерба от действия ЧС.
6. Риск. Переходные значения риска.
7. Научно-технический прогресс и безопасность.
8. Болезни цивилизации. Медицинский и социальный аспект.
9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.
10. Правовое обеспечение безопасности труда на предприятии.
11. Классификация форм труда. Правовой и физиологический аспект.

Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»

1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.
2. Виды неионизирующих излучений.
3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда.
4. Виды ионизирующих излучений.
5. Вулканизм и вулканическая деятельность.
6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты.
7. Психологические факторы религиозного экстремизма.
8. Социальные конфликты и причины их возникновения.
9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания.
10. Космические ЧС и их виды.
11. Биологические ЧС и их классификация.
12. Бактериологическое оружие.

Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»

1. Назовите основные законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Что включает система правового обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве?

3. Назовите виды нормативных документов, входящих в состав системы стандартов безопасности труда (ССБТ).

4. В чём заключается право потребителей на безопасность товаров?

5. Определите основную концептуальную идею статьи 7 Уголовного кодекса, принятого Государственной Думой 24.05.1996.

6. Назовите основные виды экологических преступлений.

7. Классификация ЧС. Общие признаки ЧС.

8. Какие принципы управления безопасностью содержат законодательные акты (дайте анализ Федеральных законов № 68-ФЗ от 21.12.1994, № 69-ФЗ от 21.12.1994 и Закона № 2446-1 «О безопасности»).

9. Перечислите стадии охраны окружающей среды (по Закону «Об охране окружающей природной среды» № 2060-1).

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Раздел «Теоретические основы БЖД»

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.	Составить СЛС: объект, предмет, цели, задачи, функции, принципы и методы БЖД
Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов
Тема 3. Физиологические особенности труда человека.	Составить сравнительную таблицу особенностей и различий умственного и физического труда. Подобрать перечень основных НПА по охране труда
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Подобрать и изучить нормы СанПиН «Микроклимат производственного помещения
Раздел «Воздействие негативных факторов на человека»	
Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы	Подготовить таблицу и СЛС «ЧС природного характера»
Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.	Подготовить таблицу и СЛС «ЧС техногенного характера»
Раздел «Природные, техногенные и антропогенные ЧС»	
Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций	Составить схему «Идентификация опасностей» Подготовить расчет риска.
Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Составить сравнительную таблицу средств индивидуальной защиты кожи, органов дыхания
Тема9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.	Составить сравнительную таблицу «Экобиозащитные технологии»
Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка	Подготовить таблицу «Основные виды ПМП при поражении Я,Х,Б оружием»

5.3. Дополнительные задания для самостоятельной работы

Задание 1 «Экологические ЧС». В результате каких технологических процессов происходят химические реакции, фрагменты формул которых Вы видите ниже. Завершите формулы этих реакций: 1. $H_2O+SO_2=$ … 2.$Cl+O_3=$ … 3.$2C+O_2=$ … 4. $C+O_2=$ …. Определите соответствие с экологическими бедствиями современности: а) возникновение озоновых дыр; б)неполное сгорание углерода в моторном топливе; в)кислотные дожди; г) полное сгорание углерода в моторном топливе. Вспомните, как происходит выведение углекислоты из земной атмосферы?

1. 1 …
2. 2 …
3. 3 …
4. 4. …

Задание 2 «Чистый воздух». Заполните приведенную ниже таблицу:

Наиболее благоприятен для дыхания атмосферный воздух, имеющий следующий состав:

Название вещества	*Количество (содержание по объему) (в %)*

Азот	____, _____%
Кислород	____, _____%
Аргон	____, _____%
Диоксид углерода	____, _____%
Озон	____, _____%
Прочие газы	____, _____%

Вопросы к заданию:

1. ***Насколько превышает допустимый уровень количество загрязнителей в приземном слое атмосферы в мегаполисе в час пик?***
2. ***Что такое фотохимический туман?***

3. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр?

Вопросы к заданию:

1. ***Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми?***
2. ***Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ?***

Задание 3 «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам.

Вопросы к заданию:

1. ***Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?***

Задание 4 «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам.

Вопросы к заданию:

1. ***Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?***

Задание 5 «Проектирование производственных помещений».
Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом:

1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы;
2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см.
3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м;
4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм.

Вопросы к заданию:

1. ***Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?***
2. ***Правильно ли организованы рабочие места для***

пользователей ВДТ?

Задание 6 «Освещение машинного зала». Для освещения машинного зала ВЦ с размерами А=14; В=9; Н=3 предусмотрены потолочные светильники типа УСП 35 с двумя люминесцентными лампами типа ЛБ-40. Коэффициенты отражения светового потока от потолка стен и пола соответственно: ρп=70% ρс=50% ρп=10%. Затемнения рабочих мест нет.

Вопрос к заданию:

Определить необходимое число светильников при равномерном освещении. Для машинных залов уровень рабочей поверхности над полом составляет 0.8 м.

Задание 7 «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место». Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _____. градусов, с поворотом она возрастает до _____; угол обзора без поворота _____, с поворотом –_____ градусов.

5.4.Практикум

Кейс 1: «Производственная практика»: Студент одного из институтов проходил производственную практику; на фирме, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он по заданию начальника производственного отдела должен был забрать почту из редакционного отдела фирмы. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице, он упал и получил травму ноги. В результате он временно потерял трудоспособность.

Вопросы к заданию:

1. ***Как следует классифицировать данный несчастный случай?***
2. ***Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы?***
3. ***Какими документами оформляется несчастный случай?***

Кейс 2. «Транспортное происшествие»: Переводчик *N* работает в бюро переводов, находящемся за чертой города. Администрация бюро для удобства своих сотрудников ежедневно предоставляет служебную маршрутку, которая привозит и отвозит служащих от проходной до станции метро. Находясь со своими коллегами в маршрутке по пути на работу он получает травму в результате ДТП.

Вопросы к заданию:

1. ***Как следует классифицировать данный несчастный случай?***
2. ***Считается ли данная травма производственной? Требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?***
3. ***Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, в личном транспорте?***

Кейс 3. «Несчастный случай». В результате несчастного случая на производстве бухгалтер S получил инвалидность в полной потерей трудоспособности.

Вопросы к заданию:

1. ***Какое обеспечение пострадавшему от несчастного случая на производстве полагается пострадавшему?***
2. ***Подлежат ли возмещению затраты на необходимое***

санаторное лечение?

Кейс 4. «Микроклимат в рабочем помещении»: В воздух производственного помещения через неплотности оборудования ежечасно поступает вредное вещество В, для удаления которого в цехе предусмотрена общеобменная вентиляция.

Как изменится воздухообмен, необходимый для обеспечения в рабочей зоне предельно-допустимой концентрации вредного вещества, при различном содержании его в приточном воздухе ($К_{пр.1}$ и $К_{пр.2}$), если количество поступающего в рабочую зону вредного вещества остается постоянным.

Каковы нормативные требования к содержанию вредных веществ в приточном воздухе? В каких случаях в производственных помещениях должна быть предусмотрена аварийная вентиляция, требования к ее устройству.

Вопросы к кейсу:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?

Кейс 5. «Проектирование производственных помещений». В производственном помещении длиной А и шириной В установлено N светильников типа Т с лампами накаливания ЛН мощностью Р. Воздушная среда помещения загрязнена пылью и дымом концентрацией свыше 5 мг/м^3. Высота подвеса светильников $Н_{св}$, коэффициенты отражения потолка $\rho_п$, стен $\rho_{ст}$.

Характеристика выполняемых зрительных работ: наименьший размер объекта различения О, фон Ф, контраст между фоном и объектом К.

Для всех вариантов расчета принять коэффициент неравномерности освещения Z=1,15.

Рассчитать освещенность на рабочих местах и сделать вывод о соответствии фактической освещенности нормативным требованиям.

Вопросы к кейсу:

1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам?

Кейс 6. Внимательно прочитайте Задание №3. Ответьте на вопрос: кто утверждает акт о расследовании несчастного случая по форме Н-1?

а) Нач. отдела охраны труда.

б) Главный инженер предприятия.

в) Профсоюзный комитет.

г) Руководитель подразделения.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении		

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ИУК-8.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-8.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-8.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Дайте определение БЖД. Укажите ее цели и задачи, как научной дисциплины, методы и средства достижения целей.
2. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Рассмотрите взаимодействие человека со средой обитания.
3. Что называется опасными производственными факторами? Какие опасные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)?
4. Что такое вредные производственные факторы? Какие вредные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)?
5. Каковы основные метеорологические параметры производственной среды и как они влияют на самочувствие и работоспособность человека?
6. Опишите способы обеспечения благоприятного микроклимата в производственных помещениях.
7. Какими приборами осуществляется контроль метеорологических параметров воздушной среды? Опишите их принцип действия. Как осуществляется нормирование параметров микроклимата?
8. Приведите классификацию вредных веществ по их виду и степени воздействия на организм человека. Какие профессиональные заболевания могут вызывать различные вредные вещества (приведите примеры).
9. Укажите методы контроля загрязнения воздуха вредными веществами и их суть.
10. Как осуществляется нормирование содержания различных вредных веществ для атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений?
11. Укажите источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды обитания человека.
12. Назовите и охарактеризуйте основные источники загрязнения окружающей среды.
13. Какими нормативными документами регламентируется содержание вредных веществ в воздухе производственных помещений? Какими критериями оценивается степень опасности и токсичности вредного вещества?
14. Назовите основные источники и свойства пылей, выделяющихся на предприятиях.
15. Укажите нормативы качества окружающей среды (в производственно-хозяйственной сфере и комплексные).
16. Укажите типы и виды производственного освещения. Как нормируется освещенность рабочих поверхностей в производственных помещениях?
17. Укажите виды искусственного освещения, источники искусственного освещения их преимущества и недостатки.
18. Укажите виды естественного освещения. Как нормируется естественное освещение? Опишите принцип действия прибора для измерения освещенности.
19. Какими параметрами характеризуется вибрация? Каковы последствия действия вибрации на организм человека?
20. Укажите виды вибрации. Укажите интервал частот вибрации наиболее опасный для

человека и поясните причину опасности.

21. Какими нормативными документами регламентируется действие вибрации на организм человека. По каким критериям осуществляется нормирование вибрации?
22. Какими параметрами характеризуется шум? Какое воздействие оказывает шум на организм человека, и какие заболевания вызываются этими воздействиями?
23. Что собой представляет параметрическое загрязнение окружающей среды?
24. Как осуществляется классификация шумов?
25. Как осуществляется нормирование шума в соответствии с ГОСТом и санитарными нормами?
26. Опишите основные средства и методы борьбы с шумом.
27. Перечислите основные средства снижения вибраций: в источнике возникновения, на пути распространения, средства индивидуальной защиты от вибрации.
28. Укажите виды ионизирующих излучений и их свойства?
29. Какое воздействие оказывают ионизирующие излучения на организм человека и какие заболевания вызываются этим воздействием?
30. Укажите основные причины производственного травматизма. Какие причины производственного травматизма характерны для вашего предприятия (производства, отрасли).
31. Укажите методы исследования причин травматизма.
32. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших на предприятии?
33. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?
34. Объясните понятия: напряжение «шага», напряжение «прикосновения» (с эскизами).
35. Укажите причины образования статического электричества: естественного и антропогенного. Опишите методы и средства защиты от статического электричества на производстве.
36. Перечислите факторы влияющие на исход поражения человека электрическим током.
37. Укажите классификацию производственных помещений по степени поражения электрическим током. К какому классу по степени опасности поражения током относится помещения вашего предприятия.
38. Перечислите основные способы защиты от поражения электрическим током и кратко изложите их суть.
39. Что такое защитное заземление и как с его помощью осуществляется защита человека от поражения электрическим током?
40. Что такое защитное отключение? Поясните принцип обеспечения электробезопасности с его помощью.
41. Как организована охрана труда в РФ? Как организована служба охраны труда на вашем предприятии?
42. Как организована пожарная охрана в РФ. Как осуществляется пожарная безопасность на вашем предприятии?
43. Укажите на какие категории подразделяются производства по взрывопожароопасности.
44. Укажите какие существуют средства, способы и установки пожаротушения и пожарной сигнализации?
45. Перечислите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства, норм и правил по охране труда.
46. Перечислите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства, норм и правил по окружающей среды.
47. Укажите какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция).
48. Укажите какие права граждан в области охраны окружающей среды отражены в законодательных актах и документах РФ (Закон об охране окружающей природной

среды, Конституция РФ и др.).

49. Перечислите обязанности администрации предприятий по обеспечению безвредных и безопасных условий труда.
50. Какими органами осуществляется государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
51. Как определяется размер вреда потерпевшему в результате трудового увечья?
52. Поясните как формируется плата за использование природных ресурсов?
53. Как организован государственный надзор за состоянием окружающей среды?
54. Как формируется плата за загрязнение окружающей природной среды? Укажите ее виды.
55. Дайте определение чрезвычайной ситуации. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.
56. Опишите содержание спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в зонах стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф.
57. Укажите как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.
58. Укажите критерии, причины и стадии чрезвычайных ситуаций.
59. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды.
60. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране труда.
61. Укажите основные типы пылеуловителей и фильтров, применяемых для очистки воздуха .
62. Какие существуют способы утилизации и переработки промышленных отходов, тары и упаковки ?
63. Что понимают под экологическим страхованием. Укажите цель, формы экологического страхования, как формируются страховые платежи?
64. Что включают в себя эргономические требования к организации рабочего места?
65. Опишите порядок проведения аттестации рабочих мест, цель аттестации. Где используют результаты аттестации рабочих мест?
66. Дайте определение понятия «Чрезвычайная ситуация».
67. Какова взаимосвязь понятий опасность, риск, чрезвычайная ситуация?
68. Каковы критерии ЧС?
69. Как классифицируется ЧС?
70. Каков ущерб от ЧС?
71. Назовите стадии ЧС.
72. Какова продолжительность ЧС?
73. Каковы масштабы ЧС?
74. Что такое экологическая катастрофа? Приведите примеры экологических вызовов настоящего времени.
75. Как осуществляют санитарную обработку населения?
76. Поясните понятия «дегазация», «дезактивация», «дезинфекция».
77. Что такое эпидемия, пандемия, эпизоотия? Как определяется эпидемиологическая опасность?
78. Перечислите виды ОМП по типу поражения.
79. Перечислите поражающие факторы Я,Х,Б оружия.
80. Перечислите основные типы ОВ.
81. Что включает в себя мероприятия ПМП при применении противником ЯХБО?

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-8	**1. Какие из перечисленных опасностей относятся к числу техногенных?** А) наводнение Б) производственные аварии в больших масштабах В) загрязнение воздуха Г) природные катаклизмы **2. Какие из перечисленных опасностей классифицируются по происхождению?** А) антропогенные Б) импульсивные В) кумулятивные Г) биологические **3. По времени действия негативные последствия различают _____ опасности.** А) смешанные Б) импульсивные В) техногенные Г) экологические

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%

Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское из-дательство, 2017. — 247 c.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-00352-8.

[2] Из ЭБС института

Дополнительная литература[3]

Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство Норматика, 2017. — 119 c.

Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Элек-тронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Элек-трон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издатель-ство, 2017. — 190 c.

Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопас-ности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.Г. Ветошкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 470 c.

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995г.

Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС».

Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 N 967 (ред. от 24.12.2014) "Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний".

Международные договоры

Конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г.

Устав ООН 1945г.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.

Конвенция об обращении с ранеными и военнопленными 1949 г.

Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.

Конвенция о статусе беженцев 1951 г.

Конвенция о статусе апатридов 1954 г.

Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженных конфликтов 1954 г.

Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством 1956 г.

Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Конвенция о безопасности на воздушном транспорте 1971 г.

Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.

Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой 1973 г.

Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1974 г.

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

---

[3] Из ЭБС института

Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ на континентальном шельфе 1988 г.

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических и психотропных веществ 1988 г.

Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества 1991 г.

Соглашение о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства 1991 г.

Конвенция о международных водотоках 1992 г

Устав СНГ 1993 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожения 1993 г.

Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления химического оружия 1993 г.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Европейский парламент: http://www.europarl.eu.int
Европейский Союз: http://.europa.eu.int
Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто: http://www.g7.utoronto.ca/
МАГАТЭ: http://www.iaea.org
Международная организация труда: http://www.ilo.org
НАТО: http://www.nato.int/
Организация безопасности и сотрудничества в Европе: http://www.osce.org/
Организация Объединенных наций: http://www.un.org/
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org
Совет Европы: http://www.coe.int
ЮНЕСКО: http://www.unesco.org

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].-

Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**

26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий, в том числе индивидуальных консультаций Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Программа дисциплины «Семейное право». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 21.09.2023 г., протокол № 1

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Семейное право» необходимо для более полного осознания важности и особенностей функционирования семейных имущественных и семейных личных неимущественных правоотношений.

Цель дисциплины формирование и развитие качественно более высокого правосознания на основе: новых более глубоких знаний регулирования имущественных, личных неимущественных отношений в семье, умелой работы с законодательством и правоприменительной практикой (особенно судебной), уважения к нормам семейного права и убежденности в необходимости их реализации.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- овладение обучающимися системными знаниями теории семейного права, раскрытие на этой основе содержания основных нормативных источников семейного права и их реальных возможностей в регулировании имущественных и неимущественных отношений в семье;
- формирование у обучающихся с помощью лекционных и практических занятий устойчивых навыков, умений анализа и правильного применения норм семейного права;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания, установки и умения эффективно отстаивать свои права и добросовестно исполнять обязанности в сфере семейного права.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1. Знает** основные понятия, категории и институты семейного права, практику его применения **ИУК-2.2. Умеет** при анализе конкретных ситуаций и отношений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, используя источники семейного права **ИУК-2.3. Владеет** навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений; навыками сбора и обработки необходимых данных

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Семейное право» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				4 семестр						
3	108	26			40			38		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	26	0	0	40	0	0	38	0	4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				5 семестр						
3	108	12			12			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				5 семестр						
3	108	12			12			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Семейное право в системе российского брака	1			2	4			7
Тема 2. Брак и его правовое регулирование. Прекращение брака	2			2	4			8
Тема 3. Права и обязанности супругов	2			2	8			12
Тема 4. Права и обязанности родителей и детей	2			4	8			14
Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи	2			4	5			11
Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2			4	5			11

Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1			2	4			7
Всего часов	26	0	0	40	38	0	2	108

Очно-заочная форма обучения

Темы\разделы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Семейное право в системе российского брака	1			2	5			8
Тема 2. Брак и его правовое регулирование. Прекращение брака	1			2	5			8
Тема 3. Права и обязанности супругов	1			2	5			8
Тема 4. Права и обязанности родителей и детей	1			2	11			14
Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи	1			2	11			14
Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1			2	10			13
Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием				2	5			7

иностранных граждан и лиц без гражданства								
Всего часов	6	0	0	14	52	0	0	108

Заочная форма обучения

Темы\разделы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары.	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Семейное право в системе российского брака				0,5	14			14,5
Тема 2. Брак и его правовое регулирование. Прекращение брака				1	14			15
Тема 3. Права и обязанности супругов				1	14			15
Тема 4. Права и обязанности родителей и детей				1	14			15
Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи				1	14			15
Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей				1	14			15
Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства				0,5	12			12,5
Вводная лекция по курсу	2							2

Всего часов	2	0	0	6	96	0	4	108

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семейное право в системе российского права	Семейное право как отрасль частного права. Семейное право в системе права. Предмет семейного права. Особенности имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемые семейным правом, их соотношение. Особенности метода семейного права. Основные принципы семейного права. История развития семейного права. Семейное право Древней Руси и Московского государства. Семейное право Российской империи. Семейное право с 1917 по 1995 год. Общая характеристика основных источников семейного права зарубежных стран. Основные институты семейного права зарубежных стран и их характеристика: заключение брака; правоотношения между мужем и женой по поводу имущества и предоставления содержания; личные неимущественные отношения между мужем и женой; расторжение брака; правоотношения между родителями и детьми. Понятие семейного законодательства. Структура Семейного кодекса. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права. Аналогия права и аналогия закона. Понятие и виды семейных правоотношений. Значение личных моментов в семейных правоотношениях. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Юридические факты и их составы. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Брак как основание возникновения семьи. Понятие и сущность родства. Линии и степени родства. Юридическое значение родства. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Пределы осуществления семейных прав. Защита семейных прав. Способы защиты семейных прав. Ответственность в семейном праве. Основания и формы ответственности за противоправное поведение в семейном праве. Понятие и виды мер защиты в семейном праве.
2	Брак и его правовое регулирование. Прекращение брака	Понятие брака. Формы брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Порядок и условия регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста до шестнадцати лет. Порядок и условия вступления в брак в виду исключения до достижения возраста шестнадцати лет. Ограничения при заключении брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Заключение и прекращение

		брака. Недействительность брака
3	Права и обязанности супругов	Личные права и обязанности супругов Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Принцип равенства супругов в семье Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака**.** Перемена супругами фамилии в период брака. Право супругов на сохранение общей фамилии или восстановление своих добрачных фамилий при расторжении брака. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие и объекты. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Презумпция согласия другого супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов. Признание судом недействительной сделки по мотивам отсутствия согласия другого супруга. Получение нотариально удостоверенного согласия другого супруга для совершения сделки одним из супругов по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверения и (или) регистрации. Право супруга, чье нотариально удостоверенное согласия на совершение сделки не было получено, требовать признания сделки недействительной в судебном порядке. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество (вещи), не подлежащее разделу. Срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых расторгнут, о разделе общего имущества. Договорный режим имущества супругов**.** Брачный договор. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации брака. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором. Срок действия брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Основания и порядок признания брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам**.** Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества. Основания обращения взыскания на общее имущество супругов по обязательствам одного из супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Обращение взыскания на имущество супругов при возмещении ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми.

		Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Право кредитора (кредиторов) супруга-должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами.
4	Права и обязанности родителей и детей.	Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Добровольное установление отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса. Добровольное установление отцовства по заявлению отца ребенка. Добровольное признание отцовства во время беременности матери. Установление отцовства в отношении лица, достигшего возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Установление отцовства в судебном порядке. Основания установления отцовства в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установления отцовства в судебном порядке. Назначение судом экспертизы для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребенка. Установление судом факта признания отцовства. Правовые последствия добровольного признания отцовства и установление отцовства в судебном порядке. Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождений. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоявшей в браке. Запись родителей ребенка в случае рождения ребенка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Запись родителей ребенка , рожденного суррогатной матерью. Оспаривание происхождения ребенка. Порядок оспаривания отцовства (материнства). Лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство). Обстоятельства, исключающие удовлетворение требования лица об оспаривании отцовства (материнства). Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Правовые последствия установления отцовства для детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Понятие ребенка. Право ребенка знать своих родителей, право на их заботу, на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случае утраты родительского попечения. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка на общение с каждым из родителей в случае раздельного их проживания, а также в случае их проживания в разных государствах Право ребенка, находящегося в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), на общение со своими родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав

		и законных интересов ребенка родителями (лицами, их замещающими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Самостоятельное осуществление несовершеннолетним право на защиту своих прав и интересов. Право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их замещающих). Право ребенка на обращение за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства и на обращение в суд. Обязанности должностных лиц организаций и граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Меры, принимаемые опеки и попечительства по защите прав и законных интересов ребенка. Право ребенка выражать свое мнение. Содержание и формы реализации права ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. Обязательный учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет. Вопросы, по которым органы опеки и попечительства или суд, могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Общий порядок присвоения ребенку имени, отчества, фамилии. Фамилия ребенка при разных фамилиях родителей. Разрешение органом опеки и попечительства разногласий между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка. Порядок присвоения ребенку имени, отчества и фамилии, если отцовство не установлено. Изменение имени и фамилии ребенка. Разрешение органа опеки и попечительства по совместной просьбе родителей на изменение имени, фамилии ребенка до достижения ребенком возраста шестнадцати лет. Изменение ребенку фамилии при раздельном проживании его родителей. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, на другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом. Осуществление родителями правомочий по управлению имуществом ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Право общей собственности родителей и детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав. Равенство прав и обязанностей родителей. Основания прекращения родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед другими лицами. Право выбора родителями с учетом мнения детей образовательного учреждения и форм обучения детей до получения детьми основного общего образования. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей представлять и защищать интересы своих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе и в судах, без специальных полномочий. Запрещение родителям органом опеки и попечительства представлять интересы своих детей при установлении противоречий между интересами родителей и детей.

		Право родителей на защиту родительских прав. Защита родительских прав в судебном порядке. Осуществление родительских прав. Обеспечение интересов детей - предмет основной заботы родителей. Границы осуществления родительских прав. Способы воспитания детей. Решение родителями вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей, по взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Разрешение разногласий между родителями по вопросам воспитания и образования детей органом опеки и попечительства или судом. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право отдельно проживающего родителя на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. Заключение родителями письменного соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Порядок разрешения споров между родителями о формах осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем. Право родителя, проживающего отдельно от ребенка, на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений. Место жительства. детей при раздельном проживании родителей Порядок разрешения спора между родителями о месте жительства детей. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Порядок разрешения споров с лицами, препятствующими близким родственникам ребенка общаться с ним. Лишение родительских прав. Основание, порядок, правовые последствия лишения родительских прав. Лица, имеющие право требовать лишения родительских прав. Участие прокурора и органов опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о лишении родительских прав. Решение судом вопроса о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав. Утрата родителями, лишенных родительских прав, всех прав, основанных на факте родства с ребенком. Сохранение за ребенком, в отношении которого родители (один из родителей) лишены родительских прав, права собственности на жилое помещение или пользования жилым помещением, а также имущественных прав, основанных на факте родства с родителями и другими родственниками. Передача ребенка в случае лишения родительских прав обоих родителей на попечение органа опеки и попечительства. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав. Восстановление в родительских правах. Основания и порядок восстановления в родительских правах. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о восстановлении в родительских правах. Основания отказа судом в удовлетворении иска родителей (одного из родителей) в восстановлении в родительских правах. Ограничение родительских прав. Основания и порядок отобрания ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничения родительских прав). Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел об ограничении родительских прав. Решение судом вопроса о

		взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них) при рассмотрении дела об ограничении родительских прав. Правовые последствия ограничения родительских прав. Утрата родителями, ограниченными в родительских правах, права на личное воспитание ребенка и права на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Передача ребенка на попечение органа опеки и попечительства в случае ограничения родительских прав обоих родителей. Сохранение за ребенком, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, право собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а также имущественных прав, основанных на факте родства с родителями и другими родственниками. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. Основания отказа судом в удовлетворении иска родителей (одного из них) о возврате ребенка и об отмене ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Основание и порядок отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Обращение органа опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда. Обязательность участия органа опеки и попечительства в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей. Обследование органом опеки и попечительства условий жизни ребенка и лиц (лица), претендующих на его воспитание, и представление суду акта обследования и заключения по существу спора. Исполнение решения суда по делам; связанным с воспитанием детей. Обязательное участие органа опеки и попечительства в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам). Применение судебным исполнителем к родителю (другому лицу, на попечении которого находится ребенок), препятствующему исполнению судебного решения, мер, предусмотренных гражданским процессуальным законодательством. Временное помещение ребенка в воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты населения или другое аналогичное учреждение при невозможности исполнения решения суда о передаче ребенка без ущерба его интересам.
5	Алиментные обязательства членов семьи	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Право родителей заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке. Предъявление иска о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них) органом опеки и попечительства. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Право суда увеличить или уменьшить размер алиментов,

		подлежащих выплате несовершеннолетним детям, с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающего внимания обстоятельств. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Основания взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме или одновременно в долях и твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание с родителей алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Основания и порядок взыскания алиментов с родителей на нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Определение судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов размера алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Определение судом при отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) порядка участия родителей в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке. Определение судом размера алиментов с детей на нетрудоспособных нуждающихся родителей. Основания освобождения судом детей от обязанности по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Участие совершеннолетних детей в несении дополнительных расходов на содержание родителей при их нетрудоспособности, а также при наличии исключительных обстоятельств. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки супругов. Соглашение между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов. Право требования супругом предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Основания освобождения судом воспитанников от обязанности содержать фактических воспитателей.

		Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Основания освобождения судом пасынков и падчериц от обязанности содержать отчима или мачеху. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Определение размера и порядка уплаты алиментов на других членов семьи соглашением сторон. Соглашение об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Правовые последствия несоблюдения установленной законом формы соглашения об уплате алиментов. Придание законом нотариально удостоверенному соглашению об уплате алиментов сипы исполнительного листа. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов по взаимному согласию сторон. Форма соглашения об изменении или расторжении соглашения об уплате алиментов. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения соглашения об уплате алиментов или одностороннего изменения его условий. Основания изменения или расторжения соглашения об уплате алиментов в судебном порядке. Право суда учесть при решении вопроса об изменении или о расторжении соглашения об уплате алиментов любой заслуживающий внимания интерес сторон. Признание судом недействительным соглашение об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов за прошедший период. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Сумма удержания алиментов на основании исполнительного листа. Сумма удержания алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Обязанность администрации организации, производившей удержание алиментов, сообщать о перемене места работы или жительства лица, обязанного уплачивать алименты. Обязанность лица, уплачивающая алименты, сообщать о перемене места работы или жительства. Обращение взыскания на имущества лица, обязанного уплачивать алименты. Определение задолженности по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Случаи обратного истребования выплачиваемых сумм алиментов Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное место жительство. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных

		обязательств.
6	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления Особенности усыновления детей иностранных гражданами или лицами без гражданства. Рассмотрение судом дел об установлении. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком. Согласие родителей на усыновление ребенка. Право родителей отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление .Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет. Основания и порядок изменения даты и места рождения усыновленного ребенка. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение Отмена усыновления ребенка. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Участие органов опеки и попечительства, а также прокурора в рассмотрении дел об отмене усыновления ребенка. Правовые последствия отмены усыновления ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия. Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми. Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Особенности опеки и попечительства над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над детьми Понятие приемной семьи и порядок ее образования. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Ребенок (дети),передаваемые на

		воспитание в приемную семью. Учет мнения ребенка при передаче в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, представляемые приемной семье. Правовой статус приемных родителей. Наделение приемных родителей правами и обязанностями опекуна (попечителя). Права ребенка (детей), переданных в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью по инициативе приемных родителей или органа опеки и попечительства. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
7	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Заключение брака на территории Российской Федерации. Условия заключения брака с иностранным гражданином либо с лицом без гражданства на территории Российской Федерации. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Основания признания недействительным брак, заключенный на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Расторжение брака. Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также расторжение брака между иностранными гражданами. Расторжение брака гражданином Российской Федерации, проживающим за пределами территории Российской Федерации в суде Российской Федерации или в дипломатических представительствах или в консульских учреждениях Российской Федерации. Условия признания действительным в Российской Федерации расторжения брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, совершенного за пределами территории Российской Федерации. Основания признания действительным в Российской Федерации расторжение брака между иностранными гражданами, совершенное за пределами территории Российской Федерации. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Конвенцией государств-членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., ратифицированной Федеральным законом от 4 августа 1994г.№16-ФЗ. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Определение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства (при отсутствии совместного места жительства - законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства). Избрание супругами, не имеющими общего гражданства или совместного места жительства, при заключении брачного договора или соглашения об уплате алиментов. законодательства, подлежащего применению для определения их прав и обязанностей по брачному договору или по соглашению об уплате алиментов.

		Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Установление и оспаривание отцовства (материнства) в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребенок по рождению. Определение порядка установления и оспаривают отцовства (материнства) на территории Российской Федерации законодательством Российской Федерации. Определение прав и обязанностей родителей и детей законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства (при отсутствии совместного места жительства родителей и детей - законодательством государства, гражданином которого является ребенок). Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами РФ. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации. Установление содержания норм иностранного семейного права. Установление судом или органом загса содержания норм иностранного семейного права в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве. Право заинтересованных лиц представлять документы, подтверждающие содержание норм иностранного семейного права для обоснования своих требований или возражений. Последствия не установления содержания норм иностранного семейного права.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Проведение семинарских занятий ориентировано на выработку у обучающихся умения тесно связывать теорию семейного права с практикой применения действующих законов и подзаконных актов, более глубоко и полно осваивать суть категорий и понятий, используемых в семейном законодательстве, выявлять смысл и роль применяемых в данной ситуации семейно-правовых норм. Семинарские занятия имеют целью развитие умения юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним закона. На семинарских занятиях предполагается обсуждение теоретических вопросов, решение практических задач, составление юридических документов по семейно-правовой тематике, выполнение иных заданий.

Семинарские занятия — одна из важных форм аудиторных занятий с обучающимися, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углублённой самостоятельной работы.

Тема № 1. Семейное право в системе российского права

1. Отличие семейного права от гражданского права.
2. Основные принципы семейного права и их правовое значение в регулировании семейных отношений.
3. Основные институты семейного права зарубежных стран и их характеристика.
4. Система семейного законодательства.
5. Общая характеристика семейных правоотношений: понятие, виды, основания возникновения, структура, изменение и прекращение, понятие семьи в юридическом и социологическом смысле, родство.
6. Сроки в семейном праве.
7. Ответственность и меры защиты в семейном праве.

Тема № 2. Брак и его правовое регулирование. Прекращение брака

1. Понятие, признаки брака.
2. Порядок заключения брака: регистрация, условия, обстоятельства, препятствующие заключению брака, медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
3. Основания и порядок прекращения брака.
4. Основания, порядок и юридические последствия признания брака недействительным.

Тема 3. Права и обязанности супругов

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов.
4. Ответственность супругов по общим и личным обязательствам.

Тема 4. Права и обязанности родителей и детей

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Характеристика родительских прав и обязанностей. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
4. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи

1. Общая характеристика алиментных обязательств: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения, виды.
2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
3. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.

6. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов при отсутствии соглашения сторон.

7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение) детей.
3. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
4. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
5. Приемная семья.

Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Основания применения к семенным отношениям норм иностранного семейного права.

2. Правовое регулирование на территории РФ брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

4. Правовое регулирования личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств-членов СНГ.

Практические занятия

Тема № 2. Брак и правовое регулирование его заключения. Прекращение брака

Задачи (задания)

1. Гражданин Митин в 2014 г. вступил в брак с гражданкой Сироткиной, не разведясь с первой женой гражданкой Митиной. В 2016 г. брак Митина и Сироткиной по иску Митиной был признан судом недействительным. Через полгода после решения суда Сироткина предъявила иск к Митину о возмещении причиненного ей морального вреда и взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает.

Какое решение должен принять суд по иску Сироткиной? Обоснуйте его. Изменится ли решение суда, если Сироткина знала о том, что Митин уже состоит в другом браке? Имеет ли право Митина предъявить такие же исковые требования к Митину?

2. В суд обратилась Андронова с иском к детям Андронова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и

проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Андроновой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 8 февраля 2019 года. Орган ЗАГСа по запросу суда сообщил, что в книге регистрации отсутствует запись о расторжении брака между Андроновыми.

Какое решение должен принять суд. Обоснуйте его. Изменится ли решение суда, если имеется решение суда о признании брака недействительным (по иску Андронова; по иску Андроновой; по иску детей Андронова от первого брака)?

3. В период летнего отпуска Сидоренко и его невеста Трофимова, проживающие в г. Москве, до регистрации брака обратились в медицинскую фирму «Форос» (г. Сочи) с просьбой провести их медико-генетическое обследование.

Им было предложено заплатить фирме за обследование серьезную сумму. Они отказались это сделать, ссылаясь на то, что закон предусматривает бесплатное оказание соответствующей медицинской услуги.

Кто прав в данной ситуации?

4. Районный суд г. Москвы принял решение о расторжении брака между супругами Антоновыми. По истечении установленного срока Антоновы обратились в суд с просьбой выдать им на руки выписку из судебного решения для предъявления ее в ЗАГС. Судья отказал в удовлетворении их просьбы.

Нарушил ли суд их права? Мотивируйте ответ. Измениться ли ситуация, если Антоновы обратились в суд за копией судебного решения и может ли ЗАГС выдать антоновым свидетельство о расторжении брака на основе представленной Антоновыми копии судебного решения?

5. Супруги Сидоровы проживают в разных городах. Сидоров неоднократно предъявлял претензии по этому поводу к жене и требовал, чтобы она переехала к нему из Рязани в Москву. Сидорова в свою очередь настаивала на том, чтобы ее муж переехал к ней, т.к. жилищные условия в г. Рязани значительно лучше. Кроме того, есть возможность хорошего трудоустройства.

Взаимные претензии по данному вопросу заставили Сидорова подать в суд заявление на развод. Суд счет претензии супругов неосновательными с точки зрения закона и в разводе им отказал.

Соответствует ли решение суда требованиям закона? Мотивируйте ответ.

6. В 2017 г. Гражданин Абрамчик предъявил иск к гражданке Абрамчик о признании брака недействительным на том основании, что в 2006 году, когда они заключали брак гражданка Абрамчик уже состояла в браке с гражданином Борисовым. В суде выяснилось, что брак с Борисовым был расторгнут по его иску в 2007 г. В суде гражданка Абрамчик признала иск и также просила признать брак недействительным, а также ходатайствовала в связи с этим в соответствии с ГПК РФ прекратить производство по делу.

Какое решение должен вынести суд? Имеет ли юридическое значение по данному делу наличие у Абрамчиков четверых несовершеннолетних детей?

Тема 3. Права и обязанности супругов

Задачи (задания)

1. Махова в 2017 г. обратилась в суд с иском к Фокину о выделении ей денежной компенсации за полученное им имущество по наследству. В обосновании иска она указала, что после расторжения в 2005 г. брака с мужем Маховым она продолжала жить с ним одной семьей и вести общее хозяйство. В 2013 году в целях совместного использования они

приобрели легковой автомобиль, на который после смерти Махова в 2015 г. его сын от первого брака Фокин оформил право наследования.

Суд отказал Маховой в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что ею пропущен срок исковой давности для предъявления претензий к Фокину.

Правильное ли решение принял суд? Какие обстоятельства необходимо было выяснить суду по иску Маховой?

2. Синяков неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу Спустя некоторое время Синякова согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы после получения диплома о высшем образовании.

Законно ли требование Синяковой? Может ли брачный договор заключаться под отлагательным условием?

Тема 4. Права и обязанности родителей и детей

Задачи (задания)

1. Не состоящие в зарегистрированном браке Алексеенко и Жмуров в совместном заявлении в орган ЗАГСа просили зарегистрировать факт рождения их сына Андрея и записать Жмурова его отцом. Заведующий ЗАГСа оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию, и попытки добиться решение спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Как следует разрешить данный спор родителей ребенка?

2. В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Никоновы решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования муниципалитета округа им было предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Никоновыми и должностными лицами отдела образования муниципалитета возник спор.

Кто и как должен разрешить этот спор?

3. У гражданки М. 25 сентября 1984 г. родился сын. При регистрации его рождения в свидетельстве о рождении Ф.И.О. отца указано не было.

Гражданка М. в сентябре 2016г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства. Судья отказал ей в приеме искового заявления.

Прав ли судья? Мотивируйте ответ.

4. Гражданин Петров дал согласие в органе ЗАГСа о том, чтобы его записали в качестве отца ребенка, родившегося у гражданки Немчиновой, с которой он в супружеских отношениях не состоял.

На основании ст. 5 п. 2 Семейного кодекса РФ такая запись органом ЗАГСа была произведена. Позже, когда гражданка Немчинова подала на взыскание алиментов в пользу своего ребенка с гражданина Петрова, тот подал в суд встречное заявление об оспаривании отцовства, ссылаясь на то, что он знал фактического отца ребенка еще в тот период, когда зарегистрировал себя отцом данного ребенка.

Суд отказал Петрову в удовлетворении его требований.

Соответствует ли решение суда закону? Мотивируйте ответ.

5. Супруг гражданки Купцовой дал письменное согласие на применение искусственного оплодотворения своей жены. После рождения ребенка в результате

постоянных конфликтов брак между супругами был расторгнут, и гражданин Купцов обратился в суд об аннулировании записи о его отцовстве.

Какое решение должен принять суд и почему?

6. По устной договоренности бывших супругов Макаровых воспитанием их сына занимается мать ребенка, а отец дал слово не претендовать на общение со своим ребенком взамен на то, что мать не будет требовать с него уплаты алиментов на сына.

Три года данная договоренность соблюдалась. Через три года Макарова подала в суд иск о лишении родительских прав отца ребенка Макарова, т.к. он уклонялся от выполнения родительских обязательств по уплате алиментов.

Правомерно ли данное требование истца? Какое решение должен принять суд по данному иску?

Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи

Задачи (задания)

1. Новиков, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Петрова от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, проживает в общежитии института, сам Новиков инвалид II группы, не работает, пенсия ниже прожиточного минимума, на иждивении находится нетрудоспособная жена.

Какое должно быть принято решение?

2. Петров в соответствии с решением суда от 5 января 2016г. должен был выплачивать алименты в размере 25% от заработной платы своему несовершеннолетнему сыну Андрею 16 лет. Однако в силу специфичности профессии на момент вынесения решения он был безработным и нашел работу только 5 января 2019 года с окладом 15 000 рублей.

Какую сумму и в какой последовательности необходимо взыскать с Петрова для погашения задолженности по алиментным обязательствам?

Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи (задания)

1. Жевлаков по просьбе своей жены Томкиной усыновил ее 5-летнего сына, рожденного от первого брака с Викторовым. В дальнейшем отношения между Жевлаковым и Томкиной испортились Она вместе с сыном Юрой ушла к Викторову и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томкина предъявила иск к Жевлакову о взыскании алиментов на содержание Юры. Суд, исходя из того, что Жевлаков является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты. Однако Жевлаков предъявил иск об отмене усыновления, так как он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Какое решение должен принять суд по иску Жевлакова.

2. Через три года после смерти жены гражданин Калинин, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на 25-летней гражданке Марьиной, которая при заключении брака приняла фамилию мужа (Калинина). Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после регистрации заключения брака Калинина решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор департамента образования, куда супруги Калинины обратились за советом,

заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновленным менее 16 лет.

Права ли инспектор? Разъясните, что делать супругам Калининым?

3. Органом опеки и попечительства и супругами Иваньковыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Новиковых. В результате была образована приемная семья.

Через год Иваньковы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства?

Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Задачи (задания)

1. В июле 2016г. гражданин РФ Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой РФ Гузеевой, также отдыхавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Пастухов и Гузеева по обоюдному согласию заключили в соответствии с испанским законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха они возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Пастухова, считая себя мужем и женой. Повторно брак в органе ЗАГСа они регистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились, и Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Пастухов посчитал, что их отношения с Гузеевой были несерьезными и что заключение брака в Испании никакого юридического значения не имеет.

В мае 2017г. он зарегистрировал брак с Ветровой в органе ЗАГСа по месту своего жительства. Спустя три месяца Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Гузеева направила в суд исковое заявление о признании брака Пастухова с Ветровой недействительным, предъявив в обоснование иска документы о заключении брака между ней и Пастуховым в Испании.

Какое решение должен принять суд по иску Гузеевой? Какова судьба оставленного Пастуховым наследства?

2. Гражданин Республики Беларусь Крайнов, постоянно поживающий в Республике Беларусь в г. Могилеве, и гражданка РФ Иващенко, являющаяся жительницей г. Москвы, решили заключить брак, но между ними возник спор по поводу места регистрации заключения брака. В результате спора Иващенко согласилась подать заявление о государственной регистрации заключения брака по месту жительства будущего мужа. При этом в качестве обязательного условия она выдвинула требование о соблюдении органом ЗАГСа г. Могилева российского законодательства о заключении брака.

Правомерны ли требования Иващенко? Какой порядок регистрации предусмотрен законодательством РФ в данном случае?

3. В 2014г. гражданин РФ Громов женился на гражданке Украины Вовк, после чего супруги стали проживать по месту постоянного жительства Громова в г. Калуге. После регистрации брака Вовк приняла фамилию мужа, однако гражданство не изменила. В 2016г. Громовы решили усыновить оставшегося сиротой малолетнего племянника жены, живущего в г. Донецке и являющегося гражданином Украины, и обратились за необходимыми разъяснениями в орган управления образованием по месту своего жительства.

Какой порядок усыновления предусмотрен законодательством РФ в данном случае? Дайте свои пояснения.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Тема 1. Семейное право в системе права	Отличие семейного права от гражданского права. Основные принципы семейного права и их правовое значение в регулировании семейных отношений. Основные институты семейного права зарубежных стран и их характеристика. Система семейного законодательства. Общая характеристика семейных правоотношений: понятие, виды, основания возникновения, структура, изменение и прекращение, понятие семьи и юридическом и социологическом смысле, родство. Сроки в семейном праве. Ответственность и меры защиты в семейном праве.
Тема 2. Брак и его правовое регулирование. Прекращение брака	Понятие, признаки брака. Порядок заключения брака: регистрация, условия, обстоятельства, препятствующие заключению брака, медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания и порядок прекращения брака. Основания, порядок и юридические последствия признания брака недействительным.
Тема 3. Права и обязанности супругов	Личные неимущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным обязательствам.
Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Характеристика родительских прав и обязанностей. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.
Тема 5. Алиментные обязательства членов	Общая характеристика алиментных обязательств: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения, виды.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
семьи	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов при отсутствии соглашения сторон. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Прекращение опеки и попечительства над детьми. Приемная семья.
Тема 7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование на территории РФ брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права. Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов СНГ.

6.1. Темы эссе[1]

1. Предмет и метод семейного права.
2. Взаимосвязь семейного права с другими отраслями права.
3. Принципы и задачи семейного права.
4. История развития семейного права в России.
5. Международные акты и их роль в регулировании семейных правоотношений.
6. Сроки в семейном праве.
7. Семья как объект правового регулирования.
8. Акты гражданского состояния и порядок их регистрации.
9. Эволюция понятия брака в семейном законодательстве России.
10. Регистрация брака.
12. Признание брака недействительным.
13. Расторжение брака.
14. Фактические брачные отношения. Особенности и правовое регулирование.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

15. Правовой статус родителей.
16. Злоупотребление правом и семейные правоотношения. Насилие в семье.
17. Лишение родительских прав и ограничение родительских прав (сравнительный анализ).
18. Брачный договор. Перспективы развития.
19. Законный режим имущества супругов.
20. Раздел общего имущества супругов.
21. Договорный режим имущества супругов.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Понятие и содержание родительского правоотношения.
24. Установление отцовства в органах ЗАГС.
25. Установление отцовства в суде.
26. Оспаривание отцовства и материнства.
27. Личные права несовершеннолетних детей.
28. Имущественные права несовершеннолетних.
29. Защита прав несовершеннолетних детей.
30. Осуществление родительских прав.
31. Защита родительских прав.
32. Лишение родительских прав как мера семейно-правовой ответственности.
33. Ограничение родительских прав.
34. Алиментные обязательства родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей.
35. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся родителей.
36. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
37. Алиментные обязательства других членов семьи.
38. Порядок взыскания алиментов по решению суда.
39. Соглашение об уплате алиментов.
40. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Усыновление.
42. Усыновление иностранными гражданами российских детей.
43. Отмена усыновления.
44. Опека и попечительство.
45. Приемная семья.
46. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. В юридическую консультацию обратился гражданин Волков, который рассказал, что до регистрации брака с Ковалевой он признал себя отцом ее ребенка, рожденного ею вне брака еще до их знакомства. Свои действия Волков объяснял желанием укрепить их будущую семью с Ковалевой. В настоящее время он развелся с женой. Ковалева после развода подала в суд иск о взыскании алиментов на содержание ребенка, в отношении которого Волков установил отцовство.

Волкова интересует, может ли он не платить алименты на содержание сына Ковалевой, если ли у него возможность оспорить свое отцовство?

2. Легостаев обратился в суд с иском к своей бывшей жене о лишении ее родительских прав и передаче ему ребенка на воспитание. Суд установил, что Легостаева воспитанием ребенка не занимается, склоняет ребенка к попрошайничеству, злоупотребляет алкоголем, по факту избиения матерью ребенка в отношении Легостаевой возбуждено уголовное дело. Также суд установил, что Легостаев не имеет постоянного места жительства, временно не работает. В связи с чем суд вынес решение о лишении Легостаевой родительских прав и передаче ребенка в детский дом.

Правомерно ли решение суда?

3. Новикова в 2015 г. в течение трех месяцев встречалась с братом подруги – Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 2016 г. родилась дочь. В двух письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Новиковой сразу после увольнения в запас. Однако после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб. В 2019 г. Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания отцовства Акимова, поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства.

Имеются ли основания для установления факта признания отцовства? Как суд должен разрешить дело?

4. Не состоявшие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына и записать Муратова его отцом. При этом каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию. Кроме того, родители хотели присвоить сыну имя Архимед. Заведующий органом ЗАГСа отказал родителям в присвоении ребенку имени Архимед, мотивируя это тем, что это имя не указано в справочнике личных имен, и предложил родителям присвоить ребенку двойную фамилию Колесников-Муратов, чтобы решить таким образом их разногласия. Колесникова и Муратов отвергли данные предложения.

Какой орган может решить спор между родителями ребенка по вопросу присвоения фамилии ребенку? Возможно ли присвоить ребенку двойную фамилию? Обоснован ли отказ работников органа ЗАГСа в присвоении ребенку имени Архимед?

5. Гражданин Овсянников обратился в суд с исковым заявлением о передаче ему ребенка на воспитание. В своем заявлении он указал, что четыре года назад развелся с женой, их общий ребенок, сын Владислав 7 лет, остался проживать с матерью. За последние 4 года жена нигде постоянно не работала, злоупотребляла спиртными напитками, не уделяла достаточного внимания воспитанию ребенка, который длительное время фактически проживал у отца или у бабушки по отцовской линии. На момент подачи искового заявления 11-летний сын фактически проживает с отцом, выражает желание жить с ним постоянно. Суд, рассмотрев исковое заявление, вынес решение о лишении ответчицы родительских прав.

Правомерно ли решение суда?

6. Можно ли немедленно отобрать ребенка у родителей в случае угрозы его жизни и здоровью?

Кто может это сделать: родственники; соседи; милиция; прокурор; орган опеки и попечительства; суд?

7. В каком возрасте несовершеннолетний имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих нарушенных прав: 10, 12, 14, 16 лет (иной возраст)?

При достижении какого возраста ребенком его мнение должно обязательно учитываться: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 лет (иной возраст)?

8. Никонова Е. состояла в браке с Иордановым В., от брака имеют двух дочерей. В 1977 г. супруги за общие средства приобрели домовладение; в 1985 г. после расторжения брака Е. Никонова уехала в Казахстан. Иорданов с дочерями остался проживать в домовладении, через год зарегистрировал брак, вселил в домовладение жену. Никонова ежегодно приезжала, навещала дочерей, останавливалась в домовладении. В мае 2002 г. Иорданов В. умер.

Его жена, Иорданова П., предъявила к дочерям умершего иск о признании на основании ст. 37 СК права собственности на часть домовладения. В связи с этим Никонова Е. предъявила к Иордановой П. встречный иск о выделе супружеской доли в имуществе и признании права собственности на половину домовладения.

Иорданова П. просила Никоновой Е. в иске отказать за пропуском срока исковой давности. Суд во встречном иске отказал, исчислив срок исковой давности с 19 мая 1985 г. – даты вступления в законную силу решения суда о расторжении брака Никоновой.

Оцените законность решения суда в части отказа в иске за пропуском срока исковой давности.

9. В ноябре 2018 г. Валиев А. предъявил иск о разделе общего домовладения, приобретенного в 2009 г. на имя жены – Валиевой Л. Из решения суда о расторжении брака от 15.04.2015 г. следует, что супруги Валиевы прекратили брачные отношения с 2011 г., так как Валиев А. создал новую семью. Данное решение стороны не обжаловали; регистрацию расторжения брака в органах ЗАГСа не произвели. Валиева Л. иск признала, но во встречном исковом заявлении просила в подлежащее разделу имущество включить квартиру, приобретенную Валиевым А. в мае 2018 г.

Встречный иск Валиев не признал, заявив, что квартира приобретена на его личные средства и на средства сожительницы. Суд полностью отказал в удовлетворении заявленных требований в связи с пропуском срока исковой давности и указал, что стороны расторгли брак в суде 15.04.2015 г., поэтому на основании п. 1 ст. 25 СК их брак прекращен со дня вступления решения в законную силу, то есть с 25.04.2015 г., в связи с чем на основании п. 7 ст. 38 СК к требованиям о разделе имущества судом применен трехлетний срок исковой давности, истекший 25.04.2018 г.

Оцените обоснованность исковых требований сторон и вынесенного судом решения.

10. После смерти матери, Лыгиной Е., Неишко Н. не смогла оформить наследство и просила суд установить факт регистрации ее рождения и восстановить актовую запись о рождении. К заявлению приложена копия свидетельства о браке (после регистрации брака Лыгиной Е. присвоена фамилия мужа – Неишко). Суд установил, что 6.03.1942 г. в г. Новочеркасске родилась Лыгина Н.; в свидетельстве о ее рождении настолько выцвели чернила, что стало невозможно прочесть фамилию и дату рождения заявительницы. Повторное свидетельство о рождении Неишко Н. не выдали, так как в Новочеркасском загсе и в областном архиве загс актовые книги за 1942 г. сохранились неполностью, а в сохранившихся актовая запись о ее рождении не обнаружена, что подтверждается справкой областного архива загс.

Подлежит ли восстановлению актовая запись о рождении заявительницы?

11. Супруги Чаприз подали заявление в суд о восстановлении актовой записи о рождении Чаприз Сэмы, указав, что17.09.2017 г. в г. Кырыккале, в Турции, у них родилась дочь Сэма. Так как заявители имели российское гражданство и находились в Турции в загранкомандировке, справку о рождении дочери сдали в консульство России для регистрации ее рождения, в связи с чем в паспорт матери внесли сведения о рождении Сэмы. В ноябре 2017 г. они возвратились в Россию, свидетельство о рождении дочери получить не успели. В России свидетельство о рождении дочери им не выдали, так как в актовых книгах консульства России в Турции за 2017- 2018 гг. актовая запись о рождении Сэмы отсутствует, актовые книги за указанный период полностью сохранены.

Есть ли основания для восстановления актовой записи о рождении? Сформулируйте требования заявителей и предложите решение суда.

12. *Дайте правовую оценку следующим ситуациям:* 1) Хачирова З. 19.02.95 г. вступила в зарегистрированный брак с Хачировым К., от брака у них трое несовершеннолетних детей. Муж работал в органах МВД КЧР, 20 марта 2011 г.при трагических обстоятельствах погиб. При оформлении наследства Хачирова З.узнала, что ее муж в январе 2010 г. зарегистрирован брак с Логиновой В.; 12.02.2011 г. Логинова В. родила ребенка, отцом которого записан Хачиров К. Выяснилось, что без ведома З. Хачировой 27.11.2008 г. ее брак по иску К. Хачирова был расторгнут решением суда, которое было вынесено в отсутствие Хачировой З., на второй день после принятия иска к производству, без проверки достоверности ее согласия на развод; решение вступило в законную силу. Можно ли признать брак между Хачировым и Логиновой недействительным в период действия решения суда о расторжении брака супругов Хачировых? Возможно ли признание брака недействительным после его прекращения вследствие смерти Хачирова К.?

Отразится ли признание брака недействительным на наследственных правах ребенка Логиновой?

13. Супруги Бондарь В. и Огарь Р. в сентябре 2018 г. погибли в результате аварии; открылось наследство в виде домовладения, приобретенного в период брака за общие средства и зарегистрированного на имя Бондарь В. Между наследниками возник спор о разделе наследства, в связи с чем Бондарь Д.(сын Бондарь В. от первого брака) обратился в суд с иском к Терентьеву Ю. (брат Огарь Р.) о признании брака недействительным. Истец указал, что в 2009 г. был зарегистрирован брак между Бондарь В. и Огарь Р. При заключении брака Огарь Р. скрыла, что с 26.02.1983 г. состояла в зарегистрированном браке с Огарь В; в актовых книгах отметки о расторжении первого брака нет.

Можно ли признать Бондарь Д. лицом, которое вправе предъявить требование о признании брака недействительным? Допустимо ли признание недействительным прекращенного брака? Изменится ли решение, если Огарь В. умер в 1992 г.?

14. Зюзюн А. предъявил иск к Федориной Г. о признании недействительным брака, аннулировании актовой записи о расторжении брака и выселении Федориной Г.Н. с двумя детьми из принадлежащей ему квартиры. В обоснование иска указал, что 13.01.2018 г. заключил брак, после чего Федорина Г. с детьми от первого брака была зарегистрирована в его квартире, однако брачных отношений не было, общее хозяйство не вели. Брак он зарегистрировал из-за материальных затруднений: ответчица ему за это заплатила, пояснив, что регистрация ей нужна для трудоустройства. 08.06. 2018. согласно договоренности они подали в загс совместное заявление о расторжении брака;12.07. 2018 г. произведена актовая запись о регистрации расторжения брака, но Федорина Г. отказалась сняться с регистрационного учета.

Вправе ли Зюзюн А.требовать признания брака недействительным? Можно ли признать брак недействительным?

15. *Предложите и обоснуйте решение суда.* 1) Зварич П. предъявил бывшей супруге Зварич С. иск о признании акций АО «Северные Сады» в количестве 73 штук совместным имуществом супругов и о разделе этого имущества. В суде ответчица подтвердила, что спорные акции были приобретены за общие средства, проданы ею в период брака без согласия Зварич П,, а вырученные деньги переданы их взрослым совместным детям.

Вынесите обоснованное решение.

16. Кривцова М.Н. обратилась в суд с иском к супругу, Кривцову Ю. и Мороз В. о признании договора купли-продажи акций и передаточного распоряжения недействительными, указав, что супруг без ее согласия произвел отчуждение акций ЗАО «Промэкскавация», приобретенных им в период брака за общие средства, Мороз В. Кривцов Ю. иск признал; ответчица Мороз В.Н. в судебное заседание не явилась. Заочным решением мирового судьи иск удовлетворен: суд указал, что акции являются совместной собственностью супругов, для их отчуждения было необходимо получить нотариально удостоверенное согласие супруги. Осведомленность Мороз В. о несогласии истицы на совершение сделки судом не установлена. Так как согласия на продажу акций истица не давала, суд признал сделку недействительной по ст.168 ГК, как не соответствующую требованиям ст.ст. 34, 35 СК. Стороны возвращены в первоначальное положение с внесением изменений в реестр регистрации владельцев ценных бумаг.

17. Безуглов В. предъявил иск к Безугловой Т. и супругам Запорожским о признании недействительной сделки купли-продажи квартиры и свидетельств о праве собственности на квартиру. В заявлении указал, что квартира приобретена в период брака за общие средства, право собственности зарегистрировано за Безугловой Т. При разделе имущества в суде узнал, что Безуглова Т.М. без его согласия 23.05.2018 г. продала квартиру супругам Запорожским, 28.05.2018 г. каждому из них выдано свидетельство о праве собственности на ½ долю квартиры. Суд установил, что нотариально удостоверенного согласия истца на продажу квартиры получено не было: Безуглова Т. указала при оформлении договора, что в браке не состоит, в паспорте штамп о регистрации брака отсутствовал.

Определите предмет доказывания и условия удовлетворения иска.

18. В 2001 году Иорданова П. зарегистрировала брак с Иордановы В. и вселилась в его добрачное домовладение. В период брака в 2013 г. в установленном законом порядке за общие средства домовладение было капитально отремонтировано и возведена пристройка жилой площадью 27 кв.м. В мае 2017 г. муж умер. Иорданова П., предъявила к дочерям умершего как наследницам иск о признании на основании ст. 37 СК права собственности на часть домовладения. В обоснование иска указала, что в период брака площадь принадлежащего мужу домовладения значительно увеличена в связи с произведенным переоборудованием и капитальным ремонтом, просит признать домовладение общей совместной собственностью и выделить ей на праве собственности часть домовладения.

18. И. Кротов и С. Федулинская предъявили к жене их умершего отца, А. Кротовой, иск о признании за каждым из них права собственности на часть домовладения, указав, что после регистрации брака с ответчицей их отец стал проживать в принадлежащем ей доме, принимал участие трудом и средствами в его переоборудовании. В результате переоборудования значительно увеличилась стоимость домовладения, что, по мнению истцов, дает им право на наследование той части дома, которая на основании ст. 37 СК должна быть признана собственностью их умершего отца. Кротова не отрицала, что муж принимал участие в переоборудовании, но иск не признала, так как при жизни супруг претензий имущественного характера ей не предъявлял.

19. К.Г. обратилась с иском к Б. и К. о признании договора купли-продажи квартиры недействительным и признании за ней права собственности на ½ часть квартиры, ссылаясь на то, что с 2006 по 2019 гг. состояла с К. в браке, 27.07.2016 года К. приобрел на свое имя трехкомнатную квартиру, а 10.04.2018 г. без ее нотариально удостоверенного согласия продал квартиру Б. Суд установил, что семейные отношения между К.Г. и К. прекращены с 2012 г., они перестали вести общее хозяйство, так как К. проживал с другой женщиной, и в иске отказал, так как признал квартиру приобретенной К. в период раздельного проживания с К.Г. Отменяя решение, Президиум Московского городского суда указал, что фактическое раздельное проживание супругов, находящихся в зарегистрированном браке, сколько бы времени оно ни длилось, юридического значения при решении вопроса о разделе имущества бывших супругов не имеет. Отсутствие нотариально удостоверенного согласия другого супруга на отчуждение объекта недвижимости само по себе в силу п. 3 ст. 35 СК является основанием для признания недействительными совершенных с этой недвижимостью сделок, и вопрос о добросовестности приобретателя квартиры юридически значимым обстоятельством не является. Предложите и обоснуйте решение суда.

20. К. обратилась в суд с иском к супругу о расторжении брака и разделе общего имущества, включая приобретенный в период брака за общие средства дом. От брака супруги имеют годовалую дочь, которая больна астматическим бронхитом, проживает с матерью, в связи с чем истица просила увеличить ее долю в праве собственности на дом. Ответчик пояснил, что его наследственное домовладение в период брака было реализовано, все полученные средства вложены в приобретение спорного домовладения. Курганинский райсуд присудил каждой стороне половину дома в натуре и распределил между сторонами обязанности по его переоборудованию на две изолированные квартиры. В жалобе истица просила отменить решение, так как суд не увеличил размер ее доли с учетом интересов дочери. Ответчик обжаловал решение, указав, что суд не исключил из раздела его имущество.

21. Лях Н. в заявлении о разделе супружеского имущества указала, что с 2011 года состоит в браке с Лях Т., от брака имеют сына, 5 мая 2016 г.р. В период брака приобрели домовладение, квартиру и товары для осуществления предпринимательской деятельности общей стоимостью 7.289.096 руб. Сын проживает с ней, поэтому просила с учетом его интересов увеличить ее долю в общем имуществе. Ответчик согласился с оценкой имущества, но просил уменьшить долю истицы, так как имущество приобретено на средства, полученные от его предпринимательской деятельности, истица не работала с 2013 г. Суд

отступил от равенства долей супругов, ссылаясь на приобретение имущества за счет доходов от предпринимательской деятельности ответчика, и указал, что истица, будучи трудоспособной, не работала в течение двух лет до рождения ребенка, доходов не получала, общее имущество не умножала, поэтому выделил истице имущества на сумму 1 403 989 руб. и присудил денежную компенсацию в размере 1 000 000 руб. при стоимости 1/2 доли имущества 3 644 548 руб.

22. Потапенко В. в марте 2019 г. предъявила иск к Потапенко Р. о разделе супружеского имущества, признании права собственности на 1/2 долю земельного участка и возведенного на нем дома. Потапенко Р. просил участок признать его раздельной собственностью как приобретенный на заемные средства. Суд установил, что земельный участок приобретен в период брака по возмездной сделке, деньги вносил Потапенко Р., который занял их у своих родителей, выдав им расписку в их получении, и исключил участок из числа объектов общей собственности. Геленджикский городской суд по жалобе истицы признал долг общим обязательством супругов, так как деньги израсходованы на общесемейные нужды.. К надзорной жалобе Потапенко Р. приложил не обжалованное привлеченной к участию в деле Потапенко В. вступившее в законную силу решение суда от 03.12.2018г., которым задолженность по договору займа взыскана в пользу родителей с него, а не с обоих супругов, что свидетельствует о признании женой долга личным.

23. *Определите юридически значимые обстоятельства, круг допустимых доказательств и норму права, подлежащую применению при вынесении решения об установлении отцовства.*

1. Решением суда по иску Поляковой Н. отцом Поляковой Светланы, 30 ноября 2018 г.р., признан Харченко О.: суд, оценивая исследованные доказательства, включая заключение акушерско-гинекологической экспертизы о времени зачатия ребенка, признал установленным, что ребенок был зачат в период нахождения истицы и ответчика в интимных отношениях. В кассационной жалобе Харченко О., не отрицая наличия эпизодических интимных отношений с истицей, утверждал, что совместно в период зачатия он дочерью не признавал, ее воспитанием и содержанием не занимался, так как ответчица в этот же период находилась в интимной близости с другим мужчиной.

2. С 2011 г. Матвеева и Алексеев проживали одной семьей без регистрации брака, занимая по договору поднайма изолированную комнату, вместе питались, приобрели мебель. 10.05.2015 г. родилась Ирина. Алексеев не признал себя отцом ребенка и переселился к своим родителям. Актовая запись об отце Ирины произведена со слов матери – Матвеев Иван Сергеевич. В мае 2018 г. Алексеев поздравил Матвееву с рождением дочери, стал регулярно приносить фрукты, игрушки, гулял с девочкой, водил ее в поликлинику. Матвеева предъявила иск об установлении отцовства. Иск Алексеев не признал и пояснил, что навещал Ирину, приносил подарки, но делал это из жалости, т.к. Матвеева работает кондуктором, зарабатывает мало, часто оставляет дочь с престарелой родственницей, которая не может гулять с ребенком. По состоянию здоровья детей он иметь не может, что подтверждается врачебным заключением.

24. *Предложите и обоснуйте решение суда.*

1. Малин познакомился с Тоневой, когда ее внебрачному сыну Антону исполнилось два месяца и в апреле 2014 г. зарегистрировал с ней брак. Чтобы избежать судебной процедуры усыновления, Тонева и Малин подали в загс совместное заявление об установлении отцовства в отношении Антона. В ноябре 2016 г. Тонева, возобновив фактические брачные отношения с биологическим отцом Антона, предъявила иск о расторжении брака и взыскании с Малина алиментов на содержание Антона. Малин подал встречный иск об оспаривании отцовства, в котором указал, что не является биологическим отцом ребенка, до его рождения с Тоневой в интимных отношениях не состоял, просил назначить молекулярно-генетическую экспертизу.

2. Бабич и Макарова «заочно» познакомились по брачному объявлению, проживали в разных городах, переписывались. В августе 2016 г. Бабич переехал в город по месту

жительства Макаровой, а 10 октября зарегистрировал с ней брак. 28 ноября 2016 г. Макарова родила сына, отцом в свидетельстве о его рождении указан Бабич. В мае 2017 года Бабич предъявил в суд иск о расторжении брака и признании недействительной актовой записи об отцовстве и пояснил, что отцом ребенка не является, так как с Макаровой до августа 2016 г. они не встречались; надеялся, что рождение ребенка укрепит их семью. Макарова согласилась на расторжение брака, но возражала против удовлетворения иска в части признания недействительной актовой записи об отцовстве Бабич, ссылаясь на то, что Бабич добровольно признал ее ребенка своим и обязан о нем заботиться как отец.

25. *Оцените законность и обоснованность решения суда.*

1. Клочкова Н., 12.04.1997 г.р., обратилась с заявлением об установлении факта признания отцовства Пивневым В., указав, что ее мать, Клочкова О. и Пивнев В. проживали единой семьей, вместе ее содержали и воспитывали, Пивнева В. она считала своим отцом, а он считал ее своей дочерью. После смерти матери, с 2014 г. она проживала вместе с отцом. 14.03.2016 г. Пивнев В. умер. При оформлении наследства Клочкова Н. узнала, что ее мать и Пивнев В. брак не заключали, запись об отце в ее свидетельстве о рождении произведена со слов матери. Пояснения заявительницы подтвердили свидетели, которые знали заявительницу, ее мать и Пивнева В. в течение ряда лет.

Заинтересованное лицо – Пивнева А., мать Пивнева В., пояснила, что ее сын относился к заявительнице как к дочери. Решением суда установлен факт родственных отношений Клочковой Н.В. с ее родным отцом Пивневым В.

2. Березова подала в суд заявление об установлении факта признания Тишиным А., умершим 27.09.2015 г., отцовства в отношении ее дочери – Березовой Дарьи, 18.12.2014 г. р. Заявительница указала в заявлении, что установление факта признания отцовства необходимо для оформления пенсионных прав ребенка. Суд на основе пояснений заявительницы, опроса свидетелей, приобщенной и исследованной в заседании медицинской документации (индивидуальная карта беременной, история родов, индивидуальная карта новорожденной), заключения судебно-гинекологической экспертизы, фотографий установил, что Тишин и Березовая с 2011 г., включая период зачатия ребенка, состояли в фактических брачных отношениях до момента смерти Тишина. После рождения Дарьи Тишин относился к ней как к своей кровной дочери, содержал и воспитывал ребенка. Суд решил: «Установить факт признания отцовства Тишиным Александром Александровичем, 1975 г. р., уроженцем г. Братска Иркутской области, умершим 27 сентября 2015 года, в отношении Березовой Дарьи Александровны, родившейся 18 декабря 2014 года в г. Краснодаре».

Практикум
Кейсы

Кейс 1

1. С учетом предмета, метода и принципов семейного права оцените доводы цивилистов о месте семейного права в системе отраслей права и обоснуйте свою позицию: является семейное право самостоятельной отраслью права; подотраслью гражданского права.

2. Определите вопросы, отнесенные законодателем к ведению субъектов Российской Федерации, компетенцию и пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в сфере регламентации семейных отношений.

3. Какова специфика применения норм об исковой давности в семейных правоотношениях? Определите требования, вытекающие из семейных отношений, на которые распространяются нормы об исковой давности. Подберите судебную практику по применению норм исковой давности в семейных правоотношениях.

Кейс 2

Сравните легальное определение круга членов семьи в ст. 2 Семейного кодекса и ст. 31 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Сохранится ли право на проживание в доме, принадлежащем на праве собственности отцу ребенка, если после расторжения брака его родителями ребенок будет постоянно проживать совместно с матерью в квартире, нанимателем которой является его бабушка по материнской линии?

Обратитесь к позиции Пленума Верховного суда РФ от 02.07.2009 г. № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации».

Изложите позицию Конституционного Суда РФ по вопросу о толковании понятия «семья» – см. Определение Конституционного суда РФ № 135-О от 05.07.2001г. // СПС Консультант Плюс.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии осмысления реально предложенной конфликтной ситуации, изучения правоприменительной судебной практики и обоснования решения возможного спора.

Кейс 3

Назовите условия юридического признания фактических брачных отношений по российскому законодательству и оцените законность решения суда.

Шкута Р. обратилась с заявлением об установлении юридического факта состояния в фактических брачных отношениях с Мищенко А., указав, что она и Мищенко А. с 1985 г. проживали одной семьей, вели общее хозяйство, имели общий бюджет. Семью создали в зрелом возрасте, поэтому брак не регистрировали. Установление данного факта необходимо для вступления в наследство в качестве жены, так как 15.06.2001 г. Мищенко А. умер. Решением суда установлен юридический факт состояния Шкута Р. и Мищенко А. в фактических брачных отношениях в период с 1985 г. по 15.06.2001 г.

Приведите правовую позицию Конституционного Суда РФ по вопросу о конституционности п. 2 ст. 1 СК РФ – см. Определение Конституционного суда РФ от 17.12.2009 г. № 1665-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Самсоновой Ларисы Анатольевны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 статьи 1 Семейного кодекса Российской Федерации и пунктом 19 Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства».

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, предложившему законное и обоснованное решение суда.

Кейс 4

1. Определите механизм реализации права выбора супругами фамилии при заключении брака, в период брака, при расторжении брака, изучив Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 18.08. 2010 г. № 45-В10-15 // СПС Консультант Плюс.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выявившему позицию правоприменительной практики по данной проблеме.

2. Выделите критерии отнесения имущества к общей совместной и к собственности каждого из супругов, разграничив сферу применения ст. 34 и ст. 36СК РФ с учетом правовой позиции Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ:

– см. Определение Конституционного Суда РФ от 01.03.2011 г. № 352-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Церюты Елены Петровны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 статьи 34 Семейного кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс;

– Определение Верховного Суда РФ от 07.06.2011 года № 56 –В11-1 // СПС Консультант Плюс

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выявившему позицию правоприменительной практики по данной проблеме.

Кейс 5

Определите позицию Конституционного Суда РФ по вопросу о возможности учета расходов, понесенных индивидуальным предпринимателем, перешедшим на упрощенную систему налогообложения и избравшего объектом налогообложения доходы, если эти расходы непосредственно связаны с осуществлением им предпринимательской деятельности и надлежащим образом подтверждены применительно к положениям пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей

– см. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 2010 г. № 17-П, город Санкт-Петербург "По делу о проверке конституционности подпункта "3" пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна»

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выявившему правовую позицию Конституционного Суда по данной проблеме.

Кейс 6

1.Содержат ли нормы главы 29 ГПК РФ и главы 19 СК РФ, регулирующие отношения по усыновлению (удочерению) детей, запрет на *повторное обращение* заявителей в суд с тем же требованием в случае отказа в удовлетворении первоначально поданного им заявления об усыновлении? Какую позицию занял Верховный суд Российской Федерации по данному вопросу? – см. определение Судебной коллегии по гражданским делам от 20.12.2005 № 88-Г05-19 // Бюллетень ВС РФ. 2006. № 10. С. 1.

2. В каких случаях можно признать обоснованным вывод суда об обращении решения об усыновлении к немедленному исполнению? Определите позицию Верховного суда Российской Федерации – см. определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 27.02.2007 № 12-Г07-2 // Бюллетень ВС РФ. 2008. № 3. С. 7–8.

3. Основан ли на нормах закона отказ в удовлетворении заявления об усыновлении (удочерении) ребенка, находящегося на воспитании в семье, по причине отсутствия сведений об этом ребенке в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Позиция Верховного суда РФ поданному вопросу изложена в определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 11.04.2006 № 5-Г06-36 // Бюллетень ВС. 2006. № 11. С. 1.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выявившему позицию правоприменительной практики по проблемам усыновления.

Задачи

Задача 1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК РФ порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованию закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам

федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2

Васильева неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботиться о жене и детях. В обосновании своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Васильев считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Васильев вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее Васильева считала его поведение неверным, разрушающим семью.

Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Васильева подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по Вашему мнению, будет результат обращения Васильевой в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Васильевой? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?

Задача 3

Матвеев и Бочкина подали в орган загса заявление на вступление в брак. Через несколько дней к заведующей отдела ЗАГСа обратилась гражданка Мышкина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Матвеева и Бочкиной, поскольку она, Мышкина, уже несколько лет живет с Матвеевым. У них дружная семья, есть общая дочь 3 лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Матвеев установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующей отделом ЗАГСа Мышкиной? Вправе ли орган ЗАГСа отказать Матвееву и Бочкиной в государственной регистрации заключения брака?

Задача 4

Пышкин, состоявший во втором браке с Шишкиной, расторг и этот брак. После этого Шишкина узнала, что Пышкин до женитьбы на ней состоял в зарегистрированном браке с Крышкиной и не расторгал его. Шишкина обратилась в юридическую консультацию и просила разъяснит ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шишкиной?

Задача 5

Супруги Хохловы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗАГСа оказался удовлетворить их требования и предложил обратиться в суд, так как Хохлов имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Хохловым вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в описанной выше ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Задача 6

Супруги Барыкины, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление о расторжении брака в орган ЗАГСа.

Орган ЗАГСа принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК РФ месячный срок для оформления расторжения брака. До истечения назначенного органом ЗАГСа срока Барыкина подала дополнительное заявление, указав, что Барыкин нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества.

Вправе ли орган ЗАГСа одновременно с оформлением развода разрешить имущественные споры супругов? Какое решение должно быть принято органом ЗАГСа по заявлению Барыкиных?

Задача 7

При рассмотрении судом иска Тюриной к бывшему мужу о разделе совместного имущества последний не согласился с требованием жены о разделе в равных долях полученной им премии Правительства РФ за научные открытия. По мнению Тюрина, данная премия является его личным имуществом и не может подлежать разделу. Однако Тюрина в обосновании своего требования заявила, что успехи ее мужа в научной деятельности были неразделимо связаны с заботой и вниманием, которыми она окружала мужа в период брака.

Какое решение должен принять суд по иску Тюриной?

Задача 8

Раскладушкин неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу. Спустя некоторое время Раскладушкина согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы – после получения диплома о высшем образовании.

Основано ли на законе требование Раскладушкиной?

Задача 9

Федоров, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Василия от первого брака, обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе университета и получает стипендию 500 руб., сам Федоров – инвалид 2-й группы, не работает, пенсия 1900 руб., на иждивении находится жена.

Может ли суд освободит Федорова от уплаты алиментов?

Задача 10

Кольцова обратилась в суд с иском к Кольцову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Кольцова просила суд взыскать средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Кольцова до достижения ребенком возраста 3 лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 11

Света Иванова, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Светы, а сама из города уехала. Через 2 года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Петровы. Спустя год после этого от матери Светы в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Иванова вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения заявив, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ивановой?

Задача 12

Органом опеки и попечительства и супругами Козловыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на 5 лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Канарейкиных. В результате была образована приемная семья.

Через год Козловы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющих им многочисленные неприятности.

Какое решение может быть принято по заявлению Козловых?

Задача 13

Гражданка РФ Евсеева длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Беженаром, в результате чего у Евсеевой по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предлогами Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган ЗАГСа для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Евсеевой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Евсеева подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители являются гражданами разных государств и проживают в разных государства?. Подлежит ли удовлетворению иск Евсеевой?

Задача 14

Граждане Пальцева и Ножкин проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать отдельно. Через некоторое время Пальцева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, компьютер).

Разрешите спор.

Задача 15

При разделе общего имущества супругов Кабановых судом было принято решение об исключении из состава имущества, подлежащего разделу, швейного оборудования (профессиональных швейной машины и оверлока фирмы «Пфафф») и о передаче его жене, так как она является портнихой по специальности. Одновременно мужу была присуждена соответствующая компенсация согласно его доле в общем имуществе супругов.

Поясните, правильное ли решение принял суд?

Задача 16

18-летняя Суркова обратилась в районную администрацию с просьбой о снижении брачного возраста 17-летнему Арбузову, с которым она хотела бы вступить в брак. Просьба была удовлетворена. Брак Сурковой с Арбузовым зарегистрирован.

Правильны ли действия районной администрации? Требуется ли в подобных случаях согласие родителей несовершеннолетних? Кто вправе обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Задача 17

Супруги С.А. Сидоров и М.Н. Сидорова проживают в разных городах. С.А. Сидоров неоднократно предъявлял претензии по этому поводу к жене и требовал, чтобы она переехала к нему из Рязани в Москву. М.Н. Сидорова, в свою очередь настаивала на том, чтобы ее муж переехал к ней, так как жилищные условия в г. Рязани значительно лучше. Кроме того, есть возможность хорошего трудоустройства.

Взаимные претензии по данному вопросу заставили С.А. Сидорова подать в суд заявление на развод. Суд счел претензии супругов неосновательными с точки зрения закона и в разводе им отказал.

Соответствует ли решение суда требованиям закона? Мотивируйте свой ответ.

Задача 18

Гражданка М.И. Трофимова до брака имела фамилию Иваненко. При расторжении брака в суде с гражданином А.П. Трофимовым она попросила сохранить ей общую фамилию (Трофимова). Однако супруг возражал против этого. Он заявил, что если суд расторгнет брак, то его бывшая жена должна носить добрачную фамилию.

Прав ли А.П. Трофимов? Какое решение должен вынести суд?

Задача 19

Гражданин Петров А.С. дал согласие в органе ЗАГСа о том, чтобы его записали в качестве отца ребенка, родившегося у гражданки Немчиновой П.М., с которой он в супружеских отношениях не состоял.

На основании ст. 5 п. 2 Семейного кодекса РФ такая запись органом ЗАГСа была произведена. Позже, когда гражданка Немчинова П.М. подала на взыскание алиментов в пользу своего ребенка с гражданина Петрова А.С., тот подал в суд встречное заявление об оспаривании отцовства, ссылаясь на то, что он знал фактического отца ребенка еще в тот период, когда зарегистрировал себя отцом данного ребенка.

Суд отказал Петрову А.С. в удовлетворении его требований.

Соответствует ли решение суда закону? Мотивируйте свой ответ.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-2.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -4 Способен профессионально толковать нормы права		
ОПК-4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет и метод семейного права.
2. Принципы семейного права.
3. Основания возникновения семейных правоотношений.
4. Понятие и виды семейных правоотношений.
5. Ответственность в семейном праве.
6. Понятие семьи и родства.
7. Осуществление и защита семейных прав.
8. Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства).
9. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Понятие, правовая природа, признаки брака.
12. Порядок заключения брака: регистрация, условия, обстоятельства, препятствующие заключению брака, медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
13. Основания и порядок прекращения брака.
14. Основания, порядок и юридические последствия признания брака недействительным.
15. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
16. Имущественные правоотношения между супругами: общая характеристика, виды.
17. Законный режим имущества супругов. Собственность каждого из супругов. Владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов.
18. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор (понятие, субъекты, форма, содержание). Условия действительности брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора.
20. Ответственность супругов по общим и личным обязательствам.
21. Раздел общего имущества супругов.
22. Установление отцовства в органах ЗАГСа.
23. Добровольное признание отцовства.
24. Установление отцовства в судебном порядке.
25. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
26. Права несовершеннолетних детей. Защита прав несовершеннолетних детей.
31. Права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
32. Общая характеристика алиментных обязательств.
33. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
34. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
35. Взыскание задолженности по алиментам. Индексация алиментов. Зачет встречного требования.
36. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
37. Алиментные обязанности супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Обязанность детей по содержанию своих родителей.
38. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение.
39. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Изменение размера алиментов. Освобождение от уплаты алиментов.

40. Лишение родительских прав.

41. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

42. Восстановление родительских прав.

43. Усыновление. Отмена усыновления.

44. Опека и попечительство. Приемная семья.

45. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

46. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

47. Правовое регулирование на территории РФ брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

48. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

49. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

50. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	**1. В чьем ведении находится семейное законодательство?** А) в ведении РФ; Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ; В) в ведении субъектов РФ. **2. Предметом семейного права являются:** А) семейные личные неимущественные отношения; Б) семейные имущественные и личные неимущественные отношения; В) семейные имущественные отношения. **3. Особенностью метода семейного права является:** А) нормы семейного права в основном носят императивный характер; Б) нормы семейного права в основном носят диспозитивный характер; В) нормы семейного права в основном носят ситуационный характер.
ОПК-4	**1. К принципам семейного права не относится принцип:** А) свободы расторжения брака; Б) защиты отцовства;

	В) полигамии. **2. Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, то:** **А**) применяются нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения; Б) применяется аналогия норм Семейного кодекса РФ; В) применяются принципы семейного права и принципы гуманности, разумности и справедливости. **3. Семейные правоотношения в зависимости от содержания могут быть разделены на:** А) имущественные и неимущественные; Б) семейные и личные; В) супружеские и фактические брачные отношения

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%

Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное

мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в

процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний

	программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося

проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература[2]

Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пучкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 c.

Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 978-5-238-01328-2.

Дополнительная литература[3]

Курс по семейному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 c.

Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 c.

Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс] / А.И. Загоровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 464 c.

Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 c.

Правовые акты (с изменениями и дополнениями на момент изучения дисциплины)

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Вступила в силу 19 мая 1994 г., в России 10 декабря 1994 г.

Декларация прав и свобод человека и гражданина Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.

Конвенция о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления от 29 мая 1993 г.

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 3 декабря 1986 г.)

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 13 ноября 1994 г. Часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ; введена в действие с 1 марта 1996 г.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. Введен в действие с 1 марта 1996 г.

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 № 188-ФЗ

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Утв. Федеральным законом 14 ноября 2002 г. № 137-ФЗ.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ.

---

2 Из ЭБС института

3 Из ЭБС института

«О внесении изменений и дополнений в закон РФ "О приватизации жилищного фонда РФ"» от 20 июля 1994 г.

«О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ.

Федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации».

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропажи без вести на фронте одного из супругов» от 10 ноября 1944 г.

Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)».

Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 2008 г. № 1055-О-П «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» от 25 октября 1996 г. № 9.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитание детей» от 27 мая 1998 г.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» от 5 ноября 1998 г. № 215.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;
http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;
http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;
http://slushai-knigi.ru/ АУДИ книги;
http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;

http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс Юрисруденция;

http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине;

http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;

http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека;

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**

25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

г.

Иностранный язык

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Программа дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучению навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК 4.1. Знает** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ИУК 4.2. Умеет** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **ИУК 4.3. Владеет** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ИОПК 5.1. Знает** способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики **ИОПК 5.2. Умеет** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики **ИОПК 5.3. Владеет** навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				4 семестр						
3	108				66			38		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108				66			38		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				5 семестр						
3	108				24			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108				24			80		4 зачет

на заочная форма обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				4 семестр						
3	108				24			80		4 зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	0	0	0	24	0	0	80	0	4 зачет

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1Конституция Великобритании				6	6			12
2Государственное устройство Великобритании				6	6			12
3Судебная система Великобритании.				6	6			12
4Система судов в Великобритании				6	4			10
5Законотворчество в Великобритании				8	4			10
6Конституция США				8	4			12

Государственная система США				8	2			10
7Судебная система США				8	2			10
8Система судов в США				8	2			10
9Законотворчество в США				8	2			10
Зачет							4	4
Всего часов		0	0	66	38	0	4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятии	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Конституция Великобритании				2	10			12
Государственное устройство Великобритании				2	10			12
Судебная система Великобритании.				2	10			12
Система судов в Великобритании				2	10			12
Законотворчество в Великобритании				2	10			12
Конституция США				2	10			12
Государственная система США				2	6			8
Судебная система США				2	4			6
Система судов в США.				4	6			10
Законотворчество в США				4	4			8
Зачет							4	4
Всего часов	0	0	0	24	80	0	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятии	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Конституция Великобритании				2	10			12
Государственное устройство Великобритании				2	10			12
Судебная система Великобритании.				2	10			12
Система судов в Великобритании				2	10			12
Законотворчество в Великобритании				2	10			12
Конституция США				2	10			12
Государственная система США				2	6			8
Судебная система США				2	4			6
Система судов в США.				4	6			10
Законотворчество в США				4	4			8
Зачет							4	4
Всего часов	0	0	0	24	80	0	4	108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль «Англосаксонская правовая система (Великобритания и США)»		
1	Конституция Великобритании	Отсутствие кодификации Конституции Великобритании. Документы, составляющие Конституцию – статусы,

		парламентские акты; прецедентное право и традиции.
2	Государственное устройство Великобритании	Конституционная монархия: монарх – глава государства и премьер-министр – глава правительства. Парламент. Кабинет министров ответственен за принятие решений.
3	Судебная система Великобритании.	Независимость судебной власти. Отсутствие единой кодифицированной судебной системы. Наличие трех отдельных систем: Английская и Уэльская – принцип общего права, Шотландия – смешанная система (общее право и римское право).
4	Система судов в Великобритании	Высокий суд. Суд короны – уголовные дела. Магистратские суды – суммарные преступления (без участия присяжных). Верховный суд (палата лордов). Трибуналы (специализированные суды). Мировые суды. Суды графств. Суд присяжных.
5	Законотворчество в Великобритании	Парламент – высший законодательный орган. Законопроект (билль) вносится любым членом парламента. После трехкратного обсуждения, согласия обеих палат и королевы билль становится законом.
6	Конституция США	Основа – Конституция 1787 г. – 7 статей и 27 поправок. Федерализм. Разделение власти федерального правительства и штатов. Разделение полномочий в федеральном правительстве. Система сдержек и противовесов. Внесение поправок к Конституции.
7	Государственная система США	США – президентская республика. Конгресс: Сенат и Палата представителей – законодательная власть. Исполнительная власть. Президент, вице-президент, Кабинет министров. Судебная власть.
8	Судебная система США	Наличие федерального правительства и правительства штатов – двоякая судебная систем. Взаимодействие систем при толковании и применении законов. Некоторое ограничение компетенции судов штата. Верховный суд – высшая судебная инстанция.
9	Система судов в США.	Федеральные суды: А) Апелляционные окружные суды, территориальные (район) суды, Верховный суд; Б) Магистратные суды и отдельные виды судов, установленные конгрессом (суд по налоговым проблемам и т.д.)
10	Законотворчество в США	Конституция США описывает процедуру создания закона. Конгресс – главный законодательный орган. Внесение законопроекта. Обсуждение законопроекта в подкомитетах, комитетах, в Сенате. Согласие Президента. Законопроект становится законом.

Занятия семинарского типа
(практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Количество часов для семинарских занятий по разной форме обучения определяются на основании **РАЗДЕЛА 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Тема 1. Конституция Великобритании.

Вопросы и/или задания

Выучите лексический минимум по теме, повторите грамматические конструкции и подготовьтесь к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 2. Государственное устройство Великобритании

Вопросы и/или задания

Выполните просмотровое чтение предлагаемых текстов, выпишите главную мысль каждого текста, новые слов и подготовьтесь к дискуссии: «Наличие монарха способствует сплочению нации».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 3. Судебная система.
Тема 4. Система судов.

Вопросы и/или задания

Выполняйте работу со словарем, выпишите новые слова, выполните терминологический комментарий к каждому из них, выучите новую лексику и графически представьте схему иерархии судов. Комментарий к ней

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 5. Законотворчество в Великобритании

Вопросы и/или задания

Выучите лексику по теме «Законотворчество в Великобритании», распределите потенциальные роли спикеров и подготовьтесь к ролевой игре

«Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 6. Конституция США.
Тема 7. Государственная система

Вопросы и/или задания

Выполните чтение и перевод текстов по названной теме, подготовьте краткую информацию по теме “Органы государственной власти и их функции”.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 8. Судебная система.
Тема 9. Система судов.

Вопросы и/или задания

Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог - интервью специалиста по правовой системе США.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 10. Законотворчество в США.

Вопросы и/или задания

Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог - интервью специалиста по правовой системе США.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержаться в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа. Это особенно важно при изучении иностранного языка.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Конституция Великобритании.	Работа над лексикой и грамматикой. Подготовка к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована». «Круглый стол».
Тема 2. Государственное устройство Великобритании.	Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Просмотровое чтение предлагаемых текстов. Дискуссия: «Наличие монарха способствует сплочению нации».

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов.	Работа над закреплением терминологической лексики. Составление схемы иерархии судов. Комментарий к ней.
Тема 5. Законотворчество в Великобритании.	Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра «Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».
Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная система.	Закрепление терминологической лексики. Чтение и перевод текстов по названной теме. Сообщение: “Органы государственной власти и их функции”.
Тема 8. Судебная система. Тема 9. Система судов.	Закрепление юридической тематики. Изучающее чтение текстов по правовой системе США. Парная работа: диалог-интервью специалиста по правовой системе США.
Тема 10. Законотворчество в США.	Чтение и обсуждение учебного текста «Как законопроект становится законом». Сообщение: Сравнение процесса законотворчества Великобритании и США.

5.1 Темы эссе[1]

1. Путешествия как средство культурного обогащения личности (пример – любая англоговорящая страна).
2. Система сдержек и противовесов – важнейший принцип Конституции США.
3. Основные сферы деятельности в юриспруденции.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

I. Переведите следующие предложения на русский язык.
1. On Great Britain young people can vote at the age of 18.
2. The students may take part in a discussion.
3. On Germany you must go to a professional driving school to be a driver.

II. Замените модальные глаголы на соответствующие эквиваленты
1. The students cannot do this work wrthout their teacher’s help.
2. The atom must serve mankind.
3. You may take my car, if you want.
4. We can discuss this problem just now.
5. The lecture must begin in time.
6. May I phone you tonight?

III. Переведите модальные глаголы на английский язык.
1. You (должны) get up at 8 o’clock.
2. My brother (умеет) repair a TV-set.
3. The (может) visit her husband in the hospital.
4. I (должен) prepare for my exams.
5. They (не умеют) play chess.
6. I (не могу) help you to cook dinner.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим.Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.
1. Президент может наложить вето на законопроект.
2. Он должен председательствовать на собрании.
3. Студентам разрешается совмещать (to combine) учебу и работу.

V. Выберете и переведите только те предложения , где to be и to have являются эквивалентами модального глагола.
1. Susan is having a party tonight.
2. We shall have three exams in winter.

3. A plane is to arrive in time.
4. You have to work hard at your English.
5. The state power is divided into three branches.
6. They have reached a consensus.
7. British children have to go to school at the age of 5.
8. There are two chambers in the Federal Assembly.

5.3.Практикум

Кейс 1. Составьте схему источников права в англо-американской системе
Кейс 2. Выпускник Академии стал аудитором. Его бабушка, финансовый директор крупного акционерного общества предложила ему создать свою аудиторскую организацию и проводить аудит ее организации. Есть ли законодательные или этические ограничения для аудитора?
Деловая игра. Действующими лицами являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли на английском языке. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от ее состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		
ИОПК-5.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-5.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-5.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Письменный перевод со словарем текста по специальности общего характера (900–1000 печатных знаков за 45 минут).

2. Чтение без словаря текста по специальности (общего характера или судебного дела), передача его содержания и беседа с экзаменатором по проблематике предложенного материала.

3. Устное изложение темы (выбор по билетам).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

зачету

1. Конституция и государственное устройство Великобритании и США.
2. Судебная система и система судов Великобритании и США.
3. Законотворчество Великобритании и США.
4. Политические партии Великобритании и США.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий

Для проверки ккомпетенции УК-4:

I. Подберите к словам и словосочетаниям в левой колонке эквиваленты из правой.

A.

1 . penal institutions	a) досрочное освобождение
2. causes of crime	b) общественный надзор
3. theft	c) исправительное учреждение
4. crime against person	d) безнаказанно убивать
5 . multiple causation theory	e) причины преступности
6. retribution	г) кража
7. community supervision	g) преступление против человека
8. incarceration	h) теория многообразия факторов
9. parole	i) заключение в тюрьму

10. probation	j) совершать преступление умышленно
11 . to get away with murder	k) освобождение на поруки
12. deliberately commit crime	1) кара, воздаяние

B.

1 . смертная казнь	a) juvenile crime
2. долгосрочное заключение	b) to commite sentence
3 . отбыть пожизненное заключение	c) wanton cruelty
4. смягчить приговор	d) capital punishment
5 . приговорить к смерти	e) crime rate
6. бессмысленная жестокость	f) long-term imprisonment
7. закоренелый негодяй	g) law-abiding person
8. карательное правосудие	h) to serve a life term
9. законопослушный гражданин	i) desperate villian
10. уровень преступности	j) punitive justice
11 . преступление, совершенное несовершеннолетним	k) to sentence to death

Для проверки компетенции ОПК-5:

C. Вставьте пропущенные слова из списка ниже и переведите предложения на русский язык.
1. Punishment can be seen as because it warns other people of what will happen if they break a law.
2. Efforts didn't gather momentum until the end of the 18th century.
3. The emotional problems of have been studied.
4. Four basic modes of punishment are: incarceration, community supervision, fine and . 5. For the most history has been both painful and public in order to act as deterrent to others.

a) convicts
b) to abolish the death penalty
c) punishment
d) restitution
e) deterrent

D. Переведите слова в скобках на английский язык.
1. The multiple causation expectations seems (более достоверной) than the earlier, simplier theories.
2. (Смер тная казнь и телесное наказание) were widespread in the early 19th century. 3. Purpose of punishment is obviously (исправить) the offender.
4. Jeremy Benthan tried to make punishment more precisely (соответствовать) the crime. 5. The effectiveness of the death penalty as a deterrent to (насильственное преступление) has not been proved.

6. Throughout the history the death penalty is (назначалась) for different crimes.

E. Переведите следующие предложения на английский язык.
1. Отмена смертной казни в Англии приветст вовалась большинством людей с гуманными и прогрессивными идеями.
2. Контроль семьи и общества является самым эффективным средством предотвращения преступности.
3. Преступ ники - это порочные люди, которые умышленно соверша ют преступления. 4. Криминология - это наука, которая имеет дело с природой и причиной преступления
5. Согласно идее Ломброзо сущест вует определ енный уголовный тип, который можно распознать по внешнему виду.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

6.4.3.Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование
Шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценивания тестирования
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающийсяа проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские\практические занятия - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистического, литературного или исторического очерка, посвященного одной конкретной теме или проблеме и представляющей индивидуальную позицию автора.

Главные особенности эссе:

- индивидуальная позиция автора должна быть представлена четко и аргументированно, подкреплена ссылками на авторитетные источники, перечисленные в приложенном списке использованной литературы (например: в юриспруденции – конституция страны, правовые нормы документы, законы и т.д.). Объем эссе – 150–200 слов.
- стиль изложения – научно-исследовательский, с четкой и логичной системой доказательств точки зрения автора; может быть образным, оригинальным при свободном использовании лексики языка;
- исследование еще раз высвечивает проблему, подводит к выявлению в ней противоречий, несоответствий реальности и разрешению их в данной работе автора (эссеиста).

7.2 Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например,

формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

1. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку/ Гаврилова Ю.В., Кильченко Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 50 c.

2. Мурашова Л.П. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Элек-трон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менедж-мента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 c

Дополнительная литература [3]

1. Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирный банк: http://www.worldbank.org/
Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): http://www.unicef.org
Европейский парламент: http://www.europarl.eu.int
Европейский Союз: http://.europa.eu.int
Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто:
http://www.g7.utoronto.ca/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

[2] Из ЭБС института

[3] Из ЭБС института

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.Раздел 9.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Компьютерный класс/ лингафонный кабинет учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 13 шт., стулья- 26 шт), доска аудиторная навесная - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стол-кабина преподавателя Rinel BIO без оргстекла, Стол-кабина учащегося Rinel BIO с оргстеклом. Технические средства обучения: персональные компьютеры - 26 шт. (с установленным программным обеспечением); мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран - 1 шт., колонки - 2 шт., видеокамера - 1 шт.), Мультимедиа-лингафонный комплект специализированного оборудования и ПО Rinel-Lingo Audio в составе: ПО Rinel-Lingo; Аудио коммутатор; платыPCle Rinel-Lingo Audio на каждый ПК;. Гарнитура (наушники с микрофоном) Plantronics Audio с микрофоном с системой шумоподавления, Гарнитура (наушники с микрофоном) Plantronics Audio с микрофоном с системой шумоподавления.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается:

- в обучении бакалавров комплексу общих знаний о государственно-правовых явлениях, получении представлений об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права, уяснении значения общетеоретических знаний для дальнейшего их применения на практике.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих юристов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного представления об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- обоснование и теоретическое закрепление исходных понятий о государстве и праве;
- обеспечение отраслевых юридических наук необходимой общетеоретической базой для выработки ими собственной теории и отраслевого понятийного аппарата;
- уяснение соотношения личности, общества, государства и права;
- изучение исторических типов и форм государства и права;
- рассмотрение признаков, форм, типов, механизма и функций современного государства;
- исследование концепций соотношения гражданского общества и правового государства;
- изучение понятия права, правовых норм и источников права, общей теории правоотношений;
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- сравнительное исследование правовых систем современности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Конституционное право направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ИОПК-1.1. Знает** способы анализа основных закономерностей формирования, функционирования и современного развития права **ИОПК-1.2. Умеет** анализировать основные закономерности формирования, функционирования и современного развития права **ИОПК-1.3. Владеет** навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и современного развития права

Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**ИПК-1.1. Знает** способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК-1.2. Умеет** участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК 1.3 Владеет навыками** участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.06. «Теория государства и права» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), общий профиль.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
3	108	34			34			36		4 зачет
2 семестр										
4	144	34			51	3	7	13		36 экзамен
Всего по дисциплине										
7	252	68			85	3	7	49		40

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
2 семестр										
4	144	20			20	3		65		36 экзамен
Всего по дисциплине										
7	252	32			32	3		145		40

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
2 семестр										
4	144	20			20	3		65		36 экзамен
Всего по дисциплине										
7	252	32			32	3		145		40

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	2			6	4			12
Тема 2. Юридические понятия и термины	2			6	4			12
Тема 3. Происхождение государства и права	2			6	4			12
Тема 4. Типология государства и права	2			6	4			12
Тема 5. Государство и право в политической системе общества. Личность, право, государство	2			6	4			12
Тема 6. Государство: общая характеристика	2			6	4			12
Тема 7. Основные концепции государства	2			6	4			12
Тема 8. Механизм государства	2			6	4			12
Тема 9. Форма государства	2			6	4			12
Тема 10. Особенности государственного развития России	2			6	4			12
Тема 11. Основные концепции правопонимания	2			6	4			12
Тема 12. Право: общая характеристика	4			4	4			12
Тема 13. Правообразован	2			4	4			10

ие и правотворчество								
Тема 14. Источники права	4			4	4			12
Тема 15. Закон и законодательство	4			4	4			12
Тема 16. Система права. Механизм и средства правового регулирования	4			4	4			12
Тема 17. Правовые отношения и реализация права	4			4	4			12
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура	4			4	4			12
Тема 19. Правомерное поведение	4				2			6
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность	4				4			8
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	6							6
Тема 22. Правовая система современной России	6				1			7
Зачет								4
Экзамен								36
Курсовая работа								10
Всего часов	68			85	49			252

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	1			2	8			11
Тема 2. Юридические понятия и термины	1			2	8			11
Тема 3. Происхождение государства и права	1			2	8			11
Тема 4. Типология государства и права				2	8			10
Тема 5. Государство и право в политической системе общества. Личность, право, государство				2	8			10
Тема 6. Государство: общая характеристика	1			2	8			11
Тема 7. Основные концепции государства	1			2	8			11
Тема 8. Механизм государства				2	8			10
Тема 9. Форма государства	1			2	8			11
Тема 10. Особенности государственного развития России				2	8			10
Тема 11. Основные	1			2	8			11

концепции правопонимания								
Тема 12. Право: общая характеристика	1			2	8			11
Тема 13. Правообразование и правотворчество	1			2	8			11
Тема 14. Источники права	1			2	8			11
Тема 15. Закон и законодательство				2	8			10
Тема 16. Система права. Механизм и средства правового регулирования	1			2	8			11
Тема 17. Правовые отношения и реализация права	1			2	8			11
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура				2	8			10
Тема 19. Правомерное поведение	1			2	8			11
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность	1			2	8			11
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	1			2	8			11
Тема 22. Правовая система современной России	1				7			8
Зачет								4
Экзамен								36
Курсовая работа								3
Всего часов	32			32	145			252

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Вводная лекция по курсу	8							8
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права					10			11
Тема 2. Юридические понятия и термины					10			11
Тема 3. Происхождение государства и права					10			11
Тема 4. Типология государства и права					10			11
Тема 5. Государство и право в политической системе общества. Личность, право, государство					10			11
Тема 6. Государство: общая характеристика					10			11
Тема 7. Основные концепции государства				1	10			12
Тема 8. Механизм государства				1	10			12
Тема 9. Форма государства				1	10			11
Тема 10. Особенности государственного развития				1	10			11

России								
Тема 11. Основные концепции правопонимания				1	10			11
Тема 12. Право: общая характеристика				1	10			11
Тема 13. Правообразование и правотворчество				1	10			11
Тема 14. Источники права				1	10			11
Тема 15. Закон и законодательство				1	10			11
Тема 16. Система права. Механизм и средства правового регулирования				1	10			11
Тема 17. Правовые отношения и реализация права				1	10			11
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура				1	10			11
Тема 19. Правомерное поведение				1	10			11
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность				1	10			11
Тема 21. Правовая система: общая характеристика				1	8			9
Тема 22. Правовая система современной России				1	8			9
Зачет								4
Экзамен								36

Курсовая работа								3
Всего часов	32			32	145			252

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Введение и общая теория государства		
1.	Природа и сущность теории государства и права	Общая характеристика юридической науки. Исторические корни и основные этапы становления юриспруденции в Европе. Современная зарубежная общетеоретическая правовая наука. Зарождение и формирование российского правоведения. Оформление теории права и государства как науки и учебной дисциплины в России. Эволюция базовой юридической науки в XX веке. Современная теория государства и права, ее место в системе юридических наук. Предмет фундаментальной науки о государстве и праве: понятие и составляющие компоненты. Структура теории государства и права: теория государства (государствоведение) и теория права (правоведение). Теория государства и права как методологическая наука. Основные критерии и классификация методов теории государства и права. Общие, специальные и собственно юридические способы (приемы) познания государства и права. Формально-юридический, конкретно-юридический, социо-юридический, компаративистский и интерпретационный подходы к изучению теории государства и права. Теория государства и права в учебном процессе высшей школы: цели и задачи преподавания. Значение базовых знаний о государстве и праве для профессиональной подготовки юристов. Система учебного курса.
2	Юридические понятия и термины	Специфика юридического языка и терминологии. Юридические понятия и категории, их научные определения. Общая и специальная терминология. Классификация юридических понятий и терминов. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве. Закономерность процессов объективных перемен в способах отражения государственно-правовой реальности. Субъективные факторы изменений в юридической терминологии. Группы понятий, фиксируемых современным законодательством. Основные понятия государства. Юридическое понятие государства. Понимание государства в международном и национальном праве. Понимание государства в его соотношении с религией. Социальное государство. Современное конституционное государство. Демократическое государство. Правовое государство. Основные понятия права. Понимание права в юридическом аспекте. Объективное и субъективное право. Естественное и позитивное право. Неформальное и официальное право.

		Каноническое право. Внутригосударственное и международное право. Сравнительное право.
3	Происхождение государства и права	Догосударственное общество: характеристика общественной власти и социальных норм. Множественность учений о происхождении государства и права: сущность и причины плюрализма в подходах. Основные концепции происхождения государства. Теологические теории (от религиозных воззрений древних мыслителей к современным модификациям). Естественно-правовая (договорная) теория. Культовая теория. Историко-материалистическая (марксистская, классовая) теория образования государства. Географические теории (климатическая, ирригационная и др.). Кризисная (неолитическая) теория. Основные учения о формировании права. Современные теологические учения. Историческая школа права. Естественно-правовые учения. Психологическая теория. Марксистское (историко-материалистическое) учение. Общие закономерности возникновения государства и права: общее и особенное в исторических проявлениях. Западный (европейский), восточный (азиатский) и смешанный (интегративный) пути возникновения государства и права.
4	Типология государства и права	Связь государства и права как предпосылка их взаимной классификации. Подходы к проблеме взаимообусловленности государства и права. Современные модели взаимоотношений между государством и правом. Характеристика взаимного воздействия государства и права. Понятие типа государства и права. Типология как способ научного познания государства и права: основания, критерии группирования, возможные подходы. Традиционные классификации типов государства и права. Типологии, основанные на историческом и религиозном подходах. Формационный подход к выделению типологии государства и права: общая характеристика. Современные типологии государства и права. Цивилизационный подход и его трактовки. Метацивилизационные и этноцивилизационные модели. Подход, основанный на идеологической деятельности государства.
5	Государство и право в политической системе общества. Личность, право, государство	Проблемы государственной идентификации человека, гражданина, личности: понятия, сущность, соотношение в условиях государственно-организованного общества. Природа и система прав и свобод личности. Теоретические проблемы соотношения прав человека и права гражданина. Неотъемлемые и неотчуждаемые права человека. Основные права и юридические обязанности гражданина. Институт гражданства в современных государствах. Правовой статус личности, его структура и классификация. Правовой статус личности, народа, государства. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина. Социально-экономические, политические, информационные, организационные, нравственно-духовные гарантии прав и свобод личности. Проблемы государственного обеспечения прав человека и гражданина: формально-юридические, институциональные и процессуальные гарантии. Международная защита прав человека: понятие и механизмы

		реализации. Универсальные и региональные системы международно-правовой защиты нарушенных прав человека.
6	Государство: общая характеристика	Государственность как достижение человеческой цивилизации. Исторические трактовки государства и становление его современного понимания. Юридическая география мира. Определение государства. Политологический, социологический, общедемократический, функциональный, формально-юридический подходы к определению государства. Основные признаки современного государства и их характеристика. Публичный характер и юридическая фиксированность государственной власти. Государственный суверенитет. Полный, добровольно и принудительно ограниченный суверенитеты. Территориальное и личностное верховенство государства. Проблемы международного признания современного государства. Конститутивная и декларативная теории признания государства. Понятие и содержание функции государства. Усложнение роли и задач государства в ходе исторического развития, их отражение в направлениях государственной деятельности. Классификация функций современного государства, их разграничение и взаимосвязанность. Объективное и субъективное в изменении содержания государственных функций (динамика функций). Формы и методы реализации государственных функций.
7	Основные концепции государства	Современные учения о сущности и назначении государства: истоки различий и возможные классификации. Традиционная теория элит и современные элитарные концепции («демократического господства элит», «множественности элит» и др.). Технократические учения и их современные модификации (теории корпоративного государства, государства «социального контракта»). Теории плюралистической демократии. Учение о социальном правовом государстве. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего государства». Современные идеи глобализма в контексте проблемы «мирового государства».
8	Механизм государства	Государственная власть в системе властных институтов общества. Понятие и виды власти (по объему полномочий, по субъекту, его структуре, способам властвования). Сущность и свойства публичной власти. Методы осуществления государственной власти. Механизм и структура государственной власти. Государственный аппарат: понятие и принципы деятельности. Государственные органы и их классификация. Разделение властей: зарождение идеи, ее развитие и сущность. Современная практика осуществления принципа разделения властей. Система «сдержек и противовесов» властей в современном государстве. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в современном государстве. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер.

		Система исполнительной власти современного государства. Судебная власть как независимый арбитр при рассмотрении и разрешении споров о праве. Система судебных органов современного государства.
9	Форма государства	Понятие формы (устройства) государства. Содержание формы современного государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, форма государственно-политического режима. Форма правления в государстве: исторические и современные тенденции. Виды монархической и республиканской формы правления. Форма внутригосударственного (территориального) устройства: понятие и основные виды. Унитарные государства. Проблема автономий. Региональные государства. Современные федеративные государства. Форма соединения государств (межгосударственного устройства): исторические и современные виды. Межгосударственные образования: конфедерация и ее современные модификации. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии современной классификации. Режимы демократические, тоталитарные и авторитарные. Переходные (либеральные, авторитарно-демократические) режимы.
10	Особенности государственного развития России	Становление новой российской государственности: основные этапы. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Конституция РФ. Эволюция функций российского государства и изменения в их содержании. Особенности форм государства в современной России. Своеобразие формы правления. Уникальный характер формы государственного (территориального) устройства российского государства. Противоречивость формы государственно-политического режима в России. Российская государственность в свете принципов правового государства. Истоки обращения к идее «конституционного правового государства». Отношение к правовому государству в советский период. Фиксация принципов правового государства в Конституции РФ.
Модуль 2. Общая теория права		
11	Основные концепции правопонимания	Многообразие подходов к выявлению сущности права. Эволюция представлений о праве. Идеализм и реализм в правопонимании. Идеалистическое правопонимание и его отражение в теориях естественного права. Религиозный и светский подходы. Позитивизм в правопонимании: сущность и исторические корни. Юридический позитивизм и его современные формы. Историческая юриспруденция и ее школы. Социологическая юриспруденция и ее основные направления. Проблемы современного правопонимания. Суть интегративного подхода. Правовой полицентризм и правовой плюрализм в юриспруденции.
12	Право: общая характеристика	Право в системе нормативного регулирования общества. Классификация социальных норм. Соотношение права с политическими, моральными, религиозными, корпоративными и

		иными нормами. Основные признаки современного права. Право, как мера свободы человека. Публичный характер права. Общеобязательность, формальная определенность, неперсонифицированность, властно-волевой характер, системность и процедурность юридических норм. Принципы права, их сущность и содержание. Критерии классификации принципов права. Функции права: понятие, особенности и критерии классификации. Характеристика видов функций права.
13	Правообразование и правотворчество	Правообразование как многофакторный социальный процесс возникновения, развития и изменения права. Пути закрепления внешних форм права и критерии их классификации. Правотворчество как процесс создания, закрепления и развития действующего права: понятие и содержание. Значение правотворчества в истории человеческой цивилизации. Памятники правотворчества как показатели уровня культуры общества и государства. Общие и специальные принципы правотворчества. Субъекты и объекты правотворческой деятельности. Формы и виды правотворчества. Правотворческая техника. Принципы и средства правотворческой техники. Правила юридического языка. Правила юридических конструкций. Правила оформления правового акта.
14	Источники права	Теоретические проблемы формы (источников) права. Источники права в историческом, культурно-духовном, материальном, идеальном и формальном (юридическом) смысле. Основные источники права современных государств. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный правовой акт и его виды. Конституция: понятие, юридические свойства и виды. Закон и его место в правовой системе государства. Виды подзаконных нормативных правовых актов. Международный договор в системе источников современного права. Правовая доктрина, религиозные тексты и иные источники права. Пределы действия источников права. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15	Закон и законодательство	Закон и право во взаимосвязи. Закон в системе источников современного права. Классификация законов. Проблемы понимания законодательства в юридической теории и практике. Законодательство в общем, специальном, отраслевом и региональном понимании. Система законодательства: критерии формирования и основные компоненты. Институты и отрасли законодательства Значение и роль систематизации законодательства. Классификация процессов приведения действующего законодательного массива в систему. Свод законов государства. Инкорпорация, консолидация и кодификация законодательства.
	Система права. Механизм и средства правового регулирования.	Понятие системы права. Соотношение системы права с правовой системой и системой законодательства. Характерные черты системы права. Критерии деления права на структурные элементы. Предмет и

		методы правового регулирования. Правовая норма как сердцевина системы права: понятие, признаки и функции. Логическая структура правовой нормы. Критерии классификации нормы права. Способы изложения норм права в юридических актах. Правовой институт: понятие и виды. Отраслевые и межотраслевые институты. Отрасль права: понятие и содержание. Система отраслей права. Традиционные отрасли права. Базовая, профилирующие и специальные отрасли. Комплексные и новые отрасли. Общая характеристика основных отраслей права. Отраслевые семьи в праве. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право. Системы внутригосударственного и международного права: взаимосвязь и взаимодействие. Общие черты и особенности национального и международного права.
17	Правовые отношения и реализация права	Механизм осуществления права: понятие и основные компоненты. Правоотношение: понятие и признаки. Правоотношение в системе общественных отношений: общие черты и особенности. Классификация правовых отношений. Состав (структура) правоотношения. Субъекты правоотношений и их виды. Объекты правоотношений. Содержание правоотношения. Правосубъектность: понятие, условия возникновения. Правовые аксиомы, презумпции и фикции. Реализация права: понятие и основные направления осуществления. Формы правореализации. Правоприменение как особый вид реализации юридических предписаний. Стадии процесса применения права. Правоприменительный акт: понятие, структура и виды. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы преодоления пробелов в праве. Аналогия в публичном и частном праве. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарная и конституционная аналогия. Юридические коллизии: понятие и виды. Проблемы конфликтов и противоречий в праве и его осуществлении. Разрешение юридических конфликтов в условиях правотворчества и правореализации. Толкование права: понятие и цели. Субъекты и объекты юридического толкования. Способы (приемы) толкования. Официальное (общее и индивидуальное) и неофициальное (обыденное, компетентное, профессиональное и научное) толкование. Толкование права в зависимости от объема.
18	Правовой порядок и правовая культура	Результаты осуществления права: понятие и основные компоненты. Понятие правопорядка. Идеальный и реальный правопорядок. Правопорядок и законность. Функции и принципы правопорядка. Правосознание: понятие, содержание и структура. Основные функции правосознания. Роль правового сознания в правотворчестве и правореализации. Проблемы правового нигилизма. Правовая инфантильность. Правовой идеализм. Правовой реализм. Правовая культура: понятие, содержание и структура. Психологический и поведенческий уровни правовой культуры. Функции и виды правовой культуры.
19	Правомерное	Юридически значимое поведение: норма и отклонения. Истоки,

	поведение	условия и рамки правового поведения. Злоупотребление правом. Понятие правомерного поведения, его сущность и роль в правовой системе государства. Характеристика правомерного поведения, его структура и основные черты. Социальная ценность, массовость в проявлении, добровольность и сознательность, убежденность и ответственность личности в правомерных действиях. Разнообразие форм правомерного поведения. Мотивы правомерного поведения личности. Основные классификации правомерного поведения: по числу участников (правомерное поведение личности, социальной группы, общества, государств); по субъективной стороне (маргинальное, привычное, конформистское, социально активное), по отраслям права и др.
20	Противоправное поведение и юридическая ответственность	Девиантное и противоправное поведение. Правонарушение: понятие и основные признаки. Причины противоправного поведения. Состав правонарушения: субъект, объект, субъективная и объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений: по степени общественной опасности, по объектам посягательства, по субъектам, по распространенности. Явные и латентные правонарушения. Преступления и проступки: сравнительная характеристика. Юридическая ответственность: общеправовое понимание и особенности восприятия в отдельных отраслях права. Содержание, принципы и функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности в зависимости от отраслевой структуры права. Освобождение от юридической ответственности: основания и виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
21	Правовая система: общая характеристика	Понимание правовой системы в современной юридической теории. Виды правовых систем. Понятие и содержание национальной правовой системы. Особенности правовых систем сложных унитарных государств и современных федераций. Семьи национальных правовых систем. Группы правовых семей государств. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Западная и восточная правовые традиции. Континентальное (европейское) право: исторические корни и современность. Общая характеристика. Национальные и региональные особенности. Правовые семьи континентального права. Англо-американское право: особенности зарождения и формирования. Современное право Великобритании: специфика правовой системы. Современная система источников американского права. Религиозно-традиционные правовые семьи и системы. Мусульманское право: особенности формирования. Государственные модели восприятия ислама и шариата. Обычное право стран Африки и Океании. Государственные модели восприятия обычного права. Социалистическое право, как понятие, его становление и развитие. Особенности правовых систем стран ортодоксального и реформируемого социализма. Правовые системы стран постсоветского пространства: тенденции современного развития.

22	Правовая система современной России	Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации, имеющая собственную историю становления и развития, характерные признаки и черты. Исторические основы правовой системы России. Правовая система Древнерусского государства. Правовая система Московского государства. Правовая система Российской империи. Советская правовая система. Современные аспекты функционирования российской правовой системы. Конституционная, федеративная, судебная реформы и их результаты. Перестройка законодательства. Всеобщая кодификация. Создание общероссийской правозащитной системы. Источники современного российского права, их особенности в условиях федеративного государства.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса *«Теория государства и права».* Цель занятий заключается в уяснении и усвоении обучающимися основных положений общетеоретической юридической науки.

В ходе семинарских занятий по теории государства и права обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии государственно-организованного общества, умения последовательно, свободно, четко и аргументирование излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

В процессе подготовки к выступлению на семинаре рекомендуется составлять развернутый план или тезисы, которыми можно пользоваться во время занятия. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучаемых. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Занятия семинарского типа для очной формы обучения

Тема № 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Вопросы и/или задания

1. Формирование и развитие юриспруденции
2. Становление теории государства и права и ее последующая эволюция
3. Теория государства и права: общая характеристика
4. Теория государства как методологическая наука
5. Теория государства и права в учебном процессе высшей школы

Тема № 2. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки

Вопросы и/или задания

1. Специфика юридического языка и терминологии
2. Юридические понятия и категории, их научные определения
3. Классификация юридических терминов
4. Эволюционное развитие юридических понятий
5. Основные понятия государства и права

Тема № 3. Происхождение государства и права

Вопросы и/или задания

1. Догосударственное общество: характеристика общественной власти и социальных норм
2. Множественность учений о происхождении государства и права: сущность и причины плюрализма в подходах
3. Основные учения о формировании государства
4. Основные учения о происхождении права
5. Общие закономерности возникновения государства и права

Тема № 4. Типология государства и права

Вопросы и/или задания

1. Связь государства и права как предпосылка их взаимной классификации
2. Типология как способ научного познания государства и права: основания, критерии группирования, возможные подходы
3. Традиционные классификации типов государства и права
4. Формационный подход к типологии государства и права
5. Современные типологии государства и права

Тема № 5. Личность, право и государство

Вопросы и/или задания

1. Человек, гражданин, личность: понятия, сущность, связь с государством и правом
2. Права человека и права гражданина: сравнительная характеристика
3. Институт гражданства и его государственно-правовое закрепление
4. Правовой статус личности: понятие, структура и виды
5. Внутригосударственная и международная защита прав человека и гражданина: понятия и механизмы реализации

Тема № 6. Современное государство: общая характеристика

Вопросы и/или задания

1. Государственность как достижение человеческой цивилизации
2. Исторические трактовки государства
3. Определение государства: единство и различия в подходах, его признаки
4. Проблемы международного признания государств
5. Основные функции современного государства

Тема № 7. Основные концепции государства

Вопросы и/или задания

1. Современные учения о сущности и назначении государства
2. Элитарно-технократические концепции государства
3. Учение о правовом государстве
4. Теории «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства
5. Учение глобализма в контексте «мирового государства»

Тема № 8. Государственная власть и формы ее осуществления

Вопросы и/или задания

1. Государственная власть в системе властных институтов общества
2. Механизм и аппарат государства: понятие, структура и классификация
3. Разделение властей: зарождение идеи, ее развитие и сущность
4. Принцип разделения властей в практике современных государств
5. Современные ветви государственной власти и их соотношение

Тема № 9. Форма современного государства

Вопросы и/или задания

1. Форма государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание
2. Форма правления в государстве
3. Форма государственного (территориального) устройства
4. Соединения современных государств
5. Форма государственно-политического режима в современном государстве

Тема № 10. Особенности формы государства в современной России

Вопросы и/или задания

1. Становление новой российской государственности: основные этапы
2. Эволюция функций российского государства
3. Своеобразие формы правления в современной России
4. Уникальный характер формы государственного устройства российского государства
5. Противоречивость формы государственно-политического режима в России

Тема № 11. Основные концепции правопонимания

Вопросы и/или задания

1. Многообразие подходов к выявлению сущности и назначения права
2. Основные классификации учений о праве
3. Идеалистическое правопонимание: религиозный и светский подходы
4. Реалистический подход в правопонимании: основные позитивистские теории
5. Проблемы современного правопонимания

Тема № 12. Современное право: общая характеристика

Вопросы и/или задания

1. Право в системе нормативного регулирования общества
2. Понятие права в его многообразии
3. Основные признаки позитивного права
4. Принципы права: понятие, сущность и классификация
5. Функции права: понятие, признаки и критерии классификации

Тема № 13. Правообразование и правотворчество

Вопросы и/или задания

1. Правообразование как многофакторный социальный процесс
2. Пути закрепления внешних форм права
3. Правотворчество: понятие и принципы
4. Формы и виды правотворческой деятельности
5. Правотворческая (юридическая) техника

Тема № 14. Источники права

Вопросы и/или задания

1. Источники права: общая характеристика
2. Основные источники права
3. Нетипичные источники права
4. Системы источников права современных государств
5. Пределы действия источников права

Тема № 15. Закон и законодательство

Вопросы и/или задания

1. Закон как юридический феномен
2. Закон в системе источников права
3. Основные классификации современных законов
4. Законотворческий процесс
5. Законодательство и его систематизация

Тема № 16. Система права

Вопросы и/или задания

1. Система права: понятие, признаки, структурные компоненты
2. Норма права: понятие, признаки, классификация
3. Институт права и его характеристика
4. Отрасль права и ее система
5. Отраслевые семьи в праве

Тема № 17. Внутригосударственное и международное право: соотношение и особенности

Вопросы и/или задания

1. Два типа права в современном мире
2. Общие черты и основные различия внутригосударственного и международного права
3. Исторические аспекты формирования двух систем права
4. Общая характеристика современного международного права
5. Взаимовоздействие национального и международного права

Тема № 18. Механизм действия права

Вопросы и/или задания

1. Механизм действия права: понятие и основные компоненты
2. Правоотношение: общая характеристика
3. Реализация права: основные формы и направления
4. Правореализация при пробелах и коллизиях в законодательстве
5. Толкование права: понятие, способы и виды

Тема № 19. Правовой порядок и правовая культура

Вопросы и/или задания

1. Правовой порядок как результат действия права
2. Законность и ее роль в формировании правопорядка
3. Правовая культура: понятие и значение в правовом регулировании
4. Правосознание: общая характеристика
5. Юридически значимое поведение: норма и отклонение

Тема № 20. Правомерное поведение

Вопросы и/или задания

1. Правомерное поведение: понятие и значение
2. Структура и основные черты правомерного поведения
3. Мотивационная система правомерного поведения
4. Разнообразие форм правомерного поведения
5. Правомерное поведение и социально-правовая активность

Тема № 21. Противоправное поведение и юридическая ответственность

Вопросы и/или задания

1. Поведение девиантное и делинквентное
2. Понятие правонарушения, его сущность и причины
3. Состав правонарушения и его виды
4. Преступление и проступок: сравнительная характеристика
5. Юридическая ответственность: общеправовое понимание и особенности

Тема № 22. Правовая система: общая характеристика

Вопросы и/или задания

1. Сравнительный подход в современном праве
2. Понимание правовой системы в современной юридической теории
3. Содержание и особенности национальных правовых систем
4. Поиски критериев классификации правовых систем
5. Юридическая география современного мира

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 2. Юридические понятия и термины	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 3. Происхождение государства и права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 4. Типология государства и права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 5. Государство в политической системе общества. Личность, право, государство	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

	- выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 6. Государство: общая характеристика	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 7. Основные концепции государства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 8. Механизм государства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 9. Форма государства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 10. Особенности государственного развития России	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 11. Основные концепции правопонимания	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 12. Право: общая характеристика	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 13.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной,

Правообразование и правотворчество	учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 14. Источники права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 15. Закон и законодательство	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 16. Система права. Механизм и средства правового регулирования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов,

	выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 17. Правовые отношения и реализация права	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 19. Правомерное поведение	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным

	и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
Тема 22. Правовая система современной России	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1.1. Место теории государства и права в системе юридических наук
1.2. Зарождение и оформление юридической науки в дореволюционной России
1.3. Специфика юридического языка и терминологии
1.4. Плюрализм учений о происхождении государства и права
1.5. Цивилизационный подход в типологии государства и права
1.6. Природа и система прав и свобод личности
1.7. Механизмы защиты прав человека
1.8. Территориальное и личностное верховенство государства
1.9. Проблемы международного признания современного государства
1.10. Современные идеи глобализма в контексте проблемы «мирового государства»
1.11. Система «сдержек и противовесов» в современном государстве
1.12. Система судебных органов современного государства
1.13. Нетипичные типы формы правления в современных государствах
1.14. Становление новой российской государственности: основные этапы
2.1. Эволюция представлений о праве

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2.2. Право в системе нормативного регулирования общества
2.3. Право, как мера свободы человека
2.4. Памятники правотворчества в истории России
2.5. Закон и его место в правовой системе государства
2.6. Пределы действия источников права
2.7. Отраслевые семьи в современном праве
2.8. Системы внутригосударственного и международного права: соотношение и взаимосвязи
2.9. Правовые презумпции, фикции и аксиомы
2.10. Реализация права при пробелах в законодательстве
2.11. Проблемы конфликтов и противоречий в праве
2.12. Механизм действия права
2.13. Юридически значимое поведение: норма и отклонения
2.14. Понимание правовой системы в современной юридической теории
2.15. Критерии классификации правовых систем современности
2.16. Правовая система современной России

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов [2]

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина
2. Юридический язык, понятия и терминология
3. Происхождение государства и права
4. Типология государства и права
5. Личность, право и государство
6. Современное государство: общая характеристика
7. Государственная власть и формы ее осуществления
8. Форма современного государства
9. Особенности формы государства современной России
10. Основные концепции правопонимания
11. Современное право: общая характеристика
12. Правообразование и правотворчество
13. Источники права
14. Закон и законодательство
15. Система права
16. Внутригосударственное и международное право: соотношение и особенности
17. Механизм действия права (правоотношения и реализация права)
18. Результаты действия права (правовое поведение и юридическая ответственность)
19. Правовая система: общая характеристика
20. Российская правовая система

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Кейс 1

17 февраля 2008 года парламент Косово - на тот момент автономного края в составе Сербии - объявил о независимости края в одностороннем порядке. Сербия обвинила косовские власти в нарушении конституции. В настоящее время в самопровозглашенной республике действуют традиционные органы верховной власти - президент, правительство во главе с премьер-министром, парламент и Верховный суд. В настоящее время официально признали независимость

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Косово почти 115 государств из 193 государств-членов ООН. Два постоянных члена Совета Безопасности (КНР и РФ) отказались признавать независимость Косово от Сербии.

Каков, по Вашему мнению, государственно-правовой статус Республики Косово? Каковы пути формирования новых государств в современном мире?

Кейс 2

В период практического закрепления в законодательстве принципа разделения властей была обоснована идея о взаимном контроле, осуществляемом ветвями власти, дабы, как подчеркивали «отцы-создатели» американской государственности, создать «такую внутреннюю структуру правления, чтобы составляющие ее части сами стали средством удерживать каждую на отведенном ей месте». Одним из средств сформированной системы «сдержек и противовесов» стал импичмент как процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

Что собой представляет данная процедура, и какие органы в ней задействованы? Какие еще средства системы «сдержек и противовесов» вам известны?

Кейс 3

Нравственные требования к поведению зародились в обществе задолго до появления правовых норм, издревле регулируя взаимоотношения между людьми практически во всех сферах жизни. Возникшее позже иных систем нормативного регулирования, право находится в сложных отношениях с моралью, с которой его, с одной стороны, роднят историческая связанность и взаимодействие, а с другой - разделяет обособленность, вызванная спецификой установления и осуществления правовых норм.

Раскройте факторы, сближающие нормы морали и права, а также специфику их взаимодействия в современной жизни. В чем отличия права и религии, права и политики?

Кейс 4

Среди характеристик правосознания личности по качественному проявлению различают ее деятельно-критическое отношение к праву, а также отношение к действующему, прошлому либо желаемому в виде одобрительной, отрицательной либо безразличной реакции на правовую составляющую общества.

На Ваш взгляд, что из приведенных характеристик следует отнести к правовой инфантильности индивида, его правового нигилизма, правового идеализма или правового реализма? Что из этих черт более приемлемо для современного общества?

5.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование и развитие юриспруденции
2. Становление российского правоведения
3. Современная теория государства и права: общая характеристика
4. Предмет и структура (система) теории государства и права
5. Теория государства и права как методологическая наука
6. Юридический язык: понятие, специфика, характерные черты
7. Юридические категории, понятия и термины, их научные определения
8. Классификация юридических понятий и терминов
9. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве
10. Догосударственное общество: характеристика общественной власти и социальных норм
11. Основные учения о формировании государства
12. Основные учения о происхождении права
13. Общие закономерности возникновения государства и права
14. Тип государства и права: понятие и сущность
15. Традиционные классификации типов государства и права
16. Современные типологии государства и права
17. Права человека и права гражданина. Институт гражданства
18. Правовой статус личности: понятие, структура и виды

19. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина
20. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации
21. Исторические трактовки и современное понимание государства
22. Учения о сущности и назначении государства: общая характеристика
23. Определение и признаки государства
24. Государственная власть в системе властных институтов общества
25. Механизм государства: понятие и структура
26. Принцип разделения властей: идея и практика. Система сдержек и противовесов
27. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве
28. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительных органов в государстве
29. Судебная власть, ее независимый и третейский характер. Система судебных органов государства
30. Понятие, содержание и классификация функций государства. Общесоциальная функция государства.
31. Основные внутренние и внешние функции современного государства, их соотношение
32. Формы и методы реализации государственных функций
33. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание
34. Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления
35. Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарные, региональные и федеративные государства. Автономии
36. Межгосударственные образования. Конфедерация и ее современные интерпретации
37. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации
38. Становление новой российской государственности: постсоветский этап формирования
39. Эволюция функций российского государства, их конституционное закрепление и реальное воплощение
40. Особенности формы государства в современной России

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ИОПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей	П. 6.3 настоящей рабочей

	программы дисциплины	программы дисциплины
ИОПК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК -1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности		
ИПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Раскройте этапы формирования и развития юриспруденции
2. Рассмотрите становление российского правоведения
3. Дайте общую характеристику ссовременной теории государства и права
4. Проанализируйте предмет и структуру (систему) теории государства и права
5. Проведите анализ теории государства и права как методологической науки
6. Раскройте понятие, специфику, характерные черты юридического языка
7. Рассмотрите юридические категории, понятия и термины, их научные определения
8. Дайте классификацию юридических понятий и терминов
9. В чем проявляется эволюционное развитие юридических понятий
10. Охарактеризуйте общественную власть и социальные нормы догосударственного общества
11. Основные учения о формировании государства
12. Основные учения о происхождении права
13. Укажите общие закономерности возникновения государства и права
14. Тип государства и права: понятие и сущность
15. Традиционные классификации типов государства и права
16. Современные типологии государства и права
17. Выделите общность и различия между правами человека и правами гражданина
18. Раскрыть институт гражданства и особенности принятия в гражданство
19. Правовой статус личности: понятие, структура и виды
20. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина
21. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации
22. Исторические трактовки и современное понимание государства
23. Учения о сущности и назначении государства: общая характеристика
24. Определение и признаки государства
25. Государственная власть в системе властных институтов общества
26. Механизм государства: понятие и структура
27. Принцип разделения властей: идея и практика.
28. Система сдержек и противовесов в современном государстве
29. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер.
30. Законодательные органы в современном российском государстве
31. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер.
32. Система исполнительных органов в российском государстве
33. Судебная власть, ее независимый и третейский характер.
34. Система судебных органов в российском государстве
35. Понятие, содержание и классификация функций государства. Общесоциальная функция государства.

36. Основные внутренние и внешние функции современного государства, их соотношение
37. Формы и методы реализации государственных функций
38. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание
39. Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления
40. Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарные и федеративные государства. Автономии
41. Межгосударственные образования. Конфедерация и ее современные интерпретации
42. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации
43. Проанализируйте этапы становления новой российской государственности
44. Эволюция представлений о праве. Идеализм и реализм в праве
45. Идеалистическое правопонимание (религиозный и светский подходы)
46. Реалистические правовые доктрины: общая характеристика
47. Проблемы современного правопонимания. Правовой полицентризм и правовой плюрализм в юриспруденции
48. Право в системе нормативного регулирования общества
49. Понятие права. Право как социальная и инструментальная ценность
50. Объективное и субъективное в праве
51. Основные признаки права. Право как мера свободы человека
52. Принципы права: понятие, сущность, классификация
53. Функции права: понятие, признаки и критерии классификации
54. Понятие источников права и их современная классификация
55. Правовой (санкционированный) обычай: историческая роль и современное значение
56. Судебный прецедент как источник права
57. Нормативный правовой акт: понятие и классификация
58. Конституция: понятие, юридические свойства и виды
59. Закон и его роль в правовой системе государства.
60. Договор нормативного содержания.
61. Правовая доктрина, канонические тексты и иные нетрадиционные источники права
62. Пределы действия источников права.
63. Правотворчество: понятие, содержание и функции
64. Правотворческий (законотворческий) процесс и его основные стадии
65. Понимание законодательства в юридической теории и практике
66. Показать значение и роль систематизации законодательства, ее классификация
67. Понятие системы права, ее черты и основные компоненты
68. Правовое регулирование: понятие и пределы. Предмет и метод правового регулирования
69. Понятие нормы права, ее признаки и функции
70. Правовой институт: понятие и виды
71. Отрасль права: понятие, содержание и система
72. Отраслевые семьи: понятия и критерии выделения
73. Материальное и процессуальное право
74. Публичное и частное право
75. Механизм действия права: понятие и основные компоненты
76. Правоотношение: понятие, признаки и классификация
77. Правосубъектность: понятие и виды
78. Юридические факты: понятие и виды.
79. Правореализация: понятие и основные направления ее осуществления
80. Правоприменение как особый вид реализации юридических предписаний
81. Правоприменительный акт: понятие, структура и виды

82. Пробелы в праве: понятие и способы решения проблемы
83. Юридические коллизии: понятие, виды и их разрешение
84. Толкование права: понятие и цели. Субъекты и объекты юридического толкования
85. Правовой порядок: понятие и структура
86. Правосознание: понятие, содержание и функции
87. Правовая культура: понятие, содержание и функции
88. Правовое поведение: норма и отклонения
89. Понятие правомерного поведения и его сущность
90. Мотивы правомерного поведения
91. Критерии классификации правомерного поведения и его виды
92. Преступление и проступок: сравнительная характеристика
93. Юридическая ответственность: понятие, содержание и функции.
94. Виды юридической ответственности
95. Правовая система: общая характеристика
96. Национальная правовая система: содержание и уровни
97. Юридическая география мира. Классификации правовых систем государств
98. Указать основные группы правовых семей.
99. Рассмотреть правовую систему России как самостоятельный тип правовой цивилизации
100. Раскрыть конституционные основы правовой системы России

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 250 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	**1. Теория государства и права является** одной из фундаментальных юридических наук базовой юридической наукой методологической юридической наукой историко-правовой наукой специальной юридической наукой **2. Что является предметом теории государства и права?** общие закономерности зарождения, развития и функционирования государства и права основные процессы проявления государства и права в реальной жизни понятийно-категориальный аппарат юридической науки отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов имущественные и личные неимущественные отношения **3. Специфической системой знаний, структурно включаемой в теорию права, является** правовая статистика сравнительная политология сравнительное правоведение юридическое государствоведение юридическая психология
ПК-1	**1.С помощью какого методологического подхода**

	осуществляется толкование государства и права? формально-юридического конкретно-юридического социо-юридического сравнительно-юридического интерпретационного **2.Юридический термин рассматривают** явлением, имеющим обобщающее значение для всей юридической науки явлением, имеющим юридический смысл формулировкой основных черт явления, имеющего юридический смысл формулировкой, которая конкретизирует явление, имеющее юридический смысл точным наименованием в обобщенном виде явления, имеющего юридический смысл **3.Юридическая категория считается** явлением, имеющим обобщающее значение для всей юридической науки явлением, имеющим юридический смысл формулировкой основных черт явления, имеющего юридический смысл формулировкой, которая конкретизирует явление, имеющее юридический смысл точным наименованием в обобщенном виде явления, имеющего юридический смысл

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний

	программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине - обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе - это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание - это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия - интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai - опыт, набросок) - жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4-6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения - научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) - метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Методические рекомендации по подготовке обучающимися курсовой работы

Курсовая работа по теории государства и права является, по сути, первой из письменных работ бакалавра в процессе его обучения на юридическом факультете. И поэтому предъявляемые ниже требования к ее написанию и надлежащему оформлению не должны казаться чрезмерно строгими. Они вызваны необходимостью правильно сориентировать обучающегося уже в самом начале усвоения им сложного понятийного аппарата юридической науки и послужить толчком к становлению профессионального правового мышления будущего юриста, к формированию навыков работы с учебной и специальной литературой, с нормативными и практическими материалами.

Курсовая работа, будучи одним из условий допуска к сдаче экзамена по данной специальности, должна выявить уровень самостоятельной подготовки обучающегося, стать мерилом его желания и способностей к творческой, аналитической деятельности, послужить показателем умения логически мыслить и формулировать обоснованные выводы, давать собственные оценки, отстаивать свои позиции и мнения.

Требования, предъявляемые к выполнению курсовой работы, сводятся к следующим основным моментам.

1. Написанию работы должно предшествовать изучение рекомендуемой к теме литературы. Поощряется обращение обучающегося и к иным источникам, в том числе к нормативным материалам, научным и специальным публикациям по теме, обобщениям практики деятельности правоприменительных органов.

2. Работа должна *соответствовать одному из рекомендуемых вариантов*. При невыполнении данного требования курсовое исследование не рецензируется, а обучаемый не допускается к сдаче экзамена

Обучающийся по своему усмотрению может изменить или дополнить примерный план при условии, что указанные в плане разделы также должны быть освещены

3. Курсовая работа выполняется *самостоятельно, творчески*. Недопустимо механическое переписывание текста учебника и других источников.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 академических часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

7.4. Оформление курсовой работы

Работа выполняется в *объеме* 23-25 страниц в виде текста формата А 4, набранного

компьютерным способом (шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-ой страницы (первая страница - титульный лист), и общепринятыми сокращениями. Основные условия - грамотность, аккуратность, разборчивость и надлежащее оформление.

В случае цитирования обязательны постраничные сноски на автора. Ссылки на нормативные правовые акты должны содержать их общепринятые атрибуты (фамилия и инициалы автора, наименование, место издания работы, название издательства, год издания, номер цитируемой страницы и т.п.; в случае указания на нормативный источник необходимо указать статью или иные составные части акта, год принятия с названием органа, его принявшего) и содержаться внизу страницы.

Работа комплектуется в следующем порядке:

а) *титульный лист,* который оформляется в соответствии с образцом, приведенным ниже;

б) *план (содержание)* работы с указанием страниц соответствующих разделов;

в) *введение;*

г) *основная часть,* включающая в себя отдельные разделы и/или параграфы;

д) *заключение (выводы),*

е) *список литературы,* ***фактически*** использованной при написании. Список оформляется следующим образом: Ф.И.0. автора; заглавие книги; город; издательство и год издания; общее число страниц книги (либо страницы конкретно указанной статьи в журнале).

Защита курсовой работы

Курсовая работа представляется в надлежаще оформленном виде и в *сроки*, установленные с учетом ее рецензирования, в обязательном порядке до передачи преподавателю регистрируется.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы

7.4. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание - это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Власова, В.М. Дуэль. - Электронные текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 352 с.

Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Малько [и др.]. - 3-е изд. - Электронные текстовые данные. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2016. - 432 с.

Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.В. Оксамытный. - Электронные текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 511 с.

Дополнительная

Честнов И.Л. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / И.Л. Честнов. - Электронные текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 96 с.

Краткий курс по теории государства и права [Электронный ресурс] /. - Электронные текстовые данные. - М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. 1

Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Казаков. - Электронные текстовые данные. - М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. - 362 с.

Нормативные и справочные материалы

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ в 2008, 2013, 2014 и 2020 гг.). Электронный ресурс: //http://base.garant.ru/10103000/

Договор о Евразийском экономическом союзе (с приложениями). М.: РГ-Пресс, 2015.

Конституции государств (стран) мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www/worldconstitutions.ru.

Население Земли - счетчик населения мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//www.countrymeters.info/ru/world.

Общероссийский классификатор стран мира (ОКСМ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//www.kodifikant.ru.

Члены Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org./ru/members.

Периодические издания (профессиональные журналы)

Государство и право
Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения
Журнал российского права
Закон
Экономика и право
Юрист

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

АСЕАН: www.asean.org.id

Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru/

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания. URL: http://www.council.gov.ru/

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания. URL: http://www.duma.ru/

Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.gov.ru/

Официальный сайт Конституционного суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru/

Официальный сайт Общественной палаты РФ. URL: http://www.oprf.ru/

Официальный сайт Европейского суда по правам человека. URL: http://www.echr.ru/

Официальный сайт Счетной палаты РФ. URL: http://www.ach.gov.ru/ru/

Официальный сайт уполномоченного по правам человека в РФ. URL: http://ombudsman.gov.ru

Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. URL: http://www.cik

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:http://www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:http://psychology.net.ru – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:http://www.childpsy.ru – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:http://www.pedagogic.mgou.ru – ресурсы образования.
URL:http://www.dictionary.fio.ru – педагогический словарь.
URL:http://www.koob.ru – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:http://www.bookap.ru – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:http://www.nspu.net – портал дополнительного образования.
URL:http://www.pedlib.ru/ – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного *обеспечения*

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практ

т
и
ч
е
с
к
и
х

з
а
н
я
т
и
й
,

и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х

к
о
н
с
у
л
ь
т
а
ц
и
й
,

т
е
к
у
ц
е
п
с

к
о
н
т
р
с
л

Я
и
п
р
с
м
е
ж
у
т
с
ч
н
с
й
а
т
т
е
с
т
а
ц
и
и
С
с
н
с
в
н
с
е
с
б
с
р
у
д
с
в
а
н
и
е
:
с
п
е
ц
и
а
л
и
з
и
р
с

Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к зачету, подготовка к экзамену)

Удостоверяющая надежная подпись, создаваемая с использованием средств электронной подписи, предназначенных для создания неквалифицированной электронной подписи, создаваемая с использованием средств электронной подписи, предназначенных для создания неквалифицированной электронной подписи

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база кафедры, имеющая специализированные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Перечень программного обеспечения:

ки, видеокамера).	Учебная аудитория для проведения практических

Занятий (с применением дистанционных образовательных технологий): перечислить дисциплины, по которым проводятся занятия с применением дистанционных образовательных технологий

Методы и средства обучения, образовательные технологии

р
н
а
я

(
с
т
с
л
ь

-
1
0

ц
т
.
,

с
т
у
л
ь
я

-
2
0

ц
т
.
)
,

д
с
с
к
а

а
у
д
и
т
с
р
н
а
я

н
а
в
е
с
н
а
я

,
с
т
с
л

п
р
е
п
с
д
а
в
а
т
е
л
я
,

с
т
у
л

п
р
е
п
с
д
а
в
а
т
е
л
я
.
Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е

с
р
е
д
с
т
в
а

с
б

Учебники: Петросянц, Литературное чтение, 1 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, Москва, Просвещение, 2011; Петросянц, Литературное чтение, 2 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, Москва, Просвещение, 2012; Петросянц, Литературное чтение, 3 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, Москва, Просвещение, 2013; Петросянц, Литературное чтение, 4 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, Москва, Просвещение, 2014;

и
е

(
п
р
с
е
к
т
с
р

–
1
ц
т
.
,

э
к
р
а
н
–
1
ц
т
.

,
к
с
л
с
н
к
и
–
2
ц
т
.
,

в
и
д
е
с
к
а
м
е
р
а

–
1
ц
т
.

)
.
Приложение Для самостоятельной работы обучающихся Список литературы

Внеаудиторная самостоятельная работа (самостоятельное изучение литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету, подготовка к экзамену). Технические

Скиеспредставасобученияпереподготовкаконтентсвязьсложностьпроцесс

Справка
о количестве
лиц, являющихся
работниками
организации
«Интернет-магазин»,
использующих
специальный
налоговый режим
«Налог на
профессиональный
доход»

Заместитель
директора

информационно-образовательная среда учителя технологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Истории государства и права России»** состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся, изучающих юриспруденцию, научное, системное и комплексное представление о процессах возникновения, становления и развития отечественного государства и права.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве,

–развитие умения объективно оценивать закономерный характер возникновения государственности у восточных славян;

–анализ, с учетом специфики славянской цивилизации, общих и особенных черт развития государственно-правовых институтов в рамках различных исторических типов и форм государства и права;

–на основе исторического эмпирического материала изучение особенностей становления и развития понятийно-категориального аппарата, используемого для осмысления содержания отечественных политико-правовых институтов и способствующего лучшему усвоению содержания современных государственно-правовых явлений;

– способствовать объективной и беспристрастной оценке роли и места отечественного государства и права во взаимодействии с личностью и обществом на различных этапах исторического развития, показывая, как их совместные успехи, так и недостатки;

– прививать уважительное отношение к самой логике исторического развития российской государственности и права, которая лежит в общем русле позитивных цивилизационных процессов как самой России, так мирового сообщества в целом

- развить у обучающихся умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания, связанные с генезисом кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук; **ИУК-5.2**. **Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права

		зарубежных стран; **ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории и инструменты теории и истории государства, и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов зарубежных стран; особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. **ИОПК-1.2. Умеет** выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи. **ИОПК-1.3**. **Владеет** методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	34			52			22		4 зачет
2 семестр										
4	144	34			52			22		36 экзамен
Всего по дисциплине										
78	288	68			104			76		40

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	16			16			108		4, зачет
2 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
8	288	32			32			184		40

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	16			16			108		4, зачет
2 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
8	288	32			32			184		40

Тематический план дисциплины

на очной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	4			6	4			14

Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	4			6	4			14
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	4			6	4			14
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	4			6	4			14
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	4			6	4			14
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	4			6	4			14

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	4			6	6			16
Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	4			6	4			14
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	4			6	4			14
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	4			6	4			14
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной	4			6	4			14

интервенции (1918–1920 гг.)								
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	4			6	4			14
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	4			8	4			14
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	4			6	4			14
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	4			6	4			14

Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	4			6	4			14
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)	4			6	4			14
зачет								4
экзамен								36
Всего часов	68			104	76			288

на очно-заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	2				11			13
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	2			2	11			15
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	2			2	11			15
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.–	2			2	11			15

середина XVI в.)								
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	2			2	11			15
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	2			2	11			15
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	2			2	11			15
Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	2			2	11			15

Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	2			2	11			15
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	2			2	11			15
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	2			2	11			15
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2			2	11			15
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	2			2	11			15

Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	2			2	11			14
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	2			2	10			14
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	2			2	10			15
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового	2			2	10			15

государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)								
зачет								4
экзамен								36
Всего часов	32			32	184			288

на заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	2				11			13
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	2			2	11			15

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	2			2	11			15
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	2			2	11			15
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	2			2	11			15
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	2			2	11			15
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	2			2	11			15

Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	2			2	11			15
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	2			2	11			15
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	2			2	11			15
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	2			2	11			15
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2			2	11			15

Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	2			2	11			15
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	2			2	11			14
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	2			2	10			14
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	2			2	10			15

Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)	2			2	10			15
зачет								4
экзамен								36
Всего часов	32			32	184			288

Структура и содержание разделов дисциплины

Наименование раздела \темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	Предмет, метод и система знаний и учебной дисциплины «История государства и права России». Ее место в системе юридических наук. Методология изучения истории отечественного государства и права. Формационный и цивилизационный подходы к изучению предмета. Сравнительно-исторический метод изучения предмета, принцип историзма и хронологической последовательности. Периодизация истории отечественного государства и права.
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	Рабовладельческие государства на территории страны. Древнейшие феодальные государства: Хазарский каганат; Булгарское царство; феодальные государства Закавказья и Средней Азии. Политические образования восточных славян. Образование древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. «Норманнская теория» происхождения Древней Руси и ее критика. Общественный строй Древней Руси. Экономическая жизнь. Собственность на землю. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князей, бояр, дружинников, духовенства, городского населения, зависимого населения (смерды, закупы, холопы и другие категории). Политический (государственный) строй. Форма правления, территориально-государственное устройство. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Суд. Войско. Церковь, ее роль и место в русском феодальном обществе. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, церковные нормы (византийское и болгарское право). Семейное право. Русская Правда (списки и редакции). Право собственности, обязательственное право, наследственное право. Преступление и наказание. Суд и процесс.
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества как наиболее типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова. Правовой статус различных слоев населения: бояр, житьих людей, своеземцев, крестьян, купцов, ремесленников, низов городского

	населения, духовенства. Особенности политического строя Новгорода и Пскова. Форма правления и территориального устройства. Органы власти и управления. Войско. Суд. Право. Источники права. Новгородская и Псковская судные грамоты. Вещное право, обязательственное и наследственное право. Развитие уголовного права. Судоустройство и процесс. Положение русских земель, захваченных соседними государствами в период раздробленности Руси: в составе Золотой Орды; в составе Великого княжества Литовского.
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	Объективные и субъективные предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси в единое государство. Социальная структура общества. Правовое положение служилых княжат, бояр, дворян, духовенства, посадских, крестьян, холопов, кабальных людей и т. п. Государственный строй. Форма правления. Усиление роли великого князя. Высшие органы государственной власти и управления. Управление на местах. Войско. Суд. Развитие права. Источники права. Первый общерусский Судебник 1497 г., и развитие его положений в Судебнике 1550 г. Юридическое оформление крепостного права. Уголовное право и процесс.
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).	Изменения в общественном строе. Социальная структура общества. Формирование сословий и их правовое положение (бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне.) Полное закрепощение крестьян по Соборному уложению 1649 г. Государственный строй. Форма правления. Усиление царской власти. Опричнина. Реформы Ивана IV. Высшие органы государственной власти и управления. Появление Земских соборов и центральных органов управления – приказов. Складывание органов сословного представительства на местах: губные и земские избы. Организация войска. Суд. Развитие права. Источники права. Памятник церковного права – Стоглав. Указные книги приказов. Соборное уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли). Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.).	Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности российского абсолютизма. Завершение формирования сословного строя: сословные реформы Петра I; правовой статус сословий (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне); отмена местничества в 1682 г.; указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству

	1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Реформы государственного аппарата. Статус императора. Боярская Дума и Сенат. Прокуратура и фискальная служба. Центральные органы управления – коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска. Полиция. Устав благочиния 1782 г. Судебные органы. Военная реформа. Развитие формы государственного единства. Статус национальных районов в составе России. Реформы местного управления Петра I и Екатерины II (городская и губернская реформы). Учреждение о губерниях 1775 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие права. Источники права. Попытки кодификации. Гражданское право. Вещное право: право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Артикулы воинские. Процессуальное право. Краткое изображение процессов или судебных тяжб.
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	Необходимость осуществления реформ. Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство. Попытки улучшить положение государственных крестьян (реформы Киселева), реформы в Остзейских губерниях. Указы 1803 г. о вольных хлебопашцах и 1842 г. об обязанных крестьянах. Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе России. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии. Государственный механизм. Император. Государственный совет. Министерства, Комитет министров. Собственная канцелярия его императорского величества. Суд. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов. Систематизация законодательства (кодификация М.М. Сперанского). Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Гражданское право. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Семейное право. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Процессуальное право.
Тема 8. Государство и право России в период реформ и	Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Ее содержание. Изменения в

пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	правовом положении крестьян. Личные и имущественные права крестьян – свободных сельских обывателей. Составление уставных грамот, поземельные отношения крестьян и помещиков, временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи, крестьяне-собственники. Крестьянская община. Организация крестьянского самоуправления. Волостной суд. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реформа общей полиции. Судебная реформа 1864 г., новые принципы судоустройства и судопроизводства. Военная реформа 1870 г. Реорганизация политической полиции. Контрразведка. Финансовая реформа. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положение о губернских и земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Закон о военном положении 1892 г. Расширение территории Российской империи. Особенности управления Средней Азией, Закавказьем, Польшей, Финляндией. Развитие права. Задачи новой кодификации. Отмена телесных наказаний в 1863 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1866 и 1885 гг. Состояние гражданского права. Появление фабричного законодательства. Гражданский и уголовный процесс.
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	Необходимость социально-экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Социальная структура общества. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения и религиозных конфессий. Политический кризис. Революция 1905–1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов. Изменения в политическом строе. Проблема ограничения самодержавия в России. Государственная Дума. Манифест от 17 октября 1905 г. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Новое положение о Совете Министров. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Полиция, политический сыск, разведка и контрразведка. Военно-полевые суды. Развитие права. Уголовное уложение 1903 г. Административное законодательство. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Первая мировая война и изменения в социально-экономическом строе. Изменения в государственном механизме. Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Создание Союза земств и городов («Земгор»). Февральская революция в России. Разложение старых государственных структур и

	создание альтернативных органов власти. Временное правительство. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Решение о созыве Учредительного собрания. Созыв первых Всероссийских съездов Советов. Попытка корниловского переворота с целью восстановления монархии. Созыв Демократического совещания. Провозглашение Российской республики. Армия. Милиция. Управление на местах. Основные черты права. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.).	Предпосылки революции. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменение общественного строя, социальной структуры общества. Правовое положение классов. Ликвидация сословий. Изменение экономического и политического строя. Введение рабочего контроля. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение государственной монополии внешней торговли. Партии и общественные организации. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Образование Красной Армии и Флота, рабочей милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России», образование независимых республик. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской федерации. Создание первой Советской Конституции. Источники Конституции. История создания. Значение документов III Всероссийского съезда Советов: Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, резолюции «О федеральных учреждениях». Проблемы демократии и федерализма в Конституции РСФСР 1918 г.; закрепление в Конституции системы органов власти и управления; активное и пассивное избирательное право. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности законодательства. Попытки кодификации. Создание основ семейного, трудового, земельного, уголовного и процессуального права.
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной	Особенности периода. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма. Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской

интервенции (1918–1920 гг.)	обороны, комбеды, ревкомы. Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса Президиума ВЦИК. Организация управления промышленностью и продовольственным снабжением. Строительство советских Вооруженных сил. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение полномочий ВЧК, создание системы органов ВЧК. Национально-государственное строительство. Образование советских социалистических республик: Украины, Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, Армении, Азербайджана, Грузии. Развитие федеративных отношений между советскими республиками. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Националистические государственные образования на территории бывшей Российской империи и их противостояние советской власти. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Основные направления развития особенной части уголовного права. Уголовный процесс.
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	Переход к новой экономической политике. Взаимоотношения советских социалистических республик перед образованием СССР. Создание ЗСФСР. Развитие Российской Федерации. Упразднение ДВР. Предпосылки образования СССР. Дискуссии по проблемам объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие первой союзной конституции. Суверенные права Союза ССР и союзных республик по Конституции СССР 1924 г. Государственный механизм. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Укрупнение Белорусской ССР. Новое административно-территориальное районирование. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Реорганизация управления. Изменения в системе органов государственной безопасности: образование ГПУ–ОГПУ. Учреждение советской прокуратуры. Судебная реформа 1922 г. Адвокатура. Создание и развитие органов юстиции Союза ССР. Верховный суд СССР и его прокуратура. Создание ЦКК–РКИ. Военная реформа, общесоюзный закон о воинской обязанности (1925 г.). Развитие права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытки

	систематизации права на общесоюзном уровне. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие гражданского права. Развитие семейного права. Кодекс о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Трудовой кодекс 1922 г. и дальнейшее развитие трудового права. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие земельного права. Общие начала землепользования и землеустройства в СССР 1928 г. Развитие колхозного права. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г., дальнейшее развитие уголовного права. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Кодификация лесного, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального и исправительно-трудового законодательств.
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	Изменения в общественном строе. Социальная структура советского общества. Экономический строй. Политический строй: однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Необходимость создания новой Конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона – Конституции СССР 1936 г. Развитие формы государственного единства. Новая система органов власти, управления, юстиции. Коренные изменения в избирательном праве. Развитие СССР как союзного государства. Вступление в СССР новых союзных республик. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации. Разукрупнение органов управления хозяйством, переход от функциональной к территориально-производственной системе управления. Строительство Вооруженных сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1939 г. Создание Прокуратуры СССР в 1933 г. Образование НКВД СССР в 1934 г. Упразднение ЦКК–РКИ. Развитие права. Кредитная реформа 1930–1931 гг. Налоговая и бюджетная реформы 1930 г. Гражданское право, формы собственности по Конституции СССР 1936 г. Укрепление хозрасчета. Хозяйственные договоры, жилищное право. Развитие семейного права. Трудовое право. Экономические права граждан по Конституции СССР 1936 г. Земельное и колхозное право. Примерные Уставы сельхозартели 1930 и 1935 гг. Уголовное право. Изменения в общей части уголовного права. Развитие особенной части уголовного права. Уголовный процесс. Нарушение законности и необоснованные репрессии.
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	Введение в стране военного и чрезвычайного положения. Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Вооруженные силы. Военная юстиция. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных

	республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, земельном, семейном, уголовном праве и процессе.
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	Социально-экономические и политические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Дальнейшие изменения в государственном аппарате. Развитие права. Денежная реформа. Развитие гражданского права. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право.
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	Попытки установления демократических принципов управления государством. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Реорганизация управления народным хозяйством в конце 50-х гг. Расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. Неудача попыток реформирования управления народным хозяйством. Бюрократизация управления. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации лиц, осужденных в середине 30–50-х гг. Реорганизация органов государственной безопасности, образование КГБ при Совете Министров СССР (1954 г.). Укрепление судебной системы и прокуратуры. Положение о прокурорском надзоре 1955 г. Изменения в законодательстве, создание правовой базы для осуществления режима законности в стране. Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик в середине 50-х гг. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны. Противоречия в национально-государственном строительстве в 70-х – начале 80-х гг. Усиление централизации и фактического унитаризма. Развитие права. Начало новой кодификации в 50-е гг. Принятие новых общесоюзных законов и кодексов в республиках. Решение о принятии новой Конституции, ее разработка и принятие. Основные положения Конституции СССР 1977 г., ее достоинства и недостатки. Конституция РСФСР 1978 г.
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства –	Политика «перестройки», курс на ускорение социально-экономического развития, расширение самостоятельности предприятий, усиление хозяйственного расчета. Конституционное закрепление частной собственности, разрешение приватизации объектов государственной собственности. Политическая реформа. Реформа советской политической системы. Ликвидация руководящего положения КПСС. Начало складывания многопартийной системы. Съезд

Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).	народных депутатов СССР. Превращение Верховного Совета СССР в учреждение парламентского типа. Учреждение поста Президента СССР. Создание Комитета конституционного надзора, а затем Конституционного суда. Проведение выборов в органы власти на альтернативной основе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. Учреждение Съезда Совета РСФСР и поста Президента РСФСР. Распад СССР как федеративного государства. Образование независимых государств на постсоветском пространстве. Попытка неудачного введения в августе 1991 г. чрезвычайных мер по недопущению развала СССР (ГКЧП). Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии (1991 г.). Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Федеративный договор 1992 г. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России от 2 сентября 1993 г. № 1400. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных Советов. Реорганизация государственного аппарата. Право. Декларация прав и свобод граждан России. Конституция Российской Федерации 1993 г. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Истории государства и права России»

Семинарские занятия являются одной из форм контроля за успеваемостью, позволяя благодаря непосредственному общению преподавателя с обучающимися можно определять индивидуальные успехи и недоработки обучающегося, развивать первые и устранять последние.

Исходя из этого, добросовестная подготовка и активная работа на семинарских занятиях является непременным условием хорошей успеваемости и гарантией полноты и объективности получаемых им знаний.

Подготовка к семинарским занятиям обладает некоторой спецификой, обусловленной как особенностями предмета изучаемой учебной дисциплины, так и непосредственной тематикой занятий.

Важной особенностью изучаемой учебной дисциплины является ее принадлежность к разряду исторических наук, что обусловливает необходимость знакомства обучающихся с такими общеисторическими науками, как источниковедение и археология.

Однако при этом не следует забывать о том, что учебная дисциплина «История государства и права России» является, прежде всего, юридической дисциплиной, поэтому основное внимание при подготовке к семинарским занятиям обучающемуся следует уделять правовой стороне изучаемых фактов. Специфика подбора тематики семинарских занятий заключается в том, что основное внимание уделяется изучению конкретных памятников отечественного права, которые являются наиболее яркими вехами развития российской правовой системы.

Занятия семинарского типа для очной формы обучения

Модуль 1. «История отечественного государства и права: дореволюционный период (IX в. – октябрь 1917 г.)»

Тема № 1. Древнерусское государство и его правовая система (IX-XII вв.). «Русская Правда».

1. Образование и государственный строй Древней Руси:

а) Проблемы образования и типологии Древнерусского государства.

б) Система государственного управления.

в) Правовое положение населения.

2. Становление древнерусского права:

а) Характеристика источников древнерусского права.

б) История создания, списки и редакции «Русской Правды».

3. Гражданско-правовые нормы в «Русской правде».

а) Регулирование имущественных отношений.

б) Особенности обязательственного права.

в) Виды договоров и порядок их заключения.

г) Наследственное право.

4. Уголовное право по «Русской Правде»:

а) Понятие и классификация преступлений.

б) Система наказаний.

5. Процессуальное право.

а) Общая характеристика и особенности судебного процесса.

б) Виды доказательств.

Тема № 2. Псковская и Новгородская феодальные республики.

1. Исторические особенности становления Новгородской и Псковской феодальных республик.

2. Государственный механизм Новгородской и Псковской феодальных республик.

3. Правовое положение населения Новгорода и Пскова.

4. Происхождение, источники и особенности Псковской Судной грамоты (ПСГ) 1467г.

5. Гражданское право по ПСГ.

а) Право собственности.

б) Регулирование обязательственных отношений.

в) нормы наследственного права.

6. Уголовное право по ПСГ.

а) Понятие, виды и составы преступлений.

б) Цель и виды наказаний.

7. Процессуальное право по ПСГ: особенности судебного процесса и система доказательств.

Тема № 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV **– середина XVI века)**

1. Формирование системы государственного управления Московского государства.

а) Эволюция верховной государственной власти и ее правовое оформление.

б) Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской (царской) думы.

в) Центральные и местные органы управления.

2. Общая характеристика права:

а) Происхождение, источники и структура Судебника 1497 года.

б) Изменение правового положения основных социальных групп населения по Судебнику 1497 года.

3. Гражданское право по Судебнику 1497 года.

а) Регулирование имущественных отношений.

б) Обязательственное право. Регулирование гражданско-правовых договоров.

в) Виды и порядок наследования.

4. Уголовное право по Судебнику 1497года.

а) Развитие понятия преступления, классификация преступлений.

б) Цель и система наказаний.

5. Особенности судебной системы Русского централизованного государства.

6. Процессуальное право: характер и виды судебного процесса, система доказательств.

Тема № 4. Сословно-представительная монархия в России (середина xv1 –xvп вв.). Соборное Уложение 1649 года.

1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.

2. Государственные реформы середины XVI- середины XVII вв.

3. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551г., Соборное Уложение 1649 г.).

4.Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г. Право собственности.

5. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.

6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.

7. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г.

Тема № 5. Государство и право России в период формирования абсолютизма (конец xvп - xvш вв.)

1.Сущность, правовая природа, формы и особенности российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в России.

2.Государственные реформы первой трети XVIII в. Основные тенденции в развитии системы государственного управления.

3. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.

4. Сословные реформы XVIII века.

5. Формирование административного права и его источники.

6. Общая характеристика гражданского права: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.

7. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715г.: развитие понятия преступления, классификация преступлений, цели и виды наказаний.

8. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 года: стадии, форма и порядок ведения процесса, система доказательств.

Тема № 7. Государство и право России в первой половине XIX **века.**

1.Планы преобразования и реформы государственного управления начала XIX века.

2. Эволюция сословной системы.

3. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века.

4. Гражданское право по Своду действующих законов:

а) Вещное право: право собственности, право владения, сервитуты.

б) Обязательственное право.

в) Семейное и наследственное право.

5. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845года.

а) общее понятие и система преступлений.

б) цели и классификация наказаний.

Тема № 8. Государство и право России во второй половине XIX **века.**

1. Отмена крепостного права. Изменение правового статуса российских крестьян.

2. Земская и городская реформы.

3. Судебная реформа 1864 года.

4. Контрреформы 1870-1890 гг.

5. Развитие российского права:

а) эволюция гражданского права;

б) редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1866 и 1885г.;

в) становление фабричного законодательства;

г) процессуальное право второй половины XIX.

Тема № 9. Трансформация государственного аппарата и правовой системы России в начале xx века.

1. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905г.
2. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г.
3. Развитие избирательного права.
4. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на правовое положение крестьян.
5. Основные тенденции развития российского права в начале XX в.: уголовное, фабричное, крестьянское, административное, банковское законодательство

Тема № 10. Развитие российской государственности и права от февраля к октябрю 1917года.

1. Февральская революция 1917года и крах российской монархии.
2. Трансформация государственного аппарата. Двоевластие в России. Петроградский Совет и Временное правительство.
3. Государственные преобразования Временного правительства.
4. Форма государственного единства Российской империи.
5. Правовая политика Временного правительства.

Модуль № 2: «История отечественного государства и права: советский и постсоветский периоды (октябрь 1917 г.– по настоящее время)»

Тема № 10. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.)

1. Формирование советского государственного аппарата: высшие органы государственной власти, местные советы (октябрь 1917 г. – лето 1918 г).
2. Всероссийское Учредительное собрание: история идеи, организация выборов, состав депутатов, его значение для российского конституционализма.

3. Становление советской судебной системы (общие суды, революционные трибуналы, органы чрезвычайной юстиции).
4. Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918-1918 гг.). Создание и деятельность чрезвычайных органов власти.

Тема № 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.). Конституция РСФСР 1918 года.

1. История создания и принятия Конституции РСФСР 1918 г.
2. Проблема советской демократии в Конституции РСФСР 1918 г. Избирательное право.
3. Система органов государственной власти и управления.
4. Конституционно-правовой статус личности по Конституции РСФСР 1918 г.
5. Конституционные принципы и особенности федеративного устройства РСФСР.

Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.). (Часть 1).

1. Основные тенденции развития советского права и его кодификация в годы НЭПа.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года:
а) общая характеристика Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.;
б) особенности регулирования вещных прав;
в) обязательственное право;
г) наследственное право.
3. Основные положения Кодекса законов о труде 1922 года.
4. Кодификация земельного права.
5. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.
а) Общая характеристика УК РСФСР 1922 г.;
б) понятие и система преступлений;
в) понятие и общие начала применения наказания, порядок определения мер наказания и виды наказания.
6. Кодификация процессуального права.

Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.) (Часть 2). Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.

1. Образование СССР: причины, предпосылки, основные этапы и правовая основа.
2. История принятия и общая характеристика Основного закона (Конституции) СССР 1924 г.
3.Проблема государственного суверенитета и взаимоотношений центральной власти и республик в Конституции СССР 1924 г.
4.Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза ССР, и союзных республик.
5. Судебная реформа 1922 г. Изменения в судебной системе по Конституции СССР 1924 г.

Тема № 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.). Конституция СССР 1936 года.

1. Источники и основные тенденции в развитии правовой системы СССР.
2. Новеллы гражданского и хозяйственного права.
3. Земельное и колхозное право. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1930 г. и 1935 г.
4.Основные изменения в трудовом праве.
5.Советское уголовное и уголовно-процессуальное право.
6. История принятия и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
7. Общественное устройство СССР. Избирательная система.
8. Государственное устройство по Конституции СССР 1936 г., изменения в конституционно-правовом статусе союзных республик.
9. Высшие органы государственной власти и управления. Реорганизация системы органов советской власти.
10. Конституционно-правовой статус личности.
11. Судебная система и прокуратура.

Тема № 14 -15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941- март 1953г.)

1.Изменения в системе органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной Войны. Чрезвычайные органы управления.
2. Право военного времени:

а) изменения в колхозном и трудовом праве;

б) уголовное право военного времени.

3. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.

4.Общая характеристика развития советского права с 1945 по 1953 гг.

Тема №16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)

1. Реформирование органов государственной власти и управления промышленностью, строительством и сельским хозяйством.

2. Реорганизация судебных и правоохранительных органов. Основы законодательства о судоустройстве союза ССР, союзных и автономных республик 1958г. Прокуратура и адвокатура.

3. Кодификация советского законодательства:

а) изменения в гражданском праве и Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961г.;

б) общая характеристика трудового, земельного и колхозного права;

в) Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958г.;

г) Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.

4.Основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1977г.

5. Основы общественного строя СССР (политическая, экономическая и социальная системы).

6.Основные права, свободы и обязанности граждан по Конституции СССР 1977г.

7.Национально-государственное устройство СССР.

8.Особенности избирательной системы.

9.Высшие и местные органы государственной власти и управления СССР. Советы народных депутатов.

Тема № 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).

1. Концепция и этапы политики «перестройки».

2. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР в 1985-1991 гг.

3. Реформирование федеративных отношений в СССР. Причины, этапы и правовые последствия распада СССР.

4. Основные тенденции в развитии права в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

5. История принятия и основные положения Конституции РФ 1993г.

6. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).

7. Основные тенденции в развитии правовой системы России. Кодификация гражданского, семейного, трудового, уголовного права

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающийся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающегося включает: изучение специальной литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	Понятие предмета учебной дисциплины, ее место среди других юридических наук Методология изучения истории отечественного государства и права. Формационный и цивилизационный подходы к изучению предмета. Периодизация истории отечественного государства и права.
Тема 2. Древнейшие	Русская Правда

государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	1. Источники права Древнерусского государства. Общая характеристика Русской Правды. 2. Правовое положение населения по Русской Правде: а) феодалов (состав, личные и имущественные права); б) зависимых людей (холопы, закупы, смерды). 3. Гражданское право: а) система договоров; б) наследственное и опекунское право. 4. Преступление и наказание: а) понятие преступления, виды преступлений; б) виды и цели наказаний. 5. Процессуальное право: органы, осуществляющие правосудие; предварительные следственные действия (гонение следа, заклич, свод); форма процесса; доказательства; принцип «презумпции виновности» («дикая вира»)
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Псковская судная грамота 1. Правовые источники, послужившие основой для разработки Псковской судной грамоты. 2. Правовое положение зависимого населения (половники, их личные и имущественные права). 3. Гражданское право: а) вещное право (право собственности; движимое и недвижимое имущество; источники возникновения права собственности; права на чужие вещи); б) обязательственное право (основания возникновения обязательств; исковая давность; договоры, порядок заключения и виды договоров; способы обеспечения исполнения обязательств); в) наследственное право (наследование по закону и по завещанию). 4. Преступление и наказание: а) понятие преступления, виды преступлений; б) виды и цели наказаний. 5. Процессуальное право: а) органы, осуществляющие правосудие; б) форма процесса; в) доказательства.
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	Судебник 1497 г. 1. Правовое положение зависимого населения (крестьяне, холопы). 2. Преступление и наказание: а) общее понятие преступления, формы вины, рецидив; б) система преступлений; в) виды и цели наказаний. 3. Процессуальное право:

	а) органы, осуществляющие правосудие; б) формы процесса; в) доказательства.
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).	Соборное уложение 1649 г. 1. Общая характеристика Соборного уложения. 2. Правовое положение крестьян, посадских, холопов. 3. Феодальное землевладение: а) формы землевладения; б) поместья (основания владения, порядок передачи); в) вотчины (виды вотчин, возможность отчуждения вотчины, порядок передачи по наследству). 4. Преступление и наказание: а) понятие преступления, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, система и виды преступлений; б) виды и цели наказаний. 5. Процессуальное право: а) органы, осуществляющие правосудие; б) состязательный процесс и розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); в) доказательства и документальное оформление различных стадий процесса. *Контрольные вопросы* 1. Что нового вносит Соборное уложение в правовое положение крестьян, посадских, холопов? 2. Почему бежавших крестьян возвращали с имуществом? 3. Какие штрафные санкции применялись к укрывателям беглых крестьян? 4. Как менялся статус поместья? 5. Какие сделки можно было заключать в отношении поместий? 6. Можно ли было передать пожалованную вотчину в наследство вдове? 7. Какие новые виды договоров появляются в Соборном уложении? 8. Как называется преступление в Соборном уложении? 9. Что такое мошенничество по Соборному уложению? 10. Какие новые виды преступлений появились в Соборном уложении по сравнению с теми, что даны в Судебнике 1497 г.? 11. Какие новые виды наказаний? 12. Какие новые виды доказательств?
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в	Уголовное право и процесс по воинскому уставу Петра I 1. Общая характеристика Воинского устава.

России (конец XVII в. – XVIII в.).	2. Уголовное право по Артикулу воинскому: а) понятие преступления; формы вины; виды соучастия; стадии совершения преступления; необходимая оборона и ее пределы; крайняя необходимость; иные обстоятельства, устраняющие, отягчающие или смягчающие ответственность; б) система и виды преступлений; в) виды и цели наказаний. 3. Процессуальное право по Краткому изображению процессов или судебных тяжб: а) судебная система; б) форма процесса, его стадии; в) система доказательств, формальный принцип оценки доказательств.
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. 1. Общая характеристика Уложения. Общая и особенная части. 2. Понятие преступления и проступка; стадии совершения преступления; формы вины; виды соучастия; возраст наступления уголовной ответственности; обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающие и отягчающие ее. 3. Системы и виды наказаний. 4. Система и виды преступлений.
Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	Крестьянская реформа 1861 г. 1. Общая характеристика Крестьянской реформы. Правовые акты, на основе которых проводилась реформа. 2. Временно обязанные крестьяне: а) личные и имущественные права крестьян; б) порядок составления уставных грамот; в) выделение наделов. 3. Крестьяне-собственники (определение размера выкупа за землю; два способа выкупа земли крестьянами; выкупные платежи). 4. Формы крестьянского землепользования и землевладения. 5. Органы крестьянского управления и самоуправления. Судебная реформа 1864 г. 1. Общая характеристика судебной реформы. Принципы судоустройства и судопроизводства. 2. Система судебных органов по реформе 1864 г. 3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам. 4. Уголовный процесс в общих судебных местах.
Тема 9. Государство и	Изменения в государственном строе России в период

право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	первой русской революции Учреждение Государственной (булыгинской) думы, порядок ее избрания по законам от 6 августа 1905 г. Манифест от 17 октября 1905 г. Избирательный закон по выборам в Государственную думу (виттеевскую) от 11 декабря 1905 г., изменение ее статуса. Реорганизация Государственного совета, его состав, компетенция и порядок формирования по закону от 20 февраля 1906 г. Основные законы Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г.
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.).	Конституция РСФСР 1918 г. 1. Конституционное строительство в первые месяцы советской власти. Учредительное собрание. 2. Разработка и принятие первой советской конституции. Ее структура и особенности, связанные с переходным периодом. Основные черты демократии по Конституции 1918 г. (классовость, интернационализм, равноправие мужчин и женщин, гарантированность прав и свобод). 3. Сущность и форма государства по Конституции РСРСР 1918 г. Демократические права и свободы, их гарантированность. Избирательная система. 4. Органы государственной власти и управления: а) высшие органы (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы); б) местные органы.
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Возникновение советского права, его становление и развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: Семейный кодекс 1918 г., КЗОТ 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.) 6 часов	Конституция СССР 1924 г. 1. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка, принятие, содержание. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. 3. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г. 4. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции СССР 1924 г. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. 1. Основные положения Общей части УК: а) понятие преступления (определение преступления, проблема вины в кодексе, аналогия, соучастие, стадии совершения преступления, возраст наступления уголовной

	ответственности, обстоятельства, устраняющие или смягчающие уголовную ответственность); б) система наказаний. 2. Основные положения Особенной части УК (система и виды преступлений). Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. 1. Общая характеристика ГК РСФСР 1922 г. 2. Вещное право (право собственности, право застройки, право залога). 3. Обязательственное право (основания возникновения обязательств, сделки, исковая давность, виды договоров). 4. Наследственное право (наследование по закону и по завещанию). *Контрольные вопросы* 1. Какие субъекты права знает ГК РСФСР 1922 г.? 2. Какие объекты права могут находиться в исключительной собственности государства по ГК РСФСР 1922 г.? 3. Какие сделки признаются недействительными? 4. Каков срок исковой давности? 5. Каковы источники возникновения права собственности? 6. Что такое право застройки? 7. Перечислите односторонние и двусторонние договоры. 8. Каковы сроки принятия наследства? 9. Как охраняется наследство?
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	Конституция СССР 1936 г. 1. Разработка и принятие Конституции 1936 г. 2. Политическая и экономическая системы по Конституции. 3. Избирательная система. 4. Права, свободы и обязанности граждан по Конституции. 5. Государственный механизм: а) высшие органы власти и управления; б) местные органы; в) правоохранительные органы. 6. Развитие формы государственного единства.
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Вооруженные силы. Военная юстиция. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, земельном, семейном, уголовном праве и процессе
Тема 15 Советское государство и право в	Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Дальнейшие изменения в

период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	государственном аппарате. Развитие права. Денежная реформа. Развитие гражданского права. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право.
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	Образование и развитие советской прокуратуры Органы государства, осуществлявшие поддержание законности в первые годы советской власти. Образование Прокуратуры РСФСР в 1922 г. Учреждение Прокуратуры Верховного суда СССР по Конституции СССР 1924 г. Создание Прокуратуры СССР в 1933 г. Положение о Прокурорском надзоре в СССР от 24 мая 1955 г
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).	Систематизация советского законодательства в СССР и союзных республиках в 70–80-е гг. XX века 1. Свод законов СССР и своды законов союзных республик (порядок разработки и принятия, структура, содержание). 2. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика политической и экономической систем; высшие и местные органы государственной власти; конституционные права и обязанности советских граждан; национально-государственное устройство СССР. 3. Конституционное строительство в субъектах федерации СССР и их автономных образованиях.

6.1. Темы эссе[1]

1. «Норманисты» и «антинорманисты» о происхождении Древнерусского государства и права» –
2. «Псковская Судная грамота и ее время: источники ее разработки; новые правовые институты»
3. Значение и роль Судебника 1497 г. в развитии российской государственности и закрепления социального неравенства»
4. «Теория формальной оценки доказательств, закрепленная в «Кратком изображении процессов и судебных тяжб»
5. «Этапы и результаты работ М.М. Сперанского по систематизации российского законодательства в первой трети XIX в.»
6. «Документы, составившие правовую базу крестьянской реформы»
7. «Судебная реформа 1864» – составление и обсуждение сценария деловой игры по «Процессу В. Засулич»
8. «Причины зарождения и этапы формирования институтов парламентаризма в России в начале XX столетия».

1

9. «Причины принятия и этапы разработки Конституции РСФСР 1918 г.»
10. «Изменение государственного аппарата в условиях политики «военного коммунизма»
11. «Суть Сталинского проекта «автономизации» и его критика В.И. Лениным»
12. «Об использовании опыта развития уголовного законодательства дореволюционной России при разработке УК РСФСР 1922 г.»
13. «Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
14. «Предпосылки и основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1936 г.»
15. Вклад союзных республик СССР в победу в Великой Отечественной войне
16. «О создании Свода законов в СССР и Союзных республиках».
17. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия республик в составе СССР

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Рассмотреть и проанализировать следующие вопросы:

1. Происхождение, составные части и основные редакции Русской правды.
2. Правовое положение знати, смердов, закупов и холопов
3. Право собственности
4. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Ответственность за неисполнение обязательств.
5. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников
6. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний; вира и ее виды.
7. Процессуальное право. Органы суда, должностные лица судебного процесса. Виды доказательств. Формы досудебной подготовки дела: заклич, свод, гонение следа.

Формат выполненной работы: анализ в рабочей тетради

Задание 2. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Раннефеодальное государство на Руси IX- XV вв.»

Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 3. Подготовить по теме «Псковская и Новгородская судные грамоты» следующие вопросы:

1.Источники судных грамот

2. Право собственности. Объекты права собственности. Способы приобретения права собственности. Кормления.

3.Обязательственное право. Формы и виды сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств.
4.Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников
5.Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний.
6. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство.

Формат выполненной работы: анализ в рабочей тетради

Задание 4. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)»

Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 5. Подготовить по теме «Судебники 1497 и 1550 годов» следующие вопросы:
1. Источники и разработка Судебников
2. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы.
3.Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации
4.Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы и виды преступлений. Новые виды наказаний. Изменения в целях уголовного наказания.
6.Процессуальное право. Система судебных органов. Состязательный процесс. Розыскной процесс; облихование. Виды доказательств.
Задание 6. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint

(на выбор) по теме «Образование и развитие централизованного государства (XIV- первая половина XVI века)»

Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4
Задание 7. Подготовить по теме «Соборное уложение 1649 года» для обсуждения следующие вопросы:
1.Источники, разработка и принятие Соборного Уложения. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта.
2.Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов
3.Формы феодального землевладения, их правовой режим.
4.Обязательственное право. Виды сделок. Формы сделок. Договор займа. Залог. Сервитут
5.Уголовное право. Понятие преступления. Состав преступления; соучастие; формы вины. Система преступлений. Система наказаний, их цели.
6.Процессуальное право. Суд и розыск. Виды доказательств.

Задание 8. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII века)».

Задание 9. Подготовка к практическому занятию; написание реферата или создание презентации (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII- XVIII вв.)»

Задание1.Подготовить по теме «Абсолютная монархия в России. Реформы Петра I и Екатерины II» для обсуждения следующие вопросы:

1. Предпосылки образования и сущность российского абсолютизма
2. Государственные реформы Петра I
3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II.

Задание 10. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII- XVIII вв.)»

Задание 11. Подготовить по теме «Государственный и общественный строй в первой половине XIX века» для обсуждения следующие вопросы

1.Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги
2. Государственная и правовая политика Николая I.
3.Законодательство о крестьянах. «Реформы второй половины XIX века»
4. Причины и предпосылки реформ.
5. Отмена крепостного права.
6. Земская и городская реформы
7. Судебная реформа
8. «Государственный строй конституционной монархии России в начале XX века»
9. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г.
10.«Основные государственные законы» в редакции 1906 г.
11. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.

Задание 12. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Государство и право России в XIX в»

Задание 13. Подготовить по теме «Конституции СССР: сравнительный анализ» следующие вопросы для обсуждения:

1.Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения
2. Конституция СССР 1924 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.
3. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие, структура, основные положения
4. Конституция СССР 1977 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.
5.Конституции РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. Их соотношение с Конституциями Союза ССР

Задание 14. Написать реферат или создать презентацию (на выбор) на тему: «Государство и право России в современный период»

Практикум

Модуль 1. «История отечественного государства и права: дореволюционный период (IX в. – октябрь 1917 г.)»

Кейс 1. «О возвращении беглой крестьянки»

1. В 1646 г. у помещика А. бежала крестьянская дочь, девка Мария. На следующий год она вышла замуж за крестьянина-вотчинника Б. Ивана. В 1651 г. крестьянка Мария, имевшая к тому времени двоих детей, была обнаружена своим бывшим владельцем. Он потребовал возвращения своей крестьянки с детьми, мужем и со всем их имуществом.

Как, в соответствии со статьями Соборного Уложения, должно решиться это дело?

Решение данного кейса требует от обучающихся знание содержания правовых актов о порядке закрепощения крестьян до принятия Соборного Уложения и того, как изменился данный порядок в самом Соборном Уложении. При подготовке ответа по данной фабуле требуется учитывать принцип (порядок) пределов действия пределов действия правовых актов во времени и по кругу лиц.

Кейс 2. «О доказательствах по драке, случившейся на пиру»

В доме мещанина Якова Моченого играли свадьбу. На пир были приглашены гости и музыканты. Во время застолья разразилась ссора, переросшая в драку. Каждая из участвовавших в драке сторон обвиняла другую. Гости, не участвовавшие в ссоре, ничего сказать не могли, отговариваясь тем, что были пьяны.

Какие виды доказательств могут быть использованы при расследовании данного дела?

Решая данный казус, обучающиеся должны иметь четкое представление о формах процесса, и определить в какой форме будет проводиться расследование данного дела. Кроме того, нужно иметь четкое представление о системе доказательств (и их доказательственной силе), которые допускались законодателем того времени при расследовании уголовных дел и административных проступков. Решение данного дела должно быть осуществлено на основе ссылок на конкретные статьи Соборного Уложения.

Кейс 3. Сценарий деловой игры по «Процессу Веры Засулич».

Разработка сценария деловой игры с распределением ролей: В. Засулич, Трепова Ф.Ф., министра юстиции России, Кони А.Ф., прокурора, присяжного поверенного Александрова П.А., присяжных заседателей, их старшины и т.п.

Для проведения занятия в данной форме создается группа обучающихся по количеству действующих лиц и плюс руководитель данной группы из числа наиболее подготовленных обучающихся. Руководитель распределяет роли участников процесса, определяет последовательность их выступления с учетом последовательности стадий уголовно-процессуальной деятельности, согласовывая свое решение с преподавателем. При этом рекомендуется придерживаться следующей последовательности стадий уголовного процесса: возбуждение уголовного дела (по каким статьям), предварительное следствие (участники, следственные действия); предание суду, формирование скамьи суда присяжных (роль в этом процессе Кони А.Ф., подсудимой и Александрова П.А.), судебные прения, вынесение вердикта, окончание судебного разбирательства, действия (и судьба) после вынесения вердикта: Засулич, Кони, прокурора и органов полиции и политического розыска. Ролевое поведение участников и содержание всех стадий процессуальной деятельности обосновывается ссылками на статьи НПА. Участники сценария деловой игры имеют бейсики с обозначением ФИО своих «героев», выступают от их имени как правило в третьем лице, сообщают о «своих героях (прототипах) их происхождение,

сословную принадлежность, их ранг в соответствии с табелем о рангах, их дальнейшую судьбу.

Модуль 2. «История отечественного государства и права: советский и постсоветский периоды (октябрь 1917 г.– по настоящее время)»

Кейс 4. О предъявлении виндикационного иска

Стасюк бросил на дворе двигатель, оставил его без употребления и не заботился о его сохранности. Сидоренко взял двигатель, очистил его от ржавчины и использовал в своей мастерской. Стасюк предъявил иск о возвращении ему его собственности.

Как решить это дело в соответствии со статьями ГК РСФСР 1922 г.?

В решении данного казуса обучающиеся должны придерживаться следующей методологии, что при возвращении собственником своей вещи из незаконного владения другого лица (предъявление виндикационного иска), ключевым моментом при судебном разбирательстве будет являться установление факта: является ли незаконное владение добросовестным владение или недобросовестным.

Кейс 5. О признании сделки недействительной

Петров, после длительной болезни потерявший работу и имевший на своем иждивении больную мать, предложил своему соседу, знавшему о его тяжелом положении, купить его, Петрова, библиотеку. Сосед согласился, но, поскольку, как он говорил, библиотека ему особенно не нужна, купил ее за полцены. Через три месяца Петров предъявил иск о признании сделки недействительной.

Как решить это дело в соответствии со статьями ГК РСФСР 1922 г.?

При решении данного кейса обучающиеся должны четко уяснить виды гражданско-правовых сделок, и какие из них признаются противоречащими закону. На основании статей ГК РСФСР 1922 г. определить подпадает ли данный случай под разряд недействительных сделок и если да, то какие последствия должны были наступить для ее участников.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте		

ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ИОПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1.Русская Правда: общая характеристика; уголовное право и процесс по Русской Правде.
2.Соборное Уложение 1649 года.
3.Административные реформы Петра 1.
4.Воинский Устав Петра 1: общая характеристика; уголовное право и процесс по Воинскому уставу
5.Кодификация М.М. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
6.Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика; личные и имущественные права крестьян; формы крестьянского землевладения.
7.Судебная реформа 1864 года: общая характеристика; система судебных органов; подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам.
8.Изменения в государственном строе России в период Первой буржуазно-демократической революции: Государственная Дума; Реорганизация Государственного Совета; третьеиюньский государственный переворот 1907 года.
9.Столыпинская аграрная реформа. Изменения в правовом положении крестьян.
10.Февральская буржуазно-демократическая революция: изменения в государственном строе и праве России.
11.Второй Всероссийский съезд Советов и его постановления.
12.Декларация прав народов России 1917 года. Образование советских национальных республик (1917-1921 гг.).
13.Созыв и роспуск Учредительного Собрания в январе 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
14. III Всероссийский съезд Советов и его постановления.
15. Образование и развитие Красной Армии и Флота (1917–1920 гг.).
16. Создание советского суда. Суды и ревтрибуналы в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
17.Создание советской милиции и ВЧК, их развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.

18.Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
19.Конституция РСФСР 1918 года: разработка и принятие; форма и сущность государства по Конституции.
20.Конституция РСФСР 1918 года: система органов власти и управления; права, свободы и обязанности советских граждан.
21.Возникновение советского права, его становление и развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: семейный кодекс 1918 г., КЗОТ 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.
22.Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
23.Конституция СССР 1924 года: разработка и принятие; система высших органов власти и управления.
24. Конституция СССР 1924 года: суверенные права СССР и союзных республик.
25.Национально-государственное размежевание Средней Азии в 1923-1925 гг. Дальнейшее национально-государственное развитие до 1936 г.
26.Положение о прокурорском надзоре в РСФСР 1922 года.
27. Судебная реформа в РСФСР 1922 года. Образование адвокатуры.
28.Реорганизация ВЧК, образование ГПУ-ОГПУ.
29. Военная реформа 1924 – 1925 гг.
30. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
31.Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Дальнейшее развитие уголовного законодательства до 1941 г.
32.Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Дальнейшее развитие уголовно-процессуального законодательства до 1941 г.
33. Кодекс законов о труде 1922 г. и его дальнейшее развитие до 1941 г.
34. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Дальнейшее развитие земельного законодательства до 1941 г.
35.Кодекс законов о семье и браке 1926 г.
36.Реорганизация системы управления промышленностью в 1927–1932 гг.
37.Образование прокуратуры СССР, НКВД СССР. Нарушение законности и необоснованные сталинские репрессии в 30-е гг.
38.Развитие колхозного законодательства в предвоенные годы. Первый
1930 г. и Второй 1935 г. примерные Уставы сельхозартели.
39.Конституция СССР 1936 года: причины разработки, порядок принятия, структура.
40.Конституция СССР 1936 года: политическая и экономическая системы, социально-экономические права и обязанности советских граждан.
41.Национально-государственное устройство по Конституции СССР
1936 года: и изменения состава СССР в последующие годы (до 1941 года).
42.Конституция СССР 1936 года: система высших и местных органов государственной власти.
43.Военная реформа. Закон «О всеобщей воинской обязанности» 1939 года.
44.Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
45. Изменения в праве в годы Великой Отечественной Войны.
46.Изменения в государственном аппарате, развитие демократии и укрепление законности во второй половине 40–50-х гг. Положение о прокуратуре СССР 1955 года.

47.Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX столетия.
48.Расширение суверенных прав союзных республик и восстановление национальной автономии отдельных народов Северного Кавказа в конце
50-х гг.
49.Кодификация советского законодательства в конце 50-х – 70-е гг. Свод законов в СССР
50.Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика.
51.Развитие конституционного законодательства в ходе «перестройки» во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
52.Разрушение СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Изменение в системе федеративных отношений в РСФСР.
53. Построение новой российской государственности.
54. Конституция Российской Федерации 1993 г.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	**1. Назначение уставных грамот в Киевской Руси:** - регламентация деятельности ремесленных цехов; - определение порядка местного управления, регламентация власти кормленщиков; - предоставление автономии органам городского самоуправления; + определение организационных основ монастырской жизни. **2. Каким было законодательство о проведении выборов по Конституции РСФСР 1918 г.?** - Представители «эксплуататорских классов» были лишены избирательных прав. Право избирать получили все совершеннолетние граждане. Избиратели выбирали депутатов местных Советов, а те депутатов вышестоящих. Голосование было тайным. - Все «нетрудовые элементы» лишались избирательных прав. Норма представительства от крестьян была в ниже, чем от рабочих. Голосование было открытым. Прямыми были выборы только в городские и сельские Советы, а уже их депутаты избирали вышестоящие Советы, которые избирали соответствующие исполкомы. - Выборы проводились на основе всеобщего, равного и

	прямого избирательного права при тайном голосовании. - «Нетрудовые элементы» лишались права голоса. Для рабочих и крестьян норма представительства была одинаковой. Они непосредственно участвовали в выборах и местных, и вышестоящих Советов. **3. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?** - Рабочий класс; - Совет министров; - Верховный совет СССР.
ОПК-1	**1. История отечественного государства и права изучает:** - эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития; - общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства; - исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права. **2. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?** - Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда; - Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением; - Подражание Европе. **3. В. И. Ленин в системе органов государственной власти РСФСР был:** - Президентом; - Председателем Совета Народных Комиссаров; - Председателем ВЦИК; - Генеральным секретарем ЦК РКП (б).

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным

темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель

проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по

традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной

сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература[2]

Основная литература

Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 c.

Дополнительная литература[3]

Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c.

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант-плюс» – http://www.consultant.ru
Виртуальный клуб юристов – http://LawyerClub.Kodex.net
Общественно-политические, финансовые и правовые новости – http://www.park.ru
Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/ips
Парламентская газета – http://www.pnp.ru
Российская газета – http://www.rg.ru
Юридическое информационное агентство INTRALEX – http://www.intralex.ru
Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федерального Казначейства - https://roskazna.gov.ru/
Официальный портал госпрограмм РФ - https://programs.gov.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;
http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;
http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;

2
3

http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;
http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс. Юриспруденция;
http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине;
http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;
http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека
ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**

21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «**История государства и права зарубежных стран**»:

- ознакомление студентов с предметом и задачами историко-правовой науки, основными разделами истории государства и права зарубежных стран;
- освоение основных сведений о государстве и праве для дальнейшего изучения отраслевых юридических курсов;
- развитие профессионального подхода к анализу основных форм и средств правового регулирования с целью использования полученных знаний в своей практической деятельности.

Задачами дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- определение структурных элементов изучения институтов государства и права зарубежных стран в их исторической перспективе;
- установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран;
- анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;
- исследование теоретического и социально-практического содержания зарубежных государственно-политических институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития государства и права этих стран.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук; **ИУК-5.2**. **Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; **ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов.
ОПК-1	Способен анализировать	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные понятия, категории и

	основные закономерности формирования, функционирования и развития права	инструменты теории и истории государства, и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов зарубежных стран; особенности становления и развития государства и права зарубежных стран. **ИОПК-1.2**. **Умеет** выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи. **ИОПК-1.3**. **Владеет** методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	34			52			22		4 зачет
2 семестр										
4	144	34			52			22		36 экзамен
Всего по дисциплине										
78	288	68			104			76		40

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
3	108	12			12			80		4, зачет
2 семестр										
4	144	16			16			76		36, экзамен
Всего по дисциплине										
7	252	28			28			156		40

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	16			16			108		4, зачет
2 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
8	288	32			32			184		40

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	3		4		3			10
Тема 2. Государство в Древней Греции	3		4		3			10
Тема 3. Государство в Древнем Риме	3		4		3			10
Тема 4. Римское право	3		4		3			10
Тема 5. Государство и право франков	3		4		3			10
Тема 6. Средневековое государство во Франции	3		4		3			10
Тема 7. Средневековое государство в Англии	3		4		3			10
Тема 8. Средневековое государство в	3		6		3			12

Германии								
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	3		6		3			12
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	3		6		3			12
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	3		6		3			12
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя	3		6		3			12
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	3		6		3			12
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее	3		6		3			12

влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя								
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	3		6		3			12
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	3		4		3			10
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	4		4		3			10
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	3		4		3			10
Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в	3		4		3			10

Новейшее время								
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	3		4		3			10
Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время	3		4		3			10
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	4		4		5			13
Зачет								4
Экзамен								36
Всего часов	68		104		76			288

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	2			2	8			12

Тема 2. Государство в Древней Греции	1			1	8			10
Тема 3. Государство в Древнем Риме	1			1	8			10
Тема 4. Римское право	1			1	8			10
Тема 5. Государство и право франков	1			1	8			10
Тема 6. Средневековое государство во Франции	1			1	8			10
Тема 7. Средневековое государство в Англии	1			1	8			10
Тема 8. Средневековое государство в Германии	1			1	8			10
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	1			1	8			10
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	1			1	6			8
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	1			1	6			10
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое	1			1	8			10

оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя								
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	1			1	8			10
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	1			1	8			10
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	1			1	8			10
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и	1			1	8			10

права Китая и Японии								
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	1			1	8			10
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время	2			2	6			10
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	2			2	8			12
Зачет							4	
Экзамен							36	
Всего часов	28			28	156		40	252

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	2			2	10			14
Тема 2. Государство в Древней Греции	1			1	8			10
Тема 3. Государство в Древнем Риме	1			1	8			10
Тема 4. Римское право	1			1	8			10
Тема 5. Государство и право франков	1			1	8			10
Тема 6. Средневековое государство во Франции	1			1	8			10
Тема 7. Средневековое государство в Англии	1			1	8			10
Тема 8. Средневековое государство в Германии	1			1	8			10
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	1			1	8			10

Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	1			1	8			10
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	1			1	8			10
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя	1			1	8			10
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	1			1	8			10
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	2			2	10			12

Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	2			2	8			12
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	2			2	8			12
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	2			2	10			12
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время	2			2	10			12
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	2			2	8			12

Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время	2			2	8			12
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	2			2	8			12
Зачет							4	
Экзамен							36	
Всего часов	32			32	184		40	288

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	Предмет и объект истории государства и права зарубежных стран. Историческая преемственность в развитии государства и права. Взаимодействие и взаимовлияние государства, права и правовой культуры различных стран. Методология изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития человеческого общества. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных и юридических наук. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина, ее теоретическое и практическое значение. Восточная деспотия. Особенности социальной структуры в государствах Древнего Востока. Роль сельской общины. Ирригация. Преобладание государственной и храмовой собственности на землю и рабов. Дискуссия об «азиатском» способе производства. Роль бюрократического государственного аппарата. Три главных ведомства управления в восточных деспотиях. Роль армии в обеспечении функционирования рабовладельческой экономики. Причины распада и гибели древневосточных империй. Древний Египет. Объединение номов в царства Нижнего Египта и формирование единого Египетского государства. Номы. Особенности их социальной структуры и государственного аппарата. Роль жречества и храмов. Египетское право. Формы землевладения: царское, храмовое, общинное, пожалованное за службу. Обвинительный процесс.

		Возвышение Вавилона в начале II тысячелетия до н.э. Классы и сословия вавилонского общества. Государственный строй. Судебник царя Хаммурапи. Преамбула. Легитимность царской власти. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Талион. Ордалий. Суд и процесс. Возникновение государства в Индии. Государство Маурьев. Особенности социальной структуры в Индии: варны и касты. Устойчивость кастового строя. Законы Ману. Семь законных способов приобретения имущества. Виды сделок. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс. Древний Китай. Возникновение Иньского государства. Реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Империя Цинь. Реформы Цинь. Ши-Хуанди. Школа «законников». Реформы государственного аппарата. Основные черты права.
2	Государство в Древней Греции	Общая характеристика античного полиса. Образование Афинского государства. Реформы Тезея. Господство знати. Архонты и ареопаг. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.). Общественный строй Афин периода расцвета. Правовой статус свободных, полноправных граждан, неполноправных (метеков), рабов. Демократическая республика в Афинах в V в. до н.э. Основные черты и принципы афинской демократии. Система государственных органов Афинской республики: народное собрание, гелиэя, совет пятисот, коллегии архонтов, стратегов. Организация вооруженных сил. Афинский морской союз и его значение для судеб демократии в Афинах. Основные черты права. Особенности возникновения и развития государства в Спарте. Общественный строй. Правовой статус спартиатов, илотов, периэков. Государственный строй.
3	Государство в Древнем Риме	Объединение племен латин, сабин и этрусков в римскую общину и формирование римской государственности. Трансформация римской родовой аристократии в правящее сословие патрициев. Клиентелла. Плебеи. Политическая организация: царь (рекс), сенат, куриальные комиции (народные собрания, организованные по родовому признаку). Борьба плебеев за уравнение в правах с патрициями. Реформа Сервия Туллия и завершение процесса образования Римского государства. Социальная структура римского общества: расширение прав плебеев и превращение их в полноправных граждан наряду с патрициями. Перегрины. Вольноотпущенники. Борьба «италиков» (свободных жителей Апеннинского полуострова) за право гражданства. Эволюция рабства от патриархального к классическому. Разорение свободного крестьянства и ремесленников и формирование обширного слоя люмпенов. Государственные институты римской республики. Народные собрания (центуриатные комиции), сенат. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, плебейские трибуны. Организация вооруженных сил. Отличие Римской аристократической республики от афинской демократии. Кризис республики, его причины и переход к монархии.

		Принципат и доминат. Правовой статус императора, его обожествление. Роль Сената. Императорские канцелярии и новое чиновничество. Трансформация вооруженных сил, роль преторианской гвардии. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства. Разделение империи на Западную и Восточную (Византию). Завоевание Западной Римской империи германцами. Причины ее распада и гибели.
4	Римское право	Основные этапы развития римского права. Источники права. Законы XII таблиц. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Преторское право. «Право народов». Императорские конституции. Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Кодификация римского права. Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Договор нексум. Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и преторская собственность. Защита права собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Права на чужие вещи. Обязательственное право. Обязательства из договоров и деликтов. Контракты и пакты. Основные контракты: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право. Наследственное право. Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный. Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права.
5	Государство и право франков	Падение Западной Римской империи и образование на ее территории варварских германских королевств. Объединение королевств под властью вождя салических франков − Хлодвига и возникновение Франкской державы. Формирование феодального строя. Общинная собственность на землю. Возникновение аллода. Установление феодальной зависимости крестьян. Ее формы: колонат, коммендации, прекарий, самозакабаление. Основные социальные группы франкского общества. Формирование при Хлодвиге раннефеодальной монархии и ее характерные черты. Реформы Карла Мартелла. Возникновение бенефиция как формы условного земельного держания и рыцарского сословия (бенефициариев). Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах. Дворцово-вотчинная система управления. Развитие феодальной раздробленности (VIII − IX вв.). Вассалитет − сюзеренитет. Иммунитеты. Переход к

		сеньориальной монархии. Верденский договор (843) и раздел Франкской державы между наследниками Карла Великого.
6	Средневековое государство во Франции	Формирование основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Королевская власть в X — XII вв. Административные и судебные права феодалов. Начало борьбы за восстановление государственного единства и центральной власти. Значение государственной централизации. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии. Роль городов. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс. Усиление королевской власти. Местные сословно – представительные учреждения. Центральное и местное управление. Бальи. Генеральный контролер финансов. Сенешал. Интендант. Финансовая система. Судебная система. Генерал – лейтенант полиции. Причины перехода к абсолютизму во Франции и его классовая сущность. Изменения в правовом положении сословий. Борьба с феодальной оппозицией. Религиозные войны. Реформы кардинала Ришелье и их значение для укрепления абсолютизма. Атрибуты абсолютизма: централизованный бюрократический чиновничий аппарат, регулярная армия, регулярная полиция. Судебная система. Кризис французского абсолютизма и предпосылки его падения.
7	Средневековое государство в Англии	Образование англосаксонских королевств. Их объединение в англосаксонское королевство – Англию. Нормандское завоевание и его последствия. Закрепощение крестьян. Перепись населения 1086 г. «Книга страшного суда». Централизация государственной власти. Реформы Генриха II: судебная, налоговая, военная. «Щитовые» деньги. Палата шахматной доски. Высший суд. Суд общих тяжб. Кларендонская ассиза 1166 г. Суд королевской скамьи. Суд присяжных. Суд казначейства. Суд справедливости. Управление на местах. Армия. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии. Гражданская война середины XIII в. Возникновение и развитие парламента. Формирование органов местного самоуправления. Эволюция судебной системы. Возникновение суда присяжных. Суд «справедливости». Утверждение абсолютизма в Англии. Церковная реформация и реформы Генриха VIII. Учреждение Звездной палаты и Высокой комиссии – органов государственного террора против католиков, протестантов и всех инакомыслящих. Особенности английского абсолютизма. Судебная система. Организация финансов. Вооруженные силы. Интеграция в состав английского государства Уэльса, Ольстера. Личная уния Англии и Шотландии.
8	Средневековое государство в Германии	Становление и развитие раннефеодальной монархии в Германии. Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации». Формирование сословий и сословного строя. Государственный строй. Королевский совет (гофтаг) и дворцово-вотчинная система

		управления. Организация вооруженных сил. Феодальное государство в период территориальной раздробленности. Причины раздробленности. Изменения в сословной структуре общества. Изменения в государственном строе. «Золотая булла» (1356). Выборность императора. Коллегия курфюрстов. Общеимперский рейхстаг и имперский суд. Слабость имперской власти. Империя – конфедерация королевств и княжеств, имперских и вольных городов. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещённый абсолютизм» в Австрии
9	Право в странах Западной Европы в период Средних веков	Источники раннефеодального права. Варварские правды. Основные черты Салической правды. Регламентация общинных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Судебные штрафы. Ордалии. Соприсяжничество. Развитие феодального права во Франции. Партикуляризм и множественность источников. Кутюмы и их модификации. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Развитие королевского законодательства. Основные черты права феодальной собственности на землю. Правовое положение крестьянского надела. Государственная регламентация производства и торговли. Семейное и наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Феодальное право Германии. Источники права. Общеимперское законодательство. «Каролина». Земское право («Саксонское зерцало», «Швабское зерцало», Прусское уложение и т.д.). Ленное право, городское (магдебургское) право. Каноническое право. Особенности правового регулирования в Германии поземельных (ленное право), имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания и уголовный процесс по «Каролине». Развитие феодального права в Англии. Особенности источников права. «Общее право» и судебный прецедент. Суды «справедливости» и «право справедливости». Статутное право. Особенности правового регулирования в Англии поземельных отношений. Майорат. Огораживание. Доверительная собственность. Особенности уголовного права. «Кровавое законодательство».
10	Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии. Первый этап (IV в.– середина VII в.) — разложение рабовладельческого строя и зарождение раннефеодальных отношений. Второй этап (с конца VII в. до конца XII в.) – формирование феодального строя. Третий этап (XIII в.– середина XV в.) — нарастающий кризис византийского общества и государства. Нарастание турецкой опасности и гибель Византийского государства под ударами турок–османов. Изменение социальной структуры византийского общества на каждом из этапов его развития. Правовой статус основных социальных групп.

		Государственный строй. Император – глава централизованного государственного аппарата и верховный покровитель церкви. Обожествление императора. Роль греко-православной церкви в государственном управлении. Политические партии (димы). Константинопольский сенат. Консистория. Центральные ведомства («секреты»). Роль чиновничьей бюрократии. Феодализация системы государственного управления и формирование в X–XI вв. сеньориально-вассальных отношений. Местное управление. Префектуры, диоцезы, провинции. Возникновение в VII в. системы фемов (военных округов). Феодализация местного управления (начиная с XI в.) и переход власти в руки местных феодалов. Организация вооруженных сил. Влияние византийской государственности и византийского права на государственно-правовое развитие славянских народов. Феодальное государство в Болгарии. Феодальное государство в Сербии. Феодальное государство в Польше. Феодальное государство в Чехии. Эволюция римского права под влиянием процессов феодализации в Византии. Источники права. Императорское законодательство. Кодификация Юстиниана. Роль римских юристов. Эклога. Земельный, военный и морской кодексы. Прохирон. Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон. Регулирование отношений собственности и аренды государственных, императорских и церковных земель. Обязательственное, брачно–семейное, наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Источники и основные черты права славянских государств. Закон судный людям. Польская правда. Законник Стефана Душана. Частные кодификации чешского права.
11	Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	Объединение арабских племен в единое государство. Мухаммед как основатель ислама и арабской государственности. Формирование исламской цивилизации и ее особенности. Социальная структура Арабского халифата. Правовой статус мусульман и немусульман. Исламизация завоеванных земель. Арабский халифат – теократическая исламская монархия. Халиф – глава государства и духовный глава мусульман. Центральные органы управления. Визири. Диваны. Финансы. Местное управление. Роль мусульманского духовенства. Вооруженные силы. Мусульманское право (шариат). Источники: Коран, сунна, иджма, кийяс, фетва, фирманы. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс. Многоукладность социальной структуры в Китае (сохранение патриархально-родовых, клановых, рабовладельческих, феодальных элементов). Государственная и общинная

		собственность на землю. Надельная система землепользования с рентой – налогом держателей наделов земли в пользу государства. Частная собственность на землю. Правовой статус населения. Сословно-классовые группы. Государственный строй Китая. Император («сын неба»). Императорский двор. Государственный совет. Канцлеры. Ведомства. Бюрократический чиновничий аппарат. Местное управление. Финансовая и судебная системы. Вооруженные силы. Императорская гвардия. Регулярные войска. Местные вооруженные формирования. Право. Кодексы и императорские указы. Уголовное право. Регулирование имущественных и брачно–семейных отношений. Судебный процесс. Особенности образования феодального общества и государства в Японии (III—VI вв. н.э.). Раннефеодальное государство (VII—XI вв.). Реформы Тайка (645). Формирование государственной собственности на землю и надельной системы землепользования (по китайскому образцу). Социальное расслоение общества. Государственный строй раннефеодальной монархии. Император и его обожествление. Государственный совет и центральные ведомства. Роль чиновничества и духовенства. Местное управление. Финансы. Судебная система. Вооруженные силы. Период феодальной раздробленности (XII–XVI вв.). Возникновение частной феодальной собственности на землю и распад надельной системы землепользования. Установление вассально–ленных связей. Изменение структуры общества. Установление сёгуната и его государственный строй. Императорский двор. Военно–бюрократический аппарат управления сегуна («бакуфу»). Губернаторы провинций (князья-дайме). Система иммунитетов. Борьба феодальных кланов за пост сегуна. Роль духовенства. Местное управление. Армия. Войско сегуна. Самурайские дружины князей-дайме. Право. Источники: обычное право. Первые правовые сборники раннефеодальной эпохи – «Конституция Сётоку-тайчи» (604), кодекс «Тайхо-Еро» (702). Правовой памятник эпохи раздробленности (раннего сёгуната) – «Уложение годов Дзёэй» (1238). Абсолютистское государство (XVII в. – первая половина XIX в.). Расширение землевладения сёгунского рода Токугава и их абсолютная власть. Сохранение за императором представительских функций. Государственный совет и чиновничий бюрократический аппарат управления. Ограничение власти губернаторов и система контроля над ними. Система заложничества. Финансы. Армия. Флот. Упразднение самурайских дружин князей-дайме. Законодательство позднего сёгуната – периода абсолютизма (кодекс «100 статей» 1742 г.). Регулирование поземельных, имущественных и брачно-семейных отношений. Регулирование государственной службы. Преступления и наказания. Судебный процесс.

12	Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя.	Предпосылки революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент». Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация Стюартов. Формирование конституционной монархии. Тори и виги. Habeas corpus act 1679 г. Переворот 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета. Государственный строй Англии и его развитие в XVIII в. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом («ответственное правительство»). Король. Парламент. Кабинет. Местное самоуправление. Судебная система. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Консерваторы и либералы. Ослабление королевской власти. Усиление правительственной власти. Органы центрального и местного управления в первой половине XIX в. Создание колониальной империи. Управление колониями. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Изменение в государственном строе Англии. Избирательная реформа 1884–1885 гг. Дальнейшее усиление роли кабинета. Акт о парламенте 1911 г. Британская империя в 1871-1918 гг. Колониальные войны. Положение Ирландии. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции
13	Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	Организация управления в североамериканских колониях Англии. Предпосылки и особенности американской революции и войны за независимость. Декларация прав Вирджинии (12 июня 1776 г.). Декларация независимости (4 июля 1776 г.). Отражение в ней идей естественного права и общественного договора. Провозглашение бывших колоний штатами и принятие конституций штатов. Статьи конфедерации. Победа в войне за независимость и Версальский мирный договор (1783). Разработка и принятие Конституции США (1787). Основополагающие принципы Конституции. Президент, Конгресс, Верховный суд. Билль о правах (1791). Формирование политических партий и двухпартийной системы. Федералисты и антифедералисты. Тори и виги. Демократы (1828) и республиканцы (1854). Территориальное расширение США и образование новых штатов. Гражданская война (1861–1865). Сецессия южных штатов и образование Конфедеративного Союза штатов Америки. Прокламация президента А. Линкольна об отмене рабства (1863). Акт о гомстедах. Победа Севера в гражданской войне. 13–я, 14–я, 15–я поправки к Конституции США. Реконструкция Юга. Усиление президентской власти. Государство США в конце XIX—начале XX в. Освоение Среднего и Дальнего Запада страны. Массовая иммиграция в США из Европы и Азии. Возникновение новых штатов. Рост монополистического капитала и обострение социальных

		противоречий. Расширение функций центральных органов власти, в том числе и в области экономики. Антимонопольный закон Шермана (1890). Учреждение Министерства торговли и труда и Федеральной торговой комиссии. Создание Федеральной резервной системы (1913).
14	Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	Великая французская революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы об «уничтожении феодального режима» 4-11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы. Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Комиссары конвента. Революционный трибунал. Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот 1799 г. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Исполнительная власть. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Падение империи Наполеона Бонапарта. Реставрация монархии Бурбонов. Хартии 1814 г. и 1830 г. Революция 1848 г., провозглашение республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г. Государственный строй Второй империи. Политический режим Второй империи. Франко-прусская война и падение империи. Создание Временного правительства (в Версале). Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна. «Декларация к французскому народу» 1871 г. Государственный строй и законодательство. Организация борьбы с контрреволюцией. Поражение Коммуны. Ее уроки и значение. Разработка и принятие конституционных законов 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Эволюция президентской власти. Возвышение роли правительства. Многопартийность и партийное большинство. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима. Создание колониальной империи. Организация управления колониями в Африке и Азии.
15	Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по	Падение «Священной римской империи германской нации». Формы последующих объединений германских государств в начале XIX в. Рейнский союз. Германский союз. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 г. на дальнейшее развитие германского конституционализма. Франкфуртская конституция Германской империи 1849 г. Прусская конституция 1850 г. как образец для всех последующих конституций дуалистических монархий.

	Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	Образование таможенного союза германских государств. Победа Пруссии в австро–прусской войне (1866) и образование Северо-Германского Союза под главенством Пруссии (1867). Победы Пруссии в франко–прусской войне (1870) и устранение последнего препятствия на пути объединения Германии под главенством Пруссии. Образование Германской империи и принятие Конституции Германской империи (1871). Ее основные положения. Германская империя – дуалистическая монархия и своеобразная монархическая федерация. Император, имперский канцлер. Роль первого канцлера фон Бисмарка. Рейхстаг, рейхсрат. Исключительный закон против социалистов (1878). Приобретение колоний в Африке (Камерун, Того) и Китае (Киао−Чао). Роль военного командования и Большого генерального штаба в принятии государственных решений. Ужесточение уголовного законодательства.
16	Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	Кризис традиционной политической системы на рубеже XIX и XX веков в Китае. Синьхайская революция (1911) и падение монархии. Конституция 1912 г. Диктатура Юань Шикая. «Движение 4 мая 1919 г.» и возникновение в Кантоне военного правительства защиты революции во главе с Сунь Ятсеном. Диктатура китайских генералов–милитаристов на севере страны. Объединение Китая под властью партии Гоминьдан. Контрреволюционный переворот Чан Кайши (1927). Государственный строй гоминдановского Китая. Северный поход китайской Красной армии и образование на северо–западе Китая «освобожденных советских районов». Устройство в них государственной власти. Захват японцами Маньчжурии и образование марионеточного государства Маньчжоу-го. Японская агрессия против Китая и антияпонский фронт компартии Китая и Гоминьдана. Разгром японских войск советской армией. Поражение правительства Чан Кайши в гражданской войне с китайскими коммунистами. Бегство Чан Кайши и остатков его армии на остров Тайвань. Революция Мэйдзи (1868). Преодоление самоизоляции Японии. Падение сёгуната, восстановление императорской власти. Буржуазные реформы: аграрная реформа (1872–1873), административная реформа и учреждение префектур, реформы образования, суда. Изменения в социальной структуре общества. Либерализация политического режима. Образование политических партий. Конституция 1889 г. Утверждение дуалистической монархии. Император, двухпалатный парламент, кабинет министров, тайный совет, «генро» (совет старейшин). Особая роль вооруженных сил и офицерского корпуса. Установление монархо–профашистской диктатуры. «Новая политическая структура», «Ассоциация помощи трону», «Новая экономическая структура». Государственный контроль за производством, распределением сырья, ценами и т.д. Поражение во Второй мировой войне. Японское государство в условиях оккупационного режима. Задачи оккупационных

		властей, определенные Потсдамской декларацией великих держав-победительниц.
17	Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX в.	Трансформация английского феодального права в буржуазное. Основные системы права: англосаксонская и континентальная. Англосаксонская система буржуазного гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты английского гражданского права: право собственности, обязательственное, семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Изменения в гражданском праве. Законодательство о компаниях. Влияние гражданского права Англии на право США. Возникновение французского гражданского права. Ликвидация феодальных повинностей. Принципы гражданского права, закрепленные в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г. – классический памятник буржуазного гражданского права. Основные институты. Влияние кодекса на гражданское право других стран. Торговый кодекс 1807 г. Новеллизация французского гражданского права в XIX и начале XX в. Гражданское право Германии. Источники гражданского права германских государств. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Гражданского кодекса 1896 г. «Социализация права». Система германского Гражданского кодекса. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах Германского Гражданского кодекса. Торговое уложение Германии 1897 г. Влияние Германского Гражданского кодекса на гражданское законодательство других стран. Гражданское право Японии, его источники и особенности. Источники английского уголовного права. Консолидированные акты. Преступления и наказания по английскому праву. Особенности английского уголовного процесса. Уголовное право по УК Франции 1810 г. УПК Франции 1808 г. Законодательство Англии о рабочих союзах 1799 и 1824 гг. Законы о профсоюзах конца XIX и начала XX в. Законодательство о труде в США. Преследование профсоюзов и стачек. Расовая дискриминация. Закон Ле-Шапелье во Франции. Законы против рабочих в Германии. Закон 1876 г. Социальное законодательство. Драконовские меры против стачек и забастовок. Уголовная ответственность членов профсоюзов за участие в стачках. Установление материальной ответственности профсоюзов за «незаконные» стачки и забастовки.
18	Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	Ноябрьская революция 1918 г. Возникновение советов. Баварская советская республика. Веймарская конституция 1919 г. Государственный строй Веймарской республики: президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство (канцлер). Буржуазно-демократические свободы и их ограничения. Установление национал-социалистической диктатуры и ее характерные черты. Государственный механизм и законодательство гитлеровской Германии. Карательные органы: СС, гестапо, концентрационные лагеря, «чрезвычайные суды»,

		вооруженные силы. Поражение гитлеровской Германии и Потсдамские соглашения 1946 г. Оккупационный механизм в Германии. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий. Раскол Германии: «Бизония» и «Тризония». Образование ФРГ. Оккупационный статут. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Объединение Германии в 1989–1990 гг. Экономическое и политическое положение Италии после первой мировой войны. Подъем революционного и рабочего движения. Возникновение фашистского режима и приход фашистов к власти. Особенности фашистского режима. Законодательное оформление фашистской диктатуры. Огосударствление фашисткой партии. Карательные органы (армия, полиция, суд). Корпоративная система. Закон от 3 апреля 1926 г. и «Хартия труда» 1927 г. Создание национального совета корпораций. Поражение Италии во второй мировой войне. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г., ее основные черты. Итальянское государство во второй половине XX века.
19	Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время	США после Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30–х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Закон Вагнера 1935 г. Государственное регулирование экономики. Усиление президентской власти. Поправки к Конституции. США в годы до и после Второй мировой войны. Меры по обеспечению внутренней безопасности. Закон «О национальной безопасности» 1947 г. Учреждение Совета национальной безопасности (СНБ) как органа стратегического руководства военно-политическими акциями в общемировом масштабе. Учреждение поста помощника президента по национальной безопасности (1947). Образование министерства обороны. Учреждение Объединенного комитета начальников штабов. Реорганизация спецслужб. Создание Центрального разведывательного управления (ЦРУ), Совета по разведке и координации деятельности ЦРУ, Агентства национальной безопасности (АНБ), Главного разведывательного управления министерства обороны (ЦРУ), отделов разведки и информации Госдепартамента, Агентства космических исследований (НАСА), министерства энергетики. Комиссия Сената США по расследованию антиамериканской деятельности. Закон о внутренней безопасности Маккарэна – Вуда (1950). Закон о контроле над коммунистической деятельностью Хэмфри – Батлера (1954). Учреждение Отдела внутренней безопасности Министерства юстиции и Управления по контролю над подрывной деятельностью. Исполнительный приказ президента Трумэна о проверке лояльности госслужащих (1953) и «чистка» госаппарата. Взаимоотношения исполнительной и законодательной властей. Расширение полномочий президента. Бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Рост аппарата по регулированию экономики. Эволюция судебной системы и роль

		Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах. 24–я и 26–я поправки к Конституции США. Изменения в избирательном законодательстве. Законодательство о гражданских правах и против расовой дискриминации.
20	Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	Третья республика во Франции в XX в. Партийная и избирательная системы. Закон 1919 г. о введении пропорциональной системы голосования. Предоставление избирательного права женщинам. Восстановление мажоритарной системы (1927). Изменения в государственном аппарате. Ослабление роли президента. Множественность фракционных группировок в парламенте и острое межпартийное соперничество. Министерская «чехарда». Формирование народного фронта и его победа на выборах (1936). Политическая программа и законодательство Народного фронта. Поражение Франции и ее капитуляция (1940). Падение Третьей республики. Прогерманское правительство маршала Петэн. «Режим Виши». Движение Сопротивления. Комитет национального освобождения. Освобождение Франции от немецкой оккупации. Коалиционное Временное правительство Франции во главе с генералом де Голлем. Четвертая республика. «Временный режим» и борьба вокруг проекта конституции. Принятие Конституции 1946 г. и ее основные положения. «Французский Союз» и попытка восстановления колониальной империи. Нарастание экономического и политического кризиса. Мятеж французских генералов в войсках, расквартированных в Алжире. Падение Четвертой республики. Пятая республика. Наделение генерала де Голля чрезвычайными полномочиями. Конституция 1958 г. Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в. Эволюция государственного регулирования экономики в Великобритании. Усиление вмешательства государства в экономику в условиях Первой и Второй мировых войн. Учреждение государственных органов по управлению военным производством и регулированию трудовых отношений. Национализация ведущих отраслей промышленности правительством лейбористов в 40–50–е гг. Доктрина «народного капитализма» консерваторов (правительство М. Тэтчер) и сокращение вмешательства государства в экономику. Эволюция партийной системы. Модификация двухпартийной политической системы. Появление лейбористской партии вместо либеральной. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг. Реформа парламента. Верховенство кабинета. Акт о министрах короны (1937). Установление системы правления премьер-министра. Рост государственного аппарата и его бюрократизация. Профессиональная гражданская служба.

		Судебные органы. Закон о судах (1971), Закон о Верховном суде (1981), Закон о судах и правовом обслуживании (1990). Полицейская служба. Скотланд-Ярд и местная полиция. Местное управление. Акт о местном самоуправлении (1993). Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут (1931). Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. «Содружество наций». Система имперских преференций.
21	Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время	Аграрная реформа 1946 г. в Японии. Закон о сельхозкооперации и обязательных поставках продовольствия крестьянами по госценам (1952). Ограничение купли–продажи и аренды земли сельскохозяйственного назначения. Декартелизация. Упразднение крупных монополистических объединений и их возрождение с началом корейской войны (1950–1953). Демократизация. Роспуск и запрет ультранационалистических и профашистских партий и движений. Чистка государственного аппарата. Демократизация политического режима. Конституция Японии 1947 г. Сан-Францисский мирный договор и восстановление государственного суверенитета Японии. Японо-американский договор о безопасности. Сохранение американских войск на территории Японии на правах войск «дружественной державы». Их экстерриториальный правовой режим и право вмешиваться для подавления крупных «бунтов и беспорядков в Японии». Проблема «северных территорий» (Курильских островов). Отказ Японии от каких-ибо претензий на них по Сан-Францисскому договору. Японо-советская декларация (1956) и восстановление дипломатических отношений между Японией и СССР. Вступление Японии в ООН при поддержке СССР. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Роль народно–освободительной армии в формировании аппарата государственного управления. Военно-контрольные комитеты как органы власти на местах. Народный политический консультативный совет и его учредительная роль. Провозглашение Китайской Народной Республики (1 октября 1949 г.). Временные конституционные законы. Формирование центральных правительственных органов. Конституция 1954 г. Деформация государственного строя КНР в периоды «большого скачка» и «культурной революции» (1958—1976). Конституция 1975 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики. Отход от политики «культурной революции». Компромиссная Конституция 1978 г. Упразднение ревкомов. Восстановление системы государственного управления. Конституция 1982 г. Переход к строительству рыночной экономики при сохранении макрорегулирующей роли государства, политической стабильности в обществе и режима твердой законности. Поправки к Конституции 1988 и 1993 гг. Воссоединение с КНР бывших колоний: английской — Гонконг (Сянган) и португальской — Макао (Аомынь). Правовой статус Сянганского и Аомыньского особых административных районов.

22	Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	Изменения в источниках и системе права. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Субъекты права. Правовые формы организации капитала. Антитрестовское законодательство. Правовое регулирование экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Отход от принципов «свободы договоров» и «безусловного исполнения договоров». Развитие трудового и социального законодательства. Демократические и реакционные тенденции в эволюции трудового и социального законодательства ведущих стран капитализма в XX в. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве. Новые виды преступлений и наказаний. Новые виды доказательств в уголовном процессе. Реформы суда присяжных.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия
Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса *«История государства и права зарубежных стран».* Цель занятий заключается в уяснении и усвоении обучающимися историко-правовых основ общетеоретической юридической науки.

В ходе семинарских занятий по истории государства и права зарубежных стран обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии государственно-организованного обществ и их правовых систем, умения последовательно, свободно, четко и аргументирование излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

В процессе подготовки к выступлению на семинаре рекомендуется составлять развернутый план или тезисы, которыми можно пользоваться во время занятия. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучаемых. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

1. Предмет и объект истории государства и права зарубежных стран.
2. Историческая преемственность в развитии государства и права. Взаимодействие и взаимовлияние государства, права и правовой культуры различных стран.
3. Методология изучения истории государства и права зарубежных стран.
4. Периодизация истории государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития человеческого общества.
5. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных и юридических наук.
6. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина, ее

теоретическое и практическое значение.

Тема 2. Государство в Древней Греции

1. Общая характеристика античного полиса.
2. Образование Афинского государства. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.).
3. Демократическая республика в Афинах в V в. до н.э. Основные черты и принципы афинской демократии
4. Система государственных органов Афинской республики
5. Основные черты права в Афинах
6. Особенности возникновения и развития государства в Спарте. Государственный строй и правовая система

Тема 3. Государство в Древнем Риме

1. Объединение племен латин, сабин и этрусков в римскую общину и формирование римской государственности.
2. Реформа Сервия Туллия и завершение процесса образования Римского государства.
3. Государственные институты римской республики
4. Принципат и доминат. Правовой статус императора, его обожествление.
5. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства.
6. Разделение империи на Западную и Восточную (Византию). Завоевание Западной Римской империи германцами. Причины ее распада и гибели.

Тема 4. Римское право

1. Основные этапы развития римского права.
2. Римское право древнейшего периода
3. Римское право классического периода
4. Публичное и частное право в Древнем Риме
5. Источники права. Законы XII таблиц
6. Роль римских юристов в развитии права

Тема 5. Государство и право франков

1. Падение Западной Римской империи и образование на ее территории варварских германских королевств
2. Объединение королевств салических франков и возникновение Франкской державы
3. Формирование раннефеодальной монархии и ее характерные черты
4. Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах
5. Развитие феодальной раздробленности (VIII − IX вв.)
6. Раздел Франкской державы между наследниками Карла Великого.

Тема 6. Средневековое государство во Франции

1. Королевская власть во Франции в X — XII вв. Значение государственной централизации
2. Образование сословно-представительной монархии
3. Начало борьбы за восстановление государственного единства и центральной власти

4. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс.
5. Причины перехода к абсолютизму во Франции и его классовая сущность.
6. Кризис французского абсолютизма и предпосылки его падения.

7. Средневековое государство в Англии

1. Образование англосаксонских королевств и их объединение
2. Нормандское завоевание и его последствия
3. Централизация государственной власти. Реформы Генриха II.
4. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии
5. Утверждение абсолютизма в Англии. Церковная реформация и реформы Генриха VIII.
6. Интеграция в состав английского государства Уэльса, Ольстера. Личная уния Англии и Шотландии.

Тема 8. Средневековое государство в Германии

1. Становление и развитие раннефеодальной монархии в Германии
2. Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации».
3. Феодальное государство в период территориальной раздробленности Германии
4. Империя – конфедерация королевств и княжеств, имперских и вольных городов
5. Особенности абсолютизма в Германии
6. «Просвещённый абсолютизм» в Австрии

Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков

1. Источники раннефеодального права в Европе
2. Партикуляризм и множественность источников
3. Рецепция римского права в Средние века
4. Развитие феодального права во Франции
5. Феодальное право Германии
6. Развитие феодального права в Англии

Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы

1. Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии
2. Эволюция римского права под влиянием процессов феодализации в Византии.
3. Феодальное государство и право в Болгарии.
4. Феодальное государство и право в Сербии.
5. Феодальное государство и право в Польше.
6. Феодальное государство и право в Чехии.

Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии

1. Объединение арабских племен в единое государство.
2. Государственная структура Арабского халифата
3. Мусульманское право (шариат). Источники

4. Государственный строй средневекового Китая
5. Феодальное право в Китае
6. Особенности образования и развития феодального общества и государства в Японии

Тема 12. Буржуазная революция и оформление конституционной монархии в Англии

1. Основные этапы и особенности английской революции.
2. Формирование конституционной монархии Англии
3. Государственный строй Англии и его развитие в XVIII в.
4. Правовые реформы в Англии в XVIII-XIX вв.
5. Создание колониальной империи и управление колониями
6. Изменение в государственном строе Англии XIX в.

Тема 13. Война за независимость и образование США

1. Предпосылки и особенности американской революции и войны за независимость
2. Провозглашение бывших колоний штатами и принятие конституций штатов. Статьи конфедерации.
3. Разработка и принятие Конституции США (1787). Основополагающие принципы Конституции
4. Территориальное расширение США и образование новых штатов.
5. Гражданская война (1861–1865) и ее государственно-правовые последствия
6. Государство США в конце XIX—начале XX в.

Тема 14. Революция 1789 г. и ее влияние на государственно-правовое развитие Франции

1. Великая французская революция и образование буржуазного государства
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
3. Республиканские диктатуры во Франции
4. Создание, развитие и падение империи Наполеона
5. Государственные изменения во Франции XIX в.
6. Государственный строй и политический режим Третьей республики

Тема 15. Процесс объединения Германии в XIX в.

1. Падение «Священной римской империи германской нации»
2. Формы попыток последующих объединений германских государств
3. Образование Германской империи и принятие Конституции объединенной Германии
4. Германская империя как дуалистическая монархия и монархическая федерация
5. Развитие основных отраслей имперского законодательства

Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права в Китае и Японии

1. Кризис традиционной политической системы на рубеже XIX и XX веков в Китае.
2. Государственный строй гоминдановского Китая
3. Поражение правительства Чан Кайши в гражданской войне с китайскими коммунистами
4. Революция Мейдзи (1868) и процессы преодоления самоизоляции Японии

5. Конституция 1889 г. Утверждение дуалистической монархии
6. Установление монархо–профашистской диктатуры в Японии
7. Японское государство в условиях оккупационного режима

Тема 17. Общая характеристика становления и развития буржуазного права в XIX – начале XX в.

1. Становление основных систем права: англо-американской и евро-континентальной
2. Изменения в праве и законодательстве Британской империи
3. Развитие американского права в XIX – начале XX в.
4. Основные процессы развития буржуазного права и законодательства в заключительный период Нового времени
5. Кодификационные процессы во французском законодательстве
6. Влияние имперского ГГУ на гражданское законодательство других стран

Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время

1. Государственный строй Веймарской республики в Германии
2. Установление национал-социалистической диктатуры и ее характерные черты
3. Поражение гитлеровской Германии. Образование ФРГ и ГДР
4. Объединение Германии в 1989–1990 гг.
5. Возникновение фашистского режима в Италии и его падение
6. Итальянское государство во второй половине XX века

Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время

1. Государственно-правовое развитие США после Первой мировой войны
2. Усиление президентской власти в 30-е гг.
3. США в годы до и после Второй мировой войны: взаимоотношения исполнительной и законодательной властей
4. Бюрократизация и милитаризация государственного аппарата
5. Эволюция судебной системы и роль Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах
6. Изменения в американском избирательном законодательстве

Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время

1. Третья республика во Франции в XX в. и ее падение
2. Коалиционное Временное правительство Франции и Четвертая республика
3. Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в.
4. Изменения в государственно-правовой политике Великобритании в первой половине XX в.
5. Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций
6. Модификация двухпартийной политической системы в современной Великобритании

Литература:

Основная

Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный

ресурс]: учебное пособие / О.Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 383 c. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-9758-1730-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

Дополнительная

Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 c. – ЭБС «IPRbooks» — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73370.html

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 c. – ЭБС «IPRbooks» — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45227.html

Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время

1. Демократизация политического режима в послевоенной Японии. Конституция 1947 г.
2. Сан-Францисский мирный договор и восстановление государственного суверенитета Японии
3. Образование и развитие Китайской Народной Республики
4. Деформация государственного строя КНР в периоды «большого скачка» и «культурной революции» (1958—1976).
5. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики
6. Изменения в современном китайском праве и законодательстве

Литература:

Основная

Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c. – ЭБС «IPRbooks». — 543 c. — 978-5-238-01307-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71150.html

Дополнительная

Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 c. – ЭБС «IPRbooks» — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73370.html

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 c. – ЭБС «IPRbooks» — 978-5-93916-461-0. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45227.html

Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма

1. Изменения в источниках и системе права.
2. Основные изменения в гражданском и торговом праве
3. Правовое регулирование экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право.
4. Развитие трудового и социального законодательства
5. Изменения в уголовном праве. Новые виды преступлений и наказаний
6. Новые виды доказательств в уголовном процессе. Реформы судов присяжных

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая.	Древний Египет. Объединение номов в царства Нижнего Египта и формирование единого Египетского государства. Особенности социальной структуры и государственного аппарата номов. Роль жречества и храмов. Этапы развития и государственный строй Древнего Вавилона. Государственный строй Древней Индии. Древний Китай. Возникновение Иньского государства. Реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Империя Цинь. Реформы Цинь. Ши-Хуанди. Школа «законников». Реформы государственного аппарата. Основные черты права.
Тема 2. Государство в Древней Греции.	Основные черты общественного строя афинского государства в V – IV вв. до н.э. Афинский морской союз и его значение для судеб демократии в Афинах. Общественный и государственный строй Спарты. Основные черты афинского права.
Тема 3. Государство в Древнем Риме.	Эволюция рабства в Римском государстве от патриархального к классическому. Реформы императора Диоклетиана и их роль в дальнейшей судьбе Римской империи. Превращение христианства в государственную религию в Римской империи и роль христианской церкви в осуществлении идеологической функции государства. Разделение империи на Западную и Восточную (Византию). Завоевание Западной Римской империи германцами. Причины ее распада и гибели.
Тема 4. Римское право.	Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Договор нексум. Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. Легисакционный процесс. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Право собственности. Квиритская и преторская собственность. Защита права собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Права на чужие вещи. Обязательственное право. Обязательства из договоров и деликтов. Контракты и пакты. Основные контракты: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право. Наследственное право. Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный,

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	экстраординарный. Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права.
Тема 5. Государство и право франков	Становление феодальной зависимости крестьян: колонат, коммендации, прекарий, самозакабаление. Империя Карла Великого.
Тема 6. Средневековое государство во Франции	Формирование основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Королевская власть в X–XII вв. Административные и судебные права феодалов. Центральное и местное управление в период сословно-представительной монархии. Бальи. Генеральный контролер финансов. Сенешал. Интендант. Финансовая система. Судебная система. Генерал – лейтенант полиции. Реформы кардинала Ришелье и их значение для укрепления абсолютизма. Атрибуты абсолютизма: централизованный бюрократический чиновничий аппарат, регулярная армия, регулярная полиция. Судебная система.
Тема 7. Средневековое государство в Англии.	Процесс закрепощения крестьян. Перепись населения 1086 г. «Книга страшного суда». Утверждение абсолютизма в Англии. Церковная реформация и реформы Генриха VIII. Учреждение Звездной палаты и Высокой комиссии – органов государственного террора против католиков, протестантов и всех инакомыслящих. Особенности английского абсолютизма. Судебная система. Организация финансов. Вооруженные силы. Интеграция в состав английского государства Уэльса, Ольстера. Личная уния Англии и Шотландии.
Тема 8. Средневековое государство в Германии.	Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации». Формирование сословий и сословного строя. Государственный строй. Королевский совет (гофтаг) и дворцово-вотчинная система управления. Организация вооруженных сил.
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков.	Развитие феодального права во Франции. Партикуляризм и множественность источников. Кутюмы и их модификации. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Развитие королевского законодательства. Феодальное право Германии: источники права; общеимперское законодательство. Земское право («Саксонское зарцало», «Швабское зерцало», Прусское уложение и т.д.). Ленное право, городское (магдебургское) право. Каноническое право.Развитие феодального права в Англии. Особенности источников права. «Общее право» и судебный прецедент. Суды «справедливости» и «право справедливости». Статутное право. Особенности правового регулирования в Англии поземельных отношений. Майорат. Огораживание. Доверительная собственность. Особенности уголовного права. «Кровавое законодательство».
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия).	Основные этапы развития общественного и государственного строя в Византии. Роль греко-православной церкви в государственном управлении. Политические партии (димы). Влияние византийской государственности и византийского права на государственно-правовое развитие славянских народов. Феодальное государство в Болгарии. Феодальное государство в Сербии. Феодальное государство в Польше. Феодальное государство в Чехии. Источники византийского права. Императорское законодательство.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Кодификация Юстиниана. Роль римских юристов. Эклога. Земельный, военный и морской кодексы. Прохирон. Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон. Источники и основные черты права славянских государств. Закон судный людям. Польская правда. Законник Стефана Душана. Частные кодификации чешского права.
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония).	Объединение арабских племен в единое государство. Мухаммед как основатель ислама и арабской государственности. Формирование исламской цивилизации и ее особенности. Социальная структура и государственный строй арабского халифата. Мусульманское право (шариат). Источники: Коран, сунна, иджма, кияс, фетва, фирманы. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс. Многоукладность социальной структуры в Китае (сохранение патриархально–родовых, клановых, рабовладельческих, феодальных элементов). Государственная и общинная собственность на землю. Надельная система землепользования с рентой – налогом держателей наделов земли в пользу государства. Частная собственность на землю. Правовой статус населения. Сословно-классовые группы. Государственный строй Китая. Право. Кодексы и императорские указы. Уголовное право. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Судебный процесс. Особенности образования феодального общества и государства в Японии (III–VI вв. н.э.). Раннефеодальное государство (VII–XI вв.). Реформы Тайка (645). Формирование государственной собственности на землю и надельной системы землепользования (по китайскому образцу). Социальное расслоение общества. Государственный строй раннефеодальной монархии. Период феодальной раздробленности (XII–XVI вв.). Возникновение частной феодальной собственности на землю и распад надельной системы землепользования. Установление вассально–ленных связей. Изменение структуры общества. Установление сёгуната и его государственный строй. Право. Источники: обычное право. Первые правовые сборники раннефеодальной эпохи – «Конституция Сётоку-тайчи» (604), кодекс «Тайхо-Еро» (702). Правовой памятник эпохи раздробленности (раннего сёгуната) – «Уложение годов Дзёэй» (1238). Абсолютистское государство в Китае (XVII в. – первая половина XIX в.). Расширение землевладения сёгунского рода Токугава и их абсолютная власть. Законодательство позднего сёгуната – периода абсолютизма (кодекс «100 статей» 1742 г.). Регулирование поземельных, имущественных и брачно-семейных отношений. Регулирование государственной службы. Преступления и наказания. Судебный процесс.
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития.	Создание колониальной империи. Управление колониями. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Британская империя в 1871-1918 гг. Колониальные войны. Положение Ирландии. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Британская колониальная империя.	
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны.	Формирование политических партий и двухпартийной системы в США. Федералисты и антифедералисты. Тори и виги. Демократы (1828) и республиканцы (1854). Государство США в конце XIX – начале XX в. Освоение Среднего и Дальнего Запада страны. Массовая иммиграция в США из Европы и Азии. Возникновение новых штатов. Рост монополистического капитала и обострение социальных противоречий. Расширение функций центральных органов власти, в том числе и в области экономики. Антимонопольный закон Шермана (1890). Учреждение Министерства торговли и труда и Федеральной торговой комиссии. Создание Федеральной резервной системы (1913).
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя.	Разработка и принятие конституционных законов 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Эволюция президентской власти. Возвышение роли правительства. Многопартийность и партийное большинство. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима. Создание колониальной империи. Организация управления колониями в Африке и Азии.
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	Исключительный закон против социалистов (1878). Приобретение колоний в Африке (Камерун, Того) и Китае (Киао−Чао). Роль военного командования и Большого генерального штаба в принятии государственных решений. Ужесточение уголовного законодательства.
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии.	Синьхайская революция в Китае (1911г.). Конституция 1912 г. Диктатура Юань Шикая. «Движение 4 мая 1919 г.» и возникновение в Кантоне военного правительства защиты революции во главе с Сунь Ятсеном. Объединение Китая под властью партии Гоминьдан. Контрреволюционный переворот Чан Кайши (1927). Государственный строй гоминьдановского Китая. Северный поход китайской Красной армии и образование на северо–западе Китая «освобожденных советских районов». Устройство в них государственной власти. Захват японцами Маньчжурии и образование марионеточного государства Маньчжоу-го. Японская агрессия против Китая и антияпонский фронт компартии Китая и Гоминьдана. Разгром японских войск советской армией. Поражение правительства Чан Кайши в гражданской войне с китайскими коммунистами. Установление монархо–профашистской диктатуры в Японии. «Новая политическая структура», «Ассоциация помощи трону», «Новая экономическая структура».

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX в.	Англосаксонская система буржуазного гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты английского гражданского права: право собственности, обязательственное, семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Изменения в гражданском праве. Законодательство о компаниях. Влияние гражданского права Англии на право США. Источники английского уголовного права. Консолидированные акты. Преступления и наказания по английскому праву. Особенности английского уголовного процесса. Гражданское право Японии, его источники и особенности. Законодательство Англии о рабочих союзах 1799 и 1824 гг. Законы о профсоюзах конца XIX и начала XX в. Законодательство о труде в США. Закон Ле-Шапелье во Франции. Законы против рабочих в Германии. Закон 1876 г. Социальное законодательство. Драконовские меры против стачек и забастовок.
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время.	Экономическое и политическое положение Италии после первой мировой войны. Возникновение фашистского режима и приход фашистов к власти. Законодательное оформление фашистской диктатуры. Корпоративная система. Закон от 3 апреля 1926 г. и «Хартия труда» 1927 г. Создание национального совета корпораций. Поражение Италии во второй мировой войне. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г., ее основные черты. Итальянское государство во второй половине XX века.
Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время.	Меры по обеспечению внутренней безопасности США после Второй мировой войны. Закон «О национальной безопасности» 1947 г. Закон о внутренней безопасности Маккарэна – Вуда (1950). Закон о контроле над коммунистической деятельностью Хэмфри – Батлера (1954). Учреждение Отдела внутренней безопасности Министерства юстиции и Управления по контролю над подрывной деятельностью. Исполнительный приказ президента Трумэна о проверке лояльности госслужащих (1953) и «чистка» госаппарата.
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время.	Третья республика во Франции в XX в. Партийная и избирательная системы. Закон 1919 г. о введении пропорциональной системы голосования и восстановление мажоритарной системы в 1927 г. Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в. Эволюция партийной системы в Англии в XX в. Модификация двухпартийной политической системы. Появление лейбористской партии вместо либеральной. Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут (1931). Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. «Содружество наций». Система имперских преференций.
Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время.	Проблема «северных территорий» (Курильских островов). Отказ Японии от каких–либо претензий на них по Сан–Францисскому договору. Японо–советская декларация (1956) и восстановление дипломатических отношений между Японией и СССР. Вступление Японии в ООН при поддержке СССР. Переход к строительству рыночной экономики в Китае при сохранении макрорегулирующей роли государства, политической стабильности в обществе и режима твердой законности. Поправки к Конституции 1988 и 1993 гг. Воссоединение с КНР бывших колоний: английской — Гонконг (Сянган) и португальской — Макао

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	(Аомынь). Правовой статус Сянганского и Аомыньского особых административных районов.
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма. 6 часов	Развитие трудового и социального законодательства. Демократические и реакционные тенденции в эволюции трудового и социального законодательства ведущих стран капитализма в XX в.

6.1. Темы эссе[1]

1. Сословно-варновая структура древнеиндийского общества.
2. Особенности развития древнеиндийского права.
3. Государственный строй Древнего Китая.
4. Суд и судебный процесс в Древнем Египте.
5. Право собственности и обязательственное право по законам Хаммурапи.
6. Основные черты и особенности Афинской демократии.
7. Особенности государственного строя Спарты.
8. Государственно-правовая деятельность Перикла, Солона, Ликурга (по выбору).
9. Реформы Сервия Туллия в Риме.
10. Государственно-правовая деятельность Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Диоклетиана (по выбору).
11. Юристы республиканской эпохи: Публий Муций Сцевола, Квинт Муций Сцевола, Сервий Сульпиций (по выбору).
12. Юристы эпохи принципата: Ульпиан, Модестин, Гай, Папиниан, Павел (по выбору).
13. Государственный строй Франции в период феодальной раздробленности. Государственный строй Франции в период словесно-представительной монархии. Государственный строй Франции в период абсолютной монархии.
14. Политический портрет Ришелье.
15. Политико-правовая деятельность Иоанна Безземельного.
16. Великая хартия вольностей – первый конституционный документ Англии.
17. Эволюция форм собственности на землю в государстве франков.
18. Формы феодального землевладения в странах Западной Европы.
19. «Кровавое законодательство» в средневековой Англии.
20. Византия и Киевская Русь.
21. Церковное право Византии.
22. Рецепция византийского правового наследия.
23. Основные направления развития ислама в современных условиях.
24. Регулирование норм гражданского права в Арабском халифате.
25. История распада Арабского халифата.
26. Преступления и наказания, суд и процесс в Арабском халифате
27. «Орудие управления 1653 года» конституционная основа режима протектората Оливера Кромвеля.
28. Политико-правовые последствия «Славной революции» в Англии 1660 г.
29. Политический портрет О. Кромвеля и Дж. Лилберна.
30. Оформление кабинета министров Англии в XVIII в.
31. Этапы развития английского парламентаризма.
32. Политический портрет Дж. Вашингтона, А. Линкольна, Т. Джефферсона (по выбору).
33. Становление двухпартийной системы в США.
34. Государственно-правовая деятельность Наполеона I.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

35. Конституционные законы Франции 1875 года.
36. Государственно-правовая деятельность Наполеона III
37. Политико-правовые основы Парижской Коммуны во Франции.
38. Правовое регулирование объединения германских государств в XIX в.
39. Революция 1848 г. Франкфуртская конституция 1849 г.
40. Государственный строй Австро-Венгерской империи по Конституции 1867 г.
41. Династия Цинов в XIX в.
42. Сто дней реформ.
43. Милитаризация японского государства и политика военной экспансии в конце XIX – начале XX вв.
44. Развитие законодательства о труде в Западной Европе в XIX веке.
45. Германское Уголовное Уложение 1871 г.
46. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1877 г.
47. Политико-правовые основы фашистской идеологии.
48. Карательный механизм в Германии и Италии (сравнительный анализ).
49. Механизм гитлеровской диктатуры в Германии.
50. Ф. Д. Рузвельт: исторический портрет.
51. Президентская власть и Конгресс США.
52. Политические партии США в XX в.
53. Основные направления по борьбе с преступностью в США после второй мировой войны.
54. Почему не прошел фашизм во Франции? Фашистские лиги, государство и Народный фронт.
55. Политическая биография генерала и президента Шарля де Голля.
56. Французские социалисты у власти: итоги и уроки (1981-1995).
57. От Британской империи к Британскому содружеству Наций.
58. Британские консерваторы: от Уинстона Черчилля до Маргарет Тэтчер.
59. Парламентская монархия Великобритании сегодня: ответы на вызовы времени.
60. Американская администрация в Японии после второй мировой войны. Правовые основы демилитаризации и экономического развития.
61. Взаимодействие государства и общественных организаций Японии в борьбе с преступностью.
62. Современное уголовное законодательство КНР.
63. Экономическая реформа в КНР и гражданское право.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Тема 1

Заполните таблицу:

	Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Индия
Формы собственности			
Формы приобретения собственности			
Ограничения использования собственности			
Регулирование земельной собственности			
Понятие договора			
Гарантии выполнения договора			
Виды договоров			
Условия заключения			

и расторжения брака			
Права и обязанности мужа			
Права и обязанности жены			
Порядок наследования имущества			
Понятие преступления			
Классификация преступлений			
Виды наказаний			
Связь между социальным положением потерпевшего, преступника и тяжестью наказания			
Условия возбуждения судебного процесса			
Лица, осуществляющие правосудие			
Процессуальные нормы и гарантии			

Задание 2. Темы 2–4.

Заполните таблицу:

	Древняя Греция	Древний Рим
Формы собственности		
Формы приобретения собственности		
Ограничения использования собственности		
Понятие договора		
Гарантии выполнения договора		
Виды договоров		
Основные черты брака		
Условия заключения и расторжения брака		
Права и обязанности мужа		
Права и обязанности жены		
Порядок наследования имущества		
Понятие преступления		
Классификация преступлений		
Виды наказаний		
Связь между социальным положением потерпевшего, преступника и тяжестью наказания		
Судебные институты		

Условия возбуждения процесса		
Процессуальные нормы и гарантии		

Задание 3. Тема 10.

Заполните таблицу:

	Древний Рим	Византия
Формы собственности		
Формы приобретения собственности		
Ограничения использования собственности		
Регулирование земельной собственностью		
Условия заключения и расторжения брака		
Права и обязанности мужа		
Права и обязанности жены		
Правовое положение детей		
Порядок наследования имущества		
Понятие преступления		
Классификация преступлений		
Виды наказаний		
Связь между социальным положением потерпевшего, преступника и тяжестью наказания		

Задание 4. Тема 6.

Заполните таблицу: Эволюция феодального государства Франции

	Сеньориальная монархия	Сословно-представительная монархия	Абсолютная монархия
Органы гос. власти и управления			
Социальная структура населения			
Источники права			
Судебные органы			

Задание 5. Тема 7.

Заполните таблицу: Эволюция феодального государства Англии

	Сеньориальная монархия	Сословно-представительная монархия	Абсолютная монархия
Органы гос. власти и управления			
Социальная структура населения			
Источники права			
Судебные органы			

Задание 6. Темы 6, 7.

Заполните таблицу: Представительные органы Англии и Франции

	Англия	Франция
Название органа сословного представительства		
Время существования		
Структура и состав		
Компетенция		
Порядок функционирования		

Задание 7. Тема 8.

Заполните таблицу: Эволюция феодального государства Германии

	Сеньориальная монархия	Сословно-представительная монархия	Абсолютная монархия
Органы гос. власти и управления			
Социальная структура населения			
Источники права			
Судебные органы			

Практикум

Кейс 1

Державший «илку» воин послал вместо себя в царский поход человека, уплатив ему одну мину серебра. Последний бежал с поля брани и был изобличен компетентными властями как подставное лицо. Дело было передано в суд.

Каково решение суда в соответствии с Законником Хаммурапи?

Кейс 2

В водах Тигра чиновники выловили женщину-утопленницу. Выяснилось, что женщина – жена богатого тамкара из Синпара, который утопил ее за то, что она без его ведома раздарила египетские статуэтки из личной семейной коллекция. Родственники погибшей обратились в суд.

Каково будет решение суда в соответствии с Законником Хаммурапи?

Кейс 3

Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д, отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево.

Правомочны ли были его действия с точки зрения Закона XII таблиц?

Кейс 4

Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности.

Как был разрешен этот спор на основе Законов XII таблиц?

Кейс 5

А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье лицо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние.

Законен ли этот иск?

Кейс 6

В конце V в. до н.э. римляне Авл Агерий и Нумерий Негидий заключили договор займа в форме nexum . В установленный срок должник Нумерий Негидий не смог вернуть долг.

Каковы были правовые последствия данного договора по Законам XII таблиц?

Кейс 7

А. со своей семьей решил вселиться в виллу (деревню). Спустя год, несколько крестьян этой деревни потребовали его удаления. А. отказался.

Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда в соответствии с Салическим законом (государство VI в.)?

Кейс 8

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?

Кейс 9

Богатый франкский общинник Л., отличавшийся дурным нравом, рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа? Каким путём он смог бы собрать нужную сумму для уплаты штрафа? Какая кара постигнет его за неявку в королевский суд? Чем можно объяснить крайне жестокий характер данного наказания?

Кейс 10

В одном из франкских поселений на краже с поличным был пойман раб. Стоимость похищенного составила 35 денариев. На следствии выяснилось, что на кражу его подговорил без ведома хозяина один из франков.

Кто и в каком объёме будет нести ответственность? Решите ситуацию с помощью норм Салической правды.

Кейс 11

Двое воров, зная, что хозяева уехали, ночью взломали дверь и проникли в дом. Когда они пытались скрыться с украденными вещами, их заметил брат хозяина, который приехал к нему в гости. Преследуя воров, он убил одного из них.

Будет ли он отвечать за убийство согласно Каролине? Какое наказание должен понести вор?

Кейс 12

Двенадцатилетний Фридрих Майер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Майера по Каролине?

Кейс 13

В 1519 г. испанский король Карл I Габсбург стал императором Священной Римской империи германской нации под именем Карла V.

На основании какого закона и какой процедуры он мог быть провозглашен

императором? Какие обязательства принимал на себя император при вступлении на престол? Какое законодательство связано с именем Карла V?

Кейс 14

В XVI веке обвинили Анну Фишер в том, что она – колдунья.

Какие улики считались достаточным доказательством колдовства и какое наказание грозило Анне Фишер по уголовно-судебному уложению Германии 1532 («Каролине»)?

Кейс 15

В XIX веке французские коммерсанты Жан-Рено и Поль Лангранж заключили договор купли-продажи. Рено обязался поставить Лангранжу через три месяца большую партию товара по согласованной цене. Лангранж обязался оплатить товар по его получению. Однако в установленный срок Рено не передал товар покупателю, ссылаясь на пошатнувшееся финансовое положение последнего и в сомнениях его платежеспособности. Лангранж обратился в суд. Он указал, что неисполнение продавцом данного договора причинило ему большой ущерб и способствовало его банкротству. Он требовал возмещение ущерба.

Какое решение мог принять суд на основании ГК Франции 1804 г.?

Кейс 16

Некто Филипп де-Норбон, отец двух детей – Валентина и Валери, собственник весьма ценного собрания гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), 20 августа 1850 года подарил Марселю Труа, искусствоведу, несколько очень редких гравюр стоимостью 30 тыс. франков. Свой дар Ф. де-Норбон мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только М. Труа. Валери и Валентин де-Норбон обратились с иском в суд, оспаривая действия отца.

Как решить этот казус на основании ГК Франции 1804 г.?

Кейс 17

Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского Гражданского уложения 1896 г.?

Кейс 18

Спор между двумя собственниками земельных участков, которые разделялись рекой. Река начала отклоняться от одного берега и захватывать другой. В результате у одного собственника - приращение участка, а у другого – уменьшение. Собственник уменьшившегося участка обратился в суд с иском о передаче ему в собственность приращенной на противоположном берегу земли.

Каким должно быть решение суда на основании Гражданского кодекса Франции 1804 г.?

Кейс 19

Гражданин В. пообещал продать гражданину Р. шкаф старинной работы. В связи с тем, что антиквар, оценивающий шкаф, опоздал и должен был прийти на следующий день, было решено: на этот же день перенести реализацию данной договоренности. Р. дал задаток. На следующий день, когда Р. пришел за товаром, шкаф уже был продан антиквару. В., не отрицая договоренности вернул задаток, но не расторгнул сделку. Р. обратился в суд с требованием расторгнуть сделку и чтоб ему продали шкаф.

Каким должно быть решение суда, основывающееся на Гражданском кодексе Франции 1804 г.?

Кейс 20

Леон Абервиль 17 мая 1820 г. продал принадлежащий ему земельный участок Жану Леру за 5 тыс. франков. Однако спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Ответчик отказался удовлетворить притязания истца, ссылаясь на то, что договор купли-продажи был заключен с соблюдением необходимых формальностей.

Какое решение может принять суд на основании Гражданского кодекса Франции 1804 г.?

Кейс 21

Основываясь на нормах Гражданского кодекса Франции 1804 г., решить следующий казус: Престарелый отец подарил все свое имущество своим детям. Спустя год даритель обратился в суд с просьбой отменить дарение, мотивируя это тем, что дети, получив имущество, отказали отцу в содержании.

Правомерно ли требование отца?

Кейс 22

При совершении сделки купли-продажи картины известного художника продавец, воспользовавшись неопытностью покупателя, уговорил его купить картину по цене, значительно превосходящей ее действительную стоимость. Вскоре покупатель, узнав рыночную стоимость картины, оспорил сделку.

Какое решение по этому делу должен принять суд на основании Германского гражданского уложения 1900 г.?

Кейс 23

В начале XX века Германский предприниматель Отто Брандт умер, не составив завещания. У него остались родители, жена, дочь, сын, внук от живого сына и внук от умершего сына.

Кто из указанных лиц имел право на открывшееся наследство и в каких долях на основании Германского гражданского уложения 1900 г.?

Кейс 24

В начале XIX в. двое французских безработных ночью разбили витрину булочной с целью похитить лежавший там хлеб, но были задержаны на месте преступления. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож.

Какое наказание грозило им по УК Франции 1810? Какой вид преступного деяния имел место в данном случае?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте		

ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ИОПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
2. Государство Древнего Египта.
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
4. Общая характеристика законов Хаммурапи.
5. Общественный и государственный строй Древней Индии.
6. Законы Ману: основные черты и особенности.
7. Характеристика государства и права в Древнем Китае.
8. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
9. Основные черты общественного и государственного строя афинской демократии (V – IV вв. до н.э.).
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. Основные черты афинского права.
12. Общественный и государственный строй Римского государства в архаический период (735–509 гг. до н.э.). Реформы Сервия Туллия.
13. Государственное устройство Древнеримской республики.
14. Государственный строй Рима в период принципата.
15. Государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана.
16. Периодизация и источники римского права.
17. Квиритское право. Законы 12 таблиц.
18. Преступление, наказание, процесс в квиритском праве.
19. Основные институты римского классического права.
20. Преступления, наказания, процесс в римском классическом праве.
21. Общественный и государственный строй Франкского государства.
22. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
23. Преступления, наказания, процесс у франков. Салическая правда.
24. Периодизация и особенности формирования феодального государства во Франции (IX–XIII вв.).
25. Государственный строй сословно-представительной монархии во Франции.
26. Переход к абсолютизму во Франции. Реформы Ришелье. Государственный строй абсолютной монархии.
27. Источники феодального права Франции.

28. Основные институты феодального права Франции.
29. Преступление и наказание, процесс в феодальном праве Франции.
30. Общественный и государственный строй в англосаксонской раннефеодальной монархии (IX–XI вв.).
31. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии в Англии (XI–XII вв.). Реформы Генриха II.
32. Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии.
33. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: структура, компетенция.
34. Источники и основные черты англосакской системы права в феодальный период.
35. Уголовное право и процесс в феодальной Англии.
36. Периодизация и государственное устройство феодальной Германии X – начала XIX в.
37. Феодальное уголовное право по «Каролине» 1532 г.
38. Феодальный уголовный процесс по «Каролине» 2532 г.
39. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.
40. Буржуазная революция в Англии. «Долгий» парламент и его законодательство. «Орудие управления» 1653 г.
41. «Хабеас корпус» акт 1679 г. в Англии.
42. «Славная революция» 1688 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г.
43. Эволюция конституционной монархии в Англии в XIX – начале XX вв.
44. Избирательные реформы в Англии в XIX – начале XX вв.
45. Образование США. Декларация независимости 1776 г.
46. «Статьи конфедерации США».
47. Конституция США 1787 г. Общая характеристика.
48. Конгресс США по Конституции 1787 г.
49. Президент США по Конституции 1787 г.
50. Верховный суд и доктрина конституционного надзора в США.
51. «Билль о правах» 1791 г. в США.
52. Буржуазная революция во Франции 1789–1794 гг., ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
53. Конституция 1791 г. Учреждение Первой республики во Франции.
54. Якобинская диктатура. Декларация и Конституция 1793 г.
55. Конституция Франции 1795 г.
56. Конституция 1799 г. и первая империя во Франции.
57. Революция 1848 г. и Конституция Второй республики во Франции.
58. Конституция 1852 г. и Вторая империя во Франции.
59. Парижская коммуна в 1871 г.
60. Образование Третьей республики в Франции. Конституционные законы 1875 г.
61. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.
62. Основные принципы уголовного процесса по Уголовно-процессуальному кодексу Франции 1808 г.
63. Система и основные принципы права по Уголовному кодексу Франции 1810 г.
64. Англосаксонская и континентальная системы права.
65. Возникновение и развитие континентальной правовой системы.
66. Формы объединения Германии в первой половине XIX в. Конституция Пруссии 1850 г.
67. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
68. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900 г.
69. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Веймарская конституция 1919 г.
70. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.
71. Общая характеристика Конституции ФРГ 1949 г.
72. Третья республика во Франции после Первой мировой войны. Народный фронт и его законодательство.
73. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.

74. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.
75. Основные изменения в государственном строе Великобритании во второй половине XX в.
76. Реформы избирательного права Англии 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.
77. Государство США в первой половине XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
78. Государственный аппарат США во второй половине XX в.
79. Законодательство о трудовых отношениях и профсоюзах США в XX в.
80. Механизм фашистской диктатуры в Италии. «Корпоративное государство».
81. Фашизация политического строя Японии. «Новая политическая структура», «новая экономическая структура», «новая структура труда».
82. Изменения в источниках буржуазного права в XX в.
83. Развитие буржуазного трудового права в XX в
84. Основные изменения в обязательном праве ведущих буржуазных государств в XX в.
85. Изменения в семейном буржуазном праве XX в.
86. Основные тенденции развития буржуазного уголовно-процессуального права в XX в.
87. Изменения в праве собственности ведущих буржуазных государств в XX в.
88. Основные тенденции развития уголовного права буржуазных государств в XX в.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	**1. Первоначально права граждан США были закреплены в:** - Билле о правах; - Доктринах Верховного Суда; - Великой Хартии вольностей; **2. Полисная форма государства представляла собой:** - малочисленные общины (собственники земли), образовавшие государство на небольшой территории и обладавшие исключительным набором прав как граждане этого государства; - объединение нескольких крупных городов под правительством одного императора; - демократические государства на небольших территориях, где полностью отсутствовал рабский класс; **3. Фактическими первыми римскими юристами были:** - понтифики; - преторы; - перегрины.
ОПК-1	**1. Как в Средневековой Англии традиционно классифицировались преступления?** - измена, фелония и мисдиминор;

	- преследуемые по обвинительному акту, рассматриваемые судом присяжных и малозначительные правонарушения; - имущественные, государственные и против личности. **2 . Вавилонское государство создавалось на основе достаточно развитой цивилизации:** - египетской; - шумерской; - древнегреческой; - ассирийской. **3. Священные книги индусов религиозного содержания называются:** - ведами; - варнами; - дхармашастрами.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден

самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 383 c.

Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c.

Оськин М.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /

М.В. Оськин. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 117 c.

Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2018. — 128 c. –

Дополнительная литература

Курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c.

Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 c.

История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.

17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Программа дисциплины «Конституционное право России». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Конституционное право России является ведущей и одной из самых динамично развивающихся отраслей права Российской Федерации. Содержание этой отрасли, ее внутренняя структура в последние годы и в настоящее время претерпевают серьезные изменения, обусловленные коренными социально-экономическими и политическими преобразованиями в стране.

Цель освоения дисциплины Конституционное право России получение обучающимися всестороннего и глубокого понимания природы, сущности и содержания конституционного права, его особенностей, отраслей, подотраслей и институтов.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- изучение общих понятий и категорий науки конституционного права;
- овладение методикой правового анализа норм конституционного права;
- приобретение необходимых в профессиональной деятельности умений и навыков работы с законодательством;
- повышение правовой культуры и правового сознания студентов;
- овладение навыками самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой и соответствующими нормативными документами.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК 3.2 Умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

		ИУК 3.3 Владеет результатом (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК 4.1. Знает основные понятия, категории и институты конституционного права, практику его применения, современные подходы и принципы к применению конституционных норм во внутригосударственном праве. ИОПК 4.2 Умеет анализировать конкретные ситуации и отношений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, используя источники конституционного права. ИОПК 4.3 владеет навыками определения сущности и места правовых явлений с позиций конституционного права.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК 6.1. Знает способы участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов ИОПК 6.2 Умеет участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов ИОПК 6.3 Владеет навыками участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Она преподается на первом году обучения и базируется на комплексе разносторонних знаний о функционировании государства, полученных студентами в процессе параллельного изучения теории государства и права, истории, отечественной истории государства и права, зарубежной истории государства и права.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка (часы) (из столбца 2)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/ семинарские					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
7	252	36		64			116	36 экзамен	
Всего по дисциплине									
7	252	36		64			116	36 экзамен	

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка (часы) (из столбца 2)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/ семинарские					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
7	252	16		34			166	36 экзамен	
Всего по дисциплине									
7	252	16		34			166	36 экзамен	

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контактная работа по курсовой				

			Лабораторные	Практические/ семинарские	работе				(из столбца 2)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
7	252	4		8			204	36, экзамен	
Всего по дисциплине									
7	252	4		8			204	36, экзамен	

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем					
Тема 1. Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 2. Конституция Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 3. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации	1		4			6		11
Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 6. Конституционные права и свободы человека и гражданина	1		4			6		11
Тема 7. Конституционно-правовое положение общественных объединений	2		3			6		11

Тема 8. Федеративное устройство России	2		3			6		11
Тема 9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 10. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	1		4			6		11
Тема 11. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок организации и проведения	2		3			6		11
Тема 12. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	1		4			6		11
Тема 13. Президент Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 14. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 15. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	2		3			6		11
Тема 16. Судебная власть	2		3			6		11
Тема 17. Высшие органы судебной власти Российской Федерации	2		3			5		10
Тема 18. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации	2		3			5		10
Тема 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2		3			5		10
Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	2		3			5		10
Экзамен							36	36

Всего часов	36		64			116	36	252

заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем					
Тема 1. Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации	1					10		11
Тема 2. Конституция Российской Федерации			1			10		11
Тема 3. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации			1			10		11
Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации	1					10		11
Тема 5. Гражданство Российской Федерации			1			10		11
Тема 6. Конституционные права и свободы человека и гражданина	1		1			10		12
Тема 7. Конституционно-правовое положение общественных объединений						10		10
Тема 8. Федеративное устройство России			1			10		11
Тема 9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации			1			10		11
Тема 10. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации			1			10		11

Тема 11. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок организации и проведения						10		10
Тема 12. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации			1			10		11
Тема 13. Президент Российской Федерации	1					10		11
Тема 14. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации						10		10
Тема 15. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации						10		10
Тема 16. Судебная власть						10		10
Тема 17. Высшие органы судебной власти Российской Федерации						10		10
Тема 18. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации						10		10
Тема 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации						10		10
Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации						10		10
Экзамен							36	36
Всего часов	4		8			204	36	252

очно-заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа			Часы СР на по	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционн	Занятия семинарского типа	Контактная работ				

	Занятия лекционного типа	Лаб.р	Прак./сем.	Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.			
Тема 1. Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации	1		2			9		12
Тема 2. Конституция Российской Федерации	1		2			8		11
Тема 3. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации			2			9		11
Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации	1		1			9		11
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	1		2			9		12
Тема 6. Конституционные права и свободы человека и гражданина	1		2			9		12
Тема 7. Конституционно-правовое положение общественных объединений			2			8		10
Тема 8. Федеративное устройство России	1		2			8		11
Тема 9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	1		2			8		11
Тема 10. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	1		2			8		11
Тема 11. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок организации и проведения			2			8		10

Тема 12. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	1		1			8		10
Тема 13. Президент Российской Федерации	1		2			9		12
Тема 14. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации	1		2			9		12
Тема 15. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	1		1			8		10
Тема 16. Судебная власть	1		2			9		12
Тема 17. Высшие органы судебной власти Российской Федерации	1		1			8		10
Тема 18. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации	1		2			8		11
Тема 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	1		1			8		10
Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации			1			6		7
Экзамен							36	36
Всего часов	16		34			166	36	252

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации	Понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации. Особенности конституционных отношений: понятие, субъекты и объекты, виды конституционных отношений. Понятие и особенности конституционных норм, их виды. Конституционно-правовые институты. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации: понятие, виды, система. Место конституционного права в правовой системе Российской Федерации. Проблемы развития конституционного права Российской

		Федерации. Наука конституционного права Российской Федерации: понятие, предмет, система и источники, задачи науки конституционного права. Учебный курс конституционного права Российской Федерации и его значение для подготовки юристов.
	Конституция Российской Федерации	Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Содержание и структура Конституции Российской Федерации. Основные структурные части конституции, их логическая и юридическая связь, значение преамбулы, заключительных и переходных положений Конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации. Соотношение Конституции Российской Федерации, конституций республик и уставов субъектов Российской Федерации (общие и особенные черты). Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
	Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации	Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности. Виды, субъекты и правовое регулирование конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации. Меры и основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.
	Основы конституционного строя Российской Федерации	Понятие конституционного строя Российской Федерации. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации, структура и принципы конституционного строя. Конституционные характеристики российского государства как демократического, федеративного, правового государства с республиканской формой правления. Государственный суверенитет и разделение властей. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Идеологическое многообразие. Светское государство
	Гражданство Российской Федерации	Понятие и общая характеристика гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации. Органы и должностные лица, ведающие делами гражданства. Порядок рассмотрения и разрешения вопросов гражданства. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства, беженцев и

		вынужденных переселенцев.
	Конституционные права и свободы человека и гражданина	Принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные обязанности. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита конституционных прав и свобод. Международно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
	Конституционно-правовое положение общественных объединений	Общественные объединения: понятие, формы и виды. Порядок создания, приостановления и прекращения деятельности общественных объединений. Конституционно-правовой статус политических партий. Религиозные объединения: понятие и формы.
	Федеративное устройство России	Понятие и конституционное закрепление федеративного устройства России. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации; территория Российской Федерации, государственный язык, таможенная, денежная и налоговая системы. Предметы ведения Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях. Государственные символы.
	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	Особенности конституционно-правового статуса республик, краев, областей, автономной области, автономных округов и городов федерального значения. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства. Основания для федерального вмешательства в права субъектов Российской Федерации.
0	Избирательное право и	Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации.

	избирательная система Российской Федерации	Источники избирательного права. Основные принципы избирательного права Российской Федерации. Всеобщее избирательное право; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; свобода выборов и добровольность участия в выборах; возможность сочетания мажоритарной и пропорциональной избирательных систем при выборах депутатов; состязательность кандидатов и избирательных объединений; сочетание государственного финансирования выборов с возможностью использования негосударственных средств; обязанность и периодичность проведения выборов. Ограничение в избирательном праве.
1	Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок организации и проведения	Понятие и стадии избирательного процесса: назначение выборов, образование избирательных округов, избирательных участков; избирательные комиссии: виды, порядок формирования избирательных комиссий, их полномочия; регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей; выдвижение, регистрация и статус кандидатов; предвыборная агитация; порядок голосования, подсчета голосов, подведения итогов выборов и их опубликование. Финансирование выборов. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Ответственность в избирательном праве. Особенности организации и проведения референдума в Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
2	Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	Принцип разделения властей, сдержек и противовесов между ними. Понятие и признаки органа государственной власти. Способы формирования государственных органов по российскому законодательству: избрание, назначение, образование, утверждение. Система государственных органов, их структура и компетенция.
3	Президент Российской Федерации	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Правовые акты главы государства, их значение, особенности и юридическая сила. Государственные органы, способствующие Президенту Российской Федерации в реализации его конституционных полномочий. Взаимоотношения Президента Российской Федерации с Федеральным собранием Российской Федерации и Правительством Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

4	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации	Федеральное собрание Российской Федерации – представительный и законодательный орган государственной власти Российской Федерации. Внутренняя структура Федерального собрания. Порядок формирования Совета Федерации и Государственной думы. Правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. Формы парламентской деятельности. Компетенция Совета Федерации и порядок ее осуществления. Компетенция Государственной думы и порядок ее осуществления. Счетная палата Российской Федерации как орган парламентского финансового контроля. Законодательный процесс, его основные стадии: право законодательной инициативы (понятие, субъекты); обсуждение законопроекта; принятие закона Государственной думой; одобрение закона Советом Федерации; подписание, обнародование и вступление в силу принятого закона.
5	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	Конституционно-правовые основы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Порядок формирования Правительства Российской Федерации и его состав. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным собранием Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации, их юридическая сила. Ответственность Правительства Российской Федерации.
6	Судебная власть	Общая характеристика организации судебной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые принципы правосудия.
7	Высшие органы судебной власти Российской Федерации	Конституционный суд Российской Федерации в системе органов судебной власти. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении конституционной законности. Полномочия Конституционного суда. Порядок формирования Конституционного суда РФ. Требования к кандидатам на должность судей Конституционного суда. Статус судьи Конституционного суда. Структура и организация деятельности Конституционного суда Российской Федерации. Основные правила конституционного судопроизводства.

		Решения Конституционного суда Российской Федерации, их юридическая сила. Верховный суд Российской Федерации: полномочия, структура.
8	Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации	Прокуратура Российской Федерации в системе органов государственной власти. Функции прокуратуры. Полномочия органов прокурорского надзора. Акты органов прокуратуры.
9	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Общая характеристика органов государственной власти субъектов Российской Федерации и виды этих органов. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные, уставные суды субъектов Российской Федерации.
0	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие местного самоуправления, его назначение, основные функции. Основы местного самоуправления: правовые; территориальные; экономические; организационные. Гарантии и ответственность местного самоуправления

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо в обязательном порядке изучить конституционные договоры, соответствующие теме.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен подобрать примеры из современных конституционных отношений, которые бы иллюстрировали понимание обучающимся проблематики по теме семинарского занятия.

Тема № 1 Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации

1. Понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Понятие и особенности конституционных норм, их виды.
3. Особенности конституционных отношений: понятие, субъекты и объекты, виды конституционных отношений.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 2 Конституция Российской Федерации.

1. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
2. Содержание и структура Конституции Российской Федерации.
3. Основные структурные части конституции, их логическая и юридическая связь, значение преамбулы, заключительных и переходных положений Конституции.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 3 Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации Конституция Российской Федерации.

1. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
2. Виды, субъекты и правовое регулирование конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.
3. Меры и основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 4 Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет и разделение властей.
2. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Идеологическое многообразие.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 5 Гражданство Российской Федерации.

1. Понятие и общая характеристика гражданства.
2. Принципы гражданства.
3. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html
Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное

Тема № 6 Конституционные права и свободы человека и гражданина.

1. Принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Классификация конституционных прав и свобод.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.].

— 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию необходимо получить у преподавателя название темы, которую будет представлять обучающийся в ходе практического занятия, которое проходит в форме и позволяет приобрести навыки в игровой форме. Далее после озвучивания преподавателем фабулы (берется актуальная на момент проведения проблема), обучающийся изучает позицию своей темы по данному вопросу.

Тема № 4 Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет и разделение властей.
2. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Идеологическое многообразие.

5. Подведение итогов.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

для заочной формы обучения

Тема № 1 Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации

1. Понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Понятие и особенности конституционных норм, их виды.

3. Особенности конституционных отношений: понятие, субъекты и объекты, виды конституционных отношений.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 2 Конституция Российской Федерации.

1. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
2. Содержание и структура Конституции Российской Федерации.
3. Основные структурные части конституции, их логическая и юридическая связь, значение преамбулы, заключительных и переходных положений Конституции.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 3 Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации Конституция Российской Федерации.

1. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
2. Виды, субъекты и правовое регулирование конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.
3. Меры и основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 4 Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет и разделение властей.
2. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Идеологическое многообразие.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks»

Тема № 5 Гражданство Российской Федерации.

1. Понятие и общая характеристика гражданства.
2. Принципы гражданства.
3. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 6 Конституционные права и свободы человека и гражданина.

1. Принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Классификация конституционных прав и свобод.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию необходимо получить у преподавателя название темы, которую будет представлять обучающийся в ходе практического занятия, которое проходит в форме и позволяет приобрести навыки в игровой форме. Далее после озвучивания преподавателем фабулы (берется актуальная на момент проведения проблема), обучающийся изучает позицию своей темы по данному вопросу.

Тема № 4 Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет и разделение властей.
2. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Идеологическое многообразие.

5. Подведение итогов.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

для очно-заочной формы обучения

Тема № 1 Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации

1. Понятие и предмет отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Понятие и особенности конституционных норм, их виды.
3. Особенности конституционных отношений: понятие, субъекты и объекты, виды конституционных отношений.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 2 Конституция Российской Федерации.

1. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
2. Содержание и структура Конституции Российской Федерации.
3. Основные структурные части конституции, их логическая и юридическая связь, значение преамбулы, заключительных и переходных положений Конституции.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 3 Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации Конституция Российской Федерации.

1. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
2. Виды, субъекты и правовое регулирование конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

3. Меры и основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Тема № 4 Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет и разделение властей.
2. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Идеологическое многообразие.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колошинская, О.Г. Бодунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 168 c. – ЭБС «IPRbooks»

Тема № 5 Гражданство Российской Федерации.

1. Понятие и общая характеристика гражданства.
2. Принципы гражданства.
3. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.].

— 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колошинская, О.Г. Бодунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 168 c. – ЭБС «IPRbooks»

Тема № 6 Конституционные права и свободы человека и гражданина.

1. Принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Классификация конституционных прав и свобод.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колошинская, О.Г. Бодунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 168 c. – ЭБС «IPRbooks»

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию необходимо получить у преподавателя название темы, которую будет представлять обучающийся в ходе практического занятия, которое проходит в форме и позволяет приобрести навыки в игровой форме. Далее после озвучивания преподавателем фабулы (берется актуальная на момент проведения проблема), обучающийся изучает позицию своей темы по данному вопросу.

Тема № 4 Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет и разделение властей.
2. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.

4. Идеологическое многообразие.
5. Подведение итогов.

Литература:

Основная

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71249.html

Дополнительная

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. – ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72442.html

Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колошинская, О.Г. Бодунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 168 c. – ЭБС «IPRbooks»

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Конституционное право в системе права и наука конституционного права Российской Федерации	1. Понятие конституционного права как отрасли права и науки. 2. Конституционно-правовые отношения. 3. Конституционно-правовые нормы. 3. Источники конституционного права. 4. Наука конституционного права, учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации.

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 2. Конституция Российской Федерации	1. Советские Конституции России 1918, 1925, 1937, 1978 гг. 2. Понятие, сущность и структура Конституции Российской Федерации 1993 г. 3. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов субъектов Российской Федерации. 4. Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации. 5. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения в нее поправок и изменений. 6. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности**.** 7. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
Тема 3. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации	1. Понятие конституционного строя Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации и его принципы: – демократическое; правовое; федеративное; суверенное государство с республиканской формой правления; – политические основы (конституционно-правовой статус политических партий, массовых общественных организаций и общественных движений); – экономические основы; – социальное государство; – духовные основы, идеологическое многообразие; – светское государство.
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	1. Понятие и общая характеристика гражданства. 2. Принципы гражданства. 3. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. 4. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации. 5. Органы и должностные лица, ведающие делами гражданства. Порядок рассмотрения и разрешения вопросов гражданства. 6. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
Тема 6. **Конституционные права и свободы человека и гражданина**	1. Основы конституционно-правового статуса личности. 2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина: личные права и свободы; политические права и свободы; социально-экономические и культурные права и свободы. 3. Конституционные обязанности человека и

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	гражданина. 4. Гарантии соблюдения прав и свобод. 5. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. 6. Международно-правовые формы защиты прав и свобод человека.
Тема 8. Федеративное устройство России	1. Понятие и принципы государственно-территориального устройства Российской Федерации. 2. Конституционный статус Российской Федерации: – основные элементы конституционно-правового статуса РФ; – исключительные полномочия и предметы ведения РФ. 3. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации: – основные элементы конституционно-правового статуса субъектов РФ; – совместные полномочия и предметы ведения РФ и субъектов РФ. 4. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России. 5. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ. 6. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
Тема 9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации Тема 10. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	1. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации. 2. Источники избирательного права. 3. Основные принципы избирательного права и избирательной системы. 4. Понятие избирательного процесса и его основные стадии. 5. Особенности порядка организации и проведения выборов Президента Российской Федерации. 6. Референдум в Российской Федерации: особенности организации и проведения. 7. Гарантии избирательных прав граждан. 8. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. 9. Принцип разделения властей и государственный аппарат. Понятие и признаки органа государственной власти. 10. Система государственных органов, их структура,

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	компетенция, порядок формирования.
Тема 13. Президент Российской Федерации	1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. 2. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента, их юридическая сила. Государственные органы, способствующие Президенту Российской Федерации в реализации его полномочий. 3. Порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
Тема 14. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации	1. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации. 2. Внутренняя структура палат и организация их работы. 3. Порядок формирования и полномочия Совета Федерации. 4. Порядок формирования и полномочия Государственной думы и условия ее роспуска. 5. Законодательный процесс, его основные стадии. 6. Статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной думы.
Тема 15. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	1. Конституционный статус Правительства Российской Федерации. 2. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. 3. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации, их юридическая сила. 4. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
Тема 16. Судебная власть. Тема 17. Высшие органы судебной власти Российской Федерации	1. Понятие судебной системы и конституционные принципы правосудия. 2. Конституционный суд Российской Федерации; порядок формирования, требования к кандидатам на должность судей Конституционного суда. Статус судьи Конституционного суда Российской Федерации. 3. Организация деятельности Конституционного суда Российской Федерации. 4. Компетенция Конституционного суда Российской Федерации. 5. Верховный суд Российской Федерации: полномочия, структура. 6. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации. Функции органов прокурорского надзора.

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	1. Виды органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 2. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации. 3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. 4. Конституционные, уставные суды субъектов Российской Федерации. 5. Понятие местного самоуправления. Основы местного самоуправления: правовые, территориальные и финансово-экономические, организационные. 6. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

6.1. Темы эссе[1]

1. Источники конституционного права Российской Федерации: их особенности в регулировании конституционно-правовых отношений.
2. Решения Конституционного суда РФ как источники конституционного права России: особенности решений Конституционного Суда РФ в системе источников конституционного права Российской Федерации.
3. Проблемы пересмотра и внесения дополнений и изменений в Конституцию РФ.
4. Понятие и основания конституционно-правовой ответственности.
5. Принцип разделения властей: отражение его в Конституции РФ и практика реализации.
6. Конституционные основы гражданского общества в Российской Федерации.
7. Основы конституционного строя как объект безопасности государства.
8. Особенности конституционно-правового регулирования политических партий в Российской Федерации (тенденции развития конституционно-правового регулирования статуса политических партий в Российской Федерации).
9. Правовой статус религиозных объединений.
10. Конституционно-правовой статус Общественной палаты в Российской Федерации.
11. Государство и церковь: конституционно-правовые аспекты взаимоотношений.
12. Система международно-правовых средств защиты конституционных прав человека и гражданина.
13. Обзор правовых позиций Европейского суда по правам человека, содержащихся в решениях о защите конкретных конституционных прав и свобод человека.
14. Конституционно-правовое содержание принципа равноправия субъектов Российской Федерации: практика реализации принципа равноправия в современных условиях развития федеративных отношений в Российской Федерации.

1

15. Современный федерализм: тенденции и проблемы развития России как федеративного государства.

16. Развитие конституционно-правового регулирования избирательного права и избирательной системы в Российской Федерации.

17. Возникновение и эволюция института президентства в Российской Федерации.

18. Полномочия Президента Российской Федерации по обеспечению безопасности государства.

19. Федеральное Собрание Российской Федерации в системе разделения властей, сдержек и противовесов: состояния и тенденции развития.

20. Роль Федерального Собрания Российской Федерации в обеспечении безопасности государства.

21. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: положительные и отрицательные стороны.

22. Формы парламентской деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

23. Полномочия Правительства Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

24. Конституционное правосудие: состояние и перспективы развития в Российской Федерации.

25. Конституционно-правовые проблемы совершенствования судебной власти в Российской Федерации.

26. Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

27. Современные тенденции развития местного самоуправления в Российской Федерации.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. Конституционное право России – отрасль права и наука

Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Федеральной миграционной службе, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Тема 2. Конституция Российской Федерации.

На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Тема 3. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации

1. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.
2. Субъекты конституционно-правовой ответственности.

Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации

Студент Миролюбов на экзамене по конституционному праву высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?

Тема 6. Конституционные права и свободы человека и гражданина

Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

Тема 8. Федеративное устройство России

Объясните, что означает термин «сецессия» для федеративно-территориального устройства. На основе анализа Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 годов, определите, в какой из них содержание данного термина нашло отражение

Тема 9. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации

На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.

2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Тема 10. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Гражданин Лучин на выборы депутатов в Государственную Думу не ходил, но хочет узнать, не проголосовал ли за него кто-либо другой.

1. Может ли простой избиратель, уже после выборов, иметь доступ к журналам со списками явившихся избирателей, поставивших там подпись о своей явке?
2. Если нет, то имеют ли право партии, общественные организации, или средства массовой информации проверять такие факты по заявлению граждан и без таковых?
3. Каков порядок доступа к бюллетеням прошедших выборов?

Тема 13. Президент Российской Федерации

8 апреля 1999 года Правительство РФ приняло Постановление № 393 «О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами». В абзаце 2 п. 2 данного документа было предусмотрено, что «льготным категориям граждан, имеющих право при амбулаторном лечении на бесплатное обеспечение лекарственными средствами или на 50-процентную скидку в их оплате, рецепты выписываются на лекарственные средства, входящие в минимальный ассортимент лекарственных средств, необходимых для оказания медицинской помощи, единолично лечащим врачом государственного или муниципального амбулаторно-поликлинического учреждения по месту постоянного проживания этих граждан или по месту их прикрепления для медицинского обслуживания».

Гражданка Михеева ознакомившись с приведенным положением из Постановления Правительства РФ посчитала, что оно противоречит Основам законодательства РФ об охране здоровья граждан и лишает их права на льготное обеспечение лекарственными средствами в случае обращения за медицинской помощью к избранному ими врачу негосударственного лечебного учреждения. После этого Михеева обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании недействующим абзаца 2 п. 2 Постановления № 393 «О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами».

1. Законно ли требование гражданки Михеевой?
2. Какое решение должен принять Верховный суд?

Тема 14. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации

1. Используя текст Постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22 января 1998 г. № 2134-II ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» составьте схему внутренней структуры Государственной Думы РФ.
2. Используя главу 5 Конституции РФ, составьте в письменном виде алгоритмы действий палат Федерального Собрания РФ по принятию Федерального конституционного закона и федерального закона.
3. Используя текст Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. № 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» составьте схему внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

Тема 15. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации

Постановлением главы администрации области «О чрезвычайных мерах по стабилизации рынка продовольствия области» был ограничен вывоз непереработанного сельскохозяйственного сырья и продовольствия (мяса, молока, зерна, маслосемян). На дорогах области и постах Государственной инспекции по безопасности дорожного движения не выпускались машины, везущие за пределы области продукты питания, и в особенности муку. При этом сотрудники полиции ссылались на устные распоряжения губернатора области.

1. Соответствуют ли законодательству постановление главы администрации области и устные распоряжения губернатора области?
2. Вправе ли должностные лица субъектов РФ вводить на территории субъекта РФ меры чрезвычайного характера?

Тема 16. Судебная власть.

Тема 17. Высшие органы судебной власти Российской Федерации

1. На основе текста Федерального конституционного закона от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» составьте схему внутренней структуры Верховного Суда РФ.
2. На основе текстов Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Федерального конституционного закона от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» проведите сравнительный анализ полномочий Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ. Выводы запишите в тетрадь.
3. На основе текста Федерального конституционного закона от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» составьте схему судов общей юрисдикции в РФ.

Тема 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Поступившее в июне 2016 года обращение гражданина Миронова инвалида 2 группы в министерство инвестиций, земельных и имущественных отношений области о предоставлении земельного участка для целей индивидуального жилищного строительства рассматривалось министерством более 5 месяцев. При этом процедуры формирования участка были завершены, и требовалось лишь заключение договора аренды.

1. Имеется ли в данном случае факт необоснованного затягивания срока рассмотрения обращения гражданина Миронова.
2. Назовите виды и сроки рассмотрения обращений граждан в РФ.

Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Жительница г. Краснодара Валова обратилась в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц в г. Павлово, являющемся городом краевого значения. В заявлении Валова сослалась на то, что в нарушение Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» законодательным органом края не принят закон, устанавливающий порядок проведения муниципальных выборов, не установлен порядок образования, преобразования и упразднения муниципальных образований, а представительным органом не принят устав

муниципального образования, в результате чего она лишена возможности реализовать своё конституционное право на участие в местном самоуправлении города.

1. Оцените позицию Валовой и перспективы разрешения дела с ее участием судом на основании муниципального законодательства.
2. Перечислите законодательные условия проведения муниципальных выборов.

Практикум

Кейс 1. Полномочия Президента РФ

Указом Президента Российской Федерации от 7 августа 2000 года № 1444 было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Кейс 2. Статьей 35 Конституции РФ

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Кейс 3. Избирательная комиссия РФ

Договором между кандидатом в депутаты Государственной думы Федерального собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Кейс 4. Права на свободу совести в конституции РФ

Прокурор г. Задрынска возбудил уголовное дело против группы скинхедов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации «Свидетелей Иеговы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ – «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести».

Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -4 Способен профессионально толковать нормы права		
ИОПК-4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИОПК-4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-4 .3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
ИОПК-6.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет и метод отрасли конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации.
5. Наука конституционного права Российской Федерации: понятие, предмет, система и источники.
6. Понятие и система учебного курса «Конституционное право».
7. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
8. Структура и функции Конституции РФ.
9. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
10. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.
11. Конституционный строй Российской Федерации: понятие и элементы
12. Конституционные характеристики Российского государства (демократическое, федеративное, правовое и социальное государство).
13. Государственная власть и суверенитет Российской Федерации
14. Политические партии: понятие, цели и задачи, участие в выборах и референдумах.
15. Духовные основы конституционного строя РФ: идеологическое многообразие. Российская Федерация как светское государство.
16. Понятие основ правового статуса личности. Принципы правового статуса человека и гражданина.
18. Гражданство Российской Федерации: понятие, законодательное регулирование, принципы.
19. Основания приобретения гражданства Российской Федерации.
20. Основания прекращения гражданства Российской Федерации
21. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
22. Правовое положение иностранных граждан в России.
23. Личные права и свободы.
24. Политические права и свободы.
25. Социально-экономические права и свободы.

26. Конституционные обязанности человека и гражданина.
27. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
28. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция)
29. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
30. Конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации.
31. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.
32. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа.
33. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
34. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.
35. Избирательное право и избирательная система: соотношение понятий.
36. Источники избирательного права.
37. Основные принципы избирательного права в РФ.
38. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
39. Система и статус избирательных комиссий.
40. Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности.
41. Избирательные фонды и источники их формирования.
42. Порядок проведения предвыборной агитации.
43. Порядок голосования, подсчета голосов, установление результатов выборов.
44. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Ответственность нарушение законодательства о выборах.
45. Общая характеристика порядка организации и проведения референдума Российской Федерации.
46. Порядок выборов Президента РФ и его вступления в должность.
47. Правовой статус Президента РФ.
48. Полномочия Президента РФ.
49. Правовые акты Президента РФ.
50. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
51. Федеральное Собрание - представительный и законодательный орган Российской Федерации.
52. Совет Федерации.
53. Государственная Дума.
54. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
55. Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс.
56. Статус члена Совета Федерации и статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
57. Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти РФ.
57. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования
58. Полномочия Правительства Российской Федерации.
59. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента РФ.
60. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания.
61. Структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
62. Законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации.

63. Органы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
64. Конституционные принципы правосудия.
65. Организация Конституционного Суда и статус судьи Конституционного Суда.
66. Структура и организация деятельности Конституционного Суда.
67. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
68. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-3	**1. В какой исторический период понятие «конституция» приобрело современное значение и стало употребляться для обозначения основного закона или системы законов государства?** а) в период Древнего мира; б) в период Средневековья; в) в Новое время; г) после Второй мировой войны. **2. Какой из перечисленных ниже источников права не является источником конституционного права, но служит источником науки конституционного права?** а) акты палат Федерального собрания Российской Федерации; б) указы и распоряжения Президента Российской Федерации; в) указы глав республик в составе Российской Федерации; г) взгляды, мнения, суждения ученых-правоведов. **3. К какому времени относится появление в России правительственного Конституционализма?** а) к началу XVIII века; б) к 60-м годам XVIII века; в) к первой четверти XIX века; г) к началу XX века.
ОПК-4	**1. Какой субъект права не может инициировать процесс пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок?** а) Президент РФ; б) Совет Федерации; в) Государственная дума РФ;

	г) отдельный депутат Государственной думы. **2. Каким количеством голосов должны быть одобрены поправки к Конституции РФ в Совете Федерации?** а) простым большинством голосов от общего числа членов; б) 2/3 от общего числа членов; в) 3/4 от общего числа членов; г) единогласно. **3. Укажите государственный орган, который имеет право официально толковать Конституцию РФ:** а) Государственная дума РФ; б) Совет Федерации; в) Президент РФ; г) Конституционный суд РФ.
ОПК-6	**1. Из перечисленных ниже принципов конституционного строя выберите те, которые лежат в основе: а) организации государственной власти в РФ; б) взаимоотношений государства и личности в РФ; в) гражданского общества в РФ:** 1) принцип идеологического плюрализма; 2) принцип разделения властей; 3) принцип народовластия; 4) принцип признания прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; 5) принцип многообразия и равноправия различных форм собственности; 6) принцип федерализма; 7) принцип защиты и соблюдения прав человека в качестве обязанности государства; 8) принцип политического плюрализма; 9) принцип государственного суверенитета; 10) принцип светского характера российского государства; **2. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ?** а) федеративное; б) общенародное; в) правовое; г) демократическое. **3. Референдум в Российской Федерации назначает:** а) Президент **РФ;** б) Федеральное собрание **РФ;** в) Государственная дума РФ; г) Правительство РФ.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать

правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать

типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

○ Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

4. 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

5. характеризующих этапы формирования компетенций

6.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико

ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

 связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.

Конституции республик в составе Российской Федерации: Сб. документов / Под ред. Н.А. Михалевой. – М.: Манускрипт, 1995.

Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. Л.А. Окунькова. – М., 1996.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.). ETS № 005 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 20. – Ст. 2143.

Всеобщая декларация прав человека : принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (3) от 10 декабря 1948 г.

Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1998.

Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1998. – № 10. – Ст. 1146.

Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов “О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации” и “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”» // СЗ РФ. – 2004. – № 35. – Ст. 3607.

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 27. – Ст. 2710.

Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2005. – № 21. – Ст. 1919.

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // СЗ РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5497.

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека» // СЗ РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. – 1996. – № 34. – Ст. 4029.

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 12. – Ст. 425.

Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // СЗ РФ. – 1995. – № 52. – Ст. 5110.

Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // ВСНД и ВС РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1227.

Уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Российской Федерации. – М., 1996. – Вып. 1–7.

Постановления Конституционного суда Российской Федерации:

от 22 апреля 1996 г. № 10-П по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции Российской Федерации // СЗ РФ. – 1996. – № 18. – Ст. 2253;

от 16 июня 1998 г. № 19-П по делу о толковании отдельных положений ст. 125, 126 и 127 // СЗ РФ. – 1998. – № 25. – Ст. 3004;

от 27 июля 1999 г. по делу о толковании ст. 92 (части 2 и 3) // СЗ РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 3773.

Основная литература

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 c.

Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 c.

Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 624 c.

Дополнительная литература

Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

АСЕАН: www.asean.org.id

Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru/

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания. URL: http://www.council.gov.ru/

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания. URL: http://www.duma.ru/

Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.gov.ru/

Официальный сайт Конституционного суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru/

Официальный сайт Общественной палаты РФ. URL: http://www.oprf.ru/

Официальный сайт Европейского суда по правам человека. URL: http://www.echr.ru/

Официальный сайт Счетной палаты РФ. URL: http://www.ach.gov.ru/ru/

Официальный сайт уполномоченного по правам человека в РФ. URL: http://ombudsman.gov.ru

Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. URL: http://www.cik

Информационно-справочные и поисковые системы

1.Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.con-sultant.ru elibrary.ru/defaultx.asp

2.Единый портал государственных услуг РФ. URL: http://www.gosuslugi.ru

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru

5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru

6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**

26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Программа дисциплины «Административное право». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Административное право» – дать студентам знание теоретических и практических основ административного права; сформулировать систему знаний о правоотношениях в сфере реализации исполнительной власти, защите прав и интересов граждан в отношениях с органами исполнительной власти в Российской Федерации посредством изучения непрерывной функциональной деятельности и распределения компетенции, а также практических навыков и умений, позволяющих им в будущем принимать эффективные решения в условиях неопределенной и изменчивой внешней среды.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- об основных положениях, принципах и понятиях дисциплины;
- о системе и структуре федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и правовом регулировании их отношений с иными субъектами административного права;
- об основных формах, методах и средствах административно-процессуальной деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.3 Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ИОПК 3.1. Знает** способы участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи **ИОПК 3.2. Умеет** участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи **ИОПК 3.3. Владеет** навыками участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных	**ИОПК 6.1. Знает** способы участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

	юридических документов	**ИОПК 6.2. Умеет** участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов **ИОПК 6.3. владеет** навыками участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административное право» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр										
2	72	13			26			29		4 зачет
4 семестр										
4	144	34			52			22		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	47			78			51		40

На очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
2	72	8			8			52		4 зачет
4 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	24			24			128		40

На заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
2	72	8			8			52		4 зачет
3 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	24			24			128		40

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие административного права.	2			4	8			14

Соотношение административного права и государственного управления. Административное право в системе права РФ								
Тема 2. Нормы административного права	2			4	8			14
Тема 3. Административно-правовые отношения	2			4	10			16
Тема 4. Субъекты административного права	1			4	10			15
Тема 5. Государственная служба	1			4	10			15
Тема 6. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти	1			4	8			13
Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность	1			4	8			13
Тема 8. Административно-процессуальная деятельность	2			4	8			14
Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях	2			4	8			14
Тема 10. Обеспечение законности в деятельности органов	2			4	8			14

исполнительной власти								
Тема 11. Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	2			2	8			12
Тема 12. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	2			2	8			12
Тема 13. Административно-правовые основы административно-политической деятельности	2			2	8			12
Всего часов	22	0		46	110		38	216

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие административного права. Соотношение административного права и государственного управления. Административное право в системе права РФ	1			4	10			16
Тема 2. Нормы административного права	1			4	10			16
Тема 3. Административно-правовые	2			4	10			16

отношения								
Тема 4. Субъекты административного права	2			4	10			16
Тема 5. Государственная служба	2			4	9			14
Тема 6. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти	1			4	9			14
Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность	1			4	9			14
Тема 8. Административно-процессуальная деятельность	1			2	9			14
Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях	1			2	9			14
Тема 10. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	1			2	9			14
Тема 11. Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	1			2	8			14
Тема 12. Административно-правовое регулирование	1			2	8			14

отношений в социально-культурной сфере								
Тема 13. Административно-правовые основы административно-политической деятельности	1			2	8			12
Всего часов	16	0		42	118	40		216

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие административного права. Соотношение административного права и государственного управления. Административное право в системе права РФ	1				11			12
Тема 2. Нормы административного права	1				11			12
Тема 3. Административно-правовые отношения	1			2	11			14
Тема 4. Субъекты административного права	1			2	11			14
Тема 5. Государственная служба	2			2	12			14
Тема 6. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти				2	12			14
Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность	1			2	12			15
Тема 8. Административно-процессуальная деятельность	1			2	12			15
Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях				2	12			14

Тема 10. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти				2	12			14
Тема 11. Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики					12			12
Тема 12. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере					12			12
Тема 13. Административно-правовые основы административно-политической деятельности					12			12
Всего часов	8	0	0	16	152	0	40	216

Структура и содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Понятие административного права. Соотношение административного права и государственного управления. Административное право в системе права РФ.	Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования; отграничение административного права от смежных отраслей права: конституционного, гражданского, трудового, финансового, земельного, лесного, водного и горного, уголовного и гражданско-процессуального. Исторические корни административного права (полицейское право и административное право: преемственность и качественные отличия). Предмет административного права. Метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права. Место курса административного права в системе юридических и специальных дисциплин.
Тема 2. Нормы административного права	Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Административно-правовые нормы материального, организационного и процессуального характера. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм. Система источников административных норм: Конституция РФ, конституции, уставы субъектов РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы РФ, законы законодательных (представительных) органов субъектов РФ, указы Президента РФ, указы президентов республик, входящих в состав РФ, акты Правительства РФ, акты органов исполнительной власти общей компетенции субъектов РФ, акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления
Тема 3. Административно-правовые отношения	Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Административно-правовые нормы материального, организационного и процессуального характера. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов.

	Реализация административно-правовых норм. Система источников административных норм: Конституция РФ, конституции, уставы субъектов РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы РФ, законы законодательных (представительных) органов субъектов РФ, указы Президента РФ, указы президентов республик, входящих в состав РФ, акты Правительства РФ, акты органов исполнительной власти общей компетенции субъектов РФ, акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления
Тема 4. Субъекты административного права	Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод). Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Институт уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты органа исполнительной власти. Президент и исполнительная власть.
Тема 5. Государственная служба	Понятие государственной службы, правовое закрепление ее принципов, соотношение норм административного и трудового права в ее регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений. Особенности муниципальной службы.
Тема 6. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти	Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановление действия, отмена и объявление незаконными. Административные договоры. Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды

	административного принуждения.
Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений Понятие состава административного проступка. Структура состава. Субъекты административной ответственности. Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений. Административная ответственность юридических лиц. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.
Тема 8. Административно-процессуальная деятельность	Сущность и виды административного процесса. Административно-процедурное производство и административная юрисдикция. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Мировые судьи.
Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях	Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Правовые основы и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении. Поводы и основания. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка. Принятие решения.
Тема 10. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов. Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы ее реагирования на незаконные акты управления.
Тема 11. Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	Конституционные основы государственного регулирования, координации и контроля в сфере экономики. Сочетание административных и экономических методов в деятельности органов исполнительной власти. Программно-целевой метод государственного управления. Система государственных заказов. Компетенция Правительства РФ, отраслевых и межотраслевых федеральных органов исполнительной власти по государственному

	регулированию экономических отношений. Государственная монополия на производство и оборот отдельных видов продукции и товаров (услуг). Лицензирование отдельных видов деятельности в сфере экономики.
Тема **12.** Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	Конституционные основы управления в социально-культурной сфере. Административно-правовые основы управления образованием. Виды образовательных учреждений. Образовательные стандарты. Типовые положения об образовательных учреждениях. Аттестация, аккредитация образовательного учреждения. Компетенция Министерства образования и науки. Управление образовательными учреждениями в субъектах РФ. Государственное регулирование в сфере науки. Статус Российской академии наук. Ученые степени и звания, порядок их присвоения. Административно-правовые основы управления в области культуры. Система органов исполнительной власти, осуществляющих регулирование, координацию и контроль в отношении учреждений культуры, пределы административного вмешательства.
Тема 13. Административно-правовые основы административно-политической деятельности	Управление в сфере обороны. Структура Вооруженных сил. Министерство обороны и его нижестоящие органы; всеобщая воинская обязанность, альтернативная служба; статус военнослужащего; воинская дисциплина; гражданская оборона. Правовые основы безопасности государства: управление внешней разведкой и контрразведкой, охрана государственной границы и особо важных объектов; охрана государственной тайны. Компетенция органов государственной охраны. Административно-правовые основы управления в области внутренних дел. Система органов внутренних дел; полиция, ее структура и полномочия, муниципальная полиция; разрешительная система. Правовое положение Федеральной миграционной службы.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Тема № 1 Понятие административного права. Соотношение административного права и государственного управления. Административное право в системе права РФ.

1. Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права.

2. Предмет административного права.

3. Метод административного права.

4. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.

Тема № 2 Нормы административного права

1. Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация.

2. Структура административно-правовой нормы.

3. Административно-правовые нормы материального, организационного и процессуального характера.

Тема № 3 Административно-правовые отношения.

1. Структура административно-правовой нормы.
2. Административно-правовые нормы материального, организационного и процессуального характера.
3. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм.

Тема № 4 Субъекты административного права

1. Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина.
2. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления.
3. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод).

Тема № 5 Государственная служба

1. Понятие государственной службы, правовое закрепление ее принципов, соотношение норм административного и трудового права в ее регулировании.
2. Государственный служащий и основы его правового статуса.
3. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.

Тема № 6 Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти

1. Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти.
2. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти.
3. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти.
4. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления.
5. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановление действия, отмена и объявление незаконными.

Тема № 7 Административные правонарушения и административная ответственность

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Юридический состав административного правонарушения.
3. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной.
4. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности.
5. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений.

Тема № 8 Административно-процессуальная деятельность

1. Сущность и виды административного процесса.
2. Административно-процедурное производство и административная

юрисдикция.

3. Производство по делам об административных правонарушениях.

4. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство.

5. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении.

Тема № 9 Производство по делам об административных правонарушениях

1. Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях.

2. Правовые основы и принципы производства по делам об административных правонарушениях.

3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

4. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

5. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении. Поводы и основания.

Тема № 10 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти

1. Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти.

2. Способы обеспечения законности.

3. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти.

4. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти.

5. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов.

Тема № 11 Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики

1. Конституционные основы государственного регулирования, координации и контроля в сфере экономики.

2. Сочетание административных и экономических методов в деятельности органов исполнительной власти.

3. Программно-целевой метод государственного управления.

4. Система государственных заказов.

5. Компетенция Правительства РФ, отраслевых и межотраслевых федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.

Тема № 12 Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

1. Конституционные основы управления в социально-культурной сфере.

2. Административно-правовые основы управления образованием.

3. Виды образовательных учреждений. Образовательные стандарты.

4. Типовые положения об образовательных учреждениях. Аттестация, аккредитация образовательного учреждения.

5. Компетенция Министерства образования и науки. Управление образовательными учреждениями в субъектах РФ.

Тема № 13 Административно-правовые основы административно-политической деятельности

1. Управление в сфере обороны. Структура Вооруженных сил.
2. Министерство обороны и его нижестоящие органы; всеобщая воинская обязанность, альтернативная служба; статус военнослужащего; воинская дисциплина; гражданская оборона.
3. Правовые основы безопасности государства: управление внешней разведкой и контрразведкой, охрана государственной границы и особо важных объектов; охрана государственной тайны.
4. Компетенция органов государственной охраны.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие административного права. Соотношение административного права и государственного управления Административное право в системе права Российской Федерации Государственное управление. Предмет и метод административного права	Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть». Характерные черты исполнительной власти. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Предмет административного права. Метод административного права. Соотношение административного права с другими отраслями права.
Тема 2. Административно-правовые нормы	Понятие, особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Классификация административно-правовых норм. Способы и формы реализации административно-правовых норм. Понятие и виды источников административного права.
Тема 3. Административно-правовые отношения	Понятие и особенности административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.

Тема 4. Субъекты административного права	Понятие и структура административно-правового статуса граждан. Основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере деятельности исполнительной власти. Роль органов исполнительной власти в реализации прав, свобод и обязанностей граждан. Административно-правовые гарантии прав граждан. Правовые способы защиты прав и свобод граждан. Право граждан на обращение. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
Тема 5. Государственная служба в Российской Федерации	Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Основы правового статуса государственного служащего. Условия поступления на службу, замещение государственных должностей. Ограничения, связанные с государственной службой. Прохождение государственной службы.
Тема 6. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти	Понятие, признаки и виды форм государственного управления в новых экономических реалиях. Правовые и неправовые формы государственного управления. Административно-правовые действия: понятие и классификация. Понятие и юридическое значение административно-правовых актов. Виды административно-правовых актов. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам. Действие правовых актов. Их законная сила. Отмена, приостановление административно-правовых актов. Административно-правовые договоры: сущность и виды.
Тема 7. Административная ответственность. Административное правонарушение	Административная ответственность как вид административного принуждения. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Понятие административного проступка и его отличие от иных правонарушений. Состав административного проступка. Общая характеристика системы административных наказаний. Виды административных наказаний. Правила наложения административных наказаний. Специальные субъекты административной ответственности.
Тема 8. Административно-процессуальная деятельность	Сущность и виды административного процесса. Административно-процедурное производство и административная юрисдикция. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Мировые судьи. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу. Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по

	делу.
Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях	Понятие, принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты процессуальной деятельности. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Задачи и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства. Административное расследование. Протокол об административном правонарушении. Рассмотрение дела. Виды и содержание постановлений по делам об административных правонарушениях.
Тема 10. Обеспечение законности в сфере управления	Понятие и система способов обеспечения законности и дисциплины в управлении. Контроль представительных органов государственной власти. Президентский контроль. Контроль органов исполнительной власти. Административный надзор и его виды. Судебный контроль, прокурорский надзор. Обращения граждан.
Тема 11. Управление в административно-политической сфере	Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области обороны. Субъекты исполнительной власти в области обороны. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области обороны.
Тема 12. Управление в сфере экономики	Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области промышленности и торговли. Субъекты исполнительной власти. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области промышленности.
Тема 13. Управление социально-культурной сферой	Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области образования. Правовое положения Министерства образования и науки. Субъекты исполнительной власти. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области образования. Управление коммерческим ВУЗом. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области культуры. Субъекты исполнительной власти. Правовое положение Министерства культуры. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области культуры.

6.1. Темы эссе[1]

1. Источники административного права.
2. Классификация административно-правовых норм.
3. Виды административно-правовых отношений.
4. Административно-правовой статус гражданина РФ.

---

1 Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

6. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

7. Судебная защита прав граждан в сфере исполнительной власти.

8. Правительство Российской Федерации, его правовой статус.

9. Федеральные органы исполнительной власти.

10. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

11. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

12. Органы управления общей компетенции.

13. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.

14. Понятие государственной службы. Государственно-служебные отношения.

15. Понятие и виды государственных служащих. Правовой статус государственных служащих.

16. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.

17. Предприятия (организации) и учреждения как субъекты административного права.

18. Классификация актов управления.

19. Административно-правовой договор.

20. Административное принуждение: сущность, виды.

21. Понятие и основные черты административной ответственности.

22. Административное правонарушение, его состав.

23. Субъекты административной ответственности.

24. Понятие и виды административных наказаний. Наложение административных наказаний.

25. Освобождение от административной ответственности.

26. Штраф как вид административного наказания.

27. Административный арест как вид административного наказания.

28. Дисквалификация как вид административного наказания.

29. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.

30. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Таблица 6.2

<table>
<tr>
<td>Тема 1. Понятие административного права. Соотношение административного права и государственного управления Административное право в системе права Российской Федерации Государственное управление. Предмет и метод административного права</td>
<td>1.В одном учебном пособии дано определение административного права:
«Административное право – отрасль права в РФ, совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации и осуществления государственно-управленческой деятельности».
Какие недостатки существуют в этом определении?

2.Составьте таблицу соотношений важнейших признаков административного и гражданского права:
<table>
<tr><td></td><td>Адмнистративное право</td><td>Гражданское право</td></tr>
<tr><td>1. Предмет регулирования</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Метод регулирования</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Субъекты права</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Принципы права</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Источники права</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6. Основные институты отрасли</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2. Административно-правовые нормы</td>
<td>Приведите примеры диспозиций административно-правовых норм:
простой;
описательной;
бланкетной;
ссылочной;
смешанной.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3. Административно-правовые отношения</td>
<td>Определите структуру административно-правовых отношений (объект; стороны; содержание; юридический факт):
в связи с зачислением на должность государственного служащего;
по поводу зачисления в высшее учебное заведение;
возникающие между Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации и высшим учебным заведением по вопросу подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации;
возникающие в связи с регистрацией новорожденного;
возникающие по поводу подачи жалобы на постановление административной комиссии по делу об административном правонарушении.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 4. Субъекты административного права</td>
<td>1. С помощью кругов изобразите соотношение понятий: «правовой статус человека», «правовой статус гражданина», «административно-правовой статус гражданина», «административная правосубъектность гражданина».
2. Проведите сравнительный анализ следующих субъектов административного права.

<table>
<tr><td>Отличительные признаки</td></tr>
<tr><td>Нормативные основы
регулирования</td></tr>
<tr><td>Цель создания</td></tr>
<tr><td>Принципы деятельности</td></tr>
<tr><td>Средства достижения
целей, задач</td></tr>
<tr><td>Учредительный
документ</td></tr>
<tr><td>Возраст учредителей</td></tr>
<tr><td>Высший руководящий
Орган</td></tr>
<tr><td>Источники
финансирования</td></tr>
<tr><td>Регистрирующий
Орган</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 5. Государственная служба в Российской Федерации</td>
<td>1. Гр. Сачкову, находящемуся на гос.службе в аппарате Правительства РФ, исполнилось 65 лет. Он написал на имя своего непосредственного начальника заявление о продлении ему срока нахождения на гос.службе еще на 2 года. Начальник в удовлетворении данного заявления отказал. Сачков обратился в с жалобой к заместителю председателя Правительства.
Почему Сачкову было отказано в продлении срока гос.службы?</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Прав ли Сачков решив обжаловать неправомерные действия непосредственного начальника?</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти</td><td>1. Заполните таблицу, указав правовые акты управления, предписанные органам государственного управления с использованием ключевых слов: «издает», «принимает».
<table>
<tr><th>Органы государственного управленя</th><th>Виды право актов управл</th></tr>
<tr><td>Президент Российской Федерации</td><td></td></tr>
<tr><td>Министерство</td><td></td></tr>
<tr><td>Федеральная служба</td><td></td></tr>
<tr><td>Федеральное агентство</td><td></td></tr>
<tr><td>Местная администрация</td><td></td></tr>
<tr><td>Администрация субъекта РФ</td><td></td></tr>
<tr><td>Глава местной администрации</td><td></td></tr>
<tr><td>Отделы и управления муниципальной администрации</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Тема 7. Административная ответственность. Административное правонарушение</td><td>1. Приведите по три примера следующих составов административных правонарушений:
 материальных;
 нематериальных;
 общих;
 специальных;
 смешанных;
 с умышленной формой вины;
 с неосторожной формой вины;
 простых;
 альтернативных;
 корыстных;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

некорыстных.

2. Приведите примеры обстоятельств, исключающих признание деяния административным правонарушением:

необходимой обороны;
крайней необходимости;
причинения вреда при задержании физического лица, совершившего административное правонарушение;
обоснованного риска.

3. Заполните таблицу сравнительного анализа:
<table>
<tr><td rowspan="2">Виды обстоятельств</td><td colspan="2">Обстоятельства, исключающие признание деяния</td></tr>
<tr><td>Административ-ным правонарушением</td><td>преступлением</td></tr>
<tr><td>Необходимая оборона</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Крайняя необходимость</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 8. Административно-процессуальная деятельность</td>
<td>
1. Приведите примеры административно-процессуальных норм:
а) регулирующих процессуальные отношения:

в сфере хозяйственной деятельности;
в социально-культурной сфере управления;
в области административно-политической деятельности;
в сфере межотраслевого управления;

б) устанавливающих:

порядок деятельности органов государственного управления и их внутренних подразделений;
порядок деятельности общественных организаций;
порядок деятельности религиозных организаций и их органов;
правила для граждан;
в) регулирующих производство:
по предложениям, заявлениям и жалобам граждан на действия органов управления и их должностных лиц;

</td>
</tr>
</table>

	по рассмотрению в аппарате управления обращений (предложений, заявлений и жалоб) общественных и государственных органов, а также предприятий, учреждений и организаций; г) действующих: в пределах Российской Федерации; на территории определенной административно-территориальной единицы; в течение неопределенного времени; определенного срока.
Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях	1. Приведите примеры производства по делу об административном правонарушении, являющемся продолжением уголовно-процессуальной деятельности
Тема 10. Обеспечение законности в сфере управления	Составьте схему указывающую субьетно-объектные отношения по следующим категориям: Президентский контроль Парламентский контроль Контроль органов исполнительной власти Судебный контроль Прокурорский надзор
Тема 11. Управление в административно-политической сфере	1. Дайте характеристику Министерства юстиции, Министерства иностранных дел понятие; задачи; функции; права; полномочия министра.
Тема 12. Управление в сфере экономики	1. Дайте характеристику Министерства экономического развития *по плану*: понятие; задачи; функции; права; полномочия министра.

Тема 13. Управление социально-культурной сферой	1. Дайте характеристику Федерального агентства по кинематографии *по плану*: - понятие; - задачи; - функции; - права; - полномочия министра 2. Дайте характеристику Федерального агентства туризма *по плану*: - понятие; - задачи; - функции; - права; полномочия директора агенства

Практикум

Задание 1

16–летний гражданин N. на протяжении шести месяцев уклонялся от медицинского обследования. Об этом стало известно участковому уполномоченному полиции, который составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном статьей 21.6 КоАП РФ, и наложил на него административный штраф в размере шестисот рублей. Правомерно ли поступил участковый уполномоченный полиции? Каков порядок взаимодействия военных комиссариатов с территориальными органами внутренних дел по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности?

Задание 2

Гражданин N. отбывал административный арест в установленном законодательством порядке, решил отлучиться с места отбывания административного ареста в магазин. Это 107 заметил дежурный по органу внутренних дел. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 20.25 КоАП РФ. Рассмотрев материалы дела, начальник наложил на гражданина N. административное наказание в виде административного ареста сроком на пятнадцать суток. Вопрос. Правомерны ли действия начальника органа внутренних дел? Каков порядок отбывания административного ареста?

Задание 3

Общественное объединение «Кедр» решило провести митинг в защиту окружающей среды и недопущения ввоза в нашу страну отработанных радиоактивных отходов, подготовили плакаты и иную атрибутику, вышли на улицу Тверская и начали митинговать. Через десять минут митинг был разогнан в установленном порядке сотрудниками полиции. Организаторы митинга были привлечены к административной ответственности за нарушение установленного порядка при организации митинга. На них был наложен административный штраф начальником территориального органа внутренних дел в размере 2500 рублей. Вопрос. Каков порядок организации и проведения митингов? Кто имеет право рассматривать данное правонарушение?

Задание 4

В результате проверки магазина «Продукты», были выявлены факты продажи немаркированных продуктов, маркировка которых обязательна, а также случаи нарушения порядка ценообразования. За данные нарушения начальник территориального управления государственной инспекции по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей Х., привлек директора магазина «Продукты» в соответствии со ст. 14.7 к административной ответственности в виде административного штрафа в сумме 10 тыс. рублей. Оцените правомерность действий Х.

Задание 5

Гражданин Х. шел по лесу и громко пел песню, в которой присутствовали нецензурные слова. По соседней просеке шел участковый уполномоченный полиции, который услышал песню гражданина Х. и потребовал прекратить совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 мелкое хулиганство. На что гражданин Х. ему возразил, что данное правонарушение посягает на общественный порядок, понятие которого в законодательстве не определено, а лишь названы места, которые являются общественными и леса среди них нет, в связи с чем он никакого административного правонарушения не совершает. Доводы Х. оказались для участкового уполномоченного полиции не убедительны. Участковый составил в отношении него протокол об 108 административном правонарушении и назначил административное наказание в виде административного штрафа в размере 1600 рублей. Разрешите юридическую ситуацию?

Задание 6

Гражданин П. после получения паспорта обнаружил в нем ряд неточностей, допущенных сотрудником паспортно-визовой службы, в частности, было неверно написано его отчество. Он самостоятельно исправил допущенные ошибки. Через некоторое время в период проведения специальной операции в районе его проживания сотрудники полиции попросили его предъявить документы, удостоверяющие его личность. Гражданин П. предъявил паспорт, сотрудники полиции тщательно проверяя документы, обнаружили следы подчистки и исправления на 3 странице паспорта. В связи с этим полицейские попросили пройти гражданина Петрова в территориальный орган внутренних дел для выяснения обстоятельств дела. Вопрос: Как должен был поступить П., обнаружив ошибочную запись в паспорте? Есть ли в его действиях состав административного правонарушения? Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание 7

Гражданин О., потерявший паспорт, пришел в паспортно-визовую службу территориального органа внутренних дел, где ему предоставили все необходимые документы, заполнение которых необходимо, чтобы получить паспорт. Гражданин О. добросовестно заполнил все документы, не имея умысла внести в них неточности. В процессе проверки подготовленных документов выяснилось, что гражданин О. неправильно указал свой возраст. В связи с этим начальник паспортно-визовой службы составил на О. протокол об административном правонарушении по ст. 19.18 и наложил на него административное наказание в виде штрафа в размере 1000 рублей. Разрешите ситуацию.

Задание 8

Адвокат Л. пришел в следственный изолятор для того, чтобы встретиться со своим клиентом, задержанным по подозрению в совершении квартирной кражи. Во время беседы со своим подзащитным он попытался передать ему пакетик с белым порошком, (как показала экспертиза - это был героин), но тут же был задержан сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Старший смены составил протокол на гражданина Л. об административном правонарушении, предусмотренным ст. 19.12 КоАП РФ, и передал материалы по подведомственности в территориальный орган внутренних дел. Правильно ли поступил старший смены? Какое правонарушение совершено гражданином Левиным?
109

Задание 9

Гражданка А., имеющая малолетнего ребенка, вернувшись из детской поликлиники, убрала паспорт и иные документы в стол письменного стола. Отлучившись на несколько минут из комнаты, она обнаружила открытый шкаф письменного стола, лежащий на полу паспорт с вырванными ребенком страницами. Обратившись в паспортно-визовую службу территориального органа внутренних дел и разъяснив случившуюся ситуацию, она получила разъяснение инспектора паспортновизовой службы, что ею совершено правонарушение, предусмотренное ст. 19.16 КоАП РФ, о чем тут же составил протокол и оштрафовал гражданку А. на пятьсот рублей. Правомерны ли действия сотрудника паспортно-визовой службы?

Задание 10

Гражданин К. во время зимних каникул пришел на ледовый каток для того, чтобы взять в прокат коньки и покататься по льду. Согласно установленным на катке правилам, помимо оплаты времени катания на коньках необходимо еще сдать в залог паспорт. К. уплатил установленную сумму, сдал паспорт и ушел кататься. Во время катания Ковалева по льду владелец проката отлучился на 10 минут в магазин, а по возвращению обнаружил,

вскрытую будку, а также и то, что паспорт К. отсутствует. Вопрос: кем и какое административное правонарушение совершено в данном случае?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи		
ИОПК-3.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-3.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-3.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		
ИОПК-7.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-7.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-7.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Административно-правовые нормы
3. Характерные особенности административно-правовых отношений.
4. Виды административно-правовых отношений.
5. Юридические факты в административном праве.
6. Общая характеристика субъектов административного права.

7. Административно-правовой статус гражданина РФ.

8. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

9. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

10. Гарантии прав и свобод граждан в сфере осуществления исполнительной власти.

11. Способы защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.

12. Судебная защита прав граждан в сфере исполнительной власти.

13. Рассмотрение обращений граждан в административном порядке.

14. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации.

15. Правительство Российской Федерации, его правовой статус.

16. Федеральные органы исполнительной власти.

17. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

18. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

19. Органы управления общей компетенции.

20. Межотраслевые органы управления.

21. Органы управления отраслевой компетенции.

22. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.

23. Понятие и виды общественных объединений, их административно-правовой статус.

24. Религиозные объединения, их взаимоотношения с органами исполнительной власти.

25. Понятие государственной службы. Государственно-служебные отношения.

26. Принципы государственной службы.

27. Понятие и виды государственных служащих. Правовой статус государственных служащих.

28. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.

29. Предприятия (организации) и учреждения как субъекты административного права.

30. Правовые акты государственного управления, их значение и характерные особенности.

31. Классификация актов управления.

32. Требования, предъявляемые к актам государственного управления.

33. Действие правовых актов управления.

34. Административно-правовой договор.

35. Общая характеристика методов осуществления исполнительной власти.

36. Административное принуждение: сущность, виды.

37. Понятие и основные черты административной ответственности.

38. Административное правонарушение, его состав.

39. Субъекты административной ответственности.

40. Ограничение административной ответственности.

41. Понятие и виды административных наказаний.

42. Наложение административных наказаний.

43. Освобождение от административной ответственности.

44. Штраф как вид административного наказания.

45. Административный арест как вид административного наказания.

46. Дисквалификация как вид административного наказания.

47. Административно-пресекательные меры.

48. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.

49. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

50. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Их права и обязанности.

51. Содержание постановления по делу об административном правонарушении.

52. Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.

53. Обращения граждан.

54. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области обороны.

55. Субъекты исполнительной власти в области обороны.

56. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области обороны.

57. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области безопасности.

58. Субъекты исполнительной власти в области безопасности.

59. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области безопасности.

60. Защита государственной границы.

61. Правовое положение министерства ГО и ЧС.

62. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области внутренних дел.

63. Субъекты исполнительной власти. Органы полиции. ГИБДД. Внутренние войска. ФМС России. Разрешительная система.

64. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области внутренних дел.

65. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области иностранных дел.

66. Субъекты исполнительной власти. Посольства. Консульства.

67. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области иностранных дел.

68. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области юстиции.

69. Субъекты исполнительной власти в области юстиции.

70. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН).

71. Федеральная служба судебных приставов (ФССП).

72. Органы ЗАГСа. ФЗ «Об актах гражданского состояния»

73. Нотариат. Основы законодательства РФ о нотариате.

74. Мировые судьи.

75. Контроль за изданием нормативных актов. Регистрация.

76. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области юстиции.

77. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти **в** области промышленности и торговли.

78. Субъекты исполнительной власти в области промышленности.

79. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области промышленности.

80. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области сельского хозяйства.

81. Субъекты исполнительной власти в области сельского хозяйства.

82. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области сельского хозяйства.

83. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области транспорта и связи.

84. Субъекты исполнительной власти в области транспорта и связи.

85. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области

транспорта и связи.

86. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области жилищно-коммунального хозяйства и строительства.

87. Субъекты исполнительной власти в области жилищно-коммунального хозяйства и строительства.

88. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области жилищно-коммунального хозяйства и строительства.

89. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области экологии.

90. Субъекты исполнительной власти в области экологии.

91. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области экологии.

92. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области финансов.

93. Субъекты исполнительной власти в области финансов.

94. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области финансов.

95. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области внешнеэкономической деятельности.

96. Субъекты исполнительной власти в области внешнеэкономической деятельности.

97. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области внешнеэкономической деятельности.

98. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области образования.

99. Правовое положение Министерства образования и науки.

100. Субъекты исполнительной власти в области образования.

101. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области образования.

102. Управление коммерческим ВУЗом.

103. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области культуры.

104. Субъекты исполнительной власти. Правовое положение Министерства культуры.

105. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области культуры.

106. Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в области здравоохранения и социального развития.

107. Виды обязательного страхования.

108. Пенсионное обеспечение.

109. Субъекты исполнительной власти в области здравоохранения и социального развития.

110. Основные методы деятельности органов исполнительной власти в области здравоохранения и социального развития.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	1. Государственное управление в широком понимании осуществляют: а) государственные органы; б) государственные органы и органы местного самоуправления; в) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения. 2. Административное право представляет собой совокупность: а) нормативных правовых актов; б) общественных отношений; в) правовых норм. 3. В предмет административного права входят управленческие отношения: а) между гражданами; б) между гражданином и органом исполнительной власти; в) между гражданином и общественным объединением.
ОПК-3	1. Основным методом административного права является: а) диспозитивный метод; б) императивный метод; в) поощрительный метод. 2. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие: а) виды административных правонарушений; б) порядок производства по жалобам граждан; в) организацию государственного управления в социально-культурной сфере. 3. К источникам административного права относится федеральный конституционный закон: а) О Государственном гербе Российской Федерации; б) О Правительстве Российской Федерации; в) О судебной системе Российской Федерации.
ОПК-7	1. Административно-правовая норма – это: а) статья нормативного правового акта; б) правило поведения; в) способ воздействия. 2. Административная правосубъектность означает: а) наличие административной право- и дееспособности; б) правомочия государственной администрации; в) права субъектов административного права. 3. Административно-правовой статус иностранных граждан базируется на положениях федерального закона: а) О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию; б) О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;

	в) О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

	- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

o Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Омега-Л, 2014.

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации[2]. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. –1997. – № 9. – Ст. 1011.

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» // СЗ РФ. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. – 1996. – № 34. – Ст. 4029.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости Верховного Совета РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1227.

Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (с изм. от 14 декабря 1995 г.) // Ведомости Верховного Совета РФ. – 1993. – № 19. – Ст. 685; СЗ РФ. – 1995. – № 51. – Ст. 4970.

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1.

---

2 Далее везде СЗ РФ.

Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 2004. – № 11. – Ст. 945.

Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 2008. – № 20. – Ст. 2290.

Указ Президента РФ от 19 июля 2004 г. № 927 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 154. – Ст. 3149.

Указ Президента РФ от 19 июля 2004 г. № 928 «Вопросы Федеральной миграционной службы» // СЗ РФ. – 2004. – № 30. – Ст. 3150.

Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» // СЗ РФ. – 2004. – № 28. – Ст. 2882.

Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 865 «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 28. – Ст. 2880.

Указ Президента РФ от 16 августа 2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3538.

Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.

Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.

Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов» // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.

Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3234.

Указ Президента РФ 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ. – 2000. – №20. – Ст. 2112.

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.

Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СЗ РФ. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

Закон г. Москвы от 21 ноября 2007 г. № 45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях» // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2007. – № 69.

Основная литература[3]

Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.] ; под ред. Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 c. — 978-5-394-02231-9.

Овсянникова, Э. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 c. — 2227-8397.:

Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 c.

3 Из ЭБС института

Дополнительная литература[4]

Алехин А.П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 480 c.

Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 272 c.

Административное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 743 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирный банк: http://www.worldbank.org/
Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**

4 Из ЭБС института

13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.).

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Гражданское право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Процессы формирования рыночной системы правоотношений в обществе предопределяют необходимость развития навыков решения задач на принципиально ином уровне: сегодня любой юрист независимо от того, занимается ли он частной практикой или находится на государственной службе, не может обойтись без основательных знаний частного права и его основы – гражданского права.

Цель дисциплины - понимание базовых положений цивилистической науки в сфере регулирования гражданских правоотношений и изучение студентами основных понятий и институтов гражданского права.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- закрепление у студентов понимания важности основных начал гражданско-правового регулирования;
- изучение основных категорий гражданского права, видов субъектов и объектов гражданских правоотношений, оснований возникновения гражданских правоотношений, осуществления и защиты гражданских прав;
- изучение институтов норм вещного права;
- изучение основных положений обязательственного права и их закрепление в различных видах договорных и недоговорных обязательств;
- приобретение студентами навыков анализа договорных и внедоговорных обязательств и особенностей их оформления в различных сферах имущественных отношений:
- изучение права интеллектуальной собственности, а также обязательств по поводу результатов творческой деятельности;
- изучение студентами практики применения норм частного права и его основы – гражданского права;
- изучение практики защиты прав человека и гражданина, а также прав организаций и защиты прав потребителя.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1 Знает** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК 2.2. Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК 2.3 Владеет** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

		ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности	**ОПК 2.1 Знает** способы применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ОПК 2.2 Умеет** применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ОПК 2.3. Владеет навыками** применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
ПК-7	Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления	**ИПК-7.1 Знает** основы гражданского законодательства Российской Федерации, основы административного, административно-процессуального законодательства Российской Федерации, основы земельного законодательства Российской Федерации, способы разработки проектов гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления. **ИПК-7.2 Умеет** использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа информации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, собирать и систематизировать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях, анализировать законодательство Российской Федерации и практику его применения, анализировать заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации, анализировать локальные нормативные акты организации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации **ИПК 7.3 Владеет** навыками составления

		проектов процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующие требованиям антимонопольного законодательства

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Гражданское право» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
3 семестр										
5	144	34		52				54		4,зачет
4 семестр										
5	144	26		52		10		62		4,зачет
5 семестр										
5	144	34		52				54		4,зачет
6 семестр										
6	180	52		52		3	7	30		Экзамен 36

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
3 семестр										
3	108	12		12				80		Зачет 4
4 семестр										
5	180	20		20				136		Зачет с оц. 4
5 семестр										
3	108	12		12				80		Зачет 4
6 семестр										
5	180	20		20		3		101		Экзамен 36

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
3 семестр										
3	108	12		12				80		Зачет 4
4 семестр										
5	180	20		20				136		Зачет с оц. 4
5 семестр										
3	108	12		12				80		Зачет 4
6 семестр										
5	180	20		20		3		101		Экзамен 36

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лек	Лабо	Практ	Сем	Самостояте	Текущ	Контроль,	Все

	ции	раторные занятия	ические занятия	инары	льная работа	ий контроль	промежуточная аттестация	го часов
3-6 семестр								
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права	1		2		2			5
Тема 2. Принципы гражданского права. Источники гражданского права	1		4		2			7
Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	1		4		2			7
Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	2		4		3			9
Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений	2		4		3			9
Тема 6. Государство и другие публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	1		4		2			7
Тема 7. Объекты гражданских прав	1		4		3			8

Тема 8. Сделки	2		4		3			9
Тема 9. Осуществление и защита гражданских прав	1		4		4			9
Тема 10. Гражданско-правовая ответственность	2		4		4			10
Тема 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2		4		4			10
Тема 12. Общие положения о вещном праве.	2		4		6			12
Тема 13. Право собственности	4		8		4			16
Тема 14. Право общей собственности	2		10		6			18
Тема 15. Право частной собственности	2		10		6			18
Тема 16. Право публичной собственности	2		10		6			18
Тема 17. Ограниченные вещные права	2		8		6			16
Тема 18. Защита вещных прав	4		18		8			30
Тема 19. Общие положения об обязательствах.	2		2		4			8
Тема 20. Исполнение обязательств.			2		4			6
Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств.			4		4			8
Тема 22. Перемена лиц в обязательстве.			2		2			4
Тема 23. Ответственность за нарушение обязательств.			2		4			6
Тема 24.			4		2			6

Прекращение обязательств.								
Тема 25. Общие положения о договоре.	2		4		4			10
Тема 26. Заключение, изменение и расторжение договора	2		4		4			10
Тема 27. Система обязательств по распоряжению имуществом	2				6			8
Тема 28. Договор купли-продажи, виды договора купли-продажи	2		4		12			18
Тема 29. Договор поставки и его разновидности	2		2		6			10
Тема 30. Мена, дарение	2		2		6			10
Тема 31. Договор ренты	2		2		6			10
Тема 32. Имущественный наем, договор аренды	2		2		6			10
Тема 33. Виды аренды, ссуда	2		2		6			10
Тема 34. Финансовая аренда (лизинг)			2		6			8
Тема 35. Наём жилого помещения	2		2		6			10
Тема 36. Договор подряда	2		6		6			14
Тема 37. Виды договора подряда: бытовой, строительный подряд и подряд на выполнение проектных и	4		10		8			22

изыскательских работ. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд								
Тема 38. Возмездное оказание услуг	2		2		4			8
Тема 39. Обязательства по оказанию транспортных услуг	1		1		4			6
Тема 40. Договор перевозки	2		2		6			10
Тема 41. Договор транспортной экспедиции	1		1		6			8
Тема 42. Хранение	2		2		6			10
Тема 43. Договоры по оказанию финансовых услуг	1		3		6			10
Тема 44. Заёмные обязательства. Кредитный договор	1		1		6			8
Тема 45. Договор банковского вклада	1		1		6			8
Тема 46. Договор банковского счета. Расчетные отношения	1		1		6			8
Тема 47. Финансирование под уступку денежного требования	1		1		6			8
Тема 48.	2		2		6			10

Страховые обязательства								
Тема 49. Обязательства из действий в чужом интересе	1		3		6			10
Тема 50. Договор поручения, комиссии, агентирования	1		1		6			8
Тема 51. Доверительное управление	1		3		6			10
Тема 52. Договор о совместной деятельности	2		2		4			8
Тема 53. Обязательства, вытекающие из односторонних действий	2		6		10			18
Тема 54. Обязательства вследствие причинения вреда	2		6		10			18
Тема 55. Неосновательное обогащение	4		6		8			18
Тема 56. Интеллектуальная собственность	2		4		6			12
Тема 57. Авторское право	4		4		8			16
Тема 58. Патентное право	4		4		8			16
Тема 59. Права на средства индивидуализации, секреты производства и иные результаты творческой деятельности	2		4		6			12
Тема 60. Обязательства по созданию результатов	1		1		6			8

творческой деятельности								
Тема 61. Обязательства по распоряжению исключительными правами на результаты творческой деятельности	1		1		6			8
Тема 62. Договор коммерческой концессии	2		4		6			12
Курсовая работа				10				10
Зачет								6
Экзамен							36	36
Всего часов	112	0	210		276		36	720

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3-6 семестр								
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права	1		1		4			6
Тема 2. Принципы гражданского права. Источники гражданского права	1		1		4			6
Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений			2		4			6
Тема 4. Граждане (физические лица) как			2		4			6

участники гражданских правоотношений								
Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений			2		4			6
Тема 6. Государство и другие публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений			2		4			6
Тема 7. Объекты гражданских прав			2		4			6
Тема 8. Сделки	1		3		4			8
Тема 9. Осуществление и защита гражданских прав			2		6			8
Тема 10. Гражданско-правовая ответственность	1		1		6			8
Тема 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность			2		6			8
Тема 12. Общие положения о вещном праве.	1		1		6			8
Тема 13. Право собственности	1		3		6			10
Тема 14. Право общей собственности	1		3		8			12
Тема 15. Право частной собственности	1		3		8			12
Тема 16. Право публичной собственности	1		3		6			10

Тема 17. Ограниченные вещные права	1		3		6			10
Тема 18. Защита вещных прав			4		10			14
Тема 19. Общие положения об обязательствах.	2				4			6
Тема 20. Исполнение обязательств.			1		4			5
Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств.			1		6			7
Тема 22. Перемена лиц в обязательстве.			1		4			5
Тема 23. Ответственность за нарушение обязательств.			2		6			8
Тема 24. Прекращение обязательств.			1		4			5
Тема 25. Общие положения о договоре.	1		1		6			8
Тема 26. Заключение, изменение и расторжение договора	1		1		6			8
Тема 27. Система обязательств по распоряжению имуществом	1		1		6			8
Тема 28. Договор купли-продажи, виды договора купли-продажи	2		4		14			20
Тема 29. Договор поставки и его разновидности	1		1		6			8
Тема 30. Мена, дарение			2		6			8
Тема 31. Договор ренты			2		6			8

Тема 32. Имущественный наем, договор аренды	1		1		6			8
Тема 33. Виды аренды, ссуда			2		6			8
Тема 34. Финансовая аренда (лизинг)			2		8			10
Тема 35. Наём жилого помещения	1		1		6			8
Тема 36. Договор подряда	2		6		24			32
Тема 37. Виды договора подряда: бытовой, строительный подряд и подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд	2		10		26			38
Тема 38. Возмездное оказание услуг	1		3		4		7	8
Тема 39. Обязательства по оказанию транспортных услуг	1		1		4			6
Тема 40. Договор перевозки			1		4			5
Тема 41. Договор транспортной экспедиции			1		4			5
Тема 42. Хранение			1		4			5
Тема 43. Договоры по оказанию			1		4			5

финансовых услуг								
Тема 44. Заёмные обязательства. Кредитный договор			2		4			6
Тема 45. Договор банковского вклада	1		3		4			8
Тема 46. Договор банковского счета. Расчетные отношения			1		4			5
Тема 47. Финансирование под уступку денежного требования			1		4			5
Тема 48. Страховые обязательства	1		1		4			6
Тема 49. Обязательства из действий в чужом интересе	1		1		4			6
Тема 50. Договор поручения, комиссии, агентирования			2		6			8
Тема 51. Доверительное управление	1		1		6			8
Тема 52. Договор о совместной деятельности			4		24			28
Тема 53. Обязательства, вытекающие из односторонних действий	1		5		16			22
Тема 54. Обязательства вследствие причинения вреда	1		5		14			20

Тема 55. Неосновательное обогащение	2		6		20			28
Тема 56. Интеллектуальная собственность	1		5		20			26
Тема 57. Авторское право	1		3		10			14
Тема 58. Патентное право	1		3		10			14
Тема 59. Права на средства индивидуализации, секреты производства и иные результаты творческой деятельности	1		5		10			16
Тема 60. Обязательства по созданию результатов творческой деятельности	1		1		10			12
Тема 61. Обязательства по распоряжению исключительными правами на результаты творческой деятельности	1		1		16			18
Тема 62. Договор коммерческой концессии	2		4		14			20
Курсовая работа				10				10
Зачет								12
Экзамен							36	36
Всего часов	50	0	100	10	613		36	720

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3-6 семестр								

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права	1		1		4			6
Тема 2. Принципы гражданского права. Источники гражданского права	1		1		6			8
Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений			1		6			7
Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений			1		6			7
Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений			1		6			7
Тема 6. Государство и другие публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений			1		6			7
Тема 7. Объекты гражданских прав			2		4			6
Тема 8. Сделки	1		1		4			6
Тема 9. Осуществление и защита гражданских			2		6			8

прав								
Тема 10. Гражданско-правовая ответственность	1		1		6			8
Тема 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность			2		6			8
Тема 12. Общие положения о вещном праве.	2				8			10
Тема 13. Право собственности			2		8			10
Тема 14. Право общей собственности			2		8			10
Тема 15. Право частной собственности			2		8			10
Тема 16. Право публичной собственности			2		6			8
Тема 17. Ограниченные вещные права			2		6			8
Тема 18. Защита вещных прав			2		10			12
Тема 19. Общие положения об обязательствах.	2				8			10
Тема 20. Исполнение обязательств.			1		8			9
Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств.			1		6			7
Тема 22. Перемена лиц в обязательстве.			1		6			7
Тема 23. Ответственность за нарушение обязательств.			1		6			7
Тема 24. Прекращение обязательств.			2		6			8
Тема 25. Общие положения о договоре.	1		1		8			10

Тема 26. Заключение, изменение и расторжение договора	1		1		6			8
Тема 27. Система обязательств по распоряжению имуществом	1		1		8			10
Тема 28. Договор купли-продажи, виды договора купли-продажи	1		3		20			24
Тема 29. Договор поставки и его разновидности	1		1		10			12
Тема 30. Мена, дарение			1		8			9
Тема 31. Договор ренты			1		10			11
Тема 32. Имущественный наем, договор аренды	1		1		10			12
Тема 33. Виды аренды, ссуда			1		10			11
Тема 34. Финансовая аренда (лизинг)			1		20			21
Тема 35. Наём жилого помещения	1		1		8			10
Тема 36. Договор подряда			2		8			10
Тема 37. Виды договора подряда: бытовой, строительный подряд и подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственны	2		4		12			18

х или муниципальных нужд								
Тема 38. Возмездное оказание услуг	1		3		12			16
Тема 39. Обязательства по оказанию транспортных услуг			1		8			9
Тема 40. Договор перевозки			1		6			7
Тема 41. Договор транспортной экспедиции			1		6			7
Тема 42. Хранение			1		6			7
Тема 43. Договоры по оказанию финансовых услуг			1		6			7
Тема 44. Заёмные обязательства. Кредитный договор			1		6			7
Тема 45. Договор банковского вклада			1		10			11
Тема 46. Договор банковского счета. Расчетные отношения			1		6			7
Тема 47. Финансирование под уступку денежного требования					6			6
Тема 48. Страховые обязательства	1		1		10			12
Тема 49. Обязательства из действий в	1		1		14			16

чужом интересе								
Тема 50. Договор поручения, комиссии, агентирования			2		10			12
Тема 51. Доверительное управление	1		1		12			14
Тема 52. Договор о совместной деятельности			2		12			14
Тема 53. Обязательства, вытекающие из односторонних действий	1		1		10			12
Тема 54. Обязательства вследствие причинения вреда	1		1		8			10
Тема 55. Неосновательное обогащение	2		2		20			24
Тема 56. Интеллектуальная собственность	1		1		20			22
Тема 57. Авторское право	1		1		10			12
Тема 58. Патентное право	1		1		10			12
Тема 59. Права на средства индивидуализации, секреты производства и иные результаты творческой деятельности	1		1		10			12
Тема 60. Обязательства по созданию результатов творческой деятельности	1		1		10			12
Тема 61. Обязательства по	1		1		16			18

распоряжению исключительными правами на результаты творческой деятельности								
Тема 62. Договор коммерческой концессии	1		1		14			16
Курсовая работа				10				10
Зачет							12	12
Экзамен							36	36
Всего часов	24	0	48	10	597		36	720

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Общие положения гражданского права		
1.	**Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права**	Понятие гражданского права. Разграничение гражданского права и смежных отраслей права. Соотношение и разграничение частного и публичного права. Предмет гражданского права. Понятие имущественных отношений, их правовая природа. Признаки, характеризующие имущественные отношения. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданском правом, их виды. Понятие метода гражданского права. Особенности содержания метода гражданско-правового регулирования. Соотношение диспозитивности и императивности в гражданском праве. Функции гражданского права. Регулятивная функция, её особенности. Охранительная функция, способы её реализации. Превентивная задача как аспект охранительной функции. Система гражданского права. Общая и специальная части гражданского права. Подотрасли гражданского права, их классификация. Отличие системы гражданского права от системы гражданского законодательства.
2.	**Тема 2. Принципы гражданского права. Источники гражданского права**	Понятие и значение гражданско-правовых принципов. Принцип юридического равенства участников гражданско-правовых отношений. Принцип неприкосновенности собственности. Принцип беспрепятственности осуществления гражданских прав и недопустимости произвольного вмешательство кого-либо в частные дела. Принцип самостоятельности (диспозитивности) и инициативы в приобретении, осуществлении и защите гражданских прав. Принцип свободы договора. Принцип добросовестности и запрета злоупотребления правом. Принцип аналогии в гражданском праве. Принцип всемерной охраны и защиты гражданских прав. Понятие источника права. Основные и вспомогательные

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		источники. Понятие и система гражданского законодательства. Иные источники гражданского права, их виды.
3.	**Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений**	Понятие и особенности гражданского правоотношения. Содержание правоотношения. Структура содержания правоотношения. Участники гражданских правоотношений. Понятие и содержание гражданское правосубъектности. Понятие и виды правопреемства, частное и универсальное правопреемство. Понятие объекта правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Абсолютные и относительные правоотношения. Имущественные и неимущественные правоотношения. Вещные и обязательственные правоотношения. Корпоративные правоотношения. Основание возникновения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. События и действия. Правомерные и неправомерные действия. Юридические поступки и юридические акты. Сделки. Административные и судебные акты. Деликты. Ошибочные действия.
4.	**Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений**	Понятие физического лица. Гражданин как субъект гражданского права. Понятие и содержание правоспособности граждан, её пределы. Возникновение и прекращение правоспособности. Понятие дееспособности граждан. Юридическая природа и содержание дееспособности граждан. Понятие сделкоспособности и деликтоспособности. Виды дееспособности. Полная дееспособность, условия возникновения. Приобретение полной дееспособности до достижения возраста 18 лет. Эмансипация несовершеннолетних. Вступление в брак до достижения брачного возраста. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Понятие и цели опеки и попечительства. Патронаж. Место жительства гражданина. Безвестное отсутствие. Объявление гражданина умершим. Акты гражданского состояния.
5.	**Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений**	Понятие юридического лица. Квалифицирующие признаки юридического лица. Сущность юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Понятие правоспособности юридического лица, общая (универсальная) и специальная правоспособность. Дееспособность юридического лица. Организационно-правовая форма юридического лица. Возникновение (создание) юридического лица. Первоначальные и производные способы создания юридических лиц. Учредительные способы: договорный (явочно-нормативный), распорядительный, разрешительный.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Государственная регистрация юридического лица. Учредительные документы (устав) юридического лица. Органы управления юридического лица. Филиалы и представительства. Прекращение юридического лица. Понятие реорганизации и ликвидации. Порядок и основания ликвидации юридического лица. Прекращение юридического лица при банкротстве. Понятие коммерческой организации. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, публичное акционерное общество, непубличное акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы (артели). Их виды. Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения и оперативного управления. Понятие некоммерческих организаций. Цели создания некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы, их виды. Общественные и религиозные организации. Благотворительные и иные фонды. Учреждения и их виды. Ассоциации и союзы.
6.	**Тема 6. Государство и другие публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений**	Особенности гражданской правосубъектности государства. Участие государства в вещных отношениях. Участие государства в исключительных (неимущественных) правоотношениях. Участие государства во внешнем (международном) гражданском обороте. Судебный иммунитет государства. Субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Участие публично-правовых образований в вещных, корпоративных, обязательственных отношениях, а также внедоговорных правоотношениях.
7.	**Тема 7. Объекты гражданских прав**	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Экономическая природа объектов гражданских правоотношений. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Понятие имущества. Соотношение понятий «вещи» и «имущество». «Правовой режим» вещей. Классификация вещей. Движимые и недвижимые вещи. Имущественный комплекс как объект недвижимости. Государственная регистрация недвижимости. Делимые и неделимые вещи. Потребляемые и непотребляемые вещи. Вещи индивидуально-определенные и вещи, определенные родовыми признаками. Сложные и простые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Применение к животным общих правил об имуществе. Деньги как объекты гражданских прав. Значение денег в

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		гражданском обороте. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Имущественные права как объекты гражданских правоотношений. Работы и услуги как объекты гражданских прав. Идеальные объекты гражданских правоотношений. Результаты интеллектуальной деятельности: произведения литературы, науки, искусства, программы для ЭВМ, исполнения, фонограммы, изобретения и малые изобретения. Иные результаты творческой деятельности: средства индивидуализации, секреты производства. Личные нематериальные блага, их виды. Право на жизнь, право на здоровье, личную неприкосновенность. Неприкосновенность жилища, тайна личной жизни, право на изображение, право на наименование юридического лица. Честь, достоинство, деловая репутация. Осуществление и защита личных нематериальных благ. Компенсация морального вреда.
8.	**Тема 8. Сделки**	Понятие и сущность сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Основание сделки. Правовой результат сделки. Правомерность сделки. Виды сделок. Односторонние и многосторонние сделки. Возмездные и безвозмездные сделки. Консенсуальные и реальные сделки. Договоры. Решения собрания. Каузальные и абстрактные сделки. Фидуциарные сделки. Сделки, совершенные под условием. Сделки, порождающие обязательства, и сделки по передаче прав и обязанностей. Условия действительности сделок. Законность содержания сделки. Сделкоспособность физических и юридических лиц, как условие заключения сделки. Соответствие воли и волеизъявления участника сделки. Соблюдение формы сделки. Государственная регистрация сделок. Понятие и значение недействительности сделок. Ничтожность сделок, основания ничтожности. Оспоримость сделок. Правовые последствия признания недействительности сделок. Двусторонняя реституция. Односторонняя реституция. Дополнительные имущественные последствия недействительности сделки. Сроки исковой давности по недействительным сделкам.
9.	**Тема 9. Осуществление и защита гражданских прав**	Понятие осуществления субъективного гражданского права и исполнения субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления субъективных гражданских прав. Фактические и юридические способы. Способы исполнения гражданско-правовых обязанностей. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. Злоупотребление правом. Представительство, основание возникновения и виды. Коммерческое представительство. Доверенность. Срок доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности, последствия прекращения доверенности. Понятие и содержание права на защиту. Формы защиты

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		гражданского права. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты гражданских прав. Классификация способов защиты гражданских прав. Понятие и пределы самозащиты гражданских прав. Понятие мер оперативного воздействия. Основные особенности и виды мер оперативного воздействия. Меры правоохранительного и превентивного (предупредительного) характера, применяемые государством.
10.	**Тема 10. Гражданско-правовая ответственность**	Понятие и функции гражданско-правовой ответственности, виды ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности, понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие противоправности и убытков в гражданском праве, причинно-следственная связь. Понятие вины в гражданско-правовой ответственности. Объективное вменение вины. Особенности гражданско-правовой ответственности в обязательствах. Размеры гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды санкций в гражданском праве.
11.	**Тема 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность**	Понятие сроков. Исчисление сроков. Виды сроков. Сроки возникновения гражданских правоотношений. Сроки осуществления гражданских прав. Давностные сроки. Пресекательные (преклюзивные) сроки. Гарантийные сроки, сроки службы, сроки годности. Сроки исполнения обязанностей. Претензионные сроки. Сроки защиты гражданских прав. Понятие и виды сроков исковой давности. Применение сроков исковой давности. Исчисление сроков исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности.
Раздел 2. Вещное право		
12.	**Тема 12. Общие положения о вещном праве**	Понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав. Понятие владения, субъекты и объекты владения. Законное и добросовестное владение. Защита владения.
13.	**Тема 13. Право собственности**	Понятие права собственности. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Триада правомочий собственника. Понятие владения, пользования, распоряжения. Бремя содержания имущества, риск гибели и повреждения имущества. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения собственности. Основания и способы прекращения права собственности. Принудительное изъятие имущества у собственника на возмездных основаниях и безвозмездное изъятие.
14.	**Тема 14. Право общей собственности**	Понятие и виды права общей собственности. Правовой режим доли в общей собственности. Право общей долевой собственности. Порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в долевой собственности. Выдел доли. Раздел общего имущества.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Общая совместная собственность. Основания возникновения. Общая совместная собственность супругов. Совместная собственность крестьянского (фермерского) хозяйства.
15.	**Тема 15. Право частной собственности**	Понятие частной собственности. Виды частной собственности, объекты частной собственности. Право частной собственности граждан. Особенности возникновения и прекращения права собственности граждан. Право собственности на жилые помещения. Реализация права собственности при ограничении дееспособности. Право частной собственности юридических лиц. Особенности правомочий в праве собственности коммерческих и некоммерческих юридических лиц.
16.	**Тема 16. Право публичной собственности**	Виды и права публичной собственности. Субъекты и объекты права публичной собственности. Правовой режим объектов публичной собственности. Особенности возникновения и прекращения права собственности, специальные основания приобретения и прекращения права публичной собственности. Ограничения имущественной ответственности публично-правовых образований.
17.	**Тема 17. Ограниченные вещные права**	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Соотношение права собственности и иных вещных прав. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права унитарных предприятий и учреждений. Ограниченные вещные права на земельные участки. Ипотека. Сервитут. Право личного пользовладения. Обязательственные способы приобретения ограниченных вещных прав, их виды.
18.	**Тема 18. Защита вещных прав**	Понятие гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Система гражданско-правовых способов защиты. Защита владения. Специальные средства защиты. Понятие вещно-правовых исков. Понятие виндикационного иска. Основания виндикации. Добросовестный и недобросовестный приобретатель. Ограничение виндикации. Понятие негаторного иска. Участники негаторных отношений. Виды негаторных исков. Понятие иска о признании вещного права, его юридическая природа. Условия удовлетворения иска о признании вещного права.
Раздел 3. Обязательственное право. Общие положения.		
19.	**Тема 19. Общие положения об обязательствах.**	Понятие и основания возникновения обязательств. Применение общих положений об обязательствах. Стороны обязательств. Альтернативные и факультативные обязательства. Защита прав кредитора по обязательству.
20.	**Тема 20. Исполнение обязательств**	Исполнение обязательств надлежащему лицу. Срок исполнения обязательств и досрочное его исполнение. Место исполнения обязательств. Валюта денежных обязательств, проценты по ним и очередность погашения требования. Исполнение альтернативного и факультативного

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		обязательств. Солидарные обязательства, права и обязанности его сторон.
21.	**Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств**	Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Залог и общие положения о залоге. Отдельные виды залога и их правовое регулирование. Ипотека и ее роль в гражданско-правовом обороте. Удержание вещи; поручительство; независимая гарантия; задаток; обеспечительный платеж.
22.	**Тема 22. Перемена лиц в обязательстве**	Переход прав кредитора к другому лицу: общие положения, переход прав на основании закона, уступка требования (цессия), перевод долга.
23.	**Тема 23. Ответственность за нарушение обязательств**	Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Обязанность исполнения обязательства в натуре. Случаи и правила субсидиарной ответственности. Вина кредитора и понятие виновного лица в гражданском праве. Просрочка должника и кредитора.
24.	**Тема 24. Прекращение обязательств**	Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращение обязательства зачетом. Новация. Прекращение долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения и другие случаи прекращения обязательств, предусмотренные законом.
25.	**Тема 25. Общие положения о договоре**	Понятие договора. Принцип свободы договора. Виды договоров в гражданском праве. Публичный договор и договор присоединения. Недействительность договора.
26.	**Тема 26. Заключение, изменение и расторжение договора**	Основные положения о заключении договора. Оферта и ее виды. Акцепт. Место заключения договора. Преддоговорные споры и заключение договора на торгах.
Раздел 4. Обязательства по распоряжению имуществом		
27.	**Тема 27. Система обязательств по распоряжению имуществом**	Обязательства из реализации правомочий по распоряжению имуществом. Переход прав собственности и владельческих прав. Обязательства по отчуждению имущества, их виды и система. Обязательства имущественного найма, их виды. Концепция законодательства о защите прав потребителей. й.
28.	**Тема 28. Договор купли-продажи, виды договора купли-продажи**	Понятие и значение договора купли-продажи. Стороны в договоре купли-продажи, их права и обязанности. Предмет договора купли-продажи. Количество товара, ассортимент и качество товара. Последствия передачи товара ненадлежащего качества. Ответственность за передачу товара, обремененного правами третьих лиц, эвикция. Цена в

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		договоре купли-продажи. Форма договора. Ответственность сторон договора. Виды договора купли-продажи, критерии их разграничения. Розничная купля-продажа и её разновидности. Защита прав потребителя в торговом обслуживании. Договор купли-продажи недвижимости, особенности оформления. Переход прав собственника на недвижимость. Договор купли-продажи жилых помещений. Купля-продажа имущественных комплексов. Купля-продажа предприяти
29.	**Тема 29. Договор поставки и его разновидности**	Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора и структура договорных связей. Формы договора, способы и порядок заключения договора. Обязанности и ответственность сторон по договору поставки. Особенности возмещения убытков и применения неустойки за нарушение условий договора поставки. Правовое регулирование отношений по договору поставки для государственных либо муниципальных нужд. Понятие и предмет государственного либо муниципального контракта. Особенности внешнеторговой купли-продажи. Понятие договора контрактации. Предмет и субъекты договора, порядок заключения и исполнения договора. Ответственность сторон за нарушение договора контрактации. Понятие договора снабжения энергетическими и другими природными ресурсами через присоединённую сеть, его отличие от смежных договоров. Стороны и содержание договора. Ответственность снабжающих организаций и потребителя за нарушение договорных обязательств.
30.	**Тема 30. Мена, дарение**	Понятие мены, понятие договора мены в торговом обороте. Основные обязательства сторон по договору. Переход права собственности на обмениваемые товары. Понятие дарения, предмет договора, отграничение дарения от сходных договоров. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от исполнения договора дарения. Отмена дарения. Правопреемство при обещании дарения. Пожертвование, гранты.
31.	**Тема 31. Договор ренты**	Понятие и предмет договора ренты. Отчуждение имущества под выплату ренты. Обеспечение выплаты ренты. Ответственность за просрочку выплаты ренты. Форма и размер ренты. Сроки выплаты ренты. Выкуп постоянной ренты по требованию получателя ренты. Риск случайной гибели имущества, переданного под выплату постоянной ренты. Получатель пожизненной ренты. Сроки выплаты пожизненной ренты. Расторжение договора пожизненной ренты по требованию получателя ренты. Обязанность по предоставлению содержания с иждивением. Замена пожизненного содержания периодическими платежами. Отчуждение и использование имущества, переданного для обеспечения пожизненного содержания. Прекращение пожизненного содержания с иждивением.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
32.	**Тема 32. Имущественный наем, договор аренды**	Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Предмет договора и имущественного найма. Общие положения по аренде. Понятие арендной платы, формы арендных платежей. Объекты аренды. Арендодатель и арендатор. Форма и срок договора аренды. Ответственность арендодателя за недостатки сданного в аренду имущества. Права третьих лиц на сдаваемое в аренду имущество. Сохранение договора аренды при изменении сторон. Досрочное расторжение договора по требованию сторон. Преимущественное право арендатора на заключение договора аренды на новый срок. Возврат арендованного имущества арендодателю. Улучшение арендованного имущества. Выкуп арендованного имущества.
33.	**Тема 33. Виды аренды, ссуда**	Особенности отдельных видов аренды и аренды отдельных видов имущества. Договор проката. Срок договора проката. Предоставление имущества арендатору. Устранение недостатков сданного в аренду имущества. Пользование арендованным имуществом. Договор аренды транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической документации. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятий (имущественного комплекса). Особенности аренды земельных участков и других природных объектов. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда). Форма, содержание и исполнение договора.
34.	**Тема 34. Финансовая аренда (лизинг)**	Понятие и содержание договора финансовой аренды, отличие от договора аренды. Субъекты, порядок заключения договора. Срок договора лизинга. Переход права собственности на арендованное имущество к лизингополучателю. Особенности финансового и оперативного лизинга. Международный лизинг. Лизинг как вид инвестиционной деятельности.
35.	**Тема 35. Наём жилого помещения**	Договор найма жилого помещения, виды договора. Договор социального найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования. Договор коммерческого найма. Договор найма жилья специализированного использования. Объект договора найма жилого помещения. Форма договора. Обязанность наймодателя жилого помещения. Наниматель и постоянно проживающие вместе с ним граждане. Плата за жилое помещение. Поднаём жилого помещения. Преимущественное право нанимателя на заключение договора на новый срок. Замена нанимателя в договоре найма жилого помещения. Расторжение договора найма жилого помещения и последствия такого расторжения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма жилого помещения.
Раздел 5. Обязательства по выполнению работ.		
36.	**Тема 36. Договор**	Договор подряда. Работы, выполняемые по договору

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	подряда	подряда. Выполнение работы иждивением подрядчика. Распределение рисков между сторонами. Участие в исполнении работы нескольких лиц. Сроки выполнения работы. Цена работы. Порядок оплаты работы. Право подрядчика на удержание. Выполнение работы с использованием материала заказчика. Ответственность подрядчика за несохранность предоставленного заказчиком имущества. Права заказчика во время выполнения работы подрядчиком. Приёмка заказчиком работы, выполненной подрядчиком. Качество работы. Гарантия качества работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Давность по искам о ненадлежащем качестве работы. Обязанность подрядчика передать информацию заказчику. Изменение и расторжение договора.
37.	**Тема 37. Виды договора подряда: бытовой, строительный подряд и подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд**	Понятие и содержание договора бытового подряда. Гарантии прав заказчика. Предоставление заказчику информации о предлагаемой работе. Выполнение работы из материала подрядчика и из материала заказчика. Цена и оплата работы. Последствия неявки заказчика за получением результата работы. Распределение риска между сторонами. Защита прав потребителя в сфере бытового обслуживания населения. Понятие договора строительного подряда. Основания и порядок заключения договора строительного подряда. Предмет, цена и срок договора. Генеральный подрядчик и субподрядчик. Техническая документация и смета. Обязанности сторон по договору. Сдача-приемка объектов строительства в эксплуатацию. Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда. Ответственность за недостатки строительной документации. Понятие договора подряда на производство проектных и изыскательских работ, его особенности и значение. Стороны и предмет договора. Задание на проектирование, порядок заключения договора. Обязанности сторон по договору. Порядок проведения экспертизы и сдача-приемка проектной документации. Понятие и содержание подрядных работ для государственных или муниципальных нужд.
Раздел 6. Обязательства по оказанию услуг		
38.	**Тема 38. Возмездное оказание услуг**	Договор возмездного оказания услуг. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплату услуг. Односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг. Правовое регулирование договора возмездного оказания услуг. Виды договоров возмездного оказания услуг, специальное правовое регулирование. Применение общих положений о подряде к договорам возмездного оказания услуг.
39.	**Тема 39. Обязательства по оказанию**	Основные виды транспортных обязательств. Система и виды транспортных договоров. Правовое регулирование транспортных договоров. Основные виды транспортных

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	транспортных услуг	документов. Правовое положение грузополучателя.
40.	**Тема 40. Договор перевозки**	Понятие и предмет договора перевозки. Виды договоров перевозки. Порядок заключения и форма договора перевозки. Договор перевозки груза. Договор фрахтования. Прямое и смешанное сообщение. Перевозка транспортом общего пользования. Провозная плата. Подача транспортных средств, погрузка и выгрузка груза. Сроки доставки груза, пассажира и багажа. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке. Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за неиспользование поданных транспортных средств. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение (порчу) груза или багажа. Претензии и иски по перевозкам грузов. Договоры об организации перевозок. Договоры между транспортными организациями.
41.	**Тема 41. Договор транспортной экспедиции**	Понятие, значение и виды договоров экспедиции. Права и обязанности сторон по договору. Предмет договора, форма договора. Основные и дополнительные обязанности экспедитора. Особенности ответственности экспедитора. Сфера применения договора, сходство и различие с договором агентирования и коммерческого посредничества.
42.	**Тема 42. Хранение**	Понятие, виды и субъекты договора хранения. Исполнение обязанности принять вещь на хранение. Срок хранения. Обязанность хранителя обеспечить сохранность вещи. Пользование вещью, переданной на хранение. Изменение условий хранения. Передача вещи на хранение третьему лицу. Вознаграждение за хранение. Возмещение расходов на хранение. Основания и размер ответственности хранителя. Применение общих положений о хранении к отдельным его видам. Хранение в силу закона. Договор складского хранения. Хранение в ломбарде. Хранение в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций, в гостинице. Хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).
43.	**Тема 43. Договоры по оказанию финансовых услуг**	Понятие и виды обязательств по оказанию финансовых услуг. Обязанности предмета договоров по оказанию финансовых услуг. Правовое регулирование расчетных и кредитных отношений, страховых обязательств. Государственное регулирование финансовых услуг. Банковская система России.
44.	**Тема 44. Заёмные обязательства. Кредитный договор**	Договор займа. Форма договора займа. Проценты по договору займа. Обязанность заёмщика возвратить сумму займа. Последствия нарушения заёмщиком договора займа. Оспаривание договора займа. Последствия утраты обеспечения обязательств заёмщика. Целевой заём. Понятие, виды и принципы кредитования. Банковское и коммерческое кредитование. Порядок оформления кредитных отношений. Обеспечение исполнения обязательств в кредитном договоре. Ответственность за

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		нарушение кредитного договора, банковские санкции. Потребительский кредит Понятие товарного кредита.
45.	**Тема 45. Договор банковского вклада**	Право на привлечение денежных средств во вклады, форма договора банковского вклада. Виды вкладов. Проценты на вклад. Порядок начисления процентов на вклад и их выплаты. Обеспечение возврата вклада. Внесение третьими лицами денежных средств на счет вкладчика. Вклады в пользу третьих лиц. Сберегательная книжка. Сберегательный (депозитный) сертификат. Одностороннее изменение процентных ставок банков. Ответственность сторон по договору банковского вклада. Основания и порядок обращения взыскания на банковские вклады.
46.	**Тема 46. Договор банковского счета. Расчетные отношения**	Заключение договора банковского счета. Удостоверение права распоряжения денежными средствами, находящимися на счете. Операции по счету, выполняемые банком. Сроки операций по счету. Кредитование счета. Оплата расходов банка на совершение операций по счету. Проценты на пользование банком денежными средствами, находящимися на счете. Зачет встречных требований банка и клиента по счету. Основания списания денежных средств со счета. Очередность списания денежных средств со счета. Ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету. Банковская тайна. Ограничение распоряжения счетом. Расторжение договора банковского счета. Виды банковских счетов. Наличные и безналичные расчеты. Форма безналичных расчетов. Общие положения о расчетах платежными поручениями. Условия исполнения банком платежного поручения. Исполнение поручения. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение поручения. Общие положения о расчетах по аккредитиву. Отзывный аккредитив. Безотзывный аккредитив. Исполнение аккредитива. Ответственность банка за нарушение условий аккредитива. Закрытие аккредитива. Общие положения о расчетах по инкассо. Исполнение инкассового поручения. Общие положения о расчетах чеками. Реквизиты чека.
47.	**Тема 47. Финансирование под уступку денежного требования**	Понятие финансирования под уступку денежного требования. Связь с цессией. Предмет договора. Стороны договора. Сфера применения договора. Финансовый агент. Денежное требование, уступаемое в целях под уступку финансирования. Ответственность клиента перед финансовым агентом. Недействительность запрета уступки денежного требования. Последующая уступка денежного требования. Исполнение денежного требования должником финансовому агенту. Права финансового агента на суммы, полученные от должника. Встречные требования должника. Возврат должнику сумм, полученных финансовым агентом.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
48.	**Тема 48. Страховые обязательства**	Добровольное и обязательное страхование. Интересы, страхование которых не допускается. Договор имущественного страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности за причинение вреда. Страхование ответственности по договору. Страхование предпринимательского риска. Договор личного страхования. Обязательное страхование. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании. Страховщик. Выполнение обязанностей по договору страхования страхователем и выгодоприобретателем. Форма договора страхования. Существенные условия договора страхования. Страховая премия и страховые взносы. Замена застрахованного лица. Замена выгодоприобретателя. Начало действия договора страхования. Досрочное прекращение договора страхования. Последствия увеличения страхового риска в период действия договора страхования. Переход прав на застрахованное имущество к другому лицу. Уведомление страховщика о наступлении страхового случая. Уменьшение убытков от страхового случая. Последствия наступления страхового случая по вине страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица. Применение общих правил о страховании к специальным видам страхования.
49.	**Тема 49. Обязательства из действий в чужом интересе**	Понятие фактических и юридических действий. Реализация возможности осуществления гражданских прав и обязанностей через представителя. Общие признаки обязательств из действий в чужом интересе. Система и виды договоров оказания нематериальных посреднических услуг. Действия в чужом интересе без поручения. Условия действий в чужом интересе. Уведомление заинтересованного лица о действиях в его интересе. Последствия одобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Последствия неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Возмещение убытков лицу, действующему в чужом интересе. Вознаграждения за действия в чужом интересе.
50.	**Тема 50. Договор поручения, комиссии, агентирования**	Понятие, предмет и стороны договора поручения. Вознаграждение поверенного. Исполнение поручения в соответствии с указаниями доверителя. Обязанности поверенного. Обязанности доверителя. Передоверие исполнения поручения. Прекращение договора поручения. Последствия прекращения договора поручения. Понятие, предмет и стороны договора комиссии. Комиссионное вознаграждение. Исполнение комиссионного поручения. Ответственность за неисполнение сделки, заключенной для комитента, «делькредере». Прекращение договора комиссии. Отмена комиссионного поручения комитентом. Отказ комиссионера от исполнения договора комиссии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Агентский договор, предмет, сходство и различие с договором поручения и договором комиссии. Агентское вознаграждение. Ограничения агентским договором прав принципала и агента. Отчеты агента. Субагентский договор. Прекращение агентского договора. Применение к агентским отношениям правил о договорах поручения и комиссии.
51.	**Тема 51. Доверительное управление**	Объект доверительного управления. Учредитель управления. Доверительный управляющий. Существенные условия договора доверительного управления имуществом. Форма договора доверительного управления имуществом. Обособление имущества, находящегося в доверительном управлении. Передача в доверительное управление имущества, обремененного залогом. Права и обязанности доверительного управляющего. Передача доверительного управления имуществом. Ответственность доверительного управляющего. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Передача в доверительное управление ценных бумаг. Доверительное управление имуществом по основаниям, предусмотренным законом.
Раздел 7. Организационные договоры		
52.	**Тема 52. Договор о совместной деятельности**	Понятие и виды договоров о совместной деятельности. Договор простого товарищества. Общее имущество товарищей. Ведение общих дел товарищей. Право товарища на информацию. Общие расходы и убытки товарищей. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Распределение прибыли. Выдел доли товарища по требованию кредитора. Прекращение договора простого товарищества. Отказ от бессрочного договора простого товарищества. Расторжение договора простого товарищества по требованию сторон. Негласное товарищество. Учредительный договор простого товарищества. Содержание и исполнение учредительного договора. Договор долевого участия в строительстве. Стороны договора. Особенности нормативного регулирования. Ответственность застройщика.
Раздел 8. Внедоговорные обязательства		
53.	**Тема 53. Обязательства, вытекающие из односторонних действий**	Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Публичное обещание награды. Содержание обязательств, обязанность выплатить награду. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Решение о выплате награды. Использование произведений науки, литературы и искусства, удостоенных награды. Требования, связанные с организацией игр и пари и участием в них.
54.	**Тема 54. Обязательства вследствие**	Общие основания ответственности за причинение вреда. Понятие генерального и специального деликта. Объективное вменение и его случаи, закрепленные в законе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	причинения вреда	Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причинённый его работником. Ответственность за вред, причинённый государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причинённый незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Органы и лица, выступающие от имени казны при возмещении вреда за её счет. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причинённый несовершеннолетними. Ответственность за вред, причинённый гражданином, признанным ограниченно дееспособным. Ответственность за вред, причинённый гражданином не способным понимать значение своих действий. Ответственность за вред, причинённый деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность за совместно причинённый вред. Право регресса к лицу, причинившему вред. Способы возмещения вреда. Учёт вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств. Размер возмещения вреда, понесённого в случае смерти кормильца. Основание и условия возмещения вреда, причинённого вследствие недостатков товара, работы или услуги. Компенсация морального вреда.
55.	**Тема 55. Неосновательное обогащение**	Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества. Обязанность возвратить неосновательное обогащение. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав. Возвращение неосновательного обогащения в натуре. Возмещение стоимости неосновательного обогащения. Последствия неосновательной передачи права другому лицу. Возмещение потерпевшему неполученных доходов. Возмещение затрат на имущество, подлежащее возврату. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.
Раздел 9. Право интеллектуальной собственности		
56.	**Тема 56. Интеллектуальная собственность**	Понятие творческой деятельности и правовой режим ее результатов. Интеллектуальные права. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, средства индивидуализации и приравненные к ним объекты. Разграничение исключительных и вещных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Государственная регистрация исключительных прав. Сроки действия исключительных прав. Личные неимущественные права, принадлежащие авторам, их содержание и бессрочность действия. Защита интеллектуальных прав.
57.	**Тема 57. Авторское**	Понятие и содержание авторских прав. Субъекты авторских

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	право	прав. Виды объектов авторского права. Основные и зависимые объекты. Специальные объекты авторских прав. Сроки охраны авторских прав. Свободное воспроизведение произведений. Права смежные с авторскими, их виды, сроки охраны.
58.	**Тема 58. Патентное право**	Содержание патентных прав. Объекты патентного права, их виды и признаки. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Условия патентоспособности. Правовая защита. Права на селекционные достижения. Сроки действия патентных прав.
59.	**Тема 59. Права на средства индивидуализации, секреты производства и иные результаты творческой деятельности**	Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей. Фирменные наименования и коммерческие обозначения. Товарные знаки и знаки обслуживания. Исключительные права на секреты производства (ноу-хау), особенности их правовой защиты. Понятие режима коммерческой тайны. Исключительные права на сложные объекты: базы данных, Интернет-сайт, комплексные научно-технические результаты. Особенности защиты интеллектуальных прав при размещении в сети Интернет.
Раздел 10. Обязательства по поводу результатов творческой деятельности		
60.	**Тема 60. Обязательства по созданию результатов творческой деятельности**	Понятие обязательство по созданию результатов творческой деятельности. Особенности творческого характера договоров по созданию результатов творческой деятельности. Отграничение этих договоров от договоров подряда и смежных договоров. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно- конструкторских и технологических работ. Стороны и предмет договора. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Права сторон на результат работ. Основные права и обязанности исполнителя, заказчика. Последствия невозможности достижения результатов научно-исследовательских работ. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора. Авторские договоры заказа, их виды. Исполнение авторских договоров. Правопреемство по авторским договорам. Права и обязанности заказчика по авторскому договору. Авторское вознаграждение, форма выплаты. Право доступа и право следования. Защита неимущественных прав авторов.
61.	**Тема 61. Обязательства по распоряжению исключительными правами на результаты**	Договоры отчуждения исключительных прав. Существенные условия. Лицензионные договоры. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров, оформление лицензионных договоров. Права и обязанности сторон по договору. Исключительная и неисключительная лицензии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	творческой деятельности	Договор о передаче «ноу-хау», «смешанные лицензии». Договоры о передаче научно-технической информации. Ответственность сторон договора за нарушение его условий
62.	**Тема 62. Договор коммерческой концессии**	Понятие договора коммерческой концессии. Форма и регистрация договора коммерческой концессии. Коммерческая субконцессия. Вознаграждение по договору коммерческой концессии. Обязанности правообладателя. Обязанности пользователя. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии. Ответственность правообладателя по требованиям, предъявляемым к пользователю. Использование коммерческой концессии в торговом обороте. Франчайзинг.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1. Общие положения гражданского права

Тема № 1. Понятие, предмет и метод гражданского права

Вопросы и/или задания

1. Характеристика гражданского права как базовой отрасли системы права.
2. Отношения, регулируемые гражданским правом, их экономико-правовая сущность.
3. Взаимодействие гражданского права и других отраслей, регулирующих имущественные отношения.
4. Особенности методов гражданско-правового регулирования и их взаимосвязь с принципами гражданского права.

Тема№ 2. Принципы гражданского права. Источники гражданского права

Вопросы и/или задания

1. Система принципов гражданского права, их содержание.
2. Понятие и виды источников гражданского права.

3. Система и структура гражданского законодательства.

4. Сопоставление общих положений российского и зарубежного гражданского права.

5. Аналогия в гражданском праве.

6. Роль актов высших органов судебной власти в системе источников гражданского права.

Тема № 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений

Вопросы и/или задания

1. Понятие и особенности гражданского правоотношения.

2. Участники гражданских правоотношений. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.

3. Виды объектов гражданских правоотношений.

4. Содержание субъективных гражданских прав и обязанностей.

5. Виды гражданских правоотношений, основания классификации.

6. Понятие и содержание корпоративного правоотношения.

7. Правопреемство в гражданских правоотношениях.

8. Особенности юридических фактов, порождающих гражданские правоотношения.

Тема № 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Вопросы и/или задания

1. Содержание понятий гражданина в конституционном и гражданском праве.

2. Признаки физического лица, характеризующие его как участника гражданского правоотношения.

3. Содержание гражданской правоспособности и его пределы.

4. Неотчуждаемость правоспособности и недопустимость её ограничения.

5. Юридическая природа и содержание дееспособности.

6. Предпринимательская деятельность граждан.

7. Порядок признания несовершеннолетнего эмансипированным.

8. Ограничение дееспособности. Институт опеки и попечительства и его функция в гражданском праве.

9. Безвестное отсутствие и объявление гражданина умершим как способ охраны и защиты имущественных прав граждан.

10. Понятие и правовое значение места жительства.

Тема № 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Вопросы и/или задания

1. Понятие и сущность юридического лица.

2. Особенности гражданской правосубъектности юридического лица.

3. Классификация юридических лиц.

4. Филиалы и представительства юридического лица. Дочерние и зависимые юридические лица.

5. Возникновение (создание) юридического лица, роль государственной регистрации и её порядок.

6. Лицензирование отдельных видов деятельности юридических лиц.

7. Организационно-правовая форма юридического лица, основание выбора.

8. Ликвидация юридического лица. Соотношение процедур ликвидации и банкротства юридического лица.

9. Сходство и различие форм хозяйственных товариществ и производственных кооперативов.

10. Правовой статус акционерного общества.

11. Некоммерческие организации, их виды, способы создания.

Тема № 6. Государства и другие публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Вопросы и/или задания

1. Особенности гражданской правосубъектности государства. Участие публично-правовых образований в вещных, корпоративных, обязательственных отношениях, а также внедоговорных правоотношениях.

2. Участие государства в вещных отношениях. Участие государства в исключительных (неимущественных) правоотношениях. Участие государства во внешнем (международном) гражданском обороте.

3. Судебный иммунитет государства. Субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.

Тема № 7. Объекты гражданских прав

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды объектов гражданских прав, оборотоспособность объектов.

2. Вещи, как объекты гражданских прав. Классификация вещей по правовому режиму.

3. Недвижимость: понятие, виды. Регистрация прав на недвижимое имущество.

4. Ценные бумаги: признаки, свойства, виды.

5. Результаты творческой деятельности как объекты гражданских прав. Их виды, правовое регулирование в гражданском обороте, их охрана и зашита.

6. Личные неимущественные блага как объекты гражданско-правовой защиты.

7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.

Тема № 8. Сделки

Вопросы и/или задания

1. Понятие и значение сделок в гражданском праве.

2. Классификация сделок и её основания.

3. Форма сделок. Квалифицированные письменные формы. Электронно-цифровая форма.

4. Условия действительности сделки. Понятие пороков сделки.

5. Недействительность сделок. Виды недействительных сделок.

6. Основание оспоримости сделок, порядок признания оспоримой сделки недействительной.

7. Правовые последствия признания недействительности сделок.

8. Применение сроков исковой давности по недействительным сделкам.

Тема № 9. Осуществление и защита гражданских прав

Вопросы и/или задания

1. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

2. Фактическое и юридическое осуществление гражданских прав.

3. Понятие представительства, его основание и виды. Ограничение представительства.

4. Доверенность, виды доверенности по объёму правомочий.

5. Пределы осуществления гражданских прав, понятие злоупотребления правом, шикана.

6. Виды способов защиты гражданских прав. Самозащита и меры оперативного воздействия.

7. Превентивные и государственно-принудительные меры правоохранительного характера, применяемые юрисдикционными органами.

8. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности.

9. Виды гражданско-правовой ответственности.

10. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.

11. Применение гражданско-правовой ответственности, объекты имущественной ответственности.

12. Особенности ответственности за нарушение обязательств. Объективная (безвиновная) ответственность.

Тема № 10. Гражданско-правовая ответственность

Вопросы и/или задания

1. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности, виды ответственности.

2. Основание и условия гражданско-правовой ответственности, понятие и состав гражданского правонарушения.

3. Понятие противоправности и убытков в гражданском праве, причинно-следственная связь.

4. Понятие вины в гражданско-правовой ответственности. Объективное вменение вины. Особенности гражданско-правовой ответственности в обязательствах.

5. Размеры гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды санкций в гражданском праве.

Тема № 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность

Вопросы и/или задания

1. Понятие и значение сроков, виды сроков.
2. Исчисление сроков, устанавливаемых периодами.
3. Давностные сроки, виды, значение.
4. Исковая давность и её применение.
5. Приостановление и перерыв сроков исковой давности.
6. Последствия истечения исковой давности и основания восстановления пропущенного срока.

Тема № 12. Общие положения о вещном праве

Вопросы и/или задания

1. Понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав.

2. Понятие владения, субъекты и объекты владения.

3. Законное и добросовестное владение. Защита владения.

Тема 13. Право собственности

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды вещных прав.
2. Понятие собственности и права собственности. Формы и виды собственности.
3. Содержание права собственности. Правомочия собственника и бремя содержания имущества.
4. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
5. Основание и способы прекращения права собственности.
6. Ограниченные вещные права. Обязательственные способы возникновения ограниченных вещных (владельческих) прав.
7. Особенности правового режима публичной собственности.
8. Способы защиты права собственности и других вещных прав.
9. Вещно-правовые иски, виды и условия исковой защиты.
10. «Доверительная» собственность и «расщеплённая» собственность в различных частноправовых доктринах.

Тема № 14. Право общей собственности

Вопросы и/или задания

1. Основные особенности права частной собственности юридических лиц.
2. Право собственности некоммерческих организаций.
3. Общая собственность, понятие и виды.
4. Раздел и выдел доли в общей долевой и общей совместной собственности.
5. Порядок реализации правомочий сособственников в отношении имущества, находящегося в общей собственности.

Тема № 15. Право частной собственности

Вопросы и/или задания

1. Понятие частной собственности. Виды частной собственности, объекты частной собственности.
2. Понятие и особенности права частной собственности граждан.
3. Основание возникновения и прекращения права частной собственности граждан.
4. Право частной собственности юридических лиц. Особенности правомочий в праве собственности коммерческих и некоммерческих юридических лиц.

Тема № 16. Право публичной собственности

Вопросы и/или задания

1. Виды и права публичной собственности. Субъекты и объекты права публичной собственности.
2. Правовой режим объектов публичной собственности.
3. Особенности возникновения и прекращения права собственности, специальные основания приобретения и прекращения права публичной собственности. Ограничения имущественной ответственности публично-правовых образований.

Тема № 17. Ограниченные вещные права

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Соотношение права собственности и иных вещных прав.
2. Право оперативного управления.
3. Ограниченные вещные права унитарных предприятий и учреждений.
4. Ограниченные вещные права на земельные участки. Ипотека.
5. Сервитут. Право личного пользовладения.
6. Обязательственные способы приобретения ограниченных вещных прав, их виды.

Тема № 18. Защита вещных прав

Вопросы и/или задания

1. Понятие гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Система гражданско-правовых способов защиты.
2. Защита владения. Специальные средства защиты. Понятие вещно-правовых исков.
3. Понятие виндикационного иска. Основания виндикации. Добросовестный и недобросовестный приобретатель. Ограничение виндикации.
4. Понятие негаторного иска. Участники негаторных отношений. Виды негаторных исков.
5. Понятие иска о признании вещного права, его юридическая природа. Условия удовлетворения иска о признании вещного права.

Тема № 19. Общие положения об обязательствах

Вопросы и/или задания

1. Понятие и содержание обязательственного правоотношения. Виды обязательств.
2. Стороны обязательства. Множественность лиц в обязательстве, обязательства с участием третьих лиц.
3. Перемена лиц в обязательстве. Уступка требования и перевод долга.
4. Понятие исполнения обязательства. Надлежащее и реальное исполнение. Условия надлежащего исполнения обязательств.
5. Обеспечение исполнения обязательства, виды способов обеспечения.
6. Понятие неустойки, её виды. Значение неустойки в регулировании обязательственных правоотношений. Иные санкции за нарушение обязательств.
7. Залог и задаток. Ипотека. Функциональные различия.
8. Поручительство и банковская гарантия. Сходство и различие способов обеспечения.
9. Иные способы обеспечения исполнения обязательств.
10. Прекращение обязательств по соглашению сторон и по обстоятельствам, не зависящим от них.

Тема № 20. Исполнение обязательств

Вопросы и/или задания

1. Исполнение обязательств надлежащему лицу.
2. Срок исполнения обязательств и досрочное его исполнение.
3. Место исполнения обязательств.
4. Валюта денежных обязательств, проценты по ним и очередность погашения требования.
5. Исполнение альтернативного и факультативного обязательств.

6. Солидарные обязательства, права и обязанности его сторон.

Тема № 21. Обеспечение исполнения обязательств

Вопросы и/или задания

1. Способы обеспечения исполнения обязательств.
2. Неустойка.
3. Залог и общие положения о залоге.
4. Отдельные виды залога и их правовое регулирование.
5. Ипотека и ее роль в гражданско-правовом обороте.
6. Удержание вещи; поручительство; независимая гарантия; задаток; обеспечительный платеж.

Тема № 22. Перемена лиц в обязательстве

Вопросы и/или задания

1. Переход прав кредитора к другому лицу.
2. Общие положения перемены лиц в обязательстве.
3. Переход прав на основании закона, уступка требования (цессия), перевод долга.

Тема № 23. Ответственность за нарушение обязательств

Вопросы и/или задания

1. Обязанность должника возместить убытки.
2. Убытки и неустойка.
4. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
5. Обязанность исполнения обязательства в натуре.
6. Случаи и правила субсидиарной ответственности.
7. Вина кредитора и понятие виновного лица в гражданском праве. Просрочка должника и кредитора.

Тема № 24. Прекращение обязательств

Вопросы и/или задания

1. Прекращение обязательства исполнением.
2. Отступное.
3. Прекращение обязательства зачетом.
4. Новация.
5. Прекращение долга.
6. Прекращение обязательства невозможностью исполнения и другие случаи прекращения обязательств, предусмотренные законом.

Тема № 25. Общие положения о договоре

Вопросы и/или задания

1. Понятие и значение договора в гражданском праве. Соотношение договора, сделки и обязательства.
2. Содержание принципов свободы договора и стабильности договора.
3. Виды договоров. Обязательные договоры и договоры присоединения. Публичный договор.
4. Содержание договора. Существенные условия, их виды.

Тема№ 26. Заключение, изменение и расторжение договора

Вопросы и/или задания

1. Порядок заключения договора.
2. Требования к оферте и акцепту.
3. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах. Оферта и акцепт при таком порядке заключения договора.
4. Момент заключения договора. Форма договора. Место договора.
5. Преддоговорные споры и заключение договора на торгах.
6. Изменение и расторжение договора.

Тема № 27. Система обязательства по распоряжению имуществом

Вопросы и/или задания

1. Обязательства из реализации правомочий по распоряжению имуществом.
2. Переход прав собственности и владельческих прав.
3. Обязательства по отчуждению имущества, их виды и система.
4. Обязательства имущественного найма, их виды.
5. Концепция законодательства о защите прав потребителей.

Тема № 28. Договор купли-продажи, виды договора купли-продажи

Вопросы и/или задания

1. Понятие, сущность и значение договора купли-продажи. Юридическая характеристика и виды договора.
2. Субъекты договора купли-продажи.
3. Предмет и стороны договора.
4. Существенные условия договора.
5. Права и обязанности сторон.
6. Правовые последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договора.
7. Особенности договора розничной купли-продажи.
8. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
9. Продажа предприятий.

Тема № 29. Договор поставки и его разновидности

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение, отличительные особенности договора поставки.
2. Структура договорных связей.
3. Существенные условия договора. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
4. Поставка товаров для государственных либо муниципальных нужд.
5. Договор контрактации.
6. Договор энергоснабжения.

Тема № 30. Мена, дарение

Вопросы и/или задания

1. Понятие и отличительные особенности договора мены от договора купли-

продажи.

2. Понятие, юридическая характеристика договора дарения.
3. Стороны договора.
4. Форма и условия договора.
5. Содержание договора дарения. Основания для запрета дарения, отмена дарения.
6. Правовые последствия ненадлежащего исполнения договора дарения.

Тема № 31. Договор ренты

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение договора ренты. Юридическая характеристика. Виды ренты.
2. Договор постоянной ренты.
3. Договор пожизненной ренты.
4. Договор пожизненного содержания с иждивением.
5. Особенности каждого из видов договора ренты.

Тема № 32. Имущественный наем, договор аренды

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение договора аренды. Юридическая характеристика и виды договора.
2. Стороны договора. Форма. Предмет договора. Арендная плата (понятие).
3. Существенные условия договора, его содержание.
4. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договора.
5. Основания прекращения договора.

Тема № 33. Виды аренды, ссуда

Вопросы и/или задания

1. Особенности отдельных видов аренды и аренды отдельных видов имущества.
2. Договор проката. Срок договора проката. Предоставление имущества арендатору. Устранение недостатков сданного в аренду имущества. Пользование арендованным имуществом.
3. Договор аренды транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации.
4. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической документации.
5. Аренда зданий и сооружений.
6. Аренда предприятий (имущественного комплекса).
7. Особенности аренды земельных участков и других природных объектов.
8. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда). Форма, содержание и исполнение договора.

Тема № 34. Финансовая аренда (лизинг)

Вопросы и/или задания

1. Понятие и содержание договора финансовой аренды, отличие от договора аренды.
2. Субъекты, порядок заключения договора.
3. Срок договора лизинга.

4. Переход права собственности на арендованное имущество к лизингополучателю.

5. Особенности финансового и оперативного лизинга.

6. Международный лизинг.

7. Лизинг как вид инвестиционной деятельности.

Тема № 35. Наем жилого помещения

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды жилищного фонда.

2. Понятие, значение и юридическая характеристика договора найма жилого помещения.

3. Договоры социального, коммерческого найма жилых помещений, договор найма жилья специализированного использования.

4. Предоставление жилых помещений по договору социального найма.

5. Права и обязанности сторон договора.

6. Расторжение договора найма жилого помещения.

7. Выселение граждан из жилых помещений с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения; другого жилого помещения; без предоставления другого жилого помещения

Тема № 36. Договор подряда. Общие положения

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение договора подряда. Юридическая характеристика и виды договора.

2. Стороны договора.

3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.

4. Правовые последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договора.

5. Прекращение договора подряда.

6. Договор бытового подряда. Защита прав потребителей.

Тема № 37. Виды договора подряда: бытовой, строительный подряд и подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд

Вопросы и/или задания

1. Понятие и содержание договора бытового подряда. Гарантии прав заказчика. Предоставление заказчику информации о предлагаемой работе. Выполнение работы из материала подрядчика и из материала заказчика. Цена и оплата работы. Последствия неявки заказчика за получением результата работы. Распределение риска между сторонами. Защита прав потребителя в сфере бытового обслуживания населения.

2. Понятие договора строительного подряда. Основания и порядок заключения договора строительного подряда. Предмет, цена и срок договора. Генеральный подрядчик и субподрядчик. Техническая документация и смета. Обязанности сторон по договору. Сдача-приемка объектов строительства в эксплуатацию. Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда. Ответственность за недостатки строительной документации.

3. Понятие договора подряда на производство проектных и изыскательских работ, его особенности и значение. Стороны и предмет договора. Задание на проектирование, порядок заключения договора. Обязанности сторон по договору.

Порядок проведения экспертизы и сдача-приемка проектной документации.

4. Понятие и содержание подрядных работ для государственных или муниципальных нужд.

Тема № 38. Возмездное оказание услуг

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и юридическая характеристика договора возмездного оказания услуг. Его виды. Специальное правовое регулирование.
2. Стороны договора.
3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.
4. Правовые последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договора.
5. Применение общих положений о подряде к договорам возмездного оказания услуг.
6. Прекращение договора.

Тема № 39. Обязательства по оказанию транспортных услуг

Вопросы и/или задания

1. Основные виды транспортных обязательств.
2. Система и виды транспортных договоров. Правовое регулирование транспортных договоров.
3. Основные виды транспортных документов.
4. Правовое положение грузополучателя.

Тема № 40. Договор перевозки

Вопросы и/или задания

1. Понятие и предмет договора перевозки. Виды договоров перевозки. Порядок заключения и форма договора перевозки.
2. Договор перевозки груза. Договор фрахтования. Прямое и смешанное сообщение.
3. Перевозка транспортом общего пользования. Провозная плата. Подача транспортных средств, погрузка и выгрузка груза. Сроки доставки груза, пассажира и багажа.
4. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке. Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за неиспользование поданных транспортных средств. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение (порчу) груза или багажа. Претензии и иски по перевозкам грузов.
5. Договоры об организации перевозок. Договоры между транспортными организациями.

Тема № 41. Договор транспортной экспедиции

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и виды договоров экспедиции.
2. Права и обязанности сторон по договору.
3. Предмет договора, форма договора. Основные и дополнительные обязанности экспедитора.
4. Особенности ответственности экспедитора.
5. Сфера применения договора, сходство и различие с договором

агентирования и коммерческого посредничества.

Тема № 42. Хранение

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и юридическая характеристика договора хранения. Его виды.
2. Стороны договора.
3. Форма договора.
4. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.
5. Правовые последствия ненадлежащего исполнения договора.
6. Основания прекращения договора хранения.
7. Хранение на товарном складе. Складские документы.
8. Специальные виды хранения (хранение в ломбарде, в банке, банковском сейфе, камере хранения транспортных организаций, гардеробах организаций, гостинице, секвестр).

Тема № 43. Договоры по оказанию финансовых услуг

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды обязательств по оказанию финансовых услуг.
2. Обязанности предмета договоров по оказанию финансовых услуг.
3. Правовое регулирование расчетных и кредитных отношений, страховых обязательств.
4. Государственное регулирование финансовых услуг. Банковская система России.

Тема № 44. Заёмные обязательства. Кредитный договор

Вопросы и/или задания

1. Договор займа. Форма договора займа.
2. Проценты по договору займа.
3. Обязанность заёмщика возвратить сумму займа. Последствия нарушения заёмщиком договора займа. Оспаривание договора займа. Последствия утраты обеспечения обязательств заёмщика. Целевой заём.
4. Понятие, виды и принципы кредитования. Банковское и коммерческое кредитование.
5. Порядок оформления кредитных отношений. Обеспечение исполнения обязательств в кредитном договоре.
6. Ответственность за нарушение кредитного договора, банковские санкции.
7. Потребительский кредит
8. Понятие товарного кредита.

Тема № 45. Договор банковского вклада

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и юридическая характеристика договора банковского вклада.
2. Стороны договора и его форма.
3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.

Тема № 46. Договор банковского счёта

Расчётные правоотношения

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и юридическая характеристика договора банковского счёта.
2. Стороны договора. Заключение договора.
3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.
4. Понятие, значение, формы безналичных расчётов и их юридическая характеристика. Правовое регулирование расчётов.
5. Расчёты платёжными поручениями. Расчёты чеками.
6. Расчёты по аккредитиву. Расчёты по инкассо.

Тема № 47. Финансирование под уступку денежного требования

Вопросы и/или задания

1. Понятие финансирования под уступку денежного требования. Связь с цессией.
2. Предмет договора. Стороны договора. Сфера применения договора.
3. Финансовый агент. Денежное требование, уступаемое в целях под уступку финансирования. Ответственность клиента перед финансовым агентом.
4. Недействительность запрета уступки денежного требования. Последующая уступка денежного требования. Исполнение денежного требования должником финансовому агенту. Права финансового агента на суммы, полученные от должника.
5. Встречные требования должника. Возврат должнику сумм, полученных финансовым агентом.

Тема № 48. Страховые обязательства

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение страхования. Виды страховых обязательств.
2. Договор страхования, его понятие.
3. Стороны договора, его форма.
4. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.

Имущественное и личное страхование. Добровольное и обязательное страхование.

5. Правовое регулирование обязательного страхования.
6. Правовые последствия ненадлежащего исполнения договора страхования.

Тема № 49. Обязательства из действий в чужом интересе

Вопросы и/или задания

1. Понятие фактических и юридических действий. Реализация возможности осуществления гражданских прав и обязанностей через представителя. Общие признаки обязательств из действий в чужом интересе.
2. Система и виды договоров оказания нематериальных посреднических услуг.
3. Действия в чужом интересе без поручения. Условия действий в чужом интересе. Уведомление заинтересованного лица о действиях в его интересе. Последствия одобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Последствия неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе.
4. Возмещение убытков лицу, действующему в чужом интересе. Вознаграждения за действия в чужом интересе.

Тема № 50. Договоры поручения, комиссии и агентирования

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и юридическая характеристика действий в чужом интересе.
2. Договор поручения, права и обязанности сторон, форма договора.
3. Прекращение договора поручения.
4. Понятие, значение и юридическая характеристика договора комиссии.
5. Существенные условия договора комиссии. Права и обязанности сторон.
6. Ответственность сторон договора комиссии.
7. Понятие, значение и юридическая характеристика агентского договора.
8. Права и обязанности агента и принципала.
9. Ответственность сторон агентского договора.

Тема № 51. Доверительное управление

Вопросы и/или задания

1. Понятие, значение и юридическая характеристика договора доверительного управления имуществом.
2. Стороны договора. Форма договора.
3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.
4. Ответственность доверительного управляющего.
5. Прекращение договора.
6. Доверительное управление имуществом по основаниям, предусмотренным законом.

Тема № 52. Договор о совместной деятельности

Вопросы и/или задания

1. Виды договоров о совместной деятельности.
2. Понятие, значение и юридическая характеристика договора простого товарищества; виды договора. Особенности негласного товарищества.
3. Существенные условия договора. Права и обязанности сторон.
4. Ответственность товарищей в зависимости от вида договора.
5. Прекращение договора.

Тема № 53. Обязательства, вытекающие из односторонних действий

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств.
2. Публичное обещание награды. Содержание обязательств, обязанность выплатить награду. Виды указанных обязательств.
3. Понятие и содержание публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Решение о выплате награды. Использование произведений науки, литературы и искусства, удостоенных награды.
4. Требования, связанные с организацией игр и пари и участием в них.

Тема № 54. Обязательства вследствие причинения вреда

Вопросы и/или задания

1. Общие основания ответственности за причинение вреда.
2. Понятие генерального и специального деликта.
3. Субъекты и содержание обязательств вследствие причинения вреда.

4. Объективное вменение и его случаи, закрепленные в законе.

5. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причинённый его работником.

6. Ответственность за вред, причинённый государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.

7. Ответственность за вред, причинённый незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

8. Органы и лица, выступающие от имени казны при возмещении вреда за её счет.

9. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними.

10. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причинённый несовершеннолетними.

11. Ответственность за вред, причинённый гражданином, признанным ограниченно дееспособным.

12. Ответственность за вред, причинённый гражданином не способным понимать значение своих действий.

13. Ответственность за вред, причинённый деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

14. Ответственность за совместно причинённый вред.

15. Право регресса к лицу, причинившему вред.

16. Способы возмещения вреда.

17. Учёт вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.

18. Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств.

19. Размер возмещения вреда, понесённого в случае смерти кормильца.

20. Основание и условия возмещения вреда, причинённого вследствие недостатков товара, работы или услуги.

21. Компенсация морального вреда.

Тема № 55. Обязательства вследствие неосновательного обогащения

Вопросы и/или задания

1. Понятие обязательств, возникающих вследствие неосновательного обогащения. Условия возникновения.

2. Исполнение обязательств вследствие неосновательного обогащения.

3. Неосновательное обогащение, не надлежащее возврату.

Тема № 56. Интеллектуальная собственность

Вопросы и/или задания

1. Понятие творческой деятельности и интеллектуальной собственности. Гражданско-правовой режим результатов творческой деятельности. Интеллектуальные права.

2. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности.

3. Разграничение исключительных и вещных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

4. Исключительные права, охраняемые законом, виды и особенности закрепления.

5. Государственная регистрация исключительных прав.

6. Система законодательства об интеллектуальной собственности.

7. Защита интеллектуальных прав.

Тема № 57. Авторское право

Вопросы и/или задания

1. Понятие и содержание авторских прав. Субъекты авторских прав.
2. Виды объектов авторского права. Основные и зависимые объекты. Специальные объекты авторских прав.
3. Сроки охраны авторских прав.
4. Свободное воспроизведение произведений. Права смежные с авторскими, их виды, сроки охраны.

Тема № 58. Патентное право

Вопросы и/или задания

1. Содержание патентных прав. Объекты патентного права, их виды и признаки. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
2. Условия патентоспособности. Правовая защита.
3. Права на селекционные достижения.
4. Сроки действия патентных прав.

Тема № 59. Права на средства индивидуализации, секреты производства и иные результаты творческой деятельности

Вопросы и/или задания

1. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей.
2. Фирменные наименования и коммерческие обозначения.
3. Товарные знаки и знаки обслуживания.
4. Исключительные права на секреты производства (ноу-хау), особенности их правовой защиты.
5. Понятие режима коммерческой тайны.
6. Исключительные права на сложные объекты: базы данных, Интернет-сайт, комплексные научно-технические результаты. Особенности защиты интеллектуальных прав при размещении в сети Интернет.

Тема № 60. Обязательства по созданию результатов творческой деятельности

Вопросы и/или задания

1. Понятие обязательство по созданию результатов творческой деятельности. Особенности творческого характера договоров по созданию результатов творческой деятельности. Отграничение этих договоров от договоров подряда и смежных договоров.
2. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Стороны и предмет договора. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора.
3. Права сторон на результат работ. Основные права и обязанности исполнителя, заказчика.
4. Последствия невозможности достижения результатов научно-исследовательских работ. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.
5. Авторские договоры заказа, их виды. Исполнение авторских договоров. Правопреемство по авторским договорам.
6. Права и обязанности заказчика по авторскому договору. Авторское вознаграждение, форма выплаты.
7. Право доступа и право следования. Защита неимущественных прав авторов.

Тема № 61. Обязательства по распоряжению исключительными правами на результаты творческой деятельности

Вопросы и/или задания

1. Договоры отчуждения исключительных прав. Существенные условия.
2. Лицензионные договоры. Понятие и предмет лицензионного договора.
3. Виды лицензионных договоров, оформление лицензионных договоров.
4. Права и обязанности сторон по договору. Исключительная и неисключительная лицензии.
5. Договор о передаче «ноу-хау», «смешанные лицензии».
6. Договоры о передаче научно-технической информации. Ответственность сторон договора за нарушение его условий.

Тема № 62. Договор коммерческой концессии

Вопросы и/или задания

1. Понятие договора коммерческой концессии.
2. Форма и регистрация договора коммерческой концессии. Коммерческая субконцессия.
3. Вознаграждение по договору коммерческой концессии.
4. Обязанности правообладателя. Обязанности пользователя. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии.
5. Ответственность правообладателя по требованиям, предъявляемым к пользователю.
6. Использование коммерческой концессии в торговом обороте. Франчайзинг.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Общие положения гражданского права Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права Тема 2. Принципы гражданского права. Источники гражданского права Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц,

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений Тема 6. Государство и другие публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений Тема 7. Объекты гражданских прав Тема 8. Сделки Тема 9. Осуществление и защита гражданских прав Тема 10. Гражданско-правовая ответственность Тема 11. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 2. Вещное право Тема 12. Общие положения о вещном праве Тема 13. Право собственности Тема 14. Право общей собственности Тема 15. Право частной собственности Тема 16. Право публичной собственности Тема 17. Ограниченные вещные права Тема 18. Защита вещных прав	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 3. Обязательственное право. Общие положения Тема 19. Общие положения об обязательствах. Тема 20. Исполнение обязательств Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств Тема 22. Перемена лиц в обязательстве Тема 23. Ответственность за нарушение обязательств Тема 24. Прекращение обязательств Тема 25. Общие положения о договоре Тема 26. Заключение, изменение и расторжение договора	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 4. Обязательства по распоряжению имуществом Тема 27. Система обязательств по распоряжению имуществом Тема 28. Договор купли-продажи, виды договора купли-продажи Тема 29. Договор поставки и его разновидности Тема 30. Мена, дарение Тема 31. Договор ренты	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц,

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 32. Имущественный наем, договор аренды Тема 33. Виды аренды, ссуда Тема 34. Финансовая аренда (лизинг) Тема 35. Наём жилого помещения	слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 5. Обязательства по выполнению работ Тема 36. Договор подряда Тема 37. Виды договора подряда: бытовой, строительный подряд и подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 6. Обязательства по оказанию услуг Тема 38. Возмездное оказание услуг Тема 39. Обязательства по оказанию транспортных услуг Тема 40. Договор перевозки Тема 41. Договор транспортной экспедиции Тема 42. Хранение Тема 43. Договоры по оказанию финансовых услуг Тема 44. Заёмные обязательства. Кредитный договор Тема 45. Договор банковского вклада Тема 46. Договор банковского счета. Расчетные отношения Тема 47. Финансирование под уступку денежного требования Тема 48. Страховые обязательства Тема 49. Обязательства из действий в чужом интересе Тема 50. Договор поручения, комиссии, агентирования Тема 51. Доверительное управление	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 7. Организационные договоры Тема 52. Договор о совместной деятельности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 8. Внедоговорные обязательства Тема 53. Обязательства, вытекающие из односторонних действий Тема 54. Обязательства вследствие причинения вреда Тема 55. Неосновательное обогащение	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 9. Право интеллектуальной собственности Тема 56. Интеллектуальная собственность Тема 57. Авторское право Тема 58. Патентное право Тема 59. Права на средства индивидуализации, секреты производства и иные результаты творческой деятельности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.
Раздел 10. Обязательства по поводу результатов творческой деятельности Тема 60. Обязательства по созданию результатов творческой деятельности Тема 61. Обязательства по распоряжению исключительными правами на результаты творческой деятельности Тема 62. Договор коммерческой концессии	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с

1. Реализация конституционных прав и свобод человека в содержании гражданской правосубъектности.
2. Сопоставление основных признаков гражданина – физического лица и юридического лица.
3. Новеллы гражданского законодательства о видах объектов недвижимости.
4. Новеллы законодательства о документарных и бездокументарных ценных бумагах.
5. Правовые последствия истечения сроков исковой давности.
6. Владение как институт вещного права.
7. Владельческие способы защиты вещных прав
8. Содержание интеллектуальных прав на исполнительское мастерство.
9. Виды договорных конструкций в обязательственном праве.
10. Надлежащее и реальное исполнение договора.
11. Представительство и посредничество в гражданском праве.
12. Особенности поставки энергетических ресурсов в различных договорных моделях.
13. Выкуп ренты и отступная в рентных обязательствах.
14. Таймчартер как договорная модель аренды транспортных средств.
15. Особенности оформления договора аренды нежилых и жилых помещений.
16. Издательский договор и договор авторского заказа. Особенности договорных
17. Особенности договорного секвестра при оспаривании наследственных прав.
18. связей.
19. Договорные модели организации перевозок.
20. Оформление банковского вклада сберегательным и депозитным сертификатом.
21. Новеллы законодательства о видах банковского счета.
22. Чек и вексель в расчетных отношениях.
23. Отдельные виды договора купли-продажи.
24. Соотношения понятий качество и ненадлежащее качество.
25. Гарантийный срок. Срок годности. Срок службы.
26. Права и обязанности продавца и покупателя.
27. Закрытое завещание и завещание в чрезвычайных обстоятельствах
28. Договор пожизненного содержания: постоянная, пожизненная или самостоятельный вид ренты?
29. Лизинг: аренда или купля-продажа?
30. Договор об организации перевозок грузов и договор перевозки грузов.
31. . Отдельные виды договора доверительного управления имуществом.
32. Проблематика авторского договора.
33. Средства индивидуализации юридического лица.
34. Новаторство и значение четвертой части Гражданского кодекса РФ.
35. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.
36. Добросовестность как принцип гражданского права
37. Свобода гражданско-правового договора и его границы
38. Согласие и соглашение в гражданском праве

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов[2]

преподавателем.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Понятие гражданского права как отрасли права, его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Элементы гражданского правоотношения.
8. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
9. Понятие объекта гражданского правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Правоспособность физического лица.
12. Дееспособность физического лица: понятие и содержание
13. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
14. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности.
15. Основания, порядок и правовые последствия лишения дееспособности.
16. Опека и попечительство.
17. Признание лица безвестно отсутствующим: правовые последствия.
18. Объявление лица умершим: основания и правовые последствия.
19. Понятие и признаки юридического лица.
20. Виды юридических лиц.
21. Полные и коммандитные товарищества.
22. Акционерные общества.
23. Общество с ограниченной ответственностью.
24. Дочерние общества.
25. Производственные кооперативы.
26. Государственные и муниципальные предприятия.
27. Некоммерческие юридические лица.
28. Филиалы и представительства юридических лиц.
29. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие и юридическая классификация.
30. Ценные бумаги: понятие, виды.
31. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений (интеллектуальная собственность).
32. Понятие и формы сделок.
33. Виды сделок.
34. Условия действительности сделки.
35. Виды недействительных сделок.
36. Понятие и виды представительства в гражданском праве.
37. Доверенность: понятие, виды и форма.
38. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
39. Понятие, формы и виды права собственности.
40. Основания возникновения права собственности.
41. Основания прекращения права собственности.
42. Право общей собственности: понятие и виды.
43. Общая собственность супругов.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Ссылка на источник

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Тема курсовой работы

Ссылка на источник

1. Обязательства по отчуждению имущества в собственность (договоры купли-продажи, мены, дарения, ренты).
2. Договор поставки.
3. Обязательства о предоставлении имущества во временное владение и пользование
4. Договоры аренды и их отдельные виды.
5. Обязательства, связанные с расчётными и кредитными отношениями.
6. Страховые обязательства.
7. Обязательства по выполнению работ (договоры бытового подряда, строительного подряда).
8. Транспортные обязательства (перевозка, организация перевозок, транспортная экспедиция).
9. Договор доверительного управления имуществом.
10. Договоры по распоряжению исключительными правами на результаты творческой деятельности.
11. Особенности договора простого товарищества, учредительный договор.
12. Деликтные обязательства.

Курсовая работа выполняется обучающимися по итогам курса «Гражданское право», помогая им закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выбор темы курсовой работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех ее выполнения. Тема работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными интересами.

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

Основная часть курсовой работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 акад.часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- нормативно-правовые акты РФ;

- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК 2.1 Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК 2.3 Владеет навыками	П. 6.2 настоящей рабочей	П. 6.3 настоящей рабочей

определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	программы дисциплины	программы дисциплины
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности		
ОПК 2.1 Знает способы применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК 2.2 Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК 2.3. Владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7 Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления		
ИПК-7.1 Знает основы гражданского законодательства Российской Федерации, основы административного, административно-процессуального законодательства Российской Федерации, основы земельного законодательства Российской Федерации, способы разработки проектов гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-7.2 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа информации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, собирать и систематизировать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

законодательства Российской Федерации и их последствиях, анализировать законодательство Российской Федерации и практику его применения, анализировать заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации, анализировать локальные нормативные акты организации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации		
ИПК 7.3 Владеет навыками составления проектов процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующие требованиям антимонопольного законодательства	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Общая характеристика и классификация обязательств по передаче имущества в собственность.
2. Понятие, содержание и форма договора купли-продажи. Определение момента перехода права собственности и риска случайной гибели товара на покупателя.
3. Особенности договора розничной купли-продажи. Права потребителя при продаже ему товара ненадлежащего качества.
4. Биржевая купля-продажа.
5. Договор международной купли-продажи. Венская Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи.
6. Договор купли-продажи недвижимости.
7. Договор купли-продажи предприятий. Особенности купли-продажи государственных предприятий.
8. Особенности купли-продажи жилых помещений.
9. Договор поставки: понятие, содержание, виды.
10. Ответственность сторон в договоре поставки.
11. Особенности заключения, изменения и прекращения договора поставки. Структура договорных связей.
12. Поставка товаров для государственных нужд.
13. Договор контрактации.
14. Договор энергоснабжения.
15. Договор мены.

16. Договор дарения: понятие, форма, содержание и виды.
17. Ограничение и запрещение дарения. Основания отмены и отказа от дарения.
18. Договор ренты. Понятие, форма, виды. Особенности договора постоянной ренты
19. Договоры пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением
20. Договор аренды: понятие, форма, содержание.
21. Права, обязанности и ответственность сторон по договору аренды.
22. Договор аренды зданий и сооружений. Права на земельный участок при аренде строения.
23. Договор аренды предприятий.
24. Договор аренды транспортных средств. Особенности аренды морских судов.
25. Особенности договора проката.
26. Договор финансовой аренды. Понятие, содержание, виды.
27. Договор ссуды.
28. Гражданско-правовые формы удовлетворения жилищной потребности граждан. Основания возникновения жилищных обязательств.
29. Договор коммерческого найма жилого помещения, его отличие от смежных договоров.
30. Заключение договора социального найма. Права и обязанности нанимателя и членов семьи нанимателя.
31. Основания изменения и прекращения договора социального найма.
32. Особенности договоров найма жилых помещений специального назначения.
33. Договор подряда. Понятие, содержание, структура договорных связей, отличие от смежных договоров (договоров купли-продажи, оказания услуг, трудовых договоров).
34. Права, обязанности и ответственность сторон по договору подряда.
35. Договор бытового подряда. Ответственность подрядчика в договоре бытового подряда.
36. Договор строительного подряда: понятие, содержание, субъектный состав, порядок заключения. Договор подряда для государственных нужд.
37. Права, обязанности и ответственность сторон в договоре строительного подряда.
38. Прекращение обязательств из договора строительного подряда. Особенности договора подряда на строительство объектов под «ключ».
39. Договоры о выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
40. Договор подряда на проведение проектных и изыскательских работ.
41. Договоры возмездного оказания услуг.
42. Понятие, виды и общая характеристика договоров об оказании транспортных услуг.
43. Понятие, содержание и форма договора перевозки.
44. Особенности ответственности сторон по договору перевозки.
45. Особенности договоров смешанной перевозки грузов.
46. Договор железнодорожной перевозки грузов.
47. Особенности воздушной перевозки.
48. Особенности договоров морской перевозки грузов.
49. Договор перевозки пассажиров и багажа.
50. Договор транспортной экспедиции.
51. Договор буксировки.
52. Кредитный договор: понятие, содержание, виды. Товарный и коммерческий кредит.
53. Договор займа: понятие, содержание виды. Виды заёмных обязательств.

Государственный заём.

54. Договор финансирования под уступку денежного требования.

55. Договор банковского вклада.

56. Договор банковского счёта: понятие, содержание, виды.

57. Расчётные обязательства. Требования, предъявляемые к расчётным документам.

58. Вексель как средство расчётов и кредитования. Вексельная ответственность.

59. Формы безналичных расчётов в РФ.

60. Понятие, содержание, форма и виды договоров страхования.

61. Договоры личного страхования.

62. Договоры имущественного страхования.

63. Договор поручения. Особенности договора поручения с участием коммерческого представителя.

64. Договор комиссии. Особенности договора комиссии на условиях делькредере.

65. Агентский договор. Его место в системе смежных договоров.

66. Договор доверительного управления имуществом: понятие, содержание. Его место в системе смежных договоров.

67. Ответственность сторон в договоре доверительного управления имуществом. Прекращение договора.

68. Понятие, содержание, виды договоров хранения. Ответственность сторон.

69. Договор складского хранения.

70. Специальные виды хранения: особенности договоров.

71. Договор коммерческой концессии.

72. Договор простого товарищества: понятие, содержание, виды.

73. Действия в чужом интересе без поручения.

74. Обязательства из публичного обещания награды. Обязательства из проведения игр и пари.

75. Обязательства из публичного конкурса.

76. Понятие деликтных обязательств. Основания ответственности за причиненный вред. Понятие, виды и формы возмещения вреда.

77. Возмещение вреда, причинённого источником повышенной опасности.

78. Возмещение вреда, причинённого актами власти.

79. Возмещение вреда, причинённого несовершеннолетними и недееспособными лицами.

80. Возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина.

81. Возмещение вреда, причинённого недостатками товаров, работ, услуг.

82. Понятие морального вреда, условия его компенсации.

83. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

84. Авторские договоры и договоры об использовании объектов смежных прав.

85. Понятие и виды лицензионных договоров. Особенности их заключения. Иные основания использования объектов патентного права и селекционных достижений.

86. Договоры об использовании средств индивидуализации.

87. Наследственные отношения. Понятие и основания наследования, место и время открытия наследства. Принятие наследства и отказ от наследства, охрана наследственных прав.

88. Наследование по закону.

89. Понятие, форма и виды завещаний. Пределы свободы завещателя.

90. Особенности наследования отдельных видов имущества.

1.2.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

Часть 1. Гражданское право. Общая часть

1. Понятие и место гражданского права в системе отраслей частного права.
2. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права, гражданское законодательство.
4. Система гражданского права.
5. Понятие и виды гражданских правоотношений.
6. Структура гражданского правоотношения, его элементы и содержание.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
8. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.
9. Дееспособность граждан, ее понятие и виды. Эмансипация.
10. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.
11. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим, правовые последствия.
12. Понятие и признаки юридических лиц.
13. Правосубъектность юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Порядок создания и прекращения юридических лиц.
16. Хозяйственные товарищества как юридические лица.
17. Хозяйственные общества как юридические лица.
18. Производственный кооператив как юридическое лицо.
19. Некоммерческие юридические лица (понятие и виды).
20. Государство и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
21. Понятие и виды объектов гражданских прав.
22. Вещи как объекты гражданского права, классификация.
23. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
24. Понятие интеллектуальной собственности и её содержание.
25. Понятие и принципы осуществления гражданских прав и обязанностей.
26. Представительство (понятие и виды).
27. Доверенность, понятие, виды.
28. Понятие и способы защиты гражданских прав.
29. Самозащита гражданских прав.
30. Понятие и виды сделок.
31. Форма сделок. Правовые последствия нарушения формы сделок.
32. Условия действительности сделок.
33. Недействительность сделки. Последствия признания сделок недействительными.
34. Основания ничтожности сделки.
35. Основания оспоримости сделки.
36. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве.
37. Виды сроков в гражданском праве.
38. Исковая давность: понятие, значение, начало течения.
39. Приостановление и перерыв срока исковой давности.
40. Гарантийные, пресекательные, претензионные сроки.

41. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
42. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
43. Понятие, формы и содержание права собственности.
44. Основания приобретения и прекращения права собственности.
45. Понятие права государственной и муниципальной собственности.
46. Право собственности граждан (субъекты, объекты, содержание).
47. Право собственности юридических лиц (субъекты, объекты, содержание).
48. Понятие и виды права общей собственности.
49. Ограниченные вещные права, содержание, виды.
50. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
51. Виндикационный и негаторный иск.
52. Понятие, значение и виды обязательств в гражданском праве.
53. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства с участием третьих лиц.
54. Уступка требования и перевод долга (перемена лиц в обязательстве).
55. Понятие и принципы исполнения обязательств.
56. Прекращение обязательств.
57. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств.
58. Неустойка и её виды.
59. Залог и задаток, понятие, основание, виды.
60. Поручительство и банковская гарантия.
61. Гражданско-правовой договор, понятие и виды.
62. Содержание, форма и толкование договора.
63. Порядок заключения договора.
64. Изменение и расторжение договора.

Часть 2. Гражданское право. Особенная часть

67. Понятие и виды обязательств по распоряжению имуществом.
68. Концепция законодательства о защите прав потребителей.
69. Договор купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства.
70. Виды договоров купли-продажи, критерии их разграничения.
71. Договор розничной купли-продажи. Защита прав потребителя в торговом обороте.
72. Понятие и признаки договора поставки, основные условия, структура договорных связей.
73. Договор энергоснабжения, основные элементы договорных обязательств.
74. Договор купли-продажи недвижимости, виды и особенности обязательств.
75. Договор мены. Сходство и различие с договором купли-продажи.
76. Дарение. Предмет и содержание договора. Запрещение дарения.
77. Рентные отношения, виды ренты. Пожизненное содержание и иждивением.
78. Аренда и ее разновидности. Основные элементы договорных обязательств. Виды арендной платы.
79. Договор проката, особенности правового регулирования.
80. Аренда транспортных средств, виды и особенности обязательств.
81. Договор финансовой аренды (лизинг). Стороны, существенные условия договора.
82. Обязательства по договору безвозмездного пользования имуществом (договор ссуды).
83. Купля-продажа и аренда предприятия, сходство и различие договорных связей.

84. Наем жилого помещения. Договоры коммерческого, социального найма и специализированного найма жилья.

85. Обязательства по производству работ, их виды.

86. Понятие, содержание, виды договора подряда.

87. Договор бытового подряда, основные особенности договорных связей.

88. Строительный подряд, стороны, основные элементы договорных обязательств.

89. Понятие и система обязательств по поводу результатов творческой деятельности.

90. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно конструкторских работ.

91. Авторский договор заказа. Понятие, признаки, виды.

92. Договоры по отчуждению исключительных прав, особенности правового регулирования.

93. Обязательства по передаче в пользование исключительных прав. Лицензионный договор.

94. Договор о коммерческой концессии. Обязанности правообладателя и пользователя.

95. Обязательства по возмездному оказанию услуг, их виды, особенности правового регулирования.

96. Обязательства по оказанию транспортных услуг. Основные элементы договорных обязательств.

97. Виды договоров перевозки, их краткая характеристика.

98. Ответственность по договорам перевозки, претензии и иски.

99. Перевозка пассажиров, особенности ответственности перевозчика.

100. Договор транспортной экспедиции, особенности правовых связей.

101. Договор хранения, предмет, основные элементы договорных обязательств.

102. Договор хранения на товарном складе.

103. Обязательства денежно-кредитного характера. Система обязательств, особенности правового регулирования.

104. Кредитные обязательства, договор займа.

105. Кредитный договор и его разновидности.

106. Договор банковского вклада, особенности оформления, виды.

107. Договор банковского счёта, содержание, особенности договорных связей.

108. Расчётные правоотношения. Безналичные расчёты, формы расчётов.

109. Расчёты по аккредитиву и по инкассо. Сходство и различие оказываемых банковских услуг.

110. Финансирование под уступку денежного требования.

111. Страховое обязательство, понятие, виды и формы страхования.

112. Договор страхования. Имущественное и личное страхование.

113. Действия в чужом интересе. Понятие и виды обязательств.

114. Договор поручения, понятие, содержание обязательств, исполнение поручения.

115. Договор комиссии, особенности договорных связей.

116. Договор агентирования. Права и обязанности сторон.

117. Договор доверительного управления имуществом, особенности правового регулирования.

118. Договор простого товарищества. Правовой режим имущества участников договора.

119. Обязательства из односторонних действий, виды и особенности обязательств.

120. Публичный конкурс и его правовое регулирование.

121. Обязательства из игр и пари.

122. Обязательства вследствие причинения вреда. Элементы и содержание обязательств. Объём и характер возмещения вреда.

123. Ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности.

124. Ответственность за вред, причинённый жизни и здоровью граждан.

125. Ответственность за вред, причинённый действиями органов публичной власти.

126. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними и недееспособными.

127. Обязательства из неосновательного обогащения. Понятие, содержание обязательств.

128. Субъекты и объекты авторского права.

129. Объекты патентного права, патентообладатели.

130. Права на средства индивидуализации товаров и их производителей, понятие и содержание.

131. Права на секреты производства (ноу-хау). Понятие, содержание, особенности правовой охраны.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2 Пособен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. **Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:** *а) имущественные и личные неимущественные; (ст.2часть1)* б) дисциплинарные; в) экономические и финансовые; г) налоговые. 2. **Имущественные отношения представляют собой:** *а) отношение человека к имуществу, вещи; (ст.2,часть 1)* б) связь между вещами; в) связь между субъектом гражданского права и имуществом; г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественых благ. 3. **Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:** *а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; (ст.2 часть 1)* б) складываются исключительно между физическими лицами; в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.
ОПК-2. **С**пособен применять нормы материального	4. **Заключение договора банковского вклада может удостоверяться:** А) сберегательной книжкой;

и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности	Б) облигациями, выпущенными банком; В) *сберегательной книжкой, сберегательным или депозитным сертификатом.(ст.836, часть 1)* 5. **Банк, принявший платежное поручение обязан:** *а) перечислить денежную сумму банку получателя; (ст.863, часть1)* б) выдать наличные денежные средства предъявителю платежного поручения; в) начислить проценты на сумму, указанную в платежном поручении. 6. **Платежное поручение действительно в течение:** *а) 30 дней;* б) 1 года; в) 10 дней; г) бессрочно.
ПК-7. Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления	7. **По долгам предприятия, сданного в аренду:** а*) арендодатель и арендатор несут солидарную ответственность по тем долгам, которые были переведены на арендатора без согласия кредитора(ст.657, часть 4)* б) ответственность перед кредиторами несут арендатор и арендодатель солидарно; в) ответственность перед всеми кредиторами несет арендатор. 8. **Арендатор предприятия вправе потребовать возмещения ему стоимости неотделимых улучшений арендованного имущества:** *а) независимо от того, было ли получено разрешение арендодателя на такие улучшения; (ст.662)* б) только с согласия на то арендодателя; в) только если это обстоятельство заранее оговаривалось в договоре аренды предприятия. 9. **В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:** *а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;(665)* б) только движимое имущество; в) любые объекты без исключения

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения

	самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%

Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель

проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном

пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[3]

Крашенинников П.В. Собрание сочинений. Том 1. Гражданское право [Электронный ресурс] : в десяти томах / П.В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — с.

Крашенинников П.В. Собрание сочинений. Том 2. Гражданское право [Электронный ресурс] : в десяти томах / П.В. Крашенинников. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Статут, Ай Пи Эр Медиа, 2018.

Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 512 c.

Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2018. — 544 c.

Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.М. Рассолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 847 c.

Дополнительная литература[4]

Нестолий, В. Г. Исполнительное производство, нотариат, гражданское право и судопроизводство (для подготовки академических работ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Нестолий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 465 c.

Захарова, Н. А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c.

Гражданское право. В 2 частях. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов [и др.] ; под ред. В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:http://www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:http://psychology.net.ru – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:http://www.childpsy.ru – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:http://www.pedagogic.mgou.ru – ресурсы образования.
URL:http://www.dictionary.fio.ru – педагогический словарь.
URL:http://www.koob.ru – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:http://www.bookap.ru – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:http://www.nspu.net – портал дополнительного образования.
URL:http://www.pedlib.ru/ – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочнаяправоваясистема«КонсультантПлюс»:http://www.con-sultant.ru

[3] Из ЭБС института
[4] Из ИБС института

Современные профессиональные базы данных

URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**

23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Гражданский процесс

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных знаний в области гражданского процесса, а также практических навыков и умений, позволяющих применять на практике правильные решения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение действующего гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального законодательства;
- приобретение навыков самостоятельного, инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности судебных приставов-исполнителей.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1. Знает** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.2. Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.3. Владеет** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ИОПК 2.1. Знает** способы применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ИОПК 2.2. Умеет** применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ИОПК 2.3. Владеет навыками** применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать	**ИПК 2.1. Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2. Умеет** применять нормативные

	нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.3. Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданский процесс» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
		5 семестр								
5	180	52			52			72		4 зачет
		6 семестр								
6	216	52			68			60		36 экзамен
		Всего по дисциплине								
11	396	104	0	0	120	0	0	132	0	40

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
		5 семестр								
5	180	20			20			136		4 зачет
		6 семестр								

6	216	20			28			132		36 экзамен
		Всего по дисциплине								
11	396	40	0	0	48	0	0	268	0	40

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
		5 семестр								
5	180	20			20			136		4 зачет
		6 семестр								
6	216	20			28			132		36 экзамен
		Всего по дисциплине								
11	396	40	0	0	48	0	0	268	0	40

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет, источники и система гражданского процесса	2			2	14			18
Тема 2. Стадии и принципы гражданского процесса.	2			4	14			20
Тема 3. Подсудность и подведомственность, их виды.	2			4	14			20

Тема 4. Лица, участвующие в гражданском процессе.	2			4	13			19
Тема 5. Участие прокурора в гражданском процессе	2			2	13			17
Тема 6. Представительство в гражданском процессе	2			2	14			18
Тема 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе	2			4	14			20
Тема 8. Судебное доказывание и доказательство.	2			4	14			20
Тема 9. Судебные расходы и судебные штрафы	2			2	14			18
Тема 10. Иск.	2			4	14			20
Тема 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.	2			4	14			20
Тема 12. Судебное разбирательство.	2			4	14			20
Тема 13. Постановления суда первой инстанции.	2			4	14			20
Тема 14. Заочное и приказное производство.	2			4	14			20
Тема 15. Особое производство.	2			2	14			18
Тема 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	1			2	14			17
Тема 17. Апелляционное производство	1			2	14			17

Тема 18. Кассационное производство.	1			2	14			17
Тема 19. Надзорное производство.	1			2	14			17
Всего часов	34	0	0	58	264	0	38	396

Очно - заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет, источники и система гражданского процесса	0,5			2	16			18,5
Тема 2. Стадии и принципы гражданского процесса.	0,5			2	16			18,5
Тема 3. Подсудность и подведомственность, их виды.	1			2	16			19
Тема 4. Лица, участвующие в гражданском процессе.	1			2	16			19
Тема 5. Участие прокурора в гражданском процессе	1			2	16			19
Тема 6. Представительство в гражданском процессе	1			2	16			19
Тема 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе	1			2	16			19
Тема 8. Судебное доказывание и	1			2	16			19

доказательство.								
Тема 9. Судебные расходы и судебные штрафы	1			2	16			19
Тема 10. Иск.	1			2	16			19
Тема 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.	1			2	16			19
Тема 12. Судебное разбирательство.	1			2	16			19
Тема 13. Постановления суда первой инстанции.	1			2	16			19
Тема 14. Заочное и приказное производство.	1			2	16			19
Тема 15. Особое производство.	1			2	16			19
Тема 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	1			2	15			18
Тема 17. Апелляционное производство	1			2	15			18
Тема 18. Кассационное производство.	1			2	15			18
Тема 19. Надзорное производство.	1			2	15			18
Всего часов	18	0	0	38	300	0	40	396

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестац	Всего часов

							ия	
Тема 1. Предмет, источники и система гражданского процесса					16			16
Тема 2. Стадии и принципы гражданского процесса.				1	16			17
Тема 3. Подсудность и подведомственность, их виды.	1			1	16			19
Тема 4. Лица, участвующие в гражданском процессе.	0,5			1	16			18,5
Тема 5. Участие прокурора в гражданском процессе				1	16			17
Тема 6. Представительство в гражданском процессе.	0,5			1	18			18,5
Тема 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе				1	18			17
Тема 8. Судебное доказывание и доказательство.	1			1	18			19
Тема 9. Судебные расходы и судебные штрафы	1			1	18			18
Тема 10. Иск.				1	18			16
Тема 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.	1			1	18			21
Тема 12. Судебное разбирательство.	1			1	18			23
Тема 13. Постановления суда первой	0,5			1	18			19,5

инстанции.								
Тема 14. Заочное и приказное производство.	0,5			1	18			19,5
Тема 15. Особое производство.				1	18			20
Тема 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.				1	18			19
Тема 17. Апелляционное производство	0,5			1	18			19,5
Тема 18. Кассационное производство.	0,5				18			19,5
Тема 19. Надзорное производство.					18			19
Всего часов	8	0	0	16	332	0	40	396

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Предмет, источники и система гражданского процесса	Понятие и сущность гражданского процесса. Процессуальные формы защиты прав и законных интересов граждан. Виды гражданского судопроизводства. Гражданская процессуальная форма защиты прав граждан. Источники гражданского процессуального права. Системы гражданского процессуального права.
2	Тема 2. Стадии и принципы гражданского процесса.	Стадии гражданского судопроизводства. Понятие и система принципов гражданского процессуального права. Группы принципов гражданского процессуального права. Характеристика организационно-функциональных и функциональных принципов гражданского процессуального права. Законность. Гласность. Состязательность. Диспозитивность и др. принципы.
3	Тема 3. Подсудность и подведомственность, их виды.	Понятие подсудности и подведомственности, их критерии. Соотношение подведомственности и компетенций, их сходство и различия. Виды подведомственности и подсудности. Развитие законодательства о подведомственности и его тенденции. Правила подведомственности дел судам общей юрисдикции. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой.
4	Тема 4. Лица, участвующие в гражданском процессе.	Понятие и состав участников гражданского процесса. Понятие, состав и группы лиц участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в

		деле. Понятие истца и ответчика. Замена ненадлежащего ответчика в процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Понятие, виды, отличия, цели и основания соучастия. Процессуальное соучастие.
5	Тема 5. Участие прокурора в гражданском процессе	Формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора в зависимости от формы участия. Основания участия прокурора в гражданском процессе. Участие прокурора в суде вышестоящей инстанции.
6	Тема 6. Представительство в гражданском процессе.	Понятие представительства. Правовое положение представителя. Субъекты представителя. Виды представительства в суде. Полномочия судебных представителей. Оформление полномочий представителя.
7	Тема 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе	Понятие процессуального срока в гражданском процессе. Исчисление процессуального срока. Восстановление процессуального срока. Продление процессуального срока. Приостановление процессуального срока.
8	Тема 8. Судебное доказывание и доказательство.	Понятие судебного доказывания и судебных доказательств. Виды судебных доказательств. Предмет доказывания. Классификация доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Бремя доказывания. Основания освобождения от доказывания. Обеспечение доказательств.
9	Тема 9. Судебные расходы и судебные штрафы	Понятие судебных расходов. Определение госпошлины. Виды судебных расходов. Судебные издержки. Порядок взыскания госпошлины. Определение размера госпошлины. Судебные штрафы. Уменьшение и сложение судебных штрафов.
10	Тема 10. Иск.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Значение элементов иска. Вопрос о видах иска. Право на иск. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Встречный иск. Обеспечение иска.
11	Тема 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.	Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Содержание процессуальных действий, совершаемых единолично судьей при подготовке дела к судебному разбирательству. Содержание процессуальных прав лиц, участвующих в деле при подготовке гражданских дел к судебному разбирательству.
12	Тема 12. Судебное разбирательство.	Понятие, значение и части судебного разбирательства, их содержание. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательствам. Отложение разбирательства и приостановление производства по делу. Их отличия. Окончание дела без вынесения решения по делу. Отличия прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения.

13	Тема 13. Постановления суда первой инстанции.	Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения. Законная сила судебного решения. Немедленное исполнение судебного решения. Определение суда первой инстанции.
14	Тема 14. Заочное и приказное производство.	Понятие заочного и приказного производства. Их признаки и значение. Содержание заочного решения и его законная сила. Требования, по которым выдается судебный приказ. Вопрос об обжаловании заочного решения и судебного приказа. Обращение судебного приказа к исполнению. Основания для отмены судебного приказа.
15	Тема 15. Особое производство.	Правовая природа особого производства. Общая характеристика особого производства, его характерные признаки. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения отдельных категория дел особого производства.
16	Тема 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	Понятие производства с участием иностранных лиц. Международная подсудность. Понятие личного закона иностранного лица. Процессуальная правоспособность и дееспособность иностранного лица. Порядок исполнения судебных поручений иностранных судов. Порядок признания и приведения в исполнения в РФ решений иностранных судов и арбитражей.
17	Тема 17. Апелляционное производство	Понятие апелляционного производства. Объекты и субъекты апелляционного обжалования. Процессуальный порядок апелляционного обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Судебное постановление суда апелляционной инстанции.
18	Тема 18. Кассационное производство.	Сущность и значение стадии кассационного пересмотра судебных постановлений. Объекты и субъекты кассационного обжалования. Процессуальный порядок кассационного обжалования. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения в кассационном порядке. Судебное постановление суда кассационной инстанции.
19	Тема 19. Надзорное производство.	Стадия пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Значение и сущность судебного надзора. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции. Полномочия и основания к отмене судебных постановлений. Понятие вновь открывшихся обстоятельств и основания пересмотра. Субъекты и объекты пересмотра.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственного применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Решение кейса должно быть обосновано с точки зрения действующего законодательства, т.е. при ответе на поставленные в задании вопросы необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами и обязательно приводить в своем решении ссылку на них.

В необходимых случаях следует обращаться к постановлениям Пленумов Высшего арбитражного суда РФ, материалам обобщения судебной практики, дополнительной учебной и научной литературе.

Тема № 1. Предмет, источники и система гражданского процесса

1.Понятие гражданского процесса.
2.Гражданская процессуальная форма.
3.Виды гражданского судопроизводства.
4.Предмет, метод и система гражданского процессуального права
5. Нормы гражданского процессуального права, их система.
6. Источники гражданского процессуального права

Тема № 2. Стадии и принципы гражданского процесса

1.Стадии гражданского судопроизводства.
2.Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
3.Группы принципов гражданского процессуального права.
4.Характеристика организационно-функциональных и функциональных принципов гражданского процессуального права.
5. Принцип законности.
6.Принцип гласности, состязательности, диспозитивности и др. принципы.

Тема № 3. Подсудность и подведомственность, их виды

1. Подведомственность гражданских дел судам.
2. Гражданские дела, подсудные мировому судье.
3. Предъявление иска по месту жительства или месту нахождения ответчика.
4 Подсудность по выбору истца.
5 Исключительная подсудность.
6. Подсудность нескольких связанных между собой дел.
7. Договорная подсудность.
8. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд

Тема № 4. Лица, участвующие в гражданском процессе

1. Понятие, структура, предпосылки возникновения, субъекты гражданских процессуальных правоотношений.

2. Состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

3. Стороны в гражданском процессе.

4. Понятие и классификация третьих лиц.

5. Лица, содействующие осуществлению правосудия.

6. Участие в деле прокурора. Обращение в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.

7. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.

Тема № 5. Участие прокурора в гражданском процессе

1.Формы участия прокурора в гражданском процессе.

2.Процессуальное положение прокурора в зависимости от формы участия.

3.Основания участия прокурора в гражданском процессе.

4.Участие прокурора в суде вышестоящей инстанции.

Тема № 6. Представительство в гражданском процессе

1.Понятие представительства в гражданском судопроизводстве.

2.Назовите лиц, которые могут быть представителями в суде, а также лиц, к

3. Виды представительств.

4. Оформлений полномочий представителей

5. Отличие судебного представительства от представительства в гражданском праве.

Тема № 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе

1.Понятие процессуального срока в гражданском процессе.

2.Исчисление процессуального срока.

3.Восстановление процессуального срока.

4.Продление процессуального срока.

5.Приостановление процессуального срока.

Тема № 8. Судебное доказывание и доказательство

1.Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.

2.Виды судебных доказательств.

3.Предмет доказывания.

4.Классификация доказательств.

5.Относимость и допустимость доказательств.

6.Бремя доказывания.

7.Основания освобождения от доказывания.

8.Обеспечение доказательств.

Тема № 9. Судебные расходы и судебные штрафы

1.Понятие судебных расходов.
2.Определение госпошлины.
3.Виды судебных расходов.
4.Судебные издержки.
5.Порядок взыскания госпошлины.
6.Определение размера госпошлины.
7.Судебные штрафы.
8.Уменьшение и сложение судебных штрафов.

Тема № 10. Иск

1.Понятие и сущность искового производства.
2.Понятие иска.
3.Элементы иска. Значение элементов иска.
4.Виды иска.
5.Право на иск. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
6.Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
7.Встречный иск.
8.Обеспечение иска.

Тема № 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

1.Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела.
2. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
3.Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
4.Содержание процессуальных действий, совершаемых единолично судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
5.Содержание процессуальных прав лиц, участвующих в деле при подготовке гражданских дел к судебному разбирательству.

Практическое занятие

Найдите ошибки в содержании предложенного искового заявления:

Солнцевский районный суд г. Москвы
Истец: Ничипорчуков Аполинарий Иннокентьевич
г. Москва,3-я улица Строителей, д. 25, кв. 12
Ответчик: Федор Иванович Люлюков
г. Москва, ул. Остоженка, д.21

Исковое заявление
о взыскании задолженности по договору займа

03.02.2014 г. был заключен договор беспроцентного займа, по условиям которого Истец (Заимодавец) передал Ответчику (Заемщик) деньги в сумме 100.000 (сто тысяч) руб., а Заемщик обязался возвратить в срок до 03.02.2015 г. сумму займа.

Истцом денежные средства в размере 100.000 (сто тысяч) руб. перечислены ответчику платежным поручением N 123456 от 03.02.2014 г.

В нарушение ст. 309 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ) обязательство по возврату заемных денежных средств Ответчиком на день подачи иска не исполнено.

На основании изложенного, прошу взыскать с Ответчика в пользу Истца задолженность по договору займа от 03.02.2014 г. в размере 100.000 (сто тысяч) руб.
Приложение:
1. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины.
2. Копия договора займа.
4. Копия платежного поручения.

Представитель истца
по доверенности Подпись представителя истца
10.02.2018 г.

Тема № 12. Судебное разбирательство

1.Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
2.Судебное заседание.
3. Порядок представления и изучения доказательств.
4. Окончание рассмотрения дела по существу.
5. Удаление суда для принятия решения.
6.Объявление решения суда. Приостановление производства по делу.
7. Обязанность суда приостановить производство по делу.
8. Право суда приостановить производство по делу.
9.Порядок и последствия прекращения производства по делу.
10. Оставление заявления без рассмотрения.

Тема № 13. Постановления суда первой инстанции

1.Понятие и виды постановлений суда первой инстанции.
2.Сущность и значение судебного решения.
3.Содержание судебного решения.
4.Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
5.Устранение недостатков судебного решения.
6.Законная сила судебного решения.
7.Немедленное исполнение судебного решения.
8.Определение суда первой инстанции.

Тема № 14. Заочное и приказное производство

1.Понятие заочного и приказного производства. Их признаки и значение.
2.Содержание заочного решения и его законная сила.
3.Требования, по которым выдается судебный приказ.
4.Обжалование заочного решения и судебного приказа.
5.Обращение судебного приказа к исполнению.
6.Основания для отмены судебного приказа.

Тема № 15. Особое производство

1.Правовая природа особого производства.
2.Общая характеристика особого производства, его характерные признаки.
3.Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения отдельных категория дел особого производства.

Тема № 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства

1.Процессуальные права и обязанности иностранных лиц.
2.Иск к иностранным государствам и международным организациям.
3.Дипломатический иммунитет.
4. Применение правил подсудности.
5.Исключительная подсудность дел с участием иностранных лиц.
6. Договорная подсудность.

Тема № 17. Апелляционное производство

1.Понятие и сущность апелляционного производства.
2. Разбирательство дела в апелляционной инстанции.
3. Основания к изменению или отмене решения мирового судьи.
4. Определение суда апелляционной инстанции.
5. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Практическое занятие

Подготовьте проект апелляционной жалобы, исходя из фабулы дела.

Фабула дела: Тимохин А.А. обратился в суд с иском к ОАО «Финбанк» с требованиями о признании кредитного договора прекращенным, о признании договора залога прекращенным, взыскании излишне уплаченной суммы денежных средств, обязании передать паспорт транспортного средства, обязании отозвать письмо об ограничении прав на совершение сделки из МРЭО ГИБДД, компенсации морального вреда.

В обоснование своих требований истец указал, что ДД.ММ.ГГГГ между сторонами был заключен кредитный договор № на покупку транспортного средства Chery A15 в ООО «Авто-Трейдер» на сумму 11006 долларов США на срок 36 месяцев с условием погашения кредита ежемесячными платежами по 318,24 долларов США 07 числа каждого месяца. Ввиду разъездного характера работы, у истца не всегда получалось своевременно погасить кредит. В период с ДД.ММ.ГГГГ по ДД.ММ.ГГГГ допущено 3 просрочки на 7,4,1 день. Истцу было начислено 5410,08 долларов США основного долга по кредиту и 60 долларов США штрафных санкций. При уплате истцом 5463 долларов США ДД.ММ.ГГГГ истцу в банке никто не указал, что вносимой суммы не достаточно для оплаты кредита и штрафных санкций. После оплаты кредита ДД.ММ.ГГГГ задолженность перед банком составила 7,08 долларов США. Несмотря на столь незначительную задолженность, как указал истец в исковом заявлении, задолженность предстала в виде ежемесячных штрафов по 55 долларов США и на момент, когда истец узнал об этом, составила 192 доллара США. ДД.ММ.ГГГГ истец уплатил 221,98 долларов США, не пересчитывая правильность начисления. В ДД.ММ.ГГГГ истец получил от банка требование о погашении просроченной задолженности в размере367,73 долларов США.

Истец полагал, что с момента оплаты штрафных санкций в ДД.ММ.ГГГГ должны были быть только обязательные платежи по кредиту. До ДД.ММ.ГГГГ истец не допускал просрочек и оплатил долг до конца. Банк не обращался в суд о взыскании задолженности, не смотря на обязанность п. 9.5 кредитного договора. Разгласив персональные данные истца, банк обратился к коллекторам, которые терроризируют истца письмами, телефонными звонками и СМС-сообщениями. Данные банка о размере задолженности разнятся. Истцом уплачена большая сумма, чем следует. По договору истцом банку был предоставлен залог транспортного средства Chery A15, который неправомерно удерживается банком, не смотря на выполнение истцом, по утверждению последнего, условий кредитного договора. Уточнив требования, истец просил признать кредитный

договор на покупку транспортного средства № от ДД.ММ.ГГГГ и договор залога прекращенными в связи с их исполнением, взыскать излишне уплаченную сумму по кредиту в размере 329,16 рублей, проценты за пользование чужими денежными средствами 18 руб. 50 коп., компенсацию морального вреда 300.000 руб., обязать ответчика передать истцу ПТС №, отозвать письмо из МРЭО ГИБДД Балаш хинского УВД Московской области, ограничивающее права истца на совершение сделок с транспортным средством.

В ходе судебного заседания суд пришел к выводу, что требования Истца о признании кредитного договора прекращенным, о признании договора залога прекращенным, взыскании излишне уплаченной суммы денежных средств, процентов, обязании передать паспорт транспортного средства, обязании отозвать письмо об ограничении прав на совершение сделки из МРЭО ГИБДД предъявлены к ненадлежащему ответчику, поскольку право требования по кредитному договору уступлено банком иному лицу.

Оснований для удовлетворения требования истца о компенсации морального вреда, нет.

Тема № 18. Кассационное производство

1.Сущность и значение кассационного пересмотра.
2. Возбуждение кассационного производства.
3. Приостановление исполнения судебного акта по кассационной жалобе.
4.Сроки рассмотрения, порядок судебного заседания, судебное заседание.
5. Порядок рассмотрения кассационных жалоб.

Практическое занятие

Исходя из фабулы дела, подготовьте проект кассационной жалобы.

О П Р Е Д Е Л Е Н И Е

Судебная коллегия по гражданским делам Московского областного суда

В составе председательствующего – Ш

судей – С. и К

при секретаре – К

рассмотрела в судебном заседании от 22 марта 2017 года апелляционную жалобу ПАО «Банк»

на решение Каширского городского суда от 21 октября 2016 года по делу по иску ПАО «Банк» к Васильевой Ирине Петровне, действующей в своих и интересах несовершеннолетних Васильевой Варвары Валерьевны, Васильевой Алевтины Валерьевны, а также к Строговичу Александру Николаевичу о взыскании задолженности по кредитному договору.

Заслушав доклад судьи – С, объяснения Васильевой И.П., представителей сторон, судебная коллегия

УСТАНОВИЛА:

ПАО «Банк» обратился в суд с названным иском к ответчикам и указывал, что 28.04.2009 года заключил с Васильевым В.В. кредитный договор, по условиям которого он передал заемщику денежные средства в размере <данные изъяты> долларов США сроком до 27.04.2014 под 14% годовых.

Кроме того, с Васильевой И.П. и Строгович А.Н. были заключены договоры поручительства в обеспечение кредитного договора.

09.02.2010 года Васильев В.В. умер, однако ответчики не исполняют условия кредитного договора и по состоянию на 28.03.2016 года сумма задолженности составила <данные изъяты> долларов США, которую истец просил взыскать солидарно с Строгович А.Н. и Васильевых И.П., В.В., А.В. в переделах перешедшего к ним наследственного

имущества после смерти Васильева В.В., а также расходы по оплате госпошлины в сумме 17200 рублей.

Ответчик Васильева И.П. в суде иск не признала и просила суд применить срок исковой давности по заявленным требованиям истца.

Ответчик Строгович А.Н. в суде иск не признал, поскольку со смертью должника прекращается и договор поручительства.

Решением суд отказал истцу в удовлетворении заявленных требований.

В апелляционной жалобе истец просит суд отменить решение суда как незаконное и необоснованное

Проверив материалы дела, выслушав объяснения Васильевой И.П. и представителей сторон, судебная коллегия считает решение суда правильным и оснований для его отмены не имеется.

Отказывая ПАО «Банк» в удовлетворении иска, суд обоснованно исходил из правильно установленных обстоятельств дела, а также положений ст.ст. 367, 1112, 1175, 196,, 200 и 203 ГК РФ.

Согласно положений названных норм материального права, со смертью должника Васильева В.В. обязательства Строгович А.Н., как поручителя по кредитному договору прекращаются, поскольку он не давал согласия отвечать за выполнение обязательства по договору новым должником.

В частности, после смерти Васильева В.В. его правопреемниками являются жена Васильева И.П. и дочери – Васильева В.В. и Васильева А.В., которые должны отвечать по долгам наследодателя в пределах принятого наследственного имущества.

Однако суд в соответствии с заявлением Васильевой И.П. и положениями ст. 196, 200, 203, 1175 ГК РФ правильно пришел к выводу о пропуске истцом срока исковой давности при предъявлении заявленных требований.

Требования кредитора / истца/ должны быть предъявлены в течение срока исковой давности, установленных для соответствующих требований.

При этом смерть наследодателя и подача требований его кредиторами наследникам не могут являться основаниями для перерыва или приостановления срока исковой давности, поскольку согласно ст. 201 ГК РФ перемена лиц в обязательстве не влечет изменения срока давности и порядка его исчисления. Исковая давность по долгам наследодателя продолжает течь без изменений, как если бы смерти должника не произошло.

Таким образом, при предъявлении требований кредиторами наследодателя срок исковой давности, установленный для соответствующих требований не подлежит перерыву, приостановлению и восстановлению.

Как видно из письма Строгович А.Н. истцу от 20.03.2010 года, он сообщил о том, что Васильев В.В. скончался 09.02.2010 года.

При таких обстоятельствах суд обоснованно пришел к выводу о применении срока исковой давности по заявленным требованиям истца.

Руководствуясь ст. 328 ГПК РФ, судебная коллегия

ОПРЕДЕЛИЛА:

Решение Каширского городского суда от 21 октября 2016 года оставить без изменения, апелляционную жалобу ПАО «Банк» без удовлетворения.

Председательствующий –

Судьи –

Тема № 19. Надзорное производство

1.Стадия пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

2.Значение и сущность судебного надзора.

3.Суд, рассматривающий дела в порядке надзора.

4.Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

5.Полномочия и основания к отмене судебных постановлений.
6.Понятие вновь открывшихся обстоятельств и основания пересмотра.
7.Субъекты и объекты пересмотра.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет, источники и система гражданского процесса	Право на обращение в суд. Равенство всех перед законом и судом. Разумный срок судопроизводства и разумный срок исполнения судебного постановления. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел. Источники гражданского процессуального права. Роль постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в судебной практике. Действие норм гражданского процессуального права во времени и в пространстве.
Тема 2. Стадии и принципы гражданского процесса	Порядок разрешения вопросов судом в коллегиальном составе. Основания для отвода прокурора, секретаря судебного заседания, эксперта, специалиста, переводчика. Заявления о самоотводах и об отводах. Порядок разрешения заявления об отводе. Последствия удовлетворения заявления об отводе судьи.
Тема 3. Подсудность и подведомственность, их виды.	Гражданские дела, подсудные районному суду. Гражданские дела, подсудные военным судам и иным специализированным судам. Гражданские дела, подсудные верховному суду республики, краевому, областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области и суду автономного округа. Гражданские дела, подсудные Верховному Суду Российской Федерации.
Тема 4. Лица, участвующие в гражданском процессе	Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Стороны в гражданском процессе Изменение иска, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение. Участие в деле нескольких истцов или ответчиков.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.
Тема 5. Участие прокурора в гражданском процессе	Формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора в зависимости от формы участия. Основания участия прокурора в гражданском процессе. Участие прокурора в суде вышестоящей инстанции.
Тема 6. Представительство в гражданском процессе	Понятие представительства в гражданском судопроизводстве. Назовите лиц, которые могут быть представителями в суде, а также лиц. Виды представительств. Оформление полномочий представителей Отличие судебного представительства от представительства в гражданском праве.
Тема 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе	Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Исчисление процессуального срока. Восстановление процессуального срока. Продление процессуального срока. Приостановление процессуального срока.
Тема 8. Судебное доказывание и доказательство	Виды доказательств. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Отличия судебного доказывания и судебных доказательств от несудебных. Относимость и допустимость доказательств. Достаточность и достоверность доказательств. Судебные поручения. Бремя доказывания. Основания освобождения от доказывания. Обеспечение доказательств.
Тема 9. Судебные расходы и судебные штрафы	Льготы по уплате государственной пошлины**.** Распределение судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы. Уменьшение и сложение судебных штрафов. Судебные издержки. Порядок взыскания госпошлины. Определение размера госпошлины.
Тема 10. Иск	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Значение элементов иска. Виды иска. Право на иск. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Обеспечение иска. Понятие встречного иска. Условия принятия встречного иска.
Тема 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.	Понятие, значение и части судебного разбирательства, их содержание. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательствам. Отложение разбирательства и приостановление производства по делу. Их отличия. Окончание дела без вынесения решения по делу. Отличия прекращения производства по делу от оставления заявления

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	без рассмотрения.
Тема 12. Судебное разбирательство	Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения. Законная сила судебного решения. Немедленное исполнение судебного решения. Определение суда первой инстанции.
Тема 13. Постановления суда первой инстанции	Понятие заочного и приказного производства. Их признаки и значение. Содержание заочного решения и его законная сила. Требования, по которым выдается судебный приказ. Вопрос об обжаловании заочного решения и судебного приказа. Обращение судебного приказа к исполнению. Основания для отмены судебного приказа.
Тема 14. Заочное и приказное производство	Правовая природа дел, вытекающая из публично-правовых отношений. Особенности рассмотрения и разрешения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан, их объединений, организаций, органов, участвующих в проведении выборов, референдума. Рассмотрение в судах дел об оспаривании нормативных правовых актов. Рассмотрение жалоб на действия (бездействие) и решение государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан.
Тема 15. Особое производство	Понятие производства с участием иностранных лиц. Международная подсудность. Понятие личного закона иностранного лица. Процессуальная правоспособность и дееспособность иностранного лица. Порядок исполнения судебных поручений иностранных судов. Порядок признания и приведения в исполнения в РФ решений иностранных судов и арбитражей.
Тема 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	Понятие апелляционного производства. Объекты и субъекты апелляционного обжалования. Процессуальный порядок апелляционного обжалования. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Судебное постановление суда апелляционной инстанции.
Тема 17. Апелляционное производство	Сущность и значение стадии кассационного пересмотра судебных постановлений. Объекты и субъекты кассационного обжалования. Процессуальный порядок кассационного обжалования. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения в кассационном порядке. Судебное постановление суда кассационной инстанции.
Тема 18. Кассационное производство	Стадия пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Значение и сущность судебного надзора. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции. Полномочия и основания к отмене судебных постановлений. Понятие вновь

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	открывшихся обстоятельств и основания пересмотра. Субъекты и объекты пересмотра.
Тема 19. Надзорное производство	Понятие и сущность гражданского процесса. Процессуальные формы защиты прав и законных интересов граждан. Виды гражданского судопроизводства. Гражданская процессуальная форма защиты прав граждан. Источники гражданского процессуального права. Системы гражданского процессуального права.

5.1. Темы эссе[1]

1. Понятие и система гражданского процесса
2. Предмет, источники и система гражданского процесса
3. Стадии и принципы гражданского процесса.
4. Подсудность и подведомственность, их виды.
5. Лица, участвующие в гражданском процессе.
6. Участие прокурора в гражданском процессе
7. Представительство в гражданском процессе.
8. Процессуальные сроки в гражданском процессе
9. Судебное доказывание и доказательства.
10. Судебные расходы и судебные штрафы
11. Иск.
12. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.
13. Решение суда.
14. Постановления суда первой инстанции.
15. Заочное производство.
16. Приказное производство.
17. Упрощенное производство.
18. Особое производство.
19. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
20. Апелляционное производство
21. Кассационное производство.
22. Надзорное производство.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, источники и система гражданского процесса	1 Районная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд Энской области с иском к Субботину А.П. — предпринимателю, занимающемуся индивидуальной предпринимательской деятельностью без регистрации в качестве юридического лица. В исковом заявлении налоговая инспекция сослалась на то, что Субботин А.П. как предприниматель в течение 2011 г. не уплатил налога в сумме 175 000 руб. В судебное заседание арбитражного суда Субботин А.П. не явился, но был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания. Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на гл. 22 ГПК РФ и, в частности, на ст. 233 ГПК РФ,

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

	которая предоставляет право суду в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, вынести заочное решение. *Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации? Расскажите о предмете регулирования норм гражданского процессуального права и норм арбитражного процессуального права.* 2. Белов В.А. (арендодатель) обратился в районный суд с исковым заявлением, в котором просил суд досрочно расторгнуть договор аренды жилого помещения с Абрамяном С.А. (арендатором), арендующим квартиру общей площадью 74,3 кв. м, расположенную по адресу: г. Энский, улица Беговая, дом 7, кв. 18. Как основания для досрочного расторжения договора аренды и выселения Абрамяна С.А. истец указал на факты порчи жилого помещения Абрамяном С.А. В качестве доказательства истец представил акт обследования жилого помещения, составленный специалистами управляющей жилищной организации. Судья 2 августа 2010 г., изучив заявление и акт, приложенный к исковому заявлению, считая гражданское дело несложным для разрешения, назначил его для рассмотрения через 10 дней в судебном заседании, направив по почте сторонам судебные повестки. *Расскажите о стадиях гражданского процесса. Имеются ли нарушения постадийного развития процесса по данному гражданскому делу?*
Тема 2. Стадии и принципы гражданского процесса	1. Налоговая инспекция обратилась к председателю районного суда с требованием предоставить гражданские дела, рассмотренные судом в первом квартале 2013 г., для проверки правильности взимания государственной пошлины. Председатель суда отказал в удовлетворении этого требования, мотивировав отказ тем, что налоговые органы не вправе проверять в судах гражданские дела и решать вопросы о законности взыскания судами государственной пошлины. *Дайте правовую оценку данной ситуации с точки зрения соответствия действий налоговой инспекции и председателя суда принципам процессуального права.* *2.* В ходе судебного разбирательства по делу о признании брака недействительным суд усмотрел необходимость в предоставлении истцом дополнительных доказательств, подтверждающих его требования. Истец сообщил, что такие доказательства у него имеются, но для их представления в суд требуется определенное время. С учетом этих обстоятельств суд объявил перерыв в судебном заседании до 10.00 следующего дня. Поскольку рабочий день еще не закончился, судья, дабы не тратить время впустую, совершил согласно ст. 150 ГПК РФ ряд процессуальных действий по подготовке другого гражданского дела к судебному разбирательству. На следующий день судебное заседание по делу о признании брака недействительным было возобновлено. *Допущены ли судьей нарушения принципов процессуального права?* 3. На заседание областного суда, рассматривающего апелляционную жалобу на решение районного суда, не были допущены граждане, не являющиеся участниками процесса. Им было разъяснено, что согласно ст. 10 ГПК РФ присутствие публики в зале судебного заседания

	разрешается во всех судах при рассмотрении дел в первой инстанции. При рассмотрении дел в суде апелляционной, а также кассационной и надзорной инстанций присутствие в зале заседания лиц, не являющихся участниками процесса, законом не допускается. *Соответствуют ли закону данные разъяснения? Расскажите о принципе гласности*
Тема 3. Подсудность и подведомственность, их виды.	1. Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к производственному кооперативу «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 165 000 руб., сославшись на то, что 9 ноября 2012 г. «Полимер» заключил с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть заводу оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 60 000 руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока и убытки, причиненные заводу ненадлежащим исполнением обязательств по найму имущества. *Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.* 2. Забастовочный комитет объединения «Североуголь» без какихлибо переговоров с администрацией объявил забастовку шахтеров. 8 сентября 2012 г. трудовые коллективы пяти шахт из восьми, входящих в объединение, прекратили работу. Генеральный директор объединения Вернов Т.Н. 14 сентября 2012 г. обратился в районный суд по месту нахождения дирекции объединения с жалобой на действия коллегиального органа (забастовочного комитета), просил признать их незаконными и взыскать ущерб, причиненный объединению в результате забастовки. *Как решается проблема подведомственности и подсудности при рассмотрении коллективных трудовых споров?* 3. Супруги Браун Э.М. и Г.Д. — граждане США, обратились в районный суд по месту нахождения детского дома с заявлением об усыновлении ребенка Агеева Дмитрия, 3 февраля 2008 г. рождения, не имеющего родителей и проживающего в детском доме. Судья принял заявление и другие документы, назначив действия по подготовке дела к судебному разбирательству. На приеме у судьи представитель районного отдела образования (органа опеки) заявил, что гражданское дело возбуждено ошибочно и его должен рассматривать другой суд. *Как должен поступить районный судья? Расскажите о родовой подсудности гражданских дел и подсудности данного дела.*
Тема 4. Лица, участвующие в гражданском процессе	1. Максимов Ю.В. обратился в суд с иском о возмещении ущерба транспортному средству в размере 50 000 руб., вреда вследствие повреждения здоровья в сумме 100 000 руб., а также компенсации морального вреда в сумме 200 000 руб., причиненных в результате дорожно-транспортного происшествия. В качестве ответчика он просил привлечь Лебедева П.А., управлявшего автомашиной в момент аварии. При подготовке к судебному разбирательству выяснилось, что гражданская ответственность Лебедева П.А. застрахована в ОСАО «И». Ответчик Лебедев П.А. против удовлетворения иска возражал, пояснив, что автомашина принадлежит Романову, гражданская ответственность которого застрахована в ООО «Р», а сам Лебедев

	П.А. в момент аварии управлял автомашиной по доверенности. Однако в процессе рассмотрения дела выяснилось, что срок доверенности на имя Лебедева П.А. истек. Автомашина была взята Лебедевым П.А. из гаража Романова Н.Н. самовольно, поскольку Лебедев П.А. не вернул Романову Н.Н. имевшиеся у него ключи от гаража. *Определите круг лиц, участвующих в деле. Изменится ли круг участвующих в деле лиц, если срок доверенности на имя Лебедева П.А. не истек, и он владел автомашиной на законном основании?* 2. Иванов И.П., 14 лет, обратился в районный суд с иском к своему отцу Иванову П.И. о понуждении к исполнению обязанностей по предоставлению образования. Судья районного суда возвратил исковое заявление со ссылкой на отсутствие у истца процессуальной дееспособности и на возможность обращения в суд в его интересах законного представителя. Иванов И.П. подал на определение судьи частную жалобу, где указал, что отец является его единственным живым родителем и в суд с иском к самому себе обращаться не хочет. *Обладает ли истец гражданской процессуальной дееспособностью? Как должен поступить суд апелляционной инстанции? Определите круг лиц, подлежащих участию в данном деле.* 3. Органом местного самоуправления принято решение об изъятии квартиры, принадлежащей на праве общей долевой собственности супругам и их несовершеннолетнему ребенку, в связи с изъятием земельного участка, на котором находится жилой дом, где расположена квартира, для муниципальных нужд. Решение зарегистрировано в установленном порядке в органе, осуществляющем государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. По причине несогласия сособственников квартиры с состоявшимся решением об изъятии жилого помещения орган местного самоуправления обратился в суд с иском о выкупе жилого помещения. *Определите круг лиц, участвующих в деле*
Тема 6. Представительство в гражданском процессе	1. Гаврилов Г.С. предъявил иск к 17-летнему Иванову П.М, который взял у него по договору займа 50 000 руб., но в указанный в договоре срок деньги не вернул. Мать Иванова П.М. не смогла присутствовать в суде из-за болезни и выдала доверенность на представление интересов сына Валову Д.П. Доверенность была удостоверена главным врачом больницы, в которой находилась Иванова Т.В. Гаврилов Г.С. против участия Валова Д.П. в качестве судебного представителя возражал, ссылаясь на то, что доверенность должна быть нотариально удостоверена. Гаврилов Г.С. также сообщил суду, что Иванов П.М. занимается предпринимательской деятельностью и год назад был объявлен судом полностью дееспособным (эмансипированным). *Может ли суд допустить Валова Д.П в качестве представителя?* 2. Шестаков С.М., 74 лет, предъявил иск к Шестаковой И.П. о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчица вступила с ним в брак без намерения создать семью, преследуя цель зарегистрироваться в его квартире. В связи с преклонным возрастом лично участвовать в судебном заседании истец не мог и поручил ведение дела своему родственнику Лапину А.И. Ответчица Шестакова И.П. также поручила ведение дела своему родственнику, который имел юридическое образование и работал следователем в прокуратуре.

	Может ли суд допустить указанных лиц в качестве представителей? Каким образом оформляются полномочия представителей?
Тема 7. Процессуальные сроки в гражданском процессе	1. 19 марта 2018 г. судья Зюзинского районного суда г. Москвы объявил решение об отказе в удовлетворении иска Месяцева И.И. о выселении из принадлежащей ему на праве собственности квартиры его дочери Месяцевой В.И. и ее мужа Днева П.В. В судебном заседании при объявлении судебного решения Месяцев В.И. отсутствовал. Мотивированное решение было изготовлено только 1 апреля 2018 г. Копию судебного решения в канцелярии суда Месяцев И.И. получил 11 апреля 2018 г., в связи с тем, что ранее обратиться в суд за копией решения он не мог, так как находился в больнице на лечении. 13 мая 2018 г. в суд первой инстанции по почте поступила апелляционная жалоба Месяцева И.И. на решение от 19 марта 2018 г. Согласно оттиску почтового штемпеля на конверте, жалоба была направлена по почте 6 мая 2018 г. Суд вынес определение о возврате апелляционной жалобы со ссылкой на пропуск установленного законом срока на апелляционное обжалование. В определении суд указал, что срок на апелляционное обжалование истек 19 апреля 2018 г. *Был ли соблюден Месяцевым И.И. срок на апелляционное обжалование?* *С каким событием/действием закон связывает начало течения срока на апелляционное обжалование? Имеет ли значение дата получения Месяцевым И.И. копии судебного решения?* *Должен ли был Месяцев И.И. ходатайствовать перед судом о восстановлении срока на апелляционное обжалование?* *Какие нарушения* были допущены судом в изложенной правовой ситуации?
Тема 8. Судебное доказывание и доказательство	1. Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства. Судья предложил истице представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов. *Правильно ли судьей определен предмет доказывания по данному делу?* 2. Звягин Т.К. предъявил иск к Бурову В.Д. о возврате денежных средств в размере 100 000 руб. Истец указал, что передал ответчику деньги в долг, с условием возврата через шесть месяцев. Однако ответчик в установленный срок долг не возвратил. Истец пояснил, что, поскольку ответчик является мужем его родной сестры, то, исходя из этических соображений, он не потребовал от него расписки в получении денег. В качестве свидетеля истец просил вызвать их общего с ответчиком знакомого Шатова В.А., который присутствовал при передаче денег в долг и может подтвердить этот факт, а также размер переданной в долг суммы денег. Ответчик, возражая против иска, указал, что признает получение от Звягина Т.К. денег в долг, но в размере 70 000 руб. Ответчик также пояснил, что 40 000 руб. уже возвратил истцу, а срок возврата оставшейся суммы долга к моменту

	обращения Звягина Т.К. в суд еще не истек, поскольку денежные средства передавались сроком не на шесть месяцев, как заявляет истец, а на один год. Ответчик ходатайствовал о вызове в суд в качестве свидетеля своей жены Буровой С.К., которая может указать размер денежной суммы переданной ему истцом, срок возврата долга, а также подтвердить то, что часть денег уже возвращена истцу. *Проанализируйте данную правовую ситуацию с точки зрения допустимости доказательств.*
Тема 9. Судебные расходы и судебные штрафы	1. Лимов С.А. обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Судебным решением Гагаринского районного суда г. Москвы Лимову С.А. было отказано в удовлетворении его требований. Ответчик по делу, работодатель Лимова С.А. ОАО «Сбербанк», после вступления решения в законную силу обратился в суд с иском о возмещении понесенных при рассмотрении дела судебных издержек, к которым были отнесены следующие расходы: а) расходы на оплату услуг представителя, проживающего в г. Лондоне, в размере 100 000 ф. ст.; б) расходы на оплату проезда представителя из г. Лондона в г. Москву на судебные заседания — 150 000 руб. в) расходы по проезду на такси из спальных районов г. Москвы в суд четырех свидетелей — 10 000 руб.; г) почтовые расходы ответчика — 12 000 руб. (по отчетам службы DHL); д) 150 000 руб. в качестве компенсации за потерю времени, так как Лимов С.А. заявил заведомо необоснованный иск. Он был уволен с работы за присутствие на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения, что было подтверждено заключением врача-нарколога. Исковое заявление ОАО «Сбербанк» было оставлено без движения, так как истец не приложил документ об оплате государственной пошлины. Оцените действия суда. *Какое решение должен принять суд по заявленным требованиям?* *В каком порядке возмещаются судебные расходы лицам, участвующим в деле?* *Какие судебные издержки, и в каком размере понес ответчик по рассматриваемому делу?* *В каком порядке возмещаются понесенные свидетелями расходы, связанные с явкой в суд?*
Тема 10. Иск	1. ООО «Восток» обратилось в суд с исковым заявлением о защите деловой репутации, указав, что в телепередаче «Новости экономики» были распространены сведения, не соответствующие действительности и порочащие деловую репутацию организации. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на неподведомственность дела суду *Правильно ли поступил суд? Назовите предпосылки права на предъявление иска*. 2. Погодин В.С. обратился в суд с исковым заявлением о взыскании стоимости испорченного Зыкиным Р.Л. компьютера. Судья возвратил исковое заявление в связи с тем, что отсутствуют указание на модель компьютера, обстоятельства, на которых истец основывает требование, среди документов, прилагаемых к заявлению, отсутствует документ, подтверждающий уплату государственной пошлины.

	Правильно ли поступил судья? Какие требования для подачи искового заявления в суд необходимо соблюсти? Можно ли обжаловать принятое судьей определение?
Тема 11. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству.	1. Гражданин Сколков В.А. подал в Московский городской суд апелляционную жалобу на решение районного суда г. Москвы, которым ему было отказано в удовлетворении его иска о защите прав потребителя. В жалобе он указал, что районный суд не разъяснил ему, какие обстоятельства являются имеющими значение для дела, и что ему, собственно, следует доказывать в процессе. Поэтому суд нарушил ч. 2 ст. 56 и ст. 148 ГПК РФ. Кроме того, Сколков В.А. ожидал, что в порядке подготовки дела к судебному разбирательству будет проведено предварительное судебное разбирательство, где ему в соответствии с ч. 1 ст. 152 судья разъяснит предмет доказывания по делу. Однако этого заседания не было. *Допустил ли, с Вашей точки зрения, районный суд существенные нарушения процессуального права, которые в соответствии с ч. 3 ст. 330 ГПК РФ могут являться основанием для отмены решения, или эти нарушения (если они есть) не могут влиять на правильность решения (ч. 6 ст. 330 ГПК РФ)?* 2. В Верхотурский районный суд Свердловской области был предъявлен иск о разделе домовладения и земельного участка в д. Глазуновка. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству вызвал стороны на собеседование и во время этого собеседования, разъяснив сторонам право на участие в проведении экспертизы, на представление вопросов, на отвод эксперту и иные права, предусмотренные ГПК РФ, назначил по делу судебно-строительную экспертизу. Во время последующего судебного разбирательства по делу ответчиком был поставлен вопрос о несоблюдении процессуального законодательства при назначении экспертизы и об исключении заключения эксперта из числа доказательств. По мнению ответчика, из положений ст. 152 ГПК РФ следует, что назначить экспертизу судья мог только в предварительном судебном заседании, которое не проводилось. Однако в соответствии с п. 13 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ в случаях, предусмотренных ст. 152 ГПК РФ, судья разрешает вопрос о проведении предварительного судебного заседания. Кроме того, в связи с назначением экспертизы производство по делу было приостановлено, а это также, по мнению ответчика, можно было делать лишь в рамках предварительного судебного заседания. *Оцените доводы ответчика*.
Тема 12. Судебное разбирательство	1. Комбинат питания предъявил иск к Сидоровой Л.Н. о взыскании 30 968 руб. в возмещении материального ущерба, причиненного недостачей посуды в столовой, где она, работая бригадиром уборщиц, заключила договор о полной материальной ответственности. Районный суд постановил решение, которым иск удовлетворил. Это решение было отменено по причине неисследованности существенных для дела обстоятельств. При новом рассмотрении дела ответчица заявила отвод судье по тем мотивам, что он при первом рассмотрении дела участвовал в качестве секретаря судебного заседания.

	Судья удалился в совещательную комнату и, обсудив приведенные ответчицей доводы, заявление об отводе отклонил, сославшись на то, что в районе всего один судья, а поэтому в случае удовлетворения заявления гражданское дело некому будет рассматривать. *Правильны ли действия судьи?* 2. Беридзе Г.Т. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья, подготовив в соответствии с ст. 147–153 ГПК РФ дело, назначил его к слушанию в судебном заседании. В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.Т., директор завода Петров В.Н., переводчик, поскольку Беридзе Г.Т. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев Н.Д., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.Т., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца. *Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.* 3. Краснов Е.Д. обратился в суд с иском к Беловой Т.Н. о признании права собственности на часть домовладения и об определении порядка пользования земельным участком. В первое судебное заседание обе стороны не явились и никаких документов, подтверждающих уважительность причин отсутствия, не представили. Во второе судебное заседание стороны вновь не явились. Судья постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения. В частной жалобе Краснов Е.Д. просил отменить вынесенное определение, указывая, что в исковом заявлении он просил суд рассмотреть дело в его отсутствие в связи с тем, что он является инвалидом первой группы, не имеет обеих ног. Ответчица также обжаловала это определение, ссылаясь на то, что в повестке с вызовом на второе судебное заседание была ошибочно указана дата рассмотрения дела, в подтверждение чего к жалобе приобщила судебную повестку. *Имеются ли основания для отмены определения об оставлении иска без рассмотрения?*
Тема 13. Постановления суда первой инстанции	1. *Какое постановление (решение или определение) должен вынести суд в результате рассмотрения по существу следующих заявлений:* а) заявление ответчика о передаче дела в суд по месту его жительства; б) заявление Ивановой Т.А. о наложении ареста на автомашину «Волга» в порядке обеспечения ее иска к бывшему мужу Иванову Ф.П. о разделе совместно нажитого имущества; в) заявление предприятия «Красная роза» к Мансурову Т.А. о выселении без предоставления другого жилого помещения; г) заявление Кузнецова Н.А. об отсрочке исполнения решения; д) жалобы граждан — учредителей кооператива на решение Администрации района, которым отказано в государственной регистрации кооператива; е) заявление Ефимовой А.И. об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным исполнителем при обращении взыскания на

	имущество Курочкина Н.П.; ж) заявление Кувшинова А.В. о сложении штрафа в размере 100 000 руб., наложенного на него судом за нарушение порядка в зале судебного заседания во время разбирательства дела; з) жалобы Носкова Д.П. на незаконное наложение штрафа за безбилетный проезд в пригородном электропоезде; и) заявление Шебанова Л.Д. с просьбой допустить его к участию в процессе в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика. 2. *Проверьте, правильно ли изложены резолютивные части в решениях судов*: 1. Взыскивать с Молюкова Ю.В. ежемесячные алименты на содержание дочери Ольги рождения 24 мая 2010 г. в пользу Молюковой Т.П., начиная с 2 апреля 2012 г. до совершеннолетия ребенка; 2. Взыскать с Морозова П.С., проживающего по адресу: г. Москва, Ленинский проспект, д. 87, кв. 309, в пользу Троекуровой Н.Н. 250 000 руб., полученных в долг на три месяца для приобретения материалов на ремонт квартиры 3. Просить директора завода «Электрон» восстановить Кукушкина Г.Н. на работе и взыскать в его пользу 6000 руб. за вынужденный прогул; 4. Разделить совместно нажитое Бучкиными М.И. и К.Н. имущество стоимостью 30 000 руб. в равных долях, выделив Бучкиной М.И. стиральную машину, телевизор, холодильник и мебель, а Бучкину К.Н. — автомашину, фотоаппарат, рабочее кресло; 5. Прекратить деятельность средства массовой информации, поскольку редакция газеты нарушила законодательство о средствах массовой информации.
Тема 14. Заочное и приказное производство	1. Семенова В.Н. предъявила иск к Карамышеву Н.Г. о расторжении договора купли-продажи квартиры. Судебное заседание было назначено на 27 ноября 2012 г. 26 ноября 2012 г. в суд поступило заявление от Карамышева Н.Г., в котором он указал, что в суд не придет, но с иском не согласен. В судебном заседании истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения и предъявила доказательства в подтверждение своих требований. *Как должен поступить суд?* *2.* Ответчик, против которого было вынесено заочное решение, обратился в суд с заявлением об отмене этого решения. Он заявил, что не знал о возможности разрешения спора в его отсутствие, а если бы знал о таком правиле, обязательно явился бы на заседание суда. *Подлежит ли удовлетворению такое заявление об отмене заочного решения?* 3. Паршин Н.С., против которого было вынесено заочное решение по иску Малинина А.Г. о взыскании долга, через пять дней после получения копии этого решения обратился в суд первой инстанции с заявлением об отмене заочного решения, направив одновременно в вышестоящий суд апелляционную жалобу на это решение. *Проанализируйте сложившуюся ситуацию*
Тема 15. Особое производство	1. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Соева М.М. недееспособным, ссылаясь на то, что Соев М.М. страдает психическим расстройством. От Соева М.М. поступило в суд

	заявление, что он не может явиться в судебное заседание, поскольку находится на излечении в больнице специального типа. Суд рассмотрел заявление и принял решение, которым заявление прокурора удовлетворил. В основу решения было положено определение Ковровского районного суда, согласно которому Соев М.М. был освобожден от уголовной ответственности и направлен на принудительное лечение. *Каков состав лиц, которые должны участвовать в рассмотрении данного дела? Каковы особенности доказывания по данному делу? Какие ошибки были допущены при рассмотрении дела и вынесении решения*? 2. Митрофановой А.Р. было утеряно свидетельство о рождении, которое впоследствии было восстановлено органом записи актов гражданского состояния. При восстановлении свидетельства о рождении была неправильно указана дата рождения Митрофановой А.Р. — вместо даты 15 июля 1965 г. была указана дата 16 июня 1965 г. Митрофанова А.Р. обратилась в отдел ЗАГС с просьбой внести исправление в свидетельство о рождении и получила отказ. Митрофанова А.Р. обратилась в суд с заявлением, в котором просила обязать орган ЗАГС исправить в свидетельстве о рождении дату ее рождения. *Какие действия должны быть совершены судом?* 3. Сутягин П.П. обратился в суд с заявлением о восстановлении утраченного судебного производства. В заявлении он указал, что просит восстановить производство по делу по его иску к Воронину С.Т. о взыскании долга, что судебное разбирательство закончилось в его пользу, решение было объявлено, но составление мотивированного решения было отложено на пять дней, за это время в здании суда случился пожар из-за возгорания электропроводки, в результате чего выгорела часть здания, следствием пожара стала утрата его дела. Поскольку ответчик уезжает на длительное время в экспедицию, то новое предъявление иска и рассмотрение дела может затянуться на длительный срок, в то время как восстановление производства, а именно решения по делу, поможет Сутягину П.П. как можно быстрее вернуть причитающуюся ему сумму денег. *Какова подсудность данного дела? Какие действия должны быть совершены судом? Каково содержание решения о восстановлении утраченного судебного производства? Как обжалуются судебные постановления, связанные с восстановлением утраченного судебного производства?*
Тема 16. Производство с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	1. Лагарж М., проживая во Франции и будучи гражданином Франции, предъявил иск о расторжении брака и разделе имущества к 215 гражданке РФ Ковалевой Н.А. в Трибунал большой инстанции во Франции. Ковалева Н.А. после фактического распада семьи переехала жить в Москву. Спор между супругами возник по поводу квартиры в Париже и дачи в Подмосковье, приобретенных за время совместной жизни. *Как разрешить возникшие процессуальные вопросы*? 2. В российский суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения Высокого суда Англии и Уэльса. Указанным решением был удовлетворен иск Леклера Д. к Аварову С.П. о взыскании 20 000 ф. ст. в качестве возмещения ущерба, причиненного

	имуществу. При исследовании приложенных к ходатайству документов российский суд обнаружил, что в документах отсутствуют доказательства своевременного и надлежащего извещения ответчика о времени и месте рассмотрения дела. *Как должен поступить российский суд*? 3. *Определите подсудность следующих категорий дел:* а) по иску гражданина Российской Федерации к гражданину Франции о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного на территории Российской Федерации; б) по иску гражданина ФРГ к российскому гражданину о признании недействительным договора аренды помещения, находящегося по адресу: г. Москва, проспект Мира, д. 2; в) по иску Агеевой Т.Б. к Агееву Л.П., проживающим в США, о расторжении брака.
Тема 17. Апелляционное производство	1. Решением Красноярского краевого суда от 30 сентября 2012 г. гражданам США — Симпсон Э. и Симпсон М. было отказано в удовлетворении заявления об усыновлении ребенка. Заявители обжаловали решение в апелляционном порядке, подав 5 октября 2012 г. апелляционную жалобу. Определением Красноярского краевого суда апелляционная жалоба была возвращена в связи с истечением срока обжалования, предусмотренного ст. 321 ГПК РФ. Граждане США обратились в Верховный Суд РФ с заявлением о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы, указав в нем, что были неверно информированы своим представителем о десятидневном сроке подачи апелляционной жалобы. Посчитав данный срок нереальным для подготовки апелляционной жалобы, заявители вернулись домой. Позднее они получили новую информацию относительно срока апелляционного обжалования, подготовили апелляционную жалобу и подали ее в Красноярский краевой суд. Причины пропуска срока на апелляционное обжалование заявители считают уважительными, просят удовлетворить их заявление, принять апелляционную жалобу и рассмотреть ее в предусмотренном законом порядке. *Что понимается под правом апелляционного обжалования? Каков порядок осуществления данного права? Соответствуют ли закону действия заявителей? Как следует поступить суду*? 2. № 4 Решением районного суда Синичкину И.П. было отказано в удовлетворении его требования, предъявленного к Воронину М.С., о возврате телевизионной панели «Самсунг». Синичкин И.П. с решением не согласился и подал апелляционную жалобу, в которой просил суд апелляционной инстанции решение отменить, вынести новое решение, которым обязать М.С. Воронина вернуть ему телевизор или его стоимость. Поскольку судом первой инстанции рассматривалось требование Синичкина о возврате, а не стоимости телевизионной панели, то апелляционная жалоба была оставлена без движения. В определении в качестве основания оставления апелляционной жалобы без движения судья указал на нарушение Синичкиным И.П. требования ст. 322 ГПК РФ о запрете заявления в апелляционной жалобе новых требований, не заявленных при рассмотрении дела в суде первой инстанции. *Какие требования следует считать новыми? Правильно ли апелляционная жалоба оставлена без движения*?

	3. При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции Ромашкин Г.И. обратился с ходатайством о допросе в качестве свидетелей его соседей по дому. Суд апелляционной инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что при повторном рассмотрении дела он не вправе исследовать доказательства, которые не были предметом исследования при рассмотрении и разрешении дела судом первой инстанции. *Как действует в апелляционном производстве принцип состязательности? Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства?*
Тема 18. Кассационное производство	1. Районный суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации Каширского района к Першину о взыскании 5000 руб., решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное решение и определение Администрация Каширского района принесла кассационную жалобу, которая была подана в районный суд. Судья принял жалобу и направил ее в областной суд. *Правильны ли действия Администрации Каширского района и судьи районного суда*? 2. Решением мирового судьи, оставленным без изменения судом апелляционной инстанции, произведен раздел нажитого в браке имущества между Алексеевой А.В. и Алексеевым С.М. Алексеева А.В. подала кассационную жалобу на эти судебные постановления. *В какой суд должна быть подана кассационная жалоба? Как поступить Алексеевой А.В., если ее жалоба будет оставлена без удовлетворения?* 3. По апелляционной жалобе Акимова П.Ф. на основе дополнительно представленных им доказательств суд апелляционной инстанции отменил решение и вынес новое решение об удовлетворении иска. В кассационной жалобе Баев С.И. просил отменить апелляционное определение, ссылаясь на то, что суд апелляционной инстанции незаконно исследовал дополнительные доказательства, представленные Акимовым П.Ф. *Имеются ли основания для отмены судебного постановления? В суд какой инстанции должно быть направлено дело в случае отмены судебного акта?*
Тема 19. Надзорное производство	1. Иванов Н.А. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой па постановление Президиума Тульского областного суда и определение судьи Верховного Суда РФ об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. *Какое решение должен принять судья по поступившей в Верховный Суд РФ жалобе*? 2. Определением судьи Верховного Суда РФ Сидорову С.В. отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. На это определение Сидоров С.В. принес надзорную жалобу в Верховный Суд РФ. Судья принял эту жалобу к рассмотрению, изучил ее и отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. *Соответствуют ли закону действия судьи*? 3. Президиум Верховного Суда РФ отменил решение суда субъекта

	Российской Федерации, определение Апелляционной коллегии Верховного суда РФ и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции в ином составе судей. В Постановлении Президиум указал на то, что вынесенные по делу судебные акты нарушили права гражданина Иванова С.В., гарантированные Конституцией РФ, но конкретно какие права, не указал. Кроме того Президиум не согласился с оценкой доказательств, сделанной судом первой инстанции, и предписал суд при новом рассмотрении дела руководствоваться документом, удостоверенным нотариусом, а не показаниями свидетелей, допрошенных по делу, поскольку этот документ имеет большую юридическую силу и ему следует отдать предпочтение. При новом рассмотрении дела суд первой инстанции, оценивая собранные доказательства, вновь отверг указанный документ, посчитав его недостоверным доказательством, и в подтверждение своей позиции привел в решении свои аргументы. *Дайте оценку действиям Президиума Верховного Суда РФ и суда первой инстанции, рассмотревшего дело после отмены решения судом надзорной инстанции.*

5.3.Практикум

Кейс 1

При приеме заявления о выдаче судебного приказа судья установил, заявление оплачено государственной пошлиной в меньшей сумме, нежели предусмотрено Налоговым кодексом РФ.

Судья оставил заявление о выдаче судебного приказа без движения, установив взыскателю трехдневный срок на доплату пошлины.

На следующий день взыскатель доплатил государственную пошлину, и судья немедленно вынес судебный приказ. Через три дня после вынесения судебного приказа он был направлен по почте должнику. Принимая во внимание, что в течение двух недель после отправки должнику судебного приказа, никаких возражений от должника не поступило, мировой судья направил судебный приказ в службу судебных приставов для принудительного исполнения взыскания.

Законны ли действия судьи?

Кейс 2

Судья признал обязательным явку ответчика в суд по делу о расторжении брака. Однако ответчик в суд не явился. Судья вынес определение о приводе ответчика, указав, что метод гражданского процессуального права носит императивный характер. В соответствии с этим все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства?

Кейс 3

После получения копии судебного приказа должник направил в суд апелляционную жалобу. В ней указывалось, что судья, вынося судебный приказ, не вызвал его в судебное заседание и не выслушал его возражения.

Было ли нарушено требование законодательства при вынесении судебного приказа? Как должен поступить должник при получении копии судебного приказа?

Кейс 4

В отдел службы судебных приставов поступил исполнительный лист о восстановлении на работе незаконно уволенного работника Силкина Н.Ф. Через 12 дней гражданин Силкин Н.Ф. обратился к судебному приставу с требованием о немедленном исполнении данного исполнительного документа. Судебный пристав-исполнитель

ответил, что срок исполнения составляет два месяца и требования взыскателя необоснованны.

Прав ли в данной ситуации судебный пристав?

Перечислите сроки исполнения.

В какой орган должен обжаловать действия пристава-исполнителя и каков порядок судебного разбирательства по данной жалобе?

Кейс 5

1 февраля 2014 года мировым судьей Милютиным А.Г. вынесен судебный приказ о взыскании задолженности в пользу Потребительского общества «Федеральный кредитный союз» по договору займа солидарно с Г.Т., П.П., Р. В тот же день в целях обеспечения иска судьей наложен арест на автомобиль, принадлежащий Г.Т. 4 мая 2008 года мировым судьей вынесен второй приказ о взыскании оставшейся задолженности по этому же договору займа. 22 июня 2008 года названные выше приказы мировым судьей Г.В. отменены и заявителю разъяснено, что заявленные требования могут быть предъявлены в порядке искового производства. При этом, должники не были извещены о приказах и о наложении ареста на автомобиль Г.Т. Тем не менее в июне 2008 года во исполнение судебных приказов принадлежащий Г.Т. автомобиль был продан

Укажите ошибки, допущенные судьей.

Каким образом в указанной ситуации следует поступить суду и какое судебное постановление должен вынести суд?

Кейс 6

Судебный пристав-исполнитель арестовал имущества должника – автомашину и передал па ответственное хранение взыскателю. Должник посчитал незаконным изъятие своего имущества и передачу его на хранение взыскателю и обратился в суд с жалобой.

Обоснована ли жалоба должника?

Имеет ли право судебный пристав-исполнитель передавать имущество должника на хранение лицу, назначенному самим судебным приставом?

Отвечает ли по закону ответственный хранитель за сохранность вверенного ему имущества?

Какой порядок обжалования действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя в суд общей юрисдикции?

Кейс 7

Иванов подал исковое заявление с требованием о снятии обязанности по возмещению ООО «Марриотт-органайзинг» стоимости 1 микрофона для синхронного перевода. Данная обязанность была установлена судебным приказом, выданным мировым судьей 123 участка Гагаринского района города Москвы по заявлению ООО. Иск Иванова был основан на том, что не вернул микрофон не он, а его однофамилец. Своевременно возразить против вынесению судебного приказа Иванов не мог, поскольку переехал жить на другой адрес. Мировой судья принял исковое заявление и, рассмотрев дело по существу, основываясь на том, что иск признан ответчиком, вынес решение об удовлетворении иска.

Препятствует ли наличие судебного приказа обращению в суд с исковым заявлением по тождественному иску?

Какими источниками регулируются действия участников гражданского процесса по данному делу?

Ответ обоснуйте.

Кейс 8

Новиков обратился к мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании с Петрова и Иванова вексельной суммы в размере 500 000 рублей, которую должники отказались платить. Вексель был опротестован в неплатеже нотариусом.

Судья вынес судебный приказ. Иванов в установленные сроки ответа не дал. Петров прислал свои возражения.

Как должен поступить судья?

Каков порядок обжалования судебного приказа?

Кейс 9

По договору дарения Иванова получила от своей матери драгоценное кольцо на сумму 350 000 рублей, которое временно хранилось у ее брата в сейфе. Спустя год брат отказался вернуть сестре кольцо, так как продал его. Иванова обратилась в суд с требованием о выдаче судебного приказа о возврате вещи, незаконно удерживаемой Ивановым. Судья вынес судебный приказ, которым взыскал стоимость кольца и государственную пошлину.

Опишите процессуальные ошибки, допущенные судом.

С каким исковым заявлением (наименование) должен обратиться в суд Иванова?

Составьте исковое заявление по данному делу.

Кейс 10

Гражданин Канделаки просил признать незаконным вступившее в законную силу судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Каков порядок обжалования решения суда по данному делу?

Кейс 11

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен брат ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ брат не должен свидетельствовать против своего брата.

Дайте оценку данному заявлению?

Кейс 12

Решением окружной избирательной комиссии г. Москвы Лемешевой было отказано в регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по данному округу. Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ, принятым по жалобе Лемешевой, решение окружной избирательной комиссии было признано законным. Лемешева обратилась в Московский городской суд с жалобой на решение избирательных комиссий, в которых просила об их отмене с возложением на окружную избирательную комиссию обязанности по регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по названному избирательному округу. Определением судьи Московского городского суда в принятии жалобы было отказано. Отказывая Лемешевой в принятии жалобы, судья сослался на то, что её жалоба была рассмотрена по существу Центральной избирательной комиссией и оставлена без удовлетворения. Таким образом, Лемешева своё право на обжалование реализовала, а поэтому суд не вправе принимать её жалобу к рассмотрению.

Правильно ли определение судьи?

В какую судебную инстанцию вправе обратиться Лемишева на действия судьи?

Кейс 13

При подаче гражданином Селезнёвым иска о разделе имущества, судья выяснил, что срок исковой давности истек год назад, уважительных причин пропуска срока исковой давности не имелось. В связи с этим судья отказался принять исковое заявление к рассмотрению.

Определите правомерность решения судьи.

Кейс 14

Гражданин Ненароков обратился в кредитную организацию с просьбой выдать ему справку о проведенных денежных операций с его счётом за последний год, которая ему необходима для разрешения спора в суде. Кредитная организация в выдаче подобной справки отказала.

Каким образом Ненароков может получить необходимы доказательства?

Кейс 15

При рассмотрении дела по иску о взыскании долга ответчик после допроса свидетелей заявил отвод судье на том основании, что судья является родственником друга истца.

Подлежит ли удовлетворению данный отвод? Перечислите основания отвода судьи. В какой части судебного разбирательства разрешается вопрос отводов?

Кейс 16.

Иванов И.И. обратился в суд общей юрисдикции с исковым заявлением к Ивановой М.И. о разделе совместно нажитого имущества. В исковом заявлении просил суд расторгнуть брак и разделить имущество в равных долях.

Определите, какими нормативно-правовыми актами суду общей юрисдикции необходимо руководствоваться при вынесении судебного постановления (решения). Может ли суд взять во внимание в стадии рассмотрения дела международные договоры, конвенции?

Кейс 17.

Граждане Иванов и Петрова проживали в г. Минске Республики Беларусь. В июне 2006 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Иванов передал в долг Петровой 300 тыс. белорусских рублей (денежная единица Белоруссии) сроком на один год, т.е. до 20 июня 2007 г. В течение 2007 г. и кредитор Иванов, и должник Петрова переехали на постоянное место жительства в г. Тамбов Тамбовской области. В связи с тем, что Петрова не возвратила долг, Иванов в октябре 2007 г. предъявила иск в Ленинский районный суд г. Тамбова о взыскании долга.

Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы ГК Республики Беларусь и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК Республики Беларусь, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства.

Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Дайте сравнение правил применения норм материального и процессуального права в пространстве. Правильно ли поступил суд?

Кейс 18.

К. страдает психическим расстройством, несколько раз он госпитализировался для прохождения стационарного психиатрического лечения. К. проживал с матерью, не работал и получал пенсию по инвалидности.

Мать К. обратилась в суд с заявлением о признании его недееспособным. Судья рассмотрел дело на основе письменных доказательств (экспертное заключение), не заслушивая заявителя. Кроме того, К. не был уведомлен о заседании и не присутствовал на нем.

В результате, суд признал К. недееспособным, сославшись на выводы экспертов.

Были ли в данном деле нарушены принципы гражданского судопроизводства?

Кейс 19.

С. предъявила иск к Ю. о разделе наследства, открывшегося после смерти ее брата – мужа ответчицы. Истица указала, что она нетрудоспособна по состоянию здоровья, получает небольшую пенсию и на протяжении многих лет находилась на иждивении брата, и, таким образом, обладает правом на обязательную долю в наследстве.

Суд удовлетворил иск, приняв во внимание объяснения истицы и показания свидетелей с ее стороны. В тоже время суд оставил без оценки показания свидетелей со стороны ответчицы, утверждавших, что истица не находилась на иждивении брата, проживала со своей дочерью и зятем.

Были ли при рассмотрении данного дела нарушены принципы гражданского процессуального права?

Кейс 20.

Индивидуальный предприниматель построил торговый павильон, расположенный в охранной зоне объекта культурного наследия. Прокурор решил подать заявление в защиту свобод и законных интересов неопределенного круга лиц, в том числе муниципального образования, и его требования связаны с возложением на индивидуального предпринимателя

обязанности снести объект недвижимости, поскольку при строительстве нарушены нормы экологического законодательства (отсутствует государственная экологическая экспертиза).

Определите подведомственность дела.

Кейс 21.

Гражданин В. уплачивающий алименты на несовершенную дочь Ирину, предъявил исковое заявление, содержащее требование об уменьшении размера алиментов, так как он находится в тяжелом материальном положении. Исковое

заявление подано по месту жительства истца.

Должен ли судья принять исковое заявление к рассмотрению?

Кейс 22.

Судом при рассмотрении дела о признании Копыловой недееспособной принимала участие в судебном разбирательстве дочь Копыловой. Суд ограничился присутствием дочери, признав ее истицей и вынес решение в отсутствие о признании Копыловой недееспособно, в ее отсутствие.

Ознакомьтесь с положениями ст. 34, 37, 38, 52 ГПК РФ судебной практикой о процессуальных правах истца и ответчика. Правильно ли поступил суд?

Какие имеются процессуальные права у участников процесса? Что значит существенное нарушение процессуальных прав? Обоснуйте ответ.

Кейс 23.

Иванов обратился в суд о возмещении вреда, полученного в результате затопления своей квартиры. Суд при принятии искового заявления вынес определение об исключении из списка ответчиков Минпромторга Российской Федерации, не смотря на то что автор искового заявления указал в чем, по ее мнению, состоят нарушения ее прав со стороны данного ответчика.

Правильно ли поступил суд?

Как рассматривается принцип диспозитивности при формировании сторон истцом?

Вправе ли истец подать иск к нескольким ответчикам?

Кейс 24.

Гражданка Егорова предъявила иск о расторжении брака с Егоровым и разделе совестно нажитого имущества, в том числе жилого дома. В судебном заседании мать Егорова заявила о своих правах на часть дома, так как по расписке она передала деньги сыну на постройку дома. Свое требование мать Егорова оформила в письменной форме.

Определите круг участников процесса.

Кейс 25.

Гражданин Веселов, являясь работником ООО «Энергетик», во время проведения ремонтных работ не выставил ограждение и предупредительных знаков, в результате чего пострадал гражданин Ванюшин. Ванюшин решил взыскать ущерб, причиненный здоровью в судебном порядке.

Определите круг участников процесса.

Кейс 26.

Прокурор межрайонной прокуратуры г. Москвы, в интересах Ф.М., обратился с иском к ответчику ОСЗН района Черемушки УСЗН ЮЗАО г. Москвы об отмене распоряжения "Об отказе в заключении договора о приемной семье и назначении выплаты денежных средств на содержание подопечного", и обязать ОСЗН района Черемушки УСЗН ЮЗАО г. Москвы

заключить договор о приемной семье с опекуном Ф.М. в отношении малолетнего опекаемого Б. с назначением денежного содержания малолетнего.

От прокурора Черемушкинской межрайонной прокуратуры г. Москвы в суд поступило ходатайство об отказе от иска и прекращении производства по делу.

Представитель ответчика ОСЗН района Черемушки УСЗН ЮЗАО г. Москвы по доверенности Ш. в судебное заседание явилась, не возражала.

Разрешая ходатайство прокурора об отказе от иска и прекращении производства по делу, суд, руководствуясь положениями ст. 221 ГПК РФ, в отсутствие нарушений прав ответчика в связи с отказом истца от иска, пришел к выводу о прекращении производства по делу по основаниям, предусмотренным ст. абз. 4 ст. 220 ГПК РФ.

Правильно ли потупил суд?

Кейс 27.

Оренбургский областной совет ДСО «Спартак» предъявил иск к Лаврухину о взыскании 45 000 руб. невозвращенного аванса на командировочные расходы. В судебном разбирательстве участвовал председатель областного совета ДСО «Спартак», представивший суду

доверенность, подписанную заместителем главы муниципалитета и главным бухгалтером.

Каков порядок допуска в процесс органов юридических лиц?

Был ли соблюден этот порядок в приведенном случае?

Какие процессуальные действия вправе совершать указанные органы?

Кейс 28.

Смирнов по договору подряда обязался изготовить для завода «Металлист» плакаты. Стоимость работы была определена в размере 65 000 руб. Однако после того, как плакаты были изготовлены, заказчик уплатил Смирнову лишь 20 000 руб., ссылаясь на низкое качество выполненной работы. Смирнов предъявил иск к заводу «Металлист» о взыскании недоплаченных 45 000 руб. Поскольку истец во время разбирательства дела находился на излечении в больнице, он уполномочил на ведение дела в суде свою жену – Смирнову, выдав ей доверенность, удостоверенную его лечащим врачом. В качестве представителя ответчика в судебное заседание явился юрисконсульт завода «Металлист» Потапов, который предъявил суду свое служебное удостоверение.

Надлежащим ли образом оформлены полномочия представителей?

Как должен поступить суд?

Кейс 29.

Лукьянова предъявила в суд иск о признании права собственности на часть дома к своей мачехе Вдовиченко, являющейся инвалидом I группы. В судебное заседание явился попечитель ответчика, представивший суду выписку из решения местной администрации о назначении его попечителем над Вдовиченко в связи с тем, что она по состоянию своего здоровья не может самостоятельно осуществлять свои права. Суд допустил попечителя ответчика к участию в процессе в качестве его представителя.

Правильно ли поступил суд?

Укажите виды судебного представительства.

К какому из них и при каких условиях может быть отнесено представительство попечителя в данном случае?

Кейс 30.

20 января суд вынес решение о взыскании с Носова в пользу Миронова 100000 руб. 23 января Носов скончался, не успев подать апелляционную жалобу. 12 февраля суд приостановил производство по делу.

Сын Носова обратился 25 февраля в суд с жалобой на решение суда от 20 января. Судья отказал в принятии жалобы, указав, что срок обжалования решения истек 22 февраля в связи с приостановлением производства по делу.

Правомерны ли действия судьи?

Кейс 31.

Ситников обратился в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Никифорова в порядке обеспечения доказательств. При этом он указал, что Никифоров, проживающий в г. Дмитрове, уезжает в заграничную командировку.

Ситников пояснил, что Никифоров присутствовал в момент причинения ему вреда Козловым.

Ситников предполагает предъявить к Козлову иск о возмещении вреда.

Должен ли суд удовлетворить просьбу Ситникова?

Кейс 32.

Клочков обратился в суд с иском к Мироновой о признании за ним права собственности на ½ долю жилого дома, сославшись на то, что он приобрел ее в 2016 году у матери ответчицы.

В 2017 году мать ответчицы скончалась, не успев оформить договор в надлежащей порядке. Истец представил в суд расписку умершей, в которой излагались все условия заключенного договора, и содержалось обязательство продавца в ближайшее время оформить договор в надлежащей форме и передать все документы в регистрационную палату.

Истец указал также, что с момента покупки он проживает в приобретенной им части жилого дома, несет все расходы по ее содержанию, платит налоги и сборы, в подтверждение чего просил допросить свидетелей и приобщить к делу счета и квитанции.

Судья отказал в приобщении к делу расписки и квитанций и в вызове свидетелей, указав, что в соответствии со ст. 165 ГК РФ единственно допустимым доказательством заключения договора купли-продажи дома является государственная регистрация договора.

Правильны ли действия судьи?

Кейс 33.

ДНТ "Загородное" (далее - товарищество), обратилось в суд с иском к Лобач Н.А. о взыскании убытков, связанных с оплатой услуг представителя по гражданскому делу, рассмотренному другим судом.

В обоснование заявленных требований истец указал, что им было заключено соглашение с адвокатом Варнавским Д.М. на оказание юридической помощи товариществу в суде по иску Лобач Н.А. к товариществу о признании членом ДНТ "Загородное". Судом исковые

требования были удовлетворены.

За оказание юридической помощи адвокату было уплачено 25 000 рублей, которые представитель товарищества просил взыскать с ответчицы.

Подлежат ли удовлетворению требования истца?

Кейс 34.

В ходе судебного заседания Кулаков В.В., являясь представителем истца, нарушалпорядок в судебном заседании, а именно: неоднократного перебивал председательствующего, мешая проведению судебного заседания.

Председательствующий вызвал судебного пристава и попросил оформить материалы для привлечения Кулакова В.В. к ответственности.

Судебный пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов специализированного отдела по обеспечению установленного порядка деятельности судов города N Управления Федеральной службы судебных приставов в отношении Кулакова В.В. составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном частью 2 статьи 17.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

На основании этого мировой судья наложил на Кулакова В.В. штраф в размере 500 рублей.

Были ли допущены нарушения по делу?

Кейс 35.

При рассмотрении требования о взыскании долга по договору займа, ответчик предъявил встречный иск. В обоснования встречного иска определено обстоятельство ранее возникшего долгового обязательства, чем договор займа. По которому истец по настоящему делу является должником на сумму, превышающую договор займа.

При наличии явной взаимосвязи встречных требований обязательств первоначального и заемного суд отказал в принятии встречного иска.

Какие правовые последствия связаны с рассмотрением дела по договору займа?

Как оформляется отказ суда от принятия встречного иска.

Будет ли приостановлено дело по рассмотрению первоначального иска, до решения вопроса по принятию встречного иска?

Препятствует ли процессуальному праву лица на обращение в суд, отказ суд на принятие встречного иска?

Кейс 36.

Проверьте правильность следующих записей в резолютивной части решения:

1. «Взыскать с Трунова Степана Петровича в пользу Дьякова квартирную плату за два месяца (август и сентярь) по установленным ставкам».

2. «Признать за Ермаковым Петром Ивановичем право собственности на домовладение № 24 по Лесной улице поселка Дружба. Взыскать с Ермакова 650 000 рублей в пользу Сергачевой Ирины Романовны в случае, если она освободит жилую площадь, занимаемую в доме Ермакова П.И.».

3. «Признать за Ермаковым Петром Ивановичем право собственности на домовладение № 24 по Лесной улице поселка Дружба. Взыскать с Ермакова 650 000 рублей в пользу Сергачевой Ирины Романовны в случае, если она освободит жилую площадь, занимаемую в доме Ермакова П.И.».

4. «Разделить все совместное имущество супругов Алексеевых общей стоимостью 9 000000 рублей пополам, выделив Алексеевой Раисе Павловне мебель, постройку на дачном участке и другой имущество домашнего обихода, а Алексееву Павлу Трофимовичу - автомашину марки «Ниссан», набор удочек и другие рыболовные принадлежности».

Кейс 37.

Супруги граждане США Д. обратились с просьбой разъяснить им порядок усыновления ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранцами; в частности, в какой государственный орган следует обращаться, каково содержание заявления об усыновлении, какие документы следует приложить к заявлению, какова процедура усыновления.

Дайте юридическую консультацию гражданам США?

Кейс 38.

Суд рассмотрел дело об усыновлении без участия усыновляемого ребенка, достигшего возраста четырнадцати лет, и без получения его согласия на усыновление, поскольку до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считал его своим родителем.

Правомерно ли решение суда?

Чье участие обязательно при рассмотрении дел об усыновлении?

Прокомментируйте соответствующие нормы гражданского процессуального и семейного законодательства.

Кейс 39.

10 февраля 2014 г. Петрова К.Н., проживающая в Московской области, обратилась в Симоновский районный суд г. Москвы с заявлением о признании безвестно отсутствующей своей дочери Петровой А.Т., 1990 года рождения. В обоснование указанного требования Петрова изложила следующие обстоятельства: 23 ноября 2013 г. в

11-00 ее дочь отправилась в гости к своему знакомому Мухамеду, гражданину Туниса, проживающему в общежитии Российского Университета Дружбы Народов (РУДН). С тех пор никто ее не видел. На следующий день из средств массовой информации Петрова узнала о том, что 23-24 ноября 2013г. в общежитии РУДН имел место сильный пожар, в связи с чем несколько человек числятся пропавшими без вести.

В тот же день 10 февраля 2014 г. в суд поступило заявление от другого студента РУДН Андре Диссона с просьбой об объявлении умершим его друга Поля Ланглуа – студента РУДН, пропавшего без вести 23-24 ноября 2013 г.

при сходных обстоятельствах.

Изложите основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления гражданина умершим. Кто может обратиться в суд с таким заявлением?

Соответствуют ли указанные в задаче заявления требованиям закона?

Как следует поступить суду в каждом из названных случаев?

Кейс 40.

Районным судом рассмотрено гражданское дело по заявлению Н. о признании недееспособным П. В судебном заседании П. не присутствовал, т.к. не был извещен судом. Согласно экспертному заключению, подготовленному комиссией экспертов психиатрической больницы, участие П. в судебном заседании не создает опасности для его жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих. Суд исследовал материалы дела, заслушал заключение прокурора и принял решение в отсутствие П., признав его недееспособным.

Какие процессуальные нарушения были допущены судом при рассмотрении дела?

Кейс 41.

ООО «Уралинтеркрафт» и ООО «Альта» обратились к частному нотариусу Серовой В.Е. с просьбой удостоверить договор купли-продажи.

Нотариус отказался удостоверить договор, сославшись на то, что в документах, представленных ООО «Альта», отсутствуют сведения о месте жительства его представителя. ООО «Альта» обратилось в суд с заявлением об оспаривании отказа в совершении нотариального действия. Судья отказал в принятии заявления по основаниям п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК.

Правильно ли поступил судья?

Каковы процессуальные особенности рассмотрения судом заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении?

Кейс 42.

Решением Люблинского районного суда Акимову П.Ф. отказано в удовлетворении иска к Баеву О.П. о возмещении вреда.

По апелляционной жалобе Баева О.П. на основе дополнительно представленных им доказательств суд второй инстанции отменил решение и вынес новое решение об удовлетворении иска.

В кассационной жалобе Акимов П. Ф. просил отменить апелляционное определение, ссылаясь на то, что суд апелляционной инстанции незаконно исследовал дополнительные доказательства, представленные Баевым О.П.

Имеются ли основания для отмены судебного постановления в суде кассационной инстанции?

В суд какой инстанции должно быть направлено дело в случае отмены?

Кейс 43.

Решением Никулинского районного суда, оставленным без изменения в апелляционном порядке, Зуеву О.И. отказано в иске к Козлову В.И. о взыскании долга, процентов за пользование чужими денежными средствами и компенсации морального вреда. Зуев О.И. подал кассационную жалобу на судебные постановления.

При рассмотрении жалобы судья выяснил, что доводы жалобы не влекут отмену судебных постановлений в кассационном порядке, но дело было рассмотрено в отсутствие ответчика, не извещенного о времени и месте судебного заседания.

Должен ли судья передать дело в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу, а суд кассационной инстанции — отменить судебные постановления?

Кейс 44.

Иванова обратилась в Конституционной Суд Российской Федерации с заявлением о несоответствии Конституции Российской Федерации положений ст. 391.4 ст. 391.11 ГПК РФ и других статьей. По мнению заявительницы, письмом должностного лица аппарата Верховного Суда Российской Федерации, которым была возвращена без рассмотрения. Данное обстоятельство по мнению заявительницы нарушает право на судебную защиту.

Как необходимо оценивать данное обращение?

Ознакомьтесь с правовыми позициями Конституционного Суда Российской Федерации, составьте мотивированный ответ.

Кейс 45.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассмотрев апелляционную жалобу Карпова В.В. на вынесенное по первой инстанции решение суда субъекта Российской Федерации, решение отменила и приняла по делу новое решение. Карпов В.В. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой на данное определение. В обосновании жалобы Карпов В.В. указал, что принятые судебные постановления, вынесены с нарушением основополагающих норм и не соответствуют единообразия судебной практики

В обоснование своей позиции он привел решение районного суда и несколько решений двух субъектов Российской Федерации, в которых изложено иное толкование норм к схожим правоотношениям.

Каково будет движение надзорной жалобы при данных обстоятельствах?

Какие требования предъявляются к единообразию судебной практики?

Что понимается под единообразием судебной практики?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		

ИОПК 2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Гражданское процессуальное право, как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Гражданские процессуальные нормы (понятие, виды, особенности структуры).
3. Гражданская процессуальная форма: понятие, черты, значение и последствия нарушения.
4. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.
5. Принцип законности в гражданском процессуальном праве.
6. Принцип диспозитивности (понятие и содержание). Проявление принципа диспозитивности на различных стадиях гражданского судопроизводства.
7. Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон.
8. Принципы непосредственности, непрерывности, устности (понятие и содержание). Исключения из принципов непосредственности и непрерывности.
9. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
10. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
11. Лица, участвующие в деле: понятие, признаки, состав. Их процессуальные права и обязанности.
12. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Их состав и правовое положение в судопроизводстве.
13. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности сторон.
14. Мировое соглашение и его виды. Порядок и правовые последствия его заключения в судебном порядке.
15. Цель, основания и виды процессуального соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
16. Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика.
17. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).
18. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, от первоначальных истцов и соистцов.
19. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.
20. Понятие и виды представительства в суде.
21. Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности.
22. Родовая подсудность, ее виды.
23. Территориальная подсудность и ее виды. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд.

24. Понятие, назначение и виды судебных расходов в гражданском судопроизводстве.

25. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок исчисления.

26. Судебные издержки, их виды. Отличие от государственной пошлины.

27. Распределение судебных расходов.

28. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Понятие судебного доказывания, его цель и стадии.

29. Предмет доказывания. Понятие и виды средств доказывания. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.

30. Понятие и классификация доказательств.

31. Объяснения сторон и третьих лиц, их особенность как средства доказывания.

32. Показания свидетелей как средство доказывания. Права и обязанности свидетелей. Свидетельский иммунитет.

33. Письменные доказательства и их классификация.

34. Вещественные доказательства. Отличие вещественных доказательств от письменных.

35. Аудио- и видеозаписи как средства доказывания.

36. Заключение эксперта как средство доказывания. Процессуальные права и обязанности эксперта.

37. Понятие и элементы иска.

38. Виды исков. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска: предпосылки возникновения и условия надлежащего осуществления, последствия несоблюдения.

39. Судебный приказ как итоговое постановление упрощенного судопроизводства. Требования, по которым выдается судебный приказ.

40. Понятие и сущность искового производства.

41. Задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Действия суда и сторон по подготовке дела к судебному разбирательству.

42. Предварительное судебное заседание. Цели и задачи.

43. Судебное разбирательство как процессуальная стадия и процессуальная функция гражданского судопроизводства.

44. Составные части судебного заседания.

45. Процессуальная форма судебного решения. Части судебного решения.

46. Прекращение производства по делу: понятие, основания и процессуальный порядок.

47. Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания, процессуальный порядок. Отличие приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела.

48. Протокол судебного заседания: содержание, реквизиты. Порядок принесения и рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

49. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

50. Определения суда первой инстанции: понятие и классификация.

51. Заочное решение: особенности вынесения и обжалования.

52. Понятие и сущность особого производства.

53. Судопроизводство по делам об усыновлении (удочерении).

54. Судопроизводство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении гражданина умершим

55. Судопроизводство по делам об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего

в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

56. Судопроизводство по делам об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

57. Судопроизводство по делам о признании движимой вещи бесхозяйной и о признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

58. Рассмотрение в гражданском судопроизводстве заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

59. Судопроизводство по делам о восстановлении прав по утраченным документам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

60. Порядок восстановления утраченного судебного производства.

61. Сущность и значение производства в суде апелляционной инстанции.

62. Определение суда апелляционной инстанции.

63. Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу.

64. Полномочия суда кассационной инстанции.

65. Производство по надзорной жалобе или представлению прокурора в суде надзорной инстанции. Сроки рассмотрения дела.

66. Полномочия суда надзорной инстанции.

67. Понятие вновь открывшихся обстоятельств и их отличие от новых обстоятельств. Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

68. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).

69. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

70. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

71. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов: общая характеристика.

72. Поворот исполнения решения суда.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	**1. Источником гражданско-процессуального права является:** а) принципы морали, б) обычай делового оборота, в) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации. **2. Источником гражданско-процессуального права является:** а) Гражданско-процессуальные кодексы автономных республик, б) Гражданско-процессуальный кодекс Российской

	Федерации, в) распоряжение органа исполнительный власти. **3. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила гражданского судопроизводства, то применяются:** а) положения гражданского судопроизводства Российской Федерации, б) положения гражданского судопроизводства иностранного государства, в) правила международного договора
ОПК-2	**4. Языком гражданского судопроизводства является:** а) русский язык, б) государственный язык республик, входящих в состав Российской Федерации, в) все вышеперечисленное. **5. Принцип гласности судебного разбирательства гласит:** а) разбирательство дел в судах проводится открыто, б) разбирательство дел в судах проводится по усмотрению суда в открытом или закрытом судебном заседании, в) разбирательство дел в судах проводится по ходатайству сторон или одной из сторон в открытом или закрытом судебном заседании. **6. Суд, установив при разрешении гражданского дела, что нормативный правовой акт не соответствует нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу, применяет:** а) этот нормативный правовой акт, б) нормы акта, имеющего наибольшую юридическую силу, в) отказывает в удовлетворении исковых требований.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по

каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 10-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 704 c.

Гражданское процессуальное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 c.

Дополнительная литература[3]

Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 c.

Курс по гражданскому процессуальному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c.

Краткий курс по гражданскому процессуальному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c.

Нормативные правовые акты и комментарии к ним

Конституция Российской Федерации (статья 46).

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 09.12.2010 № 353-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-I (с последующими изменениями и дополнениями).

Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

---

[2] Из ИБС инсititа

[3] Из ИБС института

Судебные акты

Определение Конституционного Суда РФ от 4 апреля 2006 г. № 99-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Новооскольского районного суда Белгородской области о проверке конституционности положений статей 43, 148, 150 и 327 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 года № 23 «О судебном решении».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции»

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 декабря 2012 г. № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 г. № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях».

Положение о возмещении процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда РФ, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2012 г. № 1240

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 30, Пленума ВАС РФ № 64 от 23 декабря 2010 г. «О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» (с изменениями и дополнениями).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Сайт Научной библиотеки МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.nbmgu.ru (содержит каталоги, электронные каталоги, книги, полные

тексты, зарубежные базы данных, журналы, газеты, редкие книги и рукописи, коллекции, личные библиотеки, архивные фонды, фонодокументы, диссертации до защиты)

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ elibrary.ru/defaultx.asp

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**

18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Учебный зал судебных заседаний учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя, подиум, кресло судьи, мантия судьи; атрибуты, отражающие судебную символику (Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ); места, отведенные для участников процесса; информационные стенды. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Арбитражный процесс

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Арбитражный процесс» является формирование у обучающихся системы теоретических и концептуальных представлений о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами, а также ознакомление с основными принципами и нормами судебного процесса в арбитражных судах, третейских судах, органах исполнения судебных актов, что составляет необходимую предпосылку профессионального становления будущих юристов.

Задачами дисциплины являются:

- уяснение основных институтов арбитражного процесса;
- получение студентами знаний об основных принципах, закрепленных в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – АПК РФ), и руководство этими принципами в арбитражном процессе;
- составление процессуальных и иных юридических документов, необходимых для рассмотрения и разрешения гражданских дел арбитражными судами и разрешения споров с использованием альтернативных процедур;
- консультирование по вопросам защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах, а также использования альтернативных процедур урегулирования споров;
- осуществление правовой экспертизы процессуальных документов и иных юридических документов, необходимых для рассмотрения и разрешения гражданских дел арбитражными судами, разрешения споров с использованием альтернативных процедур.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции,	наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способность применять нормативные правовые акты, реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ИОПК-2.1. Знает**: основные понятия, категории и принципы арбитражного процесса в арбитражных судах, иметь концептуальные представления о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами, а также ознакомлении с основными принципами и нормами судебного процесса в арбитражных судах, третейских судах, органах исполнения судебных актов. **ИОПК-2.2. Умеет**: выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать эффективные способы их решения, оперировать основными понятиями и категориями арбитражного процессуального права, анализировать правовые ситуации с позиции различных субъектов, участвующих в судопроизводстве, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, применения альтернативных процедур разрешения споров

		ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа и применения арбитражных процессуальных норм к конкретным правовым ситуациям; навыками анализа процессуальных действия и процессуальных отношений; навыками анализа судебной практики при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами и разрешения споров с использованием альтернативных процедур; практическими навыками составления процессуальных документов.
ПК-2	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности / составление юридических документов	**ИПК-2.1. Знает:** основные понятия, категории и принципы арбитражного процесса, иметь концептуальные представления о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами, а также ознакомлении с основными принципами и нормами судебного процесса в арбитражных судах, третейских судах, органах исполнения судебных актов, а также современные подходы к рассмотрению дискуссионных вопросов арбитражного процесса. **ИПК-2.2. Умеет:** выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать эффективные способы их решения, оперировать основными понятиями и категориями арбитражного процессуального права, отработать практические навыки составления процессуальных документов, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, анализировать правовые ситуации с позиции различных субъектов, участвующих в судопроизводстве, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, применения альтернативных процедур разрешения споров. **ИПК-2.3. Владеет:** навыками анализа и применения арбитражных процессуальных норм к конкретным правовым ситуациям; навыками анализа процессуальных действия и процессуальных отношений; навыками анализа судебной практики при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами и разрешения споров с использованием альтернативных процедур; навыками составления процессуальных документов.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Арбитражный процесс» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
3	108	34			34			36		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	34	0	0	34	0	0	36	0	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
3	108	12			12			80		4, зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4, зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				7 семестр						
3	108	12			12			80		4, зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4, зачет

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука	1			2	2			5
Тема 2. Источники и принципы арбитражного процессуального права	1			2	2			5
Тема 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации	1			2	2			5
Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	1			2	4			7
Тема 5. Процессуальные сроки и судебные расходы	1			2	2			5
Тема 6. Судебное доказывание и доказательства	1			4	4			9

Тема 7. Разбирательство дела в арбитражном суде	2			2	4			8
Тема 8. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	1			2	4			7
Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	1			2	4			7
Тема 10. Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	2			2	4			8
Тема 11. Исполнение судебных актов арбитражных судов	1			2	4			7
Тема 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	2			4	6			12
Тема 13. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	2			4	6			11
Тема 14. Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	1			2	6			9
Всего часов	18	0	0	34	54	0	2	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука				1	4			5
Тема 2. Источники и принципы арбитражного процессуального права				1	4			5
Тема 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации	0,5			1	4			5,5
Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	1			1	6			8
Тема 5. Процессуальные сроки и судебные расходы	0,5			1	6			7,5
Тема 6. Судебное доказывание и доказательства	1			1	6			8
Тема 7. Разбирательство дела в арбитражном суде	1			2	6			11
Тема 8. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	1			1	6			8
Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным	1			2	6			11

категориям дел								
Тема 10. Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	1			2	4			7
Тема 11. Исполнение судебных актов арбитражных судов	1			2	4			7
Тема 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	1			2	6			9
Тема 13. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	1			2	6			9
Тема 14. Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам				1	6			7
Всего часов	10	0	0	20	74	0	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Арбитражное процессуальное				0,5	4			4,5

право как отрасль права и наука								
Тема 2. Источники и принципы арбитражного процессуального права				0,5	4			4,5
Тема 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации	0,5				4			4,5
Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	0,5			1	8			9,5
Тема 5. Процессуальные сроки и судебные расходы				0,5	6			6,5
Тема 6. Судебное доказывание и доказательства	0,5			0,5	8			9
Тема 7. Разбирательство дела в арбитражном суде	0,5			1	8			9,5
Тема 8. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	0,5			0,5	8			9
Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел				0,5	6			6,5
Тема 10. Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью					6			6

Тема 11. Исполнение судебных актов арбитражных судов	0,5			1	8			9,5
Тема 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	0,5			1	8			9,5
Тема 13. Производство в арбитражном суде кассационной ин-станции	0,5			1	8			9,5
Тема 14. .Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам					6			6
Всего часов	4	0	0	8	92	0	4	108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел «Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука»		
1	Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука	Понятие, предмет, метод и система арбитражного процессуального права. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями процессуального права и материального права. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса. Понятие арбитражного судопроизводства, его задачи и виды. Предмет и система науки арбитражного процессуального права.
2	Источники и принципы арбитражного процессуального права	Понятие и виды источников арбитражного процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права. Отдельные принципы арбитражного процессуального права (законности, осуществления правосудия только судом, равенства всех перед законом и судом, процессуального равноправия сторон, гласности, диспозитивности, состязательности, независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации и закону, и др.). Система принципов арбитражного процессуального права.
3	Система арбитражных судов в Российской	Организация арбитражных судов в Российской Федерации. Арбитражные суды округов (кассационные арбитражные суды): порядок образования, структура и компетенция.

	Федерации	Апелляционные арбитражные суды: порядок образования, структура и компетенция. Арбитражные суды субъектов РФ: порядок образования, структура и компетенция. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
4	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подведомственность арбитражному суду дел, возникающих из гражданских, административных и иных публичных правоотношений. Подведомственность иных дел арбитражным судам. Специальная подведомственность дел арбитражным судам. Проблемы разграничения подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Дела, разрешаемые арбитражными судами субъектов Российской Федерации. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Территориальная подсудность дел и ее виды. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.
5	Процессуальные сроки и судебные расходы	Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения дел арбитражными судами. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов в арбитражном процессе.
6	Судебное доказывание и доказательства	Понятие и предмет доказывания. Понятие судебных доказательств в арбитражном процессе. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные. Виды судебных доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Вещественные доказательства. Их отличие от письменных доказательств. Экспертиза. Основания назначения экспертизы. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Комплексная и комиссионная экспертизы. Аудио- и видеозаписи. Хранение и возврат носителей аудио- и видеозаписи. Консультация и техническая помощь специалиста и ее значение в доказывании. Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе. Доказательственные презумпции.
Раздел «Производство в арбитражном суде первой инстанции»		
7	Разбирательство дела в арбитражном суде	Рассмотрение дела по существу в заседании арбитражного суда. Раздельные судебные заседания. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления. Порядок представления и рассмотрения замечаний

		на протокол. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Окончание арбитражного процесса без вынесения решения. Прекращение производства по делу (основания, правовые последствия, отличия от гражданского процесса). Оставление иска без рассмотрения (основания, правовые последствия, отличия от гражданского процесса).
8	Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	Виды судебных актов арбитражного суда. Решение арбитражного суда, его сущность и значение. Порядок принятия и оформления решения. Возможность вынесения нескольких решений по одному делу. Вопросы, разрешаемые при принятии решения. Требования, которым должно отвечать арбитражное решение. Проблема соотношения законности и обоснованности арбитражных решений. Содержание решения. Устранение недостатков решения, вынесшим его арбитражным судом. Законная сила арбитражных решений и их обязательность. Определения арбитражного суда и их классификация.
9	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Рассмотрение в особом производстве дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Условия установления юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в таких делах. Решение суда. Судопроизводство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (субъекты, порядок реализации). Особенности рассмотрения заявления. Решение суда. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве). Особенности возбуждения производства по делу. Лица, участвующие в деле о банкротстве, и лица, участвующие в процессе по делу о банкротстве. Процедуры банкротства. Полномочия арбитражного суда. Судебные акты арбитражного суда по делу о банкротстве. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Категории корпоративных споров. Содержание искового заявления (заявления). Лица, участвующие в деле. Обеспечительные меры. Решение суда. Иные особенности судопроизводства. Производство по делам о защите прав и законных интересов группы лиц. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

10	Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	Третейский суд для разрешения дел, возникающих из гражданских правоотношений, его место в системе юрисдикционных органов. Виды третейских судов. Постоянно действующие третейские суды и их виды. Особенности рассмотрения дел в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров и последствия его несоблюдения. Переговоры и посредничество как формы разрешения экономических и иных споров, возникающих между хозяйствующими субъектами. Процедура медиации как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника-медиатора
11	Исполнение судебных актов арбитражных судов	Общая характеристика исполнительного производства (особенности правоотношений с участием арбитражного суда и без его участия). Исполнение судебных актов арбитражных судов как стадия арбитражного процесса. Органы, осуществляющие исполнение судебных актов арбитражных судов. Основания исполнения, исполнительные документы. Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, порядок выдачи). Порядок предъявления исполнительного листа арбитражного суда к исполнению. Возбуждение исполнительного производства, дальнейшее его движение. Полномочия арбитражного суда, связанные с движением и окончанием исполнительного производства (отсрочка, рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения, отложение исполнительных действий, приостановление и прекращение исполнительного производства). Поворот исполнения судебного акта. Срок исполнительной давности, его восстановление. Защита интересов сторон и других лиц в исполнительном производстве.
Раздел «Пересмотр судебных актов»		
12	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Понятие и сущность апелляционного производства, его отличие от кассационного порядка пересмотра, а также от апелляционного производства в гражданском процессе. Возбуждение дела в апелляционной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования). Основания оставления апелляционной жалобы без движения и возвращения ее без рассмотрения. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Особенности доказывания. Отличие порядка производства в апелляционной инстанции от порядка рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции. Полномочия апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения, вынесению нового решения. Содержание постановлений апелляционной инстанции.
13	Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Понятие и сущность кассационного производства, его отличие от апелляционного производства. Возбуждение дела в кассационной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок обжалования). Возвращение кассационной жалобы без рассмотрения. Оставление кассационной жалобы без движения. Порядок и пределы рассмотрения дел в кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции.

		Основания к изменению или отмене решения, вынесению нового решения. Постановление кассационной инстанции. Обязательность указаний кассационной инстанции.
14	Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	Понятие и сущность надзорного порядка пересмотра судебных актов арбитражных судов, его отличие от апелляционного и кассационного производства. Возбуждение и рассмотрение заявления (представления) о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Полномочия арбитражного суда надзорной инстанции. Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу. Процессуальная природа пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания к пересмотру судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам, их отличие от оснований отмены судебных актов в надзорном порядке. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственного применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Решение кейса должно быть обосновано с точки зрения действующего законодательства, т.е. при ответе на поставленные в задании вопросы необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами и обязательно приводить в своем решении ссылку на них.

В необходимых случаях следует обращаться к постановлениям Пленумов Высшего арбитражного суда РФ, материалам обобщения судебной практики, дополнительной учебной и научной литературе.

Тема № 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука

1. Понятие, предмет, метод и система арбитражного процессуального права.
2. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями процессуального права и материального права.
3. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.
4. Понятие арбитражного судопроизводства, его задачи и виды.
5. Предмет и система науки арбитражного процессуального права.

Тема № 2. Источники и принципы арбитражного процессуального права

1.Понятие и виды источников арбитражного процессуального права.

2.Понятие принципов гражданского процессуального права.

3.Отдельные принципы арбитражного процессуального права (законности, осуществления правосудия только судом, равенства всех перед законом и судом, процессуального равноправия сторон, гласности, диспозитивности, состязательности, независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации и закону, и др.).

4. Квалификация принципов арбитражного процесса.

Тема № 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации

1. Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей.
2. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России.
3. Понятие арбитражных судов и их системы.
4. Федеральные арбитражные суды округов.
5. Апелляционные суды.
6. Арбитражные суды субъектов РФ.
7. История коммерческого судопроизводства в Росси.
8. Основные тенденции развития системы экономического правосудия России.

Тема № 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

1. Понятие подведомственности. Основные критерии подведомственности дел арбитражным судам.
2. Виды подведомственности.
3. Понятие подсудности, её отличие от подведомственности.
4. Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве.
5. Передача дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.

Тема № 5. Процессуальные сроки и судебные расходы

1. Понятие и виды судебных расходов.
2. Государственная пошлина: виды, размеры, порядок уплаты.
3. Судебные издержки: состав, порядок оплаты.
4. Освобождение от судебных расходов.
5. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

Тема № 6. Судебное доказывание и доказательства

1. Понятие и предмет доказывания.
2. Распределение обязанности по доказыванию.
3. Основания освобождения от доказывания.
4. Относимость и допустимость доказательств.
5. Классификация доказательств.
6. Оценка доказательств.

Тема № 7. Разбирательство дела в арбитражном суде

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Части судебного разбирательства.

2. Формы окончания дела без вынесения судебного решения.

3. Протокол судебного заседания: роль и значение; содержание; порядок ознакомления, подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Практическое занятие

Обучающиеся получают задание подготовить проект искового заявления для предъявления в соответствующий суд, учитывая все требования АПК РФ. При этом следует анализировать гражданское, земельное, градостроительное, арбитражное процессуальное законодательство.

Фабула дела.

20.02.2012 года между Комитетом по управлению муниципальной собственностью города Владивостока, действующего на основании Постановления мэра города _____ от _____, и индивидуальным предпринимателем _____, заключен договор аренды земельного участка, согласно которому арендатору предоставлен земельный участок, имеющий кадастровый номер _____, по адресу: _____.

Данный земельный участок предоставлялся Арендатору для разработки проекта по реконструкции существующего торгового павильона.

22.02.2013 года между Комитетом и Арендатором заключено дополнительное соглашение к Договору аренды, согласно которому в п.1.1 Договора аренды внесено изменение в части разрешенного использования: под существующий временный неспециализированный магазин.

26.01.2017г. мэром г. _____ принято Постановление по вопросам перевода временных некапитальных неспециализированных магазинов в капитальные, на основании которого 20.07.2017г. ИП выдано заключение о возможности изменения статуса объекта – магазина, в капитальный.

ИП ПО СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЕ НАЗНАЧИЛ ЭКСПЕРТИЗУ В ООО _____, на основании заключения которого установлено, что здание магазина не относится к временным зданиям.

Однако, вышеуказанный комитет отказался перевести магазин из некапитального объекта в капитальный, обосновав свой отказ тем, что объект находиться в зоне красной линии.

На данный момент Комитет не признает указанный объект недвижимым имуществом (более того, требует сносить его), что препятствует проведению государственной регистрации права собственности на принадлежащее ИП имущество и последующей реализации прав в сфере предпринимательской деятельности по распоряжению имуществом в виде магазина.

ИП хочет, чтобы его магазин признали капитальным объектом (в результате чего у него возникнет возможность регистрировать право собственности).

Тема № 8. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции

1. Постановления арбитражного суда первой инстанции: понятие, виды.

2. Сущность и значение решения арбитражного суда.

3. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда.

4. Содержание судебного решения. Особенности изложения судебных решений по отдельным категориям дел.

5. Недостатки судебного решения и способы их устранения.

6. Законная сила решения арбитражного суда.

7. Определения арбитражного суда: понятие, виды.

Тема № 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел

1. Особое производство в арбитражном процессе.
2. Факты, имеющие юридическое значение.
3. Условия возбуждения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
4. Подсудность дел. Содержание заявления.
5. Процессуальный порядок рассмотрения дел.
6. Решение арбитражного суда.
7. Процессуально-правовые последствия возникновения спора о праве.

Тема № 10. Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью

1. Эволюция современного российского законодательства.
2. Современные конституционно-правовые, законодательные и международно-правовые основы третейского разбирательства. Федеральные законы о третейском суде и положения АПК 2002 г. Международные договоры с участием России.
3. Правовая природа, понятие и способы заключения соглашения о передаче спора на рассмотрение третейского суда.
4. Процессуальное значение заключения третейского соглашения. Правила третейского разбирательства по российскому законодательству. Принципы третейского разбирательства. Определение порядка (процедуры) и основные правила третейского разбирательства. Начало третейского разбирательства.
5. Решение третейского суда: виды, понятия и термины.
6. Правила третейского разбирательства в ведущих постоянно действующих третейских судах (международных коммерческих арбитражах).
7. Общая характеристика производства по делам об оспаривании и об исполнении решений третейских судов.
8. Процессуальные правила обращения в арбитражный суд с заявлением об отмене или об исполнении решения третейского суда.
9. Подсудность. Основания для отмены или отказа в исполнении решения третейского суда.

Тема № 11. Исполнение судебных актов арбитражных судов

1. Понятие исполнительного производства и его правовые источники.
2. Органы, осуществляющие исполнение судебных актов арбитражных судов.
3. Участники исполнительного производства.
4. Возбуждение исполнительного производства.
5. Общие правила исполнительного производства.
6. Особенности исполнительного производства в отношении субъектов предпринимательской деятельности.

Тема № 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

1. Особенности пересмотра судебных актов в арбитражном процессе по сравнению с

гражданским процессом.
2. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.
3. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
4. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.
5. Правила возбуждения апелляционного производства. Отзыв на апелляционную жалобу.
6. Возвращение апелляционной жалобы. Отказ от апелляционной жалобы.
7. Производство в апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной инстанции.
8. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке. Постановление апелляционной инстанции.
9. Апелляционные жалобы на определения арбитражного суда.
10. Сроки обжалования решений и определений.
11. Сроки рассмотрения апелляционных жалоб.

Тема № 13. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

1. Понятие кассационного производства в арбитражном процессе.
2. Право кассационного обжалования и его субъекты.
3. Арбитражные суды, рассматривающие кассационные жалобы.
4. Правила возбуждения кассационного производства.
5. Отзыв на кассационную жалобу.
6. Возвращение кассационной жалобы. Отказ от кассационной жалобы.
7. Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции.
8. Основания к изменению или отмене решения в кассационном порядке.
9. Постановление
кассационной инстанции.
10. Кассационные жалобы на определения арбитражного суда.

Тема № 14. Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

1. Понятие пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу.
2. Основания пересмотра.
3. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам.
4. Арбитражные суды, пересматривающие по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебные акты, вступившие в законную силу.
5. Процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотре.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение

и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Тема 1. Общие положения арбитражного процессуального права.	Задачи судопроизводства в арбитражных судах. Право на обращение в арбитражный суд. Меры по досудебному урегулированию спора. Виды арбитражного судопроизводства. Принципы арбитражного процессуального права. Основания возникновения, изменения и прекращения арбитражных процессуальных правоотношений.
Тема 2. Источники и принципы арбитражного процессуального права	Понятие и виды источников арбитражного процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права. Отдельные принципы арбитражного процессуального права (законности, осуществления правосудия только судом, равенства всех перед законом и судом, процессуального равноправия сторон, гласности, диспозитивности, состязательности, независимости судей и подчинения их только Конституции Российской Федерации и закону, и др.). Система принципов арбитражного процессуального права.
Тема 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации	Задачи и полномочия арбитражных судов. Понятие арбитражных судов и их системы. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Основание и порядок отвода судьи, эксперта, переводчика. Замена судьи, арбитражного заседателя. Рассмотрение дела с участием арбитражных заседателей.
Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подведомственность дел арбитражному суду. Виды подведомственности. Понятие подсудности и ее виды. Подсудность по выбору истца. Подведомственность дел особого производства. Подведомственность дел, связанных с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов. Договорная и исключительная подсудность.
Тема 5. Процессуальные сроки и судебные расходы	Процессуальные сроки, приостановление процессуальных сроков. Основания восстановления процессуальных сроков. Определение процессуального срока судом. Разумный срок исполнения судебного решения. Содержание извещения, судебного акта. Извещение лиц о последующих судебных заседаниях и отдельных процессуальных действиях. Оценка судом надлежащего извещения Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина: виды, размеры, порядок уплаты. Судебные издержки: состав, порядок оплаты. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Разъяснения Верховного Суда РФ о вопросах возмещения судебных издержек Правовая оценка расходов, не принятых судом. Определение размера вознаграждения эксперту. Основания и порядок уплаты государственной пошлины. Основание и порядок наложение судебных штрафов.
Тема 6. Судебное доказывание и доказательства	Свойства доказательств. Письменные и вещественные доказательства. Виды доказательства. Обязанность доказывания. Представление и истребование доказательств Освобождение от доказывания. Признание сторонами обстоятельства: значение и порядок признания. Запросы третейского суда о содействии в получении доказательств.
Тема 7. Разбирательство дела в арбитражном суде	Рассмотрение дела по существу в заседании арбитражного суда. Раздельные судебные заседания. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления. Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Окончание арбитражного процесса без вынесения решения. Прекращение производства по делу (основания, правовые последствия, отличия от гражданского процесса. Оставление иска без рассмотрения (основания, правовые последствия, отличия от гражданского процесса). Протокол судебного заседания, возражение на протокол. Право суда на отложение судебного разбирательства. Рассмотрение ходатайств об участии в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи. Добросовестность и своевременность представление заявлений и ходатайств. Основание и порядок прекращения судом производство по делу в части, либо полных требований. Последствия подачи заявления о фальсификации доказательства. Непосредственность исследования судом доказательств по делу.
Тема 8. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	Решения арбитражного суда по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства. Порядок вынесения судебного акта. Оценка судом доказательств и доводов сторон. Исправления, описки в судебном решении. Требования к дополнительному решению. Рассмотрения судом заявления истца на обращение решения суда к немедленному исполнению.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Индексация присужденных судом денежных сумм.
Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Рассмотрение в особом производстве дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Условия установления юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в таких делах. Решение суда. Судопроизводство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (субъекты, порядок реализации). Особенности рассмотрения заявления. Решение суда. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве). Особенности возбуждения производства по делу. Лица, участвующие в деле о банкротстве, и лица, участвующие в процессе по делу о банкротстве. Процедуры банкротства. Полномочия арбитражного суда. Судебные акты арбитражного суда по делу о банкротстве. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Категории корпоративных споров. Содержание искового заявления (заявления). Лица, участвующие в деле. Обеспечительные меры. Решение суда. Иные особенности судопроизводства. Производство по делам о защите прав и законных интересов группы лиц. Особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения таких дел. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
Тема 10. Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	Процессуальные сроки на подачу и рассмотрения судом заявления об отмене постановления третейского суда. Основание оставления арбитражным судом заявления без движения. Основания отказа арбитражного суда выдачи исполнительного листа на решение третейского суда. Пределы рассмотрения арбитражным судом обстоятельств по заявлению об отмене исполнительного листа на решение третейского суда. Содействия арбитражного суда лицам, в отношении деятельности третейского суда. Основания обращения лиц в арбитражный суд за содействием в отношении деятельности третейского суда. Содержание заявления на оказание арбитражным судом содействия в отношении деятельности третейского суда.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров и последствия его несоблюдения. Переговоры и посредничество как формы разрешения экономических и иных споров, возникающих между хозяйствующими субъектами. Процедура медиации как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника-медиатора
Тема 11. Исполнение судебных актов арбитражных судов	Содержание исполнительного листа. Сроки предъявления исполнительного листа, основание восстановления пропущенного срока. Основания и порядок выдачи дубликата исполнительного листа. Разъяснение арбитражного суда о порядке исполнения судебного решения. Содержание заявления о повороте судебного акта. Порядок рассмотрения заявления о приостановлении либо прекращении исполнительного производства. Отличие приостановление исполнительных действий от отложения исполнительных действий.
Тема 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	Содержание апелляционной жалобы во взаимосвязи с основанием для отмены судебного решения. Апелляционные жалобы на определения арбитражного суда первой инстанции. Рассмотрение апелляционных жалоб на решение арбитражного суда по делам, рассмотренным в порядке упрощенного производства. Основания возвращения апелляционной жалобы без рассмотрения. Судебные акты суда апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции. Форма и содержание постановления арбитражного суда апелляционной инстанции по результатам рассмотрения жалобы.
Тема 13. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Кассационное производство дел по видам судопроизводства: судебный приказ, упрощенное производство, особое производство, исковое производство. Обжалование определений. Порядок обжалования и рассмотрения дел по обжалованию судебных приказов. Порядок подачи кассационной жалобы. Срок кассационного обжалования, восстановление пропущенного срока на подачу кассационной жалобы. Определения суда кассационной инстанции, связанные процессуальными действиями с принятием и рассмотрением кассационной жалобы. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Пределы рассмотрения и полномочия суда кассационной инстанции.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 14. Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	Порядок и основания истребования дела, для рассмотрения в коллегии арбитражного суда. Процессуальные сроки на подачу жалоб, в порядке надзора, жалобы на определение судьи Верховного Суда об отказе в передачи жалобы на рассмотрение в судебном заседании Президиума Верховного Суда. Восстановление процессуального срока. Полномочия судьи Верховного Суда по результатам рассмотрения надзорной жалобы, представления. Срок и порядок рассмотрения надзорных жалоб, представлений. Порядок разрешения в судебном заседании вопросов при рассмотрении надзорных жалобы. Основание отклонения надзорной жалобы наличие при принятии решения равного числа голосов судей. Отличие доказательств от обстоятельств, имеющих значения для пересмотра дела. Полномочия суда оценки обстоятельств, имеющих значения для правильного рассмотрения дела. Форма и содержание заявления о пересмотре дела по новым и вновь открывшимися обстоятельствами. Процессуальные сроки обращения и принятия решения по делу об установлении новых обстоятельств. Процессуальные действия суда, связанные с рассмотрением заявление об отмене судебного решения по новым и вновь открывшимися обстоятельствами. Правовые последствия принятие судебного акта, по результатам рассмотрения заявления о пересмотре дела по новым или вновь открывшимися обстоятельствами.

5.1. Темы эссе[1]

Раздел 1 «Арбитражное процессуальное право как отрасль права и наука»

1.1. Понятие и задачи арбитражного судопроизводства (процесса), его виды и стадии.

1.2. Место арбитражного процессуального права в системе российского права (понятие, значение, соотношение с гражданским процессуальным правом).

1.3. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Полномочия каждого ее звена и их структурных подразделений.

1.4. Верховный Суд РФ (компетенция, структура и полномочия каждого подразделения).

1.5. Арбитражный суд округа (компетенция, структура и полномочия его подразделений).

1.6. Арбитражный апелляционный суд (компетенция, структура, полномочия его подразделений).

1.7. Арбитражный суд субъекта РФ (компетенция, структура и полномочия отдельных подразделений).

1.8. Общие критерии подведомственности дел арбитражным судам. Специальная подведомственность.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1.9. Отводы в арбитражном процессе и порядок их разрешения.

1.10. Виды доказательств в арбитражном процессе, особенности их исследования.

1.11. Судебные расходы: состав, порядок распределения между сторонами.

1.12. Обеспечительные меры арбитражного суда: основания, виды и порядок применения.

Раздел 2 «Производство в арбитражном суде первой инстанции»

2.1. Предъявление иска в арбитражном процессе.

2.2. Претензионный и иной досудебный порядок урегулирования спора: основания применения, последствия несоблюдения.

2.3. Встречный иск в арбитражном процессе.

2.4. Примирительные процедуры. Мировое соглашение в арбитражном процессе.

2.5. Судебные акты: понятие, виды, значение.

2.6. Решение арбитражного суда: понятие, предъявляемые к нему требования, содержание.

2.7. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений: категории дел, особенности их рассмотрения.

2.8. Рассмотрение арбитражными судами дел об установлении юридических фактов.

2.9. Особенности рассмотрения дел о признании должника несостоятельным (банкротом).

2.10. Упрощенное производство в арбитражном процессе.

2.11. Третейский суд для разрешения экономических споров. Порядок третейского разбирательства.

2.12. Исполнение судебных актов. Исполнительный лист.

Раздел 3 «Пересмотр судебных актов»

3.1. Право апелляционного обжалования в арбитражном процессе: объект, субъекты, порядок и сроки реализации.

3.2. Апелляционная жалоба: форма и содержание.

3.3. Полномочия апелляционной инстанции.

3.4. Право кассационного обжалования: объект, субъекты, порядок и сроки реализации.

3.5. Полномочия кассационной инстанции арбитражного суда.

3.6. Право на обращение в суд надзорной инстанции: субъекты, объект оспаривания (пересмотра), требования к заявлению или представлению о пересмотре и последствия их несоблюдения.

3.7. Рассмотрение дела в порядке надзора.

3.8. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие положения арбитражного процессуального права.	1. В одном из решений арбитражного суда было указано, что, применяя норму ч. 1 ст. 110 АПК РФ: «Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом со стороны», суд трактовал ее как норму ч. 1 ст. 98 ГПК РФ: «Стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы». В апелляционной жалобе проигравшая по делу сторона указала, что ч. 4 ст. 1 «Законодательство о гражданском судопроизводстве» ГПК РФ устанавливает, что «в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей

	отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также – суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)», но ст. 3 «Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах» АПК РФ аналогичную норму не содержит, а значит, аналогия невозможна, следовательно, решение в указанной части подлежит отмене как незаконное. *Прокомментируйте доводы жалобы* *2.* При исполнении судебного поручения иностранного суда по просьбе этого суда арбитражный суд республики в составе Российской Федерации применил норму процессуального права иностранного государства. *Возможны ли, с вашей точки зрения, хотя бы в виде исключения действия арбитражного суда в соответствии с нормами процессуального законодательства иностранного государства?* *3.* В своем решении арбитражный суд края сослался в том числе и на Комментарий к АПК РФ под редакцией Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ (автором главы, на которую сослался суд, являлась заместитель Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ). *Правомерна ли такая ссылка в решении суда? Может ли арбитражный суд ссылаться в качестве правового источника на доктрину?*
Тема 2. Источники и принципы арбитражного процессуального права	1. Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. *Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу*
Тема 3. Система арбитражных судов в Российской Федерации	1. Основываясь на положениях Конституции РФ, ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», АПК РФ с помощью таблицы (схемы) *проиллюстрируйте современную систему арбитражных судов в Российской Федерации с указанием их полномочий, порядка образования и деятельности* 2. *Определите правомочный состав арбитражного суда по рассмотрению следующих дел:* - о взыскании задолженности и убытков по договору строительного подряда; - о введении процедуры наблюдения;

	- дела, направленного на новое рассмотрение в арбитражный суд первой инстанции; - дела, в материалах которого имеется заявление судьи о сложности дела; - дела упрощенного производства; - по требованию о взыскании задолженности и пени по налогам в размере 350 000 руб.; - дела особого производства; - о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака; - по заявлению Иванова В.С. о признании патента на изобретение, выданного Петрову С.В., недействительным; - дела по заявлению о взыскании обязательных платежей и санкций в размере 30 000 руб
Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	1. Гражданин-предприниматель Сидоров в марте 2016 г. заключил договор подряда с АО «Пирожковая-17» на ремонт газовой печи, однако не выполнил обязательства по нему. 14 февраля 2019 г. АО обратилось в арбитражный суд с иском к Сидорову о возмещении убытков, причиненных неисполнением договора. *Правильно ли определена подведомственность, если 30 января 2019 г. осуществлена регистрация прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя в отношении Сидорова?* *2.* Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО. *Подведомственно ли дело арбитражному суду?* *3.* Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова. *Определите подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.*
Тема 5. Процессуальные сроки и судебные расходы	1. Центральная клиническая больница обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании суммы убытков, причиненных контрагентом по договору. В исковом заявлении было указано, что больница – государственное бюджетное учреждение и поэтому она освобождена от уплаты государственной пошлины при подаче иска в арбитражный суд. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения и предоставил срок для уплаты госпошлины. *Правильно ли поступил судья?* *2.* Определите сумму госпошлины по иску ФГУП «Гормонтаж» к ООО «Техносервис» о признании права собственности на два трактора – К-700А и Т-150К стоимостью соответственно 79 тыс. руб. и 65 тыс. руб., на

	электропогрузчик ЕВ 717 стоимостью 81 тыс. руб. и об истребовании указанного имущества из незаконного владения ответчика 3. ООО «Арифмометр» обратилось в Арбитражный суд Рязанской области с заявлением об установлении того, что оно открыто и добросовестно пользовалось зданием сельского клуба «Колхозник» остаточной стоимостью 15 тыс. руб. в селе Поляки Сасовского района. *Определите сумму госпошлины.* 4. Арбитражный суд определением от 12 марта 2019 г. потребовал от налоговой службы, не являющейся лицом, участвующим в деле, представить все документы по регистрации АО «Ветер перемен» в течение 20 дней. *Укажите конкретную дату, до которой должны быть представлены документы. Укажите конкретную дату, до которой должны быть представлены документы, если суд потребовал представить документы в течение месяца. Ответьте на дополнительный вопрос: каковы последствия непредставления документов в суд?*
Тема 6. Судебное доказывание и доказательства	1. По делу, связанному со спором о праве собственности на недвижимость, истец и ответчик в судебном заседании признали факт того, что здания цеха № 5 и склада готовой продукции бывшего завода «Красный рассвет» принадлежат на праве собственности истцу, а здания цеха № 3 и бойлерной – ответчику, что было занесено в протокол судебного заседания. *Следует ли, по вашему мнению, считать данные обстоятельства доказанными?* *2.* В целях обеспечения доказательства – допроса будущего свидетеля по делу, который в скором времени должен будет улететь в длительную антарктическую экспедицию, истец по делу до предъявления иска обратился в арбитражный суд по месту жительства свидетеля с заявлением о запрещении свидетелю уезжать в экспедицию (п. 2 ч. 1 ст. 91 АПК РФ). *Подлежит ли удовлетворению, с вашей точки зрения, данное заявление?* *3.* В судебном заседании по делу ответчик (генеральный подрядчик) сослался на договор подряда с субподрядчиком. Истец по делу (заказчик по договору строительного подряда) указал на то, что с данным договором он не был ознакомлен заблаговременно, а поэтому попросил исключить данный договор из числа доказательств по делу (ч. 4 ст. 65 АПК РФ). *Как бы поступили вы на месте арбитражного суда*
Тема 7. Разбирательство дела в арбитражном суде	1. Судья арбитражного суда, рассматривая дело по иску одного из главных управлений Министерства внутренних дел РФ к АО «Роспродукт», оставил без удовлетворения ходатайство истца о приобщении к делу дополнительных доказательств, ссылаясь на то, что он обязан был раскрыть доказательства в стадии подготовки дела к судебному разбирательству, а затем объявил перерыв в судебном заседании на два часа. В перерыве судья рассмотрел другое дело, назначенное ошибочно на это же время. После этого суд продолжил рассмотрение дела по иску главного

	управления к АО «Роспродукт». В судебном заседании установлено, что истцом не соблюден установленный договором сторон претензионный порядок рассмотрения спора. Судья вынес определение об отложении разбирательства дела на месяц и предложил истцу в этот срок направить претензию ответчику, а последнему незамедлительно рассмотреть ее. *Нарушены ли судьей процессуальные нормы*? 2. В подготовительной части судебного заседания ответчик заявил ходатайство об оставлении иска без рассмотрения, мотивируя свое ходатайство тем, что имеется соглашение сторон о рассмотрении данного спора третейским судом. Истец (гражданин-предприниматель) против заявленного ходатайства возражал, указывая, что оно должно быть заявлено в стадии подготовки дела в судебном заседании, а не в стадии судебного разбирательства. Ответчик по этому поводу пояснил, что в стадии подготовки дела не участвовал по болезни, до сих пор никаких заявлений по существу спора он не делал. Суд заявленное ходатайство оставил без удовлетворения и продолжил рассмотрение дела по существу. *Соответствуют ли действия суда закону?* *3.* Прокурор в интересах Российской Федерации предъявил иск к открытому акционерному обществу о признании сделки недействительной в соответствии с ч. 1 ст. 52 АПК РФ. В судебном заседании при обсуждении вопроса о необходимости проведения экспертизы по делу прокурор заявил, что назначать экспертизу нет необходимости, поскольку при подготовке материалов в суд экспертиза уже проведена по его указанию, и предъявил суду для приобщения к делу заключение эксперта. Ответчик возражал против приобщения к делу указанного документа, так как оно подрывало его позицию и опровергало в части доказательства, представленные им. Ответчик заявил ходатайство о допросе свидетелей П.С. Иванова и И.К. Сидорова. Прокурор против заявленного ходатайства возражал, пояснив, что П.С. Иванов признан судом ограниченным в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, а И.К. Сидорову уже 89 лет, а у лиц в этом возрасте плохая память. *Каким образом в данном случае должен действовать суд?*
Тема 8. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции	1. *Составьте резолютивные части решений арбитражного суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению*: - по заявлению индивидуального предпринимателя о взыскании 250 000 руб. компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок; - по иску о взыскании 457 000 руб. задолженности по договору аренды, 12 480 руб. пени за просрочку исполнения обязательства; - по заявлению о признании незаконным решения Управления Федеральной антимонопольной службы

	по Кемеровской области недействительным 2. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству Арбитражным судом Краснодарского края истцом было заявлено ходатайство о своем участии в судебном заседании посредством видеоконференц-связи при содействии Арбитражного суда Томской области. Арбитражным судом Краснодарского края в удовлетворении ходатайства было отказано со ссылкой на то, что предварительное судебное заседание назначено на 17 часов по краснодарскому времени, то есть за пределами рабочего времени Арбитражного суда Томской области. *Правильно ли поступил Арбитражный суд Краснодарского края?. Какие причины могут послужить основанием для отказа в такого рода ходатайстве? Может ли истец повторно заявить данное ходатайство для участия в судебном заседании в рамках судебного разбирательства? Каковы особенности проведения судебного заседания с применением систем видеоконференц-связи?*
Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	1. Начальник Прохоровского районного отдела полиции составил протокол о том, что АО «Прохоровский спиртозавод № 6» выпускал наливку «Вишенка», не соответствующую гигиеническим нормативам, что являлось составом административного правонарушения, предусмотренного ст. 614 КоАП РФ. Он же направил заявление в областной арбитражный суд о привлечении АО к административной ответственности. Арбитражный суд возбудил производство по делу и истребовал из налоговых органов документы о регистрации АО. *Нет ли нарушений в действиях участников арбитражного судопроизводства*? 2. Налоговая инспекция подала в арбитражный суд области заявление о взыскании 5 тыс. руб. с МУП «Озон» в качестве санкции за непредставление в налоговую инспекцию информации об открытии нового счета в банке (ст. 118 НК РФ). Арбитражный суд оставил заявление без движения, указав, что не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора. *Правильно ли поступил арбитражный суд?* *3.* Арбитражный суд, рассматривающий дело о несостоятельности (банкротстве), не допустил к участию в деле представителя должника на том основании, что в доверенности на ведение дела в арбитражном суде не было специально оговорено то, что представитель имеет право представлять интересы должника именно по делу о банкротстве. *Оцените действия суда, проанализировав нормы действующего законодательства.* *4.* Постановлением судебного пристава-исполнителя А.М. Взыскаева от 10 сентября 2018 г. с должника по исполнительному производству ТСЖ «Московский» взыскан исполнительский сбор в размере 10 тыс. руб. Полагая постановление судебного пристава-исполнителя незаконным, ТСЖ «Московский» оспорило постановление в

	арбитражный суд. Арбитражный суд рассмотрел заявление без вызова сторон в порядке упрощенного производства и отказал в его удовлетворении. *Подлежит ли заявление ТСЖ «Московский» рассмотрению в порядке упрощенного производства? Допущены ли нарушения при рассмотрении дела арбитражным судом?*
Тема 10. Альтернативные формы разрешения споров, связанных с предпринимательской и иной экономической деятельностью	В соответствии с заключенным между МУП «Сервисмонтаж» и АО «Монтажмастер» договором оказания услуг спор, вытекающий из этого договора, подлежал рассмотрению в третейском суде, который создавался сторонами для каждого спорного случая отдельно. МУП, исполняя положения договора, пытаясь разрешить спор по поводу сроков оказания услуг и взыскания неустойки за просрочку оказания услуг, неоднократно пыталось связаться с контрагентом и назначить судей для разрешения спора. АО уклонялось от контактов по этому поводу. В конце концов, МУП официально избрало судью со своей стороны – юрисконсульта МУП Кравцова и послало сообщение об этом (письмом с уведомлением о вручении) и с просьбой о назначении своего судьи АО. АО наконец откликнулось на просьбу МУП и назначило своего судью – юрисконсульта АО Белых. Белых и Кравцов обратились с просьбой быть третьим судьей к старшему преподавателю Военного университета, подполковнику юстиции Рябцеву. Он дал свое согласие, и дело было рассмотрено. Взыскатель по решению третейского суда – МУП «Сервисмонтаж» обратился в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на основании решения третейского суда. Будет ли удовлетворено, с вашей точки зрения, заявление МУП в арбитражный суд?
Тема 11. Исполнение судебных актов арбитражных судов	1. ООО «Полет», в пользу которого по решению арбитражного суда было взыскано 20 тыс. руб. с гражданина-предпринимателя Семенова, направило исполнительный лист в коммерческий банк «Сигма-Ф», где был открыт счет должника. В течение одного месяца из банка ни денег, ни исполнительного листа не поступило. *Какие санкции в отношении банка можно применить за неисполнение? Кто вправе их применить?* *2.* Главным бухгалтером организации-взыскателя – АО «Гном» был утрачен исполнительный лист на взыскание убытков с гражданина-предпринимателя Голованова. Судебный пристав-исполнитель разъяснил представителю АО «Гном», что исполнительный лист является документом строгой отчетности и что его утрата лишает взыскателя права требовать принудительное исполнение решения. Он посоветовал взыскателю обратиться снова в арбитражный суд с тем же иском. *Соответствуют ли закону разъяснения пристава-исполнителя?* 3. За то, что к установленному сроку должник не исполнил исполнительный документ, обязывавший его отремонтировать и передать взыскателю отремонтированный

	трактор, пристав-исполнитель наложил на должника штраф в размере 37 тыс. руб. и назначил новый срок для исполнения. *Соответствуют ли закону действия пристава-исполнителя?*
Тема 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	1. *Определите правовые последствия нарушения порядка подачи апелляционной жалобы, если*: - апелляционная жалоба подана непосредственно в суд апелляционной инстанции; - апелляционная жалоба не оплачена государственной пошлиной; - апелляционная жалоба подана по истечении срока подачи апелляционной жалобы; - в апелляционной жалобе заявлены новые требования, которые не были предметом рассмотрения в арбитражном суде первой инстанции; - к апелляционной жалобе не приложена копия обжалуемого решения. - факт пропуска срока на подачу апелляционной жалобы установлен после принятия апелляционной жалобы к производству 2. ООО «Протранс» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «Томскстрой» задолженности в размере 400 000 руб. Решением суда первой инстанции иск был удовлетворен частично. Истец подал апелляционную жалобу на решение, однако в судебном заседании заявил отказ от жалобы. Апелляционная инстанция приняла отказ от жалобы и прекратила производство по делу. Оцените действия суда апелляционной инстанции? *В чем отличие прекращения производства по делу и прекращения производства по апелляционной жалобе? Какие последствия влечет отказ от апелляционной жалобы и принятие его судом апелляционной инстанции (как вариант: какие правовые последствия влечет отказ истца от иска в суде апелляционной инстанции)?* *3. Укажите, в каких случаях апелляционная жалоба подана с пропуском установленного АПК РФ срока:* - решение вынесено 30 января, апелляционная жалоба сдана в отделение связи 28 февраля и поступила в арбитражный суд 5 марта - 12 мая ответчик получил копию решения арбитражного суда от 25 апреля, а 10 июня он подал апелляционную жалобу; - 7 сентября арбитражный суд объявил резолютивную часть решения, мотивированное решение изготовлено 10 сентября, апелляционная жалоба подана 10 октября; решение по делу об обжаловании постановления о привлечении к административной ответственности вынесено 6 марта, апелляционная жалоба подана 23 марта.
Тема 13. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	1. *Определите суд кассационной инстанции при обжаловании следующих судебных актов:* - решения Суда по интеллектуальным правам, вынесенного им в качестве суда первой инстанции;

	- постановления Седьмого арбитражного апелляционного суда; - Решения Арбитражного суда Республики Крым; - решения арбитражного суда Центрального округа по заявлению о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок; - решения Арбитражного суда Томской области; - судебного приказа Арбитражного суда Красноярского края 2. *Определите срок кассационного обжалования следующих судебных актов:* - определения арбитражного суда по делу о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда; - определения об утверждении мирового соглашения; - постановления арбитражного суда апелляционной инстанции на решение о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников; - определения о наложении штрафа; - определения арбитражного суда по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда; - решения арбитражного суда по делу об оспаривании нормативного правового акта; - определения Суда по интеллектуальным правам, вынесенного им в качестве суда первой инстанции; - судебного приказа. 3. АО «Газпромнефть-Запад» обратилось в Арбитражный суд Томской области с иском против ООО «ТПК» о взыскании задолженности по договору поставки. Решением арбитражного суда исковые требования были удовлетворены. Ответчик подал на решение арбитражного суда кассационную жалобу, в которой просил отменить это решение. В обоснование своей жалобы ответчик сослался на нарушение судом первой инстанции норм материального и процессуального права. Одновременно кассатор просил восстановить пропущенный им срок на подачу кассационной жалобы, мотивируя свою просьбу тем, что ООО «ТПК» не было поставлено в известность о предъявлении к нему иска, о принятии арбитражным судом к производству искового заявления, а, следовательно, о дне и времени рассмотрения дела в связи с неполучением от суда извещения, которое было направлено судом не по фактическому местонахождению заявителя, в результате чего он был лишен права на судебную защиту. Как следует из материалов дела, Арбитражный суд Томской области принял к своему производству исковое заявление о взыскании с АО «ТПК» суммы долга, назначил дело к слушанию и направил копии этого определения сторонам. Однако копия судебного определения была возвращена в суд с пометкой об отсутствии организации по указанному адресу. Судебное заседание состоялось без участия ответчика. В

	материалах дела имеется выписка из Единого реестра регистрации юридических лиц об исключении из реестра ООО «ТПК» в связи с его ликвидацией. *Оцените правомерность действий сторон и арбитражного суда. Имеются ли основания для отмены решения арбитражного суда первой инстанции?* *О реализации какого полномочия суда кассационной инстанции идет речь в данном случае?* *Как именуется судебный акт, который должен принять суд кассационной инстанции?* *Составьте резолютивную часть такого акт*
Тема 14. Производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	1. Решением Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, оставленным без изменения постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда и постановлением Арбитражного суда Северо-Западного округа, в удовлетворении заявленных истцом требований отказано. Обращаясь в ВС РФ с надзорной жалобой, истец просит указанные судебные акты отменить, ссылаясь на нарушение и неправильное применение норм права. *Перечислите объекты надзорного обжалования. Могут ли выступать оспариваемые в задаче судебные акты в качестве объекта надзорного обжалования? Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации?* 2. *Кто из нижеуказанных субъектов обладает правом подачи надзорной жалобы в Президиум ВС РФ*: - лица, не участвовавшие в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт; - прокурор субъекта Российской Федерации, по чьей инициативе было возбуждено дело о признании недействительной сделки, совершенной органом государственной власти субъекта Российской Федерации; - представитель лица, участвующего в деле; - третье лицо, привлеченное к участию в деле арбитражным судом первой инстанции в порядке ст. 51 АПК РФ; - государственный орган, принимавший участие в рассмотрении дела, возбужденного по его заявлению в порядке ст. 53 АПК РФ; - Председатель ВС РФ; - лицо, которому было отказано во вступлении в дело в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора. 3. АО «ТЭТЗ» обратилось в арбитражный суд с заявлением о пересмотре определения арбитражного суда об утверждении мирового соглашения по новым обстоятельствам. В обоснование своего заявления АО «ТЭТЗ» сослалось на тот факт, что решением арбитражного суда по другому делу договор, послуживший основанием возникновения

	обязательственных отношений сторон по мировому соглашению, признан незаключенным *Имеются ли основания для пересмотра определения арбитражного суда об утверждении мирового соглашения сторон? Назовите арбитражный суд, который вправе пересматривать постановление арбитражного суда апелляционной инстанции об отмене решения суда первой инстанции и прекращении производства по делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон?*

5.3.Практикум

Кейс 1

Девятым арбитражным апелляционным судом в коллегиальном составе судей П., З. и А. 30.05.2013 рассматривалась жалоба индивидуального предпринимателя Иванова. Рассмотрение было отложено на 15.06.2013.

Распоряжением председателя арбитражного суда от 15.06.2013 судья З. был заменен, при этом основания замены в распоряжении не были указаны.

Из постановления апелляционного суда от 15.05.2013 следует, что дело было рассмотрено в составе судей П., К. и А. В постановлении и протоколе судебного заседания отсутствуют сведения, что после замены судьи рассмотрение дела начато сначала.

Какие ошибки были допущены судом апелляционной инстанции?

Перечислите основания для отвода судей.

В каких случаях судья не вправе участвовать в рассмотрении дела?

Кейс 2

ООО «Колос» находится в Омской области, обратилось в Арбитражный суд Омской области с иском к ООО «Строитель», находящемуся в Ростове-на-Дону, о взыскании 10 000 000 руб. задолженности по договору строительного подряда.

Истец объяснил выбор подсудности тем, что в соответствии с ГК РФ местом исполнения денежного обязательства считается место нахождения кредитора, а, следовательно, в данной ситуации применимы правила об альтернативной подсудности по основанию, указанному в ч. 4 ст. 36 АПК РФ.

Дайте оценку приведенной ситуации.

Как в данном случае должен поступить суд?

Какие последствия несоблюдения правил подсудности установлены арбитражным законом?

Кейс 3

В ходе рассмотрения дела в арбитражном суде третьи лицом, заявляющим самостоятельные требования, было заявлено ходатайство о необходимости исследования информации, содержащейся на форуме Интернет-сайта «Дело». В удовлетворении ходатайства арбитражным судом было отказано со ссылкой на то, что интернет-страницы являются недопустимыми доказательствами.

Оцените правомерность действий судьи.

Перечислите средства доказывания в арбитражном процессе.

Чем отличается перечень средств доказывания по АПК РФ и ГПК РФ?

Перечислите права и обязанности третьих лиц в арбитражном процессе.

Кейс 4

Территориальный орган Пенсионного фонда РФ обратился в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО задолженности по страховым взносам на обязательное социальное страхование.

Решением суда в удовлетворении заявлении отказано по мотиву пропуска установленного ст.48 НК РФ срока для обращения в суд с заявлением о взыскании недоимки.

Наделен ли Пенсионный фонд РФ правом на обращение в суд?

Оцените действия суда.

Определите особенности судебного порядка по АПК РФ для дел о взыскании

обязательных платежей и санкций.

Кейс 5. Собрание жилищно-строительного кооператива приняло решение о повышении размера взносов на техническое содержание дома. Один из членов ЖСК – Иванов не согласился с таким решением и решил оспорить решение общего собрания.

Какому суду подведомственно данное требование?

Кейс 6. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию предпринимателя Кузнецова к газете «Огни нашего города» о защите деловой репутации;

б) по требованию акционерного общества «Нефтегазстрой» к строительной фирме обязать заключить договор подряда в соответствии с условиями предварительного договора;

в) по требованию «Мосэнерго» к ПАО «Звезда» о взыскании задолженности за электроэнергию;

г) по иску работника муниципального предприятия о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула;

д) по иску участника акционерного общества о выплате (взыскании с общества) дивидендов;

е) по заявлению гражданина – конкурсного кредитора о признании банкротом акционерного общества;

ж) по иску регистрирующего органа к полному товариществу о его ликвидации;

з) по требованию Октябрьской железной дороги к казённому предприятию о взыскании пени за просрочку оплату дорожных тарифов за перевозку грузов.

Кейс 7. АО «Ласточка» предъявило в Арбитражный суд Волгоградской области иск о признании недействительным постановления Нижне-Волжской таможни. Определением арбитражного суда исковое заявление было возвращено истцу со ссылкой на необходимость обращения в Верховный Суд РФ по вопросу восстановления срока на обжалование постановления таможенного органа, так как исковое заявление подано с пропуском срока, установленного ст. 371 Таможенного кодекса РФ.

Дайте оценку действиям суда и определите подсудность данного вида спора.

Кейс 8. *Определите подсудность следующих дел:*

а) по требованию АО, расположенному в г. Владивосток, к ООО, расположенному в г. Норильск, о признании права на здание, находящееся в г.Тюмень;

б) о расторжении договора аренды по требованию арендодателя, находящегося в Рязанской области, к арендатору, находящемуся в Ставропольском крае;

в) об оспаривании решения третейского суда, находящегося в Мурманской области, если истец находится на территории Ленинградской области, а ответчик – на территории Тверской области;

г) о взыскании убытков, причинённых ИП Кузнецову В.В., проживающему в Липецкой области, неисполнением договора подряда, заключённого с ООО «Строитель», находящимся в Московской области;

д) об оспаривании постановления правительства г.Москвы о введении дополнительного налога на пользователей автодорог;

е) о признании ООО «Пламя», находящегося в г.Калининград, банкротом по заявлению АО «Луч», находящемуся в г. Воронеж;

ж) о взыскании 600 тыс.руб.за просрочку исполнения обязательств по договору об оказании полиграфических услуг, если истец находится в г. Курске, ответчик в г.Иркутске, договор должен был исполнен в г. Курске, по месту нахождения филиала ответчика.

Кейс 9. *Определите цену иска:*

а) по иску о применении последствий недействительности договора купли-продажи нежилого помещения (стоимость помещения – 1 млн. руб.);

б) по иску о взыскании задолженности по кредиту в сумме 100 тыс. долларов США;

в) по иску о взыскании арендной платы за 3 месяца (месячная ставка арендной платы – 100 тыс. руб.).

Кейс 10. *Определите размер государственной пошлины:*

а) по иску главы крестьянского (фермерского) хозяйства к сельскохозяйственному производственному комплексу о возмещении материального ущерба в сумме 75 тыс.руб.;

б) по заявлению индивидуального предпринимателя об отмене постановления таможенного органа о привлечении его к административной ответственности;

в) по заявлению Инспекции Министерства по налогам и сборам РФ о признании акционерного общества несостоятельным (банкротом);

г) по заявлению судебного пристава о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Кейс 11*. В каких случаях уплаченная государственная пошлина подлежит возврату из государственного бюджета:*

а) исковое заявление оставлено без рассмотрения ввиду несоблюдения истцом установленного законом претензионного порядка урегулирования спора;

б) истец отказался от иска;

в) стороны заключили мировое соглашение, производство по делу прекращено;

г) в заседании арбитражного суда первой инстанции стороны пришли к соглашению о передаче спора на разрешение третейского суда;

д) производство по делу прекращено ввиду подведомственности дела суду общей юрисдикции;

е) исковое заявление оплачено государственной пошлиной в большем размере, чем предусмотрено Налоговым кодексом РФ;

ж) до вынесения определения о принятии апелляционной жалобы к производству арбитражного суда, от апеллятора поступило ходатайство о её возвращении;

з) кассационная жалоба принесена лицом, не участвующим в деле.

Кейс 12. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец сослался на предусмотренное договором право банка «изменить процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учётной ставки Центрального банка России». Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и своевременное извещение заёмщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется.

Определите предмет доказывания по делу.

Какие факты и кем подлежат доказыванию?

Имеются ли основания для освобождения от доказывания некоторых из них?

Какие доказательства могут быть использованы сторонами?

Кейс 13. Представитель ответчика представил в судебное заседание суда первой инстанции видеокассеты с записью переговоров руководителей истца и ответчика по поводу спорного соглашения, рассматриваемого в арбитражном суде.

Истец возражал против их исследования, так как они содержат сведения, составляющие коммерческую тайну, кроме того, он не был с ними ознакомлен до судебного заседания.

Ответчик указал, что в судебном заседании находятся только представители истца и ответчика, поэтому никакие коммерческие тайны разглашены не будут. Что же касается видеокассет, то он их показал представителю истца перед тем, как войти в зал судебных заседаний, поэтому истец знал о существовании этих видеокассет.

Как следует поступить суду?

Каков порядок исследования и хранения доказательств по делу?

Кейс 14. *В каких перечисленных случаев может быть заявлен отвод:*

а) секретарь судебного заседания и прокурор в процессе являются родственниками;

б) судья и истец живут на разных этажах одного подъезда в жилом доме;

в) эксперт не имеет специальных познаний по вопросу, который поставлен перед ним судом;

г) переводчик является мужем двоюродной сестры ответчика.

Кейс 15. Как следует поступить арбитражному суду, если в момент проверки явки лиц, участвующих в деле, выяснилось, что:

а) истец не явился в заседание арбитражного суда;

б) ответчик не извещён о времени и месте судебного заседания, а истец ходатайствует о рассмотрении дела по существу;

в) истец ходатайствует об отложении дела в связи с отсутствием по уважительной причине его представителя (юрисконсульта);

г) не явился один из пяти свидетелей по делу.

Кейс 16. *В каких случаях арбитражный суд выносит решение, а в каких – определение:*

а) о принятии искового заявления к производству арбитражного суда;

б) об отсрочке уплаты государственной пошлины;

в) об отложении судебного разбирательства;

г) о приостановлении производства по делу;

д) об оставлении заявления без рассмотрения;

е) о принятии мер к обеспечению иска;

ж) об отмене решения третейского суда;

з) о понуждении заключить договор энергоснабжения;

и) о возвращении искового заявления;

к) о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда.

Кейс 17. *Укажите порядок вступления в законную силу и исполнения судебных актов арбитражного суда:*

а) определения об утверждении мирового соглашения;

б) решения по иску о понужден к заключению договора;

в) определения об оставлении искового заявления без рассмотрения;

г) определения о наложении штрафа за неявку в судебное заседание;

д) решения по заявлению должника об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя.

Кейс 18. Арбитражный суд вынес решение о взыскании денежных средств с завода детских игрушек в пользу управления образования. Через две недели взыскатель обратился с заявлением в арбитражный суд о выдаче исполнительного листа на принудительное взыскание указанной денежной суммы.

Подлежит ли данное заявление удовлетворению?

Каков срок на выдачу исполнительного листа по решению арбитражного суда?

Каков порядок выдачи исполнительных листов?

Оказывает ли влияние на срок выдачи исполнительного листа обжалование решения суда одной из сторон?

Кейс 19. Судебный пристав-исполнитель в обеспечение исполнения исполнительных листов, выданных судом общей юрисдикции, арбитражным судом, постановлением налоговых органов о взыскании недоимки по налогу наложил арест на имущество должника. Должник решил обжаловать постановление судебного пристава-исполнителя о наложении ареста на имущество.

Какому суду подведомственно такое требование должника

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-2 Способность применять нормативные правовые акты, реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИОПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности / составление юридических документов		
ИПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Понятие арбитражного процесса, его задачи, виды, стадии. Соотношение арбитражного процесса с гражданским процессом.
2. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Источники арбитражного процессуального права
4. Понятие и система принципов арбитражного процесса.
5. Подведомственность дел арбитражным судам. Специальная подведомственность.
6. Особенности подведомственности арбитражным судам дел искового производства, дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, и дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
7. Территориальная подсудность дел арбитражным судам и ее виды.
8. Родовая подсудность в арбитражном процессе. Дела, разрешаемые арбитражными судами округов.
9. Понятие и состав лиц, участвующих в деле, их отличие от других участников арбитражного процесса.
10. Стороны в арбитражном процессе, их права и обязанности. Замена ненадлежащего ответчика.
11. Третьи лица в арбитражном процессе.
12. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных лиц, обратившихся в защиту прав и интересов других лиц.
13. Участие в арбитражном процессе прокурора.
14. Процессуальное соучастие (основания, виды)
15. Представительство и его виды. Полномочия представителя. Лица, которые не могут быть представителями в арбитражном процессе.
16. Право на обращение в арбитражный суд (предпосылки возникновения и условия реализации).
17. Обеспечительные меры арбитражного суда (понятие, основания и порядок применения).
18. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе

(процессуальные действия судьи и сторон, предварительное судебное заседание).
19. Судебные извещения в арбитражном процессе.
20. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в арбитражном процессе.
21. Исковое заявление (форма и содержание). Последствия несоблюдения требований, предъявляемых к исковому заявлению.
22. Возвращение искового заявления (основания, порядок и правовые последствия)
23. Рассмотрение дела по существу (порядок, сроки). Рассмотрение дела в раздельных судебных заседаниях.
24. Оставление искового заявления без рассмотрения
25. Основания и последствия прекращения производства по делу.
26. Приостановление производства в арбитражном суде (понятие, виды, порядок возобновления). Отличие приостановления от отложения судебного разбирательства.
27. Перерыв и отложение рассмотрения дела (основания, отличие от приостановления производства по делу).
28. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе.
29. Основания освобождения от доказывания в арбитражном процессе. Соглашение сторон об обстоятельствах и признание стороны.
30. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска и условия его принятия арбитражным судом.
31. Решение арбитражного суда: понятие, значение, предъявляемые требования. Основания и порядок немедленного исполнения решения.
32. Содержание решения арбитражного суда. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.
33. Исправление недостатков решения вынесшим его арбитражным судом
34. Особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов.
35. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействий) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
36. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
37. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
38. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел по корпоративным спорам.
39. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение право на судопроизводство в разумный срок или права на исправление судебного акта в разумный срок.
40. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
41. Право апелляционного обжалования: субъекты, объекты, порядок и сроки реализации.
42. Апелляционная жалоба (форма и содержание). Оставление жалобы без движения. Возвращение жалобы.
43. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решений в апелляционном порядке.
44. Право кассационного обжалования: субъекты, объекты, порядок и сроки реализации. Основания к отмене или изменению решения (постановления) арбитражного суда в кассационной инстанции.
45. Порядок и пределы рассмотрения дел в суде кассационной инстанции.
46. Порядок рассмотрения дела в надзорной инстанции.
47. Пересмотр постановлений арбитражных судов по новым и вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
48. Обязательность указаний, содержащихся в постановлении арбитражного суда кассационной и надзорной инстанций.
49. Претензионный порядок урегулирования споров (основания и порядок применения; последствия несоблюдения).

50. Мировое соглашение и примирительные процедуры.
51. Особенности рассмотрения дела о банкротстве.

Для контроля усвоения дисциплины «Арбитражный процесс» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Для очной формы обучения предусматривается проведение рубежного контроля.[2]

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-2	. **1. Арбитражное процессуальное право – это:** а. система правовых норм, регулирующих деятельност судебной системы; б. система правовых норм, регулирующих общественны отношения в сфере рассмотрения и разрешения гражданских дел и исполнения судебных актов; в. система правовых норм, регулирующих общественны отношения между арбитражными судами и участниками арбитражног процесса в связи с возбуждением, рассмотрением и разрешением экономических споров в сфере рассмотрения и разрешения гражданских дел и исполнения судебных актов; г. правоотношения и деятельность участников процесса по рассмотрению и разрешению гражданских дел. **2. Принцип «непрерывности судебного разбирательства» обозначает:** а. отсутствие перерывов на обед и отдых во время судебног разбирательства; б. пока не будет вынесено решение по одному делу, суд не вправе приступать к рассмотрению другого дела; в. разбирательство дела происходит при неизменном составе судей; г. суд основывает решение только на тех доказательствах которые были исследованы в судебном заседании. **3. Систему арбитражных судов Российской Федерации составляют:** а. арбитражные суды субъектов Российской Федерации; б. Высший Арбитражный суд и арбитражные суды субъектов Российской Федерации; в. Высший Арбитражный суд, федеральные арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды

[2] Оценивается зачтено/ не зачтено.

	субъектов Российской Федерации; г. Высший Арбитражный суд, Верховный суд и Конституционный суд.
ПК-2	**1. Пересмотру по вновь открывшимся обстоятельствам подлежат решения, определения:** а. любые решения, определения; б. не вступившие в законную силу; в. вступившие в законную силу. **2. Срок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам:** а. в течение 10 дней; б. в течение 6 месяцев; в. в течение 3 месяцев; г. в течение 1 года. **3. Перерыв в судебном заседании может быть объявлен на срок:** а. не превышающий 10 дней; б. не превышающий 5 дней; в. не превышающий 3 дней; г. не превышающий 1 месяца

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%

Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.)

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[3]

Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 328 c.

Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абсалямов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 752 c.

[3] Из ЭБС института

Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c.

Дополнительная литература[4]

Арбитражный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 352 c.

Нормативные акты

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) "О Верховном Суде Российской Федерации"

Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «Об арбитражных судах в Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

«Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ.

Федеральный закон от 30.05.2001 № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»

Федеральный закон от 30.04.2010 № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах»

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

Закон РФ от 07.07.1993 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже»

Федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»

Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».

Судебная практика

Постановление КС РФ от 3 февраля 1998 г. № 5-П «По делу о проверке конституционности ст.ст.180, 181, п. 3 ч. 1 ст. 187 и ст. 192 АПК РФ» // СЗ РФ. 1998. № 6. Ст. 784.

Определение КС РФ от 7 октября 1999 г. № 133-О «По жалобе ОАО «Телекомпания НТВ» на нарушение конституционных прав и свобод ч. 2 ст. 186 АПК РФ // СЗ РФ. 1999. № 44. Ст. 5382.

Постановление КС РФ от 16 июля 2004 г. № 15-П «По делу о проверке конституционности части 5 статьи 59 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, Губернатора Ярославской области, Арбитражного суда Красноярского края, жалобами ряда организаций и граждан» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3282.

Постановление КС РФ от 21 января 2010 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности положений части 4 статьи 170, пункта 1 статьи 311 и части 1 статьи 312 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами закрытого акционерного общества "Производственное объединение "Берег", открытых акционерных обществ "Карболит", "Завод "Микропровод" и "Научно-производственное предприятие "Респиратор"» // СЗ РФ. 2010. № 6. Ст. 699.

Постановление КС РФ от 17 марта 2010 г. № 6-П «По делу о проверке

[4] Из ЭБС института

конституционности положений статьи 117, части 4 статьи 292, статей 295, 296, 299 и части 2 статьи 310 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой закрытого акционерного общества "Довод"» // СЗ РФ. 2010. № 14. Ст. 1733.

Постановление Пленума ВАС РФ от 5 июня 1996 г. № 7 (ред. от 4 марта 2010 г.) «Об утверждении Регламента арбитражных судов».

Постановление Пленума ВАС РФ от 11 июня 1999 г. № 8 «О действии международных договоров Российской Федерации применительно к вопросам арбитражного процесса» // Вестник ВАС РФ. 1999. № 8.

Постановление Пленума ВАС РФ от 9 декабря 2002 г. № 11 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ. 2003. № 2.

Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13 августа 2004 г. № 82 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ. 2004. № 10.

Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 22 декабря 2005 г. № 99 «Об отдельных вопросах практики применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ. 2006. № 3.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Европейского Суда по правам человека echr.coe.int
Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ksrf.ru
Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации www.arbitr.ru

Информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант Плюс»

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**

2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска

аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Учебный зал судебных заседаний учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя, подиум, кресло судьи, мантия судьи; атрибуты, отражающие судебную символику (Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ); места, отведенные для участников процесса; информационные стенды. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Трудовое право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудовое право» является достижение обучающимися всестороннего понимания природы и сущности трудовых и непосредственно связанных с ними отношений, овладение базовыми знаниями в области трудового права и умение применять нормы трудового законодательства, дать выпускникам высших учебных заведений знания, как теории трудового права, так и законодательства, регулирующего рынок труда, организацию и применение труда в Российской Федерации, а также практику его применения в отношениях между работодателем и работником.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- изучение правовых институтов трудового права во взаимосвязи и взаимодействии между собой и с нормами и институтами гражданского, административного, международного права, права социального обеспечения и других отраслей российского права;
- изучение обучающимися базисных теоретических положений трудового права;
- формирование способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- формирование основных общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1. Знает** основные понятия, категории и институты международно-правового регулирования интеллектуальной собственности; практику применения соответствующих норм **ИУК-2.2. Умеет** при анализе конкретных ситуаций и отношений в сфере международно-правового регулирования интеллектуальной собственности юридически правильно квалифицировать соответствующие факты и обстоятельства. **ИУК-2.3. Владеет** навыками определения сущности и места правовых явлений с позиций международного и национального права; применения международных норм к конкретным обстоятельствам и правоотношениям в сфере международно-правового регулирования интеллектуальной собственности
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении	**ИОПК-2.1. Знает** способы применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ИОПК-2.2. Умеет** применять нормы материального и процессуального права при

	задач профессиональной деятельности	решении задач в профессиональной деятельности **ИОПК-2.3. Владеет навыками** применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Трудовое право» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В методическом плане дисциплина «Трудовое право» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право».

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Право социального обеспечения», «Финансовое право», «Международное право прав человека» и др. и формирует основные знания по правовому регулированию трудовых и тесно связанных с трудовыми отношений и реализации трудовых правовых норм праве России.

Указанные связи и содержание дисциплины «Трудовое право» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				3семестр						36 экзамен
		6			68			8		

		8						0		
Всего по дисциплине										
		68	0	0	68	0	0	80	0	36

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения

		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3семестр										36 экзамен
		20			40			156		
Всего по дисциплине										
		20	0	0	40	0	0	156	0	36

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

		Лекции	Лабораторные за	Практические заня	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под	Самостоятельная ра	Текущий к	Контроль, промежуточная

			ния	тия			руководством преподавателя	бота	онтроль	аттестация
				3семестр						36 экзамен
		20			40			156		
				Всего по дисциплине						
		20	0	0	40	0	0	156	0	36

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Трудовое право» состоит из двух разделов

1. Общая часть.
2. Особенная часть.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)

Таблица 4.4

очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курр.	Часы СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курр.				
		лаб.р	практ./сем					

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права	1							8
Тема 2. Источники трудового права	1							8
Тема 3. Принципы трудового права	1							8
Тема 4. Субъекты трудового права	1							8
Тема 5. Правоотношения в сфере трудового права	1							8
Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.	1							8
Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2							9
Тема 8. Трудовой договор.								7
Тема 9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования	2							9
Тема 10. Рабочее время	2							9
Тема 11. Время отдыха.								7
Тема 12. Заработная плата и нормирование труда	2							9
Тема 13. Гарантии и компенсации.								7
Тема 14. Дисциплина труда								7
Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора.								7
Тема 16. Охрана труда.	2							9
Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2							9
Тема 18. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	2							9
Экзамен							34	34

Всего часов	**20**		**6**	**0**	**0**	**0**	**34**	**180**

Таблица 4.5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
очно-заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курр.			сего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курр.				
		лаб. р	практ./сем					
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права	1							8
Тема 2. Источники трудового права	1							8
Тема 3. Принципы трудового права								8
Тема 4. Субъекты трудового права	1							8
Тема 5. Правоотношения в сфере трудового права	1							8
Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.								7
Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.								7
Тема 8. Трудовой договор.	2							12
Тема 9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования	1							8
Тема 10. Рабочее время	1							9
9Тема 11. Время отдыха.	1							9

Тема 12. Заработная плата и нормирование труда								8
Тема 13. Гарантии и компенсации.								7
Тема 14. Дисциплина труда	1							8
Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1							11
Тема 16. Охрана труда.	1							12
Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2							14
Тема 18. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.								10
Экзамен							32	32
Всего часов	**10**		**2**	**0**	**0**	**16**	**32**	**180**

Таблица 4.6

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курр.	Часы СР на подготовку курр.	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курр.				
		лаб.р	практ./сем					
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права						8		19
Тема 2. Источники трудового права			1			8		19
Тема 3. Принципы трудового права						8		19
Тема 4. Субъекты								1

трудового права						8		9
Тема 5. Правоотношения в сфере трудового права	1					8		20
Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.	1					8		19
Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.			1			8		19
Тема 8. Трудовой договор.	2					8		22
Тема 9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования			1			8		19
Тема 10. Рабочее время						8		19
Тема 11. Время отдыха.						8		19
Тема 12. Заработная плата и нормирование труда			1			8		19
Тема 13. Гарантии и компенсации.						0		21
Тема 14. Дисциплина труда						0		21
Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора.						0		21
Тема 16. Охрана труда.	1					0		21
Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения						0		21
Тема 18. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	1					1		22
Экзамен							36	36
Всего часов	**6**		**2**	**0**	**0**	**57**	**36**	**180**

Таблица 4.7

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Раздел «Общая часть»
1	Понятие, предм метод и сист трудового права	Понятие трудового права и его место в общей системе права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения. Метод трудового права как отрасли права. Система трудового права как отрасли права. Сфера действия норм трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права. Становление и развитие трудового права России. Соотношение трудового права с другими смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, правом социального обеспечения).
2	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация и виды. Система источников трудового права и ее особенности. Конституция Российской Федерации как источник трудового права. Трудовой кодекс РФ. Его общая характеристика. Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права Единство и дифференциация правового регулирования условий труда. Факторы дифференциации. Общее и специальное законодательство о труде. Виды специальных норм. Действие источников трудового права во времени, в пространстве. Исчисление сроков. Подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем. Место и значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.
3	Принципы трудового права	Понятие и классификация правовых принципов. Принципы правового регулирования труда и принципы трудового права. Их содержание. Соотношение правовых принципов регулирования трудовых отношений с субъективными правами и обязанностями. Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод. Конкретизация принципов трудового права в институтах данной отрасли.
4	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права, их виды. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая праводееспособность, субъективные права и обязанности, гарантии этих прав и обязанностей. Деликтоспособность субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Собственник или

		уполномоченные им органы (руководитель организации) как субъекты трудового права. Полномочия руководителя организации. Выборные профсоюзные органы в организациях и другие представительные органы работников, как субъекты трудового права. Социальные партнеры на федеральном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях и другие субъекты трудового права.
5	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений по трудовому праву. Понятие трудового правоотношения и его отличие от иных непосредственно связанных с ним правоотношений, возникающих в связи с применением труда. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате – избрания (выборов) на должность; избрания по конкурсу; назначения на должность или утверждения в должности. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.
6	Социальное партнерство в сфере труда.	Право работников на защиту своих экономических и социальных интересов, на ведение коллективных переговоров. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией. Понятие социального партнерства в сфере труда и его значение Основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства. Система социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Понятие коллективного договора, его содержание и структура. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие соглашения. Виды соглашений. Содержание и структура соглашений. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения. Действие соглашения. Изменение и дополнение соглашения.
7	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия. Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми. Понятие безработного. Понятие подходящей работы. Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Профессиональная подготовка, и дополнительное профессиональное образование граждан, зарегистрированных в

		органах занятости населения. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
Модуль «Особенная часть»		
8	Трудовой договор.	Трудовой договор как одна из форм реализации принципа свободы труда. Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов, и иных нормативных правовых актов. Заключение трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Трудовая книжка. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор. Особенности отдельных видов трудовых договоров. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения.. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения. Виды переводов на другую работу. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе самого работника. Постоянные и временные переводы. Изменение существенных условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
9	Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования	Права и обязанности работодателя по подготовке кадров. Право работников на подготовку и получение дополнительного профессионального образования Ученический договор. Его содержание, срок, форма и действие. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности сторон ученического договора. Основания расторжения ученического договора.
10	Рабочее время	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены, рабочего дня. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего дня, неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкие графики работы,

		сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Понятие сверхурочных работ, случаи их допущения и порядок разрешения сверхурочных работ.
11	Время отдыха.	Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные отпуска и их виды. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, очередность их предоставления. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.
12	Заработная плата и нормирование труда	Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Системы заработной платы: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
13	Гарантии и компенсации.	Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций: -при направлении в служебные командировки; -при переезде на работу в другую местность; -при исполнении государственных или общественных обязанностей; -при совмещении работы с получением образования; -при вынужденном прекращении работы не по вине работника; -при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска;

		-в других случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ.
14	Дисциплина труда	Понятие трудового распорядка организации. Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину. Понятие и значение трудовой дисциплины. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка организации. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.
15	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный организации. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работников. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Полная материальная ответственность работника: индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды. Возмещение морального вреда.
16	Охрана труда.	Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Специальные правила по охране труда женщин, лиц с семейными обязанностями: запрещение применения труда женщин на тяжелых, вредных и подземных работах; предельные нормы переноски и передвижения тяжестей; специальные правила по охране труда беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью, инвалидов и пенсионеров. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
17	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Понятие, причины и виды трудовых споров. Классификация трудовых споров.

		Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров в КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора. Участие Службы по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Сроки рассмотрения споров в указанных органах и порядок их образования. Ведение документации при разрешении коллективного трудового спора. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора. Объявление забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, его обязанности в период забастовки. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение соглашения; за незаконные забастовки. Порядок привлечения к ответственности.
18	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	Особенности регулирования труда. Основания и порядок установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности регулирования труда надомников. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности регулирования труда государственных и муниципальных служащих. Особенности регулирования труда других категорий работников.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским

занятиям.

Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственного применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Решение кейса должно быть обосновано с точки зрения действующего законодательства, т.е. при ответе на поставленные в задании вопросы необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами и обязательно приводить в своем решении ссылку на них.

В необходимых случаях следует обращаться к постановлениям Пленумов Высшего арбитражного суда РФ, материалам обобщения судебной практики, дополнительной учебной и научной литературе.

для очной формы обучения

Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

1. Дайте характеристику общественной формы разделения труда в период становления и развития рыночных отношений в России.
2. Сформулируйте определение трудовых отношений.
3. Перечислите отношения тесно связанные с трудовыми.
4. Раскройте связь трудового права с гражданским правом.
5. Раскройте связь трудового права с правом социального обеспечения.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,

обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Тема № 2. Источники трудового права

1. Сформулируйте понятие источника трудового права.
2. Дайте правовую оценку закрепления права на труд в Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, национальными нормативными правовыми актами и международными нормативными актами.
3. Классифицируйте источники трудового права.
4. Определите роль Трудового кодекса Российской Федерации в системе источников трудового права.
5. Определите роль коллективных договоров и соглашений в системе источников трудового права.
6. Раскройте действие источников трудового права во времени (обратная сила источников трудового права).

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Помогите разобраться»

Дымова работала поваром в ООО «Синтез». Локальным нормативным актом ООО

«Синтез» было предусмотрено, что заработная плата работников повышается в течение календарного года дважды: по итогам оценки трудового вклада работников и в результате индексации заработной платы. Работодатель по итогам оценки трудового вклада работника увеличила часовую ставку заработной платы Дымовой с 200 до 230 руб. в час. Дымова с произведенным повышением не согласилась, полагая его слишком маленьким и не соответствующим ее трудовому вкладу. В связи с этим она отказалась подписывать подготовленное работодателем дополнительное соглашение к трудовому договору. Несмотря на это работодатель стал платить Дымовой повышенную заработную плату.

Дымова обратилась в органы государственной инспекции труда с заявлением о нарушении своих трудовых прав. Органы государственной инспекции труда вынесли предписание об устранении нарушения: заработная плата Дымовой должна выплачиваться в размере, определенном трудовым договором. Работодатель обжаловал предписание в суд.

Дайте правовой анализ ситуации. Укажите, какое решение должен принять суд. Каково соотношение централизованного и локального регулирования трудовых отношений?

Тема № 3. Принципы трудового права

1. Охарактеризуйте принципы трудового права.
2. Раскройте значение принципов трудового права.
3. Классифицируйте принципы трудового права.
4. Охарактеризуйте принцип обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности.
5. Охарактеризуйте обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и

муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Кто прав?»

Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

Правомерен ли отказ работодателя? Какой принцип трудового права, по вашему мнению, был нарушен?

Кейс «Как защитить свои права»

Аксенов состоял на учете в службе занятости в целях поиска подходящей работы бармена. Ему было предложено обратиться в ООО «Аист», которое искало бармена. Аксенов пришел туда с направлением от службы занятости. По итогам короткого собеседования ему сказали, что на работу его не возьмут. Он попросил указать причину отказа в направлении службы занятости; представитель ООО «Аист» написал, что Аксенову отказано в приеме на работу в связи с неславянской внешностью.

Может ли Аксенов защитить свои права? Куда он может обратиться и с какими требованиями? Какие решения должны быть приняты на основании его обращений?

Тема № 4. Субъекты трудового права

1. Охарактеризуйте субъекты трудового права.
2. Раскройте права и обязанности работника как субъекта трудового права.
3. Раскройте права и обязанности работодателя как субъекта трудового права.
4. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве
5. Профсоюз как субъект трудового права.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС

«IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Несовершеннолетний работник»

16-летний Солнцев был принят 12 сентября на работу курьером с месячным испытательным сроком, оговоренным только в приказе о приеме на работу (письменный трудовой договор с ним не заключался). 16 сентября работник заболел. Выйдя на работу 18 октября, он узнал, что 16 октября уволен на основании ст. 71 ТК РФ.

Какие нарушения российского трудового законодательства допущены в данном случае?

Тема № 5. Правоотношения в сфере трудового права

1. Сформулируйте понятие трудового правоотношения.
2. Сформулируйте понятие правоотношения в области занятости.
3. Определите основания возникновения изменения и прекращения отношений в сфере труда.
4. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу
5. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «В каких мы отношениях?»

Коммерческий банк «Интернациональный» заключил договор с частным охранным предприятием (ЧОП) об охране банка. Охранник ЧОП Парфёнов за отсутствие на работе без уважительных причин более 4 часов был уволен приказом руководителя Коммерческого банка «Интернациональный» по подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Парфёнов обратился в суд с требованиями к банку об оплате компенсации за отпуск и сверхурочную работу.

В каких отношениях с банком находился Парфёнов? Правомерны ли его требования? Какое решение должен принять суд?

Кейс «Правы ли художники?»

Организация заключила с группой художников договор об оформлении здания к праздничным дням. Работы были выполнены согласно договору в течение четырёх дней, включая субботу и воскресенье. Художники потребовали, чтобы за работу в субботу и воскресенье оплата была произведена по двойным расценкам.

Им отказали, ссылаясь на то, что в данном случае возникло гражданское правоотношение.

Какое правоотношение – трудовое или гражданское – возникло на основе указанного договора? Правы ли художники?

Тема № 6. Социальное партнерство в сфере труда

1.Дайте понятие социального партнерства.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы социального партнерства.
3. Назовите и охарактеризуйте принципы социального партнерства.
4.Назовите органы социального партнерства.
5.Каковпорядок ведения коллективных переговоров.
6.Назовите акты социального партнерства.
7.Дайте правовую оценку коллективному договору.
8.Дайте правовую оценку коллективному соглашению.
9.Определите порядок участия работников в управлении организацией.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Роль профсоюза»

Генеральный директор ООО «Кабельстрой» Сучилин принял локальный нормативный акт, в котором перечислены должности работников, в отношении которых установлен ненормированный рабочий день. Сучилин уведомил первичную профсоюзную организацию о содержании данного акта перед его принятием, а профсоюз выразил мотивированное несогласие с данным актом. Генеральный директор принял данный акт в первоначальной редакции незамедлительно после получения возражений профсоюза.

Законны ли действия директора? Какой порядок учета мнения первичной профсоюзной организации? Подлежит ли применению данный локальный нормативный акт работодателя?

Кейс «Представление интересов работников»

В организации действует три профсоюзные организации, созданные в разное время. Одна объединяет около 35% работников, вторая - 17%, третья - 6%. У всех профсоюзов – разное видение стратегии деятельности, разная оценка положения в организации и различные требования. Работодатель постоянно говорит о том, что ему крайне неудобно взаимодействовать и вести коллективные переговоры с таким количеством представителей, которые не имеют общей позиции. Кроме того, интересы части работников остаются не непредставленными вовсе. В связи с этим работодатель предлагает создать совет трудового коллектива, который был бы избран на общем собрании или конференции работников и представлял бы интересы всех работников. Две наиболее крупные профсоюзные организации выступают категорически против этой идеи, а самая маленькая профсоюзная организация идею работодателя поддерживает.

Проанализируйте ситуацию. Кого представляют профсоюзные организации по условиям задачи? Может ли быть создан совет трудового коллектива? Кто должен представлять интересы работников при ведении коллективных переговоров?

Тема №7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Какими нормативными правовыми актами регулируются отношения занятости?
2. Сформулируйте определение занятости населения.
3. Сформулируйте определение безработицы.
4. Кто относится к категории занятого населения.
5. Каков порядок признания гражданина безработным?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Представление интересов работников»

Инженер Зорина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Зориной? Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной? Какой будет размер ее пособия по безработице, когда и в течение какого срока она будет его получать?

Тема № 8. Трудовой договор

1. Сформулируйте понятие трудового договора.
2. Признаки трудового договора?
3. Сопоставьте трудовой договор и договор подряда.
4. Сопоставьте трудовой договор и договор возмездного оказания услуг.
5. Сопоставьте трудовой договор и договоры поручительства и агентирования.
6. Определите обстоятельства, с которыми законодательство связывает возможность и способность быть субъектом трудовых правоотношений?
7. Сопоставьте понятия «сторона трудового договора» и «субъект трудовых правоотношений»?
8. Приведите пример гарантий, закрепленных законодательством, при приеме на работу.

9. С какими обстоятельствами связано изменение трудового договора?
10. Перевод на другую работу: процедура и особенности?
11. Дайте определение совместительству.
12. В каких случаях трудовой договор может быть прекращен по инициативе работника?
13. В каких случаях трудовой договор может быть прекращен по инициативе работодателя?
14. Какие гарантии предусмотрены законодательством при увольнении работников?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Хочу работать»

На завод обратились с заявлением о приеме на работу: подросток 15 лет, окончивший 9 классов; военнослужащий, демобилизованный из вооруженных сил; молодой специалист, направленный на работу на должность инженера-технолога после окончания ВУЗа. Все они в качестве работников ранее не работали.

Какие документы должны представить эти лица при поступлении на работу? Может ли работодатель установить испытательный срок при приеме на работу данных работников? Как оформляется прием на работу?

Кейс «Решаем коллективно?»

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы, Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был

дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможны ли включение в трудовой договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Тема №9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования

1. Понятие профессиональной подготовки.
2. Понятие переподготовки.
3. Охарактеризуйте повышение квалификации.
4. Охарактеризуйте ученический договор.
5. Право работников на подготовку и получение дополнительного профессионального образования. на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Тема № 10. Рабочее время

1.Рабочее время и его нормирование.

2. Виды рабочего времени

3.Ненормированный режим.

4.Нормальная продолжительность рабочего времени.

5.Гибкий график работы.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Гибкий график или неполный рабочий день»

При приеме на работу на должность методиста Центра дополнительного профессионального образования Симонова обратилась к работодателю с просьбой установить ей неполный рабочий день – три часа. При этом она ссылалась на то, что ей необходимо ухаживать за больным отцом. Работодатель предложил установить Симоновой режим гибкого рабочего времени.

Имеет ли Симонова право требовать от работодателя установить ей неполное рабочее время? При каком условии? Оцените предложение работодателя. Разрешите ситуацию, если работодатель согласится на установление Симоновой неполного рабочего дня, но только не менее четырех часов.

Кейс «Была ли сверхурочная?»

В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве специального объекта, начальник строительства отдал распоряжение в письменном виде оставаться 10 бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим указанные работники проработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по 6 часов. Работники поинтересовались у прораба, как будет компенсироваться такая работа. Прораб ответил, что бетон был доставлен с нарушением установленного времени его подвоза, а рабочие большую часть времени в течение рабочего дня не работали, поэтому никакой компенсации не будет.

Каким образом будет возмещена работа по условию задачи? Имела ли место в данном

случае сверхурочная работа и в чём её суть? Какой порядок привлечения в сверхурочной работе?

Тема №11. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Ежегодные оплачиваемые отпуска.
3. Отпуска без сохранения заработной платы.
4. Ежедневный (междусменный) отдых.
5. Специальные перерывы для обогрева и питания.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Когда отдыхать?»

Голубева поступила на работу диспетчером в ГУП «Автотранс» 1 сентября 2017 г. 16 февраля 2018 г. генеральный директор ГУП «Автотранс» издал приказ о предоставлении Голубевой оплачиваемого отпуска за первый рабочий год со 2 марта 2018 г., так как к этому времени истекает шесть месяцев ее работы в данной организации. После ознакомления с приказом Голубева выразила свое несогласие уйти в отпуск со 2 марта и попросила перенести ей отпуск на летнее время. При этом Голубева заявила, что она является одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте пяти лет, о чем работодателю известно, и имеет право на предоставление отпуска в любое удобное для нее время года.

Оцените правомерность действий генерального директора ГУП «Автотранс». Подлежит ли удовлетворению просьба Голубевой? Изменится ли решение задачи, если предоставление Голубевой отпуска с 1 марта будет предусмотрено графиком отпусков? Какие действия может совершить работодатель в случае отказа Голубевой уйти в отпуск в срок, установленный графиком?

Кейс «Хотим перенести отпуск»

Работникам ООО «Крона» Круглову, Трубину и Масловой своевременно не была произведена оплата ежегодных отпусков. Они обратились к работодателю с требованием о перенесении ежегодных отпусков на другое время. Работодатель согласился перенести отпуск каждому из работников на следующий рабочий год. Однако работники настаивали на перенесении отпусков на другое время в течение текущего рабочего года.

Прав ли работодатель? Какой порядок предоставления ежегодного основного отпуска? Какие действия могут предпринять работники для защиты своего права на оплачиваемый отпуск?

Тема № 12. Заработная плата и нормирование труда

1. Дайте понятие оплаты труда.
2. Определите сдельную систему оплаты труда.
3. Назовите и охарактеризуйте виды сдельной системы оплаты труда.
4. Дайте понятие повременной системы оплаты труда.
5. Дайте понятие тарифной системы оплаты труда.
6. Каким образом работодатель может поощрить работника?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Как оплатить?»

В организации предусмотрена сдельная система оплаты труда. За единицу изготовленной продукции оплата производится 200 рублей. Мастер в смену обязан выполнить норму – 100 деталей. Однако 3 марта работник Петров не смог выполнить дневную норму и отчитался только о выполнении 50 штук в связи с тем, что не было в срок поставки материала для изготовления деталей по вине работодателя.

Какие последствия могут наступить за невыполнение работником норм труда?

Тема № 13. Гарантии и компенсации

1. Раскройте сущность гарантии.
2. Раскройте сущность компенсации.
3. Каков порядок предоставления гарантий и компенсации.
4. В чем заключается отличие гарантии от компенсации.
5. Особенности предоставления гарантий и компенсаций при направлении в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Гарантии или компенсации»

Чижов работавший в ПАО «Северстрой» инспектором отдела кадров, приказом работодателя от 18 апреля 2015 г. № 10-у был уволен с работы по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Чижов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, по его мнению, нарушены гарантии, предусмотренные ч. 1 ст. 179, ч. 1 ст. 180, ч.3 ст. 81 ТК РФ. Суд вынес решение об отказе в удовлетворении требований Чижова о восстановлении на работе, оплате времени вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Сопоставьте понятия «гарантии» и «компенсации» по трудовому праву. Какие гарантии трудовых прав работников установлены при расторжении трудового договора по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ? Законно ли решение суда?

Кейс «Уволили в период действия больничного»

Сафонов обратился в суд с иском к ПАО «Юго-Запад Транснефтепродукт» о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что увольнение его с должности начальника линейной производственной диспетчерской станции «Воронеж» по п. 5 ч.1 ст. 81 ТК РФ произведено в период временной нетрудоспособности, т.е. нарушены гарантии при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Решением суда в иске Сафонову отказано.

Раскройте понятие гарантий по трудовому праву и их целевое назначение. Какие юридически значимые для дела обстоятельства не учтены судом? Как разрешить трудовой спор при установлении факта злоупотребления работником правом?

Тема № 14. Дисциплина труда

1. Дайте понятие трудового распорядка.
2. Определите дисциплину труда.
3. Каким образом в организации утверждаются правила внутреннего трудового распорядка.
4. Состав дисциплинарного проступка?
5. Дайте понятие дисциплинарной ответственности.
6. Виды дисциплинарной ответственности.
7. Порядок наложения дисциплинарного взыскания.
8. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа,

2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Дисциплина труда»

Лаборант кафедры экономической теории педагогического института Чумакова 13 сентября 2016 года опоздала на работу на тридцать минут, за что ей был объявлен выговор. 20 февраля 2017 года она вновь опоздала на работу на один час. Через неделю был издан приказ о расторжении с ней трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 Трудового кодекса. Чумакова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. По существу дела она указала, что повторное дисциплинарное взыскание было на нее наложено в новом календарном году, и что за все пять лет работы в данном институте к ней не применялись дисциплинарные взыскания. Кроме того, по мнению Чумаковой, увольнение не могло последовать только за два нарушения трудовой дисциплины, и работодатель не учел тяжесть совершенных проступков.

Правомерны ли действия работодателя? Какие виды дисциплинарных взысканий Вам известны? Каков порядок расторжения трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

Кейс «Наказать или нет»

Работник кафе Ильин 14 января опоздал на работу, вследствие чего кафе открылось на два часа позже положенного времени. Директор кафе объявила ему 19 января предупреждение. Однако 24 февраля он снова допустил опоздание, за что ему 3 марта было объявлено новое дисциплинарное взыскание – выговор и лишили 50% заработной платы за март месяц.

Ильин возражал против указанных мер, ссылаясь на то, что у него ненормированный рабочий день, а 23 февраля он ушел с работы в 24 часа.

Перечислите все нарушения трудового законодательства. Дайте определение ненормированного рабочего дня. Кто и как должен решить спор?

Тема № 15. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Сформулируйте понятие материальной ответственности.
2. Классифицируйте материальную ответственность.
3. Раскройте материальную ответственность работодателя перед работником.
4. Раскройте материальную ответственность работника.
5. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
6. Случаи наступления полной материальной ответственности.
7. Случаи наступления коллективной (бригадной) материальной ответственности.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-

бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Не хочу заключать договор о материальной ответственности»

При приеме на работу продавца Сидорова с ним был заключен договор о бригадной материальной ответственности. Приказом работодателя Сидоров был перемещен в другой отдел, где должен был заключить письменный договор об индивидуальной материальной ответственности. В течение года продавец Сидоров дважды без уважительных причин отказался от заключения такого договора, за что был уволен по п.6 ст.81 ТКРФ.

В чем особенности привлечения к коллективной материальной ответственности? Определите законность действий работодателя. Каков порядок расторжения трудового договора по пп. «а» п.6 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

Кейс «Прав ли директор»

Директор аптеки АО «Первая помощь» отказался от предложения членов совета директоров подписать договор о полной материальной ответственности, мотивируя свой отказ следующим.

Во-первых, директор не может контролировать и обеспечить сохранность всего имущества, находящегося в зале и на складе аптеки.

Во-вторых, при приеме директора на работу никаких предложений о подписании подобного договора со стороны совета директоров АО «Первая помощь» не было.

В-третьих, поскольку с работниками аптеки заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности, в заключении договора о полной материальной ответственности с директором необходимости нет.

Какими нормативными актами регулируется заключение с работниками договоров о полной материальной ответственности? Кто прав в данном споре? Как разрешить ситуацию, если необходимость подписания работником договора о полной материальной ответственности возникла после заключения с ним трудового договора?

Тема №16. Охрана труда

1. Понятие охраны труда.
2. Раскройте сущность вредных условий труда.
3. Раскройте сущность опасных условий труда.
4. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере охраны труда.
5. Определите обязанности работодателя по соблюдению правил охраны труда.
6. Каким образом должна осуществляться система организации охраны труда в организации.
7. Определите сущность и значение системы стандартов безопасности труда.
8. Несчастный случай на производстве: понятие и учет.
9. Профессиональное заболевание.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Несчастный случай»

В результате несчастного случая на стройке серьезно пострадал рабочий Михайлов. Главный инженер пригласил представителя выборного профсоюзного органа и бригадира, которые составили акт о несчастном случае на производстве. В акте указали, что виновным в несчастном случае является Михайлов, так как он находился в тот момент в нетрезвом

состоянии.

Назовите обязанности работодателя при несчастном случае. Какие нарушения были допущены работодателем? Повлияет ли нетрезвое состояние на размер страховых возмещений, полагающихся работнику?

Кейс «Прав ли работодатель»

Инженер Гаврилов в обеденный перерыв, находясь во внутреннем дворе завода «Зенит», был сильно покусан собакой. Кроме того, в результате произошедшего, Гаврилов упал и сломал ногу. После выхода из больницы, где он находился более двух месяцев, он обратился к работодателю с требованиями о возмещении вреда в порядке, установленном законом. Однако директор заявил, что произошедшее не является несчастным случаем, так как он произошел не на рабочем месте, к тому же и не в рабочее время. Гаврилов обратился к адвокату.

Права ли администрация завода? Относится ли произошедшее к несчастному случаю? Какие возмещения полагаются Гаврилову, и куда ему следует обратиться?

Тема № 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

1. Понятие трудового спора.
2. Какие существуют способы разрешения индивидуальных трудовых споров?
3. Какие существуют способы разрешения коллективных трудовых споров?
4. Раскройте содержание забастовки.
5. Образование комиссий по трудовым спорам

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Суд или…»

Лапшина обжаловала в суд приказ о перемещении ее в другое структурное подразделение, поскольку при этом уменьшалась её заработная плата. Исковое заявление оставлено без рассмотрения, так как в организации имеется комиссия по трудовым спорам, в которую и следовало бы обратиться, по мнению судьи, за рассмотрением спора. Лапшина повторно подала исковое заявление в суд, в котором указала, что комиссии по трудовым спорам она не доверяет и желает сразу обратиться в суд.

Дайте понятие трудовых споров, назовите их классификацию. Перечислите органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры.

Тема № 18. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

1. Раскройте сущность особенностей регулирования труда.
2. В чем заключаются основания и порядок установления особенностей регулирования труда.
3. Раскройте особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
1. Раскройте особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
2. Раскройте особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций.
3. Раскройте особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
4. Раскройте особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
5. Раскройте особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
6. Раскройте особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
7. Раскройте особенности регулирования труда надомников.
8. Раскройте особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
9. Раскройте особенности регулирования труда работников транспорта.
10. Раскройте особенности регулирования труда педагогических работников.
11. Раскройте особенности регулирования труда других категорий работников.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Хочу работать»

В управление пожарно-сторожевой охраны были приняты: ночным сторожем студент университета Пряников, на неполную рабочую неделю; слесарем-водопроводчиком Светлов, на неполный рабочий день, так как полный рабочий день он работал в другой организации; бухгалтером Волков, также на неполный рабочий день, поскольку он также работал в другом учреждении. Через 6 месяцев работы все они потребовали предоставления им оплачиваемого ежегодного отпуска. Работодатель отказал, мотивируя это тем, что указанные работники являются совместителями. Тогда эти работники обратились в суд.

Являются ли они совместителями? Каким нормативным актом регулируется труд совместителей? Имеют ли они право на ежегодный оплачиваемый отпуск в управлении пожарно-сторожевой охраны?

Кейс «Как оформить?»

Пахомов нанял домработницу Николаеву для того, чтобы она поддерживала порядок в его загородном доме. Решив оформить с ней отношения в соответствии с требованиями трудового законодательства. Пахомов составил трудовой договор, в который внес дополнительное основание для увольнения Николаевой по инициативе работодателя, сформулированное как «чувство раздражения Работодателя в отношении Работника».

Законно ли внесение данного пункта в трудовой договор с Николаевой? Какими документами подтверждается период работы у работодателя-физического лица? Подлежит ли этот договор регистрации в органах местного самоуправления?

для заочной формы обучения

Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

1. Дайте характеристику общественной формы разделения труда в период становления и развития рыночных отношений в России.
2. Сформулируйте определение трудовых отношений.
3. Перечислите отношения тесно связанные с трудовыми.
4. Раскройте связь трудового права с гражданским правом.
5. Раскройте связь трудового права с правом социального обеспечения.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Тема № 3. Принципы трудового права

1. Охарактеризуйте принципы трудового права.
2. Раскройте значение принципов трудового права.
3. Классифицируйте принципы трудового права.
4. Охарактеризуйте принцип обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности.
5. Охарактеризуйте обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Кто прав?»

Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

Правомерен ли отказ работодателя? Какой принцип трудового права, по вашему мнению, был нарушен?

Кейс «Как защитить свои права»

Аксенов состоял на учете в службе занятости в целях поиска подходящей работы бармена. Ему было предложено обратиться в ООО «Аист», которое искало бармена. Аксенов пришел туда с направлением от службы занятости. По итогам короткого собеседования ему сказали, что на работу его не возьмут. Он попросил указать причину отказа в направлении службы занятости; представитель ООО «Аист» написал, что Аксенову отказано в приеме на работу в связи с неславянской внешностью.

Может ли Аксенов защитить свои права? Куда он может обратиться и с какими требованиями? Какие решения должны быть приняты на основании его обращений?

Тема №4. Субъекты трудового права

1. Охарактеризуйте субъекты трудового права.
2. Раскройте права и обязанности работника как субъекта трудового права.
3. Раскройте права и обязанности работодателя как субъекта трудового права.
4. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве
5. Профсоюз как субъект трудового права.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по

направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Несовершеннолетний работник»

16-летний Солнцев был принят 12 сентября на работу курьером с месячным испытательным сроком, оговоренным только в приказе о приеме на работу (письменный трудовой договор с ним не заключался). 16 сентября работник заболел. Выйдя на работу 18 октября, он узнал, что 16 октября уволен на основании ст. 71 ТК РФ.

Какие нарушения российского трудового законодательства допущены в данном случае?

Тема № 5. Правоотношения в сфере трудового права

1. Сформулируйте понятие трудового правоотношения.
2. Сформулируйте понятие правоотношения в области занятости.
3. Определите основания возникновения изменения и прекращения отношений в сфере труда.
4. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу
5. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа,

2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «В каких мы отношениях?»

Коммерческий банк «Интернациональный» заключил договор с частным охранным предприятием (ЧОП) об охране банка. Охранник ЧОП Парфёнов за отсутствие на работе без уважительных причин более 4 часов был уволен приказом руководителя Коммерческого банка «Интернациональный» по подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Парфёнов обратился в суд с требованиями к банку об оплате компенсации за отпуск и сверхурочную работу.

В каких отношениях с банком находился Парфёнов? Правомерны ли его требования? Какое решение должен принять суд?

Кейс «Правы ли художники?»

Организация заключила с группой художников договор об оформлении здания к праздничным дням. Работы были выполнены согласно договору в течение четырёх дней, включая субботу и воскресенье. Художники потребовали, чтобы за работу в субботу и воскресенье оплата была произведена по двойным расценкам.

Им отказали, ссылаясь на то, что в данном случае возникло гражданское правоотношение.

Какое правоотношение – трудовое или гражданское – возникло на основе указанного договора? Правы ли художники?

Тема № 8. Трудовой договор

1. Сформулируйте понятие трудового договора.
2. Признаки трудового договора?
3. Сопоставьте трудовой договор и договор подряда.
4. Сопоставьте трудовой договор и договор возмездного оказания услуг.
5. Сопоставьте трудовой договор и договоры поручительства и агентирования.
6. Определите обстоятельства, с которыми законодательство связывает возможность и способность быть субъектом трудовых правоотношений?
7. Сопоставьте понятия «сторона трудового договора» и «субъект трудовых правоотношений»?
8. Приведите пример гарантий, закрепленных законодательством, при приеме на работу.
9. С какими обстоятельствами связано изменение трудового договора?
10. Перевод на другую работу: процедура и особенности?
11. Дайте определение совместительству.
12. В каких случаях трудовой договор может быть прекращен по инициативе работника?
13. В каких случаях трудовой договор может быть прекращен по инициативе работодателя?
14. Какие гарантии предусмотрены законодательством при увольнении работников?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Хочу работать»

На завод обратились с заявлением о приеме на работу: подросток 15 лет, окончивший 9 классов; военнослужащий, демобилизованный из вооруженных сил; молодой специалист, направленный на работу на должность инженера-технолога после окончания ВУЗа. Все они в качестве работников ранее не работали.

Какие документы должны представить эти лица при поступлении на работу? Может ли работодатель установить испытательный срок при приеме на работу данных работников? Как оформляется прием на работу?

Кейс «Решаем коллективно?»

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы, Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможны ли включение в трудовой договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Тема № 10. Рабочее время

1.Рабочее время и его нормирование.

2. Виды рабочего времени

3.Ненормированный режим.

4.Нормальная продолжительность рабочего времени.

5.Гибкий график работы.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Гибкий график или неполный рабочий день»

При приеме на работу на должность методиста Центра дополнительного профессионального образования Симонова обратилась к работодателю с просьбой установить ей неполный рабочий день – три часа. При этом она ссылалась на то, что ей необходимо ухаживать за больным отцом. Работодатель предложил установить Симоновой режим гибкого рабочего времени.

Имеет ли Симонова право требовать от работодателя установить ей неполное рабочее время? При каком условии? Оцените предложение работодателя. Разрешите ситуацию, если работодатель согласится на установление Симоновой неполного рабочего дня, но только не менее четырех часов.

Кейс «Была ли сверхурочная?»

В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве специального объекта, начальник строительства отдал распоряжение в письменном виде оставаться 10 бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим указанные работники проработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по 6 часов. Работники

поинтересовались у прораба, как будет компенсироваться такая работа. Прораб ответил, что бетон был доставлен с нарушением установленного времени его подвоза, а рабочие большую часть времени в течение рабочего дня не работали, поэтому никакой компенсации не будет.

Каким образом будет возмещена работа по условию задачи? Имела ли место в данном случае сверхурочная работа и в чём её суть? Какой порядок привлечения в сверхурочной работе?

Тема № 11. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Ежегодные оплачиваемые отпуска.
3. Отпуска без сохранения заработной платы.
4. Ежедневный (междусменный) отдых.
5. Специальные перерывы для обогрева и питания.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Когда отдыхать?»

Голубева поступила на работу диспетчером в ГУП «Автотранс» 1 сентября 2017 г. 16 февраля 2018 г. генеральный директор ГУП «Автотранс» издал приказ о предоставлении Голубевой оплачиваемого отпуска за первый рабочий год со 2 марта 2018 г., так как к этому

времени истекает шесть месяцев ее работы в данной организации. После ознакомления с приказом Голубева выразила свое несогласие уйти в отпуск со 2 марта и попросила перенести ей отпуск на летнее время. При этом Голубева заявила, что она является одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте пяти лет, о чем работодателю известно, и имеет право на предоставление отпуска в любое удобное для нее время года.

Оцените правомерность действий генерального директора ГУП «Автотранс». Подлежит ли удовлетворению просьба Голубевой? Изменится ли решение задачи, если предоставление Голубевой отпуска с 1 марта будет предусмотрено графиком отпусков? Какие действия может совершить работодатель в случае отказа Голубевой уйти в отпуск в срок, установленный графиком?

Кейс «Хотим перенести отпуск»

Работникам ООО «Крона» Круглову, Трубину и Масловой своевременно не была произведена оплата ежегодных отпусков. Они обратились к работодателю с требованием о перенесении ежегодных отпусков на другое время. Работодатель согласился перенести отпуск каждому из работников на следующий рабочий год. Однако работники настаивали на перенесении отпусков на другое время в течение текущего рабочего года.

Прав ли работодатель? Какой порядок предоставления ежегодного основного отпуска? Какие действия могут предпринять работники для защиты своего права на оплачиваемый отпуск?

Тема № 13. Гарантии и компенсации

1. Раскройте сущность гарантии.
2. Раскройте сущность компенсации.
3. Каков порядок предоставления гарантий и компенсации.
4. В чем заключается отличие гарантии от компенсации.
5. Особенности предоставления гарантий и компенсаций при направлении в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Гарантии или компенсации»

Чижов работавший в ПАО «Северстрой» инспектором отдела кадров, приказом работодателя от 18 апреля 2015 г. № 10-у был уволен с работы по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Чижов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, по его мнению, нарушены гарантии, предусмотренные ч. 1 ст. 179, ч. 1 ст. 180, ч.3 ст. 81 ТК РФ. Суд вынес решение об отказе в удовлетворении требований Чижова о восстановлении на работе, оплате времени вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Сопоставьте понятия «гарантии» и «компенсации» по трудовому праву. Какие гарантии трудовых прав работников установлены при расторжении трудового договора по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ? Законно ли решение суда?

Кейс «Уволили в период действия больничного»

Сафонов обратился в суд с иском к ПАО «Юго-Запад Транснефтепродукт» о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что увольнение его с должности начальника линейной производственной диспетчерской станции «Воронеж» по п. 5 ч.1 ст. 81 ТК РФ произведено в период временной нетрудоспособности, т.е. нарушены гарантии при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Решением суда в иске Сафонову отказано.

Раскройте понятие гарантий по трудовому праву и их целевое назначение. Какие юридически значимые для дела обстоятельства не учтены судом? Как разрешить трудовой спор при установлении факта злоупотребления работником правом?

Тема № 14. Дисциплина труда

1. Дайте понятие трудового распорядка.
2. Определите дисциплину труда.
3. Каким образом в организации утверждаются правила внутреннего трудового распорядка.
4. Состав дисциплинарного проступка?
5. Дайте понятие дисциплинарной ответственности.
6. Виды дисциплинарной ответственности.
7. Порядок наложения дисциплинарного взыскания.
8. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Дисциплина труда»

Лаборант кафедры экономической теории педагогического института Чумакова 13 сентября 2016 года опоздала на работу на тридцать минут, за что ей был объявлен выговор. 20 февраля 2017 года она вновь опоздала на работу на один час. Через неделю был издан приказ о расторжении с ней трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 Трудового кодекса. Чумакова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. По существу дела она указала, что повторное дисциплинарное взыскание было на нее наложено в новом календарном году, и что за все пять лет работы в данном институте к ней не применялись дисциплинарные взыскания. Кроме того, по мнению Чумаковой, увольнение не могло последовать только за два нарушения трудовой дисциплины, и работодатель не учел тяжесть совершенных проступков.

Правомерны ли действия работодателя? Какие виды дисциплинарных взысканий Вам известны? Каков порядок расторжения трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

Кейс «Наказать или нет»

Работник кафе Ильин 14 января опоздал на работу, вследствие чего кафе открылось на два часа позже положенного времени. Директор кафе объявила ему 19 января предупреждение. Однако 24 февраля он снова допустил опоздание, за что ему 3 марта было объявлено новое дисциплинарное взыскание – выговор и лишили 50% заработной платы за март месяц.

Ильин возражал против указанных мер, ссылаясь на то, что у него ненормированный рабочий день, а 23 февраля он ушел с работы в 24 часа.

Перечислите все нарушения трудового законодательства. Дайте определение ненормированного рабочего дня. Кто и как должен решить спор?

Тема № 15. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Сформулируйте понятие материальной ответственности.
2. Классифицируйте материальную ответственность.
3. Раскройте материальную ответственность работодателя перед работником.
4. Раскройте материальную ответственность работника.
5. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
6. Случаи наступления полной материальной ответственности.

7. Случаи наступления коллективной (бригадной) материальной ответственности.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Не хочу заключать договор о материальной ответственности»

При приеме на работу продавца Сидорова с ним был заключен договор о бригадной материальной ответственности. Приказом работодателя Сидоров был перемещен в другой отдел, где должен был заключить письменный договор об индивидуальной материальной ответственности. В течение года продавец Сидоров дважды без уважительных причин отказался от заключения такого договора, за что был уволен по п.6 ст.81 ТКРФ.

В чем особенности привлечения к коллективной материальной ответственности? Определите законность действий работодателя. Каков порядок расторжения трудового договора по пп. «а» п.6 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

Кейс «Прав ли директор»

Директор аптеки АО «Первая помощь» отказался от предложения членов совета директоров подписать договор о полной материальной ответственности, мотивируя свой отказ следующим.

Во-первых, директор не может контролировать и обеспечить сохранность всего имущества, находящегося в зале и на складе аптеки.

Во-вторых, при приеме директора на работу никаких предложений о подписании

подобного договора со стороны совета директоров АО «Первая помощь» не было.

В-третьих, поскольку с работниками аптеки заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности, в заключении договора о полной материальной ответственности с директором необходимости нет.

Какими нормативными актами регулируется заключение с работниками договоров о полной материальной ответственности? Кто прав в данном споре? Как разрешить ситуацию, если необходимость подписания работником договора о полной материальной ответственности возникла после заключения с ним трудового договора?

Тема № 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

6. Понятие трудового спора.
7. Какие существуют способы разрешения индивидуальных трудовых споров?
8. Какие существуют способы разрешения коллективных трудовых споров?
9. Раскройте содержание забастовки.
10. Образование комиссий по трудовым спорам

Практическое задание

Кейс «Суд или…»

Лапшина обжаловала в суд приказ о перемещении ее в другое структурное подразделение, поскольку при этом уменьшалась её заработная плата. Исковое заявление оставлено без рассмотрения, так как в организации имеется комиссия по трудовым спорам, в которую и следовало бы обратиться, по мнению судьи, за рассмотрением спора. Лапшина повторно подала исковое заявление в суд, в котором указала, что комиссии по трудовым спорам она не доверяет и желает сразу обратиться в суд.

Дайте понятие трудовых споров, назовите их классификацию. Перечислите органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры.

для очно-заочной формы обучения

Тема № 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

1. Дайте характеристику общественной формы разделения труда в период становления и развития рыночных отношений в России.
2. Сформулируйте определение трудовых отношений.
3. Перечислите отношения тесно связанные с трудовыми.
4. Раскройте связь трудового права с гражданским правом.
5. Раскройте связь трудового права с правом социального обеспечения.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по

направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Тема № 2. Источники трудового права

1. Сформулируйте понятие источника трудового права.
2. Дайте правовую оценку закрепления права на труд в Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, национальными нормативными правовыми актами и международными нормативными актами.
3. Классифицируйте источники трудового права.
4. Определите роль Трудового кодекса Российской Федерации в системе источников трудового права.
5. Определите роль коллективных договоров и соглашений в системе источников трудового права.
6. Раскройте действие источников трудового права во времени (обратная сила источников трудового права).

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Помогите разобраться»

Дымова работала поваром в ООО «Синтез». Локальным нормативным актом ООО «Синтез» было предусмотрено, что заработная плата работников повышается в течение календарного года дважды: по итогам оценки трудового вклада работников и в результате индексации заработной платы. Работодатель по итогам оценки трудового вклада работника увеличила часовую ставку заработной платы Дымовой с 200 до 230 руб. в час. Дымова с произведенным повышением не согласилась, полагая его слишком маленьким и не соответствующим ее трудовому вкладу. В связи с этим она отказалась подписывать подготовленное работодателем дополнительное соглашение к трудовому договору. Несмотря на это работодатель стал платить Дымовой повышенную заработную плату.

Дымова обратилась в органы государственной инспекции труда с заявлением о нарушении своих трудовых прав. Органы государственной инспекции труда вынесли предписание об устранении нарушения: заработная плата Дымовой должна выплачиваться в размере, определенном трудовым договором. Работодатель обжаловал предписание в суд.

Дайте правовой анализ ситуации. Укажите, какое решение должен принять суд. Каково соотношение централизованного и локального регулирования трудовых отношений?

Тема № 3. Принципы трудового права

1. Охарактеризуйте принципы трудового права.
2. Раскройте значение принципов трудового права.
3. Классифицируйте принципы трудового права.
4. Охарактеризуйте принцип обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности.
5. Охарактеризуйте обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Кто прав?»

Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

Правомерен ли отказ работодателя? Какой принцип трудового права, по вашему мнению, был нарушен?

Кейс «Как защитить свои права»

Аксенов состоял на учете в службе занятости в целях поиска подходящей работы бармена. Ему было предложено обратиться в ООО «Аист», которое искало бармена. Аксенов пришел туда с направлением от службы занятости. По итогам короткого собеседования ему сказали, что на работу его не возьмут. Он попросил указать причину отказа в направлении службы занятости; представитель ООО «Аист» написал, что Аксенову отказано в приеме на работу в связи с неславянской внешностью.

Может ли Аксенов защитить свои права? Куда он может обратиться и с какими требованиями? Какие решения должны быть приняты на основании его обращений?

Тема № 4. Субъекты трудового права

1. Охарактеризуйте субъекты трудового права.
2. Раскройте права и обязанности работника как субъекта трудового права.
3. Раскройте права и обязанности работодателя как субъекта трудового права.
4. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве
5. Профсоюз как субъект трудового права.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный

университет правосудия, 2017. — 388 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Несовершеннолетний работник»

16-летний Солнцев был принят 12 сентября на работу курьером с месячным испытательным сроком, оговоренным только в приказе о приеме на работу (письменный трудовой договор с ним не заключался). 16 сентября работник заболел. Выйдя на работу 18 октября, он узнал, что 16 октября уволен на основании ст. 71 ТК РФ.

Какие нарушения российского трудового законодательства допущены в данном случае?

Тема № 5. Правоотношения в сфере трудового права

1. Сформулируйте понятие трудового правоотношения.
2. Сформулируйте понятие правоотношения в области занятости.
3. Определите основания возникновения изменения и прекращения отношений в сфере труда.
4. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу
5. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате назначения на должность или утверждения в должности

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «В каких мы отношениях?»

Коммерческий банк «Интернациональный» заключил договор с частным охранным предприятием (ЧОП) об охране банка. Охранник ЧОП Парфёнов за отсутствие на работе без уважительных причин более 4 часов был уволен приказом руководителя Коммерческого банка «Интернациональный» по подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Парфёнов обратился в суд с требованиями к банку об оплате компенсации за отпуск и сверхурочную работу.

В каких отношениях с банком находился Парфёнов? Правомерны ли его требования? Какое решение должен принять суд?

Кейс «Правы ли художники?»

Организация заключила с группой художников договор об оформлении здания к праздничным дням. Работы были выполнены согласно договору в течение четырёх дней, включая субботу и воскресенье. Художники потребовали, чтобы за работу в субботу и воскресенье оплата была произведена по двойным расценкам.

Им отказали, ссылаясь на то, что в данном случае возникло гражданское правоотношение.

Какое правоотношение – трудовое или гражданское – возникло на основе указанного договора? Правы ли художники?

Тема № 6. Социальное партнерство в сфере труда

1.Дайте понятие социального партнерства.

2. Назовите и охарактеризуйте принципы социального партнерства.

3. Назовите и охарактеризуйте принципы социального партнерства.

4.Назовите органы социального партнерства.

5.Каковпорядок ведения коллективных переговоров.

6.Назовите акты социального партнерства.

7.Дайте правовую оценку коллективному договору.

8.Дайте правовую оценку коллективному соглашению.

9.Определите порядок участия работников в управлении организацией.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Роль профсоюза»

Генеральный директор ООО «Кабельстрой» Сучилин принял локальный нормативный акт, в котором перечислены должности работников, в отношении которых установлен ненормированный рабочий день. Сучилин уведомил первичную профсоюзную организацию о содержании данного акта перед его принятием, а профсоюз выразил мотивированное несогласие с данным актом. Генеральный директор принял данный акт в первоначальной редакции незамедлительно после получения возражений профсоюза.

Законны ли действия директора? Какой порядок учета мнения первичной профсоюзной организации? Подлежит ли применению данный локальный нормативный акт работодателя?

Кейс «Представление интересов работников»

В организации действует три профсоюзные организации, созданные в разное время. Одна объединяет около 35% работников, вторая - 17%, третья - 6%. У всех профсоюзов – разное видение стратегии деятельности, разная оценка положения в организации и различные требования. Работодатель постоянно говорит о том, что ему крайне неудобно взаимодействовать и вести коллективные переговоры с таким количеством представителей, которые не имеют общей позиции. Кроме того, интересы части работников остаются не непредставленными вовсе. В связи с этим работодатель предлагает создать совет трудового коллектива, который был бы избран на общем собрании или конференции работников и представлял бы интересы всех работников. Две наиболее крупные профсоюзные организации выступают категорически против этой идеи, а самая маленькая профсоюзная организация идею работодателя поддерживает.

Проанализируйте ситуацию. Кого представляют профсоюзные организации по

условиям задачи? Может ли быть создан совет трудового коллектива? Кто должен представлять интересы работников при ведении коллективных переговоров?

Тема № 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Какими нормативными правовыми актами регулируются отношения занятости?
2. Сформулируйте определение занятости населения.
3. Сформулируйте определение безработицы.
4. Кто относится к категории занятого населения.
5. Каков порядок признания гражданина безработным?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Представление интересов работников»

Инженер Зорина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Зориной? Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной? Какой будет размер ее

пособия по безработице, когда и в течение какого срока она будет его получать?

Тема № 8. Трудовой договор

1. Сформулируйте понятие трудового договора.
2. Признаки трудового договора?
3. Сопоставьте трудовой договор и договор подряда.
4. Сопоставьте трудовой договор и договор возмездного оказания услуг.
5. Сопоставьте трудовой договор и договоры поручительства и агентирования.
6. Определите обстоятельства, с которыми законодательство связывает возможность и способность быть субъектом трудовых правоотношений?
7. Сопоставьте понятия «сторона трудового договора» и «субъект трудовых правоотношений»?
8. Приведите пример гарантий, закрепленных законодательством, при приеме на работу.
9. С какими обстоятельствами связано изменение трудового договора?
10. Перевод на другую работу: процедура и особенности?
11. Дайте определение совместительству.
12. В каких случаях трудовой договор может быть прекращен по инициативе работника?
13. В каких случаях трудовой договор может быть прекращен по инициативе работодателя?
14. Какие гарантии предусмотрены законодательством при увольнении работников?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Хочу работать»

На завод обратились с заявлением о приеме на работу: подросток 15 лет, окончивший 9 классов; военнослужащий, демобилизованный из вооруженных сил; молодой специалист, направленный на работу на должность инженера-технолога после окончания ВУЗа. Все они в качестве работников ранее не работали.

Какие документы должны представить эти лица при поступлении на работу? Может ли работодатель установить испытательный срок при приеме на работу данных работников? Как оформляется прием на работу?

Кейс «Решаем коллективно?»

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы, Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможны ли включение в трудовой договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Тема № 9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования

1. Понятие профессиональной подготовки.
2. Понятие переподготовки.
3. Охарактеризуйте повышение квалификации.
4. Охарактеризуйте ученический договор.
5. Право работников на подготовку и получение дополнительного профессионального образования. на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,

обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Тема № 10. Рабочее время

1.Рабочее время и его нормирование.
2. Виды рабочего времени
3.Ненормированный режим.
4.Нормальная продолжительность рабочего времени.
5.Гибкий график работы.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Гибкий график или неполный рабочий день»

При приеме на работу на должность методиста Центра дополнительного профессионального образования Симонова обратилась к работодателю с просьбой установить ей неполный рабочий день – три часа. При этом она ссылалась на то, что ей необходимо ухаживать за больным отцом. Работодатель предложил установить Симоновой режим гибкого рабочего времени.

Имеет ли Симонова право требовать от работодателя установить ей неполное рабочее время? При каком условии? Оцените предложение работодателя. Разрешите ситуацию, если работодатель согласится на установление Симоновой неполного рабочего дня, но только не менее четырех часов.

Кейс «Была ли сверхурочная?»

В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве специального объекта, начальник строительства отдал распоряжение в письменном виде оставаться 10 бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим указанные работники проработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по 6 часов. Работники поинтересовались у прораба, как будет компенсироваться такая работа. Прораб ответил, что бетон был доставлен с нарушением установленного времени его подвоза, а рабочие большую часть времени в течение рабочего дня не работали, поэтому никакой компенсации не будет.

Каким образом будет возмещена работа по условию задачи? Имела ли место в данном случае сверхурочная работа и в чём её суть? Какой порядок привлечения в сверхурочной работе?

Тема № 11. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Ежегодные оплачиваемые отпуска.
3. Отпуска без сохранения заработной платы.
4. Ежедневный (междусменный) отдых.
5. Специальные перерывы для обогрева и питания.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Когда отдыхать?»

Голубева поступила на работу диспетчером в ГУП «Автотранс» 1 сентября 2017 г. 16 февраля 2018 г. генеральный директор ГУП «Автотранс» издал приказ о предоставлении Голубевой оплачиваемого отпуска за первый рабочий год со 2 марта 2018 г., так как к этому времени истекает шесть месяцев ее работы в данной организации. После ознакомления с приказом Голубева выразила свое несогласие уйти в отпуск со 2 марта и попросила перенести ей отпуск на летнее время. При этом Голубева заявила, что она является одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте пяти лет, о чем работодателю известно, и имеет право на предоставление отпуска в любое удобное для нее время года.

Оцените правомерность действий генерального директора ГУП «Автотранс». Подлежит ли удовлетворению просьба Голубевой? Изменится ли решение задачи, если предоставление Голубевой отпуска с 1 марта будет предусмотрено графиком отпусков? Какие действия может совершить работодатель в случае отказа Голубевой уйти в отпуск в срок, установленный графиком?

Кейс «Хотим перенести отпуск»

Работникам ООО «Крона» Круглову, Трубину и Масловой своевременно не была произведена оплата ежегодных отпусков. Они обратились к работодателю с требованием о перенесении ежегодных отпусков на другое время. Работодатель согласился перенести отпуск каждому из работников на следующий рабочий год. Однако работники настаивали на перенесении отпусков на другое время в течение текущего рабочего года.

Прав ли работодатель? Какой порядок предоставления ежегодного основного отпуска? Какие действия могут предпринять работники для защиты своего права на оплачиваемый отпуск?

Тема № 12. Заработная плата и нормирование труда

1. Дайте понятие оплаты труда.
2. Определите сдельную систему оплаты труда.
3. Назовите и охарактеризуйте виды сдельной системы оплаты труда.
4. Дайте понятие повременной системы оплаты труда.
5. Дайте понятие тарифной системы оплаты труда.
6. Каким образом работодатель может поощрить работника?

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по

направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Как оплатить?»

В организации предусмотрена сдельная система оплаты труда. За единицу изготовленной продукции оплата производится 200 рублей. Мастер в смену обязан выполнить норму – 100 деталей. Однако 3 марта работник Петров не смог выполнить дневную норму и отчитался только о выполнении 50 штук в связи с тем, что не было в срок поставки материала для изготовления деталей по вине работодателя.

Какие последствия могут наступить за невыполнение работником норм труда?

Тема № 13. Гарантии и компенсации

1. Раскройте сущность гарантии.
2. Раскройте сущность компенсации.
3. Каков порядок предоставления гарантий и компенсации.
4. В чем заключается отличие гарантии от компенсации.
5. Особенности предоставления гарантий и компенсаций при направлении в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Гарантии или компенсации»

Чижов работавший в ПАО «Северстрой» инспектором отдела кадров, приказом работодателя от 18 апреля 2015 г. № 10-у был уволен с работы по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Чижов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, по его мнению, нарушены гарантии, предусмотренные ч. 1 ст. 179, ч. 1 ст. 180, ч.3 ст. 81 ТК РФ. Суд вынес решение об отказе в удовлетворении требований Чижова о восстановлении на работе, оплате времени вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Сопоставьте понятия «гарантии» и «компенсации» по трудовому праву. Какие гарантии трудовых прав работников установлены при расторжении трудового договора по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ? Законно ли решение суда?

Кейс «Уволили в период действия больничного»

Сафонов обратился в суд с иском к ПАО «Юго-Запад Транснефтепродукт» о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что увольнение его с должности начальника линейной производственной диспетчерской станции «Воронеж» по п. 5 ч.1 ст. 81 ТК РФ произведено в период временной нетрудоспособности, т.е. нарушены гарантии при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Решением суда в иске Сафонову отказано.

Раскройте понятие гарантий по трудовому праву и их целевое назначение. Какие юридически значимые для дела обстоятельства не учтены судом? Как разрешить трудовой спор при установлении факта злоупотребления работником правом?

Тема № 14. Дисциплина труда

1. Дайте понятие трудового распорядка.
2. Определите дисциплину труда.
3. Каким образом в организации утверждаются правила внутреннего трудового распорядка.
4. Состав дисциплинарного проступка?
5. Дайте понятие дисциплинарной ответственности.
6. Виды дисциплинарной ответственности.
7. Порядок наложения дисциплинарного взыскания.
8. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-

бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Дисциплина труда»

Лаборант кафедры экономической теории педагогического института Чумакова 13 сентября 2016 года опоздала на работу на тридцать минут, за что ей был объявлен выговор. 20 февраля 2017 года она вновь опоздала на работу на один час. Через неделю был издан приказ о расторжении с ней трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 Трудового кодекса. Чумакова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. По существу дела она указала, что повторное дисциплинарное взыскание было на нее наложено в новом календарном году, и что за все пять лет работы в данном институте к ней не применялись дисциплинарные взыскания. Кроме того, по мнению Чумаковой, увольнение не могло последовать только за два нарушения трудовой дисциплины, и работодатель не учел тяжесть совершенных проступков.

Правомерны ли действия работодателя? Какие виды дисциплинарных взысканий Вам известны? Каков порядок расторжения трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

Кейс «Наказать или нет»

Работник кафе Ильин 14 января опоздал на работу, вследствие чего кафе открылось на два часа позже положенного времени. Директор кафе объявила ему 19 января предупреждение. Однако 24 февраля он снова допустил опоздание, за что ему 3 марта было объявлено новое дисциплинарное взыскание – выговор и лишили 50% заработной платы за март месяц.

Ильин возражал против указанных мер, ссылаясь на то, что у него ненормированный рабочий день, а 23 февраля он ушел с работы в 24 часа.

Перечислите все нарушения трудового законодательства. Дайте определение ненормированного рабочего дня. Кто и как должен решить спор?

Тема № 15. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Сформулируйте понятие материальной ответственности.
2. Классифицируйте материальную ответственность.
3. Раскройте материальную ответственность работодателя перед работником.
4. Раскройте материальную ответственность работника.

5. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
6. Случаи наступления полной материальной ответственности.
7. Случаи наступления коллективной (бригадной) материальной ответственности.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Не хочу заключать договор о материальной ответственности»

При приеме на работу продавца Сидорова с ним был заключен договор о бригадной материальной ответственности. Приказом работодателя Сидоров был перемещен в другой отдел, где должен был заключить письменный договор об индивидуальной материальной ответственности. В течение года продавец Сидоров дважды без уважительных причин отказался от заключения такого договора, за что был уволен по п.6 ст.81 ТКРФ.

В чем особенности привлечения к коллективной материальной ответственности? Определите законность действий работодателя. Каков порядок расторжения трудового договора по пп. «а» п.6 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

Кейс «Прав ли директор»

Директор аптеки АО «Первая помощь» отказался от предложения членов совета директоров подписать договор о полной материальной ответственности, мотивируя свой отказ следующим.

Во-первых, директор не может контролировать и обеспечить сохранность всего

имущества, находящегося в зале и на складе аптеки.

Во-вторых, при приеме директора на работу никаких предложений о подписании подобного договора со стороны совета директоров АО «Первая помощь» не было.

В-третьих, поскольку с работниками аптеки заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности, в заключении договора о полной материальной ответственности с директором необходимости нет.

Какими нормативными актами регулируется заключение с работниками договоров о полной материальной ответственности? Кто прав в данном споре? Как разрешить ситуацию, если необходимость подписания работником договора о полной материальной ответственности возникла после заключения с ним трудового договора?

Тема № 16. Охрана труда

1. Понятие охраны труда.
2. Раскройте сущность вредных условий труда.
3. Раскройте сущность опасных условий труда.
4. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере охраны труда.
5. Определите обязанности работодателя по соблюдению правил охраны труда.
6. Каким образом должна осуществляться система организации охраны труда в организации.
7. Определите сущность и значение системы стандартов безопасности труда.
8. Несчастный случай на производстве: понятие и учет.
9. Профессиональное заболевание.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-

5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Несчастный случай»

В результате несчастного случая на стройке серьезно пострадал рабочий Михайлов. Главный инженер пригласил представителя выборного профсоюзного органа и бригадира, которые составили акт о несчастном случае на производстве. В акте указали, что виновным в несчастном случае является Михайлов, так как он находился в тот момент в нетрезвом состоянии.

Назовите обязанности работодателя при несчастном случае. Какие нарушения были допущены работодателем? Повлияет ли нетрезвое состояние на размер страховых возмещений, полагающихся работнику?

Кейс «Прав ли работодатель»

Инженер Гаврилов в обеденный перерыв, находясь во внутреннем дворе завода «Зенит», был сильно покусан собакой. Кроме того, в результате произошедшего, Гаврилов упал и сломал ногу. После выхода из больницы, где он находился более двух месяцев, он обратился к работодателю с требованиями о возмещении вреда в порядке, установленном законом. Однако директор заявил, что произошедшее не является несчастным случаем, так как он произошел не на рабочем месте, к тому же и не в рабочее время. Гаврилов обратился к адвокату.

Права ли администрация завода? Относится ли произошедшее к несчастному случаю? Какие возмещения полагаются Гаврилову, и куда ему следует обратиться?

Тема № 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

1. Понятие трудового спора.
2. Какие существуют способы разрешения индивидуальных трудовых споров?
3. Какие существуют способы разрешения коллективных трудовых споров?
4. Раскройте содержание забастовки.
5. Образование комиссий по трудовым спорам

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». —

2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html .

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Суд или…»

Лапшина обжаловала в суд приказ о перемещении ее в другое структурное подразделение, поскольку при этом уменьшалась её заработная плата. Исковое заявление оставлено без рассмотрения, так как в организации имеется комиссия по трудовым спорам, в которую и следовало бы обратиться, по мнению судьи, за рассмотрением спора. Лапшина повторно подала исковое заявление в суд, в котором указала, что комиссии по трудовым спорам она не доверяет и желает сразу обратиться в суд.

Дайте понятие трудовых споров, назовите их классификацию. Перечислите органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры.

Тема № 18. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

1. Раскройте сущность особенностей регулирования труда.
2. В чем заключаются основания и порядок установления особенностей регулирования труда.
3. Раскройте особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
4. Раскройте особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
5. Раскройте особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций.
6. Раскройте особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
7. Раскройте особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
8. Раскройте особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
9. Раскройте особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
10. Раскройте особенности регулирования труда надомников.
11. Раскройте особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
12. Раскройте особенности регулирования труда работников транспорта.
13. Раскройте особенности регулирования труда педагогических работников.
14. Раскройте особенности регулирования труда других категорий работников.

Литература:

Основная

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

Дополнительная

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78046.html

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66117.html

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. - ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4374-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65246.html.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02503-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59309.html

Практическое задание

Кейс «Хочу работать»

В управление пожарно-сторожевой охраны были приняты: ночным сторожем студент университета Пряников, на неполную рабочую неделю; слесарем-водопроводчиком Светлов, на неполный рабочий день, так как полный рабочий день он работал в другой организации; бухгалтером Волков, также на неполный рабочий день, поскольку он также работал в другом учреждении. Через 6 месяцев работы все они потребовали предоставления им оплачиваемого ежегодного отпуска. Работодатель отказал, мотивируя это тем, что указанные работники являются совместителями. Тогда эти работники обратились в суд.

Являются ли они совместителями? Каким нормативным актом регулируется труд совместителей? Имеют ли они право на ежегодный оплачиваемый отпуск в управлении пожарно-сторожевой охраны?

Кейс «Как оформить?»

Пахомов нанял домработницу Николаеву для того, чтобы она поддерживала порядок в его загородном доме. Решив оформить с ней отношения в соответствии с требованиями трудового законодательства. Пахомов составил трудовой договор, в который внес дополнительное основание для увольнения Николаевой по инициативе работодателя, сформулированное как «чувство раздражения Работодателя в отношении Работника».

Законно ли внесение данного пункта в трудовой договор с Николаевой? Какими документами подтверждается период работы у работодателя-физического лица? Подлежит ли этот договор регистрации в органах местного самоуправления?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права	Механизм правового регулирования общественного труда. Предмет трудового права. Система трудового права и система трудового законодательства. Метод правового регулирования.
Тема 2. Источники трудового права	Понятие и классификация источников трудового права. Система источников трудового права и ее особенности. Действие трудового законодательства и иных нормативных правовых актов о труде по кругу лиц, во времени и пространстве. Раскройте действие источников трудового права в пространстве. Подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем. Место и значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.
Тема 3. Принципы трудового права	Отграничение трудового права от смежных отраслей, регулирующих отношения, связанные с трудом. Система трудового права. Роль, цели и задачи трудового права и тенденции его развития. Установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного контроля (надзора) за их соблюдением
Тема 4. Субъекты трудового права	Отграничение трудового права от смежных отраслей, регулирующих отношения, связанные с трудом. КТС как субъект трудового права. Федеральная инспекция труда как субъект трудового права. Обязан ли работодатель знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами. Социальные партнеры на федеральном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях и другие субъекты трудового права.
Тема 5. Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и элементы правоотношений в сфере труда. Раскройте содержание трудового правоотношения. В чем особенности коллективных трудовых правоотношений. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате избрания на должность.
Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.	Основные формы участия работников в управлении организацией. Понятие социального партнерства в сфере труда и его значение. Стороны социального партнерства. Система социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Понятие, содержание и структура коллективного договора. Понятие, содержание, структура и виды соглашения, порядок разработки его проекта. Порядок разрешения разногласий в ходе переговоров по заключению коллективного договора, соглашения.
Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Государственная политика в сфере занятости. Законодательство о занятости населения. Понятие занятости населения. Правовой статус безработного. Правовая организация трудоустройства. Профессиональная подготовка, и дополнительное профессиональное образование граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.
Тема 8. . Трудовой договор.	Трудовой договор как одна из форм реализации принципа свободы труда. Стороны и содержание трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключение трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия Срочный трудовой договор. Особенности отдельных видов трудовых договоров. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения. Виды переводов на другую работу. Изменение существенных условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
Тема 9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования	Права и обязанности работодателя по подготовке кадров. Право работников на подготовку и получение дополнительного профессионального образования Ученический договор. Условия направления безработных граждан на профессиональное обучение Типы образовательных учреждений, осуществляющих профессиональное обучение безработных граждан Права и обязанности сторон ученического договора. Основания расторжения ученического договора.
Тема 10. Рабочее время	Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	выходных дней. Работа в ночное время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Ненормированный рабочий день, гибкие графики работы, сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Понятие сверхурочных работ, случаи их допущения и порядок разрешения сверхурочных работ.
Тема 11. Время отдыха	Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, очередность их предоставления. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Перерывы для отдыха и питания
Тема 12. Заработная плата и нормирование труда	Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Системы заработной платы: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
Тема 13. Гарантии и компенсации.	Понятие гарантий и гарантийных выплат. Компенсационные выплаты и их виды. Компенсации работникам совмещающих работу с получением дополнительного образования. Компенсации работникам в соответствии со служебной командировкой.
Тема 14. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка организации. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	применения поощрений. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.
Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный организации. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работников. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды. Возмещение морального вреда.
Тема 16. Охрана труда.	Требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Охрана труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью, инвалидов и пенсионеров. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Самозащита работниками трудовых прав. Понятие, причины и виды трудовых споров. Классификация трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Примирительные процедуры. Участие Службы по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Сроки рассмотрения споров. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах. Порядок привлечения к ответственности.
Тема 18. Особенности правового регулирования	Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда руководителя организации и

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
труда отдельных категорий работников.	членов коллегиального исполнительного органа организаций. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности регулирования труда дистанционных работников, отличия от труда надомников. Особенности регулирования труда лиц, работающих у работодателей-субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах. Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала). Особенности регулирования труда других категорий работников.

5.1.Темы докладов, эссе[1]

1. Роль отношений в сфере труда в условиях становления и развития рыночной экономики.
2. Современная потребность общества в комплексном регулировании отношений в сфере труда.
3. Трудовые отношения как предмет трудового права.
4. Отношения по профсоюзному контролю.
5. Отношения по подготовке и получению дополнительного образования.
6. Соотношение международных и национальных норм о труде.
7. Локальные нормативные акты в системе источников регулирования отношений в сфере труда.
8. Единство и дифференциация нормативных актов в системе источников трудового права.
9. Влияние судебной практики на применение нормативных актов трудового права в России.
10. Раскройте действие источников трудового права по кругу лиц.
11. Функции трудового права в контексте общих функций российского права.
12. Взаимосвязь функций трудового права с функциями других отраслей права.
13. Соотношение принципов трудового права с всеобщими, общеправовыми и межотраслевыми принципами.
14. Международные принципы регулирования отношений в сфере труда.
15. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве
16. Субъекты трудового права.
17. Граждане как субъекты трудового права.
18. Профсоюзные и иные органы как субъекты трудового права.
19. Стороны трудовых отношений.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Обязанности работодателя по созданию условий, обеспечивающих деятельность представителей работников.
21. Споры работодателей с государственными инспекциями труда на примере материалов арбитражной практики.
22. Концепции индивидуально-правового правоотношения в странах англо-саксонского и смешанного права.
23. Заемный труд: Судебная практика и современное законодательство.
24. Место трудового договора в регулировании и организации трудовых отношений.
25. Трудовые отношения, возникающие на основании трудового договора в результате признания отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями.
26. Правовое положение профсоюзов в зарубежных странах.
27. Эффективность деятельности профсоюзов в зарубежных странах.
28. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.
29. Порядок ведения коллективных переговоров в зарубежных странах.
30. Ответственность сторон социального партнерства за уклонение от участия в коллективных переговорах и за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Модуль «Общая часть»	
Тема 1. Понятие, предмет, метод система трудового права	Составить таблицу, указав как можно отграничить трудовое право России от смежных отраслей права?
Тема 2. Источники трудового права	Составить перечень источников трудового права.
Тема 3. Принципы трудового права	Приведите статьи Конституции РФ, в которых закреплены межотраслевые (основные) принципы в сфере труда.
Тема 4. Субъекты трудового права	Составьте таблицу «Права и обязанности работника и работодателя»
Тема 5. Правоотношения в сфере трудового права	Определите основания возникновения изменения и прекращения отношений в сфере труда.
Тема 6. Социальное партнерство в сфере труда.	Назовите и охарактеризуйте принципы социального партнерства.
Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Раскройте соотношение понятий «рынок труда» и «рынок рабочей силы».
Модуль «Особенная часть»	
Тема 8. Трудовой договор.	Составьте трудовой договор.
Тема 9. Профессиональная подготовка и получение дополнительного профессионального образования	Составьте ученический договор.
Тема 10. Рабочее время	Составьте сравнительную таблицу по видам рабочего времени.
Тема 11. Время отдыха	Составьте сравнительную таблицу по видам времени отдыха.
Тема 12. Заработная плата и нормирование труда	Составьте таблицу по особенностям оплаты труда отдельным категориям работников.
Тема 13. Гарантии и компенсации.	Составьте сравнительную таблицу по видам гарантий и компенсаций
Тема 14. Дисциплина труда	Составьте проект приказа о привлечении

	работника к дисциплинарной ответственности
Тема 15. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Составьте приказ работодателя о привлечении работника к материальной ответственности
Тема 16. Охрана труда.	Составьте сравнительную таблицу по субъектам
Тема 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Составьте исковое заявление в суд о восстановлении на работе.

5.3.Практикум

Кейс 1 «Срок отпуска»

По окончании высшего учебного заведения инженер Васин вступил в производственный кооператив. По истечении 11 месяцев он потребовал предоставления ему отпуска.

На отпуск какой продолжительности он имеет право?

Кейс 2 «Решаем коллективно?»

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы, Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможны ли включение в трудовой договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Кейс 3 «Кто прав?»

Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

Правомерен ли отказ работодателя? Какой принцип трудового права, по вашему мнению, был нарушен?

Кейс 4 «Защищаем права»

За период времени более 6 месяцев работникам районной больницы не выплачена заработная плата. Главный врач пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме

Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников нарушены в данном случае?

Кейс 5 «Дети важнее»

Желая получить дополнительное время для воспитания детей, Николаева обратилась к руководителю организации с просьбой установить для нее сокращенный рабочий день с оплатой труда за фактически отработанное время. Руководитель отказал Николаевой в ее просьбе, мотивируя тем, что не имеет права изменять общеустановленные нормы рабочего времени.

Прав ли руководитель?

Кейс 6 «Обед по расписанию»

Во время обеденного перерыва срочно потребовался для разгрузки кладовщик, который в это время ушел домой. За самовольный уход со склада в течение рабочего дня кладовщику объявлен строгий выговор. Кладовщик, считая, что на него неправильно наложено дисциплинарное взыскание, обратился с соответствующим заявлением в комиссию по трудовым спорам.

Прав ли руководитель?

Кейс 7 «Штрафуем?»

В издательстве за различные нарушения трудовой дисциплины были введены денежные штрафы. Так, за опоздание на работу был установлен штраф в размере 200 руб., за прогул 500 руб. и т.д. Кроме того положением о премировании работников издательства было предусмотрено. Что нарушителям трудовой дисциплины не выплачивается ежеквартальная премия за квартал, в котором был совершен соответствующий проступок.

Законно ли введение штрафа за нарушение трудовой дисциплины и невыплата нарушителям ежеквартальной премии?

Кейс 8 «Соблюдаем сроки»

При проведении ревизии было установлено, что бухгалтер Соловьева 17 июля прошлого года по небрежности допустила в одном из документов грубую ошибку, На основании акта ревизии руководитель организации через два месяца после обнаружения проступка объявил Соловьевой выговор.

Правомерно ли наложено взыскание?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
ИОПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет трудового права как отрасли права.
2. Метод трудового права.

3. Трудовое право – одна из отраслей права. Ее отграничение от смежных отраслей права (гражданского, административного, права социального обеспечения).
4. Система трудового права как отрасли и как науки.
5. Сфера действия норм трудового права.
6. Цели и задачи трудового законодательства.
7. Роль и функции трудового права.
8. Источники трудового права: понятие и виды.
9. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.
10. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
11. Федеральный закон “О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности” (общая характеристика).
12. Федеральный закон “О порядке разрешения коллективных трудовых споров” (общая характеристика).
13. Закон РФ “О занятости населения в Российской Федерации” (общая характеристика)
14. Единство и дифференциация в правовом регулировании условий труда. Факторы дифференциации. Общее и специальное законодательство о труде.
15. Значение руководящих постановлений Пленумов Верховного Суда РФ в единообразном применении законодательства о труде.
16. Конституционные принципы правового регулирования труда.
17. Субъекты трудового права (общая характеристика).
18. Основные трудовые права и обязанности работника.
19. Работодатель как субъект трудового права.
20. Основная функция профсоюзов.
21. Порядок принятия решений работодателем с учетом мнения профсоюзного органа.
22. Система правоотношений в науке трудового права.
23. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
24. Содержание трудового правоотношения.
25. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
26. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовым правоотношением. Их субъекты и содержание.
27. Принципы социального партнерства.
28. Понятие и стороны коллективного договора, его значение в условиях рыночной экономики.
29. Структура и содержание коллективного договора.
30. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
31. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.
32. Ответственность сторон социального партнерства.
33. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
34. Понятие безработного. Гарантии и компенсации безработным.
35. Право граждан на трудоустройство через посредничество службы занятости.
36. Свобода труда. Запрещение принудительного труда.
37. Понятие трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде.
38. Стороны трудового договора.
39. Содержание трудового договора.
40. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
41. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия
42. . Трудовая книжка и ее значение..
43. Виды трудовых договоров.
44. Срочный трудовой договор.
45. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
46. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
47. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
48. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.

49. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
50. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
51. Особенности регулирования труда надомников.
52. Особенности трудового договора о работе в районах Крайнем Севере и местностях, приравненных к ним.
53. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых.
54. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации. Порядок рассмотрения споров по результатам аттестации.
55. Понятие и виды переводов на другую работу.
56. Временный перевод на другую работу.
57. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
59. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя без вины работника.
60. Увольнение работника за нарушение трудовых обязанностей.
61. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
62. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
63. Порядок увольнения работника и производства расчета. Выходные пособия.
64. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.
65. Защита персональных данных работника .
66. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие.
67. Понятие и виды рабочего времени.
68. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления.
69. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
70. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
71. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
72. Понятие и виды времени отдыха.
73. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации.
74. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления.
75. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
76. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования.
77. Тарифная система и ее элементы.
78. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
79. Формы материального стимулирования труда работников: премии, вознаграждения по итогам работы за год.
80. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
81. Ограничение удержаний из заработной платы.
82. Нормирование труда.
83. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций.
84. Трудовые льготы для работников, совмещающих работу с обучением.
85. Понятие и значение дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
86. Меры поощрения за успехи в труде и порядок их применения.
87. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды.
88. Дисциплинарные взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.
89. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный организации: понятие, основания и условия.
90. Ограниченная материальная ответственность работников.
91. Полная материальная ответственность работников.
92. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его возмещения.
93. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды.
94. Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института.
95. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению охраны труда в организации.
96. Порядок расследования несчастных случаев на производстве

97. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства
98. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.
99. Понятие, виды и причины трудовых споров.
100. Подведомственность индивидуальных трудовых споров, органы их рассматривающие.
101. Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.
102. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
103. Трудовые споры, рассматриваемые непосредственно судом.
104. Особенности рассмотрения трудовых споров об увольнениях и переводах работников.
105. Сроки при разрешении индивидуальных трудовых споров.
106. Исполнение решений КТС и судебных органов по индивидуальным трудовым спорам.
107. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.
108. Порядок образования примирительных органов и рассмотрение в них коллективных трудовых споров.
109. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
110. Международная организация труда, ее цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ о труде.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	**1. Трудовое право регулирует общественные отношения в организации труда.** а) технической б) общественной **2.Трудовое право представляет собой отрасль российского права, регулирующую трудовые отношения и отношения, устанавливающую права и обязанности по труду субъектов трудового права и ответственность за их нарушение.** а) другие примыкающие и тесно с ними связанные б) другие примыкающие и производные от них в) другие примыкающие и тесно с ними связанные производные от них г) иные непосредственно связанные с ними 3.**Договорное регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений может быть …** а) социально-партнерским б) локальным в) нормативным
ОПК-2	**1. В случае, когда приказ прекращении трудового договора невозможно довести до сведения работника или работник отказывается ознакомиться с ним под роспись:** а) составляется соответствующий акт, прилагаемый к приказу б) копия приказа направляется работнику по почте в) на приказе производится соответствующая запись **2. Персональные данные о работнике работодатель может**

	получить: а) только у самого работника б) у самого работника и третьих лиц с письменного согласия в) у самого работника, а также у органов государственной власти и органов местного самоуправления без его согласия **3. Для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества работник может быть привлечен к работе в выходной или нерабочий праздничный день:** а) без его согласия б) без его согласия, но с учетом мнения выборного, органа первичной профсоюзной организации в) только с его письменного согласия

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4.

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 c.

Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c.

Дополнительная литература[3]

Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 53 c.

Трудовое право [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 c.

Курс по трудовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c.

Трудовое право (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,

[2] Из ЭБС института

[3] Их ЭБС института

обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 c. -

Нормативные правовые акты, документы судебной практики:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948г
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. М., 1966.
4. Декларация МОТ «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда», принятая Международной Конференцией труда от 18 июня 1998г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г.
6. Хартия основных прав работников. 1989. Конвенции и рекомендации МОТ, принятые в 1919-1990 гг.: В 2 т. Женева, 1991.
7. Социальная Европейская Хартия
8. Трудовой кодекс РФ
9. Гражданский кодекс РФ.
10. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"
11. Закон РФ “О занятости населения в РФ” от 19 апреля 1991 г.
12. Федеральный закон «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 1 мая 1999 г.
13. Федеральный закон «Об объединениях работодателей» от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ.
14. Федеральный закон от 14.10.2014 N 299-ФЗ "Об особенностях применения отдельных положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права, в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя"
15. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
16. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 31.05.2018) "О приватизации государственного и муниципального имущества"
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018-2020 годы
18. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 17 марта 2004 г. «О применении судами РФ Трудового кодекса РФ»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru
2. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
3. Закон.ру - Первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://zakon.ru

Информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.garant.ru

Электронно-библиотечная система

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**

16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.).

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является приобретение студентами научных знаний о понятии и развитии экологического права, его современных тенденциях, роли в регулировании общественных отношений, складывающихся в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности; умение оперировать юридическими терминами в сфере экологического права, толковать и применять нормы экологического права на практике.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основах политики государства в области охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности, правовом регулировании рассматриваемой сферы общественных отношений;
- выработка у них навыки и умения анализировать законодательные и подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности;
- обеспечение правильного применения будущими специалистами норм экологического права, защиты прав, свобод и законных интересов граждан и иных лиц в сфере реализации норм экологического права;
- формирование у студентов правосознания как важнейшего условия соблюдения законности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ИПК 2.1. Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2. Умеет** применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.3. Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
4	144	34			52			54		4, зачет
Всего по дисциплине										
4	144	34			52			54		4, зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			76		36

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			76		36

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1.1. Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации	1			2	4			7
Тема 1.2. Понятие, предмет, принципы и система экологического права. Понятие и содержание экологических правоотношений	2			4	6			12
Тема 1.3. Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений	1			2	4			7
Тема 1.4. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования	2			4	4			10

Тема 1.5. Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования	2			2	4			8
Тема 1.6. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Органы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	2			2	4			8
Тема 1.7. Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора)	2			4	6			12
Тема 1.8. Экономический механизм охраны окружающей среды и	2			2	4			8

природопользования								
Тема 1.9. Ответственность за совершение экологических правонарушений. Природоохранная деятельность правоохранительных органов. Причины и условия совершения экологических правонарушений.	2			4	4			10
Тема 2.1. Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа	2			2	2			6
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы	0,5			2	1			4,5
Тема 2.3. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных	0,5			2	1			4,5

пунктов								
Тема 2.4. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	0,5			2	1			4,5
Тема 2.5. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия	0,5			2	1			4,5
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды				2	1			3
Тема 3.2. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах				2	1			3
экзамен							36	36
Всего часов	20			40	48		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1.1. Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской	1			1	4			6

Федерации								
Тема 1.2. Понятие, предмет, принципы и система экологического права. Понятие и содержание экологических правоотношений				1	4			5
Тема 1.3. Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений	1			1	5			7
Тема 1.4. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования	1			1	5			7
Тема 1.5. Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования	1			1	5			7

Тема 1.6. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Органы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	1			2	5			8
Тема 1.7. Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора)				2	5			7
Тема 1.8. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования				1	5			6
Тема 1.9. Ответственность за совершение экологических правонарушений. Природоохранная деятельность правоохранительных органов. Причины и условия совершения	1			1	4			6

экологических правонарушений.								
Тема 2.1. Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа	1			1	4			6
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы	1			1	5			7
Тема 2.3. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов	1			1	6			8
Тема 2.4. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности				2	6			8
Тема 2.5. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и				2	4			6

экологического бедствия								
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды	1			2	5			8
Тема 3.2. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах				2	4			6
экзамен							36	36
Всего часов	10			22	76		36	144

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1.1. Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации				1	8			9
Тема 1.2. Понятие, предмет, принципы и система экологического права. Понятие и содержание экологических правоотношений	1			1	8			10

Тема 1.3. Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений				1	8			9
Тема 1.4. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования	1			1	8			10
Тема 1.5. Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования					8			8
Тема 1.6. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Органы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей					8			8

среды								
Тема 1.7. Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора)					8			8
Тема 1.8. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования					8			8
Тема 1.9. Ответственность за совершение экологических правонарушений. Природоохранная деятельность правоохранительных органов. Причины и условия совершения экологических правонарушений.	1				8			9
Тема 2.1. Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической					8			8

зоны и континентального шельфа								
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы					8			8
Тема 2.3. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов					8			8
Тема 2.4. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	1			1	8			10
Тема 2.5. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия					8			8
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды					8			8
Тема 3.2. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах					8			8
Зачет							4 зачет с оценкой	

Всего часов	8			4	128		4	144

Структура и содержание дисциплины

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 1.1. Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации								
Тема 1.2. Понятие, предмет, принципы и система экологического права. Понятие и содержание экологических правоотношений								
Тема 1.3. Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений								
Тема 1.4. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования								
Тема 1.5. Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования								
Тема 1.6. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Органы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды								
Тема 1.7. Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора)								
Тема 1.8. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования								

Тема 1.9. Ответственность за совершение экологических правонарушений. Природоохранная деятельность правоохранительных органов. Причины и условия совершения экологических правонарушений.								
Тема 2.1. Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа								
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы								
Тема 2.3. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов								
Тема 2.4. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности								
Тема 2.5. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия								
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды								
Тема 3.2. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах								
Экзамен								
Всего часов								

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
Модуль «Общая часть экологического права»		
1.1	Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации	Экологические проблемы, их сущность и причины возникновения. Глобальный характер экологических проблем и наиболее злободневные из них. Понятие «устойчивого развития» как ключевой составляющей экологической доктрины любого цивилизованного государства. Мероприятия, принимаемые Российской Федерацией по реализации Концепции устойчивого развития в стране. Понятие экологической безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

		Современное экологическое состояние Российской Федерации и факторы, обусловливающие его. Экологическая доктрина Российской Федерации. Пути разрешения экологических проблем.
1.2	Понятие, предмет, принципы и система экологического права. Понятие и содержание экологических правоотношений	Понятие экологического права. Экологическое право как самостоятельная отрасль Российского права. Место и роль экологического права в правовой системе. Специфические черты экологического права. Экологическое право как научная отрасль. Научные школы в экологическом праве. Экологическое право как учебная дисциплина. Характеристика требований Государственного образовательного стандарта применительно к дисциплине «Экологическое право». Соотношение экологического права с другими отраслями права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Понятие и содержание принципов экологического права. Понятие экологических правоотношений. Обязательные элементы экологических правоотношений: субъекты (участники), объекты и эколого-правовые нормы. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. Классификация юридических фактов.
1.3	Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений	Экологическое законодательство как консолидированный источник экологического права. Сложившаяся система экологического законодательства. Проблемы кодификации экологического законодательства. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права. Международно-правовые акты (конвенции, декларации, договора) как источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной источник экологического права. Другие законодательные и иные акты Российской Федерации в сфере экологии. Региональное (субъектов Российской Федерации) экологическое законодательство как источник экологического права. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации как источники экологического права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права. Правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Понятие «экологизации» законодательства. Нормативные договоры, правовые обычаи, решения референдумов как источники экологического права. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их роль в формировании источников экологического права.

		Решения Конституционного Суда Российской Федерации как квазиисточники экологического права. Периодизация правового регулирования экологических отношений. Перспективы развития и совершенствования экологического законодательства.
1.4	Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования	Институт права собственности на природные объекты и ресурсы. Конституция РФ о многообразии форм собственности на природные ресурсы. Характеристика норм земельного, горного, водного, лесного, фаунистического и заповедного законодательства, регламентирующих вопросы собственности на соответствующие природные объекты и ресурсы. Иные формы собственности на природные объекты и ресурсы. Право собственности на продукцию природного происхождения как результат правомерного пользования природными объектами. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками. Аренда и иные виды возмездного срочного пользования природными объектами и ресурсами. Право безвозмездного срочного пользования природными объектами. Соглашение о разделе продукции как вид права на природные ресурсы. Сервитут в отношении природных объектов. Понятие общего пользования природными объектами и ресурсами. Защита прав собственников и обладателей иных прав на природные объекты и ресурсы. Понятие права природопользования в правовом и в экологическом смысле. Содержание права природопользования как совокупность установленных в законодательстве, лицензиях (разрешениях) и договорах условий. Виды природопользования. Понятие общего и специального природопользования.
1.5	Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования	Конституция Российской Федерации об экологических правах граждан. Другие законодательные акты об экологических правах граждан. Общие экологические права граждан. Специальные экологические обязанности граждан при использовании ими отдельных видов природных объектов. Особые экологические права граждан. Формы реализации гражданами своих экологических прав. Способы защиты экологических прав граждан. Понятие и общая характеристика экологических обязанностей граждан. Общие экологические обязанности граждан. Специальные экологические обязанности граждан.

		Правовое регулирование деятельности общественных экологических организаций и движений. Основания и процедура их образования. Права общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды, закрепленные в Федеральном законе «Об охране окружающей среды». Обязанности общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды. Понятие, задачи и принципы идеологического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Экологическое воспитание граждан, его задачи и формы проявления. Экологическое образование, его система и принципы. Экологическое просвещение населения и роль в этом средств массовой информации. Профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов.
1.6	Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Органы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Понятие компетенции как круга вопросов, решение которых является прерогативой строго определенных законодательством субъектов. Полномочия как средства реализации компетенционных вопросов. Компетенция Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды. Компетенция субъектов Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды. Роль муниципальных образований в решении экологических вопросов. Понятие управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Органы специальной компетенции в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
1.7	Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора)	Понятие функций государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды, основные их виды. Понятие и задачи нормирования качества окружающей среды. Понятие экологического лицензирования, цели и правовые основы. Понятие экологической сертификации и правовые основы ее проведения. Понятие экологической стандартизации и право и правовые основы ее проведения. Понятие, задачи и правовые основы государственного экологического мониторинга. Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), ее роль в механизме правовой охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза как организационно-правовая форма предупредительного контроля. Общественная экологическая экспертиза, правовые основания ее проведения, юридическая сила.

		Понятие и цели государственного учета в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Понятие отчетности в сфере природопользования и охраны окружающей среды, ее цели. Формы статистического наблюдения, статистические отчеты. Обеспечение прав граждан на достоверную экологическую информацию. Понятие экологического контроля (надзора), его цели и виды. Государственный экологический надзор. Государственный контроль (надзор) в сфере природопользования как деятельность, связанная с государственным экологическим надзором. Ведомственный экологический контроль и его задачи. Производственный экологический контроль и его задачи. Общественный экологический контроль и его задачи.
1.8	Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования	Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Планирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Материально-техническое обеспечение охраны окружающей среды и природопользования. Понятие лимитов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Плата за использование природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды: задачи, формы. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит. Возмещение вреда в экологической сфере. Основания, по которым осуществляется возмещение вреда.
1.9	Ответственность за совершение экологических правонарушений. Природоохранная деятельность правоохранительных органов. Причины и условия совершения экологических правонарушений	Понятие экологического правонарушения: субъекты, объекты, субъективная и объективная стороны. Разграничение экологического проступка и экологического преступления. Основания наступления дисциплинарной ответственности. Основания наступления материальной ответственности. Основания наступления административной ответственности. Основания наступления уголовной ответственности. Органы прокуратуры Российской Федерации и осуществляемая ими природоохранная деятельность. Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в системе правоохранительных органов, осуществляющих природоохранную деятельность. Органы федеральной безопасности и их роль в решении экологических проблем. Таможенные органы и их роль в пресечении незаконного перемещения через таможенную границу природных объектов,

		недопущении ввоза на территорию Российской Федерации опасных веществ и отходов. Органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и их природоохранная деятельность. Причины и условия как факторы, способствующие совершению экологических правонарушений. Система мер, направленных на предупреждение экологических правонарушений.
Модуль «Особенная часть экологического права»		
2.1	Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа	Земля как объект использования и охраны. Категории земель в Российской Федерации. Основные принципы охраны и использования земель. Понятие и содержание земельного законодательства. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере охраны и использования земель. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования земель. Основные управленческие функции. Федеральные органы исполнительной власти, реализующие функции государственного управления в сфере охраны и использования земель. Понятие и содержание охраны земель. Цели охраны земель. Консервация деградированных земель. Рекультивация земель. Ответственность за нарушения земельного законодательства. Недра как объект использования и охраны. Понятие государственного фонда недр. Характеристика горного законодательства Российской Федерации и ее субъектов. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере охраны и использования недр. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования недр. Федеральные органы исполнительной власти, реализующие функции государственного управления в сфере охраны и использования недр. Виды пользования недрами. Сроки пользования недрами. Основания получения права пользования недрами. Соглашения о разделе продукции. Основные требования к рациональному использованию и охране недр. Ответственность за нарушения горного законодательства. Понятие водного фонда Российской Федерации. Классификация водных объектов. Понятие и содержание законодательства об охране и использовании водных объектов (водного законодательства). Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере охраны и использования водных объектов. Содержание государственного управления в сфере охраны и

		использования водных объектов. Основные права и обязанности пользователей водными объектами. Понятие и цели охраны водных объектов. Ответственность за нарушения водного законодательства. Лес как объект использования и охраны. Понятие лесного фонда. Характеристика лесного законодательства Российской Федерации. Участие муниципальных образований в регулировании лесных правоотношений. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере охраны и использования лесов. Условия реализации субъектами Российской Федерации отдельных полномочий. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования лесов. Федеральные органы исполнительной власти, реализующие функции государственного управления в сфере охраны и использования лесов. Право лесопользования. Понятие и цели охраны и защиты лесов. Ответственность за нарушения лесного законодательства. Животный мир как объект охраны и использования по законодательству об охране и использовании животного мира. Законодательство об охране и использовании животного мира (фаунистическое законодательство). Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере охраны и использования животного мира. Условия реализации субъектами Российской Федерации отдельных полномочий. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования животного мира. Федеральные органы исполнительной власти, реализующие функции государственного управления в сфере охраны и использования лесов. Право пользования объектами животного мира. Основные права и обязанности пользователей объектами животного мира. Охрана объектов животного мира и среды их обитания: понятие и назначение. Ответственность за нарушения фаунистического законодательства. Понятие территориального моря. Правовое регулирование вопросов охраны и использования природных ресурсов территориального моря. Государственное управление в сфере использования и охраны природных ресурсов территориального моря. Понятие исключительной экономической зоны. Правовое регулирование вопросов охраны и использования природных ресурсов исключительной экономической зоны. Государственное управление в сфере использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны.

		Меры по защите окружающей среды в исключительной экономической зоне. Понятие континентального шельфа. Правовое регулирование охраны и использования природных ресурсов континентального шельфа. Государственное управление в сфере использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа. Правовые меры охраны природных ресурсов континентального шельфа. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа.
2.2	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы	Категории особо охраняемых природных территорий. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Полномочия Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований по принятию правовых актов в рассматриваемой сфере. Понятие государственного управления в сфере организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Компетенция органов власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных органов по управлению особо охраняемыми природными территориями и объектами. Основные управленческие функции. Федеральные органы исполнительной власти, реализующие функции государственного управления в природно-заповедной сфере. Требования к режиму отдельных категорий особо охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях. Дисциплинарная, материальная, административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность. Атмосферный воздух как объект охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Государственное управление в сфере охраны атмосферного воздуха. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха. Правовая охрана озонового слоя атмосферы. Меры, принимаемые в рамках реализации обязательств Российской Федерации по охране озонового слоя атмосферы.
2.3	Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов	Понятие городов и иных населенных пунктов. Требования по учету экологических факторов при осуществлении градостроительной деятельности. Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды в городах и населенных пунктах. Требования законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения к качеству атмосферного воздуха в населенных пунктах. Требования законодательства о санитарно-

		эпидемиологическом благополучии населения к охране водных объектов и качеству воды, используемой для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд. Требования к охране зеленых насаждений в населенных пунктах. Требования к обращению с отходами производства и потребления в населенных пунктах.
2.4	Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	Основные направления охраны окружающей среды в процессе осуществления хозяйственной и иной деятельности. Общие требования природоохранного законодательства к такой деятельности. Требования по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Запрет на изменение стоимости работ за счет сокращения финансирования природоохранных мероприятий. Запрет финансирования проектов, не прошедших государственную экологическую экспертизу либо получивших отрицательное заключение. Запрет на строительство объектов до отвода земель в натуре. Запрет на ввод в эксплуатацию объектов, не оснащенных технологиями по обезвреживанию опасных для окружающей среды факторов. Обязательность планирования и осуществления мероприятий по рекультивации территорий. Производственный экологический контроль и требования к его осуществлению. Требования по охране окружающей среды в энергетике. Требования по охране окружающей среды на транспорте. Экологические требования законодательства к эксплуатации водного транспорта. Экологические требования к воздушному транспорту. Требования к охране окружающей среды на железнодорожном транспорте. Требования по охране окружающей среды в сельском хозяйстве. Требования по охране окружающей среды в оборонной сфере. Экологическая служба Вооруженных Сил Российской Федерации и ее основные задачи. Обязательность планирования природоохранных мероприятий в воинских частях и ответственность командного состава частей и подразделений за их осуществление. Ответственность за нарушения экологических требований при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
2.5	Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия	Понятие зоны экологического бедствия. Правовой режим зон экологического бедствия. Требования законодательства об экологической экспертизе материалов о проблемных территориях. Территории, подпадающие под классификацию зоны экологического бедствия. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года». Территории, подвергшиеся радиационному воздействию.

		Классификация зон внутри таких территорий. Понятие зоны чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие и назначение. Классификация чрезвычайных ситуаций: локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные. Понятие и содержание типового паспорта территории субъекта Российской Федерации и муниципального образования. Ответственность за нарушения законодательства о режиме зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации.
Модуль «Специальная часть экологического права»		
3.1	Международно-правовая охрана окружающей среды	Понятие международного права окружающей среды (международного экологического права). Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Базовые акты международного права окружающей среды. Стокгольмская декларация по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 16 июня 1972 г.). Всемирная хартия природы (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 37/7 от 28 октября 1982 г.). Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 г.) Отраслевые акты международного права окружающей среды. Конвенция о трансграничном загрязнении атмосферного воздуха (Женева, 13 ноября 1979 г.). Венская конвенция об охране озонового слоя (Вена, 22 марта 1985 г.). Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Базель, 22 марта, 1989 г.) и др. Региональные акты международного права окружающей среды. Декларация министров по вопросам окружающей среды региона Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (София, 25 октября 1995 г.). Экологическая программа для Европы (София, 23–25 октября 1995 г.). Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхус, 25 июня 1998 г.). Двусторонние акты международного права окружающей среды. Двусторонние документы Российской Федерации с государствами – членами Европейского Союза. Двусторонние документы Российской Федерации с государствами – членами СНГ. Двусторонние документы Российской Федерации с другими государствами. Международные правительственные и неправительственные организации в области охраны окружающей среды.

3.2	Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах	Законодательство об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов в развитых капиталистических, развивающихся странах и странах СНГ (на примерах конкретных государств). Государственный контроль (надзор) за природопользованием и охраной окружающей среды в зарубежных странах. Общественный контроль за охраной окружающей среды. Институт ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды в других странах. Роль экономических санкций в соблюдении законодательства об охране окружающей среды. Тенденции развития законодательства об охране окружающей среды в зарубежных странах. Право окружающей среды стран – членов СНГ. Право окружающей среды в государствах Центральной и Восточной Европы. Право окружающей среды в экономически развитых государствах. Правовое регулирование экологических отношений в США. Правовое регулирование экологических отношений в Федеративной Республике Германии. Общие закономерности развития права окружающей среды. Основные источники права окружающей среды. Организация государственного управления охраной окружающей среды. Правовой режим отдельных природных ресурсов и объектов. Иски граждан о нарушении законодательства об окружающей среде. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об окружающей среде.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема № 1 Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации.

1. Экологические проблемы, их сущность и причины возникновения. Глобальный характер экологических проблем и наиболее злободневные из них.
2. Понятие «устойчивого развития» как ключевой составляющей экологической доктрины любого цивилизованного государства.
3. Мероприятия, принимаемые Российской Федерацией по реализации Концепции устойчивого развития в стране.

Тема № 2 Понятие, предмет, принципы и система экологического права. Понятие и содержание экологических правоотношений.

1. Понятие экологического права. Экологическое право как самостоятельная отрасль Российского права.
2. Место и роль экологического права в правовой системе. Специфические черты экологического права.
3. Экологическое право как научная отрасль. Научные школы в экологическом праве. Экологическое право как учебная дисциплина.

Тема № 3 Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений.

1. Экологическое законодательство как консолидированный источник экологического права. Сложившаяся система экологического законодательства.
2. Проблемы кодификации экологического законодательства.
3. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права.
4. Международно-правовые акты (конвенции, декларации, договора) как источники экологического права.

Тема № 4 Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования

.

1. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы.
2. Конституция РФ о многообразии форм собственности на природные ресурсы.
3. Характеристика норм земельного, горного, водного, лесного, фаунистического и заповедного законодательства, регламентирующих вопросы собственности на соответствующие природные объекты и ресурсы.
4. Иные формы собственности на природные объекты и ресурсы.

Тема № 5 Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования.

1. Общие экологические права граждан.
2. Специальные экологические обязанности граждан при использовании ими отдельных видов природных объектов.
3. Особые экологические права граждан.
4. Формы реализации гражданами своих экологических прав. Способы защиты экологических прав граждан.

1. Конституция РФ о многообразии форм собственности на природные ресурсы.
2. Характеристика норм земельного, горного, водного, лесного, фаунистического и заповедного законодательства, регламентирующих вопросы собственности на соответствующие природные объекты и ресурсы.
3. Иные формы собственности на природные объекты и ресурсы.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Модуль «Общая часть экологического права»	
Тема 1.1. Экологические проблемы и современное экологическое состояние Российской Федерации	Экологические проблемы, их сущность и причины возникновения. Глобальный характер экологических проблем и наиболее злободневные из них. Современное экологическое состояние Российской Федерации и факторы, обусловливающие его. Пути разрешения экологических проблем.
Тема 1.2. Понятие, предмет, принципы и система экологического права.	Понятие экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Понятие и содержание принципов экологического права.

Понятие и содержание экологических правоотношений	Понятие и содержание экологических правоотношений.
Тема 1.3. Источники экологического права и система экологического законодательства. История правового регулирования экологических отношений	Экологическое законодательство как консолидированный источник экологического права. Конституция Российской Федерации, законы и подзаконные нормативные правовые акты как источники экологического права. Иные источники экологического права. Понятие «экологизации» законодательства.
Тема 1.4. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы. Понятие и содержание права природопользования	Институт права собственности на природные объекты и ресурсы. Характеристика норм земельного, горного, водного, лесного, фаунистического и заповедного законодательства, регламентирующих вопросы собственности на соответствующие природные объекты и ресурсы. Иные права на природные ресурсы. Понятие общего пользования природными объектами и ресурсами. Понятие и содержание права природопользования. Виды природопользования.
Тема 1.5. Экологические права и обязанности граждан и общественных экологических объединений. Идеологический механизм охраны окружающей среды и природопользования	Конституция Российской Федерации и другие законодательные акты об экологических правах граждан и общественных объединений. Общие, специальные и особые экологические права граждан и общественных объединений. Формы реализации гражданами и общественными объединениями экологических прав. Понятие, задачи и принципы идеологического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
Тема 1.6. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Органы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере охраны окружающей среды. Понятие управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Органы специальной компетенции в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
Тема 1.7. Функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-	Понятие, содержание и задачи нормирования качества окружающей среды, экологического лицензирования, экологической сертификации и стандартизации, государственного экологического мониторинга, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), государственной экологической экспертизы, государственного учета и отчетности в сфере природопользования и охраны окружающей среды, экологического контроля (надзора).

правовые формы экологического контроля (надзора)	
Тема 1.8. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования	Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды: задачи, формы. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды. Возмещение вреда в экологической сфере.
Тема 1.9. Ответственность за совершение экологических правонарушений. Природоохранная деятельность правоохранительных органов. Причины и условия совершения экологических правонарушений	Понятие экологического правонарушения: субъекты, объекты, субъективная и объективная стороны. Разграничение экологического проступка и экологического преступления. Основания наступления дисциплинарной, материальной, административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности. Природоохранная деятельность органов прокуратуры, органы внутренних дел, органов федеральной безопасности, таможенных органов. Причины и условия как факторы, способствующие совершению экологических правонарушений.
Модуль «Особенная часть экологического права»	
Тема 2.1. Правовой режим охраны и использования земель, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа	Земля, недра, водные объекты, леса, животный мир, природные ресурсы территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа как объекты использования и охраны. Основы государственного управления в сфере использования и охраны земли, недр, водных объектов, лесов, животного мира, природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Ответственность за нарушения земельного, горного, водного, фаунистического законодательства, законодательства об охране и использовании природных ресурсов территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа.
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы	Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах, об охране атмосферного воздуха. Понятие государственного управления в сфере организации и функционирования особо охраняемых природных территорий, охраны атмосферного воздуха. Ответственность за нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях и об охране атмосферного воздуха.
Тема 2.3. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов	Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды в городах и населенных пунктах. Требования законодательства к качеству атмосферного воздуха, охране водных объектов и качеству воды, используемой для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд, зеленых насаждений, к обращению с отходами производства и потребления в населенных пунктах.
Тема 2.4. Правовые меры охраны	Основные направления охраны окружающей среды в процессе осуществления хозяйственной и иной деятельности. Общие

окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	требования природоохранного законодательства к такой деятельности. Производственный экологический контроль и требования к его осуществлению. Ответственность за нарушения экологических требований при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
Тема 2.5. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и экологического бедствия	Понятие зоны экологического бедствия. Правовой режим зон экологического бедствия. Требования законодательства об экологической экспертизе материалов о проблемных территориях. Понятие зоны чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ответственность за нарушения законодательства о режиме зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации.
Модуль «Специальная часть экологического права»	
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды	Понятие международного права окружающей среды (международного экологического права). Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Классификация актов международного права окружающей среды. Международные правительственные и неправительственные организации в области охраны окружающей среды.
Тема 3.2. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах	Законодательство об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов в развитых капиталистических, развивающихся странах и странах СНГ (на примерах конкретных государств). Общие закономерности развития права окружающей среды. Основные источники права окружающей среды.

5.1 Темы эссе[1]

1. Источники экологического права: понятие и классификация.

2. Понятие и содержание экологического законодательства.

3. Нормы Конституции Российской Федерации и экологическая сфера.

4. Краткая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды».

5. Перспективы развития экологического законодательства.

6. Принципы экологического права.

7. Объекты экологического права.

8. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы: понятие и содержание.

9. Институт природопользования: понятие, содержание и классификация.

10. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.

11. Понятие экологической безопасности и правовые меры ее обеспечения.

---

1 Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды: понятие и содержание.

13. Планирование, финансирование и материально-техническое обеспечение природоохранных мероприятий: понятие и назначение.

14. Лимиты использования природных ресурсов, загрязнения и иных видов негативного воздействия на окружающую среду.

15. Платежи за использование природных ресурсов.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

1.1. Конституция Российской Федерации (ст. 42) предусматривает право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, а также на возмещение вреда, причиненного его здоровью или имуществу экологическими правонарушениями.

Со ссылкой на нормы федерального законодательства попытайтесь найти алгоритм действий, которые вы предприняли бы в случае нарушения перечисленных выше конституционных прав.

1.2. Одной из форм непосредственной реализации населением власти является проведение референдума. Со ссылкой на нормы федерального законодательства обоснуйте возможность проведения референдума по экологической проблематике.

1.3. Федеральным законом «Об охране окружающей среды» предусмотрена непрерывная система экологического образования в стране. Раскройте основные элементы указанной системы и объясните, почему законодатель посчитал необходимым ее установление.

Задание 2

2.1. Со ссылкой на нормы федерального законодательства определите компетенцию субъектов Российской Федерации в экологической сфере и поясните, в каких случаях и на каких условиях регионам передаются федеральные функции.

2.2. Основываясь на нормах федерального законодательства, дайте характеристику системе органов публичного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

2.3. В каких случаях и по каким вопросам муниципальным образованиям могут передаваться государственные полномочия в экологической сфере? Со ссылкой на региональное законодательство приведите примеры такой передачи.

Задание 3

3.1. Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации был установлен норматив качества окружающей среды, который содержал более жесткие требования, чем федеральное законодательство. Юридическое лицо, которому при проведении проверки экологического законодательства были предъявлены претензии о невыполнении указанного норматива и в связи с этим наложено административное взыскание, обратилось с жалобой в суд по мотиву неправомерности принятого в отношении него решения. Со ссылкой на нормы федерального законодательства разрешите коллизию.

3.2. Юридическому лицу было отказано в утверждении проекта оценки воздействия на окружающую среду по причине отсутствия подтверждения факта обсуждения данного проекта с населением. Со ссылкой на нормы федерального законодательства определите, правомерен ли был отказ и какие требования содержит закон относительно участия населения в обсуждении проектов оценки воздействия на окружающую среду.

3.3. Территориальным органом государственного экологического надзора по итогам проведения плановой проверки было наложен административный штраф на индивидуального предпринимателя за нарушение одной из статей главы 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Предприниматель обжаловал данное решение в суд, указав, что надзирающим органом не могли применяться нормы Кодекса по причине отсутствия в главе 23 статьи, определяющей компетенцию органов государственного экологического надзора по наложению административных штрафов. Со ссылкой на нормы федерального законодательства ответьте на вопрос, правомерно ли применение в рассматриваемом случае надзирающим органом мер административного воздействия.

Задание 4

4.1. Как известно, административная ответственность за экологические правонарушения может устанавливаться как Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, так и законом субъекта Российской Федерации. Поясните, за нарушение законодательства какого уровня (федерального или регионального) устанавливается ответственность в рассматриваемых случаях. Вправе ли субъект Российской Федерации установить административную ответственность за нарушение норм федерального законодательства в случае отсутствия такой ответственности в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

4.2. Согласно законодательству о лицензировании нарушители данного законодательства могут нести ответственность в виде приостановления действия лицензии либо отзыва таковой. Назовите случаи лицензирования в экологической сфере, а также поясните, является ли применение соответствующих норм ответственностью, и если да, то к какому виду можно ее отнести.

4.3. На основе анализа норм Уголовного кодекса Российской Федерации и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях определите «пограничные» составы правонарушений и уточните, по каким критериям отграничивается в таких случаях административная ответственность от уголовной.

Задание 5

5.1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» закрепляет такое понятие, как «зона чрезвычайной ситуации». Со ссылкой на нормы федерального законодательства поясните, каким образом классифицируются такие территории, кто объявляет территорию зоной чрезвычайной ситуации и каковы последствия объявления территории таковой.

5.2. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» упоминается о «зонах экологического бедствия». Со ссылкой на нормы федерального законодательства поясните, каким образом и в каких случаях можно признать территорию зоной экологического бедствия.

5.3. Ряд федеральных законов устанавливают льготы для лиц, подвергшихся воздействию вследствие радиационных аварий и катастроф. Назовите эти законодательные акты и поясните, можно ли признать территории, на которые указанными законами распространяется льготный режим, зонами чрезвычайной ситуации или зонам и экологического бедствия.

5.3.Практикум

Задание 1

1.1. Конституция Российской Федерации (ст. 42) предусматривает право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее

состоянии, а также на возмещение вреда, причиненного его здоровью или имуществу экологическими правонарушениями.

Со ссылкой на нормы федерального законодательства попытайтесь найти алгоритм действий, которые вы предприняли бы в случае нарушения перечисленных выше конституционных прав.

1.2. Одной из форм непосредственной реализации населением власти является проведение референдума. Со ссылкой на нормы федерального законодательства обоснуйте возможность проведения референдума по экологической проблематике.

1.3. Федеральным законом «Об охране окружающей среды» предусмотрена непрерывная система экологического образования в стране. Раскройте основные элементы указанной системы и объясните, почему законодатель посчитал необходимым ее установление.

Задание 2

2.1. Со ссылкой на нормы федерального законодательства определите компетенцию субъектов Российской Федерации в экологической сфере и поясните, в каких случаях и на каких условиях регионам передаются федеральные функции.

2.2. Основываясь на нормах федерального законодательства, дайте характеристику системе органов публичного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

2.3. В каких случаях и по каким вопросам муниципальным образованиям могут передаваться государственные полномочия в экологической сфере? Со ссылкой на региональное законодательство приведите примеры такой передачи.

Задание 3

3.1. Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации был установлен норматив качества окружающей среды, который содержал более жесткие требования, чем федеральное законодательство. Юридическое лицо, которому при проведении проверки экологического законодательства были предъявлены претензии о невыполнении указанного норматива и в связи с этим наложено административное взыскание, обратилось с жалобой в суд по мотиву неправомерности принятого в отношении него решения. Со ссылкой на нормы федерального законодательства разрешите коллизию.

3.2. Юридическому лицу было отказано в утверждении проекта оценки воздействия на окружающую среду по причине отсутствия подтверждения факта обсуждения данного проекта с населением. Со ссылкой на нормы федерального законодательства определите, правомерен ли был отказ и какие требования содержит закон относительно участия населения в обсуждении проектов оценки воздействия на окружающую среду.

3.3. Территориальным органом государственного экологического надзора по итогам проведения плановой проверки было наложен административный штраф на индивидуального предпринимателя за нарушение одной из статей главы 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Предприниматель обжаловал данное решение в суд, указав, что надзирающим органом не могли применяться нормы Кодекса по причине отсутствия в главе 23 статьи, определяющей компетенцию органов государственного экологического надзора по наложению административных штрафов. Со ссылкой на нормы федерального законодательства ответьте на вопрос, правомерно ли применение в рассматриваемом случае надзирающим органом мер административного воздействия.

Задание 4

4.1. Как известно, административная ответственность за экологические правонарушения может устанавливаться как Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, так и законом субъекта Российской Федерации. Поясните, за нарушение законодательства какого уровня (федерального или регионального) устанавливается ответственность в рассматриваемых случаях. Вправе ли субъект Российской Федерации установить административную ответственность за нарушение норм федерального законодательства в случае отсутствия такой ответственности в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

4.2. Согласно законодательству о лицензировании нарушители данного законодательства могут нести ответственность в виде приостановления действия лицензии либо отзыва таковой. Назовите случаи лицензирования в экологической сфере, а также поясните, является ли применение соответствующих норм ответственностью, и если да, то к какому виду можно ее отнести.

4.3. На основе анализа норм Уголовного кодекса Российской Федерации и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях определите «пограничные» составы правонарушений и уточните, по каким критериям отграничивается в таких случаях административная ответственность от уголовной.

Задание 5

5.1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» закрепляет такое понятие, как «зона чрезвычайной ситуации». Со ссылкой на нормы федерального законодательства поясните, каким образом классифицируются такие территории, кто объявляет территорию зоной чрезвычайной ситуации и каковы последствия объявления территории таковой.

5.2. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» упоминается о «зонах экологического бедствия». Со ссылкой на нормы федерального законодательства поясните, каким образом и в каких случаях можно признать территорию зоной экологического бедствия.

5.3. Ряд федеральных законов устанавливают льготы для лиц, подвергшихся воздействию вследствие радиационных аварий и катастроф. Назовите эти законодательные акты и поясните, можно ли признать территории, на которые указанными законами распространяется льготный режим, зонами чрезвычайной ситуации или зонам и экологического бедствия.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
ИОПК 6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 6.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 6.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИПК 6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 6.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Экологические проблемы глобального характера и пути их разрешения.
2. Современное экологическое состояние Российской Федерации.
3. Экологическое право как отрасль права. Предмет экологического права.
4. Методы правового регулирования экологического права.
5. Экологическое право как наука. Научные школы в экологическом праве.
6. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
7. История возникновения и развития экологического права.
8. Экологические правоотношения: понятие и содержание.
9. Источники экологического права: понятие и классификация.
10. Понятие и содержание экологического законодательства.
11. Нормы Конституции Российской Федерации и экологическая сфера.
12. Краткая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды».
13. Перспективы развития экологического законодательства.
14. Принципы экологического права.
15. Объекты экологического права.
16. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы: понятие и содержание.
17. Институт природопользования: понятие, содержание и классификация.
18. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
19. Понятие экологической безопасности и правовые меры ее обеспечения.
20. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды: понятие и содержание.
21. Планирование, финансирование и материально-техническое обеспечение природоохранных мероприятий: понятие и назначение.

22. Лимиты использования природных ресурсов, загрязнения и иных видов негативного воздействия на окружающую среду.

23. Платежи за использование природных ресурсов.

24. Платежи за сбросы и выбросы вредных веществ, размещение отходов и иные виды негативного воздействия на окружающую среду.

25. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.

26. Управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды: понятие и задачи.

27. Система органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

28. Компетенция Федерального агентства по недропользованию.

29. Компетенция Федерального агентства водных ресурсов.

30. Компетенция Федерального агентства лесного хозяйства.

31. Компетенция Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

32. Компетенция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

33. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в сфере охраны окружающей среды.

34. Компетенция Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в сфере охраны окружающей среды.

35. Компетенция Федерального агентства по рыболовству в области охраны и использования объектов животного мира.

36. Компетенция Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

37. Компетенция Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в экологической сфере.

38. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

39. Компетенция органов местного самоуправления в области охраны и природопользования.

40. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.

41. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

42. Понятие государственного экологического надзора и полномочия органов, его осуществляющих.

43. Понятие и назначение ведомственного экологического контроля.

44. Понятие и назначение производственного экологического контроля.

45. Общественный экологический контроль: понятие и формы выражения.

46. Государственная экологическая экспертиза: понятие и назначение.

47. Общественная экологическая экспертиза: основания и порядок проведения.

48. Мониторинг состояния окружающей природной среды и природных ресурсов.

49. Учет и оценка природных ресурсов.

50. Понятие и содержание и экологического лицензирования.

51. Нормирование качества окружающей среды.

52. Экологическая сертификация: понятие и назначение.

53. Экологическая паспортизация: понятие и назначение.

54. Экологический аудит: понятие и содержание.

55. Экологическое страхование: понятие и назначение.

56. Экологическое воспитание, образование и просвещение.

57. Экологические права и обязанности граждан: понятие и содержание.

58. Экологические права и обязанности общественных экологических движений (организаций).

59. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений и ее виды: понятие и содержание.

60. Дисциплинарная ответственность за совершение экологических правонарушений: субъекты и основания наступления.

61. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений: субъекты и основания наступления.

62. Уголовная ответственность за совершение экологических преступлений: субъекты и основания наступления.

63. Материальная ответственность за совершение экологических правонарушений: субъекты и основания наступления.

64. Гражданско-правовая ответственность за совершение экологических правонарушений: субъекты и основания наступления.

65. Понятие экономического и экологического вреда: разграничение и порядок возмещения.

66. Порядок разрешения экологических споров.

67. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.

68. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель.

69. Правовое регулирование охраны и использования недр.

70. Правовое регулирование охраны и использования вод.

71. Правовое регулирование охраны и использования лесов и иной растительности.

72. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.

73. Правовая охрана природно-заповедных зон.

74. Правовая охрана атмосферного воздуха.

75. Организационно-правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.

76. Правовое регулирование обращения с промышленными и бытовыми отходами.

77. Требования по охране окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности.

78. Требования по охране окружающей среды при ведении сельского хозяйства.

79. Требования по охране окружающей среды в городах и других населенных пунктах.

80. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия.

81. Международно-правовая охрана окружающей среды:понятие и содержание.

82. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

83. Понятие и система международного экологического права.

84. Законодательство экономически развитых стран в сфере охраны окружающей среды (на примере одной-двух стран).

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-6	1. Экологическое право – это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере: а) природопользования и охраны окружающей среды; б) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; в) обеспечения экологической безопасности; г) охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. 2. К обязанностям граждан согласно Конституции Российской Федерации не относится необходимость: а) сохранять природу; б) сохранять окружающую среду; в) рационально использовать природные ресурсы; г) бережно относиться к природным богатствам. 3. Конституция Российской Федерации устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами относятся к ведению: а) Российской Федерации и ее субъектов; б) только субъектов Российской Федерации; в) только Российской Федерации; г) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
ПК-6	1. Согласно федеральному законодательству экологическое страхование: а) должно быть только обязательным; б) может быть только добровольным; в) может быть только обязательным; г) может быть и добровольным и обязательным. 2. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться: а) только на уровне субъектов Российской Федерации; б) только на федеральном уровне; в) и федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации; г) на уровне субъектов Российской Федерации по

	поручению органов государственной власти Российской Федерации. 3. Надзор органов прокуратуры Российской Федерации в экологической сфере нацелен, прежде всего, на: а) исполнение действующего на территории Российской Федерации экологического законодательства хозяйствующими субъектами; б) полноту и законность мер, принимаемых специально уполномоченными государственными органами в области охраны окружающей среды и их должностными лицами; в) соблюдение требований экологического законодательства гражданами Российской Федерации; г) соблюдение экологического законодательства органами местного самоуправления.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение

	понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос

(УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к

возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить

при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Стокгольмская декларация по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 16 июня 1972 г.).

Всемирная хартия природы (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 37/7 от 28 октября 1982 г.).

Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 г.).

Венская конвенция об охране озонового слоя (Вена, 22 марта 1985 г.).

Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Базель, 22 марта, 1989 г.).

Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Эспо, 25 февраля 1991 г.).

О недрах: Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-I.

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ.

О животном мире: Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ.

Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ.

Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ.

Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ.

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ.

Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов: Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ.

Основы государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года: утверждены Президентом РФ 30.04.2012.

Экологическая доктрина Российской Федерации: Одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р.

Основная литература[2]

Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c.– ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71081.html

Дополнительная литература[3]

Курс по экологическому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c.– ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4374-0696-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65261.html

Краткий курс по экологическому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 112 c. – ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73423.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «IPRbooks».

http://www.consultant.ru;

http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;

http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;

http://slushai-knigi.ru/ АУДИ книги;

---

2 Из ЭБС института

3 Из ЭБС института

http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;
http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс Юрисруденция;
http://ru.wikipedia.org ВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия;
http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.htmlГлоссарий – основные термины по учебной дисциплине;
http://orel.rsl.ru/Открытая русская электронная библиотека;
http://elibrary.rsl.ru/Электронная библиотека;
Электронная библиотека «Е-книга» (ekniga.com.ua).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**

25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Земельное право» является приобретение обучающимися научных знаний о понятии и развитии земельного права, его современных тенденциях, роли в регулировании общественных отношений, складывающихся в сфере использования и охраны земель; умение оперировать юридическими терминами в сфере земельного права, толковать и применять нормы земельного права на практике.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний об основах политики государства в области использования и охраны земель, правовом регулировании рассматриваемой сферы общественных отношений;
- выработка у них навыков и умения анализировать законодательные и подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования и охраны земель;
- обеспечение правильного применения будущими специалистами норм земельного права, защиты прав, свобод и законных интересов граждан и иных лиц в сфере реализации норм земельного права;
- привитие обучающимся основ правосознания как важнейшего условия соблюдения законности в дальнейшей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1. Знает** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.2. Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.3. Владеет** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Земельное право» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
4	144	34			52			22		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	34			52			22		36

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			76		36

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			76		36

Тематический план дисциплины
очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, принципы и методы земельного права. Система курса «Земельное право»	2			2	4			8
Тема 2. Земельные правоотношения. Состав земель	2			2	4			8
Тема 3. История развития земельного права в России	2			2	4			8
Тема 4. Источники земельного права	2			2	4			8
Тема 5. Право собственности на землю	2			2	4			8
Тема 6. Иные права на землю	2			3	4			9
Тема 7. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель	1			2	4			7

Тема 8. Государственное управление в сфере использования и охраны земель	1			2	4			7
Тема 9. Правовая охрана земель	1			2	4			7
Тема 10. Платежи за использование земель	1			1	4			6
Тема 11. Ответственность за нарушения земельного законодательства. Порядок разрешения земельных споров. Возмещение убытков	1			2	4			7
Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	1			6	4			11
Тема 13. Правовой режим земель населенных пунктов	1			4	6			11
Тема 14. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения	1			4	4			9
Тема 15. Правовой режим земель особо охраняемых территорий	1			4	6			11
Тема 16. Правовой режим земель лесного фонда	1			2	4			7

Тема 17. Правовой режим земель водного фонда	1			1	4			6
Тема 18. Правовой режим земель запаса	1			1	6			8
Экзамен							36	36
Всего часов	24			44	76		36	180

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, принципы и методы земельного права. Система курса «Земельное право»	1			2	7			10
Тема 2. Земельные правоотношения. Состав земель	1			2	7			10
Тема 3. История развития земельного права в России	1				7			8
Тема 4. Источники земельного права	1			2	6			9
Тема 5. Право собственности на землю	1			2	6			9

Тема 6. Иные права на землю	1			2	6			9
Тема 7. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель				2	6			8
Тема 8. Государственное управление в сфере использования и охраны земель	1			2	6			9
Тема 9. Правовая охрана земель	1			2	6			9
Тема 10. Платежи за использование земель	0			1	6			7
Тема 11. Ответственность за нарушения земельного законодательства. Порядок разрешения земельных споров. Возмещение убытков	1			1	6			8
Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	2			2	6			10

Тема 13. Правовой режим земель населенных пунктов	1			1	6			8
Тема 14. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения	1			1	6			8
Тема 15. Правовой режим земель особо охраняемых территорий	1			1	6			8
Тема 16. Правовой режим земель лесного фонда				1	6			7
Тема 17. Правовой режим земель водного фонда				1	6			7
Тема 18. Правовой режим земель запаса				1	6			7
Экзамен							36	36
Всего часов	14		26		104		36	180

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, принципы и методы земельного права. Система курса	1				5			5

«Земельное право»								
Тема 2. Земельные правоотношения. Состав земель	1				6			5
Тема 3. История развития земельного права в России					6			5
Тема 4. Источники земельного права					6			3,5
Тема 5. Право собственности на землю				1	5			7
Тема 6. Иные права на землю					5			10,5
Тема 7. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель					5			3,5
Тема 8. Государственное управление в сфере использования и охраны земель				1	5			7
Тема 9. Правовая охрана земель				1	5			7

Тема 10. Платежи за использование земель				1	5			3,5
Тема 11. Ответственность за нарушения земельного законодательства. Порядок разрешения земельных споров. Возмещение убытков					5			5
Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	1			1	5			10
Тема 13. Правовой режим земель населенных пунктов	1			1	5			7
Тема 14. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения				1	5			7,5
Тема 15. Правовой режим земель особо охраняемых территорий					6			7,5
Тема 16. Правовой режим земель лесного фонда					6			5
Тема 17. Правовой режим земель водного фонда				1	6			4,5
Тема 18. Правовой режим земель запаса					5			4,5

Экзамен							36	36
Всего часов	4			8	96		36	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Общая часть земельного права		
1	Понятие, предмет, принципы и методы земельного права. Система курса «Земельное право»	Земля как объект окружающей среды и объект хозяйственного оборота. Понятие земельного участка. Делимые и неделимые земельные участки. Общая характеристика сложившегося земельного строя в Российской Федерации. Понятие земельного права как самостоятельной отрасли российского права. Основные признаки земельного права как отрасли права. Общественные отношения, регулируемые земельным правом. Формулировка предмета земельного права как отрасли. Базовые принципы земельного права: целевого использования земель; приоритета использования земель сельскохозяйственного назначения; платности землепользования; гласности в принятии решений, связанных с изъятием земель; неотвратимости ответственности за нарушения земельного законодательства и др. Соотношение их с принципами земельного законодательства. Понятие методов земельного права и их виды: императивный (административно-правовой), диспозитивный (гражданско-правовой), смешанный. Место земельного права в системе российского права, его соотношение с другими отраслями права: конституционным, муниципальным, административным, гражданским, экологическим и другими. Понятие земельного права как науки. Основные научные школы и направления в земельном праве. Система курса «Земельное право».
2	Земельные правоотношения. Состав земель	Понятие и отличительные черты земельных правоотношений. Элементы земельных правоотношений: объекты, субъекты, нормы. Объекты земельных правоотношений. Классификация объектов согласно Земельному кодексу РФ и исходя из круга земельных правоотношений в целом. Субъекты (участники) земельных правоотношений: Российская Федерация, субъекты Федерации, муниципальные образования, граждане и юридические лица России, иностранные граждане и юридические лица, лица без гражданства. Классификация субъектов исходя из содержания их полномочий и правового статуса в целом. Публичные и частные субъекты. Собственники, землепользователи, землевладельцы, арендаторы, обладатели сервитута. Нормы как правила поведения участников земельных

		правоотношений. Классификация земельных правоотношений по видам. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений. Понятие земельного фонда Российской Федерации. Состав земель в Российской Федерации. Категории земель. Взаимосвязь категории земель и целевого характера их использования. Порядок отнесения земель к категориям. Порядок перевода земель из одной категории в другую.
3	История развития земельного права в России	Историческая периодизация генезиса правового регулирования земельных отношений в России. 1. Период до земельной реформы 1861 г. Земельный строй Киевской Руси (IX–XII вв.). Характеристика вотчинного и поместного землевладения. Общинное владение землей. Земельный строй периода феодальной раздробленности (XII–XIV вв.). Характеристика видов землевладения в Псковской республике. Вотчина и кормля. Земельный строй периода татаро-монгольского ига (XIII–XV вв.). Земельный строй периода централизации Русского государства (начало XIV – первая половина XVI в.). Поместные и вотчинные земли. Правомочия землевладельцев. Земельный строй периода сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.). Охрана феодальной земельной собственности Судебниками 1497 г. и 1550 г. Разделение в 1565 г. территории на опричнину и земщину. Поместье как основная форма феодального владения землей. Ограничение церковного землевладения. Создание Поместного приказа. Закрепление правового режима поместных и вотчинных земель в Соборном Уложении 1649 г. Земельный строй периода абсолютной монархии (XVII–XVIII вв.). Установление единого правового режима вотчинного и поместного землевладения. Отмена права государства изымать земли у дворян в случае отказа нести службу. Земельный строй первой половины XIX в. (до 1861 г.). Система майората в отношении дворянских земель. Установление сервитутов. 2. Период буржуазного реформирования земельных отношений (1861–1917 гг.). Крестьянская реформа 1861 г. Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости. Наделение крестьян усадебными и полевыми землями. Право приобретения надельных земель в собственность после их выкупа и запрет в течение 9 лет их отчуждать. Сохранение общинного землевладения. Подворное землевладение. Крестьянский двор как основной хозяйствующий на земле субъект. Столыпинская аграрная реформа. Право каждого домохозяина требовать от общины выделения единого земельного надела в собственность. Закон от 14.06.1910 признавший всех крестьян собственниками в тех общинах, где земельные переделы не проводились в течение последних 24 лет. Выделение «отрубов» и «хуторов». 3. Советский период (1917–1991 гг.). Декрет о земле от 08.11.1917 об отмене права частной собственности на землю. Оставление земельных участков в трудовом пользовании крестьян и казаков. Земля как всенародное достояние. Декрет «О социализации земли» от 06.02.1918. Закрепление политики

		перехода к коллективным формам хозяйствования. Закрепление национализации и права государственной собственности на землю в Конституции РСФСР 1918 г. Начало классификации земель по категориям. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Развитие колхозного строя. Установление в 1935 г. права на приусадебное землепользование. Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик 1968 г. Закрепление новых правовых институтов, в том числе норм о ведении государственного земельного кадастра. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о земле 1990 г. Введение титула «право пожизненного наследуемого владения». 4. Современный период (с 1991 г. по настоящее время). Провозглашение и закрепление права частной собственности на землю в законах РСФСР от 23.11.1990 № 374-1 «О земельной реформе» и от 24.12.1990 № 443-1 «О собственности». Земельный кодекс РСФСР 1991 г. как законодательный акт периода перехода от социалистических форм хозяйствования к капиталистическим. Реорганизация колхозов и совхозов и наделение крестьян паями. Указы Президента РФ как основные источники земельного права в период 1991–1993 гг.
4	Источники земельного права	Понятие и особенности источников земельного права. Классификация источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Законодательные акты как источники земельного права. Указы Президента Российской Федерации как источники земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Федерации как источники земельного права. Стандарты и иные нормативно-технические документы. Их взаимосвязь с источниками земельного права. Решения органов местного самоуправления как источники земельного права. Нормативный договор как источник земельного права. Правовой обычай как источник земельного права. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений. Перспективы развития земельного законодательства; современная земельная реформа, ее особенности и противоречия.
5	Право собственности на землю	Понятие и особенности права собственности на землю. Виды и формы собственности на землю: государственная, муниципальная, частная и иные. Субъекты и объекты права собственности на землю. Ограничение оборотоспособности земель. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Права и обязанности собственников земли. Ограничения правомочий собственников земли.
6	Иные права на землю	Виды иных вещных прав на землю. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.

		Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Земельный сервитут (право ограниченного пользования чужим земельным участком) и его виды: частный и публичный. Аренда земельных участков. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов по использованию и охране земель.
7	Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель	Компетенция Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.Компетенция субъектов Российской Федерации в сфере охраны и использования земель. Проблемы разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Компетенция муниципальных образований в сфере использования и охраны земель. Передача государственных полномочий муниципальным образованиям. Решение вопросов местного значения на межмуниципальном уровне.
8	Государственное управление в сфере использования и охраны земель	Система органов управления в земельной сфере Общая характеристика их компетенции. Функция предоставления земель в собственность и на иных правах. Осуществление государственной регистрации прав на землю и сделок с ней. Ведение государственного кадастра недвижимости: понятие, структура, порядок ведения. Применение кадастровых данных. Землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс и его стадии. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую. Резервирование земель. Государственный мониторинг земель. Виды и цели его осуществления. Понятие государственного земельного надзора. Система и компетенция органов, осуществляющих государственный земельный надзор. Права должностных лиц, осуществляющих государственный земельный надзор. Муниципальный земельный контроль. Производственный земельный контроль. Общественный земельный контроль.
9	Правовая охрана земель	Цели и задачи охраны земель. Меры по охране земель. Экологические, санитарно-гигиенические и иные специальные требования к охране земель. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель. Требования по охране земель к собственникам земельных участков и иным правообладателям. Понятие и содержание рекультивации земель. Понятие и содержание консервации земель.
10	Платежи за использование земель	Земельный налог. Понятие налогооблагаемой базы и методология исчисления земельного налога. Понятие кадастровой оценки земель и значение ее для целей налогообложения. Земли, не облагаемые налогом. Категории налогоплательщиков со льготным статусом. Категории налогоплательщиков, освобожденные от уплаты земельного налога. Особенности уплаты земельного налога юридическими и физическими лицами.

		Арендная плата. Особенности уплаты арендной платы. Понятие рыночной стоимости земель. Понятие нормативной цены земли.
11	Ответственность за нарушения земельного законодательства. Порядок разрешения земельных споров. Возмещение убытков	Понятие и классификация земельных споров. Подведомственность земельных споров. Органы, в компетенцию которых входит разрешение земельных споров. Административный порядок разрешения земельных споров. Судебный порядок разрешения земельных споров. Понятие и виды земельных правонарушений, их классификация. Понятие и виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Порядок привлечения виновных к ответственности за нарушения земельного законодательства. Причины нарушений земельного законодательства и пути их устранения. Меры борьбы с самовольным занятием и использованием земель.
		Раздел 2. Особенная часть земельного права
12	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Формы использования земель в сельском хозяйстве. Субъекты права на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Права и обязанности субъектов, использующих земли сельскохозяйственного назначения. Особенности в регламентации прав и обязанностей собственников, владельцев, пользователей и арендаторов по использованию земель сельскохозяйственного назначения. Экологические требования, предъявляемые к деятельности на землях сельскохозяйственного назначения. Характеристика Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». Правовое регулирование деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для садоводства и огородничества. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для дачных целей. Правовой режим земельных паев (долей), предоставленных гражданам при реорганизации сельскохозяйственных предприятий.
13	Правовой режим земель населенных пунктов	Общая характеристика земель населенных пунктов. Состав земель населенных пунктов. Роль правил землепользования и застройки в регулировании земельных отношений в населенных пунктах. Градостроительное зонирование. Виды градостроительных зон и их предназначение. Понятие градостроительного регламента. Понятие и назначение пригородных зон.
14	Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального	Общая характеристика земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного назначения. Правовой режим земель промышленности. Понятие и назначение санитарно-защитных зон.

	назначения	Правовой режим земель транспорта. Понятие и назначение полос отвода и придорожных полос. Правовой режим земель, занятых средствами связи и электропередачи. Понятие и назначение зон отчуждения. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны. Понятие и назначение запретных зон. Понятие земель, предоставляемых для добычи полезных ископаемых. Понятие горного отвода. Требования по рекультивации нарушенных земель.
15	Правовой режим земель особо охраняемых территорий	Понятие и общие признаки правового режима земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, особо охраняемых природных территорий. Состав и особенности правового режима земель природоохранного назначения. Состав и особенности правового режима земель оздоровительного назначения. Состав и особенности правового режима земель рекреационного назначения. Состав и особенности правового режима земель историко-культурного назначения. Состав и особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий. Состав и особенности правового режима особо ценных земель.
16	Правовой режим земель лесного фонда	Понятие и состав земель лесного фонда. Особенности правового регулирования использования и охраны земель лесного фонда.
17	Правовой режим земель водного фонда	Понятие и состав земель водного фонда Особенности правового регулирования использования и охраны земель водного фонда. Искусственные земельные участки на водных объектах. Понятие резервирования земель водного фонда.
18	Правовой режим земель запаса	Земли запаса как особая категория земель. Необходимость наличия земель запаса. Правовое регулирование оборота земель запаса. Управление землями запаса. Порядок использования земель запаса. Обстоятельства, способствующие переводу земель иных категорий в земли запаса. Основания введения земель запаса в хозяйственный оборот.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственного применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Решение кейса должно быть обосновано с точки зрения действующего законодательства, т.е. при ответе на поставленные в задании вопросы необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами и обязательно приводить в своем решении ссылку на них.

В необходимых случаях следует обращаться к постановлениям Пленумов Высшего арбитражного суда РФ, материалам обобщения судебной практики, дополнительной учебной и научной литературе.

Раздел 1. Общая часть земельного права

Тема №1. Понятие, предмет, принципы и методы земельного права. Система курса «Земельное право»

1. Земля как объект окружающей среды и объект хозяйственного оборота.
2. Понятие земельного участка. Делимые и неделимые земельные участки.
3. Понятие земельного права как самостоятельной отрасли российского права.
4. Общественные отношения, регулируемые земельным правом.
5. Базовые принципы земельного права. Соотношение их с принципами земельного законодательства.
6. Понятие методов земельного права и их виды. Место земельного права в системе российского права, его соотношение с другими отраслями права: конституционным, муниципальным, административным, гражданским, экологическим и другими.
7. Понятие земельного права как науки. Основные научные школы и направления в земельном праве.

Задачи

Задача 1.

В проекте ЗК РФ, разработанном группой депутатов ГосДумы в 1999 г., земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землей, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами». При обсуждении предложенного проекта ЗК РФ в ГосДуме, часть депутатов высказалась, что указанная формулировка неточно определяет земельные отношения, что нецелесообразно перечислять субъекты указанных отношений, разумнее перечислить специфические, характерные черты земельных отношений.

Считаете ли вы что данное определение сформулировано не точно? Аргументируйте свой ответ. Чем обусловлена специфика земельных отношений? Какое определение предмета земельного права содержится в действующем ЗК РФ? Как бы вы определили понятие предмета земельного права? Сформулируйте его.

Задача 2.

Прокомментируйте принцип земельного права – учет значения земли как основы жизни и деятельности человека. Что он означает? Дайте понятие природного объекта и природного ресурса. Как соотносятся понятия «земля как природный объект» и «земля как природный ресурс»? Какими признаками обладает земля как природный объект и природный ресурс? Дайте понятие недвижимого имущества. Какими характерными признаками обладает недвижимое имущество? Входят ли в состав предмета земельного права имущественные отношения, объектом которых, является земельный участок? Нормами какой отрасли права регламентируются имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками?

Задача 3.

Сравните понятие «земля» и «земельный участок». Регламентируются ли нормами земельного права такие общественные отношения как:

1) изъятие грунта на территории городского парка гр. Н.;

2) предоставление земельного участка хозяйствующему субъекту для строительства хозяйственного объекта;

3) передача РФ государству КНР ряда островов, расположенных на реке Амур;

4) исчисление и взимание земельного налога у собственников земельных участков;

5) заключение договора купли-продажи земельного участка;

6) разграничение государственной собственности на землю?

Аргументируйте свой ответ.

Задача 4.

Разграничьте предмет правового регулирования таких отраслей права как:

1) аграрное право и зем.пр.;

2) природоресурсное право и земельное право;

3) экологическое право и природоресурсное право;

4) экологическое право и природоохранное право.

Как соотносятся перечисленные отрасли права? Входит ли они в состав друг друга, либо являются самостоятельными отраслями права? Взаимодействуют ли нормы указанных отраслей права друг с другом? Как вы считаете, является ли, земельное право самостоятельной отраслью права?

Задача5.

При обсуждении основных подходов к разработке проекта Экологического кодекса РФ возникла дискуссия по вопросу о предмете его правового регулирования. Сторонники разработки ЭК считали, что общественные земельные отношения разновидность общественных экологических отношений, как и другие природоресурсные отношения. Сторонники традиционных взглядов на земельное право и законодательство считали, что общественные земельные отношения являются самостоятельным видом общественных отношений, однопорядковыми с общественными экологическими отношениями.

Изложите суть дискуссии, имеющейся в научной литературе по этому вопросу. Какие существуют еще взгляды на обозначенную проблему? Какая точка зрения, по вашему мнению, наиболее предпочтительна? Аргументируйте свой ответ.

Задача 6.

Гр. Лебедев, являясь собственником земельного участка, разрешил Кравченко на половине своего земельного участка построить жилой дом. За это Кравченко обязался пристроить к дому Лебедева веранду.

Соответствует ли такой договор принципам земельного права?

Задача 7.

Сравните понятие земельного права как отрасли права и понятие земельного законодательства. В чем сходство и различие указанных понятий? Что является предметом регулирования земельного права и земельного законодательства? Сравните, также, понятие земельного права как отрасли права, как учебной дисциплины и как науки. Как соотносятся указанные понятия?

Тема № 2. Земельные правоотношения. Состав земель

1. Понятие и отличительные черты земельных правоотношений.
2. Элементы земельных правоотношений: объекты, субъекты, нормы.
3. Нормы как правила поведения участников земельных правоотношений.
4. Классификация земельных правоотношений по видам.

5. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

6. Понятие земельного фонда Российской Федерации.

7. Состав земель в Российской Федерации. Категории земель. Взаимосвязь категории земель и целевого характера их использования.

8. Порядок отнесения земель к категориям. Порядок перевода земель из одной категории в другую.

Задачи

Задача 1.

Кравцов И.К. приобрел у Симонова А.М. земельный участок для сельскохозяйственных нужд на правах собственности. Договор купли продажи земельного участка был составлен с соблюдением требований, предусмотренных действующим законодательством. Право собственности Кравцова И.К. зарегистрировано. По истечении восьми месяцев покупатель обнаружил, что на приобретенном земельном участке не произрастают сельскохозяйственные культуры и участок в целом не соответствует для указанных целей. Кравцов И.К. потребовал расторжения заключенного договора.

Какие правоотношения возникли между продавцом и покупателем в отношении приобретенного земельного участка: земельно-правовые или гражданско-правовые? Могут ли одни и те же правоотношения регулироваться нормами различной отраслевой принадлежности? Каким образом Вы предлагаете разрешить сторонам возникший спор?

Задача 2.

Жительница города Иркутска Евдокимова Л.В. обратилась в исполнительный орган местного самоуправления с заявлением о предоставлении ей земельного участка на основании договора аренды.

Опишите структуру земельного правоотношения в случае предоставления Евдокимовой Л.В. земельного участка:

Кто выступает субъектами возникающих отношений? Что является объектом правоотношения? Назовите основание (я) возникновения земельного правоотношения? Можно ли сказать, что правоотношение возникло до заключения договора аренды? При возникновении правоотношения его основанием будет являться один юридический факт или несколько?

Задание 3.

Составьте схему юридических фактов, влекущих за собой возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений?

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Союз» предоставило на основании договора безвозмездного пользования имуществом земельный участок индивидуальному предпринимателю Ступину А.М. с целью строительства сооружений для государственных нужд. По истечении трех месяцев с момента заключения договора федеральный исполнительный орган потребовал его расторжения по той причине, что предметом договора является земельный участок, искусственно созданный путем насыпи грунта на водном объекте, что прямо противоречит понятию земельного участка, под которым действующее законодательство понимает часть земной поверхности. Поскольку предмет договора неопределен, договор можно считать незаключенным. Ступин А.М. обратился за консультацией к юристу.

Назовите объекты земельных отношений? Может ли быть объектом земельного правоотношения часть земельного участка? Является ли искусственно созданный земельный участок объектом земельного правоотношения? Дайте определение искусственно созданного земельного участка, опираясь на содержание законодательства, регулирующего оборот таких участков? Какую консультацию следует дать Ступину А.М.?

Задание 5.

Руководствуясь содержанием Земельного Кодекса Российской Федерации, приведите примеры возникновения земельных правоотношений из сложного юридического состава (нескольких юридических фактов)?

Задача 6.

Липин С. Н. на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке занимался разведением редких сортов растений. Для восстановления и поддержания жизнедеятельности некоторых из них, Липиным С.Н. были использованы экспериментальные препараты. Во время ливневых дождей содержащиеся в почве препараты были размыты и попали на прилегающую территорию земельного участка Горбачева А.В. Произрастающие на участке Горбачева А.В. плодово-ягодные культуры погибли. Горбачев А.В. обратился в суд с требованием к Липину С.Н. о возмещении причиненного вреда.

Правомерны ли требования Горбачева А.В.? Возникло ли правоотношение между Липиным С.Н. и Горбачевым А.В.? Если Вы полагаете, что правоотношение возникло, каким оно является по своей природе? В случае принятия Вами решения о возникновении правоотношения, назовите юридический факт? Каким должно быть, по Вашему мнению, решение суда?

Задача 7.

Юратов В.О. заключил договор купли-продажи принадлежащего ему здания с Поляковым М.В., в силу которого последний приобрел у него здание площадью 360 кв.м. на правах собственности. Права собственности были зарегистрированы в надлежащем порядке, после чего Поляков М.В. был намерен приступить к осуществлению ремонтных работ здания. Однако, приехав на территорию здания Поляков М.В. столкнулся с тем, что Юратов В.О. запретил ему пользоваться территорией, на которой было расположено здание, мотивируя свой отказ тем, что договор был заключен в отношении здания, а не земельного участка. Поляков М.В. пояснил, что часть земельного участка, занятая зданием, автоматически входит в предмет договора купли-продажи здания и он стал собственником не только здания, но и земельного участка.

Какова судьба земельного участка, на котором расположено здание при его отчуждении? В случае перехода прав на земельный участок, на котором расположен дом, что будет выступать объектом земельного правоотношения: земельный участок, земля или часть земельного участка? Обоснуйте свой ответ? Как разрешить возникший спор? Используйте нормы земельного и гражданского законодательства.

Задание 8.

Изучив положения Земельного Кодекса Российской Федерации, приведите примеры участия в земельном правоотношении публично-правовых образований.

В чем заключается специфика таких правоотношений?

Задание 9.

Может ли одно муниципальное образование купить у другого муниципального образования купить земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, если их территории являются смежными?

Обоснуйте ответ.

Тема № 3. История развития земельного права в России

1. Историческая периодизация генезиса правового регулирования земельных отношений в России.
2. Период до земельной реформы 1861 г.
3. Период буржуазного реформирования земельных отношений (1861–1917 гг.).
4. Советский период (1917–1991 гг.).
5. Современный период (с 1991 г. по настоящее время).

Тема № 4. Источники земельного права

1. Понятие и особенности источников земельного права. Классификация источников земельного права.
2. Конституционные основы земельного права.
3. Законодательные акты как источники земельного права.
4. Указы Президента Российской Федерации как источники земельного права.
5. Постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Федерации как источники земельного права.
6. Решения органов местного самоуправления как источники земельного права.
7. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

Задачи

Задача 1.

Ответьте на следующие вопросы, касающихся темы источников земельного права:

Являются ли источниками земельного права общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры?

Перечислите общепризнанные принципы, являющиеся источниками земельного права. В каких актах они содержатся?

Назовите международные многосторонние и двусторонние договоры, являющиеся источниками земельного права?

Что такое федеративные договоры?

Дайте понятие. Являются ли федеративные договоры источниками земельного права? *Приведите в качестве примеров ряд федеративных договоров, содержащих нормы, регламентирующие земельные отношения.*

Задача 2.

Проанализируйте содержащиеся в Конституции РФ земельно-правовые нормы, и ответьте на ряд вопросов:

Имеются ли в Конституции РФ нормы, регулирующие земельные отношения?

Какие виды общественных земельных отношений регламентируются нормами Конституции РФ?

В чем особенности регулирования земельных отношений в Конституции РФ в сравнении с Конституцией РСФСР 1978 года?

Можно ли на основе норм Конституции РФ разрешить земельно-правовой спор?

При каких условиях могут быть применены нормы Конституции РФ для непосредственного урегулирования земельных отношений?

Задача 3.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования Проекта «Сохранения биоразнообразия» в размере 20,1 млн долларов США. Фирма, которой было поручено текущее администрирование Проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по Проекту. При уточнении технического задания на выполнении работ по подразделу Проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразноообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» (далее – «биоразнообразие», «биоресурсы»). Один из экспертов считал, что эти термины следует понимать исходя из духа Национального доклада РФ «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии» 1997г. Другой эксперт призывал использовать устоявшиеся научные термины и определения. Третья точка зрения заключалась в том, что цели и характер исследований имеют правовую направленность. Следовательно, единственно возможным путем является опора на так называемые «легальные», т.е. сформулированные в законе термины и определения. При этом сторонник этого подхода ссылался на то, что такие определения имеются в Конвенции «О сохранении биоразнообразия» от 5 июня 1992 г. Конвенция вступила в силу в 1993 г. Россия в 1995 г. ее ратифицировала и, следовательно, данная Конвенция стала частью правовой системы России, источникам ее права.

Являются ли названный Национальный доклад, иные аналогичные документы (например, ежегодные Государственные доклады о состоянии окружающей среды) источником земельного права? Является ли источником земельного права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» 1992 г., иные международные договоры?

Задача 4.

В заключении на один из проектов Федерального закона «Об охране и использовании природных ресурсов озера Ханка», эксперт указал, что правовой режим охраны и использования данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Прав ли эксперт? Являются ли названные договоры источниками земельного права? Являются ли они нормативными правовыми актами? Каково соотношение между ними и федеральными земельными законами? Какие нормы будут применяться в случае коллизии норм договора и норм федерального закона?

Задача 5.

Житель г. Краснодара Мишин и проживающая в г. Москве Лактионова заключили договор купли-продажи земельного участка и жилого дома, находящихся в Краснодарском крае. Однако в регистрации данного договора Лактионовой было отказано на основании ч. 1 ст. 16 Закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае». Согласно положениям этого закона был установлен запрет на совершение сделок с земельными участками на территории Краснодарского края, если стороной договора является гражданин, не имеющий регистрации права на постоянное проживание в Краснодарском крае.

Правомерен ли отказ в регистрации договора купли-продажи земельного участка в указанном случае? Противоречит ли данная норма закона Краснодарского края федеральному законодательству? Могут ли быть установлены законодательством субъектов свои правила для заключения сделок с земельными участками отличные от федерального земельного законодательства?

Задача 6.

Гр. Н. и гр. М. решили заключить договор об аренде земельного участка сельскохозяйственного назначения сроком на 10 лет. Согласно этому договору арендодателем являлся бы гр. Н., а в качестве арендатора выступал гр. М. Составив самостоятельно договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения на основании общих положений о договоре аренды, предусмотренных гл. 34 ГК РФ, и норм об аренде земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения содержащихся в ФЗ РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» 2002 г., они обратились по месту жительства к нотариусу для того, что бы нотариально удостоверить договор. Нотариус отказал им в удостоверении данного договора, указав, что настоящий договор должен быть составлен в соответствии с Формой Договора аренды земель сельскохозяйственного назначения, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 19 марта 1992 г. № 177.

Прав ли нотариус? Правомерен ли его отказ? Являются ли типовые формы договоров источниками земельного права? Могут ли являться источниками права различные санитарные нормы и правила, предусматривающие требования по охране земель и почв при проектировании, строительстве, эксплуатации объектов, также государственные стандарты, определяющие требования к состоянию земель?

Тема № 5. Право собственности на землю

1. Понятие и особенности права собственности на землю.
2. Виды и формы собственности на землю: государственная, муниципальная, частная и иные.
3. Субъекты и объекты права собственности на землю.
4. Ограничение оборотоспособности земель.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.
6. Содержание права собственности на землю. Права и обязанности собственников земли.
7. Ограничения правомочий собственников земли.

Задачи

Задача 1.

Дайте анализ пунктам «г», «в» и «д» ст. 72 Конституции РФ. Какие формы собственности на землю предусмотрены российским законодательством? Какими нормативными правовыми актами регулируется порядок разграничения государственной собственности на землю? Кратко охарактеризуйте его. Возможно ли заключение договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий, которым будут изменены правила, содержащиеся в земельном законодательстве о разграничении государственной собственности на землю?

Задача 2.

На земельном массиве сельскохозяйственного предприятия имеются незначительные залежи каменного угля, которое хозяйство добывает для удовлетворения своих нужд и нужд работников хозяйства. Государственный горнотехнический инспектор, установив данный факт, потребовал прекратить разработку полезных ископаемых и составил акт о правонарушении. Руководитель хозяйства в своем объяснении указал, что не считает пользование полезными ископаемыми нарушением, т. к. они находятся на земле, являющейся собственностью хозяйства. Кроме того, разработка ведется открытым способом, т. к. залежи угля выходят на поверхность.

Прав ли руководитель хозяйства? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

Гр-н Кислицин заключил с Кулаковым договор купли-продажи жилого дома с земельным участком, на котором он расположен. Поскольку дом был старый, Кислицин решил использовать его как летнюю кухню, и рядом на своем участке построить новый жилой дом. После завершения строительства у Иванова изменились семейные обстоятельства, в силу чего он решил продать выстроенный дом, однако в регистрации сделки отказали.

Правомерен ли такой отказ? Решите дело.

Задача 4.

На земельном участке, принадлежащем на праве собственности и предоставленном для строительства жилого дома гр. Сидоров решил пробурить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 25 метров, объясняя это тем, что вода из городского колодца грязная. Вправе ли гр. Сидоров произвести такие работы на своем земельном участке?

В чьей собственности находятся недра и водные объекты?

Задача 5.

Суд первой инстанции удовлетворил исковые требования Карпова и Цыплакова не чинить препятствия в пользовании садовым участком и обязал ответчика Перова перенести возведенное строение. Президиум областного суда указал на то, что суд первой инстанции, удовлетворяя исковые требования Карпова и Цыплакова, не определил адекватность таких действий последствием нарушения ответчиком Перовым норм застройки, тогда как имелись иные способы защиты гражданского права в виде возмещения убытков.

Как вы думаете, обоснованно ли удовлетворены указанные исковые требования судом первой инстанции? Согласны вы с мнением президиума? Аргументируйте свой ответ.

Задача 6.

Решением Пресненского районного суда г. Москвы произведен раздел совместно нажитого Серовой и Дементьевым имущества. При этом Серовой выделено имущество на сумму 4 100 000 руб., а Дементьеву – на сумму 4 000 350 руб. С Серовой в пользу Дементьева взыскана компенсация в размере 27 900 руб. за превышение в ее доли в совместно нажитом имуществе. Кроме того, за Дементьевым признано право собственности на земельный участок размером 0,1 га в деревне Поздняково Можайского района Московской области. Серова подала кассационную жалобу на решение Пресненского районного суда г. Москвы, где просила отменить указанное решение в части признания за Дементьевым права собственности на земельный участок в деревне Поздняково по следующим основаниям:

1. В силу требований семейного законодательства к общему имуществу супругов относится имущество, приобретенное за счет их общих доходов, а имущество, полученное одним из супругов во время брака по безвозмездной сделке, является его собственностью (ст.ст. 34, 36 Семейного кодекса Российской Федерации. Далее СК РФ).

2. Разрешая дело в оспариваемой части и признавая за Дементьевым право собственности на земельный участок, суд исходил из того, что эта площадь выделена ему решением Синчинского сельсовета от 14 июня 1991 г. для ведения садово-огороднического хозяйства с возможностью строительства, хотя и в период брака, но бесплатно. Поэтому данный участок не является общим имуществом сторон и не подлежит разделу. 21 октября

1992 г. Дементьеву выдано свидетельство о праве собственности на землю, и он является собственником спорного участка.

3. Между тем, в соответствии со ст. 34 СК РФ общим имуществом супругов являются приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено.

4. Местными органами исполнительной власти земельные участки гражданам для садоводства и огородничества выделялись с учетом семьи бесплатно. В таком порядке в 1991 г. получен участок и Дементьевым, состоявшим в то время в браке с Серовой. Поэтому исключение судом земельного участка в деревне Позднякове из состава совместно нажитого имущества является не правомерным.

Будет ли удовлетворена кассационная жалоба Серовой? Аргументируйте свой ответ.

Задача 7.

Ветров обратился в суд с иском к Линьковой и комитету по земельным ресурсам и землеустройству Саратовского района Саратовской области о признании недействительными свидетельств о праве собственности на землю, о применении последствий недействительности ничтожной сделки, сославшись на следующее. 4 марта 1995 г. умер Артемьев. 18 сентября 2005 г. его сыновья Ветров и Гаврилов получили свидетельства о праве на наследство по закону на дом и земельный участок размером 2600 кв. м. по 1/3 части каждый (наследницей по закону являлась также их сестра). 24 ноября 1995 г. комитетом по земельным ресурсам и землеустройству Саратовского района всем наследникам были выданы свидетельства о праве собственности. Каждому на 870 кв. м. указанного земельного участка. 19 декабря 1996 г. Ветров продал своему брату Гаврилову 1/3 часть дома и земельный участок размером 870 кв. м. 29 апреля 1997 г. Гаврилов умер, и 11 ноября 1997 г. наследник по закону Линькова получила право собственности на 2/3 части дома и земельный участок размером 1740 кв. м.

По мнению истца Ветрова, выданное наследнику Гаврилова свидетельство о праве собственности на землю, незаконно, так как он, его брат и сестра земельный участок не делили и порядок пользования им не определяли. В связи с этим договор купли-продажи от 19 декабря 1996 г. в части земельного участка и выданное ответчице Линьковой свидетельство о праве на наследство по закону недействительны. Раздел данного земельного участка либо выдел доли из общего имущества в соответствии со ст. 252 ГК РФ участниками долевой собственности не производился. Комитет по земельным ресурсам и землеустройству Саратовского района, выдал Ветрову и Гаврилову свидетельство о праве собственности каждому на 870 кв. м. земельного участка без согласия его сособственников, что является нарушением требований закона. Поэтому договор купли-продажи от 19 декабря 1996 г., заключенный Ветровым на основании данного свидетельства, – это ничтожная сделка. Ответчица Линькова, согласившись с иском частично, предъявила встречное требование о признании за ней права собственности на 2/3 части земельного участка, о котором возник спор, указав, что именно в таком размере он принадлежал ее мужу Гаврилову и перешел к ней как наследнице по закону. Ответчица Линькова указала, что в соответствии с ч. 2 ст. 246 ГК РФ участник долевой собственности вправе по своему усмотрению продать, подарить, завещать, отдать в залог свою долю, либо распорядиться ею иным образом. Ветров – собственник 1/3 части земельного участка на основании свидетельства от 18 сентября 1995 г. о праве на наследство по закону вправе был распорядиться как всей своей долей наследства, так и частью земельного участка по своему усмотрению. В том числе продать ее Гаврилову, что им и было сделано с соблюдением требований закона. Указание в договоре купли-продажи от 19 декабря 1996 г. 870 кв. м., а не 1/3 части земельного участка, не свидетельствует о недействительности сделки, поскольку 870 кв. м. фактически и составляет 1/3 принадлежащего Артемьеву земельного участка размером 2600 кв. м.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Решите дело.

Задача 8.

Гр. К. обратился за юридической консультацией к юристу со следующим вопросом: «Должно ли государство участвовать наряду с другими владельцами земельного участка в расходах за пользование землей, если оно имеет долю в уставном капитале акционерного общества, расположенного на неделимом земельном участке?

Проконсультируйте гр. К. Аргументируйте свой ответ.

Тема № 6. Иные права на землю

1. Виды иных вещных прав на землю.
2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
3. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
4. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.
5. Земельный сервитут (право ограниченного пользования чужим земельным участком) и его виды: частный и публичный.
6. Аренда земельных участков.
7. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов по использованию и охране земель.

Задачи

Задача 1

Религиозной организации в 1998 году было предоставлено два земельных участка на праве постоянного (бессрочного) пользования: для сельскохозяйственного производства, а второй для содержания и обслуживания территории здания религиозного назначения.

Обязана ли религиозная организация в соответствии с ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» от 28.09.2001 г. Переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды или приобрести земельные участки в собственность? На каком праве могут предоставляться земельные участки религиозным организациям?

Задача 2

Гражданин Иванов в течении двух лет использует земельный участок, предоставленный для ИЖС в пожизненное наследуемое владение, под платную стоянку автомобилей.

Прав ли гр. Иванов. Обоснуйте ответ. Подготовьте проект предупреждения о возможном принудительном прекращении прав на землю за допущенное земельное правонарушение.

Задача 3

ООО «Тол» без получения разрешения на строительство, без оформленных в установленном порядке необходимых документов на землю, приступило к строительству предприятия. В результате строительства был снят плодородный слой, ограждена строительная площадка и заложен фундамент.

Какие правонарушения имеют место в действиях ООО «Тол»? К какому виду ответственности можно привлечь ООО «Тол»? Какие меры к правонарушителю могут принять органы государственного земельного надзора (контроля)?

Задача 4.

Решением суда общей юрисдикции, оставленным без изменения судом кассационной инстанции, отказано в удовлетворении искового требования граждан Х., К. и других об определении местоположения земельного участка площадью 195 га, выделяемого в счет земельных долей из земель сельскохозяйственного назначения. Как установлено судом, размер земельного участка при отсутствии правоустанавливающих документов некоторых истцов не может быть определен в размере 195 га, а извещение о намерении выделить земельный участок в счет своих земельных долей не соответствует требованиям пункта 3 статьи 13 Федерального закона от 24 июля 2002 года N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».

В своей жалобе в Конституционный Суд РФ Х. и К. оспаривают конституционность статьи 13 «Выделение земельных участков в счет долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения» ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», а кроме того, просят дать толкование пункта 4 данной статьи и внести представление в Государственную Думу о его изменении, а также разъяснить суду общей юрисдикции, главе районной администрации и ответчикам по делу заявителей, правомерны ли действия ответчиков и администрации и не противоречат ли они Конституции РФ.

По мнению заявителей, оспариваемая норма нарушает их права, гарантированные статьями 9 (часть 2), 35 (часть 2) и 36 (части 1 и 3) Конституции РФ, поскольку она не предусматривает разумный период выделения земельных участков в счет долей в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения во время согласительных процедур и рассмотрения спора в суде, в связи с чем нуждается в доработке.

Нарушены ли конституционные права граждан? Дайте ответ с учетом положений ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».

Задача 5.

Гражданину Орлову в пожизненное наследуемое владение в 1994 году был предоставлен земельный участок площадью 10 гектаров для организации крестьянского хозяйства рыбоводческого направления, а также разрешено строительство проточного пруда на данном земельном участке.

Право пожизненного наследуемого владения Орлова на земельный участок общей площадью 10 гектаров было зарегистрировано в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, о чем была сделана соответствующая запись и выдано свидетельство. В течение длительного времени пруд функционировал и использовался для разведения рыбы.

В 2008 году крестьянское хозяйство Орлова было ликвидировано, а Орлов зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. В 2010 году он обратился в регистрационный орган с заявлением о регистрации права собственности на земельный участок. Решением от 31 июля 2010г. Регистрационная служба отказала в государственной регистрации права собственности.

Правомерно ли регистрационная служба отказала в регистрации? Какие основания для отказа могли быть ею использованы?

Задача 6.

Гражданин П. тщетно пытался продать свою земельную долю в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения. Выделять земельный участок в счет земельной доли он считал для себя материально и организационно обременительным. Но и нести обязанности, связанные с уплатой земельного налога, и другие он тоже не хочет.

Посоветуйте, как на законных основаниях прекратить право собственности на земельную долю в праве общей собственности на земельный участок?

Тема № 7. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель

1. Компетенция Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.
2. Компетенция субъектов Российской Федерации в сфере охраны и использования земель.
3. Проблемы разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами.
4. Компетенция муниципальных образований в сфере использования и охраны земель. Передача государственных полномочий муниципальным образованиям. Решение вопросов местного значения на межмуниципальном уровне.

Тема № 8. Государственное управление в сфере использования и охраны земель

1. Система органов управления в земельной сфере. Общая характеристика их компетенции.
2. Осуществление государственной регистрации прав на землю и сделок с ней.
3. Ведение государственного кадастра недвижимости: понятие, структура, порядок ведения. Применение кадастровых данных.
4. Землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс и его стадии.
5. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.
6. Резервирование земель.
7. Государственный мониторинг земель. Виды и цели его осуществления.
8. Понятие государственного земельного надзора. Система и компетенция органов, осуществляющих государственный земельный надзор. Права должностных лиц, осуществляющих государственный земельный надзор.
9. Муниципальный земельный контроль.

Задачи

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в Арбитражный суд с жалобой на отказ в государственной регистрации права собственности на земельный участок, приобретенный Обществом 22 октября 2001 года по договору купли-продажи, в отношении которого не проведены мероприятия по кадастровому учету и которому не присвоен кадастровый номер. По мнению регистрирующего органа, земельный участок не может выступать объектом права собственности до присвоения участку кадастрового номера, так как он не может быть индивидуализирован.

Соответствует ли законодательству позиция ответчика? Каким было бы решение задачи, если бы договор купли-продажи заключался после 30 октября 2001 года? Решите дело.

Задача 2.

Гр-ка К. обратилась в юридическую консультацию за разъяснениями по следующему вопросу: «Какими органами должно приниматься решение о предоставлении земельного

участка в собственность гражданам или юридическим лицам, приватизировавшим объекты недвижимости, являющиеся федеральной собственностью?».

Юрист дал ей следующую консультацию: «Согласно п. 2 ст. 3 ФЗ от 25.10.2001 г. «О введении в действие Земельного кодекса РФ» юридические лица могут переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право собственности в соответствии с правилами ст. 36 ЗК РФ. Предоставление земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в силу ст. 29 ЗК РФ осуществляется на основании решения исполнительных органов государственной власти или органа местного самоуправления, обладающих правом предоставления земельных участков в пределах их компетенции в соответствии со ст.ст. 9, 10 и 11 ЗК РФ.

Полномочия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в области земельных отношений определены в ст.ст. 9, 10 и 11 ЗК РФ. Российская Федерация осуществляет управление и распоряжение земельными участками, находящимися в собственности Российской Федерации. ФЗ «О введении в действие ЗК РФ» установлено, что до разграничения государственной собственности на землю распоряжение указанными землями осуществляется органами местного самоуправления в пределах их полномочий, если законодательством не предусмотрено иное (абз. 2 п. 10 ст. 3).

Реализуя полномочия по изданию нормативных правовых актов в сфере регулирования земельных отношений (абз. 3 п. 10 ст.3 указанного закона), Правительство РФ принимает постановление от 07.08.2002 года «О порядке распоряжения земельными участками, находящимися в государственной собственности, до разграничения государственной собственности на землю. Пунктом 7 указанных Правил установлено, что решение о приватизации земельных участков, на которых расположены объекты недвижимого имущества, приобретенные в собственность гражданами и юридическими лицами, принимается Министерством имущественных отношений РФ (его территориальными органами) в отношении федеральной собственности.

В настоящее время в соответствии с п. 13 Указа Президента РФ от 09.03.2004 года «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» Федеральному агентству по управлению федеральным имуществом переданы правоприменительные функции по оказанию государственных услуг и по управлению имуществом упраздняемого Министерства имущественных отношений РФ.

Таким образом, органом, уполномоченным от имени собственника – Российской Федерации – принимать решения о предоставлении земельного участка в собственность гражданам или юридическим лицам, приватизировавшим объекты недвижимости, является Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом».

Проанализируйте ответ юриста. Правильно ли проконсультировал юрист гр-ку К.? Чем бы вы дополнили указанную консультацию. Какие полномочия у Федеральной службы по Земельному кадастру?

Задача 3.

Главой администрации Мытищинского района Московской области на основании положительного заключения Комитета по экономике и Комитета по земельным ресурсам и землеустройству принято постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения ИЧП «Липки» на земельном участке площадью 10,7 га. В том числе пашни – 2,5 га, пастбищ – 4,0 га, под постройками – 4,2 га вблизи п. Вешки Мытищинского района под земли промышленности.

Вправе ли глава района изменять целевое назначение данных земель? Какие особенности по изменению целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения устанавливает действующее земельное законодательство?

Задача 4.

Заместитель прокурора Московской области обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействительным п. 4 Постановления Коллегии Государственного комитета Российской Федерации по земельным ресурсам и землеустройству и Правительства Московской области от 26 декабря 1996 года «Об организации ведения государственного земельного кадастра Московской области».

По его мнению, данный пункт постановления противоречит федеральному законодательству и Положению о комитете по земельным ресурсам и землеустройству Московской области, утвержденному постановлением главы администрации области от 1 июля 1994 года.

Представитель Государственного комитета Российской Федерации по земельным ресурсам и землеустройству и представитель администрации Московской области требование прокурора не признали и пояснили, что п. 4 названного постановления не устанавливает каких-либо обязательных платежей. Оспариваемая норма лишь предусматривает перечень работ, выполняемых за счет юридических и физических лиц. Она не противоречит законодательству, поскольку устанавливает перечень выполняемых за плату работ в сфере гражданского оборота земли, в основном технического характера.

Представитель Московской областной прокуратуры в судебном заседании требование поддержал и пояснил, что согласно Положению о комитете по земельным ресурсам и землеустройству Московской области он – орган государственного управления, который организует и проводит работы по государственному земельному кадастру, землеустройству, регистрации земельных участков, осуществляет государственный контроль за использованием и охраной земель. При этом плата за работы, связанные с выполнением государственных функций и обязанностей не предусмотрена. Утвержденный п. 4 названного постановления перечень основных работ сформулирован таким образом, что они могут относиться и к государственным функциям, и к обязанностям. Установление перечня работ, осуществляемых за плату, при отсутствии федерального законодательства, устанавливающего критерии разграничения работ, относящихся к сфере государственных функций и обязанностей соответствующих организаций, с одной стороны, и дополнительных услуг, с другой стороны, а также при отсутствии установленных расценок, незаконно.

Прав ли прокурор? Решите дело. Приведите примеры государственных функций и обязанностей территориальных органов Федеральной службы земельного кадастра и примеры дополнительных работ и услуг, оказываемых населению платно.

Задача 5.

Проводя проверку земельного законодательства, комитет по земельным ресурсам и землеустройству Яковлевского района указал на следующие нарушения земельного законодательства:

1. Кирпичный завод пос. Яковлевка при добыче глины нарушает правила добычи глины, применяя недозволенную технологию добычи и переработки, не принимает мер к сохранению снятого поверхностного слоя почв.

2. Фермер Петров неправильно разместил хозяйственные постройки и поля севооборотов, что может привести к снижению урожайности и доходности фермы.

3. Консервный завод не приступил к полной застройке отведенной территории, и часть территории пустует уже более 4-х лет, неосвоенный земельный участок должен подлежать изъятию.

4. На землях железнодорожного транспорта приказом руководителя железной дороги предоставлены земельные участки инженеру железнодорожного транспорта Косыгину и кассиру Макаровой, на которых последние построили жилые дома и занимаются огородничеством.

Дайте оценку указанным действиям Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Яковлевского района. Каковы права и обязанности территориального органа Федеральной службы по землеустройству? Вправе ли он вмешиваться во

внутрихозяйственную деятельность физического и юридического лица? Какими контролирующими и надзорными функциями он наделен?

Задача 6.

Гр. Омельченко обратился в одно из территориальных подразделений Федеральной службы по земельному кадастру с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в долгосрочную аренду на основании инвестиционного контракта. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям? Какой порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра предусмотрен действующим законодательством? Решите дело.

Задача 7.

В результате проведения земельным инспектором проверки земельного участка, занимаемым авторемонтным предприятием, расположенного в г. Москве, было выявлено захламление земельного участка и его загрязнение химическими веществами.

Какие сведения государственного земельного кадастра должны быть использованы в ходе проведения проверки? Какие санкции могут быть применены к нарушителю? Как рассчитывается размер ущерба от захламления земельного участка и его загрязнения химическими веществами.

Задача 8.

Общее собрание сельскохозяйственного кооператива в связи с изменением специализации решило пересмотреть структуру посевных площадей и расположение отдельных производственных подразделений.

Определите вид землеустройства, порядок возбуждения, стадии землеустроительного процесса и их правовое значение, роль администрации и комитета по земельным ресурсам и землеустройству в вопросах землеустройства.

Задача 9.

Решением коллегии комитета по земельным ресурсам и землеустройству Кемеровской области от 1 августа 1995 года утверждено Положение о кадастровом бюро в составе городского, районного комитета по земельным ресурсам землеустройству в Кемеровской области (Положение). Пунктами 5.1, 5.2, 5.3 и 5.4 Положения предусмотрено оказание платных услуг при осуществлении возложенных на бюро государственных функций с правом расходования полученных средств на цели, связанные с выполнением работ по землеустройству, а также на социальное и материальное обеспечение трудового коллектива.

Первый заместитель прокурора области обратился в суд с заявлением о признании названных пунктов Положения недействительными. При этом он ссылался на то, что они приняты областным комитетом по земельным ресурсам и землеустройству с превышением своих полномочий и в нарушение действующего законодательства, предусматривающего ведение государственного земельного кадастра государственными органами за счет средств федерального бюджета, а также средств, полученных в виде земельного налога и арендной платы на землю. Правом оказания населению платных услуг, связанных с выполнением возложенных на них государственных функций и обязанностей они не наделены.

Кроме того, в соответствии с налоговым законодательством, взиманию подлежат налоги и сборы, установленные только законным порядком. Сбор за осуществление земельным комитетом и кадастровым бюро государственных функций не установлен. Председатель областного комитета по земельным ресурсам и землеустройству в кассационной жалобе просил об отмене решения, указав, что запрета в оказании платных

услуг в Положении, утвержденном Роскомземом «О создании кадастровых бюро и проведении инвентаризации земель инвентаризации земель населенных пунктов» от 26.11.92 года не существует.

Согласны ли вы с мнением прокурора? Законно ли оспариваемое Положение? Соответствует ли оно нормам земельного и налогового права? Решите дело.

Задача 10.

В августе 2001 года гр. Жаков – собственник земельного участка площадью 16000 кв. м, расположенного в г. Зеленогорске, обратился в суд с жалобой на действия инспекции Министерства налогов и сборов России по Курортному району г. Санкт-Петербурга, указав следующее. В соответствии со свидетельством о праве собственности на землю от 24.05.1999 года, принадлежащий ему земельный участок относится к 56 категории «земли населенных пунктов» и имеет целевое назначение «под индивидуальный жилой дом».

Названная инспекция направила ему налоговое уведомление об оплате земельного налога на участок за 2001 г. в размере 12 686 руб. 40 коп. (в размере 100% ставки налога). Заявитель счел действия инспекции незаконными и сослался на то, что данный земельный участок предоставлен ему Зеленогорской городской администрацией по распоряжению от 22 октября 1992 г. как очереднику, нуждающемуся в улучшении жилищных условий. В течение 9 лет с момента получения этого земельного участка налог с него взимался в размере 3% от ставки земельного налога и не подлежал изменению.

Подлежит ли удовлетворению жалоба гр. Жакова? Изменится ли решения суда, если на земельном участке гр. Жакова, относящемся к зоне земель занятых жилищным фондом в границах городской (поселковой) черты, строительство жилого дома не завершено, право собственности, как это предусмотрено ст. 219 ГК РФ, не зарегистрировано, дом не включен органами технического учета в состав жилищного фонда?

Задача 11.

Товарищество с ограниченной ответственностью (покупатель недвижимости) обратилось в Арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации города о предоставлении ему в аренду земельного участка, принадлежащего бывшему собственнику строения на правах постоянного (бессрочного) пользования. Свои требования истец обосновал тем, что он приобрел строение в собственность по договору купли-продажи, поэтому, исходя из смысла ст. 552 Гражданского кодекса РФ, ст. 35 Земельного кодекса РФ, вправе пользоваться земельным участком на тех же условиях, что и продавец недвижимости. Ответчик в подтверждении правомерности своих действий сослался на следующее. В соответствии с действующим законодательством основным документом, удостоверяющим право бессрочного (постоянного) пользования земельным участком, является государственный акт, выдаваемый и регистрируемый в установленном порядке. Статьей 20 Земельного кодекса РФ установлен круг субъектов, которым могут передаваться в бессрочное (постоянное) пользование земельные участки, товарищество с ограниченной ответственностью не входит в круг указанных субъектов. Гражданский кодекс РФ (ст. 552) не называет вид пользования земельным участком, а содержит термины «переходит (приобретает) право пользования», что должно рассматриваться как переход условий пользования землей, т.е. сохранения размеров, целевого назначения, установленных сервитутов и ограничений в пользовании, а не вида пользования. Поскольку законодатель не ограничивал прав собственника земли в выборе вида землепользования, последний вправе решать этот вопрос самостоятельно.

Решите дело. Аргументируйте свой ответ. Согласны ли вы с утверждением, что собственник земельного участка – муниципальное образование, вправе самостоятельно выбрать вид землепользования для собственника здания, строения или сооружения. Вправе ли собственник земельного участка отказать лицу заключить договор аренды земельного

участка, на котором расположено здания, строение или сооружение принадлежащие этому лицу?

Задача 12.

Малое предприятие (МП) «Башкортостан» обратилось в суд с иском к Н. о признании права собственности на не законченный строительством жилой дом и о выселении из него ответчицы, ссылаясь на то, что в 1990 г. на выделенном ему земельном участке было начато строительство дома, который самовольно заняла ответчица. Н. предъявила к истцу встречный иск о признании за ней права собственности на спорный дом, указывая, что в 1990 г. она заключила с истцом договор подряда на строительство этого дома и тогда же полностью оплатила стоимость строительных материалов и работ.

Как установил суд при рассмотрении дела, земельный участок для жилищного строительства в установленном порядке ни истцу, ни ответчице не предоставлялся. Суд привлек к участию в деле местную администрацию и предложил ей решить вопрос о передаче земельного участка под самовольно возведенным жилым домом одной из сторон или решить вопрос об изъятии земельного участка. Администрация в своем письменном ответе на запрос суда сообщила, что земельный участок под домом по плану развития города предназначен для индивидуального жилищного строительства и будет выделен в установленном порядке той стороне, за которой суд признает право собственности на самовольно возведенный жилой дом. Суд признал право собственности на дом за ответчицей, на основании п. 3 ст. 222 ГК РФ, поскольку ею были представлены достоверные доказательства выполнения своих обязательств по договору подряда – оплата стоимости работ и материалов на строительство дома.

Согласны ли вы с решением суда? Аргументируйте свой ответ. Прокомментируйте п. 3 ст. 222 ГК РФ. Как следует понимать положение закона о необходимости выяснения того, будет ли земельный участок выделен в установленном порядке и на какой стадии процесса суд должен сделать это?

Задача 13.

Учебно-производственный кооператив «Авангард» в установленном порядке купил у моторостроительного завода пансионат. После этого обратился в районную администрацию (по месту нахождения пансионата) с заявлением о предоставлении земельного участка, на котором расположен пансионат. Глава администрации отказал в предоставлении земельного участка и предложил освободить земельный участок от сооружений и иных материальных ценностей. Такое решение было обосновано тем, что кооператив до заключения с заводом договора купли-продажи сооружений и материальных ценностей должен был согласовать с районной администрацией вопрос о пользовании земельным участком, предоставленным пансионату. Поскольку учебно-производственный кооператив «Авангард» не согласовал вопрос о пользовании земельным участком, он не может считаться надлежащим пользователем земельного участка, и должен освободить указанный земельный участок, самовольно им занятый. Раскройте понятия «самовольное занятие земель».

Правомерно ли решение главы администрации? Что такое «преимущественное право» и «исключительное право» на приобретение земельного участка? Сравните указанные понятия. В каком порядке должен быть предоставлен земельный участок кооперативу?

Задача 14.

АО «Самбор» обратилась в администрацию города Сургута с ходатайством о предоставлении земельного участка под проектирование и строительство кафе, парикмахерской и арт-галереи. В установленном порядке комиссия произвела выбор и обследование земельного участка под размещение указанного объекта, что подтверждается актом от 03.05.2001 года № 69/01. Распоряжением мэра от 18.05.2001 года № 1256 названный

акт утвержден и обществу предоставлен в аренду сроком на один год земельный участок площадью 0,0928 гектара, – для проектирования кафе, парикмахерской и арт-галереи. Спустя год, 11.06.2002 года, АО «Самбор» обратилось в мэрию г. Сургута с ходатайством внести изменения в распоряжение от 18.05.2001 года № 1256, касающиеся предоставления разрешения на проектирование 12-этажного жилого дома гостиничного типа со встроенными предприятиями бытового обслуживания и теплой автостоянкой. Распоряжением первого заместителя мэра от 16.07.2002 года № 2104 обществу с 18.05.2002 года предоставлен в аренду сроком на три года земельный участок площадью 0,093 гектаров, расположенный по указанном адресу, для строительства 12-этажного жилого дома гостиничного типа со встроенными предприятиями бытового обслуживания и теплой автостоянкой. В последующем в связи с выявившимся несоблюдением процедуры оформления согласования документов при предоставлении обществу земельного участка заместитель мэра распоряжением от 31.12.2002 года № 3774 отменил ранее вынесенное распоряжение от 16.07.2002 года № 2104 «О предоставлении земельного участка АО «Самбор». АО «Самбор» обратилось в Арбитражный суд Ханты-Мансийского автономного округа с иском к администрации города Сургута о признании недействительным ее распоряжение от 31.12.2002 года № 3774 «Об отмене распоряжения администрации города от 16.07.2002 года № 2104 «О предоставлении земельного участка АО «Самбор» и обязании последней предоставить обществу земельный участок для строительства 12-этажного жилого дома гостиничного типа со встроенными предприятиями бытового обслуживания и теплой автостоянкой на условиях договора аренды сроком на три года.

Решите дело. Какие нарушения допущены при предоставлении земельного участка? Повлекут ли они отмену распоряжения администрации города от 16.07.2002 года № 2104? Законно ли принятие распоряжения заместителя мэра от 31.12.2002 года № 3774?

Тема № 9. Правовая охрана земель

1. Цели и задачи охраны земель. Меры по охране земель. Экологические, санитарно-гигиенические и иные специальные требования к охране земель. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.
2. Требования по охране земель к собственникам земельных участков и иным правообладателям.
3. Понятие и содержание рекультивации земель.
4. Понятие и содержание консервации земель.

Задачи

Задача 1

Комиссия по контролю за использованием и охраной земель районной администрации наложила административное взыскание в виде штрафа на гражданина Красильникова И.Е. за невыполнение обязательных мероприятий по охране почв от водной эрозии.

В постановлении комиссии указывалось, что гражданин Красильников, осуществляя предпринимательскую деятельность в качестве главы крестьянского хозяйства, не проводил (в соответствии со ст. 13, 42 ЗК РФ) нормативные противоэрозионные мероприятия, о необходимости реализации которых ему сообщалось через вынесение Предписания по вопросу осуществления охраны земель. Красильников был привлечен к административной ответственности в качестве должностного лица, на него наложен штраф в размере 10 МРОТ. Прокурор Шаховского района Московской области принес протест на постановление комиссии, отметив следующее:

1. Вопрос о привлечении к ответственности граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица в качестве индивидуальных предпринимателей, исследовался Конституционным Судом РФ в Постановлении от 12.05.2002 г. №14-П. Суд отметил, что в силу требований ст. 19 ч. 1

Конституции России, согласно которой все равны перед законом, законодатель не может за одно и то же деяние устанавливать неравные виды ответственности (санкции) для предпринимателей в зависимости от того, в какой разрешенной форме они осуществляют предпринимательскую деятельность – в форме юридического лица или без образования такового. В нашем случае, при имеющейся законодательной дифференциации комиссия, наложившая штраф на индивидуального предпринимателя как на должностное лицо, фактически проигнорировала норму ст. 19 ч. 1 КРФ;

2. Согласно ст. 23 ч. 3 ГК РФ вывод о равенстве, в том числе в вопросах ответственности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, является ключевым для деятельности любых органов административной юстиции.

Следовательно, комиссия неправомерно привлекла к административной ответственности гражданина Красильникова А.А. в качестве должностного лица. Прошу отменить постановление комиссии и привлечь нарушителя к административной ответственности, руководствуясь размером административного взыскания в виде штрафа от 10 до 20 МРОТ.

Оцените аргументы протеста. Решите дело.

Задача 2

10.10.2007 года Московский областной суд принял к рассмотрению жалобу гражданина Коренева А.А. на решение администрации Одинцовского района Московской области о прекращении права постоянного пользования земельным участком, предоставленным Кореневу для ведения фермерского хозяйства.

В порядке подготовки дела к судебному разбирательству судьей исследовались:

1. Указание об устранении нарушения земельного законодательства, выразившегося в использовании земельного участка способами, приводящими к снижению плодородия сельскохозяйственных земель, от 01.06.2007 г., выданное госземинспектором Савельевым А.А. фермеру Кореневу А.А. (срок исполнения – три месяца);

2. Акт проверки соблюдения земельного законодательства от 02.09.2007 г. на землях крестьянского (фермерского) хозяйства гражданина Коренева А.А., в котором отмечалось не устранение ранее выявленного нарушения, зафиксированного Указанием от 01.06.2007 г.;

3. Постановление о наложении административного взыскания в виде штрафа за нарушение земельного законодательства, допущенное гражданином Кореневым А.А.;

4. Указание об устранении нарушения земельного законодательства, выявленного постановлением по административному делу от 02.09.2007 г. (срок исполнения – один месяц);

5. Акт проверки соблюдения земельного законодательства от 04.10.2007 г. на тех же землях с отметкой о не устранении нарушения земельного законодательства, выявленного постановлением по административному делу от 02.09.2007 г.;

6. Заключение Одинцовского райкомзема о необходимости прекращения права на земельный участок, предоставленный в постоянное пользование фермеру Кореневу, от 07.10.2007 г.

Достаточен ли набор указанных документов для решения вопроса о прекращении права пользования данным земельным участком?

Задача 3

25.06.2006 г. в счет погашения кредиторской задолженности по договору купли-продажи банк «Кнорус-Инвест» приобрел земельный участок у ОАО «Союз агропроизводителей», предоставленный ОАО для жилищного строительства. 28.08.2008 г. на основании протокола о нарушении земельного законодательства, оформленного госземинспектором Столяровым Е.И., постановлением комиссии по контролю за использованием и охраной земель банк «КнорусИнвест» был привлечен к административной ответственности за использование указанного земельного участка не по целевому

назначению. В постановлении о наложении штрафа квалификация деяний нарушителя проведена по следующей схеме: в период с 25.06.2006 г. по 28.08.2006 г. на участке, предоставленном для жилищного строительства, не проводились никакие эксплуатационные работы; за это время площадка, выделявшаяся для размещения объектов застройки, захламлена сорной растительностью. Следовательно, собственник, самовольно прекратив использование по целевому назначению числящегося на его балансе земельного участка, совершил административное правонарушение, ответственность за которое установлена земельным законодательством. В процессе подготовки к заседанию председатель комиссии запросил в облкомземе документы судебной практики рассмотрения дел данной категории. Так, например, при производстве по жалобе на постановление о наложении административного взыскания за аналогичное правонарушение мировой судья в решении по делу разъяснил: деликты «использование земельного участка не по целевому назначению» и «неиспользование по целевому назначению земель» полностью тождественны, так как, не осуществляя мероприятия по сохранению и рекультивации плодородного слоя почвы, нарушая условия бремени содержания имущества, собственник фактически использует земельный участок для иной, не зафиксированной в правоудостоверяющих документах, цели, в том числе, для выращивания сорной растительности.

Обосновано ли постановление комиссии? Предусмотрены ли меры экономической (налоговой) ответственности за неиспользование земель по целевому назначению?

Задача 4

Гражданин Мохов А.А. в течение восьми месяцев складировал образовавшиеся в результате строительства дополнительной дачной поливочной системы «Универсал-мелиорация» мусор на территории вблизи поселка Радуга-14. Действия Мохова по-разному были квалифицированы специалистами контролирующих природоохранных структур:

1. Госземинспектор Сергеев И.С. составил протокол о нарушении земельного законодательства, указав на признаки захламления земель;
2. Председатель районной администрации комиссии Иванченко И.К. составил акт, в котором отметил признаки административного правонарушения, выразившегося в несоблюдении правил по обеспечению чистоты и порядка в городах и других населенных пунктах;
3. Государственный инспектор по охране природы Головачев Е.А. оформил по данному факту протокол об экологическом правонарушении, административная ответственность за которое установлена ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (нарушение экологических требований по складированию производственных и бытовых отходов);
4. Представитель жилищно-эксплуатационной организации Чистяков К.Н. пояснил, что территория, на которой размещаются отходы строительства, является придомовой, следовательно, с учетом характера мусора действия Мохова необходимо квалифицировать в качестве нарушения правил санитарного содержания придомовых территорий.

Какой из предложенных вариантов оценки действий Мохова А.А. необходимо выбрать? Раскройте определение конкуренции составов административных правонарушений.

Тема № 10. Платежи за использование земель

1. Земельный налог. Понятие налогооблагаемой базы и методология исчисления земельного налога. Понятие кадастровой оценки земель и значение ее для целей налогообложения.
2. Земли, не облагаемые налогом. Категории налогоплательщиков со льготным статусом. Категории налогоплательщиков, освобожденные от уплаты земельного налога.
3. Особенности уплаты земельного налога юридическими и физическими лицами.
4. Арендная плата. Особенности уплаты арендной платы.

5. Понятие рыночной стоимости земель.
6. Понятие нормативной цены земли.

Задачи

Задача 1.

Гражданину Петрову В. – участнику Великой Отечественной войны, проживающему в Подмосковье, был предоставлен на праве собственности земельный участок под огород в размере 0,06 га. Кроме того, он имеет в Москве земельный участок для строительства гаража.

Должен ли Петров платить за оба участка земельный налог? Как начисляется земельный налог за земельные участки в сельской местности, предоставленные для огородничества, и в городах – за участки под гаражное строительство?

Задача 2.

Гражданке Воробьевой А., проживающей в поселке городского типа, был установлен земельный налог за земельный участок, предоставленный ей в собственность для ведения личного подсобного хозяйства, в размере средней ставки налога, установленного для земель данного населенного пункта. Полагая, что участок, предоставленный для ведения личного подсобного хозяйства, относится к категории земель сельскохозяйственного использования, гражданка Воробьева просит изменить ей размер ставки налога.

Каким должно быть решение администрации? Как устанавливаются ставки земельного налога за участки, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства в сельской и городской местности?

Задача 3.

Гражданка Румянцева обратилась в районную налоговую службу с жалобой на то, что ей неправильно начисляют земельный налог за садовый участок. Для сравнения она указала, что ее соседка по квартире за земельный участок того же назначения и того же размера платит вдвое меньше. В процессе рассмотрения жалобы выяснилось, что участок гражданки Румянцевой расположен по Северной железной дороге в 40 км от Москвы и 0,5 км от железнодорожной станции. Участок соседки расположен по Киевской железной дороге на расстоянии 150 км от Москвы и в 2 км от ближайшей железнодорожной станции.

Возможна ли такая разница в размере земельного налога в данном случае? Каковы факторы, влияющие на размер налога?

Задача 4.

Гражданка П. приобрела земельный участок площадью 0,12 га. Получив платежное извещение об уплате земельного налога, гражданка П. обратилась в администрацию района с жалобой о неправильном начислении налога. В своем заявлении она указала, что из 0,12 га участка только 0,08 га заняты сельскохозяйственными культурами, а 0,04 га находятся под постройками, следовательно, она должна платить земельный налог только за 0,08 га. 41

Права ли гражданка П.?

Задача 5.

При проверке правильности предоставления земель в собственность в Щелковском районе Московской области было установлено, что администрация района при предоставлении земель в собственность крестьянским хозяйствам с целью устранения

чересполосицы (создания единого массива) включала в пере-даваемую площадь как продуктивные земли (сельскохозяйственные угодья), так и несельскохозяйственные угодья (лес, кустарник, болото). При этом плата взималась как за продуктивные сельскохозяйственные угодья, так и за несельскохозяйственные угодья.

Инспектор, проводивший проверку, поставил вопрос о привлечении к ответственности работников районной администрации за нарушение законодательства о приватизации земель сельскохозяйственного назначения.

Были ли допущены правонарушения администрацией района в части платежей за землю?

Задача 6.

При обобщении практики работы по осуществлению земельной реформы в Смоленской области по проведению госконтроля за использованием и охраной земель возникли следующие вопросы, которые в районах решались по-разному в силу неоднозначного толкования правовых норм:

1. Следует ли взимать земельный налог за ту часть земель сельскохозяйственных коммерческих организаций, которая рас-положена в черте города и занята постройками, в том числе жилыми, и если следует, то по каким ставкам?

2. Следует ли с этих хозяйств взимать земельный налог за участки, занятые рыбохозяйственными объектами (прудами, нерестилищами и т.д.), и если следует, то по каким ставкам?

3. Следует ли взимать плату за деградированные сельскохозяйственные угодья, находящиеся в состоянии консервации?

4. Следует ли взимать плату за участки, находящиеся в стадии сельскохозяйственного освоения, и участки освоенные, но не включенные в сельскохозяйственный оборот?

5. Следует ли взимать плату в тех случаях, когда в качестве сенокосов или пастбищ используются лесопокрытые площади?

Тема № 11. Ответственность за нарушения земельного законодательства. Порядок разрешения земельных споров. Возмещение убытков

1. Понятие и классификация земельных споров. Подведомственность земельных споров.
2. Органы, в компетенцию которых входит разрешение земельных споров.
3. Административный порядок разрешения земельных споров.
4. Судебный порядок разрешения земельных споров.
5. Понятие и виды земельных правонарушений, их классификация.
6. Понятие и виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
7. Порядок привлечения виновных к ответственности за нарушения земельного законодательства.

.

Задачи

Задача 1.

Во время проведения строительных работ на законно предоставленном земельном участке рабочими мехколонны снимался для нужд строительства плодородный слой почвы с участков за пределами полосы отвода, принадлежащих АПК «Гигант». Кроме того, мехколонна незаконно использовала для проезда и складирования строительных материалов прилегающие к полосе отвода земли АПК «Гигант». В результате 3 га земли АПК были

приведены в состояние, непригодное для использования в сельскохозяйственных целях, в связи с чем АПК понес убытки.

Как следует квалифицировать действия мехколонны? О каких убытках идет речь и какова процедура их возмещения?

Задача 2.

Прорвав дамбу нефтеперерабатывающего завода, сточные воды аммиачного производства хлынули на поля сельхозкооператива «Первомайский», загрязняя земельные угодья, водоемы, уничтожая посевы. В общей сложности вылилось более 50 тыс. тонн химически грязных стоков. По предварительным подсчетам ущерб исчисляется в сумме 20 млн. рублей. Кооператив передал материал в прокуратуру.

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела? Как и кем должен быть определен ущерб? В ответе дайте ссылки на нормативные акты.

Задача 3.

На приеме у межрайонного природоохранного прокурора директор сельскохозяйственной фирмы «Вымпел» сообщил, что год назад администрация домостроительного комбината самовольно захватила около 4 га земли, принадлежащей фирме на праве собственности, и стала возводить на ней капитальные сооружения, складировать строительные отходы и бытовой мусор. Эти земли готовились для посадки сада. Директор пояснил, что на эту должность он избран недавно, поэтому затрудняется принять решение о действиях по возвращению земли фирме и возмещению понесенных убытков.

Какие законодательные нормы нарушены, и какая ответственность может наступить за это? Что бы вы посоветовали предпринять директору в целях защиты интересов своей фирмы?

Задача 4.

Государственный инспектор по контролю за использованием и охраной земель при плановой проверке соблюдения земельного законодательства установил факт захламления местным мехлесхозом 0,85 га земель сельскохозяйственного АО «Вега».

Какими должны быть действия госземинспектора? Какими нормативно-правовыми актами он должен пользоваться в данном случае?

Задача 5.

Предприятие, занимающееся добычей гравия, которому был предоставлен участок в безвозмездное срочное пользование, в течение года не вывозило с территории строительный мусор, что привело к захламлению земельного участка.

Какой специально уполномоченный орган должен осуществлять контроль за предотвращением захламления территории? Какие меры ответственности должны быть приняты в отношении директора данного предприятия?

Задача 6.

Сельскохозяйственный кооператив «Левобережный» обратился в арбитражный суд с иском к торфопредприятию, в котором просил обязать данное предприятие возвратить кооперативу 5 га самовольно захваченных земель кооператива, на которых работники данного торфопредприятия в течение 2-х лет выращивали картофель, и возместить кооперативу все убытки.

Ответчик, не возражая против возвращения земель кооперативу, заявил встречные требования о возмещении ему стоимости убытков, связанных с проведением этим

предприятием работ по мелиорации данного участка, что позволило повысить на нем урожайность сельскохозяйственных культур.

Какой вид ответственности предусмотрен за самовольное занятие участка? Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 7.

Акционерное общество «Полет» обратилось с жалобой в районный в суд, в связи с возникшим спором с фермерским хозяйством о местоположении границ землевладений. Суд отказал в принятии и рассмотрении жалобы на том основании, что данный спор должен рассматриваться в арбитражном суде, а не в суде общей компетенции.

Правомерен ли отказ суда в приеме и рассмотрении жалобы? Каков порядок рассмотрения и разрешения земельных споров?

Задача 8.

Государственный инспектор по использованию и охране земель Волков Н. 25 мая обнаружил факт нарушения земельного законодательства гр. Смирновым К.И., о чем им был составлен протокол о нарушении земельного законодательства. Заседание административной комиссии было назначено на 3 июля. А с 1 июля был увеличен месячный минимальный размер оплаты труда с 800 рублей до 1500 рублей. Решением административной комиссии Смирнов К.И. был оштрафован с учетом нового минимального размера оплаты труда. Смирнов опротестовал данное решение комиссии, утверждая, что его штраф должен быть рассчитан по минимальному размеру оплаты труда, равному 800 рублей (т. е. на момент обнаружения правонарушения).

Правомерно ли решение административной комиссии по данному вопросу?

Задача 9.

По решению районной администрации из земель фонда перераспределения муниципальному заводу ЖБИ для ведения сельского подсобного хозяйства был предоставлен в аренду участок земли площадью 10 га. Заводом для указанных целей была освоена часть этого участка площадью 8 га, а остальная часть была распределена между рабочими и служащими завода под огороды с условием, что на отведенных участках будут проведены все культуртехнические мероприятия. Райкомзем опротестовал указанные действия дирекции завода, и по его требованию договор аренды был расторгнут, а завод был лишен права пользования всей площадью отведенного участка. Дирекция завода, считая такое решение неправомерным, обратилась с жалобой в суд.

На чем основан протест райкомзема? Как должно быть решено дело?

Задача 10.

Никифоров Н.М., член садоводческого товарищества «Ивушка», имеет садовый участок площадью 0,06 га на праве собственности. Уезжая в другую область на постоянное жительство, Никифоров до-говорился с соседом по участку о продаже ему своего садового участка. Совершению этой сделки категорически воспрепятствовал председатель садового товарищества, заявив, что поскольку Никифоров получил участок бесплатно, он не вправе его продать. Участок должен быть передан очереднику садоводческого товарищества «Ивушка» с компенсацией всех затрат, связанных с получением, обслуживанием и использованием участка. Сомневаясь в правомерности разъяснения председателя садоводческого товарищества, Никифоров обратился за консультацией в Райкомзем.

Каким должен быть ответ Райкомзема?

Задача 11.

В результате нарушения технологического процесса на нефтеперерабатывающем заводе был подвергнут химическому загрязнению участок пашни сельскохозяйственного кооператива «Рассвет» площадью 3,5 га, находившийся у него на праве собственности. По жалобе администрации кооператива специальной комиссией было произведено обследование участка на предмет установления возможности его дальнейшего использования по целевому назначению. В результате обследования было установлено:

1) Участок не может быть использован по целевому назначению без консервации и проведения соответствующих восстановительных мероприятий;

2) Для проведения восстановительных мероприятий участок следует изъять из состава земель кооператива «Рассвет» и перевести в запас;

3) Общая стоимость восстановительных мероприятий составляет 1,2 млн. рублей.

По результатам обследования администрацией района было принято следующее решение:

1. Земельный участок у кооператива «Рассвет» изъять путем выкупа по договорной цене;

2. Работы по восстановлению земельного участка поручить предприятию «Агросервис»;

3. Все расходы, связанные с выкупом земельного участка и проведением восстановительных работ, возложить на нефтеперерабатывающий завод;

4. Администрацию нефтеперерабатывающего завода за нарушение земельного законодательства привлечь к административной ответственности в виде штрафа в размере 250 МРОТ;

5. Взыскать с завода в пользу местной администрации стоимость потерь сельскохозяйственного производства в связи с изъятием участка из сельхозоборота;

6. Взыскать в пользу кооператива «Рассвет» все убытки, связанные с изъятием земельного участка, включая упущенную выгоду.

Прокомментируйте правомерность вынесенного администрацией района решения с точки зрения действующего законодательства.

Задача 12.

При проверке правильности предоставления земель в собственность в Щелковском районе Московской области было установлено, что администрация района при предоставлении земель в собственность крестьянским хозяйствам с целью устранения чересполосицы (создания единого массива) включала в пере-даваемую площадь как продуктивные земли (сельскохозяйственные угодья), так и несельскохозяйственные угодья (лес, кустарник, болото). При этом плата взималась как за продуктивные сельскохозяйственные угодья, так и за несельскохозяйственные угодья.

Инспектор, проводивший проверку, поставил вопрос о привлечении к ответственности работников районной администрации за нарушение законодательства о приватизации земель сельскохозяйственного назначения.

Были ли допущены правонарушения администрацией района в части платежей за землю?

Раздел 2. Особенная часть земельного права

Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Субъекты права на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
3. Права и обязанности субъектов, использующих земли сельскохозяйственного назначения.

4. Экологические требования, предъявляемые к деятельности на землях сельскохозяйственного назначения.

5. Правовое регулирование деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.

6. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства.

Задачи

Задача 1.

Иванов, работающий водителем автобуса в Яргортрансе, получил по наследству земельную долю в составе сельскохозяйственного предприятия АО «Восток». Он обратился к АО с требованием о выделе ему земельного участка в натуре, соответствующего его доле, для организации фермерского хозяйства. АО отказало в выделе участка по мотивам того, что Иванов должен уйти с работы, получить сельскохозяйственную специальность, как этого требует закон, а уже потом ему будет выделен земельный участок.

Оцените ситуацию.

Задача 2.

Петров, имеющий земельную долю в составе земель реорганизованного колхоза «Русь», обратился с просьбой о выделе ему в натуре части земельной доли для индивидуального жилищного строительства. Петров проживает с семьей в многоквартирном доме в селе Пестрецово и арендует по договору с сельской администрацией земельный участок под огород площадью 0,3 га. Размер испрашиваемого участка соответствует нормам предоставления земельных участков для указанной цели.

Задача 3.

Для строительства дороги областного значения государственному предприятию «Яравтодор» были отведены земли сельскохозяйственного предприятия: 20 га в постоянное пользование с исключением из земель сельскохозяйственного предприятия и 10 га во временное срочное пользование для производства строительных работ по укладке полотна дороги. В соответствии с постановлением губернатора субъекта РФ и договором с сельхозпредприятием «Яравтодор» был обязан: снять плодородный слой на всей площади отведенного участка и сохранить его для последующей рекультивации; на 10 га временно занимаемых земель провести рекультивацию и вернуть их в состоянии, 38 пригодном для дальнейшего использования, в сроки по мере строительства дорог, но не позднее года с момента окончания работ; возместить убытки в связи с изъятием 20 га пашни, за 10 га возместить неполученный доход за один календарный год. Земли, переданные во временное пользование, должны быть возвращены сельхозпредприятию до 10 апреля (срок начала полевых работ). Строительство дороги осуществляло ДРСУ «Пречистое» – структурное подразделение «Яравтодор». Однако по окончании строительства были допущены следующие нарушения: - при производстве работ дорожной техникой был нарушен почвенный слой на смежных землях на площади 2 га, - «Яравтодор» не возвратил в срок 5 га временно занимаемых земель, в связи с чем они не могли быть использованы по назначению в текущем году, - «Яравтодор» неоднократно переносил сроки расчета с сельхозпредприятием в счет компенсации убытков.

Задача 4.

Сидоров имеет в собственности 20 га сельскохозяйственных земель, предоставленных ему в 2000 году для ведения фермерского хозяйства. За прошедшие годы плодородие земель ухудшилось и требует проведения дорогостоящих работ по его повышению. Сидоров хотел бы продать 5 га земель своему соседу для устройства пасеки, а остальные 15 га использовать в качестве залога для получения кредита в банке. Не зная порядка оформления подобных сделок, Сидоров обратился за консультацией.

Дайте необходимую консультацию.

Задача 5.

Агрофирма «Русь» передала 50 га пашни в аренду промышленному предприятию для ведения подсобного сельскохозяйственного производства сроком на 15 лет, а также 50 га было внесено в уставный капитал акционерного общества, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Определите правомерность аренды указанных земель и внесения права пользования земельным участком в уставный капитал АО.

Задача 6.

Ковалев приобрел у Переславского муниципального района в собственность по договору купли-продажи земельный участок площадью 50 га из состава земель сельскохозяйственного назначения для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Поскольку Сергеев проживал в Москве, он передумал заниматься фермерским хозяйством и решил продать земельный участок своему другу для строительства дачных домиков, так как участок расположен недалеко от озера Плещеево.

Оцените ситуацию.

Тема № 13. Правовой режим земель населенных пунктов

1. Общая характеристика земель населенных пунктов. Состав земель населенных пунктов.
2. Роль правил землепользования и застройки в регулировании земельных отношений в населенных пунктах.
3. Градостроительное зонирование. Виды градостроительных зон и их предназначение. Понятие градостроительного регламента.
4. Понятие и назначение пригородных зон.

Задачи

Задача 1.

Гражданка С. на территории Краснoперекопского района купила на дрова дом, подлежащий сносу, о чем свидетельствует выданная ей квитанция. Однако С. отремонтировала дом, проживала в нем и в течение всех прошедших лет использовала прилегающий к дому земельный участок. В 2013 году она попыталась провести технический учет дома, но ей было отказано в связи с отсутствием права на земельный участок.

Решите дело.

Задача 2.

Постановлением мэра г. Ярославля был выделен земельный участок под строительство подземного гаража на территории, примыкающей к жилым домам. Из коллективного заявления граждан следует, что предварительно мнение граждан по поводу предстоящего строительства не выяснялось, собрание жильцов не проводилось. Жители близлежащих домов обратились с протестом в управление архитектуры и градостроительства города. Из материалов дела также следует, что подземный гараж не включен в плановую застройку города.

Решите дело.

Задача 3.

Группа граждан обратилась в территориальную администрацию Дзержинского района с просьбой выделить им земельный участок для организации гаражно-строительного кооператива.

Дайте необходимую консультацию.

Задача 4.

Гражданин С. имеет в собственности дом в деревне с приусадебным земельным участком. Эта деревня была включена в границы г. Ярославля. Гражданин С. решил переоформить приусадебный участок в собственность. В территориальной администрации г. Ярославля он получил отказ, но ему предложили заключить договор аренды приусадебного земельного участка.

Решите дело.

Задача 5.

Мэрия города Ярославля приняла решение о резервировании и изъятии земельного участка, расположенного в Кировском районе и принадлежащего Коврову на праве пожизненного наследуемого владения, для муниципальных нужд. Работники комитета по земельным ресурсам объяснили Коврову, что дом, принадлежавший ему и расположенный на земельном участке, давно сгорел, и, поскольку новый дом тот не собирается строить, а в городе не хватает площадок под строительство, мэрия передаст его участок для строительства малоквартирного жилого дома ООО «Стройтрест», а ему будет выплачена компенсация. Пименов, не согласившись с принятым решением, обратился в суд.

Оцените ситуацию. Правомерно ли принято решение о резервировании и изъятии земельного участка? Какое решение должен принять суд?

Задача 6.

Ярославский областной союз потребительских обществ обратился в Арбитражный суд Ярославской области о признании незаконным отказа Комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии г. Ярославля в выкупе земельного участка, расположенного по адресу: г. Ярославль, ул. Свободы, 24. 42 ЯСПО является собственником здания по указанному адресу, однако ему было отказано в выкупе земельного участка (принадлежащего ему на праве постоянного (бессрочного) пользования) на том основании, что центр г. Ярославля до улицы Республиканской представляет собой культурный слой города, являющийся памятником археологии XI–XVII вв. Суд, рассмотрев материалы дела, пришел к выводу, что испрашиваемый ЯСПО земельный участок относится к объектам культурного наследия – достопримечательным местам, а поэтому не является ограниченным в обороте.

Оцените ситуацию.

Тема № 14. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения

1. Общая характеристика земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного назначения.
2. Правовой режим земель промышленности. Понятие и назначение санитарно-защитных зон.
3. Правовой режим земель транспорта. Понятие и назначение полос отвода и придорожных полос.
4. Правовой режим земель, занятых средствами связи и электропередачи. Понятие и назначение зон отчуждения.
5. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны. Понятие и назначение запретных зон.

6. Понятие земель, предоставляемых для добычи полезных ископаемых. Понятие горного отвода. Требования по рекультивации нарушенных земель.

Тема № 15. Правовой режим земель особо охраняемых территорий

1. Понятие и общие признаки правового режима земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, особо охраняемых природных территорий.
2. Состав и особенности правового режима земель природоохранного назначения.
3. Состав и особенности правового режима земель оздоровительного назначения.
4. Состав и особенности правового режима земель рекреационного назначения.
5. Состав и особенности правового режима земель историко-культурного назначения.
6. Состав и особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий.
7. Состав и особенности правового режима особо ценных земель.

Тема № 16. Правовой режим земель лесного фонда

1. Понятие и состав земель лесного фонда.
2. Особенности правового регулирования использования и охраны земель лесного фонда.

Тема № 17. Правовой режим земель водного фонда

1. Понятие и состав земель водного фонда
2. Особенности правового регулирования использования и охраны земель водного фонда.
3. Искусственные земельные участки на водных объектах.
4. Понятие резервирования земель водного фонда.

Тема № 18. Правовой режим земель запаса

1. Земли запаса как особая категория земель. Необходимость наличия земель запаса.
2. Правовое регулирование оборота земель запаса.
3. Управление землями запаса. Порядок использования земель запаса.
4. Обстоятельства, способствующие переводу земель иных категорий в земли запаса. Основания введения земель запаса в хозяйственный оборот.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными.

Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие, предмет, принципы и методы земельного права. Система курса «Земельное право»	Понятие земельного права как самостоятельной отрасли российского права. Основные признаки земельного права как отрасли права. Базовые принципы земельного права. Понятие методов земельного права и их виды. Место земельного права в системе российского права, его соотношение с другими отраслями права. Система курса «Земельное право».
Тема 2. Земельные правоотношения. Состав земель	Понятие и отличительные черты земельных правоотношений. Элементы земельных правоотношений: объекты, субъекты, нормы. Классификация земельных правоотношений по видам. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
Тема 3. История развития земельного права в России	Историческая периодизация генезиса правового регулирования земельных отношений в России. Период до земельной реформы 1861 г. Период буржуазного реформирования земельных отношений (1861-1917 гг.). Советский период (1917-1991 гг.). Современный период (с 1991 г. по настоящее время).
Тема 4. Источники земельного права	Понятие и особенности источников земельного права. Классификация источников земельного права. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений. Перспективы развития земельного законодательства; современная земельная реформа, ее особенности и противоречия.
Тема 5. Право собственности на землю	Понятие и особенности права собственности на землю. Виды и формы собственности на землю: государственная, муниципальная, частная и иные. Содержание права собственности на землю. Права и обязанности собственников земли. Ограничения правомочий собственников земли.
Тема 6. Иные права на землю	Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Земельный сервитут (право ограниченного пользования чужим земельным участком) и его виды: частный и публичный. Аренда земельных участков.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов по использованию и охране земель.
Тема 7. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель	Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере использования и охраны земель. Передача государственных полномочий муниципальным образованиям. Решение вопросов местного значения на межмуниципальном уровне.
Тема 8. Государственное управление в сфере использования и охраны земель	Система органов управления в земельной сфере Общая характеристика их компетенции. Функция предоставления земель в собственность и на иных правах. Осуществление государственной регистрации прав на землю и сделок с ней. Ведение государственного кадастра недвижимости: понятие, структура, порядок ведения. Применение кадастровых данных. Землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс и его стадии. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую. Резервирование земель. Государственный мониторинг земель. Виды и цели его осуществления. Понятие государственного земельного надзора.
Тема 9. Правовая охрана земель	Цели и задачи охраны земель. Требования по охране земель к собственникам земельных участков и иным правообладателям. Понятие и содержание рекультивации земель. Понятие и содержание консервации земель.
Тема 10. Платежи за использование земель	Земельный налог. Понятие налогооблагаемой базы и методология исчисления земельного налога. Понятие кадастровой оценки земель и значение ее для целей налогообложения. Арендная плата. Особенности уплаты арендной платы. Понятие рыночной стоимости земель. Понятие нормативной цены земли.
Тема 11. Ответственность за нарушения земельного законодательства. Порядок разрешения земельных споров. Возмещение убытков.	Понятие и классификация земельных споров. Подведомственность земельных споров. Понятие и виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.
Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Экологические требования, предъявляемые к деятельности на землях сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование деятельности крестьянских

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	(фермерских) хозяйств. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для садоводства и огородничества. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для дачных целей. Правовой режим земельных паев (долей), предоставленных гражданам при реорганизации сельскохозяйственных предприятий.
Тема 13. Правовой режим земель населенных пунктов	Общая характеристика земель населенных пунктов. Состав земель населенных пунктов. Градостроительное зонирование. Виды градостроительных зон и их предназначение. Понятие градостроительного регламента. Понятие и назначение пригородных зон.
Тема 14. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения	Общая характеристика земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного назначения. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, обороны и иного назначения.
Тема 15. Правовой режим земель особо охраняемых территорий	Понятие и общие признаки правового режима земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, особо охраняемых природных территорий. Состав и особенности правового режима земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, особо охраняемых природных территорий.
Тема 16. Правовой режим земель лесного фонда	Понятие и состав земель лесного фонда. Особенности правового регулирования использования и охраны земель лесного фонда.
Тема 17. Правовой режим земель водного фонда	Понятие и состав земель водного фонда. Особенности правового регулирования использования и охраны земель водного фонда. Искусственные земельные участки на водных объектах.
Тема 18. Правовой режим земель запаса	Правовое регулирование оборота земель запаса. Управление землями запаса. Порядок использования земель запаса.

5.1. Темы эссе[1]

1. Предмет земельного права.
2. Принципы земельного права.
3. Методы земельного права.
4. Земельное право как отрасль права.
5. Земельное право как наука.
6. Система курса «Земельное право».
7. Соотношение земельного права с другими отраслями права.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. Понятие и содержание земельных правоотношений.
9. Объекты земельных правоотношений.
10. Субъекты земельных правоотношений.
11. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.
12. Конституция Российской Федерации как базовый источник земельного права.
13. Акты международного права в качестве источников земельного права.
14. Земельный кодекс Российской Федерации как основной акт земельного законодательства.
15. Роль указов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации в регулировании земельных отношений.
16. Роль законодательства субъектов Российской Федерации в регулировании земельных отношений в конкретных регионах.
17. Место нормативных правовых актов органов местного самоуправления в регулировании земельных отношений на муниципальном уровне.
18. Состав земель в Российской Федерации.
19. Порядок отнесения земель к категориям и перевод земель из одной категории в другую.
20. Компетенция Российской Федерации в сфере земельных отношений.
21. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Понятие, основания и гарантии прав собственников и обладателей иных прав на землю.
22. Изъятие из оборота земельных участков. Понятие и основания.
23. Ограничение оборотоспособности земельных участков. Понятие и основания.
24. Ограничение прав на землю. Понятие и основания.
25. Реквизиция земельного участка. Понятие и основания.
26. Действие института приобретательной давности в сфере земельных правоотношений.
27. Действие института бесхозяйной вещи в случае отказа собственника от права на земельный участок и при иных обстоятельствах.
28. Условия и порядок принудительного изъятия земельных участков собственников.
29. Условия и порядок принудительного прекращения прав на земельный участок лиц, не являющихся его собственниками.
30. Компетенция Министерства экономического развития Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.
31. Компетенция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии использования и охраны земель.
32. Компетенция Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.
33. Компетенция Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в сфере использования и охраны земель.
34. Управление в сфере использования и охраны земель. Понятие и назначение.
35. Понятие и цель проведения землеустроительных работ.
36. Содержание землеустроительного процесса.
37. Понятие и назначение мониторинга земель.
38. Формы проведения мониторинга земель.
39. Понятие и назначение государственного кадастра недвижимости.
40. Понятие кадастровой оценки земель и кадастрового районирования.
41. Понятие и назначение мелиорации земель.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

№ 1. В проекте ЗК РФ, разработанном группой депутатов ГосДумы в 1999 г., земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами,

гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землей, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами». При обсуждении предложенного проекта ЗК РФ в ГосДуме, часть депутатов высказалась, что указанная формулировка неточно определяет земельные отношения, что нецелесообразно перечислять субъекты указанных отношений, разумнее перечислить специфические, характерные черты земельных отношений.

Считаете ли вы что данное определение сформулировано не точно? Аргументируйте свой ответ. Чем обусловлена специфика земельных отношений? Какое определение предмета земельного права содержится в действующем ЗК РФ? Как бы вы определили понятие предмета земельного права? Сформулируйте его.

№ 2. Прокомментируйте принцип земельного права – учет значения земли как основы жизни и деятельности человека. Что он означает? Дайте понятие природного объекта и природного ресурса. Как соотносятся понятия «земля как природный объект» и «земля как природный ресурс»? Какими признаками обладает земля как природный объект и природный ресурс? Дайте понятие недвижимого имущества. Какими характерными признаками обладает недвижимое имущество? Входят ли в состав предмета земельного права имущественные отношения, объектом которых, является земельный участок? Нормами какой отрасли права регламентируются имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками?

№ 3. Сравните понятие «земля» и «земельный участок». Регламентируются ли нормами земельного права такие общественные отношения как:

1) изъятие грунта на территории городского парка гр. Н.;

2) предоставление земельного участка хозяйствующему субъекту для строительства хозяйственного объекта;

3) передача РФ государству КНР ряда островов, расположенных на реке Амур;

4) исчисление и взимание земельного налога у собственников земельных участков;

5) заключение договора купли-продажи земельного участка;

6) разграничение государственной собственности на землю?

Аргументируйте свой ответ.

№ 4. Разграничьте предмет правового регулирования таких отраслей права как:

1) аграрное право и зем.пр.;

2) природоресурсное право и земельное право;

3) экологическое право и природоресурсное право;

4) экологическое право и природоохранное право.

Как соотносятся перечисленные отрасли права? Входит ли они в состав друг друга, либо являются самостоятельными отраслями права? Взаимодействуют ли нормы указанных отраслей права друг с другом? Как вы считаете, является ли, земельное право самостоятельной отраслью права?

№ 5. При обсуждении основных подходов к разработке проекта Экологического кодекса РФ возникла дискуссия по вопросу о предмете его правового регулирования. Сторонники разработки ЭК считали, что общественные земельные отношения разновидность общественных экологических отношений, как и другие природоресурсные отношения. Сторонники традиционных взглядов на земельное право и законодательство считали, что общественные земельные отношения являются самостоятельным видом общественных отношений, однопорядковыми с общественными экологическими отношениями. Изложите суть дискуссии, имеющейся в научной литературе по этому вопросу. Какие существуют еще взгляды на обозначенную проблему?

Какая точка зрения, по вашему мнению, наиболее предпочтительна? Аргументируйте свой ответ.

№ 7. Гр. Лебедев, являясь собственником земельного участка, разрешил Кравченко на половине своего земельного участка построить жилой дом. За это Кравченко обязался пристроить к дому Лебедева веранду.

Соответствует ли такой договор принципам земельного права?

№ 8. Сравните понятие земельного права как отрасли права и понятие земельного законодательства. В чем сходство и различие указанных понятий? Что является предметом регулирования земельного права и земельного законодательства? Сравните, также, понятие земельного права как отрасли права, как учебной дисциплины и как науки. Как соотносятся указанные понятия?

№ 9. *Ответьте на следующие вопросы, касающихся темы источников земельного права:*

Являются ли источниками земельного права общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры?

Перечислите общепризнанные принципы, являющиеся источниками земельного права. В каких актах они содержатся?

Назовите международные многосторонние и двусторонние договоры, являющиеся источниками земельного права? Что такое федеративные договоры?

Дайте понятие. Являются ли федеративные договоры источниками земельного права? Почему?

Приведите в качестве примеров ряд федеративных договоров, содержащих нормы, регламентирующие земельные отношения.

№ 10. *Проанализируйте содержащиеся в Конституции РФ земельно-правовые нормы, и ответьте на ряд вопросов*:

Имеются ли в Конституции РФ нормы, регулирующие земельные отношения?

Какие виды общественных земельных отношений регламентируются нормами Конституции РФ?

В чем особенности регулирования земельных отношений в Конституции РФ в сравнении с Конституцией РСФСР 1978 года?

Можно ли на основе норм Конституции РФ разрешить земельно-правовой спор?

При каких условиях могут быть применены нормы Конституции РФ для непосредственного урегулирования земельных отношений?

№ 11. В соответствии с Постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования Проекта «Сохранения биоразнообразия» в размере 20,1 млн долларов США. Фирма, которой было поручено текущее администрирование Проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по Проекту. При уточнении технического задания на выполнении работ по подразделу Проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнооообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» (далее – «биоразнообразие», «биоресурсы»). Один из экспертов считал, что эти термины следует понимать исходя из духа Национального доклада РФ «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии» 1997г. Другой эксперт призывал использовать устоявшиеся научные термины и определения. Третья точка зрения заключалась в том, что цели и характер исследований имеют правовую направленность. Следовательно, единственно возможным путем является опора на так называемые «легальные», т.е. сформулированные в законе термины и определения. При этом сторонник этого подхода ссылался на то, что такие определения имеются в Конвенции «О сохранении биоразнообразия» от 5 июня 1992 г. Конвенция вступила в силу в 1993 г. Россия в 1995 г. ее ратифицировала и, следовательно, данная Конвенция стала частью правовой системы России, источникам ее права.

Являются ли названный Национальный доклад, иные аналогичные документы (например, ежегодные Государственные доклады о состоянии окружающей среды) источником земельного права? Является ли источником земельного права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» 1992 г., иные международные договоры?

№ 12. В заключении на один из проектов Федерального закона «Об охране и использовании природных ресурсов озера Ханка», эксперт указал, что правовой режим охраны и использования данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Прав ли эксперт? Являются ли названные договоры источниками земельного права? Являются ли они нормативными правовыми актами? Каково соотношение между ними и федеральными земельными законами? Какие нормы будут применяться в случае коллизии норм договора и норм федерального закона?

№ 13. Житель г. Краснодара Мишин и проживающая в г. Москве Лактионова заключили договор купли-продажи земельного участка и жилого дома, находящихся в Краснодарском крае. Однако в регистрации данного договора Лактионовой было отказано на основании ч. 1 ст. 16 Закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае». Согласно положениям этого закона был установлен запрет на совершение сделок с земельными участками на территории Краснодарского края, если стороной договора является гражданин, не имеющий регистрации права на постоянное проживание в Краснодарском крае.

Правомерен ли отказ в регистрации договора купли-продажи земельного участка в указанном случае? Противоречит ли данная норма закона Краснодарского края федеральному законодательству? Могут ли быть установлены законодательством субъектов свои правила для заключения сделок с земельными участками отличные от федерального земельного законодательства?

№ 14. Гр. Н. и гр. М. решили заключить договор об аренде земельного участка сельскохозяйственного назначения сроком на 10 лет. Согласно этому договору арендодателем являлся бы гр. Н., а в качестве арендатора выступал гр. М. Составив самостоятельно договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения на основании общих положений о договоре аренды, предусмотренных гл. 34 ГК РФ, и норм об аренде земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения содержащихся в ФЗ РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» 2002 г., они обратились по месту жительства к нотариусу для того, что бы нотариально удостоверить договор. Нотариус отказал им в удостоверении данного договора, указав, что настоящий договор должен быть составлен в соответствии с Формой Договора аренды земель сельскохозяйственного назначения, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 19 марта 1992 г. № 177.

Прав ли нотариус? Правомерен ли его отказ? Являются ли типовые формы договоров источниками земельного права? Могут ли являться источниками права различные санитарные нормы и правила, предусматривающие требования по охране земель и почв при проектировании, строительстве, эксплуатации объектов, также государственные стандарты, определяющие требования к состоянию земель?

№ 15. Охарактеризуйте механизм реализации земельно-правовых норм. Из каких элементов складывается механизм земельно-правового регулирования? Какие меры обеспечивают механизм земельно-правового регулирования? Что является конечным результатом механизма реализации земельно-правовых норм? Составьте схему действия механизма земельно-правового регулирования.

№ 16. Гражданка Н. обратилась в Федеральный районный суд Советского района г. Владивостока с иском о разделе недвижимого имущества – однокомнатной квартиры,

находящейся в г. Новосибирске, являющейся общей совместной собственностью гражданки Н. и гр-на Н., ее бывшего супруга. Судьей Федерального суда Советского района г. Владивостока К. было вынесено определение о возвращении искового заявления гражданки Н., так как на основании ст.30 ГПК РФ дело неподсудно данному суду и ей надлежит обратиться в Федеральный суд надлежащего района г. Новосибирска. Гр-кой Н. была подана частная жалоба на определение судьи, в которой она указала, что не согласна с указанным определением по следующим основаниям.

Действительно, статьей 30 ГПК РФ определена исключительная подсудность и в соответствии с ч. 1 ст. 30 ГПК РФ «иски о правах на земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты, леса многолетние насаждения, здания, другие объекты, прочно связанные с землей, предъявляются в суд по месту нахождения этих объектов». Однако, доля в праве собственности на однокомнатную квартиру в многоквартирном доме, не может рассматриваться как объект прочно связанный с землей. Так, согласно ч. 4 ст. 35 ЗК РФ «отчуждение здания, строения, сооружения, находящихся на земельном участке проводится вместе с земельным участком, за исключением: отчуждения части здания, строения, сооружения, которая не может быть выделена в натуре вместе с частью земельного участка». Доля в праве собственности на однокомнатную квартиру в многоквартирном доме, является объектом, который не может быть выделен в натуре вместе с частью земельного участка, поэтому он не является объектом прочно связанным с землей, т.е. указанные отношения не подпадают под правовую регламентацию ст. 30 ГПК РФ.

Будет ли жалоба гражданки Н. удовлетворена? Отменит ли суд второй инстанции определение? Аргументируйте свой ответ.

№ 17. *Ответьте на ряд вопросов*.

Являются ли иностранные лица и лица без гражданства субъектами земельного права?

Может ли быть субъектом земельных правоотношений иностранное государство или международная организация?

Если иностранное государство арендует у российского гражданина земельный участок, находящийся у него в собственности, какими нормами будут регламентироваться данные отношения?

Являются ли органы российского государства и органы местного самоуправления субъектами земельных правоотношений?

Приведите примеры. Могут ли являться государственные органы иностранного государства субъектами земельных правоотношений?

Аргументируйте свой ответ.

№ 18. В 1993 г. Гр. Мишин, как член товарищества садоводов, получил в собственность земельный участок. В 2004 г. он умер. Наследниками наследодателя по закону являются две его взрослые дочери, но одна вступила в брак с гражданином другого государства и приобрела гражданство мужа, предварительно осуществив выход из гражданства Российской Федерации.

С момента открытия наследства обе дочери подали заявления в нотариальную контору по месту нахождения наследственной массы о выдаче свидетельства о праве на наследство. Нотариус отказался выдать свидетельство дочери гр. Мишина, являющейся гражданкой другого государства. Тогда она обратилась в правление товарищества садоводов с заявлением о вступлении в члены товарищества с переводом прав на участок. Но, также получила отказ, мотивированный тем, что она является гражданкой другого государства и поэтому не может быть членом товарищества.

Может ли иностранный гражданин наследовать земельный участок, предоставленный для ведения подсобного и дачного хозяйства, садоводства и индивидуального жилищного строительства? Если бы одна из дочерей Мишина являлась гражданкой Республики Беларусь, унаследовала бы она данный земельный участок? Могут ли иностранные граждане быть членами садоводческих, огороднических или дачных некоммерческих объединений? Решите дело.

№ 19. Группа граждан Германии обратилась в городскую администрацию г. Рязани с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях муниципалитета. Просьба заявителей была удовлетворена, земельные участки предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали решение в судебном порядке. Прокурор так же опротестовал решение администрации, считая, что иностранные граждане не имеют право владеть земельными участками.

Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии?

Практикум

Задание 1

1.1. Гражданин, являющийся Героем Социалистического Труда, обратился в местную администрацию с заявлением о предоставлении ему безвозмездно в собственность земельного участка площадью 0,2 га для ведения личного подсобного хозяйства в черте населенного пункта. Администрацией ему было отказано по причине того, что ранее данному гражданину выделялся по его просьбе земельный участок с собственность для целей ведения садоводства.

Со ссылкой на закон ответьте, имеет ли право гражданин названной категории на получение безвозмездно в собственность земельного участка и если да, то допускает ли закон повторное предоставление такому гражданину земельного участка в случаях, если ранее он уже получал на льготных условиях землю? Примите решение в роли ответственного должностного лица.

1.2. Гражданин подал заявление в уполномоченный орган о предоставлении ему земельного участка на возмездной основе в собственность, однако ему было отказано по причине нахождения земель в районе, указанном в заявлении, в резерве, о чем было принято соответствующее решение.

Со ссылкой на закон ответьте, является ли нахождение земель в резерве основанием для отказа в предоставлении земельного участка в собственность, а также кем и в каких случаях может приниматься решение о резервировании?

1.3. Гражданин был уведомлен о принятом местной администрацией решении об изъятии у него земельного участка для муниципальных нужд в связи с необходимостью строительства автомобильной дороги местного значения.

Со ссылкой на закон ответьте, имеет ли право местная администрация принимать подобное решение и в каких случаях? Какие меры, направленные на защиту права собственности лица, у которого изымается земельный участок для государственных или муниципальных нужд, предусматривает законодательство?

Задание 2

2.1. Гражданин, у которого земельный участок находится на праве постоянного (бессрочного) пользования, обратился в орган регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о предоставлении ему права собственности на данный участок, ссылаясь на широко известную «дачную амнистию». Ему было отказано в предоставлении участка на праве собственности по причине распространения на данный земельный участок требований закона об ограниченииоборотоспособности земель.

Со ссылкой на закон ответьте, правомерно ли было отказано гражданину в реализации его права? В каких предусмотренных законодательством случаях участок не может быть передан в собственность по причине ограничения его оборотоспособности?

2.2. Гражданин, у которого на праве пожизненного наследуемого владения находится земельный участок, выразил желание отказаться от своего права на него.

Со ссылкой на закон ответьте, каким образом в подобных случаях прекращается право пожизненного наследуемого владения на участок? Может ли быть отказано гражданину в удовлетворении его заявления?

2.3. Арендатор передал арендуемый им земельный участок в субаренду без уведомления об этом арендодателя.

Со ссылкой на закон ответьте, является ли данное решение основанием для оспаривания его и каким образом Вы бы поступили на месте арендодателя?

Задание 3

3.1. Прокурор района обратился в орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с требованием о предоставлении ему сведений о находящемся в собственности у гражданина Н., являющегося должностным лицом районной администрации, недвижимого имущества, однако ему было отказано в удовлетворении требования.

Со ссылкой на закон ответьте, имеет ли право прокурор обращаться за подобными сведениями и если да, то в каких случаях и в каком объеме ему обязаны предоставить истребуемые данные?

3.2. Гражданин обратился в суд в связи с тем, что без его ведома городской администрацией было принято решение о переводе его земельного участка, имевшего принадлежность к категории земель сельскохозяйственного назначения, в земли населенных пунктов.

Со ссылкой на закон ответьте, имела ли право городская администрация принимать подобное решение и требует ли закон в таких случаях уведомлять гражданина?

3.3. Органом муниципального земельного контроля, являющимся структурным подразделением районной администрации, была проведена проверка исполнения требований земельного законодательства на межселенной территории.

Со ссылкой на закон ответьте, вправе ли органы муниципальных районов осуществлять муниципальный земельный контроль и если да, то в каких случаях и на какой территории?

Задание 4

4.1. По вине работника на юридическое лицо было наложено административное наказание.

Со ссылкой на закон ответьте, имеет ли право работодатель предъявить к работнику материальные требования и если да, то в каком объеме?

4.2. В проверки исполнения земельного законодательства на индивидуального предпринимателя, осуществляющего хозяйственную деятельность на земельном участке, находящемся в зоне сельскохозяйственного производства населенного пункта, был составлен протокол об административном правонарушении и в последующем в отношении него вынесено постановление о назначении административного наказания.

Со ссылкой на нормы законодательства ответьте, каким органом государственного земельного надзора в подобных случаях может проводиться проверка исполнения земельного законодательства?

4.3. Юридическое лицо, на которое было наложено административное взыскание обратилось в суд с заявлением об отмене взыскания по причине того, что в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях указаны органы, осуществляющие государственный земельный контроль, в то время как функция согласно нормам Земельного кодекса Российской Федерации с 1 августа 2011 г. называется государственный земельный надзор».

Со ссылкой на закон примите решение в роли судьи.

Задание 5

5.1. Иностранный гражданин обратился в уполномоченный орган с заявлением о предоставлении ему земельного участка в собственность для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, однако ему было отказано в удовлетворении просьбы.

Со ссылкой на закон поясните, правомерен ли подобный отказ, а также уточните, каким еще категориям субъектов может быть отказано в подобных обращениях?

5.2. Гражданину, проживающему в Ульяновской области, было отказано удовлетворении его заявления о предоставлении ему на праве собственности земельного участка для целей ведения сельскохозяйственного производства по причине того, что срок начала приватизации земель сельскохозяйственного назначения еще не наступил.

Со ссылкой на закон ответьте, правомерно ли было отказано гражданину в предоставлении ему земельного участка на праве собственности?

5.3. Гражданин и соседка, вступив в брачные отношения, объединили земельные участки, используемые в целях ведения личного подсобного хозяйства, в результате чего общий размер объединенного земельного участка превысил допускаемые нормы.

Со ссылкой на закон поясните, какие меры им необходимо предпринять, чтобы сохранить в своем ведении указанный земельный участок?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
ИОПК 6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

1. Предмет земельного права.
2. Принципы земельного права.
3. Методы земельного права.

4. Земельное право как отрасль права.

5. Земельное право как наука.

6. Система курса «Земельное право».

7. Соотношение земельного права с другими отраслями права.

8. Понятие и содержание земельных правоотношений.

9. Объекты земельных правоотношений.

10. Субъекты земельных правоотношений.

11. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.

12. Конституция Российской Федерации как базовый источник земельного права.

13. Акты международного права в качестве источников земельного права.

14. Земельный кодекс Российской Федерации как основной акт земельного законодательства.

15. Роль указов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации в регулировании земельных отношений.

16. Роль законодательства субъектов Российской Федерации в регулировании земельных отношений в конкретных регионах.

17. Место нормативных правовых актов органов местного самоуправления в регулировании земельных отношений на муниципальном уровне.

18. Состав земель в Российской Федерации.

19. Порядок отнесения земель к категориям и перевод земель из одной категории в другую.

20. Компетенция Российской Федерации в сфере земельных отношений.

21. Компетенция субъектов Российской Федерации в сфере земельных отношений.

22. Компетенция органов местного самоуправления в области земельных правоотношений.

23. Понятие, содержание и цели охраны земель.

24. Понятие рекультивации земель и консервации земель.

25. Понятие и формы права собственности не землю.

26. Основания возникновения права собственности на землю.

27. Основания прекращения права собственности на землю.

28. Права собственников земли.

29. Обязанности и ответственность собственников земли.

30. Состав федерального фонда земель.

31. Состав фонда земель субъектов Российской Федерации.

32. Состав фонда земель муниципальных образований.

33. Содержание и порядок приобретения права постоянного бессрочного (пользования) земельными участками.

34. Основания прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

35. Понятие и содержание права пожизненного наследуемого владения земельными участками.

36. Основания прекращения права пожизненного наследуемого владения земельным участком.

37. Понятие и содержание права аренды земельных участков.

38. Существенные условия договора аренды земельных участков.

39. Основания прекращения права аренды земельного участка.

40. Обязанности землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.

41. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Понятие и виды.

42. Частный сервитут. Основания и порядок установления и прекращения.

43. Публичный сервитут. Основания и порядок установления и прекращения.

44. Права собственника земельного участка, обремененного сервитутом.

45. Понятие и содержание права безвозмездного срочного пользования земельными участками.

46. Основания возникновения и прекращения права на служебный надел.

47. Понятие и содержание института регистрации прав на земельные участки и сделок с ними.

48. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в собственность граждан и юридических лиц.

49. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

50. Формы участия населения в решении вопросов, связанных с изъятием земельных участков для государственных или муниципальных нужд с целью предоставления их для строительства.

51. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления при нормировании предоставляемых в собственность земельных участков.

52. Особенности перехода права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

53. Особенности купли-продажи земельных участков.

54. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Понятие, основания и гарантии прав собственников и обладателей иных прав на землю.

55. Изъятие из оборота земельных участков. Понятие и основания.

56. Ограничение оборотоспособности земельных участков. Понятие и основания.

57. Ограничение прав на землю. Понятие и основания.

58. Реквизиция земельного участка. Понятие и основания.

59. Действие института приобретательной давности в сфере земельных правоотношений.

60. Действие института бесхозяйной вещи в случае отказа собственника от права на земельный участок и при иных обстоятельствах.

61. Условия и порядок принудительного изъятия земельных участков собственников.

62. Условия и порядок принудительного прекращения прав на земельный участок лиц, не являющихся его собственниками.

63. Компетенция Министерства экономического развития Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.

64. Компетенция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии использования и охраны земель.

65. Компетенция Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.

66. Компетенция Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в сфере использования и охраны земель.

63. Управление в сфере использования и охраны земель. Понятие и назначение.

64. Понятие и цель проведения землеустроительных работ.

65. Содержание землеустроительного процесса.

66. Понятие и назначение мониторинга земель.

67. Формы проведения мониторинга земель.

68. Понятие и назначение государственного кадастра недвижимости.

69. Понятие кадастровой оценки земель и кадастрового районирования.

70. Понятие и назначение мелиорации земель.

71. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства. Субъекты правонарушений и объекты посягательства.

72. Уголовная ответственность за совершение преступлений, посягающих на сферу земельных правоотношений. Субъекты преступлений и объекты посягательства.

73. Понятие и назначение государственного земельного надзора.

74. Формы платы за использование земель. Порядок исчисления и уплаты.

75. Защита прав собственников и обладателей иных титулов на землю.

76. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

77. Фонд перераспределения земель. Назначение и источники формирования.

78. Правовой режим земель, используемых для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

79. Правовой режим земель, предоставленных для ведения личного подсобного хозяйства.

80. Использование земель сельскохозяйственного назначения для ведения садоводства, огородничества и дачных целей.

81. Понятие, состав и назначение земель населенных пунктов.

82. Понятие, состав и назначение земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения.

83. Понятие, состав и назначение земель особо охраняемых территорий.

84. Понятие и назначение земель лесного фонда.

85. Понятие и назначение земель водного фонда.

86. Понятие и назначение земель запаса.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	***1. Конституция Российской Федерации устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей относятся к ведению:*** а) Российской Федерации и ее субъектов; б) только субъектов Российской Федерации; в) только Российской Федерации; г) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. ***2. Земельное право не может выступать в качестве:*** а) отрасли науки; б) учебной дисциплины; в) отрасли человеческой деятельности; г) отрасли права. ***3. Какой из перечисленных ниже субъектов не может являться участником земельных правоотношений:*** а) иностранное юридическое лицо; б) иностранное государство; в) иностранный гражданин; г) лицо без гражданства.
ОПК-6	***11. К принципам ведения государственного кадастра недвижимости не относится:*** а) обязательность постановки на учет земельных участков; б) сопоставимость со сведениями других кадастров; в) единство системы и технологии ведения государственного

	кадастра недвижимости; г) открытость сведений государственного кадастра недвижимости. ***12. Споры в области использования и охраны земель могут разрешаться:*** а) исключительно в судебном порядке; б) в судебном порядке, в том числе с возможной передачей спора на разрешение в третейский суд; в) только в административном порядке; г) прокурором. ***13. Какая из перечисленных форм земельного контроля (надзора) не предусмотрена законодательством:*** а) общественный; б) производственный; в) государственный; г) ведомственный

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 c.

Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для самостоятельной работы обучающихся юридических вузов, обучающихся по дистанционной форме образования / Н.А. Волкова [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c

Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 c. —

Дополнительная литература

Ковальчук Н.И. Земельное право России [Электронный ресурс] : практикум / Н.И. Ковальчук, Л.В. Граф. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 148 c.

Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Шевченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 94 c.. 1

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ.

О мелиорации земель: Федеральный закон от 10.01.1996 № 4-ФЗ.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами: Федеральный закон от 19.07.1997 № 109-ФЗ.

О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ.

О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан: Федеральный закон от 15.04.1998 № 66-ФЗ.

О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 16.07.1998 № 101-ФЗ.

О землеустройстве: Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ.

О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации от 25.10.2001 № 137-ФЗ.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ.

О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон от 21.06.2003 № 74-ФЗ.

О личном подсобном хозяйстве: Федеральный закон от 07.07.2003 № 112-ФЗ.

О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую: Федеральный закон от 21.12.2004 № 172-ФЗ.

Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ.

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ.

О кадастровой деятельности: Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ.

Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 19.07.2011 № 246-ФЗ.

О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ.

Об утверждении перечня приграничных территорий, на которых иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками: Указ Президента РФ от 09.01.2011 № 26.

О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 24.03.2005 № 11.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRbooks».

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»:http://www.con-sultant.ru

elibrary.ru/defaultx.asp

Справочная правовая система «Гарант»:http://www.garant.ru
http://www.ubook.ru/#Полный каталог Университетская книга;
http://www.lawlibrary.ru/poisk.phpЮрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;
http://slushai-knigi.ru/АУДИ книги;
http://www.lib.ua-ru.net/Электронная библиотека;
http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htmИнтернет ресурс Юрисруденция;
http://ru.wikipedia.orgВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия;
Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине
http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html;
http://orel.rsl.ru/Открытая русская электронная библиотека;
http://elibrary.rsl.ru/электронная библиотека.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**

24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика» – сформировать у обучающихся способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Задачи освоения учебной дисциплины:

сформировать понятие и содержание профессиональной этики юриста;

раскрыть нравственные основы будущей профессиональной деятельности;

развить интерес к профессиональной этике юриста;

научить применять профессиональную этику юриста в основных видах профессиональной деятельности.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	И**УК 11.1. Знает** способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению **ИУК 11.2. Умеет** формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению **ИУК 11.3. Владеет** навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ПК-4	Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**ИПК 4.1. Знает** способы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **ИПК 4.2. Умеет** выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **ИПК 4.3. Владеет** навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока 1 Б1.В.02 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
3	108	34			34			36		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	34			34			36		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Основы общей этики. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста.	4			4	4			12
Тема 2. Нравственное содержание международно-правовых норм о правах человека	4			4	4			12
Тема 3. Нравственное содержание Конституции РФ и отраслевого законодательства	4			4	4			12
Тема 4. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления	4			4	4			12
Тема 5. Профессиональная этика адвоката	4			4	4			12
Тема 6. Профессиональная этика судьи	4			4	4			12
Тема 7. Профессиональная этика прокурора	4			4	4			12
Тема 8. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных	4			4	4			12

органов и иных представителей иных юридических профессий								
Тема 9. Понятие этикета, его роль в жизни общества. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	2			2	2			6
Зачет							4	4
Всего часов	34			34	36		4	108

на очно-заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Основы общей этики. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста.	2				4			6
Тема 2. Нравственное содержание международно-правовых норм о правах человека	1			2	4			6
Тема 3. Нравственное содержание Конституции РФ и отраслевого законодательства	1			2	6			8
Тема 4. Сущность профессионально-нравственной	1			2	6			8

деформации и пути ее предупреждения и преодоления								
Тема 5. Профессиональная этика адвоката	2			2	4			8
Тема 6. Профессиональная этика судьи	2			2	6			10
Тема 7. Профессиональная этика прокурора	1			1	6			8
Тема 8. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов и иных представителей иных юридических профессий	1			1	6			8
Тема 9. Понятие этикета, его роль в жизни общества. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	1			1	6			8
Зачет							4	4
Всего часов	12			12	80		4	108

заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Основы общей этики. Понятие, предмет, категории и система профессиональной	2				4			6

этики юриста.								
Тема 2. Нравственное содержание международно-правовых норм о правах человека	1			2	4			6
Тема 3. Нравственное содержание Конституции РФ и отраслевого законодательства	1			2	6			8
Тема 4. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления	1			2	6			8
Тема 5. Профессиональная этика адвоката	2			2	4			8
Тема 6. Профессиональная этика судьи	2			2	6			10
Тема 7. Профессиональная этика прокурора	1			1	6			8
Тема 8. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов и иных представителей иных юридических профессий	1			1	6			8
Тема 9. Понятие этикета, его роль в жизни общества. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	1			1	6			8
Зачет							4	4
Всего часов	12			12	80		4	108

Структура и содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Тема 1.Основы общей этики. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста	Этика как наука. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция «Упанишады «. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеции, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). Понятие и виды профессиональной этики. Юридическая этика как разновидность профессиональной этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах) и различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия) Предмет, система и функции юридической этики. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в юридической деятельности. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика юриста», его место и роль в формировании мировоззрения, убеждений и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры юриста.
Тема 2.Нравственное содержание международно-правовых норм о правах человека	Этапы развития международных стандартов защиты прав человека как основы современной юридической этики. Концепция естественных прав личности. Формирование принципов признания виновным лишь по приговору суда, соразмерности правонарушения и наказания, презумпции невиновности, свободы прений, слова, печати, религии, ответственности должностных лиц за нарушение прав человека. Развитие международных стандартов защиты прав человека.

	Деятельность ООН. Всеобщая декларация прав человека. Пакт о гражданских и политических правах. Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах человека. Международные организации, занимающиеся защитой прав человека. Деятельность Европейского Суда по правам человека.
Тема 3.Нравственное содержание Конституции РФ и отраслевого законодательства. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.	Общая характеристика Конституции РФ. Признание прав и свобод личности приоритетной конституционной ценностью. Гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Признание и защита прав человека в уголовном праве. Нравственные основы уголовно-процессуального законодательства
Тема 4.Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления	Виды ответственности за профессиональные правонарушения. Понятие служебных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение служебных функций. Дисциплинарная ответственность за служебные проступки Должностное лицо как субъект преступления. Коррупционные преступления. Преступления против правосудия
Тема 5.Профессиональная этика адвоката.	Функции адвокатуры как независимого самоуправляемого правового института. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества. Компетентность. Независимость. Честь. Достоинство. Доверительность. Тактичность. Предупредительность. Честность. Правдивость. Конфиденциальность. Сдержанность. Такт. Нравственные начала поведения адвоката в суде. Выбор нравственной линии защиты, соблюдение этики речи защитника.
Тема 6.Профессиональная этика судьи	Нравственное предназначение судебной власти. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания. Наличие государственной символики, соблюдение установленного регламента, норм одежды. Торжественность обстановки, уважение к закону и судебной власти. Состязательность сторон как нравственное и правовое требование. Моральность равенства прав сторон. Важность присутствия обвиняемого в суде. Этика пользования доказательствами, выявления истины. Нравственно-правовые аспекты Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации». Необходимость поддержания нравственного авторитета судебной власти, достоинства судьи. Ограничения и запреты, налагаемые на судей.

	Независимость судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость. Возможность прекращения полномочий в связи с деятельностью, не совместимой с должностью судьи, совершением поступка, позорящего честь и достоинство судьи или умаляющего авторитет судебной власти.
Тема 7.Профессиональная этика прокурора	Нравственные аспекты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Разъяснение пострадавшим порядка защиты их прав и свобод. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мера принудительного характера. Нравственность участия прокурора в судебных прениях. Нравственная недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора, разглашения материалов проверок и предварительного следствия. Нравственность особой защиты государством прокурора и его семьи. Нравственные требования присяги прокурора, впервые назначаемого на должность.
Тема 8.Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов и иных представителей иных юридических профессий	Соответствие деятельности органов внутренних дел принципам законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности. Охрана общественного порядка и безопасности. Призвание защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Предупреждение, пресечение, раскрытие преступлений. Нравственно-правовые аспекты Федерального закона «О полиции». Защита человека независимо от его гражданства, места жительства, социального, имущественного и должностного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений. Запрещение прибегать к обращению, унижающему достоинство человека. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления. Важность поддержания этики следственных действий. Соблюдение конфиденциальности. Присяга сотрудника органов внутренних дел о строгом соблюдении Конституцию и законов Российской Федерации, уважении и соблюдении прав и свобод человека и гражданина.

Тема 9.Понятие этикета, его роль в жизни общества. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	Кодексы деловой, профессиональной и корпоративной этики: особенности, образцы, способы реализации и контроля. Этика юриста. Этические аспекты деятельности юриста. Этика взаимоотношений с клиентами. Этические принципы международного бизнес-сообщества. Стандарты поведения в организации: лояльность, ответственность, конфиденциальность, порядочность, честность. Различные виды приемов, официальная одежда, подарки и сувениры, визитные карточки – этикет и его требования в контексте профессии юриста. Этикет международного общения.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Семинарские занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над нормативными правовыми документами и научной литературы.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать записи лекций и тщательно продумать свое устное выступление. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Тема №1: «Основы общей этики. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста».

1. Этика как наука.
2. История развития учения об этике. Основные этические школы.
3. Понятие, структура и функции морали.
4. Категории этики.
5. Предмет профессиональной этики юриста.
6. Структура и функции профессиональной этики юриста.
7. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
8. Судебная этика, ее содержание и значение

Тема № 2: «Нравственное содержание международно-правовых норм о правах человека».

1. История развития международных стандартов защиты прав человека.
2. Виды международных норм, составляющих основу профессиональной этики юриста.
3. Правозащитная деятельность международных организаций.

Тема № 3: «Нравственное содержание Конституции РФ и отраслевого законодательства. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста»

1. Конституционные основы защиты прав человека.
2. Нравственные основы материального права.
3. Моральные основы уголовного права.
4. Соблюдение прав человека в процессуальной деятельности.

Тема № 4: «Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления»

1. Понятие и виды ответственности за профессиональные правонарушения.
2. Должностное лицо как субъект преступления.
3. Уголовная ответственность за преступления против правосудия.

Тема №5: «Профессиональная этика адвоката»

1. Понятие адвокатской этики.
2. Основные принципы и нормы адвокатской этики.
3. Нравственные основы деятельности адвоката.

Тема № 6: «Профессиональная этика судьи»

1. Особенности профессиональной деятельности судей и нравственные требования, предъявляемые к ним.
2. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства.
3. Судебный этикет.

Тема № 7: «Профессиональная этика прокурора»

1. Нравственные начала в деятельности прокуратуры: гласность, независимость и беспристрастность.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

Тема № 8: «Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов и иных юридических профессий»

1. Основные нравственные требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы.

2. Этика производства отдельных следственных действий.

3. Профессионально-нравственная деформации сотрудников правоохранительных органов. Структура профессионально-нравственной деформации.

4. Нравственные основы деятельности нотариуса

5. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)

Тема № 9: «Понятие этикета, его роль в жизни общества. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции»

1. Понятие этикета.
2. Роль этикета в жизни профессионального юриста.
3. Этические требования к визитным карточкам, официальной одежде, подаркам и сувенирам в работе юриста.

4. Этика отношений с иностранными партнерами.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Основы общей этики. Понятие, предмет, категории и система профессиональной этики юриста	История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция «Упанишады». Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеции, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах) и различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия)

Тема 2. Нравственное содержание международно-правовых норм о правах человека	Развитие международных стандартов защиты прав человека. Деятельность ООН. Всеобщая декларация прав человека. Пакт о гражданских и политических правах. Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах человека. Международные организации, занимающиеся защитой прав человека. Деятельность Европейского Суда по правам человека
Тема 3. Нравственное содержание Конституции РФ и отраслевого законодательства. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Нравственное содержание отраслевого законодательства. Признание и защита прав человека в уголовном праве. Нравственные основы уголовно-процессуального законодательства
Тема 4. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления	Должностное лицо как субъект преступления. Коррупционные преступления. Преступления против правосудия
Тема 5. Профессиональная этика адвоката	Конфиденциальность. Сдержанность. Такт. Нравственные начала поведения адвоката в суде. Выбор нравственной линии защиты, соблюдение этики речи защитника.
Тема 6. Профессиональная этика судьи	Независимость судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость. Возможность прекращения полномочий в связи с деятельностью, не совместимой с должностью судьи, совершением поступка, позорящего честь и достоинство судьи или умаляющего авторитет судебной власти
Тема 7. Профессиональная этика прокурора	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мерам принудительного характера
Тема 8. Профессиональная этика сотрудника правоохранительных органов и иных представителей иных юридических	Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления. Важность поддержания этики следственных действий. Соблюдение конфиденциальности. Присяга сотрудника органов внутренних дел о строгом соблюдении Конституцию и законов Российской Федерации, уважении и соблюдении прав и свобод человека и гражданина.

профессий	
Тема 9. Понятие этикета, его роль в жизни общества. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	Этика взаимоотношений с клиентами. Этические принципы международного бизнес-сообщества. Стандарты поведения в организации: лояльность, ответственность, конфиденциальность, порядочность, честность

5.1. Темы эссе[1]

1. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
3. Нравственные принципы и нормы в материальном праве Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
4. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
5. Нравственные качества юриста
6. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
7. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
8. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
9. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Этика предварительного следствия.
12. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
13. Этика производства следственных действий.
14. Нравственные начала осуществления правосудия.
15. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
16. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
17. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
18. Этика судебных прений.
19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21 Этика речи защитника.
22. Культура процессуальной деятельности.
23. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
24. Судебный этикет.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1

Задание 1. Заполните таблицу – Особенности деловых приемов

Вид приема	*Время проведения*	*Длительность*	*Что подается*	*Форма одежды*
Завтрак				
Ланч				
«Бокал шампанского»				
Чай				
«Жур фикс»				
Коктейль				
Фуршет				
Обед				
Ужин				
«А-ля фуршет»				

Задание 2

Соблюдение этикета является важнейшей составляющей процесса формирования эффективного имиджа делового человека. В связи с этим:

Попытайтесь охарактеризовать имидж любого известного юриста, политика, государственного деятеля с точки зрения:

а) внешней составляющей имиджа (внешность, манеры, походка, речь, жесты, голос, мимика, одежда, прическа, т.е. степень владения базовыми этикетными формами и соблюдение определенного дресс-кода в общем виде);

б) внутренней составляющей имиджа (интеллект, способ мышления, профессионализм, цели и средства, эрудиция, идеи, интересы);

в) процессуальной составляющей имиджа (темперамент, формы общения, энергичность, эмоциональность);

г) ядра имиджа (легенда, позиции, установки).

Проанализируйте собственный имидж делового человека по вышеприведенной схеме. В качестве опоры воспользуйтесь тестом «Ваш имидж». В конце работы сделайте вывод о соответствии собственного имиджа Вашему представлению об идеальном имидже делового человека (в соответствии с вашей сферой деятельности).

Задание 3

Специфика делового общения с иностранными партнерами. Практическое упражнение «Встреча с иностранным партнером»

Используя имеющийся и дополнительный материал, инсценируйте первую встречу и процесс переговоров с иностранными партнерами любой страны. Продумайте свой диалог, манеру поведения, место проведения переговоров, возможные подарки.

Задание 4

Вы решили поздравить вашего делового партнера с Новым годом с помощью визитной карточки. Как вы это сделаете?

1) Напишете на обратной стороне карточки: «Поздравляю с Новым годом!»;
2) Напишете в правом нижнем углу визитной карточки буквы p. f;
3) Напишете в верхней части визитной карточки: «Поздравляю с Новым годом!»;
4) Напишете в нижней части карточки, под фамилией и должностью: «Поздравляет с Новым годом!»;
5) Напишете в нижнем левом углу: p. f. № A.

Задание 5

Что мужчина должен надеть на прием, если в приглашении сделана пометка «White tie» (белый галстук)?

1) Смокинг;
2) Фрак;
3) Темный костюм.

Что в этом случае должна надеть женщина?

1) Вечернее платье;
2) Платье
3) Брючный костюм.

Задание 6

Правила использования государственных флагов на международной деловой встрече:

1) Флаги устанавливаются в произвольном порядке, разных размеров на разном уровне;
2) Флаги всех участников должны быть одинакового размера и находиться на одном уровне;
3) Флаги располагаются в алфавитном порядке в соответствии с названием страны на английском языке;
4) Флаги располагаются в алфавитном порядке на согласованном языке;
5) Флаги располагаются в алфавитном порядке (на языке принимающей страны);
6) Флаги располагаются справа налево.

Задание 7

Вы получили приглашение на прием в иностранном посольстве по случаю национального праздника данной страны. Прием начинается в 12.00 дня. Какую форму одежды вы выберете?

Для мужчин:

1) Обычный костюм неяркой расцветки;
2) Смокинг;
3) Темный костюм (темно-серый, темно-синий);

Для женщин:

1) Платье-костюм;
2) Нарядное платье с коротким рукавом и декольте;
3) Брючный костюм.

Задание 8

Куда следует посадить в автомобиле иностранного гостя, прибывающего с деловым визитом?

1) В автомобиле хозяин предлагает гостю место на заднем сидении вместе с переводчиком, а сам садится впереди с шофером;
2) Хозяин и гость садятся на заднее сидение (хозяин справа или слева – подчеркнуть).
3) Хозяин и переводчик садятся на заднее сидение, а гость – впереди с шофером.

Задание 9

Что следует сделать, если в вашем офисе звонит телефон:

1) Поднять трубку до третьего звонка;
2) Возможно дольше не поднимать трубку;
3) Поднять трубку, сказать: «Алло», «Слушаю», «Да»;
4) Подняв трубку, сказать: «Добрый день», представиться и назвать свой отдел;
5) Спросить: «Вам кого надо?»;
6) Спросить: «Чем я мог бы вам помочь?»;

Задание 10

В ходе деловых визитов обычно происходит обмен подарками. Какие предметы в качестве подарка вы выбираете для ваших деловых партнеров:

Для мужчин:

1) Кроссовки, водолазку, рубашку, галстук;
2) Письменный прибор, изделие из кожи, бутылку марочного вина в фирменной упаковке, набор авторучек.

Для женщин:

1) Косметический набор, дамскую сумочку, дамскую кофточку, перчатки;
2) Изделие из Гжели, недорогие изделия из янтаря, красивую коробку конфет, альбом, цветы.

Какая форма вручения подарков более предпочтительна?

1) очная
2) заочная

5.3.Практикум

Кейс 1. Вы обсуждаете с младшими юристами своего подразделения вопрос, имеющий принципиальное значение. Тон разговора постоянно повышается. Появляется резкость в выражениях. На этом совещании находятся и несколько рядовых сотрудников.

Что должен предпринять в этой ситуации старший руководитель юридического отдела?

Кейс 2. На сегодняшнее утро вы для беседы вызвали подчиненного, который часто опаздывает на работу. Вы по стечению обстоятельств задержались дома и пришли на работу с опозданием. Подчиненный ждет вас.

Как вы поведете себя?

Кейс 3. Вы принимаете работников по личному вопросу. К вам стал часто приходить сотрудник, который подробно и долго излагает свое недовольство обслуживанием в столовой, приемом в медпункте, обращением вахтеров. С каждым его приходом вы убеждаетесь, что человек повторяется, не беспокоясь о том, что отнимает у вас время, задерживает других посетителей.

Что бы вы предприняли на месте руководителя?

Кейс 4. К вам пришел юрисконсульт с просьбой отпустить его с работы на день. Вы спрашиваете о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы. Его уход лишит ваш участок очень нужного и квалифицированного специалиста.

Как бы вы отреагировали на просьбу юрисконсульта?

Кейс 5. Вас назначили начальником следственного управления. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы вы построили свое выступление?

Кейс 6. Вы руководитель семинара для адвокатов. Один из слушателей говорит: «Все, что вы сейчас рассказывали, не имеет отношения к юридической практике, оторвано от жизни». Вы говорите: _____

Кейс 7. Идет собрание трудового коллектива. Слова одного из подчиненных явно приятны вам. Он хвалит ваши организаторские способности, хватку, умение воодушевлять людей и т. д. При этом он приводит конкретные примеры.

Как вы будете реагировать на это выступление в своем заключительном слове?

Кейс 8. Вы проводите производственное совещание в нотариальной конторе. Один из присутствующих, нотариус Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом», плохим работником.

Как вы будете реагировать на выступление нотариуса Костина?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства		
ИПК 4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИПК 4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина.
2. Мораль и этика: сущность, содержание, основные понятия.
3. История формирования и развития этических учений
4. Профессиональная этика юриста.
5. Категории этики: добро, зло, справедливость, честь, деловая репутация
6. Категории этики: совесть, ответственность, достоинство.
7. Судебная этика, ее содержание и значение.
8. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
9. Нравственное содержание конституционных норм
10. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
11. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
12. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
13. Этика предварительного следствия.
14. Этика производства отдельных следственных действий.
15. Нравственные начала осуществления правосудия.
16. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
17. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
18. Этика судебных прений.
19. Этика обвинительной речи прокурора.
20. Этика речи защитника.
21. Культура процессуальной деятельности. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Культура процессуальных документов.
22. Кодекс этики адвоката
23. Кодекс этики нотариуса
24. Кодекс этики прокурора
25. Кодекс этики государственного (гражданского) служащего.
26. Кодекс судейской этики Российской Федерации.
27. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
28. Этические и правовые аспекты борьбы с коррупцией.
29. Нравственные начала альтернативного (досудебного) рассмотрения споров. Виды альтернативных способов рассмотрения споров, их нравственная составляющая.
30. Нравственное содержание медиации.
31. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
32. Этикет государственных символов Российской Федерации.
33. Этикет ведения переговоров.

34. Этикет визитной карточки.
35. Этикет подарков и сувениров.
36. Этикет деловой одежды.

a. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	1. Один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном: **a)** эстетика; **b)** традиции; **c)** обычаи; **d)** мораль. 2. Моральные санкции: a) общественное порицание; b) лишение свободы; c) угрызение совести; d) предупреждение. 3. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью: a) правила поведения; b) социология; c) профессиональная этика; d) эстетика.
ПК-4	1. Профессиональная этика юриста – это: **a)** реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе; **b)** наука, изучающая проблемы нравственности в обществе; **c)** наука о применении общих ном морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

	2. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой: **a)** форму общественного сознания; **b)** применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников; **c)** совокупностью нравственных качеств сотрудников; **d)** профессиональные знания и умения сотрудников. 3. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключатся в: a) регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста правовыми нормативными правовыми актами; b) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан; c) праве применять особые методы работы

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала

при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко

формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 559 c.

Дополнительная литература

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 c.

Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c

Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c

Научные и научно-практические журналы по юриспруденции, включающие вопросы профессиональной этики

История государства и права

Журнал российского права

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант-плюс» – http://www.consultant.ru
Виртуальный клуб юристов – http://LawyerClub.Kodex.net
Общественно-политические, финансовые и правовые новости – http://www.park.ru
Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/ips
Парламентская газета – http://www.pnp.ru
Российская газета – http://www.rg.ru
Юридическое информационное агентство INTRALEX – http://www.intralex.ru
Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федерального Казначейства - https://roskazna.gov.ru/
Официальный портал госпрограмм РФ - https://programs.gov.ru/
Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов: https://fparf.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;
http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;
http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;
http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;
http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс. Юриспруденция;
http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине;
http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;
http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека
ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**

3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Теоретическое и практическое усвоение норм, направленных на борьбу против коррупции, имеют большое значение не только для управленческой деятельности, но и для формирования и приобретения навыков антикоррупционного поведения и мышления, которые необходимы, в том числе, при участи граждан в управлении делами государства.

Целью освоения дисциплины «Антикоррупционная политика» является усвоение студентами сущности социально-правовых понятий коррупции и формирование системы антикоррупционного правосознания

Основные ***задачи*** дисциплины:

- воспитание уважения к конституционному строю, защите прав и свобод человека и гражданина;
- изучить основные социально-правовые понятия коррупции на базе основной и дополнительно рекомендованной литературы, посвященной основным вопросам этой проблемы;
- понять юридическую природу антикоррупционных нормативно-правовых актов, порядок и стадии их принятия, действия и толкования;
- выяснить юридическую природу и принципы функционирования основных государственно-правовых институтов (организаций) в области предупреждения коррупции правотворчества и реализации норм права;
- Развить у студентов потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**ИУК-11.1. Знает** методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению **ИУК-11.2. Умеет** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению **ИУК-11.3. Владеет** методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

ПК-8	Способен проводить мониторинг изменений и российского, и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции, разработку локальных нормативных актов, направленных на предупреждение коррупции в организации, а также реализацию и контроль мер по предупреждению коррупции	**ИПК 8.1. Знает** Российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции, административное, административно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, уголовное, уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, основы гражданского законодательства и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации, основные принципы противодействия коррупции в организации, методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях, основные принципы предупреждения коррупции в организации **ИПК 8.2. Умее**т проводить внутренние опросы в целях оперативного реагирования на наличие возможных коррупционных действий, анализировать сведения о соблюдении работниками запретов, ограничений, требований и исполнении ими обязанностей, установленных законодательством Российской Федерации в целях противодействия коррупции, анализировать причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, формировать материалы о предупреждении коррупции в организации для размещения в публичных отчетах, средствах массовой информации и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», производить в организации оценку эффективности мер по предупреждению коррупции **ИПК 8.3. Владеет** навыками систематизации результатов мониторинга информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации, разработки локальных нормативных актов и документов, направленных на предупреждение коррупции, соответствующих требованиям российского законодательства, а также антикоррупционным требованиям

		законов тех стран, в которых организация осуществляет свою деятельность, проведения антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов организации и их проектов, проверки и контроля соблюдения организационных процедур, стандартов и правил, действующих при ведении хозяйственной деятельности в организации, в области обеспечения принятия мер по предупреждению коррупции. предупреждение коррупции, соответствующих требованиям российского законодательства, а также антикоррупционным требованиям законов тех стран, в которых организация осуществляет свою деятельность, проведения антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов организации и их проектов, проверки и контроля соблюдения организационных процедур, стандартов и правил, действующих при ведении хозяйственной деятельности в организации, в области обеспечения принятия мер по предупреждению коррупции

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Антикоррупционная политика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
2	72	18			18			32		4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	18			18			32		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
2	72	8			8			52		4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	8			8			52		4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
2	72	8			8			52		4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	8			8			52		4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, признаки коррупции и принципы противодействия коррупция	2			4	6			12
Тема 2. Законодательные основы противодействия коррупции	2			4	6			12
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов	1			4	6			11
Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности	2			4	6			12
Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	2			4	6			12
Тема 6.	1			4	6			11

Международный опыт противодействия коррупции								
Зачет							2	2
Всего часов	10			24	36		2	72

очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, признаки коррупции и принципы противодействия коррупция	2			3	6			11
Тема 2. Законодательные основы противодействия коррупции	2			3	6			11
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов	1			3	6			10
Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности	2			3	8			13
Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	2			3	6			11
Тема 6. Международный опыт противодействия коррупции	1			3	8			12
Зачет							4	4
Всего часов	10			18	40		4	72

заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, признаки коррупции и принципы противодействия коррупция	2			3	6			11
Тема 2. Законодательные основы противодействия коррупции	2			3	6			11
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов	1			3	6			10
Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности	2			3	8			13
Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	2			3	6			11
Тема 6. Международный опыт противодействия коррупции	1			3	8			12
Зачет							4	4
Всего часов	10			18	40		4	72

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Понятие, признаки коррупции и принципы противодействия коррупция	Основные причины и предпосылки возникновения коррупции в России. Понятие коррупции. Признаки коррупции. Принципы противодействия коррупции. Признаки коррупционной ситуации. Понятие и содержание антикоррупционной политики. Классификация и субъекты антикоррупционной политики.

2	Тема 2. Законодательные основы противодействия коррупции	Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об Уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные Направления государственной политики сфере противодействия коррупции.
3	Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов	Понятие, предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы. Независимая антикоррупционная экспертиза.
4	Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности	Ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью: понятие и признаки. Основания ответственности. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.
5	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции.	Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти в субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.
6	Тема 6. Международный опыт противодействия коррупции	Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией. Понятие международного опыта борьбы с коррупцией. Субъекты международного сотрудничества противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности антикоррупционной политики государств. Зарубежный опыт регулирования поведения государственных должностных лиц. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (от 17 декабря 1979 г.).

		Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные Международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

для очной формы обучения

Тема № 1. Понятие, признаки коррупции и принципы противодействия коррупция

1. Основные причины и предпосылки возникновения коррупции в России.
2. Понятие коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Принципы противодействия коррупции.
5. Признаки коррупционной ситуации.
6. Понятие и содержание антикоррупционной политики.

Тема № 2. Законодательные основы противодействия коррупции

1. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.: основные положения
2. Конвенция об Уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. основные положения
3. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
4. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.
5. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
6. Национальная стратегия противодействия коррупции.
7. Основные Направления государственной политики сфере противодействия коррупции

Тема № 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов

1. Понятие, предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы.
2. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы.
4. Независимая антикоррупционная экспертиза.

Тема № 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности

1. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

2. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.

3. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

4. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

5. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.

Тема № 5. Субъекты противодействия коррупции

1. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.

2. Органы государственной власти в субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.

3. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.

4. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.

5. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности.

6. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.

7. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

8. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

Тема № 6. Международный опыт противодействия коррупции

1. Понятие международного опыта борьбы с коррупцией.
2. Субъекты международного сотрудничества противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации.
3. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
4. Общественные Международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач;

самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие, признаки коррупции и принципы противодействия коррупция	Основные причины и предпосылки возникновения коррупции в России. Понятие коррупции. Признаки коррупции. Принципы противодействия коррупции. Признаки коррупционной ситуации. Понятие и содержание антикоррупционной политики. Классификация и субъекты антикоррупционной политики.
Тема 2. Законодательные основы противодействия коррупции	Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об Уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные Направления государственной политики сфере противодействия коррупции.
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов	Понятие, предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы. Независимая антикоррупционная экспертиза.
Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности	Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.
Тема 5. Субъекты противодействия коррупции.	Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти в субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.
Тема 6.	Понятие международного опыта борьбы с коррупцией. Субъекты

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Международный опыт противодействия коррупции	международного сотрудничества противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные Международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

5.1. Темы докладов, эссе[1]

1. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией в России в IX - XIX вв.:
2. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией (на примере какого-то государства)
3. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.
4. Коррупция и ее влияние на эффективность борьбы с организованной преступностью.
5. Основные направления борьбы с коррупцией в системе государственной службы органов внутренних дел Российской Федерации
6. Основные направления борьбы с коррупцией в системе федеральной службы безопасности РФ
7. Роль следственного комитета РФ в борьбе с коррупцией
8. Роль генеральной прокуратуры в предупреждении коррупции
9. Национальная антикоррупционная политика
10. Понятие и содержание антикоррупционной пропаганды
11. Антикоррупционный мониторинг
12. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах
13. Квалификация преступлений против коррупции
14. Криминологическая характеристика коррупционера
15. Социология коррупции
16. Антикоррупционный аудит
17. СМИ и антикоррупционная политика
18. Понятие и содержание онтологии коррупции
19. Роль ООН в борьбе против коррупции
20. Международный стандарты антикоррупционного поведения

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Изучение понятия и содержания антикоррупционной политики, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономические и социальные причины возникновения коррупции».

Задание 2.

Изучение основных международных нормативно-правовых актов в сфере противодействия коррупции, таких как: Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об Уголовной ответственности за коррупцию 1999 г., подготовка письменного сообщения по вопросы «Федеральное и региональное законодательство РФ, регулирующее противодействие коррупции.

Задание 3.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Изучение основных начал проведения антикоррупционной экспертизы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Общественная антикоррупционная экспертиза»

Задание 4.
Изучение преступления в сфере коррупции. Элементы состава преступления.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Практикум

Задание 1. Используя материалы официальных сайтов органов государственной власти, проконтролируйте выполнение национального плана противодействия коррупции.

Задание 2. Назовите основные нормативные отечественные источники, регламентирующие ответственность за коррупционные деяния с древнейших времен. Раскройте их содержание и классифицируйте

Задание 3. Подготовьте по вариантам статистические данные о следующих коррупционных преступлениях, совершенных за последние 5 лет: коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ).

Задание 4. Иванов был содержан сотрудниками полиции при покупке наркотических средств. Оперуполномоченный Роман, который задержал Иванова, предложил отпустить его за 30 тысяч рублей, в противном случае, он увеличит количество найденных грамм наркотических средств, т.е. подбросит.

Квалифицируйте деяние.

Задание 5. У оперуполномоченного Борисова находился материал о причастности Бахаревой и Жигановой к совершению мошеннических действий. Бухарева и Жиганова обратились к заведующей юридической консультацией Добровольской с просьбой за взятку оперуполномоченному помочь прекратить проверку. Добровольская передала предложение родителей Борисову, который согласился за вознаграждение прекратить проверочные действия. Получив от Бухаревой и Жигановой 900 тыс рублей, Добровольская из этой суммы передала Борисову 500 тыс рублей, а остальные деньги присвоила.

Квалифицируйте деяние.

Задание 6. Проведите антикоррупционную. Экспертизу любого нормативно-правового акта субъекта Российской Федерации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Способен проводить мониторинг изменений и российского, и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции, разработку локальных нормативных актов, направленных на предупреждение коррупции в организации, а также реализацию и контроль мер по предупреждению коррупции		
ИПК-8.1	ИПК-8.1	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-8.2	ИПК-8.1	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-8.3	ИПК-8.1	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. История становления и развития антикоррупционного законодательства в России.
2. Социальные, экономические и иные причины коррупции.
3. Понятие и признаки коррупции.
4. Принципы противодействия коррупции.
5. Понятие и признаки коррупционной ситуации.
6. Понятие и содержание антикоррупционной политики.
7. Классификация и субъекты антикоррупционной политики.
8. Причины принятие и основные положения: Конвенция ООН против коррупции 2003 г. и Конвенция об Уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.
9. Общая характеристика федерального законодательства, регулирующего противодействие коррупции.
10. Подзаконные акты в сфере противодействия коррупции.
11. Национальная стратегия противодействия коррупции.
12. Понятие, предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы.
13. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
14. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы.
15. Независимая антикоррупционная экспертиза.
16. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
17. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
18. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
19. Квалификация преступления - коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).
20. злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ): проблемы квалификации;
21. Квалификация преступления относящихся к превышению должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)
22. Получение взятки (ст. 290 УК РФ) и дача взятки (ст. 291 УК РФ): проблемы

квалификации.

23. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
24. Антикоррупционная деятельность в субъектах Российской Федерации
25. Антикоррупционная деятельность в муниципальных образованиях
26. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
27. Основные положения и полномочия Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.
28. Деятельность правоохранительных органов, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
29. Субъекты международного сотрудничества противодействию коррупции
30. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	**1Кто утвердил Национальный план противодействия Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?** a. Федеральным законом b. Указом Президента РФ **c.** Постановлением Правительства РФ **2. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:** a. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» b. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» **c.** всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ **3. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:** a. при избрании единоличным исполнительным органом b. в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале **4.** при вхождении в коллегиальный орган управлении**Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:** a. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»

	b. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» **c.** всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ **5. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:** a. при избрании единоличным исполнительным органом b. в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале **6.** при вхождении в коллегиальный орган управлении**Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?** a. Федеральным законом b. Указом Президента РФ **c.** Постановлением Правительства РФ **7. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:** a. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» b. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» **c.** всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ **8. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:** a. при избрании единоличным исполнительным органом b. в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале при вхождении в коллегиальный орган управлении
ПК-8	**9. Есть ли у госслужащего право после увольнения заниматься трудовой деятельность в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:** a. Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах b. Имеет, только с согласия специальной комиссии **c.** Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей **10. Выберите случай, при котором госслужащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:** a. по истечении 3-х лет b. при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр **c.** по окончания срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны **11. Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном**

	учреждении, относящимся к государственному органу: a. Нет, не могут ни при каких обстоятельствах b. Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими **c.** Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу **12. Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:** a. Да, имеет право b. Нет, не имеет права **c.** Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно

	излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения

дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 62 c.

Астанин В.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов [Электронный ресурс]: практикум/ Астанин В.В., Юлегина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 60 c.

Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 255 c.

Дополнительная литература[3]

Едлин Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Электронный ресурс]/ Едлин Е.В.— Электрон. текстовые данные.

2 Из ЭБС

3 Из ЭБС

Третьякова Е.-Д.С. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовое исследование деятельности территориальных органов Министерства юстиции в субъектах РФ в пределах СФО [Электронный ресурс]: монография/ Третьякова Е.-Д.С.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 184 с. — Режим доступа:

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51 -ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)

Конвенция об уголовной ответственности за коррупции (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999)

Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (ETS № 174) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999)

Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152

Федеральный закон « О государственной гражданской службе Российской Федерации » от 27.07.2004 № 79

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25

Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирный банк: http://www.worldbank.org/
Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
Сайт Правительства РФ http://government.ru/
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/

Сайт Министерства внутренних дел РФ
Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**

23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ЮРИДИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Юридическая компаративистика» - выявление общих закономерностей развития права, поскольку только сопоставление различных правовых систем позволяет выявить общее и особенное, случайное и закономерное.

Знание иностранного права способствует конструктивному пониманию собственного права, позволяет раскрыть его преимущества и увидеть недостатки. В этой связи изучение сравнительного правоведения является важным компонентом правовой культуры юриста, необходимым элементов подготовки специалистов на второй ступени высшего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию логики развития современной юридической науки и практики во взаимосвязи с общемировыми процессами;
- формировать у магистрантов представление о социально-правовых явлениях, происходящих не только в собственной стране, но и в сообществе государств;
- способствовать овладению магистрантами основами сопоставления норм и институтов национального, иностранного и международного права;
- научить навыкам выделения рационального и полезного из мирового правового опыта для практических целей новой российской государственности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК 5.1. Знает** способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ИУК 5.2. Умеет** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ИУК 5.3. Владеет** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ИПК 2.1. Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2. Умеет** применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.3. Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Юридическая компаративистика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
	08	34			34			36		43 зачет
Всего по дисциплине										
	08	34			34			36		43 зачет

на очно-заочной форме обучения

. е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
	08	12			12			80		4 З ачет
Всего по дисциплине										
	08	12			12			80		4 З ачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

. е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
	08	12			12			80		4 Зачет
Всего по дисциплине										
	08	12			12			80		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контро	Контроль, промежуточная	Всего часов

		ные занятия				ль	аттестация	
Тема 1. Формирование и развитие юридической компаративистики	4			4	32			40
Тема 2. Общая характеристика юридической компаративистики	4			4	32			40
Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	4			4	32			40
Тема 4. Континентальное (европейское) право	4			4	32			40
Тема 5. Англо-американское право	4			4	32			40
Тема 6. Восточное (религиозно-традиционное) право	4			4	32			40
Тема 7. Иные	4			4	34			42

правовые системы								
Тема 8. Международные правовые системы	6			6	34			46
Зачет							4	4
Всего часов	34			34	36		4	108

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины на очно-заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Формирование и развитие юридической компаративистики	1			1	10			12
Тема 2. Общая характеристика юридической компаративистики	1			1	10			12
Тема 3.	1			1	1			1

Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем					0			2
Тема 4. Континентальное (европейское) право	1			1	10			12
Тема 5. Англо-американское право	2			2	10			14
Тема 6. Восточное (религиозно-традиционное) право	2			2	10			14
Тема 7. Иные правовые системы	2			2	10			14
Тема 8. Международные правовые системы	2			2	10			14
Зачет							4	4
Всего часов	12			12	80		4	108

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
на заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные з	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

		а н я т и я						
Тема 1. Формирование и развитие юридической компаративистики	1			1	10			12
Тема 2. Общая характеристика юридической компаративистики	1			1	10			12
Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем	1			1	10			12
Тема 4. Континентальное (европейское) право	1			1	10			12
Тема 5. Англо-американское право	2			2	10			14
Тема 6. Восточное (религиозно-традиционное) право	2			2	10			14
Тема 7. Иные правовые системы	2			2	10			14
Тема 8. Междуна	2			2	10			14

родные правовые системы								
Зачет							4	4
Всего часов	12			12	80		4	108

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Юридическая компаративистика как юридическая наука		
1	Формирование и развитие юридической компаративистики	Сравнение в юриспруденции: многообразие в проявлении. Сравнительный и историко-сравнительный методы юридической науки. Причины и закономерности зарождения юридической компаративистики. Процессы формирования и развития идей юридической компаративистики. Историко-философское направление юридической компаративистики. Становление и признание юридической компаративистики в отдельных регионах и странах. Законодательное сравнение в Германии. Французский юридический компаративизм. Сравнительная юриспруденция в Англии и США. Сравнительное правоведение в России. Формирование учения юридической компаративистики: от теории сравнительного метода к науке сравнительного правоведения. Современное развитие юридической компаративистики.
2	Общая характеристика юридической компаративистики	Юридическая компаративистика как наука. Место и роль юридической компаративистики в обществе, в системе юридических наук, в системе юридического образования. Роль и значение юридической компаративистики на рубеже тысячелетий: внутринациональные и международные уровни интересов. Объект, предмет, источники и принципы юридической компаративистики. Структура (система) юридической компаративистики. Юридическая компаративистика, сравнительное государствоведение. Задачи и функции юридической компаративистики: познавательные, научные, образовательные, практические. Использование результатов юридической компаративистики. юридической компаративистики в учебном процессе

		высшей школы. Общая и отраслевые юридические сравнительные дисциплины.
3	Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.	Правовая карта мира как предмет юридической компаративистики. Уникальность национального права государства. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика. Структура и функции правовой системы. Проблемы типологии правовых систем и поиски критериев их классификации. Традиционные направления классификации правовых систем. Правовые семьи. Разнообразие современных правовых систем. Правовая система общества, государства, государственно организованного общества (сообщества). Национальные, внутригосударственные и международные правовые системы. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик современных правовых систем и основанных на них классификациях.
Раздел 2. Основные правовые системы современности		
4	Континентальное (европейское) право	Исторические корни и периодизация континентальной правовой системы. Рецепция римского права. Каноническое право в Западной Европе. Влияние идей естественного права. Период законодательного права. Экспансия классического права Европы. Национальные и региональные особенности. Отличительные черты современного континентального права. Понятийно-категориальный аппарат. Дуализм европейского права. Источники права и их систематизация. Конституционное правосудие. Система профессиональной подготовки юристов. Правовые семьи континентального права. Романская (южно-европейская) правовая семья. Германская (центрально-европейская) правовая группа. Скандинавская (североевропейская) семья. Латиноамериканская группа правовых систем. Правовые системы стран, близкие к континентальному праву.
5	Англо-американское право	Особенности зарождения и формирования общего права. Его характерные черты. Понятие и содержание судебного прецедента. Прецедентное право. Законодательное право. Распространенность общего права в современном мире. Правовые системы стран, близкие к английскому праву. Современное право Великобритании: особенности правовой системы страны. Источники права в Англии. Британская конституция. Юридическое образование и юридические профессии в Англии. Великобритания в интегрированной Европе: проблемы реформирования права. Историческая преемственность и особенности в

		становлении американского права. Роль и значение Конституции в правовой системе США. Современная система источников американского права. Федеральное законодательство и законодательство штатов. Юридическое образование и юридические профессии в США.
6	Восточное (религиозно-традиционное) право	Религиозное право: понятие, традиции и характерные черты. Мусульманское право: понятие, особенности и формирование. Ислам и шариат. Становление исламской юриспруденции и ее принципы. Источники мусульманского права. Распространенность мусульманского права в современном мире. Государственные модели восприятия ислама в праве отдельных стран. Индусское право: понятие, особенности и формирование. Религиозно-философские основы индуизма. Источники индусского права. Право индусской общины и современное право Индии. Иудаистское право: понятие, особенности и формирование. Иудаизм как религия и образ жизни. Законы и постулаты иудаизма в соотношении с правом государства Израиль. Традиционные правовые системы: общая характеристика. Роль обычая в формировании правовых систем Африки, Азии и Океании. Государственные модели восприятия обычного права.
7	Иные правовые системы	Социалистическое право, как понятие, его становление и развитие. Идеологические и политические основы социалистического права. Теория и практика осуществления идей социалистического права. Современное социалистическое право: догматика и практицизм. Право внутригосударственных образований. Региональные правовые системы: конструктивные элементы и характерные черты. Правовые системы автономий в рамках унитарных и региональных государств. Правовые системы субъектов федеративных государств. Правовые системы субъектов Российской Федерации: взаимосвязь и различия. Тенденции современного развития. Особенности правовой системы городов федерального значения (г. Москва, г. Санкт- Петербург, г. Севастополь) и прилегающих к ним регионов (Московская область, Ленинградская область, Республика Крым). Правовые системы зависимых (заморских, коронных) территорий. Территориальные образования с переходным или временным правовым режимом. Правовые системы прото- и квазигосударств. Проблемы признания государств в современном международном праве. Реальность существования «непризнанных» государственных образований и их правовых систем.

8	Международные правовые системы	Соединения государств: история и современность. Межгосударственная интеграция как функция современных государств. Международные организации и их классификация. Межгосударственные объединения. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура. Правовая система содружества государств. Право Содружества Независимых Государств. Правовая система сообщества государств. Право Европейского Союза. Универсальная международная правовая система. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы. Государства-члены ООН. Внешнее и внутреннее право ООН. Источники права ООН. Система права ООН и проблемы обеспечения ее функционирования.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе занятий семинарского типа обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии юридической компаративистики, умения последовательно, свободно, четко и аргументирование излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; деловых (ролевых) игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций и т.п.) В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

Занятия семинарского типа для очной формы обучения

Тема 1. История и теория юридической компаративистики

1. Юридическая компаративистика как метод, наука и учебная дисциплина
2. Причины и закономерности зарождения юридической компаративистики.
3. Становление и признание юридической компаративистики в отдельных странах
4. Формирование учения юридической компаративистики и его дальнейшее развитие
5. Роль и значение юридической компаративистики в XXI веке
6. Общая характеристика современной юридической компаративистики
7. Использование результатов юридической компаративистики

Тема 2. Юридическая география мира. Классификация правовых систем

1. Правовая карта мира как предмет юридической компаративистики
2. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов
3. Правовая система: понятие, структура и функции

4. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации
5. Традиционные направления классификации правовых систем
6. Правовые семьи государств и их классификации
7. Основные правовые системы современных государств

Тема 3. Континентальное (европейское) право

1. Исторические корни и периодизация развития европейского права
2. Отличительные черты современного континентального права
3. Романская (южно-европейская) правовая семья
4. Германская (центрально-европейская) правовая семья
5. Скандинавская (североевропейская) правовая семья
6. Латиноамериканская правовая семья
7. Сближение основных правовых систем в современном мире – миф и/или реальность

Тема 4. Англо-американское право

1. Особенности зарождения и формирования английского права
2. Современное право Великобритании: особенности правовой системы страны
3. Правовые системы стран, близкие к английскому общему праву
4. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права
5. Формирование федеральной правовой системы и ее специфика
6. Система источников современного американского права
7. Юридическая профессия в системе англо-американского права

Тема 5. Восточное (религиозно-традиционное) право

1. Восточное право: понятие, традиции и характерные черты
2. Мусульманское право в развитии
3. Государственные модели восприятия ислама в праве
4. Индусское право и право Индии
5. Иудаистское право и право Израиля
6. Обычное право Африки, Азии и Океании
7. Государственные модели восприятия обычного права

Тема 6. Международные правовые системы

1. Межгосударственные объединения и их правовые системы
2. Межгосударственная правовая система содружества
3. Межгосударственная правовая система сообщества
4. Сравнительная характеристика права СНГ и ЕС
5. Право Совета Европы
6. Право ООН

Тема 7. Иные правовые системы

1. Право внутригосударственных образований. Правовые системы субъектов

федеративных государств.

2. Правовые системы субъектов Российской Федерации: взаимосвязь и различия. Тенденции современного развития.
3. Особенности правовой системы городов федерального значения в России и прилегающих к ним регионов
4. Правовые системы зависимых (заморских, коронных) территорий.
5. Проблемы признания государств в современном международном праве.
6. Правовые системы прото- и квазигосударств.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия являются неотъемлемой частью изучения дисциплины *«Юридическая компаративистика»* и относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

-приобретение навыков исследования юридически значимых процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

-закрепление, развитие и детализация правовых знаний, полученных на лекциях;

-получение новой правовой информации по изучаемой дисциплине;

-приобретение навыков исследовательской работы с юридической документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИМПЭ, справочно-правовая система «Консультант- Плюс», информация ресурсов сети Интернет.

Целью таких занятий является освоение обучающимися практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основные проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формирование умений и навыков применения специальных форм и способов сравнительного анализа в области юридической компаративистики.

Занятие 1.
Правовая карта мира как предмет юридической компаративистики

Обычно принятые представления о карте мира базируются на сложившихся трафаретах: географическая, государственно-политическая, экономическая, физическая карты. Список можно продолжить, перечисляя их современные разновидности: тектоническая, зоогеографическая, климатическая, геологическая.… Однако в последние годы вводятся и наименования, получившие жизнь из-под пера компаративистов – юридическая география, правовая карта мира, юридическая карта мира, карта правовых систем и правовых семей.

Появление и развитие государственно-организованных обществ – не столько разрозненные факты и результаты специфического развития людских общностей в отдельных взятых регионах мира, сколько закономерность, вызванная объективными процессами общественной жизни. Именно в их пределах (или в их объединениях) формируются, получают жизнь и развиваются те совокупности правовых явлений, институтов и процессов, которые во-многом и определяют направленность государственно-правовой жизни общества. И потому оправдан интерес к процессам, происходящим в таких образованиях, основанных на взаимодействии типов и форм государственно-организованных обществ современности с их правовыми началами.

План занятия:

1. Показать значение понятия «правовая карта мира» для развития современной

юридической компаративистики;

2. Раскрыть понятие и сущностные черты государственно-организованного общества, его связь и отличия от собственно государства;
3. Рассмотреть основные виды государственно-организованных обществ;
4. Показать характерные черты правовых систем современного мира;
5. Рассмотреть современные классификации правовых систем и правовых семей

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой компаративизм как понятие, характерное для самых различных наук?
2. Каковы различия между широким и узким пониманием правовой системы?
3. Какие разновидности государственно-организованных обществ вы можете назвать?
4. Чем различаются западное и восточное право?
5. Что включают в понятие «религиозно-традиционное право»?

Занятие 2.
Континентальное (европейское) право

План занятия:

1. Исторические корни и периодизация развития европейского права
2. Отличительные черты современного континентального права
3. Романская (южно-европейская) правовая семья
4. Германская (центрально-европейская) правовая семья
5. Скандинавская (североевропейская) правовая семья
6. Латиноамериканская правовая семья
7. Сближение основных правовых систем в современном мире – миф и/или реальность

Занятие 3.
Англо-американское право

План занятия:

1. Особенности зарождения и формирования английского права
2. Современное право Великобритании: особенности правовой системы страны
3. Правовые системы стран, близкие к английскому общему праву
4. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права
5. Формирование федеральной правовой системы и ее специфика
6. Система источников современного американского права
7. Юридическая профессия в системе англо-американского права

Занятие 4.
Восточное (религиозно-традиционное) право

План занятия:

1. Восточное право: понятие, традиции и характерные черты
2. Мусульманское право в развитии
3. Государственные модели восприятия ислама в праве
4. Индусское право и право Индии

5. Иудаистское право и право Израиля
6. Обычное право Африки, Азии и Океании
7. Государственные модели восприятия обычного права

Занятие 5.
Ролевая игра «Сближение основных правовых систем в современном мире – миф и/или реальность»

Общие рекомендации по подготовке к занятию

Деловая игра представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме.

Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Участники деловой игры разделяются на команды, выполняющие определенные роли в имитируемой игре, правила которой устанавливает преподаватель.

Сближение современных правовых систем признано считать закономерным процессом развития государственно-правовых отношений в мировом сообществе. Так, возникли вариации правовых систем, содержащие черты и континентального права, и англо-американского права. Если в англоязычных странах повысилась роль закона, общих норм кодификации, то в континентальной Европе тенденция формирования более абстрактных норм вызвала к жизни закономерную, по логике правовых систем, встречную тенденцию: усиление роли судебного права и судебных органов в процессе юридического регулирования.

Обучающиеся разделяются на две команды, первая из которых отстаивает указанную выше тенденцию, ссылаясь на деятельность судов высшей инстанции в Российской Федерации и других европейских странах. Вторая, отражая мнение юристов - «консерваторов», отрицает, например, судебный прецедент источником отечественного права. Подводя итоги активной дискуссии, преподаватель сравнивает аргументы «за» и «против», и высказывает обобщенное отношение к рассматриваемой проблеме.

Занятие 6.
Групповая дискуссия
Общие рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

Цель дискуссии – показать взаимосвязи и различия подобных правовых систем, их значение и разнообразие.

Занятие 7.
Межгосударственные объединения.

Современная эпоха характерна значительным ростом числа международных организаций, что отражает закономерность прогресса мировой цивилизации. В таких организациях государства-члены устанавливают в отношениях между собой определенный правопорядок, по сути, формируя собственные правовые системы.

План занятия:

1. Межгосударственные объединения и их правовые системы
2. Межгосударственная правовая система содружества
3. Межгосударственная правовая система сообщества
4. Сравнительная характеристика права СНГ и ЕС
5. Право Совета Европы
6. Право ООН

Практические занятия для очно-заочной и заочной форм обучения

Занятие 1. История и теория юридической компаративистики

1. Юридическая компаративистика как метод, наука и учебная дисциплина
2. Причины и закономерности зарождения юридической компаративистики
3. Становление и признание юридической компаративистики в отдельных странах
4. Формирование учения юридической компаративистики и его дальнейшее развитие
5. Роль и значение юридической компаративистики в XXI веке
6. Общая характеристика современного юридической компаративистики
7. Использование результатов юридической компаративистики

Занятие 2. Юридическая география мира. Классификация правовых систем

1. Правовая карта мира как предмет юридической компаративистики
2. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов
3. Правовая система: понятие, структура и функции
4. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации
5. Традиционные направления классификации правовых систем
6. Правовые семьи государств и их классификации
7. Основные правовые системы современных государств

Занятие 3. Международные правовые системы

1. Межгосударственные объединения и их правовые системы
2. Межгосударственная правовая система содружества
3. Межгосударственная правовая система сообщества
4. Сравнительная характеристика права СНГ и ЕС
5. Право Совета Европы
6. Право ООН

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Формирование и развитие юридической компаративистики	Становление и признание юридической компаративистики в отдельных регионах и странах. Законодательное сравнение в Германии. Французский юридический компаративизм. Сравнительная юриспруденция в Англии и США. Сравнительное правоведение в России.
2. Общая характеристика юридической компаративистики	Задачи и функции юридической компаративистики: познавательные, научные, образовательные, практические. Использование результатов юридической компаративистики. юридической компаративистики в учебном процессе высшей школы. Общая и отраслевые юридические сравнительные дисциплины.
3. Юридическая география современного мира	Разнообразие современных правовых систем. Правовая система общества, государства, государственно организованного общества (сообщества). Национальные, внутригосударственные и международные правовые системы.
4. Континентальное (европейское) право	Отличительные черты современного континентального права. Понятийно-категориальный аппарат. Дуализм европейского права. Источники права и их систематизация. Конституционное правосудие. Система профессиональной подготовки юристов.
5. Англо-американское право	Историческая преемственность и особенности в становлении американского права. Роль и значение Конституции в правовой системе США. Современная система источников американского права. Федеральное законодательство и законодательство штатов. Юридическое образование и юридические профессии в США.
6. Восточное (религиозно-традиционное) право	Мусульманское право: понятие, особенности и формирование. Ислам и шариат. Становление исламской юриспруденции и ее принципы. Источники мусульманского права. Распространенность мусульманского права в современном мире. Государственные модели восприятия ислама в праве отдельных стран.

7. Иные правовые системы	Территориальные образования с переходным или временным правовым режимом. Правовые системы прото- и квазигосударств. Проблемы признания государств в современном международном праве. Реальность существования «непризнанных» государственных образований и их правовых систем.
8. Международные правовые системы	Универсальная международная правовая система. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы. Государства-члены ООН. Внешнее и внутреннее право ООН. Источники права ООН. Система права ООН и проблемы обеспечения ее функционирования.

5.1. Темы эссе[1]

1. Компаративизм как понятие, институт и метод познания
2. Начало оформления науки сравнительного правоведения
3. I Международный конгресс сравнительного права в Париже
4. Правовые системы и правовые семьи государств
5. Государства-идентификаторы современных правовых семей
6. Критерии различий западного и восточного права
7. Исторические корни континентального (европейского) права
8. Особенности формирования англо-американского права
9. Правовые системы современных «пограничных» государств
10. Сравнительная характеристика правовых систем СНГ и ЕАЭС

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

В ряде государств, входящих в правовые семьи континентального и англо-американского права, выделяются внутригосударственные образования, отличающиеся по своим правовым системам от общегосударственных. Причинами тому являются исторические корни формирования таких образований, религиозные воззрения коренного населения, его социокультурные особенности и тому подобное.

Проанализируйте институты права и законодательство Шотландии, Квебека и Луизианы. Определите отличия правовых систем перечисленных составных частей Великобритании, Канады и Соединенных Штатов от доминирующих в этих странах правовых принципов, институтов и процедур.

Задание 2.

В странах так называемого восточного права наряду с официально действующим правом широко и нередко приоритетно используются собственные социальные регуляторы, определяемые образом жизни большинства населения, обычаями и традициями народа. По отношению к обычному (традиционному) праву эти страны занимают различные позиции. Выделяют среди таковых: политику конфликта или отрицания обычного права; политику разделения, закрепляющую различия между группами населения; политику агломерации, допускающую неупорядоченное существование различных видов права; политику объединения и/или интеграции.

На примерах современных государств Африки, Азии и Океане раскройте суть таких подходов к применению норм обычного (традиционного) права.

Задание 3.

К реалиям современного мира относят ситуации, при которых ряд образований с элементами государственности, оспаривающих свою принадлежность к «материнским

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

странам», претендуют на оформление собственной государственно-правовой системы. Среди подобных государственно подобных образований, претендующих на официальный государственный статус, - Косово и Абхазия.

В какой мере обосновано утверждение этих международно-непризнанных образований о существовании в них самостоятельных правовых систем? Существуют ли в таких структурах элементы, определяющие суть и функции правовой системы?

Задание 4.

К разновидностям межгосударственных правовых систем относят систему Союзного государства Белоруссии и России, формально созданного в конце 90-х годов прошлого столетия. Его целью провозглашалось восстановление единого политического, социального и экономического пространства двух народов на основе формирования единой правовой системы.

Каковы причины бездействия Союзного государства и нефункционирования его правовых механизмов? Что следовало бы предпринять для проведения в этом межгосударственном объединении единой правовой политики? Какие юридические средства достижения целей объединения должны были бы воссозданы?

5.3. Практикум

Кейс 1

Во внутригосударственном праве стран европейского континента в последние десятилетия отмечена устойчивая тенденция к возрастанию обязывающей роли международных договоров, а также основополагающих принципов и норм международного права в целом. В иерархических системах источников права они «теснят» законодательные акты, традиционно шедшие вслед основному закону страны (конституции), и акты исполнительной власти.

Выделите причины такого процесса. Дайте примеры реального воздействия международно-правовых положений на правовые институты европейских государств. Есть ли различия в восприятии норм международного права в романской, германской и скандинавской правовых семьях?

Кейс 2

Англо-американское право, судя уже по названию, предполагает существование отличительных особенностей в построении, процедурах и институтах правовой системы Соединенных Штатов.

Проведите сравнительный анализ правовых систем современных Великобритании и США, исходя из сопоставимости таких явлений, как: юридическая терминология; своеобразие источников прав; влияние формы государственного устройства; трактовка правила судебного прецедента; кодификационные процессы в законодательстве; конституционный контроль.

Кейс 3

Принципиальным моментом в понимании восточной концепции прав человека является ориентация религиозно-традиционного права на приоритет обязанностей верующего и подданного (гражданина) при второстепенном значении их правомочий. При этом наблюдается субсидиарный характер позитивного (установленного и обеспеченного государственной властью) права по отношению к так называемым сакральным (праведным) учениям или верованиям.

Путем анализа положений индуистского права и права современной Индии рассмотрите их взаимосвязь в регулировании частноправовых отношений в современном индийском обществе.

Кейс 4

В сложносоставном Китае особо выделяются оформленные относительно недавно правовые системы специальных административных районов Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао). Бывшие колонии Великобритании и Португалии приобрели особый статус,

обеспечивающим им самостоятельность, в том числе и в правовом решении внутренних проблем, на протяжении 50 лет.

Проанализируйте положения Основного закона Гонконга (Сянгана) 1990 года, касающиеся: вопросов самоуправления; возможности иметь собственные исполнительную, законодательную и судебную системы; проведения самостоятельной иммиграционной и налоговой политики; гарантированности неизменности социально-экономической системы и «местного образа жизни». Чем вызваны подобные уступки со стороны социалистического государства?

Кейс 5

Межгосударственная интеграция на рубеже тысячелетий породила различные формы международных союзов, отражающих объективную закономерность прогресса мировой цивилизации. Постоянно действующие межгосударственные образования обладают элементами наднациональности и конкретно определенной компетенцией на основе добровольного соединения государств.

Среди характерных типов межгосударственных союзов, существующих в настоящее время, выделяются Европейский Союз и Содружество Независимых Государств. Найдите наиболее отличительные черты, различающие правовые системы этих союзов. Что собой представляет нуллификация и как ее присутствие/отсутствие воздействует на эффективность их практической деятельности?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК -2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИПК-2.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИПК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Сравнение в юриспруденции
2. Понятие и значение юридической компаративистики.
3. Сравнительные методы в юридической науке
4. Зарождение сравнительного метода в праве
5. Становление и признание сравнительного правоведения в Европе
6. Сравнительное правоведение в России
7. Развитие сравнительного правоведения как юридической науки
8. Предмет сравнительного правоведения
9. Методы сравнительного правоведения
10. Система сравнительного правоведения
11. Задачи сравнительного правоведения
12. Функции сравнительного правоведения
13. Соотношение юридической компаративистики и сравнительного правоведения.
14. Юридическая география и сравнительное правоведение
15. Западная традиция в праве
16. Восточная правовая традиция
17. Дуализм в праве: причины и особенности проявления
18. Правовая система: понятие, структура и функции
19. Разнообразие современных правовых систем
20. Правовая система и правовая семья
21. Традиционные классификации правовых систем
22. Современные классификации правовых систем
23. Западное право: общее и особенное в группах правовых семей
24. Континентальное (европейское) право: общая характеристика
25. Романская правовая семья
26. Германская правовая семья
27. Скандинавская правовая семья
28. Латиноамериканская правовая семья
29. Англо-американское право: общая характеристика
30. Современное право Великобритании: источники и институты
31. Особенности формирования американского права
32. Система источников права современных США
33. Восточное право: общее и особенное в развитии
34. Мусульманское право: понятие, специфика и современное восприятие
35. Государственные модели восприятия ислама в праве
36. Индусское право: происхождение, особенности и сфера влияния
37. Иудаистское право: происхождение, особенности и сфера влияния
38. Правовое конфуцианство и его значение для дальневосточного права
39. Обычное право стран Африки, Азии и Океании
40. Государственные модели восприятия обычного права
41. Социалистическое право: общая характеристика
42. Особенности правовых систем современных социалистических стран
43. Правовые системы постсоветских государств
44. Правовая система современной России и ее место на правовой карте

45. Внутригосударственные правовые системы
46. Правовые системы протогосударственных образований
47. Правовые системы квазигосударственных образований
48. Межгосударственные правовые системы: общая характеристика
49. Право СНГ
50. Право ЕС
51. Право Совета Европы
52. Право Организации Объединенных Наций

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	**1. Что входит в юридическую компаративистику?** - *сравнительное науковедение* - *сравнительное государствоведение* - *сравнительное правоведение* - *сравнительная психология* - *сравнительная политология* **2. Сравнительный анализ общей структуры различных правовых систем отнесен к:** - *межсистемному сравнению* - *внутрисистемному сравнению* - *историческому сравнению* - *микросравнению* - *макросравнению* **3. Классификация правовых систем, основанная на трихотомии, предложена** - *А. Тойнби* - *К. Жоффре-Спинози* - *К. Цвайгертом* - *Р. Давидом* - *Г. Кельзеном*
ПК-2	**1. Модель гармонии в мусульманском праве означает** - *государство, в котором ислам признается одной из официальных религий* - *государство, в котором ислам установлен в качестве официальной религии* - *государство, в котором ислам отделен от светской власти* - *государство, в котором шариат признан одним из источников права* - *государство, в котором шариат объявлен официальным законодательством* **2. Отличия английской и американской правовых систем проявляется в том, что в США:** - *судебный прецедент носит казуистический характер* - *судебный прецедент занимает особое место в системе источников права* - *судебное решение рассматривается как юридическое правило и принципы права*

	- *правило судебного прецедента трактуется более свободно* - *процессуальное право носит приоритетный характер по сравнению с материальным правом* **3. Выделите не характерные социалистическому праву черты:** - *правопреемственность* - *централизованность* - *политизированность* - *демократизм* - *идеологизированность*

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки

основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

	- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным материалом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным материалом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и

аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия – основное назначение: обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На практических занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Лабораторные практикумы ставят целью способствовать освоению магистрантами практических основ анализа взаимосвязи и взаимовлияния основные проблем понимания и толкования права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формированию умений и навыков применения специальных форм и способов научных исследований в области юриспруденции.

Деловая (интеллектуальная) игра – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме. Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Групповая дискуссия – рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература[2]

Осипов М. Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / М. Ю. Осипов. - Электрон. текстовые данные. - Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. - 618 с.

Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. - Элек-трон. текстовые данные. - М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. - 222 с.

Дополнительная литература[3]

[2] Из ЭБС института

[3] Из ЭБС института

Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс]: сборник трудов / Е. В. Авраамова, Е. В. Александрова, Л. В. Андриченко [и др.]; под ред. В. А. Виноградова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 167 с.

Оксамытный В.В. Юридическая компаративистика: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02616-9. -

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Сайты с текстами конституций современные профессиональные базы данных ежегодно обновляемые:

СПС Консультант плюс информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/

АО «Консультант-плюс» – http://www.consultant.ru

Виртуальный клуб юристов – http://LawyerClub.Kodex.net

Официальный правовой интернет-портал – http://www.pravo.gov.ru/ips

Юридическое информационное агентство INTRALEX – http://www.intralex.ru

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**

16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
РИМСКОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Римское право» является ознакомление студентов с основными институтами и принципами римского права для лучшего осознания истоков современных правовых институтов и понятий, освоения студентами юридической терминологии, разработанной римскими юристами и использующейся в современном международном, государственном, гражданском, уголовном, торговом праве.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов соответствующего отношения к такому исключительному элементу правовой культуры и юридической образованности, как римское право;
- показать воздействие римского права на современные правовые системы;
- указать на значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, разработанных и примененных в римском праве, необходимость их использования в современной законотворческой и правоприменительной практике;
- обучить студентов терминологии общения юристов разных стран, которая позволяет воспринимать и профессионально оценивать законодательные решения различных правовых систем;
- научить студентов четко формулировать юридические категории.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Римское право» входит в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
3	108	34			34			36		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	34			34			36		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право.	3			3		3		9
Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица	3			3		3		9

Тема 3. Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть	3			3		3		9
Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный	3			3		3		9
Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи	3			3		4		10
Тема 6. Наследственное право.	3			3		4		10
Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах	4			4		4		10
Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные,	4			4		4		10

литтеральные, реальные и консенсуальные								
Тема 9. Безыменные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора	4			4		4		10
Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	4			4		4		10
Зачет							4	4
Всего часов	34			34		36	4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право.	1			1		8		10
Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица	1			1		8		10
Тема 3. Семейно-правовые	1			1		8		10

отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть								
Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный	1			1		8		10
Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи	1			1		8		11
Тема 6. Наследственное право.	1			1		10		12
Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах	1			1		8		10
Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные	1			1		8		10

Тема 9. Безыменные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора	2			2		8		12
Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	2			2		8		12
Зачет							4	4
Всего часов	12			12		80	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право.	1			1		8		10
Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица	1			1		8		10
Тема 3. Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы	1			1		8		10

брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть								
Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный	1			1		8		10
Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи	1			1		8		11
Тема 6. Наследственное право.	1			1		10		12
Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах	1			1		8		10
Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные	1			1		8		10
Тема 9. Безыменные контракты. Пакты.	2			2		8		12

Обязательства как бы из договора								
Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	2			2		8		12
Зачет							4	4
Всего часов	12			12		80	4	108

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право.	Предмет, задачи, значение курса. Периодизация истории римского права: древнейший (архаический), предклассический, классический, постклассический, юстиниановский. Основания периодизации истории римского права: связь с историей развития римского государства. Понятие источников римского права. Обычное право. Закон (постановления народного собрания, сенатус-консульты, императорские конституции). Эдикты магистратов. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Сабинианская и прокулианская школы юристов. Виднейшие классические юристы. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Систематизация римского права: причины и значение. Первые попытки систематизации в императорский период (Кодекс Грегориана, Кодекс Феодосия). Кодификация Юстиниана: Институции, Дигесты (Пандекты), Кодекс императорского законодательства, Новеллы. Рецепция римского права в Средние века. Структура римского права. Публичное и частное право. Критерии их различия. Цивильное (квиритское) право. Законы XII таблиц как памятник квиритского права. «Право народов». Преторское право, причины его становления. Преторские эдикты, их значение для развития права в классический период.
2	Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица.	Понятие «лицо» (persona). Правоспособность и дееспособность. Три статуса, характеризующие правоспособность физических лиц. Последствия утраты статусов. Зависимость дееспособности от возраста, психического состояния здоровья, моральных качеств (расточительство). Ограничения правоспособности и дееспособности для женщин. Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Прекращение римского гражданства. Политическая правоспособность римского гражданина.

		Правоспособность в области частного права. Правовое положение латинов и перегринов. Закон Каракаллы 212 г. о предоставлении римского гражданства всем подданным римского государства. Правовое положение рабов. Способы установления рабства. Прекращение рабства. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов. Юридические лица. Законы ХП таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников. Отличия юридических лиц от физических. Возникновение юридических лиц. Прекращение юридических лиц.
3	Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть.	Семья в древнейший период римской истории: патриархальная семья, объединявшая под властью главы семьи жену, детей, родственников, кабальных рабов. Власть домовладыки (paterfamilias). Агнаты — члены патриархальной семьи, находящиеся под пожизненной и неограниченной властью домовладыки. Когнаты — кровные родственники, не находящиеся под властью данного домовладыки. Понятие брака. Условия вступления в брак. Формы законного брака: «cum manu» и «sine manu». Прекращение брака. Развод. Личные и имущественные отношения супругов при различных формах брака. Конкубинат. Отцовская власть. Основания возникновения. Личные права и обязанности родителей и детей. Имущественное положение подвластных детей. Прекращение отцовской власти. Эманципация подвластного. Узаконение детей от конкубины. Усыновление. Опека и попечительство. Основания для установления опеки или попечительства. Ответственность опекуна (попечителя).
4	Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный.	Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Вещные и личные иски. Иски строгого права и иски, построенные на принципах добросовестности. Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, персекуторные, негаторные, смешанные. Кондикции. Особые средства преторской защиты. Интердикты. Реституция и ее последствия. Исковая давность. Формы гражданского процесса на всех периодах римского права. Легисакционный процесс — древнейшая форма разрешения гражданско-правовых споров. Содержание двух стадий «ин юре» и «ин юдицио». Формулярный процесс. Его значение для формирования преторского права. Упрощенное содержание стадий «ин юре» и «ин юдицио». Составные части преторской формулы. Экстраординарный процесс — судебные функции осуществляют административные органы. Содержание процесса. Возможность апелляции.
5	Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие	Вещное право – возможность лица непосредственно воздействовать на вещь (вещь – предмет права). Абсолютный характер защиты вещного права. Понятие и классификация вещей. Вещные права: владение, право собственности, права на чужие вещи (сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, залоговое

	вещи.	право). Понятие владения. Владение и держание. Определение владельческой воли. Виды владения. Установление и прекращение владения. Приобретение владения лично и через другое лицо. Защита владения. Понятие права собственности. Развитие права частной собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство лица над вещью: прямое и непосредственное, правовое, исключительное, абсолютное. Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения. Право на извлечение плодов. Право истребовать свою вещь. Законные ограничения права собственности. Приобретение права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Утрата права собственности. Право общей собственности. Кондоминимум. Долевое право на вещь. Защита права собственности. Способы защиты: виндикационный иск, петиторный иск, публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты. Понятие и виды. Предиальные сервитуты: сельские и городские. Сельские сервитуты: дорожные, водные, пастбищные. Личные сервитуты (узуфррукт, узус, право проживания в доме, право пользоваться рабочей силой раба или животного). Приобретение сервитутов. Утрата сервитутов. Защита сервитутов. Суперфиций. Эмфитевзис. Залоговое право. Понятие и цель залога. Формы залога. Фидуция, пигнус, ипотека. Установление залогового права. Прекращение залогового права.
6	Наследственное право.	Основные понятия наследственного права. Исторические этапы развития римского наследственного права. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания и его виды. Обязательная доля ближайших родственников. Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Круг наследников в Юстиниановом законодательстве. Выморочное наследство. Принятие наследства. Открытие наследства. Вступление в наследство. Исковая защита наследника. Лежачее наследство. Ответственность наследников по обязательствам наследодателя. Легаты и фидеикомиссы. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов. Закон Фальцидия.
7	Общее учение об обязательствах и договорах.	Понятие обязательства. Стороны в обязательстве: кредитор-должник. Натуральные обязательства. Классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Контракты и пакты. Основные договоры римского права древнейшего периода. Манципация. Нексум. Договоры строгого права и основанные на доброй совести. Односторонние и двусторонние (синаллагматические) договоры. Толкование договора. Условия действительности договора.

		Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Особенности обязательств с несколькими кредиторами или должниками. Долевое право или долевая обязанность. Солидарные обязательства. Исполнение обязательства. Условия исполнения обязательства. Досрочное исполнение обязательства. Способы обеспечения обязательств: задаток, поручительство, залог. Просрочка должника и кредитора. Последствия просрочки. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Формы вины должника. Возмещение ущерба. Понятие вреда в римском праве. Прекращение обязательств. Основания прекращения обязательств: исполнение, зачет, новация, невозможность в исполнении
8	Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные.	Вербальные контракты: стипуляция, клятвенное обещание вольноотпущенника патрону, установление приданого. Формы стипуляции в римском праве. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства. Литтеральные контракты. Записи в приходные и расходные книги. Содержание синграфов. Хирографы как одна из форм долговых документов. Реальные контракты. Определение реального контракта. Момент, с которого вступает в силу реальный договор. Заем. Ссуда. Договор хранения и его виды. Залог. Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи. Цель договора. Стороны. Ответственность продавца за эвикцию вещи. Договор найма и его виды. Наем вещей. Договор найма услуг. Предмет договора. Обязанности сторон. Договор подряда. Отличия договора подряда от договора найма услуг. Договор поручения. Обязанности манданта и мандатария. Договор товарищества. Права и обязанности членов товарищества. Прекращение договора товарищества.
9	Безыменные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора.	Безыменные контракты и их виды. Договор мены. Оценочный договор. Пакты. Понятие и виды пактов. Добавочные пакты. Преторские пакты. Пакты, получившие защиту в императорском законодательстве. Понятие обязательства как бы из договора. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.
10	Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	Понятие частного правонарушения. Важнейшие виды частных деликтов. Личная обида. Кража. Неправомерное уничтожение или повреждение имущества. Насилие и угрозы. Обман. Причинение ущерба кредиторам. Понятие и виды обязательств как бы из деликтов. Ответственность судьи перед тяжущимися за небрежное исполнение своих обязанностей. Ответственность за выброшенное и вылитое. Содержание диких животных в таком месте, где могли находиться люди. Ответственность хозяев кораблей, гостиниц, постоялых дворов.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Приступая к изучению данной дисциплины, следует обратить внимание на ее историчность. В рамках дисциплины изучается правопорядок, сложившийся в истории Рима от основания города (754 г. до н.э.) до кодификации византийского императора Юстиниана, оформившейся в VI в. н.э. Внимание необходимо уделить преимущественно римскому предклассическому и классическому праву (IV в. до н.э. - III в. н.э.). Именно в эти периоды происходило наиболее прогрессивное развитие римской юриспруденции, обусловившее ее современное значение. В отношении нормативного материала, анализируемого в рамках предмета курса, следует помнить, что в нашем распоряжении только часть действительно существовавших источников. Многие фрагменты источников древнеримского права либо безвозвратно утрачены, либо еще не обнаружены. В рамках учения о предмете науки римского права затрагивается проблема влияния чужеземного, преимущественно греческого, права на римское. Необходимо проанализировать древнегреческую юридическую терминологию в системе древнеримских правовых институтов с учетом того, что ее появление происходило наряду с усвоением понятийной нагрузки

.

для очной формы обучения

Тема № 1 Понятие римского права

1. Понятие римского права. Понятие jus publicum, jus privatum.
2. Характеристика основных правовых систем римского частного права:
а) цивильное право (jus civile);
б) право народов (jus gentium);
в) преторское право (jus praetorium).
3. Рецепция римского частного права. Современное значение и актуальность институтов римского частного права.

Тема № 2 Источники римского права

1. Понятие и виды источников римского права.
2. Обычай и закон как источники римского права.
3. Эдикты магистратов и преторов. Их значение и роль в развитии римского права.
4. Деятельность юристов. Юриспруденция.

Тема № 3. Лица

1. Понятие лица как субъекта римского права, общие положения.
2. Правоспособность физического лица:
а) понятие и элементы правоспособности;
б) содержание;
в) возникновение, ограничение, утрата.
3. Состояние свободы и ее значение. Правовое положение рабов в римском обществе.
4. Состояние гражданства. Способы приобретения и утраты римского гражданства. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенников. Колоны.

5. Дееспособность физического лица по римскому праву: понятие, содержание, категории.
6. Юридические лица в римском праве. Развитие учения о юридических лицах.

Тема № 4. Семейные правоотношения

1. Понятие семьи по римскому праву. Агнатическое и когнатическое родство.
2. Брак по римскому праву: понятие, общая характеристика видов законного брака, способы установления власти мужа над женой,
условия вступления в брак и признание его действительности, основания прекращения брака.
3. Характеристика личных и имущественных правоотношений
супругов в римской семье:
а) в браке с мужней властью;
б) в браке без мужней власти.
4. Правоотношения родителей и детей:
а) отцовская власть: понятие, установление, прекращение;
б) отношения между матерью и детьми.
5. Усыновление: понятие, виды, порядок и правовые последствия.
6. Понятие и содержание института опеки и попечительства.
Виды.

Тема № 5. Осуществление и защита гражданских прав

1. Понятие и границы осуществления субъективных прав римских граждан.
2. Особенности защиты субъективного права и его формы: самоуправство; становление государственной защиты нарушенных прав граждан.
3. Основные черты древнего гражданского процесса. Принципы частного судопроизводства. Деление процесса на две стадии: in jure и in judicio.
4. Виды римского гражданского процесса, их характерные черты:
а) легисакционный;
б) формулярный;
в) экстраординарный.
5. Особые средства преторской защиты.
6. Понятие и виды исков.
7. Процессуальное представительство.
8. Понятие срока исковой давности.

Тема № 6. Права на вещи

1. Понятие вещи и ее классификация по римскому праву.
2. Особенности вещно-правовых отношений по римскому праву. Виды прав на вещи.
3. Право владения:
а) понятие;
б) содержание;
в) возникновение и прекращение владения;
г) виды владения.
4. Право собственности:
а) развитие института права частной собственности;
б) понятие и содержание права собственности, ограничение
прав собственника;
в) виды собственности;
г) способы и основания возникновения права собственности;
д) прекращение права собственности.
5. Права на чужие вещи:
а) понятие и виды прав на чужие вещи. Их отличие от иных
вещных прав.

б) сервитуты: понятие, виды, способы установление и прекращения;
в) эмфитевзис и суперфиций. Содержание данных правоотношений;
г) залог и его формы.
6. Защита вещных прав:
а) защита права владения;
б) защита права собственности;
в) защита права на чужие вещи.

Тема № 7 - 8. Обязательственное право

1. Понятие и содержание обязательства по римскому праву. Обязательства натуральные и цивильные.
2. Предмет обязательства.
3. Субъекты обязательств:
а) стороны в обязательстве, их обязательственные право- и дееспособность;
б) множественность лиц в обязательстве;
в) замена лиц в обязательстве.
4. Основания возникновения обязательств:
а) контракты как источники возникновения обязательств:
– понятие контрактов и пактов. Развитие договорного права в Риме;
– виды контрактов, признанных римским частным правом, их характерные особенности;
– безымянные контракты: понятие, виды;
– понятие пактов, облеченных исками, и их виды.
б) деликты как источники возникновения обязательств:
– понятие деликта. Частные и публичные деликты. Элементы частного деликта;
– отдельные виды деликтов.
в) квазиконтракты как источники возникновения обязательств. Их виды.
г) квазиделикты и их виды как источники обязательств.
5. Способы обеспечения исполнения обязательства.
6. Прекращение обязательства.
7. Ответственность должника за неисполнение обязательства.

Тема № 9-10. Наследственное право

1. Понятие наследования:
а) развитие римского наследственного права;
б) соотношение понятий наследования и наследственного права;
в) субъекты наследственного права;
г) объекты;
д) понятие универсального и сингулярного наследственного преемства;
е) содержание.
39
2. Наследование по закону:
а) понятие наследования по закону;
б) определение круга наследников:
– по цивильному праву;
– по преторскому праву;
– по праву Юстиниана.
3. Наследование по завещанию:
а) понятие завещания, его содержание;
б) завещательная правоспособность;

в) формы завещания;
г) завещательные отказы.
4. Принятие наследства, способы и последствия принятия наследства.
5. Отказ от наследства.
6. Защита наследственных прав.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем**.**

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Тема 1. Предмет и задачи курса «Римское право». Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Частное и публичное право.	Основания периодизации истории римского права: связь с историей римского государства. Характеристика основных источников римского права. Рецепция римского права в средние века. Структура римского права. Законы XII Таблиц как памятник квиритского права. «Право народов». Преторское право.
Тема 2. Субъекты правоотношений в римском праве. Правовое положение физических лиц. Юридические лица.	Статусы, характеризующие правовое положение физических лиц. Закон Каракаллы 212 г. Правовое положение рабов, вольноотпущенников и колонов. Законы XII Таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников. Возникновение и прекращение юридических лиц.
Тема 3. Семейно-правовые отношения. Агнатское и когнатское родство. Формы брачно-семейных отношений. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть.	Семья в древнейший период римской истории. Власть домовладыки (paterfamilias). Виды родства. Различия в личных и имущественных отношениях между супругами в зависимости от формы брака. Личные и имущественные отношения между детьми и родителями. Институт опеки и попечительства.
Тема 4. Защита прав. Общее понятие и виды. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты.	Понятие и виды защиты прав. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный. Уголовное право и процесс.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Судебный процесс: легисакционный, формулярный и экстраординарный.	
Тема 5. Общее учение о вещах и вещных правах. Владение и держание. Право собственности. Права на чужие вещи.	Понятие и классификация вещей. Характеристика вещных прав: владение, право собственности, права на чужие вещ (сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, залоговое право).
Тема 6. Наследственное право.	Исторические этапы развития римского наследственного права. Виды наследования: общая характеристика. Круг наследников в Юстиниановом законодательстве. Открытие, вступление, принятие наследства. Лежачее наследство. Исковая защита наследников. Легаты и фидеикомиссы.
Тема 7. Общее учение об обязательствах и договорах.	Понятие и классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Основные договоры римского права древнейшего периода. Замена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств. Основания прекращения обязательств.
Тема 8. Отдельные виды договоров: вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные.	Характеристика вербальных контрактов. Литтеральные контракты. Определение и характеристика реальных контрактов. Консенсуальные контракты (понятие, виды, характеристика).
Тема 9. Безымянные контракты. Пакты. Обязательства как бы из договора.	Понятие и виды безымянных контрактов. Понятие и виды пактов, их общая характеристика. Понятие обязательства как бы из договоров, виды.
Тема 10. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	Понятие и виды частных правонарушений. Обязательства как бы из договоров: понятие, виды, характеристика.

5.1. Темы докладов, эссе[1]

1. Система органов публичной власти в Древнем Риме.
2. Законы XII Таблиц: внешняя история и внутренняя структура источника права.
3. Римские юристы и судебные ораторы.
4. Болонская юридическая школа. Глоссаторы.
5. Характеристика состояний физических лиц по Институциям Гая.
6. Законы XII таблиц о частных религиозных корпорациях, профессиональных объединениях ремесленников.
7. Условия развода в римском браке. Юридический статус приданного
8. Преторская формула и особые средства защиты.
9. Правовое значение времени в осуществлении и защите прав.
10. Возникновение и развитие института собственности в Риме.
11. Особенности первоначального приобретения права собственности.
12. Приобретение наследства и его последствия.
13. Иски о наследстве.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. Договор как источник обязательства в Римском праве.
15. Обязательства: условия их начала и выполнения.
16. Процесс развития безымянных контрактов.
17. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.
18. Преторские соглашения.
19. Понятие кондикций из противозаконного основания.
20. Квази-деликты в Римском праве.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

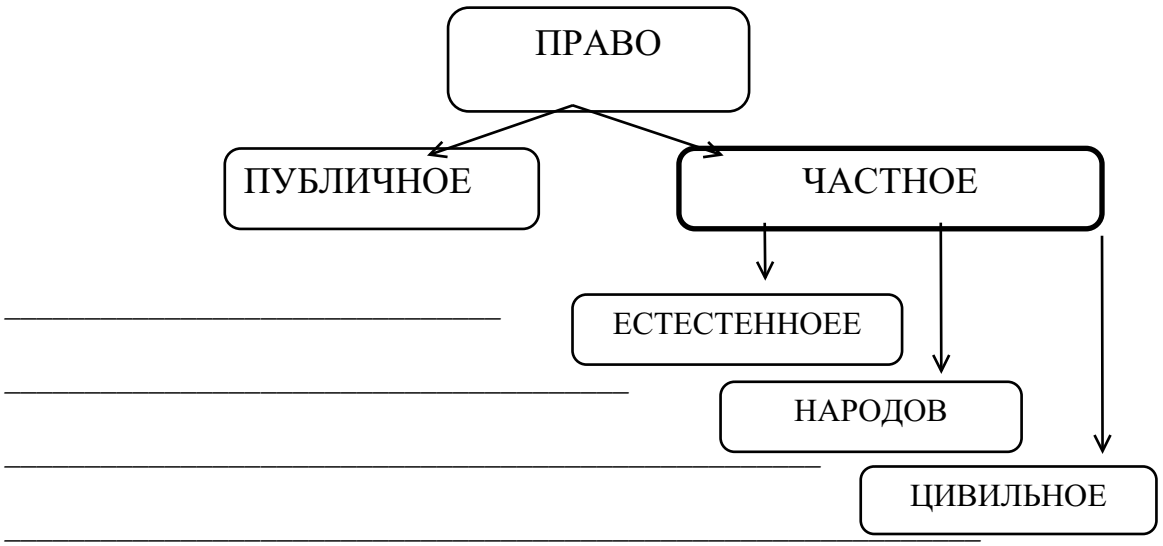
Задание 1.

Тема 1. Заполните таблицу. Укажите источники права по каждому периоду:

Древнейший	Классический	Постклассический
• _____ • _____	• _____ • _____	• _____ • _____

Задание 2.

Тема 1. Римский юрист Ульпиан произвел деление права на публичное и частное. Второе делится на три взаимопроникающие части: естественное право (jus naturale), право народов (jus gentium) и цивильное право (jus civile). Дайте определения:



_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____

Задание 3.

Тема 1. *Дайте общую характеристику источника:*

ЗАКОНЫ XII ТАБЛИЦ	
Время и место принятия	
Источники	
Структура	
Взаимосвязь с религией	
Казуальность/абстрактность понятий. Примеры.	

Задание 4.
Тема 1. Найдите соответствие:

Институции	→	Письменное или устное распоряжение (властное заявление) магистрата при вступлении в должность.
Эдикты		Название элементарных учебников римских юристов, дающих систематический обзор действующего, в основном частного права.
Рескрипты		Инструкции, даваемые императором чиновникам и правителям провинций.
Мандаты		Ответное послание императора на представленные ему для разрешения юридические вопросы или спорные дела.
Декреты		Сочинения крупнейших юристов, построенные в виде коротких извлечений из законов и работ предшествующих авторов.
Пандекты		Решение императора по судебным делам, рассмотренным им лично.

Задание 5.

Тема 2. Поясните, как подразделялись субъекты по их правовому положению с точки зрения:

status libertatis –
status civitatis –
status familiae –

При утрате каждого из статусов, что происходило с остальными статусами?

Задание 6. Тема 2. Назовите основания возникновения рабства.

Могло ли существовать рабство без права собственности на раба?
Что означает peculium, его содержание?
В случае manumissio какой статус приобретал раб?

Задание 7.

Тема 2. Прочитайте текст эдикта Каракаллы 212 г. и ответьте на ряд вопросов:

«Император Цезарь Марк Аврелий Север Антонин Август говорит: (теперь же…) следует отсрочить всякие жалобы, устные и письменные, чтобы я поблагодарил бессмертных богов, что они этой победой… меня сохранили невредимым. Я полагаю, что я лучшим и наиболее благочестивым образом удовлетворю величие богов, если я всех чужестранцев, когда бы они

не вошли в круг моих подданных, приобщу к почитанию наших богов. Итак, я дарую всем чужестранцам во всей вселенной римское право гражданства, за исключением тех, кто происходит от сдавшихся. При этом я сохраняю все государственно-правовые различия существующих общин»[2]. *Какие цели преследовал Каракалла, издавая этот указ? Какие последствия для римского государства имел этот указ?*

Задание 8.

Тема 2. Res publica, частная корпорация: какое отражение они имеют в теориях и видах современных юридических лиц?

Задание 9.

Тема 3. Римская Familia, что это:

1) рабы, принадлежащие господину;
2) семья (домовладыка и члены его семьи);
3) имущество домовладыки;
4) семейное имущество;
5) все лица и вещи в семье (домашнее хозяйство).

Задание 10.

Тема 3. **Что означают следующие латинские термины:**

1) manus mariti;
2) dominica potestas;
3) patria potestas;
4) plena in re potestas

Из совокупности этих терминов попытайтесь сделать заключение о составе римской семьи.

Задание 11.

Тема 3. Гай в Институциях (кн.1.110) говорит о трёх способах установления manus mariti: - usucapio, - конфарреация, - коэмпция.

Что они означают?

Usurpatio trinoctium как способ перехода в брак sine manu mariti.

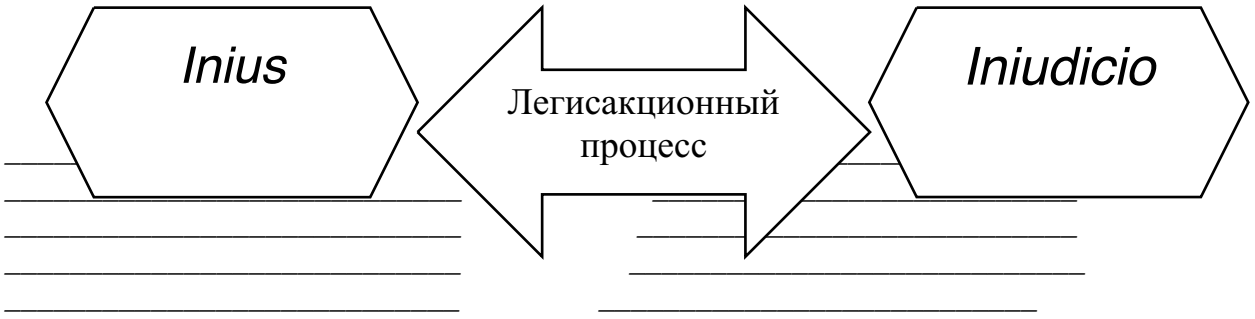
Каковы различия в правовом положении жены в этом браке?

Задание 12.

Тема 3. Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?

Задание 13.

Тема 4. Дайте характеристику стадиям и отметьте характерные черты легисакционного судебного процесса (по гражданским делам). Древнеримское судопроизводство четко подразделялось на гражданский и уголовный процесс.



[2] История Древнего Рима. Хрестоматия. М., 2010. С. 34.

Основные черты: _____
Формулярный и экстраординарный виды процесса: _____

Задание 14.

Тема 4. Каков полный состав преторской формулы? Главные ее части. «Так как Нумерий Нигидий взял взаймы 50 сестерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возвратить 50 сестерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

В приведенном тексте выделите основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию).

Задание 15.

Раздел 2. «Вещное и наследственное право».

Тема 5. Дайте классификацию вещных прав по римскому праву и сравните ее с содержанием Раздела 2 ГК РФ. Есть ли различия в видах вещных прав?

Задание 16.

Тема 5. *Укажите способы приобретения вещных прав по законам XII таблиц:*

_____ -акт фиксации перехода права собственности от одного лица к другому, при котором отчуждаемая вещь в присутствии пяти свидетелей и весовщика передавалась приобретателю при произнесении строго определённых словесных форм и выполнении обряда с весами с медным слитком.

_____ -уступка прав требования или иного имущества, права собственности на которое подтверждаются некими документами;

_____ -ограниченное право пользования чужой вещью в земельных отношениях;

_____ - неманципируемые вещи приобретались в собственность путем простой передачи за деньги.

Задание 17.

Тема 5. Dominium и proprietas в римском праве: одинаковы или различны эти понятия?

Задание 18.

Тема 5. Выделите 4 признака манципации:

1) легализует перенос права собственности от одного к другому;
2) осуществляется между всеми лицами;
3) является по своей сути передачей вещи от одних к другим;
4) осуществляется только между квиритами;
5) применяется только для определённых видов вещей;
6) представляет собой особую легальную ритуальную процедуру.

Задание 19.

Тема 5. «Римский гражданин Маритус по договору с Маркусом приобрел раба в свою собственность, прибегнув к traditio». Является ли traditio способом приобретения права собственности? Каким собственником в результате этого акта стал Маритус? В случае, если купленного раба похитит (clam) другое лицо, имеет ли право Маритус истребовать раба посредством виндикации? Изменится ли ответ, если похищение раба произойдёт через 3 года?

Задание 20.

Тема 5. Укажите на вид сервитута:

1) провести воду с чужого участка;
2) отводить дождевую воду во двор соседа;
3) право вида;
4) прогона скота через чужой участок.

Задание 21.

Тема 6. Ф. Лассаль писал: «Для римлянина завещание было тем, что для египтянина его надгробный памятник».

Почему, в конечном счете, восторжествовала в римском праве формула приоритета завещания: «при отсутствии завещания - наследуется по закону»?

Задание 22.

Тема 6. Назовите условия, которые ведут к недействительности завещания:

1) завещание составлено юношей 16 лет;
2) завещание составлено расточителем;
3) завещание сводника;
4) в завещании указано: «да будет наследником тот,
кого выберет Павел»;
5) в завещании указано: «назначаю наследником Ливия»;
6) в завещании указано: «передаю имущество Октавию и Гракху»;
7) завещание совершено устно в присутствии 7 свидетелей;
8) завещание совершено занесением распоряжения в протокол магистрата.

Задание 23.

Тема 6. Определите по какому праву установлена здесь очередность наследования:

§ необходимые наследники;
§ ближайший агнат или члены одного рода;
§ выморочное;
§ нисходящие родственники с правом представления;
§ восходящие родственники + братья и сестры;
§ неполнородные братья и сестры;
§ все остальные боковые кровные родственники;
§ переживший супруг;
§ необходимые наследники + эмансипированные дети;
§ все агнаты;
§ все кровные родственники;
§ переживший супруг sine manu.

Задание 24.

Тема 6. Выберите признаки, характеризующие

ЛЕГАТ: - состоит в отказе наследнику в наследстве;

- состоит в установлении права собственности третьего лица на определенную вещь наследодателя;
- состоит в возложении на наследника обязанности совершить определенное действие;
- порождает универсальное преемство;
- порождает сингулярное преемство;
- возможен и по завещанию и по закону;
- возможет только по завещанию;
- защищается личным и вещным иском;
- защищается только личным иском.

ФИДЕИКОМИСС:
- суть неформальный отказ в праве наследования;
- суть неформальная просьба к наследнику выполнить какое-либо пожелание в отношении третьего лица;
- может порождать и универсальное и сингулярное преемство;
- порождает только сингулярное преемство;
- возможно и при наследовании по закону и по завещанию;
- возможно только по завещанию.

Задание 25.

Раздел 3. «Обязательственное право». Тема 7. Установите соответствие и раскройте содержание понятий:
– dolus – неосторожность
– culpa lata – умысел
– culpa levis – небрежность

Задание 26.

Тема 7. Римское право знало следующие виды вреда:
– damnum emergens;
– lucrum cessans.
Найдите аналогию им в Гражданском кодексе РФ.

Задание 27.

Тема 8. Перечислите виды договоров по законам XII таблиц:
1._____ст.____
2. _____ст._____
3._____ст._____
4._____ст._____
Укажите порядок заключения сделок по Законам XII таблиц. В чем смысл статьи 1 таблицы VI? Какое значение имеет произнесение слов при заключении сделки? Какова роль свидетелей данной процедуры?

_____
_____
_____
_____

Покажите специфические черты договоров займа и купли-продажи, уделив особое внимание таблице III, статье 18а таблицы VIII, статье 56 таблицы VI, статье 11 таблицы VII, статье 1 таблицы XII и др. Какова ответственность должника за неисполнение своего обязательства по договору займа?

_____
_____

Задание 28.

Тема 8. «Насколько знаю, риску нет условиться, раз ты формально обещаешь. Двадцать мин даешь ли? Даю.» (Плавт. Псевдол.4.6.1077.).
Какой вид обязательства изложен в фрагменте одной из комедий Плавта? Если по этому обязательству должник просрочил, то обязан ли он понести ответсвенность? Что еще нужно было сделать, чтобы должник понес ответственность в виде уплаты неустойки?

Задание 29.

Тема 8. «Покупка относится к праву народов и поэтому совершается путем соглашения...» (D.18.1.2.).

К какому виду договора относится купля-продажа?

Какое правовое средство переноса права собственности здесь используется? Для защиты прав вытекающим из этого договора используются иски stricti juris или bonae fidei? Может ли быть заключен договор купли-продажи между домовладыкой и его сыном? Можно ли говорить о продаже, «если в ней не участвуют монеты»?

Задание 30.
Тема 10.

Современное понимание уголовного преступления как социально опасного деяние в Законах XII таблиц распространяется только на преступления против Римской республики. Все прочие преступления рассматриваются в качестве деяний, наносящих вред отдельному гражданину Рима. Таким образом, римское право предусматривает публичные и частные деликты. Приведите их примеры, руководствуясь статьями законов:

5.3.Практикум

Кейс 1.

О каких источниках говорится в следующих текстах:

а) «Среди массы нагроможденных один на другой законов они остаются источником всего публичного и частного права» (Тит Ливий);

б) «Народом руководят магистраты, и можно с полным основанием сказать, что магистрат – это закон говорящий, а закон – это безмолвный магистрат» (Цицерон. О законах. Ш. П.);

в) «Дом юрисконсульта бесспорно служит оракулом для всего общества» (Цицерон. Об ораторе. 1.45.200.).

Постановления каких магистратов были наиболее важными? Назовите сферы деятельности римских юристов.

Кейс 2.

«Кальпуний отправил нагруженное судно в море и поместил на нем своего раба Стефана в качестве magistra navis (капитана корабля). На месте прибытия Стефану понадобились деньги на ремонт судна. Он получил их за обычные проценты у Агерия и большую часть их издержал, главным образом на покупку парусов у купца Зоила».

К кому мог предъявить иск Агерий о возврате данных им денег? Какие иски могли при этом иметь место? Перед кем отвечал бы Зоил, если бы проданные им паруса оказались непригодными. Составьте преторскую формулу иска.

Кейс 3.

Стих вольноотпущенник Теренция, изрядно выпив, в кампании молодых людей стал ссылаться на жадность своего патрона. Он уверял их в том, что его патрон и вся его семейка – нехорошие люди. Теренций часто устраивает в своем доме вечеринки, заставляя жену обольщать своих друзей, которая вместе с мужем потом крадут их вещи, чем и наживают несметное сосотояние. Через два дня Теренцию донесли о рассказах вольноотпущенника. Теренций обратился к префекту Города с требованием наказать вольноотпущенника Стиха (D.1.12.).

Вправе ли вольноотпущенник отзываться о патроне непочтетельно? Что если факты, приведенные вольноотпущенником Стихом окажутся ложными? Какое его ждет наказание? Может ли префект Города рассматривать подобные дела и налагать наказание?

Кейс 4.

У римского гражданина домовладыки Тиберия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом, другой родился в семье эмансипированного сына, а третий был рожден дочерью, состоявшей в браке, заключенном в форме коэмпции.

Кто из внуков находился под властью деда?

Кейс 5.

Луций Тиций от имени своей дочери пообещал Гаю Сею в приданное 100. Между ними было заключено соглашение о том, что приданое не будет истребоваться от мужа при жизни Луция Тиция. Затем брак был расторгнут, причем развод произошел по вине мужа, и отец женщины, умирая, назначил других наследников, лишив женщину наследства. Я спрашиваю: может ли муж истребовать приданое от наследников своего тестя, раз он собирается вернуть его жене? (D. 24.3.44.1).

Кейс 6.

Публий в легисакционном процессе предьявил иск (actio stricti juris) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.

Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. II: «...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево».

Почему Публий проиграл дело?

Кейс 7.

«Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юноны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из моды, он упросил Юнону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору».

Что предпринял претор?

Кейс 8.

«Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное» (D. 39.2.24.6).

Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска.

Кейс 9.

«Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелил другой охотник». Кто собственник добычи?

Кейс 10.

«Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

Кейс 11.

«Метеорит упал на участок Спириуса, однако последний этого не видел. Сосед же его, наблюдавший падение метеорита, выкопал незаметно для Спириуса этот камень и продал его. Когда Спириус узнал о продаже камня, он стал требовать передачи камня ему, а не покупателю». Кто является собственником упавшего метеорита?

Кейс 12.

«При застройке участка соседи Октавий и Авл договорились о том, что на строения Октавия устанавливается в пользу строений Авла сервитут воспрещения строить выше определенной высоты, чтобы не заслонять освещение строений Авла. В течение трех лет Авл держал свои окна закрытыми, а потом и вовсе заложил их, а Октавий, видя это, в течение этих же трех лет постоянно надстраивал свои здания. Авл заявил претензии, но Октавий утверждал, что “сервитут вида” утратил свое значение ввиду обоюдного неиспользования его».

Кто из них прав?

Кейс 13.

«Наследодатель по легату (завещательному распоряжению) обязал наследника предоставить в пользование оставшейся после его смерти вдове жилой дом. Прожив в доме один год, вдова вышла замуж и вселила в дом мужа и двух его детей. Наследник посчитал такие действия незаконными, нарушающими волю наследодателя и потребовал прекращения пользования и выселения всех из дома». Какая из сторон права в своих действиях?

Кейс 14.

«Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).

Может ли раб предъявить требование на наследство?

Кейс 15.

Завещание Люция гласило: «Секстус будет моим наследником. На случай, если Секстус умрет раньше меня, я ему подназначаю Тиберия; если же он умрет после меня, то наследство должно быть выдано Тиберию по фидеикомиссу».

Как будет решено дело, если Секстус умрет после Люция, но до принятия им наследства?

Кейс 16.

«Туллий заказал тогу портному за 12 систерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 систерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик сделался собственником платья. То касается платы, Туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты». Разрешите дело Туллия и портного.

Кейс 17.

«Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решился на операцию и условился с врачем, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается. Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем, как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.

Кейс 18.

«Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предваритель-но позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уловом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы никто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?» (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV.58-60). Какую защиту и на каком основании может получить Каний? Какой иск (actio in rem, actio in personam) следует использовать?

Кейс 19.

«Обучавшийся у сапожника мальчик, свободнорожденный сын семейства, плохо выполнял то, что показывал ему сапожник. Однажды, выведенный из себя сапожник ударил мальчика колодкой по голове и выбил ему глаз» (D.9.2.5).

Какой иск следует применить в данном случае: иск из причинения обиды, иск, вытекающий из личного найма учителя (так как учителю предоставляется право наложения на ученика наказания)? Что такое Аквилиев закон?

Кейс 20.

Квалифицируйте следующие виды обязательств и применяемых для защиты исков:

а) Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубы. Помпоний выламывает дверь в доме Авла и уносит свою трубу;

б) друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;

в) когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;

г) Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;

д) от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;

е) когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помои. Это делает рабыня домохозяина, не заметив проходящего Помпония.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Предмет, система и значение курса римского права.
2. Основные источники римского права (общая характеристика).
3. Источники преторского права.
4. Классическая юриспруденция.
5. Свод законов Юстиниана.
6. Правовое положение физических лиц. Общая характеристика.
7. Правовое положение рабов.
8. Правовое положение римских граждан.
9. Юридические лица.
10. Фамилия. Агнаты и когнаты.
11. Брак (*matrimonium*). Общая характеристика.
12. Основные виды брака. Имущественные отношения супругов.
13. Приданое. Правовой режим *dos*.
14. Опека и попечительство.
15. Отношения между родителями и детьми.
16. Способы установления и прекращения отцовской власти.
17. Понятие и виды вещей (*res*) в римском частном праве.
18. Владение (*posessio*). Общая характеристика.
19. Установление и прекращение владения.
20. Защита владения.
21. Право собственности. Общая характеристика.
22. Приобретение и утрата собственности.
23. Защита права собственности.
24. Понятие и основные черты сервитутов.
25. Личные сервитуты (общая характеристика, виды).
26. Земельные сервитуты (общая характеристика, виды).
27. Суперфиций и эмфитевзис (superficies et emphyteusis).
28. Понятие об обязательстве. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
29. Исполнение обязательств в римском праве. Просрочка исполнения и ее последствия.
30. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Понятие и виды убытков.
31. Способы обеспечения исполнения обязательств в римском праве.
32. Замена лиц в обязательстве. Цессия.

33. Договоры. Понятие и виды. Условия действительности.
34. Вербальные контракты (общая характеристика).
35. Литтеральные контракты (общая характеристика).
36. Договор займа (mutuum) (понятие, характерные черты).
37. Договор ссуды (commodatum) (понятие, отличие от договора займа).
38. Договор хранения (depositum) (общая характеристика, виды).
39. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheca).
40. Договор товарищества (societas) (понятие, характерные черты).
41. Договор купли-продажи (emptio-venditio) (понятие, существенные элементы).
42. Договор найма вещей (locatio-conductio rerum) (понятие, отличительные признаки).
43. Договор найма услуг (locatio-conductio operarum) (понятие, характерные черты).
44. Договор подряда (locatio-conductio operis) (понятие, характерные черты).
45. Договор поручения (mandatum) (понятие, отличие от договора найма услуг).
46. Обязательства как бы из договоров (общая характеристика).
47. Обязательства из неосновательного обогащения и их виды.
48. Безымянные контракты (понятие и виды).
49. Пакты (общая характеристика).
50. Понятие и виды деликтов в римском праве.
51. Обязательства как бы из деликтов.
52. Наследство (*hereditas*). Общая характеристика.
53. Наследование по завещанию.
54. Наследование без завещания.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Понятие и основные черты римского гражданского процесса.
57. Иски (*actio*). Общая характеристика.
58. Особые средства преторской защиты (интердикты, преторская стипуляция, ввод во владение, реституция).

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-	**1. Институции Гая являлись:** а) судебником; б) учебником; в) сводом законов; г) ни одно из перечисленных; д) все правильно; е) все неправильно. **Институции Гая состояли из следующих книг:** а) о субъектах; б) об объектах; в) о лицах; г) о гражданах; д) о вещах; е) об обязательствах;

	ж) о деликтах; з) об исках; и) все правильно; к) все неправильно. **3. К числу основных видов актов императорской власти в Древнем Риме относились:** а) конституции; б) эдикты; в) рескрипты; г) указы; д) постановления; е) мандаты; ж) решения; з) все правильно; и) все неправильно

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, котораяв электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Римское частное право [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Перетерский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 560 c. – ЭБС IPRsmart. 978-5-94373-415-1.

Дополнительная

Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 720 c.

Фридрих Карл фон Савиньи Система современного римского права. Том IV [Электронный ресурс] / Карлфон Фридрих. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 480 с. – ЭБС IPRsmart. — 987-5-8354-1245-7.

Научные и научно-практические журналы

«История государства и права»,
«Журнал российского права»,
«Древнее право»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Центр информации и документации Совета Европы в Российской Федерации: http://www.coe.ru

ЮНЕСКО: http://www.unesco.org

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**

13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Главной целью дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является приобретение студентами научных знаний о понятии и развитии уголовно-исполнительного права, его современных тенденциях, порядке и условиях исполнения и отбывания наказания, средствах исправления осужденных и оказании им помощи в социальной адаптации; умений оперировать юридическими понятиями в сфере уголовно-исполнительного права; навыков толковать и применять нормы уголовно-исполнительного права на практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основах политики государства в области исполнения уголовных наказаний, правовом регулировании этой сферы деятельности;

- выработать у них навыки и умения анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполнение уголовных наказаний;

- обеспечить правильное применение будущими специалистами норм уголовно-исполнительного права, защиту прав и законных интересов граждан в сфере реализации уголовной ответственности;

- добиться формирования у студентов правосознания как важнейшего условия соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Исходя из целей и задач дисциплины, в процессе ее изучения студентам необходимо усвоить понятие уголовно-исполнительного права, его содержание, основные категории уголовно-исполнительной политики, ее особенности на различных этапах развития государства и в современный период, тенденции ее развития в ближайшей перспективе.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Раздел 3. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
6	216	44			66			36		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	44			66			36		36

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
6	216	20			28			132		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	20			28			132		36

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
6	216	20			28			132		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	20			28			132		36

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
6	216	14			24			142		36 экзамен
Всего по дисциплине										
6	216	14			24			142		36

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью Тема 2. Уголовно-исполнительное право Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права Тема 5. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания	2			8	30			40
Тема 7. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	2			2	11			15
Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных	4			10				

работ Тема 10. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих Тема 12. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений Тема 13. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях Тема 14. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы Тема 15. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях Тема 16. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы					40			54

Тема 17. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях Тема 18. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах Тема 19. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях Тема 20. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания	4			10	40			54
Тема 21. Международное сотрудничество в области обращения с осужденными Тема 22. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	2			4	11			17
Экзамен							36	36
Всего часов	14			34	132		36	216

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью Тема 2. Уголовно-исполнительное право Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права Тема 5. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания	4			6	20			30
Тема 7. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью				2	15			17
Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных	4			6				

работ Тема 10. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих Тема 12. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений Тема 13. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях Тема 14. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы Тема 15. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях Тема 16. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы					46			56

Тема 17. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях Тема 18. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах Тема 19. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях Тема 20. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания	4			8	46			58
Тема 21. Международное сотрудничество в области обращения с осужденными Тема 22. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	2			2	15			19
Экзамен							36	36
Всего часов	14			24	142		36	216

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью Тема 2. Уголовно-исполнительное право Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права Тема 5. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания	4			6	20			30
Тема 7. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью				2	15			17
Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных	4			6				

работ Тема 10. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих Тема 12. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений Тема 13. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях Тема 14. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы Тема 15. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях Тема 16. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы					46			56

Тема 17. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях Тема 18. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах Тема 19. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях Тема 20. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания	4			8	46			58
Тема 21. Международное сотрудничество в области обращения с осужденными Тема 22. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	2			2	15			19
Экзамен							36	36
Всего часов	14			24	142		36	216

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью	Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание. Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью. Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях – ее демократизация и гуманизация. Изменение организационных форм и передача уголовно-исполнительной системы в Минюст России как результат развития уголовно-исполнительной политики и реализации ее основных тенденций, Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Директивная и правовая формы ее осуществления. Реализация уголовно-исполнительной политики: субъекты, основные формы и содержание.
2	Тема 2. Уголовно-исполнительное право	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. Характер и уровни взаимосвязи этих отраслей права. Взаимосвязь уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права. Наука уголовно-исполнительного права.
3	Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы	Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Принципы уголовно-исполнительного законодательства (права), их система и содержание. Разграничение компетенции в области уголовно-исполнительного законодательства между Российской Федерацией и ее субъектами. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства. Подзаконные нормативные правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства. Реформа уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс, его общая характеристика. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты, их соотношение. Применение уголовно-исполнительного законодательства. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительные правоотношения.

4	Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права	Пенитенциарное законодательство и право в России с X в. по начало XX в., Формирование положений о наказании и его исполнении в Древней Руси. Соборное уложение 1649 г. – источник норм об уголовных наказаниях и их исполнении. Судебная реформа второй половины XIX в., ее влияние на политику и законодательство в области исполнения уголовных наказаний. Политика России в области выбора и исполнения уголовных наказаний в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г. Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. как отражение исправительно-трудовой политики советского государства. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Усиление репрессивного начала в уголовной и исправительно-трудовой политике, отступление от законодательной регламентации исполнения наказаний. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 г. Совершенствование законодательства об исполнении наказаний в 1970-х, 1980-х и начале 1990-х годов. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству. Разграничение компетенции по принятию уголовно-исполнительного законодательства в Конституции России 1993 г. Принятие Уголовно-исполнительного кодекса России 1996 года.
5	Тема 5. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия	Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Понятие применения к осужденным средств исправления. Система средств исправления и их содержание. Понятие исправительного воздействия. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем. Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания. Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия: понятие, признаки и содержание. Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.
6	Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания	Социально-правовое назначение и понятие правового положения (правового статуса) отбывающих наказания. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально-правовая характеристика. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве. Сохранение гражданства и общегражданских прав осужденных. Закрепление специальных и общегражданских обязанностей осужденных. Особенности определения правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Критерии отнесения прав и обязанностей осужденных к основным. Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.

7	Тема 7. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания. Исправительные учреждения, арестные дома, исправительные центры, уголовно-исполнительные инспекции, судебные приставы-исполнители как основные виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их компетенция, структура и подчиненность. Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности. Особенности системы учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении осужденных военнослужащих. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Реализация требований международных актов о повышенной социально-правовой защите персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Обеспечение безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие и основные средства. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля. Развитие системы учреждений и органов, исполняющих наказания, и совершенствование их деятельности в Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы Минюста России.
8	Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного	Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью – штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, конфискации имущества, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний.
9	Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ	Сущность наказания в виде обязательных работ. Содержание обязательных работ по уголовному законодательству России, круг лиц, к которым они применяются. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Уголовно-исполнительные инспекции – орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ, их компетенция. Права и обязанности администрации организации, использующей труд осужденных к обязательным работам. Сущность наказания в виде исправительных работ. Порядок исполнения этого наказания. Условия отбывания исправительных работ. Обязанности и запреты, устанавливаемые для осужденных к исправительным работам. Воспитательная работа с осужденными к исправительным работам. Меры поощрения, применяемые к осужденным к исправительным работам. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

10	Тема 10. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста	Ограничение свободы как вид уголовного наказания: условия назначения, сроки. Сущность ограничения свободы и его социально-правовое назначение. Места отбывания ограничения свободы. Исправительный центр как учреждение, исполняющее ограничение свободы, его задачи, функции, нормативная основа деятельности. Порядок исполнения и отбывания (режим) ограничения свободы. Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Правила внутреннего распорядка исправительных центров как нормативная основа режима ограничения свободы. Основные режимные правила ограничения свободы, их выражение в обязанностях осужденных. Основные и иные обязанности осужденных. Привлечение осужденных к труду и условия их труда. Обязанности администрации организаций по обеспечению привлечения осужденных к труду, получению ими профессионального образования или профессиональной подготовки. Арест как вид уголовного наказания и основные его признаки. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Особенности применения к осужденным к аресту средств исправления. Правовой статус лиц, отбывающих арест. Арестный дом – орган, исполняющий наказание в виде ареста, его компетенция и место в уголовно-исполнительной системе Минюста России.
11	Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих	Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим, в общей системе уголовных наказаний, их краткая характеристика. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания осужденными военнослужащими. Общая характеристика источников и норм уголовно-исполнительного и военно-административного законодательства, их соотношение при определении порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний осужденными военнослужащими. Правовое регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) ограничения по военной службе. Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места отбывания ареста, особенности правового положения осужденных военнослужащих при отбывании ареста на гауптвахтах. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части, их организационная подчиненность. Применение основных средств исправления осужденных, а также иных средств, обусловленных прохождением военной службы. Основные задачи и содержание режима в дисциплинарной воинской части. Основные средства обеспечения режима в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Субъекты проведения воспитательной работы и ее организация. Военная подготовка, военное обучение и воспитание осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части.

12	Тема 12. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений	Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые и уголовно-исполнительные. Категории осужденных и требования их раздельного содержания по видам исправительных учреждений и видам колоний. Правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое.
13	Тема 13. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	Понятие и основные функции режима в исправительных учреждениях. Содержание режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного исправительного учреждения в другое, а также в пределах одного исправительного учреждения. Основания и порядок перевода. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях, их классификация. Меры убеждения и меры принуждения, их роль в соблюдении режимных правил. Оперативно-розыскная работа в исправительных учреждениях. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
14	Тема 14. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы	Труд осужденных, его воспитательная, оздоровительная и экономическая цель. Принципы организации труда осужденных. Обязательность труда, подчинение производительности деятельности исправительных учреждений их главной задаче – исправление осужденных, сочетание труда и профессионального обучения. Формы организации труда. Индивидуальная трудовая деятельность. Условия труда осужденных: продолжительность рабочего времени и его учет. Отпуска осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Оплата труда осужденных. Основание и порядок привлечения осужденных к работам без их оплаты. Удержания из заработка осужденных и их очередность. Охрана труда, обязательное государственное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
15	Тема 15. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях	Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование. Воспитательная работа как средство духовного влияния на личность осужденного. Правовое регулирование воспитательной работы, ее основные цели и формы. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях. Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и компетенция в решении вопросов исправления лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, оказание социальной помощи осужденным и их семьям.

		Общеобразовательное обучение осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Профессиональное обучение осужденных в исправительных учреждениях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания, последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания.
16	Тема 16. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы	Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы как средство создания необходимых условий, направленных на удовлетворение потребностей лиц, отбывающих наказание, в пище, одежде, жилище, медицинском обслуживании. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных инвалидов, беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей. Медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях. Лечебно-профилактическая и санитарно-профилактическая помощь осужденным к лишению свободы. Виды лечебно-профилактических учреждений в местах лишения свободы. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы, правовой статус больных осужденных. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы, ее правовое регулирование. Материальная ответственность осужденных за ущерб, причиненный при исполнении трудовых обязанностей, ее основания и размеры.
17	Тема 17. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях	Исполнение наказания в исправительных колониях общего, строгого, особого режима и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в различных видах исправительных колоний. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях. Пребывание осужденного в обычных, облегченных и строгих условиях, возможности изменения условий содержания в лучшую или худшую сторону. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в колониях-поселениях для осужденных за преступления, совершенные по неосторожности, и в колониях-поселениях для положительно характеризующихся осужденных, переведенных в порядке поощрения из исправительных колоний общего и строгого режимов. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях, особенности правового статуса содержащихся в них осужденных. Проживание осужденных с семьей на арендованной жилой площади.

18	Тема 18. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах	Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказания в тюрьмах, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, их отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях. Пребывание осужденных на общем и строгом режимах, возможности изменения условий содержания в лучшую и худшую сторону. Особенности применения к осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы, иных средств исправления осужденных.
		Основания перевода осужденного из тюрьмы для дальнейшего отбывания лишения свободы в другие исправительные учреждения.
19	Тема 19. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях	Виды воспитательных колоний, осужденные, отбывающие в них лишение свободы, как объект исправительного воздействия. Исполнение наказания в воспитательных колониях общего и усиленного режимов и его правовое регулирование. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях общего и усиленного режимов. Пребывание несовершеннолетнего осужденного в обычных, облегченных, льготных или строгих условиях, возможности изменения условий содержания. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Порядок применения мер поощрения и взыскания, должностные лица, имеющие право их применять. Особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний. Оставление в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.
20	Тема 20. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания	Основания освобождения от отбывания наказания, их классификация. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Особенности освобождения по отбытию срока наказания из исправительных учреждений. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким). Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению. Важность адаптации для предупреждения рецидива. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Правовое положение

		лиц, отбывших наказание. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.
21	Тема 21. Международное сотрудничество в области обращения с осужденными	История международного сотрудничества в области обращения с осужденными. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями как источники международных актов об обращении с осужденными. Система действующих международных актов об обращении с осужденными, их классификация. Общие и специализированные акты ООН и акты Совета Европы.
22	Тема 22. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в зарубежных странах	Исполнение уголовного наказания в отдельных государствах Америки (США), Европы (Великобритания, Франция, ФРГ) и Азии (Япония). Правовое регулирование исполнения наказания. Наказания, не связанные с лишением свободы. Отсрочка приговора, пробация, предоставление услуг обществу. Современная тюремная система, центральные и местные тюрьмы. Общие проблемы исполнения наказания в зарубежных странах. Повышение эффективности исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы. Поиск вариантов эффективности исполнения лишения свободы в отношении исправимых преступников. Разработка рациональных способов исполнения лишения свободы в отношении рецидивистов.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении студентами комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать оперативную обстановку в местах лишения свободы, порядок и условия отбывания наказания осужденных в конкретных исправительных учреждениях. Студенты решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, организационно-правовые решения по борьбе с преступностью, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
2. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его основные институты.
3. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международно-правовые акты.
4. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени.
5. Принципы уголовно-исполнительного законодательства.
6. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права, их виды и структура.
7. Уголовно-исполнительные правоотношения.

Тема 5. Исполнение наказания и применение основных средств исправления осужденных

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и правовое регулирование исполнения / отбывания наказания.
2. Понятие и правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных.
3. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения основных средств исправления осужденных.

Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказание

Вопросы для обсуждения

1. Основы правового положения осужденных.
2. Основные обязанности и основные права осужденных.
3. Право осужденных на личную безопасность.
4. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденных.
5. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
6. Международные стандарты обращения с осужденными.

Задачи

№ 1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

Дайте ответ осужденному.

№ 2. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного суда РФ о том, что администрация ИК принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации ИК.

№ 3. Семенов был осужден по ч. 2 ст. 213 УК к 3 годам лишения свободы с отбыванием в ВК общего режима. Освободился условно-досрочно. Через месяц вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 228 УК. Осужден к 1 году лишения свободы с

отбыванием в ИК общего режима. Освобожден по окончании срока. Через год вновь осужден по ч. 2 ст. 222 УК к 5 годам лишения свободы в ИК строгого режима.

Оцените правильность решений в части назначения вида исправительного учреждения по двум последним эпизодам.

№ 4. Кривцов осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в ИК строгого режима. По отбытию 8 лет суд, рассматривая вопрос об условно-досрочном освобождении, отказал осужденному в удовлетворении ходатайства по следующим основаниям: Кривцов отбывает наказание на обычных условиях, имеет неснятое взыскание в виде выговора, не является членом самодеятельной организации осужденных.

Оцените доводы суда. Решите вопрос об обоснованности отказа.

№ 5. Осужденный Журкин за совершение мужеложства 31 декабря 2004 г. признан злостным нарушителем режима и переведен в ПКТ на 3 месяца. Находясь в запираемом помещении, вновь совершил акт мужеложства. В этот же день водворен в одиночную камеру ШИЗО на 15 суток. По отбытии меры взыскания помещен в ПКТ. Во избежание аналогичных нарушений администрация приняла решение об одиночном содержании злостного нарушителя. Журкин, посчитав одиночное содержание нарушением своих прав, направил прокурору жалобу.

Дайте ответ осужденному от имени прокурора. Когда закончится срок пребывания осужденного в ПКТ?

Тема 7. Учреждения и органы, исполняющие наказания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Учреждения, исполняющие уголовные наказания в виде лишения свободы.
3. Взаимодействие учреждений, исполняющих наказания, с иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
4. Контроль федеральных органов государственной власти за деятельностью учреждений, исполняющих наказания.

Тема 13. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях

Вопросы для обсуждения

1. Социально-правовое назначение режима исполнения (отбывания) наказания.
2. Понятие и содержание режима исполнения (отбывания) наказания.
3. Основные средства обеспечения режима в исправительных учреждениях: понятие, классификация, правовое регулирование.
4. Особенности режима исполнения (отбывания) наказания в исправительных учреждениях различных видов.

Тема 17. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях

Вопросы для обсуждения

1. Исправительная колония как основной вид исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
2. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в исправительной колонии общего режима.
3. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в исправительной колонии строгого режима.
4. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в исправительной колонии особого режима.

5. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в исправительной колонии-поселении.

6. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в воспитательных колониях для несовершеннолетних.

7. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в тюрьмах.

Практическое занятие

Студенты перед занятием изучают рекомендованную литературу и нормативные правовые акты. На занятии преподаватель доводит до студентов практические ситуации (казусы), которые необходимо письменно решить студентам на основе изученных нормативных источников и литературы.

В процессе решения правовых казусов происходит обсуждение представленных студентами вариантов, отмечаются их достоинства и недостатки, рекомендуется использование дополнительных нормативных источников. Письменный вариант решения правовых казусов студенты сдают преподавателю для проверки.

Задачи

1. Иванов Н.И., осужден по п. «б» ч. 2 ст. 131 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Отбывает наказание в исправительной колонии строгого режима в строгих условиях содержания. По ходатайству его матери, инвалида 2 группы, решением руководства УИН г. Энска, осужденный Иванов Н.И. был переведен в колонию общего режима по месту жительства матери. В каких условиях должен содержаться данный осужденный в этом учреждении по действующему законодательству? Дайте характеристику условий содержания осужденных в этих исправительных учреждениях.

2. Приговором федерального суда Кировского района г. Энска по уголовному делу № 2003 в отношении учащегося 9 класса Петрова А.И., за совершенное им правонарушение назначено уголовное наказание в виде обязательных работ продолжительностью 200 часов. Уголовно исполнительная инспекция совместно с муниципальным образованием «Кировский район» направили осужденного несовершеннолетнего Петрова А.И. на выполнение общественно-полезных работ по озеленению территории района. Но вышеуказанный осужденный в течение месяца более 4 раз не вышел для выполнения обязательных работ и при этом три раза нарушил трудовую дисциплину, распивая спиртные напитки в период выполнения обязательных работ. Действия сотрудников уголовно-исполнительной инспекции?

3. Осужденный Волков Н.А., находясь и отбывая наказание в виде лишения свободы в учреждении УС-20/4 был задержан в жилой зоне во время передвижения из столовой в общежитие в одиночку, вне строя отряда, о чем был составлен акт о нарушении режима отбывания наказания. Начальник учреждения, рассмотрев материалы нарушения режима, вынес постановление о переводе осужденного Волкова Н.А. за злостное нарушение режима отбывания наказания в строгие условия отбывания наказания. Правомерно ли наказан в дисциплинарном порядке осужденный Волков Н.А.

4. Алексеев И.И. осужден по п. «а» ч. 3 ст. 161 УК РФ к 13 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с жалобой к прокурору, в которой утверждал, что с его лицевого счета администрацией исправительного учреждения за изготовление самодельного «кипятильника» необоснованно удержано 200 рублей. Проверка показала, что на осужденного Алексеева И.И. наложено взыскание за изготовление самодельного кипятильного устройства в виде дисциплинарного штрафа в размере 200 рублей.

Какой должен быть ответ на жалобу осужденного Алексеева И.И. по действующему законодательству?

5. Осужденный Евдокимов И.С. был впервые осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ к 25 годам лишения свободы, с отбыванием первых 5 лет в тюрьме.

В исправительное учреждение какого вида режима, должны перевести его после отбывания срока наказания в тюрьме? Дайте характеристику условий отбывания наказания в

тюрьме. В какое исправительное учреждение будет переведен Евдокимов И.С. после тюрьмы?

6. Осужденный Иванов С.К. Отбывает наказание в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с просьбой к администрации исправительного учреждения о переводе его в колонию-поселение. При каких обстоятельствах и через какой период времени он может быть переведен в колонию-поселение? Дайте характеристику условий содержания осужденных в исправительной колонии особого режима.

7. Федеральным судом г. Энска гражданин Иевлев Д.И. был осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Ранее судим не был. По вступлению приговора в законную силу он был этапирован в исправительную колонию строгого режима УИН г. Энска. Правомерно ли был этапирован осужденный Иевлев Д.И. и каковы должны быть действия администрации исправительной колонии в данном случае?

8. Сидоров А.И. осужден по ч. I. ст. 105 УК РФ к 16 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии особого режима. По отбытии 1/2 срока наказания он подал на имя начальника колонии заявление, в котором указал, что за период отбывания наказания нарушений требований режима не допускал, имеет поощрения и поэтому просит рассмотреть вопрос о его переводе в колонию-поселение. Какой должен быть ответ осужденному Сидорову А.И.? Объясните основания и порядок перевода осужденных из исправительных колоний в колонии- поселения.

9. Делегация общественности посетила тюрьму с целью ознакомления с условиями содержания осужденных. В составе делегации находился фотокорреспондент газеты, который в ходе следования делегации сфотографировал осужденную Малахову З. при выполнении ею хозяйственных работ по озеленению территории учреждения. Осужденная Малахова З. была возмущена действиями фотокорреспондента и потребовала засветить (испортить) пленку с ее снимком. Правомерны ли действия фотокорреспондента или Малаховой З.? Основания и порядок посещения исправительных учреждений представителями средств массовой информации и иными лицами.

10. Неоднократно судимая Иванова Е.А. совершила преступление, предусмотренное п. «д» ст. 105 УК РФ и была приговорена к пожизненному лишению свободы с содержанием в колонии особого режима. Правомерно ли решение суда в отношении Ивановой Е.А.? Дайте краткую характеристику порядка и условий содержания осужденных в колониях особого режима для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

11. Михайлов И.И., осужденный по ч. 1 ст. 227 УК РФ к 12 годам лишения свободы, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима. Через 3 года он обратился в суд с просьбой об условно-досрочном освобождении от наказания. Какие вопросы решает суд в отношении осужденных к уголовным наказаниям? Какой ответ даст суд на просьбу осужденного Михайлова И.И.?

12. Хитров Е.Т., осужденный по п. «б» ч. 4 ст. 226 УК РФ к 6 годам лишения свободы, отбывал наказание в колонии общего режима. Через год он обратился к администрации исправительного учреждения с просьбой о его условно-досрочном освобождении. Какой ответ получит осужденный на свою просьбу? Прокомментируйте порядок и правовые основы условно-досрочного освобождения от отбывания от наказания.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение

и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем

Самостоятельная работа

№ п/п темы	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1.	Тема 1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада, реферата
2.	Тема 2. Уголовно-исполнительное право	Подготовка к лекционному занятию, к контрольной работе, зачету
3.	Тема 3. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада, реферата
4.	Тема 4. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права	То же
5.	Тема 5. Исполнение наказания и применение исправительного воздействия	То же
6.	Тема 6. Правовое положение лиц, отбывающих наказания	То же
7.	Тема 7. Система учреждений и органов государства, исполняющих наказания, и контроль за их деятельностью	То же
8.	Тема 8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного	То же
9.	Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ	Подготовка к лекционному занятию, выполнение домашних заданий, подготовка доклада
10.	Тема 10. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада, реферата
11.	Тема 11. Порядок и	То же

	условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих	
12.	Тема 12. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада, реферата
13.	Тема 13. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	То же
14.	Тема 14. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы	То же
15.	Тема 15. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях	То же
16.	Тема 16. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы	То же
17.	Тема 17. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях	Подготовка к лекционному занятию, к контрольной работе, зачету
18.	Тема 18. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах	То же
19.	Тема 19. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада
20.	Тема 20. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания	Подготовка к лекционному, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада, реферата

21.	Тема 21. Международное сотрудничество в области обращения с осужденными	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, к контрольной работе, зачету, выполнение домашних заданий, подготовка доклада
22.	Тема 22. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	Подготовка к лекционному, практическому занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка доклада, реферата

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Исполнение наказания в виде ареста.
2. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
3. Исполнение приговора суда о лишении специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
4. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
5. Исполнение наказания в виде конфискации имущества.
6. Задачи и система учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Меры безопасности и основания их применения к осужденным.
8. Основные виды и формы контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
9. Введение режима особых условий в исправительных учреждениях.
10. Основные формы контроля органов государственной власти и органов местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК 6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
ИПК 6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 6.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 6.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и метод.
12. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи.
13. Правовое регулирование исполнения пожизненного лишения свободы.
14. Принципы уголовно-исполнительного законодательства и права.
15. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
16. Основные средства исправления осужденных.
17. Исполнение наказания в виде штрафа.
18. Понятие и основы правового положения осужденных.
19. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
20. Основные обязанности осужденных.
21. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
22. Основные права осужденных.
23. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
24. Право осужденных на личную безопасность.
25. Исполнение наказания в виде ареста.
26. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
27. Исполнение приговора суда о лишении специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
28. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
29. Исполнение наказания в виде конфискации имущества.
30. Задачи и система учреждений и органов, исполняющих наказания.
31. Меры безопасности и основания их применения к осужденным.
32. Основные виды и формы контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
33. Введение режима особых условий в исправительных учреждениях.
34. Основные формы контроля органов государственной власти и органов местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
35. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
36. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
37. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
38. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
39. Правовое регулирование свиданий осужденных к лишению свободы.
40. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.
41. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
42. Правовое регулирование посещений учреждений и органов, исполняющих наказания.
43. Переписка осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов.
44. Принцип законности и его закрепление в нормах уголовно-исполнительного права.
45. Правовое регулирование телефонных разговоров осужденных к лишению свободы.
46. Принцип гуманизма и его закрепление в нормах уголовно-исполнительного права.

47. Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач, приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей.

48. Принцип демократизма и его закрепление в нормах уголовно-исполнительного права.

49. Правовое регулирование выездов осужденных за пределы исправительных учреждений.

50. Принцип равенства осужденных перед законом и его закрепление в нормах уголовно-исполнительного права.

51. Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы.

52. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.

53. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.

54. Правовое регулирование привлечения к труду и условий труда осужденных к лишению свободы.

55. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.

56. Правовое регулирование оплаты труда осужденных к лишению свободы.

57. Правовое регулирование режима в дисциплинарной воинской части.

58. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

59. Основания освобождения от отбывания наказания, их краткая характеристика.

60. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

61. Правовое регулирование порядка освобождения от отбывания наказания.

62. Меры поощрения осужденных к лишению свободы и порядок их применения.

63. Представление осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания.

64. Меры взыскания и порядок их применения к осужденным к лишению свободы.

65. Институт отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.

66. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях различных режимов.

67. Правовое регулирование оказания помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроля за ними.

68. Особенности исполнения наказания в колониях-поселениях.

69. Правовое регулирование контроля за поведением условно осужденных.

70. Условия отбывания наказания в тюрьмах.

71. Основные нормативные правовые акты, регулирующие содержание под стражей обвиняемых и подозреваемых.

72. Особенности отбывания наказания в воспитательных колониях.

73. Права подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-6	**1. Местами содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых являются (укажите ошибочный ответ):**

	1. Следственные изоляторы УИС Минюста России; 2. Следственные изоляторы ФСБ России; 3. Уголовно-исполнительные инспекции; 4. Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел; 5. Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых Пограничных войск РФ; 6. Гауптвахты; 7. Исправительные учреждения. **2. К местам отбывания лишения свободы относятся (укажите правильные ответы):** 1. Исправительные колонии; 2. Воспитательные колонии; 3. Тюрьмы; 4. Лечебные исправительные учреждения; 5. Исправительные центры. **3. Раздельно содержатся осужденные в следующих видах колоний-поселений (укажите ошибочный ответ):** 1. Впервые осужденные за совершение тяжких преступлений; 2. Осужденные за преступления, совершенные по неосторожности; 3. Осужденные впервые за совершение умышленных преступлений небольшой или средней тяжести; 4. Положительно характеризующиеся осужденные, переведенные из исправительных колоний общего и строгого режима.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

	- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.2.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Нормативная литература

Конституция Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.

Всеобщая декларация прав человека // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М.: Юрид. лит., 1990.

Международный пакт о гражданских и политических нравах // Там же.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Там же.

Итоговый документ Венской встречи представителей государств – участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе // Там же.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Там же.

Конвенция МОТ № 29 о принудительном или обязательном труде // Там же.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Там же.

Защита прав человека и борьба с преступностью: Документы Совета Европы. – М.: СПАРК, 1998.

Европейские пенитенциарные правила // Московский региональный общественный благотворительный фонд «Социальное партнерство». – М., 2006.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 31.05.2012 N 874-р).

Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности"».

Основная литература

Гладких В.И. Уголовно-исполнительное право.– М.: Юстиция, 2018. (ЭБС book.ru).

Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.-432 с.
978-5-91768-932-6

Дополнительная литература

Зотов А.Т. Уголовно-исполнительное право (краткий курс). – М.: Юстиция, 2017**.** (ЭБС book.ru).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.con-sultant.ru elibrary.ru/defaultx.asp

Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru

Необходимые для изучения нормативно-правовые акты, иные официальные материалы, судебная статистика и материалы уголовных дел доступны на сайте http://www.consultant.ru, на сайте Федеральной службы исполнения наказаний России http://www.fsin.ru/, на сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/, на сайте

Верховного суда Российской Федерации http://www.supcourt.ru/, на сайте Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/,на сайте Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/, на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru/; *на сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации* http://www.mvd.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Адвокатура

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Адвокатура» – сформировать у обучающихся систему теоретических и концептуальных представлений об адвокатской деятельности и адвокатуре, а также дать обучающимся знание теоретических и практических вопросов адвокатской деятельности и адвокатуры как института гражданского общества, призванного оказывать квалифицированную юридическую помощь и защищать права и законные интересы физических и юридических лиц.

Задачами дисциплины является достижение обучающимися четкого и системного представления:

- об основных положениях, принципах и понятиях дисциплины «Адвокатура»;
- о правовой природе и статусе адвокатуры как самостоятельного института гражданского общества, а также о современном законодательстве об адвокатуре в Российской Федерации;
- об основных методах и средствах адвокатской деятельности, процессуальных и этических нормах участия адвокатов в различных видах судопроизводства.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**ИУК-11.1. Знает** методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению **ИУК-11.2. Умеет** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению **ИУК-11.3. Владеет** методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	**ИПК 2.1 Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2 Умеет** применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

	деятельности	**ИПК 2.3 Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-8	Способен проводить мониторинг изменений и российского, и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции, разработку локальных нормативных актов, направленных на предупреждение коррупции в организации, а также реализацию и контроль мер по предупреждению коррупции	**ИПК 8.1. Знает** Российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции, административное, административно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, уголовное, уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, основы гражданского законодательства и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации, основные принципы противодействия коррупции в организации, методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях, основные принципы предупреждения коррупции в организации **ИПК 8.2. Умеет** проводить внутренние опросы в целях оперативного реагирования на наличие возможных коррупционных действий, анализировать сведения о соблюдении работниками запретов, ограничений, требований и исполнении ими обязанностей, установленных законодательством Российской Федерации в целях противодействия коррупции, анализировать причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, формировать материалы о предупреждении коррупции в организации для размещения в публичных отчетах, средствах массовой информации и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», производить в организации оценку эффективности мер по предупреждению коррупции **ИПК 8.3. Владеет** навыками систематизации результатов мониторинга информации с целью предупреждения коррупционных

		правонарушений в организации, разработки локальных нормативных актов и документов, направленных на предупреждение коррупции, соответствующих требованиям российского законодательства, а также антикоррупционным требованиям законов тех стран, в которых организация осуществляет свою деятельность, проведения антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов организации и их проектов, проверки и контроля соблюдения организационных процедур, стандартов и правил, действующих при ведении хозяйственной деятельности в организации, в области обеспечения принятия мер по предупреждению коррупции

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Адвокатура» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

. е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр										
	08	26			40			38		4 зачет
Всего по дисциплине										
	08	26			40			38		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

. е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр										
	08	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
	08	12			12			80		4 зачет

на заочной форме обучения

. е .	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
	08	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
	08	12			12			80		4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

		занятия						
Тема 1. Понятие и общая характеристика адвокатской деятельности и адвокатуры.	1			2	3			6
Тема 2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры. Права и обязанности адвоката	1			2	3			6
Тема 3. История российской адвокатуры	1			1	2			4
Тема 4. Органы управления адвокатурой и организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Общественные объединения адвокатов	1			2	7			10
Тема 5. Этические основы адвокатской деятельност	1			1	8			10

и. Культура публичной речи								
Тема 6. Адвокатура в зарубежных странах.	1			2	5			8
Тема 7. Участие адвоката в Конституционном суде Российской Федерации	0.5			2	5			7.5
Тема 8. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве (в судах общей юрисдикции, в арбитражном процессе, в третейском суде).	0.5			2	5			7.5
Тема 9. Деятельность адвоката в судопроизводстве по делам об административных правонарушениях	0.5			1	5			6.5
Тема 10. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве	0.5			1	5			6.5
Тема 11. Деятельность адвоката по защите прав осужденных				1	5			6

, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления								
Тема 12. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека				1	5			6
Тема 13. Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи организациям.					4			4
Всего часов	14	0	0	32	60	0	2	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие и общая характеристика адвокатс	.5			1	4			.5

кой деятельности и адвокатуры.								
Тема 2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры. Права и обязанности адвоката	.5			2	4			.5
Тема 3. История российской адвокатуры	.5			1,5	4			
Тема 4. Органы управления адвокатурой и организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Общественные объединения адвокатов	.5			1,5	4			
Тема 5. Этически	.5			1,5	2			

е основы адвокатской деятельности. Культура публичной речи								
Тема 6. Адвокатура в зарубежных странах.				1,5	2			.5
Тема 7. Участие адвоката в Конституционном суде Российской Федерации	.5			2	4			.5
Тема 8. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве (в судах общей юрисдикции, в арбитражном процессе, в третейском суде).				2	4			
Тема 9. Деятельность адвоката в				0,5	4			.5

судопроизводстве по делам об административных правонарушениях								
Тема 10. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве				1	4			
Тема 11. Деятельность адвоката по защите прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления				1	4			
Тема 12. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека				1	4			
Тема 13. Деятельность адвоката				1	4			

по оказанию квалифицированной юридической помощи организациям.								
Всего часов	4	0	0	28	62	0	4	08

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	сего часов
Тема 1. Понятие и общая характеристика адвокатской деятельности и адвокатуры.	,15			1	7			,15
Тема 2. Правовые и организационные основы адвокатс	,25			1	8			,25

кой деятельности и адвокатуры. Права и обязанности адвоката.								
Тема 3. История российской адвокатуры.	, 15			1	8			, 15
Тема 4. Органы управления адвокатурой и организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Общественные объединения адвокатов.	, 15			1	8			, 15
Тема 5. Этические основы адвокатской деятельности. Культура публичной речи.	, 15			-	8			, 15
Тема 6. Адвокатура в зарубежн	, 15			-	7			, 15

ых странах.								
Тема 7. Участие адвоката в Конституционном суде Российской Федерации.	, 2			0 ,5	6			, 7
Тема 8. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве (в судах общей юрисдикции, в арбитражном процессе, в третейском суде).	, 4			0 ,5	8			, 9
Тема 9. Деятельность адвоката в судопроизводстве по делам об административных правонарушениях.	, 2			0 ,5	7			, 7
Тема 10. Деятельность	, 3			0 ,5	5			, 8

адвоката в уголовном судопроизводстве.								
Тема 11. Деятельность адвоката по защите прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.	, 3			1	8			, 3
Тема 12. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.	, 3			1	7			, 3
Тема 13. Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи организациям.	, 3			1	9			0 , 3
Всего часов		0	0	8	92	0	4	0

								8

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел «Общие вопросы организации и деятельности адвокатуры»	
Тема 1. Понятие и общая характеристика адвокатской деятельности и адвокатуры.	Понятие, задачи и значение адвокатской деятельности и адвокатуры. Публично-правовое значение адвокатской деятельности. Сущность адвокатуры и отличие её от других институтов общества и государства – государственных правоохранительных органов, правозащитных общественных организаций России. Адвокатура и государство. Роль адвокатуры в обеспечении юридической помощи, защите прав и законных интересов физических и юридических лиц. Основные принципы организации и деятельности адвокатуры: территориальный принцип, принцип корпоративного устройства и самоуправления, принцип независимости от органов государственного управления, принцип добровольности, принцип законности. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и протоколы к ней. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 г. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
Тема 2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры. Права и обязанности адвоката.	***Система законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности.*** Конституция Российской Федерации – основа российского законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности. Федеральные законы. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 163-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Закрепление правового и процессуального статуса адвоката в кодексах – Гражданском, Гражданском процессуальном, Уголовном и других. Постановления Правительства Российской Федерации. Правовые акты органов исполнительной власти Российской Федерации. Законы об адвокатской деятельности и адвокатуре субъектов Российской Федерации. Судебные акты, регламентирующие правовое положение адвоката.

	Акты Всероссийского съезда адвокатов, Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации и адвокатских палат субъектов Федерации. Международно-правовые стандарты адвокатской деятельности. ***Статус адвоката.*** Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. Адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. Страхование риска ответственности адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание бесплатной юридической помощи. Процессуальное законодательство о правах и обязанностях адвоката на предварительном следствии и в видах судопроизводства (уголовном, гражданском, арбитражном, административном, конституционном). Адвокат как субъект доказывания: обязанность обоснования выдвигаемого тезиса, участие в собирании доказательств, их проверке и оценке. Адвокат-поверенный. Предмет деятельности и правовое положение адвоката-поверенного.
Тема 3. История российской адвокатуры.	Российская адвокатура по судебным уставам 1864 г. Формирование российской адвокатской школы в 60– 70-е гг. XIX в. Выдающиеся представители адвокатуры. История становления адвокатуры с 1864 г. до 1917 г. Контрреформы. Попытки уничтожения независимости российской адвокатуры. Упразднение традиционной российской адвокатуры Декретом о суде № 1 от 22 ноября 1917 г. Создание советской адвокатуры. Положение об адвокатуре от 26 мая 1922 г. Статус адвокатуры по советскому законодательству (1939–1980 гг.). Становление современной российской адвокатуры (1989–2002 гг.). Модернизация законодательства об адвокатуре в начале XXI в. (после принятия Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»).
Тема 4. Органы управления адвокатурой и организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Общественные объединения адвокатов.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации и ее органы. Понятие, порядок образования, компетенция. Президент палаты: порядок избрания, компетенция. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации и ее органы. Понятие, порядок образования, компетенция. Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. Понятие, порядок образования, компетенция. Общее собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: полномочия, порядок проведения. Адвокатский кабинет. Особенности налогообложения и бухгалтерского учета в адвокатских кабинетах. Коллегия адвокатов и адвокатское бюро как форма адвокатских образований.

	Юридическая консультация. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма. Реестры адвокатов. Социальное страхование адвокатов. Порядок налогообложения адвокатов. ***Всероссийские общественные адвокатские объединения.*** Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре об общественных объединениях адвокатов. Международный союз (содружество) адвокатов. Федеральный союз адвокатов России. Гильдия российских адвокатов. Ассоциация юристов России.
Тема 5. Этические основы адвокатской деятельности. Культура публичной речи.	Кодекс профессиональной этики адвоката. Содержание, назначение, структура. Этика адвоката в общении с доверителем. Этические правила поведения адвоката при общении с коллегами. Этика поведения адвоката в судопроизводстве. Отказ от оказания юридической помощи. Расторжение соглашения об оказании юридической помощи. Конфликт интересов. Коллизии взаимоотношений адвоката и подзащитного. Позиция адвоката в случае конфликта интересов и коллизии взаимоотношений адвоката и его подзащитного. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий, порядок их наложения и снятия. Меры поощрения за добросовестную работу. Поводы для начала дисциплинарного производства. Порядок возбуждения и права участников дисциплинарного производства. Рассмотрение дисциплинарного производства в адвокатской палате субъекта Российской Федерации. Процедура, виды решений. Общие принципы ораторского искусства. Защитительная речь адвоката. Речь адвоката-представителя (потерпевшего, истца, ответчика). Особенности выступления адвоката перед судом присяжных.
Тема 6. Адвокатура в зарубежных странах.	Организация адвокатуры и правовое регулирование адвокатской деятельности в Великобритании. Организационные формы адвокатуры и правовое регулирование процессуальной деятельности адвокатов в США. Получение образования юриста в США. Интервью. Экзамен. Юридическая клиника. Как устроена адвокатская фирма в США. Партнеры. Ассоциаторы. Юридические помощники. Персонал адвокатской фирмы. Материальное положение юриста на западе. Стиль фирмы. Офис. Реклама. Иные формы организации адвокатской деятельности в США. Оплата юридической помощи и основные формы деятельности адвокатов. Общественные формирования адвокатов. Профессиональная этика. Организация адвокатуры и правовое регулирование деятельности адвокатов в Германии. Адвокатура в Германии. Статус адвокатуры (правовой аспект). Допуск к адвокатской практике. Оплата юридической помощи. Профессиональная этика и ответственность адвокатов. Организация адвокатуры и регулирование адвокатской деятельности во Франции. Организационные принципы построения адвокатуры в странах СНГ.

Раздел «Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи»	
Тема 7. Участие адвоката в Конституционном суде Российской Федерации.	Особенности предмета судебного спора и процедуры конституционного судопроизводства. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном суде РФ и конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации. Процессуальные права и обязанности адвоката – представителя стороны в конституционном судопроизводстве. Подготовка адвокатом обращения в Конституционный Суд и документов, прилагаемых к обращению. Участие адвоката в заседании Конституционного суда (дача объяснений, участие в исследовании доказательств, в заключительных выступлениях сторон). Участие адвоката в качестве представителя стороны в судопроизводстве по разъяснению принятого решения.
Тема 8. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве (в судах общей юрисдикции, в арбитражном процессе, в третейском суде).	***Адвокат–представитель в гражданском процессе в системе судов общей юрисдикции.*** Право на обращение в суд за судебной защитой. Иск и его основание. Представительство в гражданском процессе. Предмет доказывания. Полномочия адвоката-представителя в суде первой инстанции (включая вопросы подготовки к судебному процессу). Участие адвоката в апелляционном и кассационном производстве. Участие адвоката в производстве надзорной инстанции, в производстве по вновь открывшимся или новым обстоятельствам и в исполнительном производстве. Особенности подготовки дел особого производства, а также некоторых категорий дел, возникающих из публичных правоотношений. Участие адвоката в рассмотрении дел мировым судьей. Выработка позиции по гражданскому делу. Общие подходы, методология и т. д. Роль адвоката в собирании доказательств по гражданскому делу. Методика составления апелляционной и кассационной жалоб, жалобы в порядке надзора по гражданским делам. ***Адвокат–представитель в арбитражном процессе.*** Право на обращение в арбитражный суд. Предмет судебной защиты. Представительство в арбитражном процессе. Правила оформления платежных документов. Порядок реализации прав представителя (в том числе, методика составления заявлений, жалоб, подготовки к выступлению). Особенности определения предмета доказывания. Участие адвоката-представителя в апелляционном и кассационном производстве, производстве в порядке надзора по новым или по вновь открывшимся обстоятельствам. Адвокат в производстве в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Адвокат в производстве по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов. Особенности участия адвоката в рассмотрении дел о присуждении, компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. ***Адвокат–представитель в третейском***

	суде. Законодательство о третейских судах. Условия, при которых спор рассматривается третейским судом. Предмет судебной защиты в третейском суде. Представительство в третейском суде. Порядок реализации полномочий адвоката-представителя. Участие адвоката-представителя в исполнении решений третейского суда. Адвокат в производстве по делам об оспаривании решений третейских судов. ***Общие вопросы процессуального положения адвоката в гражданском, арбитражном и третейском судопроизводстве.*** Правовые, психологические и тактические основы адвокатской деятельности в гражданском, арбитражном и третейском судопроизводстве. Процессуальные особенности деятельности адвоката по гражданскому делу в суде. Процессуальные особенности деятельности адвоката в качестве представителя по гражданскому делу в суде первой и иных инстанций. Основания и порядок принятия адвокатом поручения по гражданскому делу. Взаимоотношения адвоката-представителя с доверителем. Действия адвоката-представителя ответчика до рассмотрения дела в суде. Процессуальные полномочия адвоката-представителя истца и ответчика в подготовительной части судебного заседания. Участие адвоката-представителя истца и адвоката-представителя ответчика в исследовании доказательств при рассмотрении дела в суде первой инстанции по существу. Процессуальные средства реагирования адвоката-представителя на действия другой стороны и на нарушение допроцессуальных прав и законных интересов судом первой инстанции. Процессуальные средства реагирования адвоката-представителя на неточности и упущения в протоколе судебного заседания и на неправосудное решение суда первой инстанции.
Тема 9. Деятельность адвоката в судопроизводстве по делам об административных правонарушениях.	Понятие административных правонарушений. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Гарантии законности при наложении мер воздействия за административные правонарушения (контроль со стороны вышестоящих органов и должностных лиц, прокурорский надзор, соблюдение процессуальной формы, право обжалования решений и пр.). Подведомственность суду дел об административных правонарушениях. Меры административного воздействия, налагаемые только судом. Порядок производства по делам об административных правонарушениях, общие правила наложения взыскания за административные правонарушения. Право адвоката участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении (знакомиться со всеми материалами дела, заявлять ходатайства, представлять доказательства, приносить жалобы на постановления по делу).

Тема 10. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.	Понятие и содержание правовых основ деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе. Процессуальные формы деятельности адвоката-защитника по уголовному делу. Встречи и беседы с подозреваемым, обвиняемым, законным представителем и иными лицами; заявление ходатайств и принесение жалоб; участие в следственных действиях; подготовка деловых бумаг, запросов и др. Участие адвоката-защитника в доказывании по уголовному делу. Особенности участия адвоката-защитника в доказывании в досудебных стадиях уголовного процесса. Средства доказывания, используемые адвокатом-защитником в досудебных стадиях уголовного процесса. Особенности участия адвоката-защитника в доказывании в судебных стадиях уголовного процесса. Процессуальные средства доказывания, используемые адвокатом-защитником в суде первой инстанции, в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Адвокатское расследование как институт уголовного процесса. Понятие, природа, сущность и его значение. Роль адвоката в собирании доказательств по уголовному делу. Определение круга необходимых доказательств. Соблюдение принципов допустимости доказательств. Способы собирания доказательств адвокатом. Стратегия и тактика предъявления их на предварительном следствии и в суде. Уголовно-процессуальное значение сведений, собранных адвокатом-защитником в результате опроса лица с его согласия. Проблема расширения прав адвоката-защитника в собирании доказательств в условиях состязательного уголовного процесса. Понятие, содержание и значение психологических основ деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе. Изучение и использование адвокатом-защитником сведений о психологических особенностях личности подозреваемого (обвиняемого) в интересах защиты. Изучение и использование адвокатом-защитником сведений о психологических особенностях личности потерпевшего в интересах защиты доверителя. Изучение и использование адвокатом-защитником данных о личности иных обвиняемых (подозреваемых) по групповому уголовному делу в интересах своего доверителя. ***Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях.*** Конституция России о праве обвиняемого на защиту. Процессуальные гарантии обеспечения права обвиняемого и подозреваемого на защиту. Защита обвиняемого (подозреваемого) в уголовном процессе – разновидность адвокатской деятельности. Понятие и содержание защиты обвиняемого (подозреваемого). Основания и порядок вступления адвоката в дело в качестве защитника. Процессуальные средства защиты обвиняемого и подозреваемого в досудебных стадиях уголовного процесса и их характеристика. Содержание и направления защитительной деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса. Способы собирания и представления доказательств защитником в

	досудебных стадиях уголовного процесса. Консультирование обвиняемого и подозреваемого по правовым вопросам как направление защитительной деятельности. Участие адвоката-защитника в следственных действиях как способ защиты обвиняемого (подозреваемого). Заявление адвокатом ходатайств по делу в интересах защиты. Виды ходатайств. Участие адвоката-защитника при ознакомлении обвиняемого с материалами оконченного дела как процессуальная форма защитительной деятельности. Процессуальный компромисс в деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса. Понятие и виды процессуального компромисса. Пределы допустимости процессуальных компромиссов в досудебных стадиях уголовного процесса. ***Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде 1-й инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей.*** Участие адвоката в суде первой инстанции – важнейший этап и средство оказания юридической помощи подсудимому. Процессуальные права адвоката-защитника в стадии судебного разбирательства. Участие адвоката-защитника в исследовании доказательств как средство защиты подсудимого. Представление адвокатом-защитником доказательств и документов, заявление ходатайств. Участие адвоката-защитника в прениях сторон. Содержание и структура защитительной речи. Выступление с репликой. Представление адвокатом-защитником письменных предложений по поводу формулировки решения суда по вопросам указанным в п. п. 1–6 ч. 1 ст. 299, согласно ст. 244 УПК РФ. ***Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.*** Процессуальные основания и порядок апелляционного обжалования адвокатом-защитником приговора или постановления, вынесенного мировыми судьями. Процессуальные права адвоката-защитника на апелляционное обжалование приговора или постановления, не вступившего в законную силу, вынесенные мировыми судьями. Апелляционная жалоба как средство защиты доверителя в суде апелляционной инстанции. Содержание апелляционной жалобы. Процесс рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Процессуальные основания и порядок кассационного обжалования адвокатом-защитником приговора. Процессуальные права адвоката-защитника на кассационное обжалование приговора (при наличии коллизии с позицией доверителя и при ее отсутствии). Кассационная жалоба адвоката-защитника как средство защиты доверителя в суде кассационной инстанции. Содержание, структура и обоснование кассационных требований в жалобе. Согласование процессуальной позиции адвоката-защитника с осужденным относительно кассационных требований.

	Процессуальные сроки и порядок представления кассационной жалобы в суд. Участие и дача объяснений адвокатом-защитником в суде кассационной инстанции. ***Особенности участия адвоката-защитника при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.*** Особенности участия адвоката-защитника по делу несовершеннолетнего обвиняемого на досудебных стадиях процесса. Обстоятельства, подлежащие установлению. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Особенности деятельности адвоката-защитника при задержании несовершеннолетнего подозреваемого и избрании несовершеннолетнему меры пресечения. Особенности участия адвоката-защитника в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности участия адвоката-защитника при проведении иных следственных действий по делу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности деятельности адвоката-защитника при ознакомлении с материалами законченного расследованием уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. ***Особенности участия адвоката-защитника по уголовному делу о применении принудительных мер медицинского характера.*** Основания и процессуальный порядок вступления в дело адвоката-защитника при производстве по применению принудительных мер медицинского характера. Процессуальные права адвоката-защитника в стадии предварительного расследования по применению принудительных мер медицинского характера. Деятельность адвоката по обеспечению сохранности имущества лица, заболевшего психическим расстройством, а также о передаче его малолетних детей под опеку близких родственников либо специальных учреждений органов социального обеспечения. Процессуальные права адвоката-защитника в стадии судебного разбирательства по применению принудительных мер медицинского характера.
РАЗДЕЛТема 11. Деятельность адвоката по защите прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.	***Представительство и защита прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.*** Понятие и социально-правовое назначение квалифицированной юридической помощи лицам, содержащимся в местах лишения свободы. Деятельность адвоката по защите прав подозреваемых, обвиняемых и осужденных с помощью внесудебных процедур (обжалование и оказание юридической помощи при помиловании и при применении акта амнистии). ***Участие адвоката-защитника в стадии исполнения приговора.*** Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении

	дела о применении отсрочки отбывания наказания беременным женщинам или женщинам, имеющим малолетних детей в возрасте до 14 лет. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о досрочной отмене условного осуждения и снятия судимости, о продлении испытательного срока, о возложении дополнительных обязанностей на условно осужденных и об отмене условного осуждения. Участие адвоката при решении вопросов об условно-досрочном освобождении и об отмене условно-досрочного освобождения. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене лишения свободы более мягким видом наказания. Участие адвоката при рассмотрении дела о переводе осужденного к лишению свободы из исправительного учреждения в иное учреждение с другим видом режима. Участие адвоката при рассмотрении дела об исполнении приговора при наличии других неисполненных приговоров. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене исправительных работ, штрафа, обязательных работ другими мерами наказания. Участие адвоката при рассмотрении судом ходатайств о снятии судимости. Оказание адвокатом помощи осужденному в подготовке ходатайства о помиловании.
Тема 12. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Компетенция суда. Виды рассматриваемых споров. Структура суда. Условия приемлемости обращений в суд. Правила процедуры суда. Стороны. Требования к представителю заявителей. Участие адвоката в подготовке и проведении дела в суде. Подготовка заявления (жалобы) в суд. Особенности рассмотрения жалоб заявителей в суде. Виды решений суда. Исполнение решений суда.
Тема 13. Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи организациям.	Общие вопросы юридического обслуживания предприятий, организаций и учреждений. Характер юридической помощи и правовое положение адвоката, осуществляющего юридическое обслуживание в сфере предпринимательской деятельности. Помощь в подборе необходимых нормативных правовых актов; разъяснение содержания нормативных правовых актов; составление заявлений, писем и других документов; разработка и оформление договоров; разрешение преддоговорных споров. Соглашение об оказании юридической помощи. Юридическая техника при подготовке документов: договоры, претензии, заявления, жалобы, адвокатский запрос и др. Юридическая техника при подготовке документов в судебном разбирательстве: иски, заявления, возражения, ходатайства, жалобы и пр. Консультирование как вид юридической помощи. Особенности работы с юридическими лицами. Участие адвоката во внесудебных способах урегулирования спора. Принципы организации переговоров по хозяйственным (экономическим) спорам с участием адвоката.

	Справочные правовые системы, информационные Интернет-ресурсы в работе адвоката при оказании юридической помощи организациям.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия проводятся в форме обсуждения вопросов к каждой теме дисциплины «Адвокатура». Обучающийся самостоятельно говится к обсуждению каждого из вопросов по темам семинарских занятий и на семинарских занятиях делает краткий доклад (сообщение) по каждому вопросу темы. Семинарские занятия проходят в форме дискуссий и сориентированы на творческое осмысление наиболее актуальных и сложных вопросов и проблем, а также обсуждение актуальной практики современной адвокатской деятельности.

Тема № 1. Понятие и общая характеристика адвокатской деятельности и адвокатуры.

1. Сущность адвокатуры и отличие её от других институтов общества и государства – государственных правоохранительных органов, правозащитных общественных организаций России. Адвокатура и государство.

2. Роль адвокатуры в обеспечении юридической помощи, защите прав и законных интересов физических и юридических лиц.

3. Основные принципы организации и деятельности адвокатуры: территориальный принцип, принцип корпоративного устройства и самоуправления, принцип независимости от органов государственного управления, принцип добровольности, принцип законности.

4. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов.

Литература:
Основная
№1
Дополнительная
№2

Тема № 2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры. Права и обязанности адвоката.

1. Конституция Российской Федерации – основа российского законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности.

2. Системы законодательства об адвокатуре Российской Федерации.

3. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката.

4. Адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката.

5. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

6. Помощник адвоката. Стажер адвоката.

7. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание бесплатной юридической помощи.

8. Процессуальное законодательство о правах и обязанностях адвоката на предварительном следствии и в видах судопроизводства (уголовном, гражданском, арбитражном, административном, конституционном).

9. Адвокат как субъект доказывания: обязанность обоснования выдвигаемого тезиса, участие в собирании доказательств, их проверке и оценке.

10. Адвокат-поверенный. Предмет деятельности и правовое положение адвоката-поверенного**.**

Литература:
Основная
№1
Дополнительная
№1

Тема № 3. История российской адвокатуры.

1. Становление российской адвокатуры. Судебная реформа 1864 г.

2. Адвокатура советского периода.

3. Адвокатура периода судебно-правовых реформ 90-х годов XX столетия.

4. Новейшая история российской адвокатуры. Принципы организации и деятельности российской адвокатуры.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№1, №2

Тема № 4. Органы управления адвокатурой и организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Общественные объединения адвокатов.

1. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации и ее органы. Понятие, порядок образования, компетенция. Президент палаты: порядок избрания, компетенция.

2. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации и ее органы. Понятие, порядок образования, компетенция.

3. Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. Понятие, порядок образования, компетенция.

4. Общее собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: полномочия, порядок проведения.

5. Адвокатский кабинет. Особенности налогообложения и бухгалтерского учета в адвокатских кабинетах.

6. Коллегия адвокатов и адвокатское бюро как форма адвокатских образований.

7. Юридическая консультация. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма.

8. Реестры адвокатов. Социальное страхование адвокатов.

9. Налоговый кодекс РФ о налогообложении адвокатов.

Литература:

Основная

№1

Дополнительная

№1

Тема № 5. Этические основы адвокатской деятельности. Культура публичной речи.

1. Кодекс профессиональной этики адвоката. Содержание, назначение, структура.

2. Этика адвоката в общении с доверителем.

3. Этические правила поведения адвоката при общении с коллегами.

4. Этика поведения адвоката в судопроизводстве.

5. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий, порядок их наложения и снятия. Меры поощрения за добросовестную работу.

6. Поводы для начала дисциплинарного производства. Порядок возбуждения и права участников дисциплинарного производства.

7. Общие принципы ораторского искусства.

8. Особенности выступления адвоката перед судом присяжных.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№2

Тема № 6. Адвокатура в зарубежных странах.

1. Организация адвокатуры и правовое регулирование адвокатской деятельности в Великобритании.

2. Организационные формы адвокатуры и правовое регулирование процессуальной деятельности адвокатов в США.

3. Организация адвокатуры и правовое регулирование деятельности адвокатов в Германии.

4. Организация адвокатуры и регулирование адвокатской деятельности во Франции.

5. Организационные принципы построения адвокатуры в странах СНГ.

Литература:

Основная

№1

Дополнительная

№1

Тема № 7. Участие адвоката в Конституционном суде Российской Федерации.

1. Особенности предмета судебного спора и процедуры конституционного судопроизводства.

2. Процессуальные права и обязанности адвоката – представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

3. Подготовка адвокатом обращения в Конституционный Суд и документов, прилагаемых к обращению.

4. Участие адвоката в заседании Конституционного Суда.

5. Участие адвоката в качестве представителя стороны в судопроизводстве по разъяснению принятого решения.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№1

Тема № 8. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве.

1. Предмет судебной защиты в гражданском судопроизводстве. Иск и его основание.

2. Представительство в гражданском процессе.

3. Полномочия адвоката-представителя. Процессуальный статус.

4. Определение предмета доказывания. Объем доказывания и возможности его изменения.

5. Основания освобождения от доказывания.

6. Отказ от представительства.

7. Участие адвоката в апелляционном и кассационном производстве.

8. Участие адвоката в производстве надзорной инстанции.

9. Вопросы методики подготовки к судебному процессу.

10. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам и исполнительном производстве.

11. Особенности подготовки и ведения дел особого производства.

12. Адвокат-представитель в процессе производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.

13. Адвокат в производстве по делам подсудных мировым судьям.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№1, №2

Тема № 9. Адвокат в арбитражном судопроизводстве и в процессе производства по делам об административных правонарушениях. Адвокат в третейском судопроизводстве.

1. Предмет судебной защиты в арбитражном судопроизводстве.

2. Порядок реализации прав представителя в арбитражном процессе.

3. Адвокат в производстве в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

4. Участие адвоката-представителя в апелляционном, кассационном и надзорном производстве и по вновь открывшимся обстоятельствам.

5. Участие адвоката в исполнительном производстве.

6. Вопросы методики составления заявлений, жалоб, подготовки к выступлениям в

арбитражном судопроизводстве.

7. Представительство в третейском суде.

8. Порядок реализации прав адвоката-представителя в третейском разбирательстве.

Литература:

Основная

№1

Дополнительная

№2

Тема № 10. Деятельность адвоката в судопроизводстве по делам об административных правонарушениях.

1. Гарантии законности при наложении мер воздействия за административные правонарушения.

2. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

3. Полномочия адвоката при производстве по делам об административных правонарушениях.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№2

Тема № 11. Общие вопросы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.

1. Задачи и принципы уголовного судопроизводства – предпосылка гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве.

2. Функции, выполняемые адвокатом в уголовном процессе.

3. Момент допуска к участию в деле адвоката на предварительном следствии.

4. Процессуальное положение адвоката при участии в деле на предварительном следствии.

5. Принесение жалоб прокурору и в суд.

6. Пределы и способы участия в собирании доказательств.

7. Ходатайства адвоката.

8. Заявление гражданского иска и порядок его обеспечения.

9. Адвокат в производстве по уголовным делам, подсудным мировому судье.

10. Методика ознакомления с материалами уголовного дела. Составление досье.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№2

Тема № 12. Деятельность адвоката в различных стадиях уголовного судопроизводства.

1. Ознакомление с материалами уголовного дела, поступившего в суд.

2. Заявление ходатайств на этапе подготовительных действий к судебному заседанию.

3. Участие адвоката в судебном заседании суда первой инстанции.

4. Судебные прения.

5. Обжалование приговора (постановление судьи, определение суда) и участие адвоката в апелляционной и кассационной и надзорной судебной инстанции. Сроки, порядок.

6. Участие адвоката в процессуальной стадии исполнения приговора.

7. Особенности участия адвоката в производстве в суде с участием присяжных заседателей.

8. Участие адвоката в «особых производствах» в связи с дифференциацией уголовно-процессуальной формы.

9. Участие адвоката в производстве по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Литература:

Основная

№2

Дополнительная

№2

Тема № 13. Деятельность адвоката по защите прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.

1. Представительство и защита прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
2. Понятие и социально-правовое назначение квалифицированной юридической помощи лицам, содержащимся в местах лишения свободы.
3. Деятельность адвоката по защите прав подозреваемых, обвиняемых и осужденных с помощью внесудебных процедур (обжалование и оказание юридической помощи при помиловании и при применении акта амнистии).
4. Участие адвоката-защитника в стадии исполнения приговора.

5. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о применении отсрочки отбывания наказания беременным женщинам или женщинам, имеющим малолетних детей в возрасте до 14 лет.

6. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о досрочной отмене условного осуждения и снятия судимости, о продлении испытательного срока, о возложении дополнительных обязанностей на условно осужденных и об отмене условного осуждения.

7. Участие адвоката при решении вопросов об условно-досрочном освобождении и об отмене условно-досрочного освобождения.

8. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене лишения свободы более мягким видом наказания.

9. Участие адвоката при рассмотрении дела о переводе осужденного к лишению свободы из исправительного учреждения в иное учреждение с другим видом режима.

10. Участие адвоката при рассмотрении дела об исполнении приговора при наличии других неисполненных приговоров.

11. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене исправительных работ, штрафа, обязательных работ другими мерами наказания.

12. Участие адвоката при рассмотрении судом ходатайств о снятии судимости.

13. Оказание адвокатом помощи осужденному в подготовке ходатайства о помиловании.

Литература:

Основная

№1

Дополнительная

№1

Тема № 14. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
2. Компетенция суда. Виды рассматриваемых споров. Структура суда. Условия приемлемости обращений в суд. Правила процедуры суда.

3. Участие адвоката в подготовке и проведении дела в суде. Подготовка заявления (жалобы) в суд. Особенности рассмотрения жалоб заявителей в суде. Виды решений суда. Исполнение решений суда.

Литература:

Основная

№1

Дополнительная

№2

Тема № 15. Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи организациям.

1. Общие вопросы юридического обслуживания предприятий, организаций и учреждений. Характер юридической помощи и правовое положение адвоката, осуществляющего юридическое обслуживание в сфере предпринимательской деятельности.

2. Помощь в подборе необходимых нормативных правовых актов; разъяснение содержания нормативных правовых актов; составление заявлений, писем и других документов; разработка и оформление договоров; разрешение преддоговорных споров. Соглашение об оказании юридической помощи.

3. Консультирование как вид юридической помощи.

4. Особенности работы с юридическими лицами. Участие адвоката во внесудебных способах урегулирования спора. Принципы организации переговоров по хозяйственным (экономическим) спорам с участием адвоката.

Литература:

Основная

№1

Дополнительная

№1

Практические занятия

Тема 1. Адвокат в конституционном судопроизводстве.

Задача. В СССР дети, в несовершеннолетнем возрасте оставшиеся без попечения родителей, репрессированных по политическим мотивам, подвергались существенным ограничениям в правах, лишались жилья и имущества, помещались в специальные детские дома. Законом РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» такие дети признаны пострадавшими от политических репрессий, но не репрессированными, что уменьшает объем предусмотренных законом компенсаций.

Жалоба. Гражданин Б. заключил с адвокатом соглашение о подготовке жалобы в Конституционный суд РФ на нарушение его конституционных прав, в частности права на равенство перед законом и судом (Б. претендует на признание его не пострадавшим, а репрессированным).

Вопросы к задаче

Правильно ли адвокат принял решение о подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ?

Отвечают ли нормы Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» нормам Конституции РФ?

Имеются ли основания для рассмотрения жалобы Б. в порядке конституционного судопроизводства?

Соответствует ли жалоба Б. требованиям ст. 37 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации»?

Тема 2. Адвокат в уголовном судопроизводстве.

Задача. По приговору Архангельского областного суда Д. осужден по п. «ж», «з» ч. 2 ст. 105, п. «в» ч. 4 ст. 162, ч. 4 ст. 166 УК РФ. В ходе судебного разбирательства интересы осужденного защищал адвокат А. Выражая несогласие с постановленным приговором, Д. в кассационных жалобах просил приговор отменить, ссылаясь на его незаконность и необоснованность; указал, что выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам дела и уголовный закон применен неправильно, судом в полной мере не проверено его психическое состояние, хотя он состоял на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом «олигофрения».

В надзорной жалобе Д. просил также об отмене приговора, обосновывая это тем, что адвокат А. непрофессионально защищал его в суде. После постановления обвинительного приговора он (Д.) написал кассационную жалобу, считая его незаконным. Однако адвокат А. утверждал, что приговор является законным и обоснованным. Такая позиция адвоката, по мнению Д., нарушает его право на защиту.

Адвокат А. написал возражение на жалобу своего подзащитного и просил приговор оставить без изменения, указав следующее: «Полагаю, что правосудный приговор Архангельского областного суда в отношении Д. в соответствии с требованием ст. 6 и 297 УПК РФ и ст. 123 Конституции РФ является законным, объективным и справедливым. Судом первой инстанции в полном объеме учтены характер и степень общественно опасного преступления, личности подсудимого, его агрессивное и дерзкое поведение, конкретная роль в данном преступлении, его планы для достижения целей в совершении преступления в отношении потерпевшего. Преступление, которое совершил Д., в соответствии с требованием ч. 5 ст. 15 УК

РФ относится к категории особо тяжких.

В соответствии с требованием ст. 17 и 88 УПК РФ судом вдумчиво, всесторонне и глубоко дана правильная правовая юридическая оценка подсудимому. Суд проанализировал содеянное им и вынес справедливое судебное решение, в соответствии с требованием ст. 60 и 61 УК РФ учел все обстоятельства, смягчающие ответственность подсудимого, при этом в силу ст. 6 и 7 УК РФ проявил объективность и гуманность в отношении Д. Каких-либо нарушений УК РФ и УПК РФ судом не допущено. В связи с этим полагаю, что неубедительные и необоснованные доводы осужденного Д. несостоятельны».

Данные возражения адвоката нашли отражение и в кассационном определении.

Вопрос к задаче

Дайте оценку действиям адвоката с точки зрения его обязанностей, проанализировав ст. 49, 51 и 53 УПК РФ.

Тема 3. Система законодательства об адвокатской деятельности в Российской Федерации.

Задача. М., сдав квалификационный экзамен и приняв присягу, в течение указанного в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» срока не смог найти адвокатское образование, которое бы приняло его в свои члены. Образовать адвокатский кабинет М. не смог в силу отсутствия у него опыта работы. Тогда он обратился в совет адвокатской палаты субъекта, где ему было предложено выехать в поселок городского типа В. для работы адвокатом в образованной там юридической консультации.

Вопросы к задаче

Вправе ли М. отказаться от работы в юридической консультации по предложению совета адвокатской палаты?

Какие меры могут быть применены к М. за отказ от работы в другом населенном пункте? Каким образом он может обжаловать действия совета адвокатской палаты в случае нарушения своих прав?

Может ли М. реализовать свое право заниматься адвокатской деятельностью при указанных выше обстоятельствах и отказе работать в поселке В.?

Тема 4. Адвокат в уголовном судопроизводстве.

Задача. А. и Х. обвинялись по п. «в» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Предварительным следствием они признаны виновными в убийстве лица, заведомо для них находившегося в беспомощном состоянии, группой лиц при следующих обстоятельствах.

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, А. и Х. в целях сокрытия мелкого хищения имущества из квартиры ударами ножа в грудь и живот убили гражданина М., также находившегося в тяжелой степени алкогольного опьянения. Труп потерпевшего они через два дня вынесли из квартиры и закопали.

Вывод о виновности Х. в убийстве М. предварительным следствием сделан на основании показаний соучастника преступления А. и заявления о явке с повинной самого осужденного, а также показаний сотрудников милиции.

Х. после задержания и беседы с работниками милиции, написал заявление о явке с повинной, в котором сообщил, что вслед за А. нанес два удара ножом потерпевшему. При написании заявления о явке с повинной адвокат не присутствовал.

В дальнейшем с первого допроса на предварительном следствии и в ходе судебного заседания Х. категорически отрицал факт нанесения им ударов ножом М. и заявлял, что оговорил себя под физическим и психическим воздействием работников милиции. Это утверждение Х. поставило под сомнение допустимость и достоверность его заявления о явке с повинной.

В ходе судебного следствия Х. категорически отрицал собственную вину в лишении жизни М., приводя доводы в свою защиту. Участвовавший в судебном следствии адвокат не только не отстаивал позицию подзащитного Х., но и в судебных прениях просил признать его виновным в совершенном преступлении, однако при этом просил суд переквалифицировать его деяния по ч. 4 ст. 111 УК РФ (деяния, предусмотренные ч. 1–3 указанной статьи, повлекшие по

неосторожности смерть потерпевшего).

Вопросы к задаче

Правильно ли дана квалификация действиям А. и Х. на стадии предварительного следствия?

Правомерно ли рассматривать «состояние тяжелого опьянения» как «беспомощное состояние», предусмотренное п. «в» ст. 105 УК РФ в качестве квалифицирующего обстоятельства?

Соответствует ли позиция адвоката, занятая им в ходе судебных прений, п. 4 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Тема 5. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.

Задача. В коллегию адвокатов поступила жалоба на адвоката З. В ходе проверки сведения о том, что он грубо нарушил нормы адвокатской этики и фактически уклонился от выполнения взятых на себя обязательств перед доверителем, хотя оплату за работу получил в полном объеме согласно заключенному договору, подтвердились.

Решением общего собрания коллегии адвокатов З. был привлечен к ответственности согласно уставу адвокатского образования. Деньги доверителю были возвращены в полном объеме. Однако через некоторое время по новой жалобе доверителя З. был вызван в квалификационную комиссию для дачи объяснения по существу жалобы.

Вопросы к задаче

Вправе ли была квалификационная комиссия вызывать адвоката при указанных выше обстоятельствах? Может ли быть адвокат вновь привлечен к ответственности, теперь уже советом адвокатской палаты, и если да, то к какой именно?

Тема 6. Участие адвоката в подготовке обращений в Конституционный Суд РФ.

Задача. К. и Л., проведшие длительное время в следственном изоляторе, были приговорены судом к лишению свободы: К. – к 11 годам, Л. – к 9.

Администрация исправительного учреждения при исчислении срока, назначенного им для отбывания в тюрьме, исходила из того, что в соответствии со ст. 130 УИК РФ он исчисляется со дня прибытия осужденного в тюрьму.

К. и Л. обратились к адвокату с просьбой об оказании им юридической помощи в подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ на предмет соответствия положения ст. 130 УИК РФ Конституции РФ.

Жалоба. Осужденные К. и Л. оспаривают конституционность положений ст. 130 УИК РФ, утверждая, что назначенный по приговору суда срок заключения был фактически удлинен (не учтено требование ч. 3 ст. 72 УК РФ, согласно которому время содержания лица под стражей до судебного разбирательства засчитывается в срок лишения свободы, содержания в дисциплинарной воинской части и ареста из расчета один день за один день).

Вопросы к задаче

Правильно ли адвокат принял решение о подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ? Имеются ли противоречия ст. 130 УИК РФ, ч. 3 ст. 72 УК РФ положениям Конституции РФ?

Имеются ли основания для рассмотрения жалобы в порядке конституционного судопроизводства? Соответствует ли жалоба К. и Л. требованиям ст. 37 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации»?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы

самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты докладов на семинарских занятиях и эссе. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, обсуждение, ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие и общая характеристика адвокатской деятельности и адвокатуры.	1. Сущность адвокатуры и отличие её от других институтов общества и государства – государственных правоохранительных органов, правозащитных общественных организаций России. Адвокатура и государство. 2. Роль адвокатуры в обеспечении юридической помощи, защите прав и законных интересов физических и юридических лиц. 3. Основные принципы организации и деятельности адвокатуры: территориальный принцип, принцип корпоративного устройства и самоуправления, принцип независимости от органов государственного управления, принцип добровольности, принцип законности. 4. Международные акты относительно роли и назначения адвокатов.
Тема 2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры. Права и обязанности адвоката.	1. Конституция Российской Федерации – основа российского законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности. 2. Системы законодательства об адвокатуре Российской Федерации. 3. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. 4. Адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката. 5. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. 6. Помощник адвоката. Стажер адвоката. 7. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание бесплатной юридической помощи. 8. Процессуальное законодательство о правах и обязанностях адвоката на предварительном следствии и в видах судопроизводства (уголовном, гражданском, арбитражном, административном, конституционном). 9. Адвокат как субъект доказывания: обязанность обоснования выдвигаемого тезиса, участие в собирании доказательств, их проверке и оценке. 10. Адвокат-поверенный. Предмет деятельности и правовое положение адвоката-поверенного.
Тема 3. История	1. Становление российской адвокатуры. Судебная реформа 1864 г.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
российской адвокатуры.	2. Адвокатура советского периода. 3. Адвокатура периода судебно-правовых реформ 90-х годов XX столетия. 4. Новейшая история российской адвокатуры. Принципы организации и деятельности российской адвокатуры.
Тема 4. Органы управления адвокатурой и организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Общественные объединения адвокатов.	1. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации и ее органы. Понятие, порядок образования, компетенция. Президент палаты: порядок избрания, компетенция. 2. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации и ее органы. Понятие, порядок образования, компетенция. 3. Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. Понятие, порядок образования, компетенция. 4. Общее собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации: полномочия, порядок проведения. 5. Адвокатский кабинет. Особенности налогообложения и бухгалтерского учета в адвокатских кабинетах. 6. Коллегия адвокатов и адвокатское бюро как форма адвокатских образований. 7. Юридическая консультация. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма. 8. Реестры адвокатов. Социальное страхование адвокатов. 9. Налоговый кодекс РФ о налогообложении адвокатов.
Тема 5. Этические основы адвокатской деятельности. Культура публичной речи.	1. Кодекс профессиональной этики адвоката. Содержание, назначение, структура. 2. Этика адвоката в общении с доверителем. 3. Этические правила поведения адвоката при общении с коллегами. 4. Этика поведения адвоката в судопроизводстве. 5. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий, порядок их наложения и снятия. Меры поощрения за добросовестную работу. 6. Поводы для начала дисциплинарного производства. Порядок возбуждения и права участников дисциплинарного производства. 7. Общие принципы ораторского искусства. 8. Особенности выступления адвоката перед судом присяжных.
Тема 6. Адвокатура в зарубежных странах.	1. Организация адвокатуры и правовое регулирование адвокатской деятельности в Великобритании. 2. Организационные формы адвокатуры и правовое регулирование процессуальной деятельности адвокатов в США. 3. Организация адвокатуры и правовое регулирование деятельности адвокатов в Германии. 4. Организация адвокатуры и регулирование адвокатской деятельности во Франции. 5. Организационные принципы построения адвокатуры в странах СНГ.
Тема 7. Участие адвоката в Конституционном суде Российской Федерации.	1. Особенности предмета судебного спора и процедуры конституционного судопроизводства. 2. Процессуальные права и обязанности адвоката – представителя стороны в конституционном судопроизводстве. 3. Подготовка адвокатом обращения в Конституционный Суд и документов, прилагаемых к обращению. 4. Участие адвоката в заседании Конституционного Суда.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	5. Участие адвоката в качестве представителя стороны в судопроизводстве по разъяснению принятого решения.
Тема 8. Деятельность адвоката в гражданском судопроизводстве (в судах общей юрисдикции, в арбитражном процессе, в третейском суде).	1. Предмет судебной защиты в гражданском судопроизводстве. Иск и его основание. 2. Представительство в гражданском процессе. 3. Полномочия адвоката-представителя. Процессуальный статус. 4. Определение предмета доказывания. Объем доказывания и возможности его изменения. 5. Основания освобождения от доказывания. 6. Отказ от представительства. 7. Участие адвоката в апелляционном и кассационном производстве. 8. Участие адвоката в производстве надзорной инстанции. 9. Вопросы методики подготовки к судебному процессу. 10. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам и исполнительном производстве. 11. Особенности подготовки и ведения дел особого производства. 12. Адвокат-представитель в процессе производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. 13. Адвокат в производстве по делам подсудных мировым судьям. 14. Предмет судебной защиты в арбитражном судопроизводстве. 15. Порядок реализации прав представителя в арбитражном процессе. 16. Адвокат в производстве в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. 17. Участие адвоката-представителя в апелляционном, кассационном и надзорном производстве и по вновь открывшимся обстоятельствам. 18. Участие адвоката в исполнительном производстве. 19. Вопросы методики составления заявлений, жалоб, подготовки к выступлениям в арбитражном судопроизводстве. 20. Представительство в третейском суде. 21. Порядок реализации прав адвоката-представителя в третейском разбирательстве.
Тема 9. Деятельность адвоката в судопроизводстве по делам об административных правонарушениях.	1. Гарантии законности при наложении мер воздействия за административные правонарушения. 2. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. 3. Полномочия адвоката при производстве по делам об административных правонарушениях.
Тема 10. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.	1. Задачи и принципы уголовного судопроизводства – предпосылка гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве. 2. Функции, выполняемые адвокатом в уголовном процессе. 3. Момент допуска к участию в деле адвоката на предварительном следствии. 4. Процессуальное положение адвоката при участии в деле на предварительном следствии. 5. Принесение жалоб прокурору и в суд. 6. Пределы и способы участия в собирании доказательств.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	7. Ходатайства адвоката. 8. Заявление гражданского иска и порядок его обеспечения. 9. Адвокат в производстве по уголовным делам, подсудным мировому судье. 10. Методика ознакомления с материалами уголовного дела. Составление досье. 11. Ознакомление с материалами уголовного дела, поступившего в суд. 12. Заявление ходатайств на этапе подготовительных действий к судебному заседанию. 13. Участие адвоката в судебном заседании суда первой инстанции. 14. Судебные прения. 15. Обжалование приговора (постановление судьи, определение суда) и участие адвоката в апелляционной и кассационной и надзорной судебной инстанции. Сроки, порядок. 16. Участие адвоката в процессуальной стадии исполнения приговора. 17. Особенности участия адвоката в производстве в суде с участием присяжных заседателей. 18. Участие адвоката в «особых производствах» в связи с дифференциацией уголовно-процессуальной формы. 19. Участие адвоката в производстве по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
Тема 11. Деятельность адвоката по защите прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.	1. Представительство и защита прав осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. 2. Понятие и социально-правовое назначение квалифицированной юридической помощи лицам, содержащимся в местах лишения свободы. 3. Деятельность адвоката по защите прав подозреваемых, обвиняемых и осужденных с помощью внесудебных процедур (обжалование и оказание юридической помощи при помиловании и при применении акта амнистии). 4. Участие адвоката-защитника в стадии исполнения приговора. 5. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о применении отсрочки отбывания наказания беременным женщинам или женщинам, имеющим малолетних детей в возрасте до 14 лет. 6. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о досрочной отмене условного осуждения и снятия судимости, о продлении испытательного срока, о возложении дополнительных обязанностей на условно осужденных и об отмене условного осуждения. 7. Участие адвоката при решении вопросов об условно-досрочном освобождении и об отмене условно-досрочного освобождения. 8. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене лишения свободы более мягким видом наказания. 9. Участие адвоката при рассмотрении дела о переводе осужденного к лишению свободы из исправительного учреждения в иное учреждение с другим видом режима. 10. Участие адвоката при рассмотрении дела об исполнении приговора при наличии других неисполненных приговоров.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	11. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене исправительных работ, штрафа, обязательных работ другими мерами наказания. 12. Участие адвоката при рассмотрении судом ходатайств о снятии судимости. 13. Оказание адвокатом помощи осужденному в подготовке ходатайства о помиловании.
Тема 12. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.	1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. 2. Компетенция суда. Виды рассматриваемых споров. Структура суда. Условия приемлемости обращений в суд. Правила процедуры суда. 3. Участие адвоката в подготовке и проведении дела в суде. Подготовка заявления (жалобы) в суд. Особенности рассмотрения жалоб заявителей в суде. Виды решений суда. Исполнение решений суда.
Тема 13. Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи организациям.	1. Общие вопросы юридического обслуживания предприятий, организаций и учреждений. Характер юридической помощи и правовое положение адвоката, осуществляющего юридическое обслуживание в сфере предпринимательской деятельности. 2. Помощь в подборе необходимых нормативных правовых актов; разъяснение содержания нормативных правовых актов; составление заявлений, писем и других документов; разработка и оформление договоров; разрешение преддоговорных споров. Соглашение об оказании юридической помощи. 3. Консультирование как вид юридической помощи. 4. Особенности работы с юридическими лицами. Участие адвоката во внесудебных способах урегулирования спора. Принципы организации переговоров по хозяйственным (экономическим) спорам с участием адвоката.

5.1. Темы эссе[1]

Раздел «Общие вопросы организации и деятельности адвокатуры»

1. Роль адвокатуры в обеспечении юридической помощи, защите прав и законных интересов физических и юридических лиц.
2. Адвокат как субъект доказывания: обязанность обоснования выдвигаемого тезиса, участие в собирании доказательств, их проверке и оценке.
3. История становления адвокатуры с 1864 г. до 1917 г. Контрреформы. Попытки уничтожения независимости российской адвокатуры.
4. Система адвокатского самоуправления в Российской Федерации
5. Этика поведения адвоката в судопроизводстве.
6. Понятие и содержание адвокатской этики.
7. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности. Сравнительный анализ.
8. Права и обязанности адвоката в доказывании. Адвокат как субъект доказывания.
9. Особенности налогообложения адвокатов и адвокатских образований.
10. Организация и принципы построения адвокатуры в странах СНГ.

Раздел «Деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи»

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Особенности предмета судебного спора и участия адвоката в конституционном судопроизводстве.

2. Полномочия и процессуальный статус адвоката в гражданском судопроизводстве.

3. Особенности участия адвоката в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений.

4. Адвокат в производстве в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

5. История законодательного регулирования момента допуска адвоката к участию в уголовном деле.

6. Особенности участия адвоката в суде с участием присяжных заседателей.

7. Права и обязанности адвоката по представительству и защите прав осужденных.

8. Понятие и социально-правовое назначение квалифицированной юридической помощи лицам, содержащимся в местах лишения свободы.

9. Особенности участия адвоката в подготовке и рассмотрении дел в ЕСПЧ. Последствия принятия ЕСПЧ Постановления по существу дела и справедливой компенсации.

10. Правовое положение адвоката и характер юридической помощи, оказываемой при обслуживании предприятий и организаций, различных организационно-правовых форм.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов [2]

Тема 1. Участие адвоката в Конституционном суде Рос-сийской Федерации.

Тема 2. Деятельность адвока-та в гражданском судопроиз-водстве (в судах общей юрисдикции, в арбитражном процессе, в третейском суде).

Тема 3. Деятельность адвока-та в судопроизводстве по де-лам об административных правонарушениях.

Тема 4. Деятельность адвока-та в уголовном судопроиз-водстве.

Тема 5. Деятельность адвока-та по защите прав осужден-ных, подозреваемых и обви-няемых в совершении пре-ступления.

Тема 6. Деятельность адвока-та в Европейском суде по правам человека.

Тема 7. Деятельность адвока-та по оказанию квалифици-рованной юридической по-мощи организациям

5.3. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Предъявление процессуальных документов в суды общей юрисдикции по гражданским делам. Дается описание порядка и процесса предъявления адвокатом и приема в суде заявлений и других процессуальных документов:

1. в суд общей юрисдикции 1-й инстанции;
2. в апелляционную инстанцию суда общей юрисдикции;
3. в кассационную инстанцию суда общей юрисдикции.

Задание 2.»Предъявление процессуальных документов в арбитражные суды. Дается описание порядка и процесса предъявления адвокатом и приема арбитражным судом заявлений и других процессуальных документов:

1. в арбитражный суд субъекта РФ;
2. в апелляционный арбитражный суд;
3. в кассационную инстанцию арбитражного суда.

Задание 3. Доказательство в гражданском судопроизводстве. Анализ процесса получения, представления и исследования доказательств адвокатом-представителем в судах общей юрисдикции:

1. Права адвоката-представителя истца по собиранию доказательств по гражданскому делу.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Процессуальные особенности собирания доказательств и их представление в суд 1-й инстанции;

2. Процесс участия адвоката – представителя истца и адвоката – представителя ответчика в исследовании доказательств при рассмотрении дела по существу в суде 1-й инстанции.

Задание 4. Рассмотрение гражданских дел. Анализ процессуальных особенностей рассмотрения гражданских дел с точки зрения действий адвоката-представителя истца:

1. на этапе возможного отвода участников процесса;
2. в случае прекращения производства по делу;
3. в случае заключения мирового соглашения;
4. на этапе ознакомления с протоколом судебного заседания.

Задание 5. Участие адвоката-защитника в доказывании по уголовному делу. Анализ особенностей и средств участия адвоката-защитника в доказывании:

1. в досудебных стадиях уголовного процесса;
2. в суде 1-й инстанции;
3. в суде апелляционной инстанции;
4. в суде кассационной инстанции.

Задание 6. Участие адвоката-защитника при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности участия адвоката-защитника при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних:

1. на досудебных стадиях процесса (в том числе участия в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого);
2. в суде 1-й инстанции.

Задание 7. Деятельность адвоката по защите прав осужденных.

7.1. Действия адвоката по защите прав осужденных с помощью внесудебных процедур:

1. при помиловании;
2. при применении акта амнистии.

7.2. Действия адвоката по защите прав осужденных в суде:

1. при рассмотрении дела о досрочной отмене условного осуждения и снятии судимости;
2. при рассмотрении вопросов о продлении испытательного срока и о возложении дополнительных обязанностей на условно осужденного;
3. при рассмотрении вопроса о замене лишения свободы более мягким видом наказания.

Задание 8. Подготовка адвокатом процессуальных документов. Составление правовых документов:

1. ходатайства о снятии судимости;
2. ходатайства о помиловании;
3. заявления об обеспечении доказательств;
4. заявления о прекращении производства по делу;
5. заявления о выдаче копии решения суда;
6. заявления в суд о незаконном изъятии водительского удостоверения;
7. искового заявления о возмещении материального ущерба и морального вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием.

Задание 9. Участие адвоката в стадии исполнительного производства. Работа адвоката в исполнительном производстве:

1. деятельность адвоката взыскателя;
2. деятельность адвоката должника;
3. деятельность адвоката по делам, связанным с выдачей исполнительных документов;
4. деятельность адвоката по делам, связанным с движением исполнительного производства;
5. деятельность адвоката по делам, связанным с обжалование действий и бездействия

судебного пристава-исполнителя и предъявление иска об освобождении имущества от ареста.

5.4. Практикум

Кейс 1. Адвокат в конституционном судопроизводстве

Задача. В СССР дети, в несовершеннолетнем возрасте оставшиеся без попечения родителей, репрессированных по политическим мотивам, подвергались существенным ограничениям в правах, лишались жилья и имущества, помещались в специальные детские дома. Законом РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» такие дети признаны пострадавшими от политических репрессий, но не репрессированными, что уменьшает объем предусмотренных законом компенсаций.

Жалоба. Гражданин Б. заключил с адвокатом соглашение о подготовке жалобы в Конституционный суд РФ на нарушение его конституционных прав, в частности права на равенство перед законом и судом (Б. претендует на признание его не пострадавшим, а репрессированным).

Вопросы к задаче

Правильно ли адвокат принял решение о подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ?

Отвечают ли нормы Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» нормам Конституции РФ?

Имеются ли основания для рассмотрения жалобы Б. в порядке конституционного судопроизводства?

Соответствует ли жалоба Б. требованиям ст. 37 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации»?

Кейс 2. Адвокат в уголовном судопроизводстве

Задача. По приговору Архангельского областного суда Д. осужден по п. «ж», «з» ч. 2 ст. 105, п. «в» ч. 4 ст. 162, ч. 4 ст. 166 УК РФ. В ходе судебного разбирательства интересы осужденного защищал адвокат А. Выражая несогласие с постановленным приговором, Д. в кассационных жалобах просил приговор отменить, ссылаясь на его незаконность и необоснованность; указал, что выводы суда не соответствуют фактическим обстоятельствам дела и уголовный закон применен неправильно, судом в полной мере не проверено его психическое состояние, хотя он состоял на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом «олигофрения».

В надзорной жалобе Д. просил также об отмене приговора, обосновывая это тем, что адвокат А. непрофессионально защищал его в суде. После постановления обвинительного приговора он (Д.) написал кассационную жалобу, считая его незаконным. Однако адвокат А. утверждал, что приговор является законным и обоснованным. Такая позиция адвоката, по мнению Д., нарушает его право на защиту.

Адвокат А. написал возражение на жалобу своего подзащитного и просил приговор оставить без изменения, указав следующее: «Полагаю, что правосудный приговор Архангельского областного суда в отношении Д. в соответствии с требованием ст. 6 и 297 УПК РФ и ст. 123 Конституции РФ является законным, объективным и справедливым. Судом первой инстанции в полном объеме учтены характер и степень общественно опасного преступления, личности подсудимого, его агрессивное и дерзкое поведение, конкретная роль в данном преступлении, его планы для достижения целей в совершении преступления в отношении потерпевшего. Преступление, которое совершил Д., в соответствии с требованием ч. 5 ст. 15 УК РФ относится к категории особо тяжких.

В соответствии с требованием ст. 17 и 88 УПК РФ судом вдумчиво, всесторонне и глубоко дана правильная правовая юридическая оценка подсудимому. Суд проанализировал содеянное им и вынес справедливое судебное решение, в соответствии с требованием ст. 60 и 61 УК РФ учел все обстоятельства, смягчающие ответственность подсудимого, при этом в силу ст. 6 и 7 УК РФ проявил объективность и гуманность в отношении Д. Каких-либо нарушений УК РФ и УПК РФ судом не допущено. В связи с этим полагаю, что неубедительные и необоснованные доводы осужденного Д. несостоятельны».

Данные возражения адвоката нашли отражение и в кассационном определении.

Вопрос к задаче

Дайте оценку действиям адвоката с точки зрения его обязанностей, проанализировав ст. 49, 51 и 53 УПК РФ.

Кейс 3. Система законодательства об адвокатской деятельности в Российской Федерации

Задача. М., сдав квалификационный экзамен и приняв присягу, в течение указанного в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» срока не смог найти адвокатское образование, которое бы приняло его в свои члены. Образовать адвокатский кабинет М. не смог в силу отсутствия у него опыта работы. Тогда он обратился в совет адвокатской палаты субъекта, где ему было предложено выехать в поселок городского типа В. для работы адвокатом в образованной там юридической консультации.

Вопросы к задаче

Вправе ли М. отказаться от работы в юридической консультации по предложению совета адвокатской палаты?

Какие меры могут быть применены к М. за отказ от работы в другом населенном пункте? Каким образом он может обжаловать действия совета адвокатской палаты в случае нарушения своих прав?

Может ли М. реализовать свое право заниматься адвокатской деятельностью при указанных выше обстоятельствах и отказе работать в поселке В.?

Кейс 4. Адвокат в уголовном судопроизводстве

Задача. А. и Х. обвинялись по п. «в» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Предварительным следствием они признаны виновными в убийстве лица, заведомо для них находившегося в беспомощном состоянии, группой лиц при следующих обстоятельствах.

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, А. и Х. в целях сокрытия мелкого хищения имущества из квартиры ударами ножа в грудь и живот убили гражданина М., также находившегося в тяжелой степени алкогольного опьянения. Труп потерпевшего они через два дня вынесли из квартиры и закопали.

Вывод о виновности Х. в убийстве М. предварительным следствием сделан на основании показаний соучастника преступления А. и заявления о явке с повинной самого осужденного, а также показаний сотрудников милиции.

Х. после задержания и беседы с работниками милиции, написал заявление о явке с повинной, в котором сообщил, что вслед за А. нанес два удара ножом потерпевшему. При написании заявления о явке с повинной адвокат не присутствовал.

В дальнейшем с первого допроса на предварительном следствии и в ходе судебного заседания Х. категорически отрицал факт нанесения им ударов ножом М. и заявлял, что оговорил себя под физическим и психическим воздействием работников милиции. Это утверждение Х. поставило под сомнение допустимость и достоверность его заявления о явке с повинной.

В ходе судебного следствия Х. категорически отрицал собственную вину в лишении жизни М., приводя доводы в свою защиту. Участвовавший в судебном следствии адвокат не только не отстаивал позицию подзащитного Х., но и в судебных прениях просил признать его виновным в совершенном преступлении, однако при этом просил суд переквалифицировать его деяния по ч. 4 ст. 111 УК РФ (деяния, предусмотренные ч. 1–3 указанной статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего).

Вопросы к задаче

Правильно ли дана квалификация действиям А. и Х. на стадии предварительного следствия?

Правомерно ли рассматривать «состояние тяжелого опьянения» как «беспомощное состояние», предусмотренное п. «в» ст. 105 УК РФ в качестве квалифицирующего обстоятельства?

Соответствует ли позиция адвоката, занятая им в ходе судебных прений, п. 4 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Кейс 5. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ

Задача. В коллегию адвокатов поступила жалоба на адвоката З. В ходе проверки сведения о том, что он грубо нарушил нормы адвокатской этики и фактически уклонился от выполнения взятых на себя обязательств перед доверителем, хотя оплату за работу получил в полном объеме согласно заключенному договору, подтвердились.

Решением общего собрания коллегии адвокатов З. был привлечен к ответственности согласно уставу адвокатского образования. Деньги доверителю были возвращены в полном объеме. Однако через некоторое время по новой жалобе доверителя З. был вызван в квалификационную комиссию для дачи объяснения по существу жалобы.

Вопросы к задаче

Вправе ли была квалификационная комиссия вызывать адвоката при указанных выше обстоятельствах? Может ли быть адвокат вновь привлечен к ответственности, теперь уже советом адвокатской палаты, и если да, то к какой именно?

Кейс 6. Участие адвоката в подготовке обращений в Конституционный Суд РФ

Задача. К. и Л., проведшие длительное время в следственном изоляторе, были приговорены судом к лишению свободы: К. – к 11 годам, Л. – к 9.

Администрация исправительного учреждения при исчислении срока, назначенного им для отбывания в тюрьме, исходила из того, что в соответствии со ст. 130 УИК РФ он исчисляется со дня прибытия осужденного в тюрьму.

К. и Л. обратились к адвокату с просьбой об оказании им юридической помощи в подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ на предмет соответствия положения ст. 130 УИК РФ Конституции РФ.

Жалоба. Осужденные К. и Л. оспаривают конституционность положений ст. 130 УИК РФ, утверждая, что назначенный по приговору суда срок заключения был фактически удлинен (не учтено требование ч. 3 ст. 72 УК РФ, согласно которому время содержания лица под стражей до судебного разбирательства засчитывается в срок лишения свободы, содержания в дисциплинарной воинской части и ареста из расчета один день за один день).

Вопросы к задаче

Правильно ли адвокат принял решение о подготовке жалобы в Конституционный Суд РФ? Имеются ли противоречия ст. 130 УИК РФ, ч. 3 ст. 72 УК РФ положениям Конституции РФ?

Имеются ли основания для рассмотрения жалобы в порядке конституционного судопроизводства? Соответствует ли жалоба К. и Л. требованиям ст. 37 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации»?

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Способен проводить мониторинг изменений и российского, и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции, разработку локальных нормативных актов, направленных на предупреждение коррупции в организации, а также реализацию и контроль мер по предупреждению коррупции		
ИПК-8.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-8.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-8.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Правовое положение и роль адвокатуры в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц. Адвокатура и государство.
2. Понятия «адвокатская деятельность» и «адвокат» по ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Общественные объединения адвокатов.
3. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре. Полномочия адвоката. Зарубежный опыт организации и деятельности адвокатуры.
5. Обязанности адвоката. Адвокат-участник судопроизводства.
6. Адвокатская тайна.
7. Приобретение статуса адвоката. Основные требования к лицу, желающему приобрести статус адвоката в РФ.
8. Порядок допуска к квалификационному экзамену на право присвоения статуса адвоката.
9. Порядок присвоения статуса адвоката. Квалификационный экзамен.
10. Реестр адвокатов.
11. Приостановление статуса адвоката.
12. Прекращение статуса адвоката.
13. Гарантии независимости адвоката.
14. Формы адвокатских образований.

15. Адвокатский кабинет. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма.

16. Коллегия адвокатов. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма.

17. Адвокатское бюро. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма.

18. Юридическая консультация. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма.

19. Соглашение об оказании юридической помощи между адвокатом и доверителем. Существенные условия соглашения.

20. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.

21. Помощник адвоката.

22. Стажер адвоката.

23. Адвокатская палата субъекта РФ. Порядок образования.

24. Совет адвокатской палаты субъекта РФ. Порядок избрания и функции.

25. Квалификационная комиссия. Порядок формирования и основные функции.

26. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Порядок создания.

27. Совет Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. Порядок избрания и функции.

28. История российской адвокатуры. Русская адвокатура IX века и адвокатура советского периода.

29. История российской адвокатуры. Российская адвокатура периода судебно-правовой реформы 90-х годов XX столетия.

30. Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.

31. Адвокат в конституционном судопроизводстве.

32. Адвокат-представитель доверителя в гражданском процессе в суде общей юрисдикции первой инстанции.

33. Адвокат-представитель доверителя в гражданском процессе у мирового судьи.

34. Адвокат-представитель доверителя в арбитражном процессе.

35. Адвокат-представитель доверителя в третейском суде.

36. Адвокат-представитель доверителя в гражданском процессе в суде общей юрисдикции второй инстанции (апелляционной инстанции).

37. Адвокат-представитель доверителя в процессе производства по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

38. Адвокат-представитель доверителя в процессе рассмотрения дел в порядке особого производства в судах общей юрисдикции.

39. Адвокат-представитель доверителя в апелляционном производстве по обжалованию решений и определений мировых судей.

40. Адвокат-представитель доверителя в суде надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.

41. Адвокат-представитель доверителя в производстве по делам об оспаривании решений третейских судов.

42. Адвокат-представитель доверителя в производстве, связанном с исполнением судебных постановлений.

43. Адвокат-представитель доверителя в арбитражном суде первой инстанции в процессе искового производства.

44. Адвокат-представитель доверителя в производстве в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

45. Адвокат-представитель доверителя в апелляционном арбитражном суде.

46. Адвокат-представитель доверителя в арбитражном суде кассационной инстанции.

47. Адвокат-представитель доверителя в производстве по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов в порядке надзора.

48. Адвокат-представитель доверителя в производстве по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов по делам, связанным с исполнением

судебных актов арбитражных судов.

49. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях.

50. Адвокат на предварительном следствии. Момент допуска к участию в деле адвоката-защитника и адвоката-представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.

51. Процессуальное положение (права и обязанности) адвоката-защитника и адвоката-представителя на предварительном следствии.

52. Адвокат-защитник в суде первой инстанции. Процессуальное положение (права и обязанности) на этапе подготовки дела к судебному заседанию и в судебном заседании.

53. Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в суде первой инстанции (на этапе подготовки уголовного дела к судебному заседанию и в судебном заседании).

54. Особенности участия адвоката-защитника в производстве в суде с участием присяжных заседателей.

55. Адвокат-защитник в производстве в суде второй инстанции. Обжалование приговора (постановления судьи, определения суда).

56. Адвокат-защитник и адвокат-представитель в производстве по уголовным делам, подсудным мировому судье.

57. Условия участия адвоката-защитника и адвоката-представителя потерпевшего на стадии исполнения приговора.

58. Участие адвоката в «особых» производствах в связи с дифференциацией уголовно-процессуальной формы.

59. Адвокат-защитник в производстве по уголовным делам в надзорной инстанции.

60. Адвокат в производстве по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

61. Адвокат-представитель заявителя в Европейском суде по правам человека.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	**1.*Какое место занимает адвокатура в правоохранительной системе государства?*** **А.** Осуществляет вспомогательные функции при расследовании (дознании, предварительном следствии) преступлений. **Б.** Осуществляет контроль за соблюдением законодательства. **В.** Оказывает юридическую помощь и осуществляет защиту по уголовным делам, осуществляет защиту прав человека и гражданина и представительство по гражданским делам. ***2.Как понимается слово «адвокатура» в настоящее время?*** **А.** Совокупность профессионалов юристов, объединенных в коммерческую структуру для осуществления предпринимательской деятельности. **Б.** Добровольное профессиональное сообщество адвокатов для оказания юридической помощи гражданам и юридическим лицам, основанное на индивидуальном членстве. **В.** Некоммерческая организация, зарегистрированная в

	соответствии с ФЗ «О некоммерческих организациях» и оказывающая юридические, образовательные и другие платные услуги населению. ***1. Какими законодательными и нормативными правовыми актами руководствуется адвокатура в настоящее время?*** **А.** Законами СССР «Об адвокатуре в СССР» (1979 г.) и Положением об адвокатуре РСФСР (1980 г.). **Б.** Законом РФ «Об адвокатуре в Российской Федерации» (1999 г.). **В.** ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (2002 г.).
ПК-2	***2. В каких видах судопроизводства может участвовать адвокат-представитель?*** **А.** Только в исковом виде производства (основном виде гражданского производства). **Б.** Только по делам особого производства. **В.** В исковом производстве, по делам особого производства и в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений. ***3. Каковы условия права на представление иска, то есть права на возбуждение гражданского процесса?*** **А.** Подсудность дела данному суду. **Б.** Оплата госпошлины и исковое заявление. **В.** Подведомственность спора суду, подсудность дела суду, дееспособность истца; для адвоката – доверенность, оплата госпошлины, ордер. ***4. Что является итогом деятельности адвоката-представителя по проверке и оценке доказательств в суде?*** **А.** Заключительное слово. **Б.** Удовлетворение судом требований поручителя. **В.** Высказывание мнения на вопросы суда, ходатайства, заявления и участие в судебных прениях.
ПК-8	***5. С какого момента адвокат-защитник допускается к участию в уголовном деле?*** **А.** С момента предъявления обвинения, то есть с окончания следствия. **Б.** Во всех случаях, когда права и свободы гражданина существенно затрагиваются или могут быть существенно затронуты действиями и мерами, связанными с уголовным преследованием. **В.** С момента предъявления обвинения и/или с момента задержания. ***6. Укажите права адвоката на этапе окончания расследования и ознакомления с материалами дела?***

	А. Требовать передачи ему на некоторое время материалов дела для подробного изучения его в юридической консультации. **Б.** Ксерокопировать все материалы дела или любые сведения из материалов дела. **В.** Иметь свидания с обвиняемым наедине без ограничения; знакомиться и выписывать любые сведения из дела; заявлять ходатайства; заявлять отвод следователю, прокурору, эксперту, специалисту, переводчику; приносить прокурору жалобы на действия следователя и др. ***7. Что входит в работу адвоката по участию в исполнительном производстве?*** **А.** Только обжалование бездействия судебных приставов. **Б.** Только содействие в розыске должника. **В.** Предъявление исполнительного документа и заявления о возбуждении исполнительного производства в подразделение ФССП; взаимодействие и работа с судебными приставами; контроль за ходом исполнительного производства; содействие в розыске должника и/или его имущества; контроль за запретом отчуждения имущества должника.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворитель	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

но	
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других

практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей

необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[3]

1. Адвокатура в России [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375c.
2. Щербакова Л.Г. Основы нотариата и адвокатуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 c.

Дополнительная литература[4]

1. Право. Адвокатура. Нотариат [Электронный ресурс] : сборник материалов Международных научных чтений. Выпуск 13. (Москва. Российская академия адвокатуры и нотариата. 19 апреля 2016 г.) / С.А. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016. — 317 c.
2. Курс по адвокатуре и нотариату [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. —

[3] Из ЭБС

[4] Из ЭБС

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru
2. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
3. Закон.ру - Первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://zakon.ru

Информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.garant.ru

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**

19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

В системе правовых дисциплин учебный курс «Судебная медицина» занимает особое место. Юристам судебно-медицинские знания необходимы для решения различных вопросов медицинского и биологического характера, возникающих при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел, а также гражданских и административных, посредством назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы.

Цель изучения судебной медицины – сформировать у студента систему знаний об организации судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, её возможностях, о правах и обязанностях судебно-медицинского эксперта, а также о расстройствах здоровья и их последствиях, смерти и трупных изменениях, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, судебно-медицинской идентификации и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление о правовых и организационных основах судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- овладеть знаниями по различным разделам судебной медицины: судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств и др.;
- получить представление о современных возможностях судебно-медицинской экспертизы;
- развить навыки обнаружения, фиксации, изъятия, хранения и направления вещественных доказательств биологического происхождения для судебно-медицинского исследования;
- уметь использовать полученные знания при производстве следственных действий: осмотров места происшествия, трупов, вещественных доказательств, освидетельствования, а также формулировать вопросы при назначении различных видов судебно-медицинских экспертиз.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1. Знает** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.2. Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.3. Владеет** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать	**ИПК 5.1. Знает** способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных

	и расследовать преступления и иные правонарушения	правонарушений **ИПК 5.2. Умеет** выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения **ИПК 5.3. Владеет** навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления и иные правонарушения

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Судебная медицина» входит в основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины

(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				5 семестр						
2	72	18			18			32		4 зачет
				Всего по дисциплине						
2	72	18	0	0	18	0	0	32	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				7 семестр						
2	72	8			8			52	0	4

										зачет
				Всего по дисциплине						
2	72	8	0	0	8	0	0	52	0	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				6 семестр						
2	72	8			8			52	0	4 зачет
				Всего по дисциплине						
2	72	8	0	0	8	0	0	52	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб. р	Практ. /сем.					
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	2		4			2		8
Тема 2. Судебно-медицинская травматология			2			2		4
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений	2		4			8		14
Тема 4. Механическая асфиксия	1		2			2		5

Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)	1		2			2		7
Тема 6. Судебно-медицинская токсикология	2		2			2		6
Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения			2			2		4
Тема 8. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинское исследование трупа	1		4			2		7
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1		4			4		9
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	2		2			4		8
Зачет							2	2
Всего часов	12	0	28			30	2	72

заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб. р	Практ. /сем.					
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	1		1			4		6
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	1		1			4		6
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений						10		10
Тема 4. Механическая асфиксия						2		2
Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних						8		8

температур и электричества)								
Тема 6. Судебно-медицинская токсикология			1			4		5
Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения			1			2		3
Тема 8. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинское исследование трупа	1		1			8		10
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1		1			10		12
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел			2			4		6
Зачет							4	4
Всего часов	4		8			56	4	72

очно-заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб. р	Практ. /сем.					
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	1		8			6		15
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	2		8			6		16
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений			8			6		14
Тема 4. Механическая асфиксия						4		4
Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)			8			4		12

Тема 6. Судебно-медицинская токсикология	1		8			4		13
Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения	1		8			4		13
Тема 8. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинское исследование трупа	1		2			4		7
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	2		2			4		8
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел			2			4		6
Зачет							4	4
Всего часов	8		18			46	4	72

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела дисциплины**
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза на различных стадиях предварительного следствия и судебного разбирательства. Случаи обязательного назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы.
Тема 2. Судебно-медицинская травматология	Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению. Способы исследования механических повреждений.

Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от Механических повреждений	Понятие тупого твердого предмета. Особенности повреждающего предмета и механизма его действия в отдельных видах повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, переломы костей и др.). Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты. Виды острых орудий. Признаки, характеризующие повреждения от острых орудий различных видов. Понятие транспортной травмы и ее виды. Автомобильная травма. Повреждения при автодорожных происшествиях. Повреждения от рельсового транспорта. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий. Признаки огнестрельного повреждения. Классификация повреждающих факторов выстрела. Установление входного и выходного огнестрельного повреждения. Определение дистанции выстрела. Определение направления выстрела. Повреждения из охотничьего ружья. Повреждения от взрывов гранат, запалов, мин, снарядов, взрывчатых веществ. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных поражениях.
Тема 4. Механическая асфиксия	Виды механического задушения (странгуляционная асфиксия, обтурационная асфиксия, компрессионная асфиксия). Внешние и внутренние признаки смерти от асфиксии. Повешение и удавление петлей. Удавление руками. Установление конкретных видов странгуляционной асфиксии. Задушение от сдавления груди и живота (компрессионная асфиксия); повреждения грудной клетки и органов при этом виде смерти. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления. Установление давности пребывания трупа в воде. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случае смерти при различных видах задушения.
Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)	Действие температуры на организм человека (ожоговая травма). Общее действие высокой температуры (перегревание тела). Местное действие высокой температуры (ожоги). Особенности судебно-медицинского исследования обгоревших и обугленных трупов. Действие низкой температуры на организм человека (общее и местное). Происхождение повреждений при этом виде смерти. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур. Действие технического и атмосферного электричества.
Тема 6. Судебно-медицинская токсикология	Понятие о яде. Общие сведения о ядовитых веществах и происхождении отравления. Условия действия ядовитого вещества: физическое состояние, химический состав, условия его растворения, пути введения, доза, концентрация и др. Методы диагностики отравления. Порядок изъятия, упаковки и направления ядовитых веществ, внутренних органов человека на исследование. Отравление отдельными ядами: едкими ядами (кислотами, щелочами, фенолом), окисью углерода, алкоголем и его суррогатами. Отравление снотворными средствами и наркотиками. Отравление ядохимикатами. Пищевые отравления. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при отравлениях.
Тема 7. Осмотр трупа на месте его	Осмотр трупа на месте происшествия. Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия.

обнаружения	Особенности осмотра и основные вопросы, разрешаемые при наружном осмотре трупа в случаях огнестрельных повреждений, транспортных происшествий, повреждений тупыми и острыми предметами, поражений электрическим током, действий высокой и низкой температур, отравлений, скоропостижной и внезапной смерти, механической асфиксии и подозрении на криминальный аборт. Особенности осмотра трупа неопознанного лица, частей расчлененного трупа, а также трупов новорожденных. Скоропостижная (внезапная) смерть. Действия сотрудника полиции при осмотре трупа в случае наступления скоропостижной смерти.
Тема 8. Судебно-медицинская танатология	Умирание и смерть. Классификация смерти. Способы определения наступления смерти. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение. Основы определения времени наступления смерти, возможные экспертные ошибки. Понятие о судебно-медицинском и патологоанатомическом исследовании трупа. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа. Лабораторные методы исследования. Составление заключения. Эксгумация. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно-измененных и замерзших трупов, частей расчлененного трупа, скелетированных трупов. Судебно-медицинское отождествление личности по костным останкам. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных и выкидышей.
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (сроки производства экспертизы, место ее проведения и др.) Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях изнасилования, насильственных действий сексуального характера, развратных действий. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, абортов и бывших родов. Экспертиза определения состояния здоровья. Экспертиза искусственных и притворных болезней. Понятие симуляции, диссимуляции, аггравации и самоповреждений (членовредительства). Судебно-медицинская диагностика членовредительства: самоповреждений тупыми и острыми орудиями, огнестрельным оружием и транспортными средствами. Общие сведения об экспертизе утраты трудоспособности.

Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы. Исследование слюны и других выделений человека. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании костей, молока, пота и др. Исследование волос. Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Оформление судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить нормативные правовые акты, касающиеся судебно-медицинской экспертной деятельности в Российской Федерации, соответствующие теме.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен подобрать примеры из судебно-медицинской экспертной практики, которые бы иллюстрировали понимание обучающимся проблематики по теме семинарского занятия.

для очной формы обучения

Тема № 1 Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации

1. Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины.
2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 с. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная

экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Конституция РФ (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 2. Судебно-медицинская травматология

1. Общее понятие о травме и травматизме.
2. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению.
3. Способы исследования механических повреждений. Механизм образования травмы.
4. Установление прижизненности причинения вреда здоровью и посмертных повреждений.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».
Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений

Повреждение тупыми предметами.
Повреждение острыми предметами.
Повреждение от падения с высоты.
Повреждение огнестрельным оружием.
Взрывная травма.
Транспортная травма.
Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».
Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема № 4. Механическая асфиксия

Механическая асфиксия, и её классификация.
Странгуляционная асфиксия: повешивание, удавление петлёй, задушение при удавлении руками.
Описания петель и странгуляционной борозды.
Обтурационная асфиксия. Признаки обтурационной асфиксии.
Компрессионная асфиксия. Признаки компрессионной асфиксии и причины смерти.
Утопление и его виды. Признаки прижизненного попадания тела в воду.
Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случае смерти при различных видах задушения.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».
Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)

Действие температуры на организм человека (ожоговая травма).
Общее действие высокой температуры (перегревание тела).
Действие низкой температуры на организм человека (общее и местное).
Происхождение повреждений при этом виде смерти.
Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур.
Действие технического и атмосферного электричества.
Вред здоровью от поражения техническим и атмосферным электричеством.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».
Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 6. Судебно-медицинская токсикология

Яды: общее понятие. Классификация, особенности действия на организм.
Отравление функциональными ядами, едкими ядами, деструктивными ядами и ядами действующими на гемоглобин крови.
Судебно-медицинская экспертиза алкогольного состояния.
Судебно-медицинская экспертиза отравления наркотическими и иными веществами.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 63-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Тема № 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения

Осмотр трупа на месте происшествия.
Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия.
Основные вопросы разрешаемые при наружном осмотре трупа.
Особенности осмотра трупа неопознанного лица, частей расчлененного трупа,

а также трупов новорожденных.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

УПК РФ

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 8.Судебно-медицинская танатология

Умирание и смерть. Классификация смерти.
Способы определения наступления смерти.
Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
Понятие о судебно-медицинском и патологоанатомическом исследовании трупа. Составление заключения.
Эксгумация. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения.
Особенности исследования трупа неизвестного лица.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

УПК РФ

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц.

Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (сроки производства экспертизы, место ее проведения и др.)

Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью.

Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, абортов и бывших родов.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема №10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.

Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.

Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы.

Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

для заочной формы обучения

Тема № 1 Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации

Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Конституция РФ (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 2. Судебно-медицинская травматология

Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению. Способы исследования

механических повреждений. Механизм образования травмы. Установление прижизненности причинения вреда здоровью и посмертных повреждений.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема № 6. Судебно-медицинская токсикология

Яды: общее понятие. Классификация, особенности действия на организм.
Отравление функциональными ядами, едкими ядами, деструктивными ядами и ядами действующими на гемоглобин крови.
Судебно-медицинская экспертиза алкогольного состояния.
Судебно-медицинская экспертиза отравления наркотическими и иными веществами.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 с. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 63-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Тема № 8.Судебно-медицинская танатология

Умирание и смерть. Классификация смерти.
Способы определения наступления смерти.
Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
Понятие о судебно-медицинском и патолого-анатомическом исследовании трупа. Составление заключения.
Эксгумация. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения.
Особенности исследования трупа неизвестного лица.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 с. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.
Нормативные правовые акты
УПК РФ
Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц.
Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (сроки производства экспертизы, место ее проведения и др.)
Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью.
Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, абортов и бывших родов.

Литература:
Основная
Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html
Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная
Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.
Нормативные правовые акты
Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема №10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.

Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.
Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы.
Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы.
Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html
Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html
Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

для очно-заочной формы обучения

Тема № 1 Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации

Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015- 478 с.

Нормативные правовые акты

Конституция РФ (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 2. Судебно-медицинская травматология

Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению. Способы исследования механических повреждений. Механизм образования травмы. Установление прижизненности причинения вреда здоровью и посмертных повреждений.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений

Повреждение тупыми предметами.
Повреждение острыми предметами.
Повреждение от падения с высоты.
Повреждение огнестрельным оружием.
Взрывная травма.
Транспортная травма.
Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)

Действие температуры на организм человека (ожоговая травма).
Общее действие высокой температуры (перегревание тела).
Действие низкой температуры на организм человека (общее и местное).
Происхождение повреждений при этом виде смерти.
Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур.
Действие технического и атмосферного электричества.
Вред здоровью от поражения техническим и атмосферным электричеством.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 6. Судебно-медицинская токсикология

Яды: общее понятие. Классификация, особенности действия на организм.
Отравление функциональными ядами, едкими ядами, деструктивными ядами и ядами действующими на гемоглобин крови.
Судебно-медицинская экспертиза алкогольного состояния.
Судебно-медицинская экспертиза отравления наркотическими и иными веществами.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 63-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Тема № 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения

Осмотр трупа на месте происшествия.
Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия.
Основные вопросы разрешаемые при наружном осмотре трупа.
Особенности осмотра трупа неопознанного лица, частей расчлененного трупа,
а также трупов новорожденных.

Литература:

Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

УПК РФ

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 8.Судебно-медицинская танатология

Умирание и смерть. Классификация смерти.
Способы определения наступления смерти.
Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
Понятие о судебно-медицинском и патолого-анатомическом исследовании трупа. Составление заключения.
Эксгумация. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения.
Особенности исследования трупа неизвестного лица.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

УПК РФ

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема № 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц.
Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (сроки производства экспертизы, место ее проведения и др.)
Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью.
Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, абортов и бывших родов.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Тема №10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.

Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.

Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы.

Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

Литература:
Основная

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81054.html

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 с. — 978-5-94201-753-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81287.html

Дополнительная

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34515.html

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62651.html

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа студентов включает: изучение методических пособий и нормативных правовых актов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Введение в судебную медицину. Процессуальные основы судебной медицины и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации	Предмет, метод и система судебной медицины. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Случаи обязательного назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы. Права, обязанности и ответственность эксперта. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы.

Тема 2. Судебно-медицинская травматология	Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению. Способы исследования механических повреждений.
Тема 3. Расстройство здоровья и смерть от механических повреждений	Понятие тупого твердого предмета. Особенности повреждающего предмета и механизма его действия в отдельных видах повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, переломы костей и др.). Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при падении с высоты. Виды острых орудий. Признаки, характеризующие повреждения от острых орудий различных видов. Значение осмотра и исследования одежды при повреждении острыми орудиями. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений от острых орудий. Понятие транспортной травмы и ее виды. Автомобильная травма. Повреждения при автодорожных происшествиях. Механизм и условия образования повреждений. Повреждения от рельсового транспорта. Авиационная травма. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий. Признаки огнестрельного повреждения. Характеристика выстрела и сопровождающих его компонентов. Классификация повреждающих факторов выстрела. Установление входного и выходного огнестрельного повреждения. Определение дистанции выстрела. Доказательства выстрела в упор, с близкого и дальнего расстояний. Определение направления выстрела. Установление последовательности пулевых ранений. Повреждения из охотничьего ружья. Повреждения от взрывов гранат, запалов, мин, снарядов, взрывчатых веществ. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельных поражениях.
Тема 4. Механическая асфиксия	Виды механического задушения (странгуляционная асфиксия, обтурационная асфиксия, компрессионная асфиксия). Внешние и внутренние признаки смерти от асфиксии. Повешение и удавление петлей. Удавление руками. Экспертное доказательство закрытия дыхательных отверстий (обтурационная асфиксия) инородными телами и рвотными массами. Задушение от сдавления груди и живота (компрессионная асфиксия); повреждения грудной клетки и органов при этом виде смерти. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случае смерти при различных видах задушения.
Тема 5. Расстройство здоровья и смерть от воздействия физических факторов (крайних температур и электричества)	Действие температуры на организм человека (ожоговая травма). Признаки прижизненности воздействия различных источников высокой температуры (пламени, горячих жидкостей, пара). Особенности судебно-медицинского исследования обгоревших и обугленных трупов. Действие низкой температуры на организм человека (общее и местное). Происхождение повреждений при этом виде смерти. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур.

	Поражение техническим и атмосферным электричеством. Условия, способствующие возникновению электротравмы. Признаки действия электричества на теле (электрометки). Поражение атмосферным электричеством. Вопросы, подлежащие разрешению судебно-медицинским экспертом при экспертизе электротравмы. Повреждения и смерть от действия излучений. Повреждения и смерть вследствие резкого изменения атмосферного давления.
Тема 6. Судебно-медицинская токсикология	Понятие о яде. Общие сведения о ядовитых веществах и происхождении отравления. Условия действия ядовитого вещества: физическое состояние, химический состав, условия его растворения, пути введения, доза, концентрация и др. Действие яда в организме и течение отравления (токсикодинамика). Порядок изъятия, упаковки и направления ядовитых веществ, внутренних органов человека на исследование. Отравление отдельными ядами: едкими ядами (кислотами, щелочами, фенолом), окисью углерода, алкоголем и его суррогатами. Отравление снотворными средствами и наркотиками. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при отравлениях.
Тема 7. Осмотр трупа на месте его обнаружения	Осмотр трупа на месте происшествия. Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия. Особенности осмотра трупа неопознанного лица, частей расчлененного трупа, а также трупов новорожденных. Скоропостижная (внезапная) смерть.
Тема 8. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинское исследование трупа	Умирание и смерть. Классификация смерти. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа). Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление). Основы определения времени наступления смерти, возможные экспертные ошибки. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа. Лабораторные методы исследования. Составление заключения. Поводы к эксгумации и порядок ее проведения. Повторное вскрытие трупа. Особенности исследования трупа неизвестного лица, частей расчлененного трупа, скелетированных трупов.
Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Поводы и порядок направления на судебно-медицинскую экспертизу живых лиц в бюро судебно-медицинской экспертизы. Понятие и виды телесных повреждений. Правила определения вреда здоровью. Признаки легкого, средней тяжести, тяжкого вреда здоровью. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях изнасилования, насильственных действий сексуального характера, развратных действий. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний: установление истинного пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, установление беременности, абортов и бывших родов. Экспертиза определения состояния здоровья. Экспертиза искусственных и притворных болезней. Понятие симуляции, диссимуляции, аггравации и самоповреждений (членовредительства). Судебно-медицинская диагностика членовредительства: самоповреждений тупыми и острыми

	орудиями, огнестрельным оружием и транспортными средствами.
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови (установление наличия, вида и группы крови). Исследование спермы. Исследование слюны и других выделений человека. Исследование волос. Правила получения образцов волос для сравнительного исследования. Вопросы, разрешаемые при исследовании волос. Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела. Уголовная ответственность медицинского персонала. Особенности экспертизы по поводу нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Оформление судебно-медицинской экспертизы по материалам следственного дела.

5.1. Темы эссе[1]

1. Понятие, значение и система судебной медицины.
2. История возникновения и развитие судебной медицины в России.
3. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
4. Виды механических повреждений и возможности их исследования.
5. Механизмы действия тупого предмета (объекты и методы исследования).
6. Признаки, характеризующие повреждения от острых орудий различных видов.
7. Виды транспортных травм и их механизмы.
8. Классификация и характеристика автомобильных травм.
9. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений.
10. Внешние и внутренние признаки смерти от механической асфиксии.
11. Признаки прижизненности воздействия высоких и низких температур на организм человека.
12. Расстройство здоровья и смерть от действия электричества (вопросы, подлежащие разрешению судебно-медицинскими экспертом при экспертизы электротравмы).
13. Классификация ядов и отравлений.
14. Отравление наиболее часто встречающимися ядами: окисью углерода, этиловым спиртом (его суррогатами), психотропными веществами и др.
15. Основные задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте происшествия.
16. Ранние и поздние трупные изменения и их экспертное значение.
17. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа (составление заключения эксперта).
18. Понятие и виды телесных повреждений.
19. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях насильственных действий сексуального характера.
20. Судебно-медицинская экспертиза искусственных болезней и членовредительства.
21. Судебно-медицинское исследование крови, выделений человеческого организма, волос и других вещественных доказательств.
22. Организация судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

23. Особенности судебной экспертизы по факту нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Организация судебно-медицинской службы в РФ. Дается описание следующих характеристик организации:

1. система организации судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) в РФ;
2. структура бюро судебно-медицинской экспертизы;
3. составьте схемы системы организации СМЭ в РФ и структуры бюро СМЭ.

Задание 2. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами. В задании нужно дать классификацию групп повреждений по их происхождению; указать виды повреждений, причиняемых тупыми предметами; перечислить основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений тупыми предметами.

Задание 3. Повреждения от острых орудий. В данном задании определяются основные группы острых орудий; дается характеристика повреждений причиненных каждой из указанных групп орудий; указывается признаки ран нанесенных собственной рукой; называются основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений острыми орудиями.

Задание 4. Судебно-медицинская токсикология. В этом задании нужно дать классификацию ядов, характеристику действия отдельных групп ядов; а также алкоголя, наркотических и психотропных веществ; описать зависимость между состоянием опьянения и содержанием алкоголя в крови.

5.3. ПРАКТИКУМ

При подготовке к практическому занятию обучающийся закрепляет теоретические знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях, по соответствующей теме практического занятия.

Преподаватель дает задания (кейсы). Обучающиеся разбиваются на подгруппы по 2-3 человека и предлагают свои варианты решения заданий. Затем происходит обмен мнениями и разбор ответов каждой группы. В ходе разбора ответов каждой подгруппы участвуют обучающиеся других подгрупп и преподаватель.

Кейс 1

«Задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре места происшествия и трупа».

В РОВД пос. Кленово поступило сообщение об обнаружении в доме Булаевых трупа Булаева с рублеными ранами правой половины лица и шеи. Об убийстве Булаева незнакомым мужчиной в отдел полиции заявили жена убитого и его несовершеннолетние дочери Нина и Валя.

Жена рассказала, что в ночь убийства к ним в дом пришёл неизвестный ей мужчина, которого муж представил как своего знакомого по совместному отбыванию наказания в местах лишения свободы. По просьбе мужа она поставила на стол закуски, а сама вместе с дочерьми, пошла спать. Через некоторое время из коридора послышался глухой стук. Выйдя на шум, она увидела мужа в крови мертвым, а незнакомого мужчины уже не было.

Место происшествия осматривалось следователем при участии специалистов. Осмотром установлено, что в комнате на столе находится бутылка с небольшим количеством водки, два стакана с недопитой жидкостью, две кучки остатков от съеденной кильки, другие продукты. На стаканах и бутылке обнаружены четыре следа пальцев руки, которые имели достаточно четкий рисунок папиллярного узора. Под столом и в комнате валяются части разбитого стула, обломки гитары, на пороге комнаты имеются свежие следы разрубов.

Постели, где, по словам жены Булаева, спали она и ее дочери, были аккуратно застелены, а на одной из коек на покрывале лежала щепа от разбитой гитары.

У следователя возникло подозрение о возможной инсценировке места происшествия.

Какие, по вашему мнению, основные задачи врача-специалиста (судебно-медицинского эксперта) при осмотре трупа Булаева при осмотре на месте происшествия? Какую помощь он должен оказать следователю с учетом ориентировочных данных о наступлении смерти и обстоятельствах происшедшего?

Кейс 2

«Было ли изнасилование?»

Студентка Ф. заявила о ее изнасиловании малознакомым ей молодым человеком по имени Николай. В своем заявлении Ф. указала, что познакомилась с Николаем сегодня вечером на дискотеке. В 22 часа она решила возвратиться в своё общежитие, но Николай уговорил её ненадолго зайти к нему послушать музыку. Она согласилась. Когда они вошли в квартиру Николая, он предложил совершить с ним половой акт. Она отказалась. Тогда Николай стал душить её, наносить ей удары по телу. Она оказывала ему сопротивление: отталкивала, царапала его. Однако он, преодолев ее сопротивление, насильно совершил с ней половой акт. Она сразу же пошла в полицию и заявила об изнасиловании.

Доставленный к следователю Николай заявил, что Ф. его оговаривает, он видит ее впервые и полового акта с ней не совершал.

Определите, какие следственные действия необходимо произвести с участием врача-специалиста (судебно-медицинского эксперта) в данной конкретной следственной ситуации.

Какие вещественные доказательства необходимо обнаружить и изъять для дальнейшего судебно-медицинского исследования?

Какие виды судебно-медицинских экспертиз необходимо назначить и какие объекты для этого необходимо предоставить судебно-медицинскому эксперту?

Кейс 3

«Чем нанесен удар?»

Поздно вечером на улице трое неизвестных напали на гражданина К. и нанесли ему удар неустановленным предметом по голове. К. был доставлен в больницу, где ему была проведена операция – трепанация черепа. Жизнь К. удалось спасти, но он не помнил обстоятельств нападения на него.

При проведении судебно-медицинской экспертизы эксперт ознакомился с историей болезни потерпевшего, где врачами «Скорой помощи» со слов очевидцев происходящего было записано, что травма была причинена топором, который был в руке у одного из нападавших.

Дырчатый перелом кости черепа по форме мог соответствовать поперечному сечению обуха топора. Осмотрев голову потерпевшего, эксперт отметил, что края кожной раны были иссечены при операции.

В своем заключении судебно-медицинский эксперт пришел к выводу о том, что травма К. была причинена обухом топора.

Через несколько дней трое хулиганов были установлены. Ими оказались двое ранее судимых за хулиганство Б. и Н. и несовершеннолетний А. На допросе они утверждали, что, хотя в руках у Б. действительно был топор, однако удар по голове гражданину К. нанес несовершеннолетний А., имевшимся у него молотком. Из показаний подозреваемых также было установлено, что за несколько минут до избиения К. они избили Л. в его доме, откуда похитили молоток и топор.

Предполагаемые орудия преступления (молоток и топор), несмотря на принятые следователем меры, обнаружены не были.

Определите, какой вид судебно-медицинской экспертизы должен назначить следователь?

Какие объекты следователь должен предоставить судебно-медицинскому эксперту вместе с постановлением о назначении судебно-медицинской экспертизы?

Какие вопросы необходимо поставить судебно-медицинскому эксперту для их разрешения?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 НАИМЕНОВАНИЕ		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов
к промежуточной аттестации
(зачету)

1. Предмет, метод и система судебной медицины.
2. Структура и организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
3. Обязательное назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы.
4. Виды судебно-медицинской экспертизы.
5. Участие судебно-медицинского эксперта в проведении следственных действий.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Способы определения наступления смерти.
8. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа), их экспертное значение.
9. Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение.
10. Определение времени наступления смерти.
11. Судебно-медицинская классификация повреждений по их виду и происхождению.
12. Виды и классификация повреждений, вызванных механическими факторами.
13. Особенности повреждений, причиняемых тупым твердым предметом.
14. Особенности повреждений, возникающих при падении с высоты (с большой высоты и высоты собственного роста).
15. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении тупыми твердыми предметами и при падении с высоты.
16. Повреждения, причиняемые острыми орудиями и оружием. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой повреждений от острых орудий.
17. Повреждения при автодорожных происшествиях.

18. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом при расследовании всех видов транспортных происшествий.

19. Определение огнестрельного повреждения. Классификация повреждающих факторов выстрела.

20. Определение дистанции выстрела. Признаки выстрела в упор, с близкой и дальней дистанции.

21. Определение раневого канала и направления выстрела.

22. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при огнестрельнык поражениях.

23. Виды асфиксии. Внешние и внутренние признаки смерти от асфиксии.

24. Повешение и удавление петлей. Удавление руками.

25. Обтурационная асфиксия, экспертные признаки этого вида асфиксии.

26. Асфиксия от сдавления груди и живота, экспертные признаки этого вида смерти.

27. Асфиксия в результате утопления. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.

28. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой в случаях различных видов асфиксии.

29. Признаки прижизненности воздействия различных источников высокой температуры (пламени, горячих жидкостей, пара).

30. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе в случаях смерти от воздействия высокой и низкой температур.

31. Следы действия электричества на теле (электрометки). Значение исследования одежды при электротравме.

32. Условия действия яда на организм человека.

33. Порядок изъятия, упаковки и направления внутренних органов трупа или остатков ядовитых веществ на судебно-химическое исследование.

34. Отравление отдельными ядами: едкими ядами, снотворными средствами, наркотиками, алкоголем и его заменителями.

35. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе случаев отравления, их значение для расследования преступлений.

36. Осмотр трупа на месте происшествия: основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинским экспертом на месте происшествия.

37. Особенности осмотра трупа в случаях огнестрельных повреждений.

38. Особенности осмотра трупа неопознанного человека, трупов новорожденных младенцев, частей расчлененного трупа.

39. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

40. Правила определения вреда здоровью. Признаки тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью.

41. Понятие мучения и истязания.

42. Судебно-медицинская экспертиза членовредительства.

43. Основание и порядок судебно-медицинского исследования трупа.

44. Эксгумация и порядок ее проведения. Основания для проведения эксгумации.

45. Особенности судебно-медицинской экспертизы расчлененного трупа и основные вопросы, разрешаемые при этом.

46. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти.

47. Вещественные доказательства биологического происхождения. Поводы к исследованию вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.

48. Правила обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств в бюро судебно-медицинской экспертизы.

49. Значение следов крови как вещественных доказательств. Предварительные пробы на наличие крови. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой крови.

50. Установление наличия спермы в пятнах. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании пятен спермы.

51. Исследование волос: правила изъятия и упаковки волос на месте происшествия; изъятие образцов волос для сравнительного исследования. Вопросы, разрешаемые при исследовании волос.

52. Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственного дела.

53. Особенности экспертизы в случаях нарушения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Вопросы, разрешаемые при этом виде экспертиз.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	1. При недостаточной ясности или полноте заключения судебно-медицинского эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела может быть назначена судебно-медицинская экспертиза: a) первичная; b) повторная; c) комиссионная; d) комплексная. e) дополнительная. 2. В какой срок после возникновения ссадины на поверхностном слое кожи отслаивается корочка? a) на 2–3 сутки; b) на 4–5 сутки; c) на 7–12 сутки; d) на 13–15 сутки; e) свыше 15 суток. 3. Раны, имеющие ровные края, острые концы, глубокие и массивные повреждения, вплоть до повреждения костей, нанесены: a) режущими предметами; b) колющими предметами; c) колюще-режущими предметами; d) рубящими предметами; e) пилящими предметами
ПК-5	1. При исследовании трупа микроскопические (гистологические и гистохимические) исследования применяются с целью: a) достоверного отличия прижизненных повреждений от посмертных; b) определения тяжести повреждений; c) определения механизма причинения повреждений; d) определения наличия алкоголя. 2. Причиной смерти человека при травмах не могут являться: a) повреждения, полученные при прямом или косвенном контакте с

	грубой механической силой; b) осложнения, непосредственно связанные с основной травмой; c) алкогольное отравление; d) травматический шок; e) рефлекторная остановка сердца вследствие сильного психоэмоционального стресса. 3. Странгуляционная асфиксия наступает от: a) закрытия, закупорки дыхательных путей (носа и рта) различными предметами; b) сдавления органов шеи петлей при повешении; c) сдавления органов грудной клетки и живота; d) утопления; e) воздействия едкого дыма.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения

дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Левин, Д. Г. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1783-9.

Попов, В. Л. Методологические основы судебной медицины [Электронный ресурс] / В. Л. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 256 c. — 978-5-94201-753-8.

Курс по судебной медицине [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издатель-ство, Норматика, 2017. — 119 c. — 978-5-4374-0787-5.

Дополнительная литература

Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 c. — 978-5-238-02659-6. — Режим доступа:

Капица, Т. А. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (уголовно-правовой профиль) / Т. А. Капица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 31 c. — 2227-8397. —

Вольфберг, Д. М. Русско-английский словарь-минимум по судебной медицине [Электронный ресурс] / Д. М. Вольфберг, С. Ю. Рубцова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2018. — 106 c. — 978-5-94777-425-2. — Режим доступа:

Акопов, В.И. Судебная медицина: учебник для бакалавров, 3-е издание, Москва.Юрайт.2015-478 с.

Нормативные правовые акты

Конституция РФ (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 12.05.10 г. № 346н г. Москва «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.10.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 апреля 2008 г.№ 194н г. Москва «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 № 63-ФЗ Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 № 174-ФЗ (с изм. и доп.)

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ. Ст. 10, 18–20, 55, 58, 79–80, 82–87, 94–96, 168, 171, 184, 187–188.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 63-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2002 г. № 930 «Об утверждении правил медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством, и оформлении его результатов».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.07.2003 г. № 308 «О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения».

Приказа Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий» от 4.03.03 г. № 73 г. Москва (зарегистрирован в Минюсте РФ 4.04.03г. регистрационный № 4379).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочные правовые системы	
http://www.consultant.ru	СПС «Консультант Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»

Правоохранительные органы	
http://www.mvd.ru	Министерство внутренних дел Российской Федерации
http://www.fsb.ru	Федеральная служба безопасности Российской Федерации
http://www.sledcom.ru	Следственный комитет Российской Федерации
Образовательные ресурсы	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://law-info.ru/catalog/magazines/juridicheskoe-obrazovanie-i-nauka	Журнал «Юридическое образование и наука»
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС IPRsmart
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
Сайты периодических изданий	
http://www.lawinfo.ru	Журнал «Российский следователь»
http://www.lawinfo.ru	Журнал «Российский судья»
http://www.raj.ru/ru/academy/magazine.html	Журнал «Российское правосудие»
http://www.agprf.org	Журнал: «Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации»
http://www.ugpr.ru	Журнал «Уголовное судопроизводство»
http://www.forens-med.ru /sm.php	Журнал «Судебно-медицинская экспертиза»

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**

14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**

15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**

16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.

17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**

18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**

19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**

20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**

21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**

22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**

23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**

24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**

25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**

26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**

27. Редактор исходного кода **VSCodium.**

28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**

29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

В отличие от других нормативных правовых актов, конституция является основным законом государства и общества. Такое ее положение связано с тем, что конституционные нормы регламентируют наиболее важные общественные отношения, связанные с осуществлением государственной власти. В них определяются правовое положение личности, форма правления и государственного устройства, система государственных органов и порядок их формирования и взаимоотношения между собой. Значение конституции как основного закона государства придает ей характер документа, обладающего высшей юридической силой, занимающего верхнюю ступеньку в иерархии правовых актов. Все другие нормативные правовые акты не должны противоречить ей.

Конституционное право является ведущей отраслью права во всех демократических развитых странах. Содержание и преподавание этой дисциплины за последние годы претерпели существенные изменения. В современных условиях становления правового государства в России, ее вхождения в мировое демократическое сообщество возрастает потребность в изучении основных конституционно-правовых институтов зарубежных стран.

Учебный курс представляет собой системное изложение основных понятий и институтов конституционного права зарубежных стран. Курс состоит из Общей и Особенной частей.

В *Общей части* рассматриваются основные понятия и институты конституционного права зарубежных стран:

В *Особенной части* рассматриваются основы конституционного права ряда зарубежных стран: США, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании, Швейцарии, Японии, Индии, Китайской Народной Республики.

Цель дисциплины дать студентам знание теоретических и практических основ дисциплины «Конституционное право зарубежных стран». Для более глубокого изучения и понимания конституционного права зарубежных стран рекомендуется обязательно использовать тексты конституций зарубежных стран.

Получение соответствующих знаний достигается: лекциями, семинарскими и практическими занятиями и самостоятельной подготовкой.

Учебная программа составлена в соответствии с современной системой законодательства зарубежных стран и с учетом изменений и дополнений, внесенных в конкретные нормативные правовые акты, и определяет структуру и тематическое содержание курса.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- изучение общих понятий и категорий науки конституционного права зарубежных стран;
- овладение методикой правового анализа норм конституционного права зарубежных стран;
- приобретение необходимых в профессиональной деятельности умений и навыков работы с законодательством зарубежных стран;
- повышение правовой культуры и правового сознания студентов;
- овладение навыками самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой и соответствующими нормативными документами.

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1**. Знает методы оценки экономической эффективности организации; факторы влияющие на показатели планирования деятельности организаций **ИУК 2.2. У**меет рассчитывать экономический эффект от внедрения в новых методов и методик планирования понимать особенности поведения выделенных групп людей в сфере обращения. **ИУК 2.3**. Владеет навыками самостоятельной организации проведения отдельных этапов внедрения методов планирования последовательность шагов для достижения заданного результата.
ПК-3	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	**ИПК 3.1. Знает** способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права **ИПК 3.2. Умеет** обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права **ИПК 3.3**. Владеет навыками соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
4	144	34			52			54		4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине										
4	144	34			52			54		4 Зачет с оценкой

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
4	144	16			16			108		4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			108		4 Зачет с оценкой

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
4	144	16			16			108		4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			108		4 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права зарубежных стран	2		4		6			12
Тема 2. Конституции зарубежных стран	2		4		6			12
Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	1		4		7			12
Тема 4. Конституционно-правовые основы общественного строя и политических отношений в зарубежных странах.	2		4		6			12
Тема 5. Государство и формы правления и государственные режимы в зарубежных странах	1		4		7			12
Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. Референдум	1		4		6			11
Тема 7. Законодательная власть: парламент	2		4		6			12
Тема 8. Исполнительная власть: глава государства и правительство	2		4		6			12
Тема 9. Судебная власть	2		4		6			12

Тема 10. Местное самоуправление в зарубежных странах	1		4		6			11
Тема 11. Основы конституционного права США	2		4		6			12
Тема 12. Основы конституционного права Великобритании	2		4		6			12
Зачет с оценкой							4	4
Всего часов	34		52		54		4	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права зарубежных стран	2		4		10			16
Тема 2. Конституции зарубежных стран	2		4		10			16
Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	1		4		10			15
Тема 4. Конституционно-правовые основы общественного строя и политических отношений в зарубежных странах.	2		4		10			16

Тема 5. Государство и формы правления и государственные режимы в зарубежных странах	1		4		10			15
Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. Референдум	1		4		10			15
Тема 7. Законодательная власть: парламент	2		4		10			16
Тема 8. Исполнительная власть: глава государства и правительство	2		4		10			16
Тема 9. Судебная власть	2		4		10			16
Тема 10. Местное самоуправление в зарубежных странах	1		4		10			15
Тема 11. Основы конституционного права США	2		4		10			16
Тема 12. Основы конституционного права Великобритании	2		4		8			14
Зачет с оценкой							4	4
Всего часов	16		16		108		4	144

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права зарубежных стран	1				11			12
Тема 2. Конституции зарубежных стран	1				11			12
Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина			1		11			12
Тема 4. Конституционно-правовые основы общественного строя и политических отношений в зарубежных странах.			1		11			12
Тема 5. Государство и формы правления и государственные режимы в зарубежных странах	1				11			12
Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. Референдум					10			10
Тема 7. Законодательная власть: парламент	1		1		10			12
Тема 8. Исполнительная власть: глава государства и правительство			1		10			11
Тема 9. Судебная власть			1		10			11

Тема 10. Местное самоуправление в зарубежных странах			1		11			12
Тема 11. Основы конституционного права США			1		11			12
Тема 12. Основы конституционного права Великобритании			1		11			12
Зачет с оценкой							4	4
Всего часов	16		16		108		4	144

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие, предмет, система и источники конституционного права зарубежных стран	Конституционное (государственное) право как отрасль права. Соотношение терминов «конституционное право» и «государственное право». Предмет и метод конституционного права зарубежных стран. Система конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Власть как объект конституционно-правовых отношений. Источники конституционного (государственного) права зарубежных стран. Виды источников, их особенности в различных странах. Общая характеристика науки конституционного (государственного) права зарубежных стран. Ее юридический, политический и идеологический характер. Система, цели и задачи учебного курса конституционного права зарубежных стран. Научные методы изучения учебного курса конституционного права зарубежных стран.
2	Конституции зарубежных стран	Содержание конституции. Объекты конституционного регулирования. Классификация конституций. Конституции юридические и фактические, гибкие и жесткие, постоянные и временные; иные основания классификации конституций. Структура конституции. Значение преамбул, переходных, временных и заключительных положений. Порядок принятия, изменения и отмены конституции. Конституционный контроль: понятие, объекты конституционного контроля, виды конституционного контроля, органы конституционного контроля.
3	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Права человека и права гражданина. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей. Соотношение прав и свобод с

		обязанностями и ответственностью. Классификация прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права и свободы; политические права и свободы; социально-экономические, социально-культурные и экологические права и свободы. Обязанности человека и гражданина. Принципы равноправия и верховенства международного права в сфере прав человека. Гарантии прав и свобод. Виды социально-экономических и политических гарантий. Конституционные и иные юридические гарантии: судебная или иная юридическая защита прав и свобод. Ограничение прав и свобод граждан. Понятие гражданства, его конституционно-правовое регулирование. Основания приобретения гражданства: филиация, натурализация, восстановление в гражданстве, оптация. Основания прекращения гражданства: отказ или выход из гражданства, лишение гражданства. Правовой режим иностранных граждан и лиц без гражданства. Институт убежища. Высылка из страны (экспатриация). Выдача иностранному государству (экстрадиция).
4	Конституционно-правовые основы общественного строя и политических отношений в зарубежных странах	Понятие и структура общественного строя. Конституционно-правовое закрепление общественного строя. Экономические отношения: экономическая система общественного строя. Социальные отношения: социальная система, отношения между трудом и капиталом, межнациональные отношения, поощрение и охрана брака и семьи. Духовно-культурные отношения. Конституционно-правовые принципы в обществе и государственной политике в этой сфере. Политические отношения: политическая власть и политическая система, их конституционно-правовое регулирование. Основные институты политической системы и их взаимодействие. Понятие и сущность политических партий. Функции политических партий. Социально-политическая классификация политических партий.
5	Государство и формы правления и государственные режимы в зарубежных странах	Понятие государства как конституционно-правового института. Конституционные характеристики государства: демократическое, социальное, правовое, светское. Конституционные принципы внутренней и внешней политики государства. Понятие, формы правления. Классификация форм правления. Монархия: понятие и виды. Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Дуалистическая монархия. Парламентарная монархия. Республика и ее разновидности. Президентская (дуалистическая) и парламентарная республики, основное различие между ними. Смешанная (полупрезидентская) республика. Теократическая республика. Понятие государственного (политического) режима, его виды и конституционно-правовое закрепление. Демократический государственный режим, его общие черты и виды. Либеральный государственный режим. Режим социальной демократии. Авторитарный режим, его общие черты и разновидности:

		тоталитарный государственный режим, военно-диктаторский режим, клерикальный режим.
6	Избирательное право и избирательные системы. Референдум	Понятие, сущность и конституционно-правовое регулирование выборов. Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Основные принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право. Свободное участие в выборах и обязательный вотум. Равное избирательное право. Прямое и косвенное избирательное право. Тайное голосование. Понятие избирательного процесса, его основные стадии. Виды избирательных систем. Мажоритарная избирательная система абсолютного или относительного большинства. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Референдум: понятие, конституционно-правовое регулирование, порядок организации и проведения. Определение результатов референдума. Иные виды народного голосования.
7	Законодательная власть: парламент	Место парламента в системе высших органов государственной власти. Парламент и парламентаризм. Парламент и исполнительная власть. Порядок формирования парламентов: выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Структура парламента. Внутренние руководящие органы палат, их должностные лица. Правовое положение руководящих органов и должностных лиц палат парламента. Конституционное закрепление компетенции парламентов. Законодательная функция парламента. Парламентский контроль. Порядок работы парламента. Конституционно-правовой статус депутата парламента. Депутатский иммунитет. Императивный и свободный депутатский мандат. Права и обязанности депутата. Прекращение депутатских полномочий.
8	Исполнительная власть: глава государства и правительство	Место и роль главы государства в государственном механизме зарубежных стран. Конституционно-правовой статус главы государства. Глава государства – монарх. Глава государства – президент. Особенности статуса главы государства в условиях авторитарных режимов. Место правительства в системе высших органов государственной власти. Виды правительств. Порядок формирования, состав и структура правительства в зарубежных странах. Порядок деятельности правительства. Полномочия правительства. Взаимоотношения правительства с парламентом и главой государства. Глава правительства, его юридический статус при различных формах правления и политическая роль.
9	Судебная власть	Судебная власть в системе разделения властей. Структура судебной власти. Конституционные принципы организации и деятельности судов. Конституционный статус судей. Конституционное правосудие.

		Конституционно-правовые основы административной юстиции.
10	Местное самоуправление в зарубежных странах	Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления. Системы местного самоуправления. Порядок формирования органов местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления.
11	Основы конституционного права США	Общая характеристика Конституции США 1787 г., содержание поправок. Конституции штатов. Конституционные основы общественного строя США. Конституционный статус человека и гражданина. Гражданство США; виды конституционных прав и свобод. Избирательное право и избирательная система. Особенности мажоритарной системы относительного большинства. Характер избирательной кампании. Финансирование выборов. Разделение властей в Конституции США. Система сдержек и противовесов. Конгресс США: структура, внутренняя организация палат, взаимоотношения между палатами, комитеты палат и Конгресса. Законодательный процесс. Импичмент. Президент. Полномочия, акты, порядок замещения должности в случае досрочной вакансии. Кабинет, исполнительное управление. Система судебной власти.
12	Основы конституционного права Великобритании	Источники конституционного права Великобритании. Статутное право, прецедентное право, обычное право. Доктрины. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Конституционно-правовые основы общественного строя. Конституционно-правовое регулирование экономических, социальных и духовно-культурных отношений. Политические партии и движения. Британская партийная система. Избирательная система. Принципы избирательного права. Организация выборов. Избирательный процесс. Референдум. Парламент, его верховенство в системе высших органов государственной власти. Структура парламента. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат. Законодательный процесс. Монарх. Прерогативы короны и их фактический объем. Социально-политическое значение института монархии в Великобритании. Порядок престолонаследия. Правительство и кабинет. Порядок формирования и ответственность. Правовой и фактический статус премьер-министра. Правительственный аппарат. Тайный совет. Особенности судебной системы Великобритании. Политико-территориальное устройство. Статус Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, о. Мэн и др.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на

следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	
Тема 1. Понятие, предмет, система и источники конституционного права зарубежных стран	Что составляет предмет и метод конституционного (государственного) права зарубежных стран? Охарактеризуйте специфику конституционно-правовых отношений. Каковы источники конституционного (государственного) права зарубежных стран? Из каких элементов состоит система конституционного (государственного) права зарубежных стран? Дайте краткую характеристику конституционному (государственному) праву зарубежных стран.	
Тема 2. Конституции зарубежных стран	Что означает термин «конституция»? Каковы форма и содержание конституции? Дайте классификацию конституций. Охарактеризуйте порядок принятия конституции. Раскройте понятие конституционного контроля.	
Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Охарактеризуйте основные понятия конституционного статуса человека и гражданина. Что подразумевается под личными правами? Охарактеризуйте политические права и свободы. Что подразумевается под социально-экономическими правами?	

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	
	Что такое гражданство?	
Тема 4. Конституционно-правовые основы общественного строя и политических отношений в зарубежных странах	Дайте развернутую характеристику структуре общественного строя. Охарактеризуйте экономические отношения. Определите специфику социальных отношений. Охарактеризуйте духовно-культурные отношения. В чем заключается специфика конституционного регулирования политических отношений?	
Тема 5. Государство и формы правления и государственные режимы в зарубежных странах	Статус высших органов государственной власти в различных странах определяется формой правления. Рекомендуется дать понятие формы правления, классификацию форм правления (монархия, республика и их разновидности), показать различия в статусе главы государства. В зависимости от форм правления проводится типология государственных режимов (демократических и антидемократических).	
Тема 6. Избирательное право и избирательные системы. Референдум	Понятие и принципы избирательного права. Избирательный процесс. Виды избирательных систем. Порядок организации и проведения референдума.	
Тема 7. Законодательная власть: парламент	Структура парламентов. Порядок формирования парламента. Внутренняя организация палат парламента. Компетенция парламента. Законодательный процесс. Парламентский контроль. Правовой статус депутата парламента. Императивный и свободный депутатский мандат.	
Тема 8. Исполнительная власть: глава государства и правительство	Понятие и место главы государства в системе власти. Юридическая форма главы государства. Компетенция главы государства. Монарх: особенности статуса. Президент: порядок избрания и замещения, привилегии, ответственность. Порядок формирования, состав и структура правительства. Компетенция правительства. Порядок деятельности правительства. Полномочия правительства. Взаимоотношения правительства с парламентом и главой государства. Глава правительства, его юридический статус при различных формах правления и политическая роль. Особенности юридического статуса главы правительства. Ответственность правительства.	
Тема 9. Судебная	Судебная власть в системе разделения властей.	

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	
власть	Структура судебной власти. Конституционные принципы организации и деятельности судов. Конституционный статус судей. Конституционное правосудие. Конституционно-правовые основы административной юстиции.	
Тема 10. Местное самоуправление в зарубежных странах	Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления. Системы местного самоуправления. Порядок формирования органов местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления.	
Тема 11. Основы конституционного права США	Общая характеристика Конституции США 1787 г., содержание поправок. Конституции штатов. Конституционные основы общественного строя США. Конституционный статус человека и гражданина. Гражданство США; виды конституционных прав и свобод. Конгресс США: структура, внутренняя организация палат, взаимоотношения между палатами, комитеты палат и Конгресса. Законодательный процесс. Импичмент. Президент. Полномочия, акты, порядок замещения должности в случае досрочной вакансии. Кабинет, исполнительное управление. Система судебной власти.	
Тема 12. Основы конституционного права Великобритании	Источники конституционного права Великобритании. Статутное право, прецедентное право, обычное право. Доктрины. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Конституционно-правовые основы общественного строя. Конституционно-правовое регулирование экономических, социальных и духовно-культурных отношений. Политические партии и движения. Британская партийная система. Избирательная система. Принципы избирательного права. Организация выборов. Избирательный процесс. Референдум. Парламент, его верховенство в системе высших органов государственной власти. Структура парламента. Полномочия, внутренняя организация и взаимоотношения палат. Законодательный процесс. Монарх. Прерогативы короны и их фактический объем. Социально-политическое значение института монархии в Великобритании. Порядок престолонаследия. Правительство и кабинет. Порядок формирования и ответственность. Правовой и фактический	

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	
	статус премьер-министра. Правительственный аппарат. Тайный совет. Особенности судебной системы Великобритании. Политико-территориальное устройство. Статус Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, о. Мэн и др.	

5.1. Темы докладов, эссе

1. Система источников конституционного права зарубежных стран.
2. Конституция – основной закон зарубежного государства.
3. Характеристика конституционного развития стран Содружества Независимых Государств.
4. Развитие конституционных права и свобод граждан в зарубежных странах.
5. Основные виды и характеристика гарантий прав и свобод граждан в зарубежных странах.
6. Характеристика основных форм правления в зарубежных странах.
7. Унитаризм и федерация – основные модели политико-территориального устройства зарубежного государства.
8. Статус субъекта федерации (на примере США, ФРГ и Швейцарии).
9. Основные виды избирательных систем зарубежных стран.
10. Роль и место главы государства в зарубежных странах.
11. Парламент – высший законодательный орган зарубежного государства.
12. Статус депутата парламента в зарубежных странах.
13. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов судебной власти.
14. Конституционная юстиция в зарубежных странах.
15. Характеристика системы органов государственной власти Италии.
16. Характеристика системы органов государственной власти Швейцарии.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства		
ИПК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Понятие, предмет и система отрасли конституционного (государственного) права зарубежных стран.
2. Источники конституционного права зарубежных стран.
3. Конституционно-правовые отношения: субъекты и объекты, виды.
4. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
5. Понятие и предмет науки конституционного права зарубежных стран.
6. Конституционное право зарубежных стран как учебная дисциплина.
7. Форма и структура конституций зарубежных стран.
8. Классификация конституций зарубежных стран.
9. Порядок принятия и изменения конституций зарубежных стран.
10. Понятие и конституционно-правовое закрепление статуса человека и гражданина;
11. Классификация прав, свобод и обязанностей.
12. Понятие гражданства, порядок его приобретения и прекращения в зарубежных странах.
13. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности.
14. Политические права, свободы и обязанности.
15. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
16. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах.
17. Понятие и общая характеристика государства (демократического правового социального и светского).
18. Сущность и юридическая природа государственной власти и государственного суверенитета.
19. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий. Виды политических партий.
20. Классификация партийных систем зарубежных стран.
21. Социально-экономические и социально-культурные организации и движения.
22. Сущность и содержание избирательного права.
23. Принципы избирательного права.
24. Порядок подготовки и проведения выборов.
25. Мажоритарная избирательная система.
26. Пропорциональная избирательная система.
27. Понятие, значение и виды референдума в зарубежных странах.
28. Инициатива референдума, формула референдума и организация голосования.
29. Понятие парламента и способы формирования его палат. Структура парламента.

30. Законодательный процесс в зарубежных странах. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти.
31. Конституционно-правовой статус парламентария.
32. Конституционно-правовой статус главы государства.
33. Понятие, состав и структура правительства.
34. Способы формирования и компетенция правительства. Политическая ответственность правительства.
35. Понятие и классификация форм правления.
36. Дуалистическая (президентская) республика.
37. Парламентарная республика.
38. Смешанная (полупрезидентская) республика.
39. Парламентарная монархия.
40. Понятие и формы политико-территориального устройства государства.
41. Конституционно-правовой статус унитарного государства.
42. Федеративное устройство государства.
43. Общая характеристика Конституции США.
44. Общая характеристика Конституции Франции.
45. Общая характеристика Конституции Испании.
46. Высшие органы государственной власти Германии.
47. Высшие органы государственной власти Швейцарии.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	**1. Элементы системы конституционного права:** А) Общие принципы конституционного права. Б) Конституционно-правовые институты. В) Конституционно-правовые нормы. Г) Все ответы правильные. **2. Источники конституционного зарубежного права:** А) Нормативные правовые акты. Б) Судебные прецеденты и правовые обычаи. В) Международные договоры. Г) Все ответы правильные. **3. Под правовым положением личности понимается:** А) Принадлежность лица монарху. Б) Закрепленная нормами конституционного права совокупность прав, свобод и обязанностей. В) Равноправие граждан. Г) Правовая ответственность личности перед обществом и государством.
ПК-4	**1. Ведущие политические партии США – это:** А) Республиканская и лейбористская. Б) Демократическая, республиканская и партия зеленых.

	В) Лейбористская, республиканская и демократическая. Г) Республиканская и демократическая. **2. Высший Государственный совет Союзного государства России и Белоруссии не обладает таким полномочием, как:** А) Назначение выборов в нижнюю палату парламента Союзного государства России и Белоруссии. Б) Утверждение единого бюджета. В) Утверждение международных договоров. Г) Обладает всеми перечисленными полномочиями. **3. Политический режим – это:** А) Административно-территориальный орган государственной власти. Б) Система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти. В) Система приемов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе. Г) Нет верного ответа

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Червонюк, В. И. Конституционное право зарубежных государств [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Червонюк, К. К. Гасанов, Е. Н. Хазов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c.

Кашенов А.Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Т. Кашенов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 c.

Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудни-ков [и др.] ; под ред. В. О.

Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 c.

Дополнительная литература

Курс по конституционному праву зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 c.

Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. А. Виноградов, В. О. Лучин, Г. А. Васи-левич [и др.] ; под ред. В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 c. — 978-5-238-01625-2.

Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 c. — 978-5-93916-540-2.

Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02456-1.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru/
Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания. URL: http://www.council.gov.ru/
Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания. URL: http://www.duma.ru/
Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ. URL: http://www.oprf.ru/
Официальный сайт Европейского суда по правам человека. URL: http://www.echr.ru/
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ. URL: http://ombudsman.gov.ru
http://www.gosuslugi.ru/Единый портал государственных услуг РФ.
http://www.consultant.ru / СПС КонсультантПлюс
http://infomanagement.ru.
http://www.management-ru.ru.
ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Муниципальное право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Теоретическое и практическое усвоение норм муниципального права имеют большое значение не только для управленческой деятельности, но и для формирования и приобретения навыков работы с нормативными материалами.

Целью освоения дисциплины «Муниципальное право» является формирование у студентов необходимых знаний в области управленческой деятельности и механизма правового регулирования общественных отношений в сфере организации и функционирования системы муниципальной власти с учетом национально-государственных и территориальных особенностей Российской Федерации.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- глубокое и всестороннее изучение основ, категорий, принципов и институтов муниципального права Российской Федерации;
- формирование знаний об общих принципах организации и деятельности органов местного самоуправления, а также их компетенции;
- приобретение необходимых умений и навыков работы с действующим законодательством и правоприменительной практики;
- повышение правовой культуры и правового сознания студентов, привитие навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами;
- воспитание уважения к конституционному строю, защите прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1. Знает** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.2. Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.3. Владеет** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	**ИПК 2.1. Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2. Умеет** применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

	деятельности	**ИПК 2.3. Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления	**ИПК-7.1**. **Знает** основы гражданского законодательства Российской Федерации, основы административного, административно-процессуального законодательства Российской Федерации, основы земельного законодательства Российской Федерации, способы разработки проектов гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления. **ИПК-7.2**. **Умеет** использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа информации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, собирать и систематизировать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях, анализировать законодательство Российской Федерации и практику его применения, анализировать заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации, анализировать локальные нормативные акты организации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации **ИПК 7.3**. **Владеет** навыками составления проектов процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующие требованиям антимонопольного законодательства

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Муниципальное право» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), изучается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
3	108	34			34			36		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	34			34			36		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
3	108	12			12			80		4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 Зачет с оценкой

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
3	108	12			12			80		4 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Муниципальное право в системе российского права	2			2	4			8
Тема 2. История возникновения и развития местного самоуправления в России и ряде зарубежных стран	2			2	4			8
Тема 3. Понятие, принципы и функции местного	2				8			10

самоуправления								
Тема 4. Правовые и территориальные основы местного самоуправления	2			6	4			12
Тема 5. Финансово-экономические и организационные основы местного самоуправления	2			6	4			12
Тема 6. Понятие и общая характеристика предметов ведения и полномочий органов местного самоуправления	2			2	4			8
Тема 7. Органы и должностные лица местного самоуправления	6			4	4			14
Тема 8. Институты прямой демократии в местном самоуправлении	4			4	4			12
Тема 9. Гарантии местного самоуправления	2				8			10
Тема 10. Особенности организации местного самоуправле	2			4	4			10

ния в г. Москве								
Зачет							4	4
Всего часов	34	0	0	34	36	0	4	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Муниципальное право в системе российского права	2			1	9			13
Тема 2. История возникновения и развития местного самоуправления в России и ряде зарубежных стран	2			1	9			11
Тема 3. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	1			1	9			10
Тема 4. Правовые и территориальные основы местного самоуправления	1			1	9			11
Тема 5. Финансово-экономические и организационные основы местного самоуправления	1			2	10			13
Тема 6. Понятие и общая характеристика предметов ведения и полномочий органов местного самоуправления	1			1	9			10
Тема 7. Органы и должностные лица местного самоуправления	1			1	9			11
Тема 8. Институты прямой демократии в местном самоуправлении	1			1	9			10
Тема 9. Гарантии местного самоуправления	1			2	10			12
Тема 10. Особенности организации местного самоуправления в г. Москве	1			1	9			10
Зачет							4	4
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	108

заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Муниципальное право в системе российского права	1				9			10
Тема 2. История возникновения и развития местного самоуправления в России и ряде зарубежных стран	1				9			9
Тема 3. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	1				9			10
Тема 4. Правовые и территориальные основы местного самоуправления	2				9			11
Тема 5. Финансово-экономические и организационные основы местного самоуправления	1			2	10			12
Тема 6. Понятие и общая характеристика предметов ведения и полномочий органов местного самоуправле	1			2	10			12

ния								
Тема 7. Органы и должностные лица местного самоуправления	1				10			10
Тема 8. Институты прямой демократии в местном самоуправлении	1			2	10			12
Тема 9. Гарантии местного самоуправления	2			2	10			12
Тема 10. Особенности организации местного самоуправления в г. Москве	2			2	10			10
Зачет							4	4
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Муниципальное право в системе российского права	Предпосылки становления отрасли муниципального права. Выделение муниципального права из конституционного права. Понятие и особенности муниципального права как комплексной отрасли права. Предмет и метод муниципального права. Муниципально-правовые нормы и институты. Субъекты муниципально-правовых отношений. Источники муниципального права Российской Федерации. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти о местном самоуправлении. Конституция РФ 1993 г. и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» – важнейшие источники муниципального права РФ. Нормативно-правовые акты субъектов РФ о местном самоуправлении. Устав муниципального образования в системе источников муниципального права, его роль и значение для правовой системы РФ. Наука и учебная дисциплина муниципального права: понятие, предмет. Основные проблемы науки муниципального права на

		современном этапе.
2	Тема 2. История возникновения и развития местного самоуправления в России и ряде зарубежных стран	Исторические этапы развития местного самоуправления в России. Теоретические основы местного самоуправления в России на различных этапах истории страны. Земское самоуправление (1864 – 1917 гг.). Самоуправление российских городов на основе реформы 1870 г. Особенности выборов, организации и деятельности земских и городских органов самоуправления. Местное управление в советский период. Конституционные принципы организации и деятельности Советов. Предпосылки и основные направления реформирования системы местной власти (Советов) с середины 1980-х гг. Реформирование системы местного управления после распада СССР. Становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе. Муниципальные системы зарубежных стран. Англосаксонская (Великобритания, США и др.), континентальная (Франция и др.), смешанная (Германия и др.). Особенности организационных структур, территориальных основ, компетенции.
3	Тема 3. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как разновидность социального управления и право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения. Местное самоуправление – форма народовластия. Принципы местного самоуправления: понятие, система, законодательное закрепление. Основные проблемы реализации принципов местного самоуправления в деятельности муниципальных образований на современном этапе. Функции местного самоуправления: понятие, система, содержание. Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения.
4	Тема 4. Правовые и территориальные основы местного самоуправления	Понятие основ местного самоуправления. Система законодательства о местном самоуправлении. Конституционные основы местного самоуправления. Содержание и структура уставов муниципальных образований Территориальные основы местного самоуправления. Государственно-территориальное устройство и муници-пальные образования. Двухуровневая организация местного

		самоуправления (как в поселениях, так и на других территориях). Виды муниципальных образований. Внутригородские территории административного управления. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения (на примере г. Москвы).
5	Тема 5. Финансово-экономические и организационные основы местного самоуправления	Организационные основы местного самоуправления. Финансовая основа местного самоуправления. Местный бюджет и другие местные финансы.. Принципы построения местных бюджетов. Основные источники доходов местных бюджетов: закрепленные и регулирующие доходы, дотации, субвенции. Местные налоги и сборы. Виды, особенности, порядок упла-ты в местные бюджеты. Распределение местных налогов и сборов между муниципальными бюджетами разного уровня. Отчисления от федеральных налогов как составная часть доходов местных бюджетов. Принципы межбюджетных отношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Муниципальные внебюджетные фонды: порядок образования, виды, источники поступления средств. Управление и распоряжение средствами муниципальных внебюджетных фондов. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях.
6	Тема 6. Понятие и общая характеристика предметов ведения и полномочий органов местного самоуправления	Предметы ведения местного самоуправления: понятие, классификация. Понятие, структура и формы реализации полномочий местного самоуправления Соотношение компетенции представительного органа местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в области планово-финансовой деятельности. Полномочия местного самоуп-равления в области управления муниципальной собственностью, взаимоотношений с предприятиями, учреждениями и организациями на территории муниципального образования. Полномочия местного самоуправления в области использования и охраны земли и других природных ресурсов. Полномочия местного самоуправления в области строительства, транспорта и связи. Полномочия местного самоуправления в жилищной сфере, в сфере коммунального, бытового и торгового обслуживания населения. Полномочия местного самоуправления в области торгового и бытового обслуживания населения. Полномочия местного самоуправления в социально-культурной области. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.
7	Тема 7. Органы и должностные лица местного самоуправления	Органы местного самоуправления в системе народовластия. Понятие и система органов местного самоуправления. Современные модели организации аппарата местной власти. Место и роль представительных органов местного само-управления в системе местного самоуправления. Принципы организации и деятельности представительных органов местного

		самоуправления. Председатель представительного органа, его полномочия. Глава муниципального образования и иные выборные должностные лица местного самоуправления. Порядок избрания главы муниципального образования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность главы муници-пального образования. Основные варианты наделения полномочиями главы муниципального образования. Прекращение полномочий главы муниципального образования. Порядок образования и структура исполнительных органов местного самоуправления. Варианты организационных схем местной администрации (глава местной администрации – единоличный руководитель органа местной администрации; глава местной администрации – управляющий делами местной администрации, нанимаемый по контракту представительным органом; комиссионная форма местной администрации).
8	Тема 8. Институты прямой демократии в местном самоуправлении	Понятие местных выборов, избирательного права и избирательной системы. Основные источники местного избира-тельного права. Принципы и гарантии избирательного права в субъективном смысле. Организация местных выборов. Особенности выборов депутатов представительных органов местного самоуп-равления, выборных должностных лиц местного самоуправления. Избирательный процесс и стадии проведения местных выборов. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуп-равления. Местный референдум. Опрос граждан, публичные слушания и обращения граждан в органы местного самоуправления. Митинги, демонстрации, шествия, пикетирования Общественное самоуправление жителей. Собрания (сходы) граждан. Особенности собраний в муниципальных образо-ваниях, в которых представительные органы местного самоуправления не образуются. Собрания, митинги, уличные шествия, демонстрации, пикеты. Территориальное общественное самоуправление, его значе-ние в системе местного самоуправления. Порядок избрания органов территориального общественного самоуправления населения, наделения их правами юридического лица, компетенция. Экономические и финансовые основы их деятельности. Обращение граждан в органы власти. Народная правотворческая инициатива, обращения граждан в органы местного самоуправления и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
9	Тема 9. Гарантии местного самоуправления	Понятие и система гарантий местного самоуправления. Общие и специальные (юридические) гарантии местного самоуправления. Гарантии прав населения на участие в местном самоуправлении. Гарантии, обеспечивающие органи-зацион-ную самостоятельность местного самоуправления. Гарантии, обеспечивающие финансово-экономическую самостоятельность местного самоуправления. Избирательные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав граждан на участие в местном

		самоуправлении и иные правовые формы защиты местного самоуправления. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, органов и должностных лиц местного самоуправления. Право органов и долж-ностных лиц местного самоуправления на обращение в органы государственной власти. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением, предприятиями, учреждениями, организациями. Основания и порядок реализации ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Отзыв депутатов представительных органов местного самоуп-равления и выборных должностных лиц местного самоуправления. Контроль в сфере местного самоуправления. Прокурорский надзор за законностью деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.
10	Тема 10. Особенности организации местного самоуправления в г. Москве	Характеристика правовых основ организацию и осуществление Местного самоуправления в городе Москве. Территориальные основы, экономические основы местного самоуправления г. Москвы. Представительные органы, глава муниципального образования и исполнительные органы местного самоуправления г. Москвы: порядок формирования, компетенция, прекращение полномочий. Формы прямого осуществления местного самоуправления жителями Москвы.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема № 1. Муниципальное право в системе российского права

1. Муниципально-правовые нормы и институты. Субъекты муниципально-правовых отношений.
2. Источники муниципального права Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти о местном самоуправлении.
4. Конституция РФ 1993 г. и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» – важнейшие источники муниципального права РФ. Нормативно-правовые акты субъектов РФ о местном самоуправлении.
5. Устав муниципального образования в системе источников муниципального права, его роль и значение для правовой системы РФ.

Тема № 2. История возникновения и развития местного самоуправления в России и ряде зарубежных стран

1. Исторические этапы развития местного самоуправления в России. Теоретические основы местного самоуправления в России на различных этапах истории страны.
2. Земское самоуправление (1864 – 1917 гг.). Самоуправление российских городов на основе реформы 1870 г.
3. Особенности выборов, организации и деятельности земских и городских органов самоуправления.
4. Местное управление в советский период. Конституционные принципы организации и деятельности Советов.
5. Предпосылки и основные направления реформирования системы местной власти (Советов) с середины 1980-х гг.

Тема № 4. Правовые и территориальные основы местного самоуправления

1. Понятие основ местного самоуправления. Система законодательства о местном самоуправлении.
2. Конституционные основы местного самоуправления. Содержание и структура уставов муниципальных образований
3. Территориальные основы местного самоуправления. Государственно-территориальное устройство и муници-пальные образования.
4. Двухуровневая организация местного самоуправления (как в поселениях, так и на других территориях).
5. Виды муниципальных образований. Внутригородские территории административного управления.

Тема № 5. Финансово-экономические и организационные основы местного самоуправления

1. Организационные основы местного самоуправления.
2. Финансовая основа местного самоуправления. Местный бюджет и другие местные финансы.
3. Принципы построения местных бюджетов. Основные источники доходов местных бюджетов: закрепленные и регулирующие доходы, дотации, субвенции.
4. Местные налоги и сборы. Виды, особенности, порядок упла-ты в местные бюджеты. Распределение местных налогов и сборов между муниципальными бюджетами разного уровня.
5. Отчисления от федеральных налогов как составная часть доходов местных бюджетов. Принципы межбюджетных отношений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Тема № 6. Понятие и общая характеристика предметов ведения и полномочий органов местного самоуправления

1. Предметы ведения местного самоуправления: понятие, классификация.
2. Понятие, структура и формы реализации полномочий местного самоуправления Соотношение компетенции представительного органа местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления.

3. Полномочия местного самоуправления в области планово-финансовой деятельности.

4. Полномочия местного самоуп-равления в области управления муниципальной собственностью, взаимоотношений с предприятиями, учреждениями и организациями на территории муниципального образования.

5. Полномочия местного самоуправления в области использования и охраны земли и других природных ресурсов.

Тема № 7. Органы и должностные лица местного самоуправления

1. Органы местного самоуправления в системе народовластия. Понятие и система органов местного самоуправления. Современные модели организации аппарата местной власти.

2. Место и роль представительных органов местного само-управления в системе местного самоуправления.

3. Принципы организации и деятельности представительных органов местного самоуправления.

4. Председатель представительного органа, его полномочия.

5. Глава муниципального образования и иные выборные должностные лица местного самоуправления. Порядок избрания главы муниципального образования.

Тема № 8. Институты прямой демократии в местном самоуправлении

1. Понятие местных выборов, избирательного права и избирательной системы.

2. Основные источники местного избира-тельного права. Принципы и гарантии избирательного права в субъективном смысле.

3. Организация местных выборов. Особенности выборов депутатов представительных органов местного самоуп-равления, выборных должностных лиц местного самоуправления.

4. Избирательный процесс и стадии проведения местных выборов.

5. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуп-равления. Местный референдум.

6. Опрос граждан, публичные слушания и обращения граждан в органы местного самоуправления. Митинги, демонстрации, шествия, пикетирования

7. Общественное самоуправление жителей. Собрания (сходы) граждан.

Тема № 10. Особенности организации местного самоуправления в г. Москве

1. Характеристика правовых основ организацию и осуществление местного самоуправления в городе Москве.

2. Территориальные основы, экономические основы местного самоуправления г. Москвы.

3. Представительные органы, глава муниципального образования и исполнительные органы местного самоуправления г. Москвы

4. Формы прямого осуществления местного самоуправления жителями Москвы.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной

работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Тема 1. Муниципальное право в системе российского права	Предпосылки становления отрасли муниципального права. Выделение муниципального права из конституционного права. Понятие и особенности муниципального права как комплексной отрасли права. Предмет и метод муниципального права. Муниципально-правовые нормы и институты. Субъекты муниципально-правовых отношений. Источники муниципального права Российской Федерации. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти о местном самоуправлении. Конституция РФ 1993 г. и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» – важнейшие источники муниципального права РФ. Нормативно-правовые акты субъектов РФ о местном самоуправлении. Устав муниципального образования в системе источников муниципального права, его роль и значение для правовой системы РФ. Наука и учебная дисциплина муниципального права: понятие, предмет. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.
Тема 2. История возникновения и развития местного самоуправления в России и ряде зарубежных стран	Исторические этапы развития местного самоуправления в России. Теоретические основы местного самоуправления в России на различных этапах истории страны. Земское самоуправление (1864 – 1917 гг.). Самоуправление российских городов на основе реформы 1870 г. Особенности выборов, организации и деятельности земских и городских органов самоуправления. Местное управление в советский период. Конституционные принципы организации и деятельности Советов. Предпосылки и основные направления реформирования системы местной власти (Советов) с середины 1980-х гг. Реформирование системы местного управления после распада СССР. Становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе. Муниципальные системы зарубежных стран. Англосаксонская (Великобритания, США и др.), континентальная (Франция и др.), смешанная (Германия и др.). Особенности организационных структур, территориальных основ, компетенции.
Тема 3. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как разновидность социального управления и право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения. Местное самоуправление – форма народовластия. Принципы местного самоуправления: понятие, система, законодательное

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	закрепление. Основные проблемы реализации принципов местного самоуправления в деятельности муниципальных образований на современном этапе. Функции местного самоуправления: понятие, система, содержание. Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения.
Тема 4. Правовые и территориальные основы местного самоуправления	Понятие основ местного самоуправления. Система законодательства о местном самоуправлении. Конституционные основы местного самоуправления. Содержание и структура уставов муниципальных образований Территориальные основы местного самоуправления. Государственно-территориальное устройство и муници-пальные образования. Двухуровневая организация местного самоуправления (как в поселениях, так и на других территориях). Виды муниципальных образований. Внутригородские территории административного управления. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения (на примере г. Москвы).
Тема 5. Финансово-экономические и организационные основы местного самоуправления	Организационные основы местного самоуправления. Финансовая основа местного самоуправления. Местный бюджет и другие местные финансы.. Принципы построения местных бюджетов. Основные источники доходов местных бюджетов: закрепленные и регулирующие доходы, дотации, субвенции. Местные налоги и сборы. Виды, особенности, порядок упла-ты в местные бюджеты. Распределение местных налогов и сборов между муниципальными бюджетами разного уровня. Отчисления от федеральных налогов как составная часть доходов местных бюджетов. Принципы межбюджетных отношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Муниципальные внебюджетные фонды: порядок образования, виды, источники поступления средств. Управление и распоряжение средствами муниципальных внебюджетных фондов. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях.
Тема 6. Понятие и общая характеристика предметов ведения и полномочий органов местного самоуправления	Предметы ведения местного самоуправления: понятие, классификация. Понятие, структура и формы реализации полномочий местного самоуправления Соотношение компетенции представительного органа местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в области планово-финансовой деятельности. Полномочия местного самоуп-равления в области управления муниципальной собственностью, взаимоотношений с предприятиями, учреждениями и организациями на территории муниципального образования. Полномочия местного самоуправления в области использования и охраны земли и других природных ресурсов. Полномочия местного самоуправления в области строительства, транспорта и связи. Полномочия местного самоуправления в жилищной сфере, в сфере коммунального, бытового и торгового обслуживания населения. Полномочия местного самоуправления в области торгового и бытового обслуживания населения. Полномочия местного самоуправления в социально-культурной области. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.
Тема 7. Органы и должностные лица местного самоуправления	Органы местного самоуправления в системе народовластия. Понятие и система органов местного самоуправления. Современные модели организации аппарата местной власти. Место и роль представительных органов местного само-управления в системе местного самоуправления. Принципы организации и деятельности представительных органов местного самоуправления. Председатель представительного органа, его полномочия. Глава муниципального образования и иные выборные должностные лица местного самоуправления. Порядок избрания главы муниципального образования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность главы муници-пального образования. Основные варианты наделения полномочиями главы муниципального образования. Прекращение полномочий главы муниципального образования. Порядок образования и структура исполнительных органов местного самоуправления. Варианты организационных схем местной администрации (глава местной администрации – единоличный руководитель органа местной администрации; глава местной администрации – управляющий делами местной администрации, нанимаемый по контракту представительным органом; комиссионная форма местной администрации).
Тема 8. Институты прямой демократии в местном самоуправлении	Понятие местных выборов, избирательного права и избирательной системы. Основные источники местного избира-тельного права. Принципы и гарантии избирательного права в субъективном смысле. Организация местных выборов. Особенности выборов депутатов представительных органов местного самоуп-равления, выборных должностных лиц местного самоуправления. Избирательный процесс и стадии проведения местных выборов. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуп-равления. Местный референдум. Опрос граждан, публичные слушания и обращения граждан в органы местного самоуправления. Митинги, демонстрации, шествия, пикетирования Общественное самоуправление жителей. Собрания (сходы) граждан. Особенности собраний в муниципальных образо-ваниях, в которых представительные органы местного самоуправления не образуются. Собрания, митинги, уличные шествия, демонстрации, пикеты. Территориальное общественное самоуправление, его значе-ние в системе местного самоуправления. Порядок избрания органов территориального общественного самоуправления населения, наделения их правами юридического лица, компетенция. Экономические и финансовые основы их деятельности. Обращение граждан в органы власти. Народная правотворческая инициатива, обращения граждан в органы местного самоуправления и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
Тема 9. Гарантии	Понятие и система гарантий местного самоуправления. Общие и

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
местного самоуправления	специальные (юридические) гарантии местного самоуправления. Гарантии прав населения на участие в местном самоуправлении. Гарантии, обеспечивающие органи-зацион-ную самостоятельность местного самоуправления. Гарантии, обеспечивающие финансово-экономическую самостоятельность местного самоуправления. Избирательные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав граждан на участие в местном самоуправлении и иные правовые формы защиты местного самоуправления. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, органов и должностных лиц местного самоуправления. Право органов и долж-ностных лиц местного самоуправления на обращение в органы государственной власти. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением, предприятиями, учреждениями, организациями. Основания и порядок реализации ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Отзыв депутатов представительных органов местного самоуп-равления и выборных должностных лиц местного самоуправления. Контроль в сфере местного самоуправления. Прокурорский надзор за законностью деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.
Тема 10. Особенности организации местного самоуправления в г. Москве	Характеристика правовых основ организацию и осуществление местного самоуправления в городе Москве. Территориальные основы, экономические основы местного самоуправления г. Москвы. Представительные органы, глава муниципального образования и исполнительные органы местного самоуправления г. Москвы: порядок формирования, компетенция, прекращение полномочий. Формы прямого осуществления местного самоуправления жителями Москвы.

5.1. Темы докладов, эссе[1]

1. Место муниципального права в системе российского права. Разграничение предметов муниципального и других отраслей российского права (конституционного, административного, финансового и др.).

2. Местное самоуправление как разновидность социального управления, как форма народовластия, как одна из основ конституционного строя России, как право граждан на самостоятельное осуществление местного самоуправления, как форма деятельности населения по решению вопросов местного значения.

3. Особый, подзаконный характер власти местного самоуправления. Преимущества организации местной власти на принципах самоуправления.

4. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления. Виды и механизм реализации данных полномочий.

5. Международно-правовые источники муниципального права. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика). Значение Европейской хартии для развития местного самоуправления в Российской Федерации.

6. Уставы муниципальных образований, их роль и значение в формиро-вании правовой основы деятельности местного самоуправления. Содержание уставов муниципальных

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

образований.

7. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений, вступления в силу.

8. Роль населения муниципальных образований в подготовке проектов и принятии уставов муниципальных образований. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований.

9. Муниципальные правовые акты и их система. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан. Особенности подготовки, вступления в силу и отмены муниципальных актов.

10. Порядок образования и преобразования муниципальных образований. Объединение и разделение поселений и муниципальных районов.

11. Порядок изменения статуса городского поселения.

12. Порядок регистрации муниципальных образований.

13. Особенности организации местного самоуправления в сельских поселениях. Виды сельских населенных пунктов.

14. Особенности организации местного самоуправления в муниципальных районах, на приграничных территориях, в наукоградах и закрытых администт-ративно-территориальные образованиях.

15. Особенности организации местного самоуправления в городе феде-рального значения.

16. Понятие и структура местного бюджета. Принципы построения местных бюджетов.

17. Основные источники доходов местных бюджетов. Муниципальный заказ. Закрепленные и регулирующие доходы.

18. Бюджетное регулирование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений и муниципальных районов (городских округов). Средства оказания финансовой помощи местным бюджетам из бюджетов других уровней. Дотации, субвенции, субсидии.

19. Сходы граждан и их полномочия. Порядок подготовки и проведения сходов граждан. Вопросы, выносимые на их рассмотрение. Обеспечение исполнения решений.

20. Территориальное общественное самоуправление, его значение в системе местного самоуправления и правовой статус. Формы и территории осуществления.

21. Устав территориального общественного самоуправления. Порядок избрания органов территориального общественного самоуправления населения, их компетенция.

21. Обращения граждан в органы местного самоуправления и их формы. Порядок и сроки рассмотрения обращений.

22. Глава муниципального образования: порядок избрания, правовой статус и основные полномочия, прекращение полномочий.

23. Право вето главы муниципального образования: основания и порядок осуществления Порядок образования и структура местной администрации.

24. Контрольный орган и избирательная комиссия муниципального образо-вания.

25. Полномочия главы местной администрации по руководству деятель-ностью местной администрации, а также по осуществлению ее компетенции. Прекращение полномочий главы местной администрации.

26. Отделы, управления, комитеты, комиссии, иные органы местной адми-ни-страции, порядок назначения и освобождения от должности их руководителей.

27. Аппарат местной администрации.

28. Прохождение муниципальной службы. Условия поступления на муниципальную службу. Способы замещения муниципальных должностей: кон-курс, квалификационный экзамен, испытание по муниципальной должности.

29. Аттестация. Прекращение муниципальной службы. Правовое поло-жение муниципального служащего при ликвидации и реорганизации муниципального органа.

30. Понятие, состав и способы формирования компетенции местного само-управления. Законодательное закрепление компетенции местного самоуправления, его значение. Юридическая и фактическая компетенция.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1 «Правовая основа местного самоуправления».

*1. Д*ается описание следующих характеристик:

Понятие и структурные элементы основ местного самоуправления. Гуманистические основы местного самоуправления. Обеспечение, реализация и защита прав и свобод человека и гражданина – смысл и содержание местного самоуправления. Понятие социальных основ местного самоуправления. Функции местного самоуправления в сфере осуществления социальной политики. Политические права и свободы человека и гражданина как важные факторы развития местного самоуправления.

2. Что вкладывается в понятия «местное самоуправление» и «муниципальное управление»? Указанные понятия тождественны или различны?

Задание 2 «Территориальные основы местного самоуправления».

*Д*ается понятия территориальных основ местного самоуправления, основные этапы их становления и развития. Принципы территориальной организации местного самоуправления. Уровни организации местного самоуправления. Обязательный учет мнения населения при изменении границ муниципального образования.

Задание 3 «Экономическая основа местного самоуправления».

Необходимо описать основное содержание права собственности и правовые формы использования муниципального имущества. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. Особенности правомочий органов государственной власти в содействии развития муниципальной собственности. Источники формирования муниципальной собственности. Муниципальная казна. Особенности правового статуса муниципального предприятия.

Задание 4 «Муниципальная служба».

Понятие муниципальной службы. Муниципальная служба как разновидность публичной службы, ее особенности и признаки. Принципы муниципальной службы. Понятие муниципальной долж-ности. Виды и категории муниципальных должностей. Реестр муниципальных должностей. Квалификационные требования, предъявляемые к муниципальным должностям. Понятие и классификация муниципальных служащих, их правовой статус. Ограничения, связанные с муниципальной службой. Права и обязанности муниципального служащего. Гарантии, социальные льготы и поощрение муниципальных служащих

Задание 5 «Основы компетенции местного самоуправления».

Предметы ведения органов местного самоуправления. Вопросы местного значения поселения, муниципального района, городского округа. Отдельные государст-вен-ные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления. Контроль за осуществлением органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Понятие, состав и способы формирования компетенции местного самоуправления. Законодательное закрепление компетенции местного самоуправления, его значение. Юридическая и фактическая компетенция. Органы местного самоуправления общей и специальной компетенции. Полномочия представительного органа и главы муниципального образования, их соотношение. Возможности, направления и способы перераспределения полномочий

между органами местного самоуправления. Административный (муниципальный) договор, его особенности, порядок заключения.

5.3.Практикум

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу

Критерии для сравнения	Муниципальное право	Конституционное право	Административное право
Понятие			
Предмет			
Метод			
Основные институты			

Задание 2. Сравните полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления, закрепленные в положениях Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ.

Задание 3. В связи с открытием научно-исследовательского института в городе Руза было принято решение на региональном уровне о присвоении данному городу статуса наукограда. Постоянной комиссии по экономическому развитию было поручено подготовить проект решения о внесении изменений в Устав городского округа Руза и провести публичные слушания по данному вопросу. Спустя некоторое время городская Дума на очередном заседании приняла решение о внесении изменений в устав и направила данное решение в территориальный орган Министерства юстиции Российской Федерации.

Дайте правовое заключение о правомерности деятельности городской Думы?

Задание 4. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 25.05.2004 № 707-р Магаданская область является территорией с низкой плотностью населения. Поселок Спорное Ягоднинского района Магаданской области, имеющий статус сельского поселения, в 2004 г. был включен в федеральную целевую программу по расселению неперспективных населенных пунктов, а распоряжением Правительства РФ от 15.11.2004 № 1448-р признан закрывающимся. На территории поселка было зарегистрировано 19 человек, обладающих избирательных правом. В связи с этим глава Ягоднинского муниципального района выступил с инициативой упразднения муниципального образования «Поселок Спорное» и отнесения его территории к межселенной территории в границах Ягоднинского муниципального района Магаданской области. Соответствующий законопроект был направлен в Магаданскую областную Думу.

На основе анализа статьи 13.1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Феде- рации» назовите стадии упразднения муниципального образования и подготовьте юридическое заключение по данной ситуации.

Задание 5. На основании Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и соответствующих муниципальных правовых актов опишите порядок подготовки и проведения заседания представительного органа.

Задание 6. Руководствуясь нормами Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации организуйте в деревне местного самоуправление.

Задание 7. Глава администрации городского поселения направил в правовое управление администрации проект постановления администрации о создании в администрации нового отдела экологии и внесении изменения в структуру администрации.

Подготовьте заключение правового управления на данный проект постановления администрации городского поселения.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7 Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления		
ИПК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания
Перечень вопросов

1. Муниципальное право Российской Федерации как отрасль российского права.
2. Муниципально-правовые нормы и институты.
3. Муниципально-правовые отношения и их виды. Субъекты муниципально-правовых отношений.

4. Основные теории местного самоуправления и их содержание.

5. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.

6. Организация местной власти в советский период.

7. Местное самоуправление в зарубежных странах.

8. Понятие местного самоуправления

9. Принципы местного самоуправления.

10. Функции местного самоуправления.

11. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.

12. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).

13. Полномочия органов государственной власти в сфере местного самоуправления.

14. Уставы о местном самоуправлении муниципальных образований: содержание, значение, порядок принятия, внесения изменений и регистрации.

15. Муниципальные правовые акты, их система, особенности подготовки, вступления в силу и отмены.

16. Принципы территориальной организации местного самоуправления. Виды территорий муниципальных образований.

17. Границы и состав территорий муниципальных образований. Требования, предъявляемые к их установлению и изменению.

18. Понятие и виды муниципальных образований: порядок образования, преобразования, регистрации.

19. Особенности организации местного самоуправления в городских поселениях и в городских округах. Виды городов.

20. Особенности организации местного самоуправления в муниципальных районах.

21. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальные образованиях, наукоградах и на приграничных территориях.

22. Формы межмуниципального сотрудничества. Ассоциации и союзы муниципальных образований.

23. Местный референдум. Порядок подготовки, проведения и подведения итогов.

24. Порядок подготовки и проведения муниципальных выборов.

25. Порядок подготовки и проведения сходов граждан.

26. Территориальное общественное самоуправление населения: порядок избрания, правовой статус.

27. Основные формы участия населения в осуществлении местного самоуправления (правотворческая инициатива, публичные слушания, собрания и конференции граждан).

28. Представительные органы поселения, муниципального района, их структура, порядок формирования, требования к численному составу, компетенция и порядок прекращения полномочий.

29. Организация деятельности представительных органов местного самоуправления. Депутатские слушания. Постоянные и временные комиссии, их полномочия.

30. Правовые акты представительных органов местного самоуправления: виды, порядок подготовки, принятия, вступления в силу. Требования, предъявляемые к ним.

31. Правовой статус депутатов представительных органов местного самоуправления. Гарантии депутатской деятельности. Отзыв депутата.

32. Глава муниципального образования: порядок избрания, правовой статус, основания досрочного прекращения полномочий.

33. Порядок образования и структура местной администрации. Полномочия главы местной администрации.

34. Понятие муниципальной службы и ее принципы. Категории и виды муниципальных должностей. Квалификационные требования, предъявляемые к ним.

35. Муниципальный служащий: права, обязанности, гарантии и социальные льготы. Ограничения, связанные с муниципальной службой.

36. Порядок поступления, прохождения и прекращения муниципальной службы.

37. Муниципальная собственность: способы формирования, управления и распоряжения муниципальной собственностью.

38. Понятие и структура местных бюджетов. Основные источники доходов местных бюджетов.

39. Виды местных налогов и сборов. Отчисления от федеральных и региональных налогов как составная часть собственных доходов местных бюджетов.

40. Минимальный бюджет: понятие и значение. Минимальные государственные социальные стандарты.

41. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности. Виды федеральных и региональных фондов по оказанию финансовой помощи местному самоуправлению. Муниципальные внебюджетные фонды.

42. Понятие, состав и способы формирования компетенции местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Неотъемлемые полномочия представительных и исполнительных органов местного самоуправления.

43. Вопросы местного значения поселения.

44. Вопросы местного значения муниципального района.

45. Вопросы местного значения городского округа.

46. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

47. Основные полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.

48. Взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, не находящимися в муниципальной собственности.

49. Порядок подготовки, обсуждения, принятия и исполнения местного бюджета. Контроль за исполнением бюджета.

50. Полномочия органов местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов.

51. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей природной среды.

52. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства.

53. Полномочия органов местного самоуправления в области транспорта и связи.

54. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищно-коммунального хозяйства.

55. Полномочия органов местного самоуправления в области торгового и бытового обслуживания населения.

56. Полномочия органов местного самоуправления в области образования.

57. Полномочия органов местного самоуправления в области здравоохранения и социальной защиты.

58. Полномочия органов местного самоуправления в области культуры, физкультуры и спорта.

59. Полномочия органов местного самоуправления в сфере обеспечения законности, охраны общественного порядка, обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

60. Понятие и система гарантий местного самоуправления.

61. Судебная и иные правовые формы защиты местного самоуправления.

62. Ответственность органов и выборных должностных лиц местного самоуправления перед населением, физическими и юридическими лицами.

63. Ответственность представительного органа и главы муниципального образования перед государством. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.

64. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления. Роль прокурорского надзора в обеспечении законности деятельности

органов местного самоуправления.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	**1. Вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законодательством и законами субъекта Российской Федерации:** - предметы ведения местного самоуправления - вопросы местного значения - полномочия представительного органа местного самоуправления - компетенция органов местного самоуправления **2. Сущность местного самоуправления состоит в …** - поддержании жизнедеятельности муниципального образования - распределении социальных благ - наличии права населения самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения - осуществлении функций местного самоуправления **3. Городское, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения:** - муниципальное образование - административно-территориальное образование - совет общественного самоуправления - район (микрорайон) в городе
ПК-2	**1. Обеспечению прав граждан на осуществление местного самоуправления более всего способствует …** - активное участие местного населения в политической борьбе - охрана общественного порядка - обширная сеть социально-культурных учреждений - наличие условий для проявления всех форм демократии **2. Под функциями местного самоуправления понимаются …** - основные направления муниципальной деятельности - условия для удовлетворения потребностей населения - формы и средства развития территории муниципального образования

	3. Под субъектами муниципально-правовых отношений понимаются … - местное население, органы местного самоуправления, физические и юридические лица - индивидуальные и коллективные субъекты права, обладающие право- и дееспособностью - те, кто вступает в общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления - участники муниципально-правовых отношений, наделенные субъективными правами и юридическими обязанностями
ПК-7	**1. Устав муниципального образования принимается …** - представительным органом местного самоуправления - представительным органом местного самоуправления или населением непосредственно - населением муниципального образования непосредственно - главой муниципального образования **2. В состав муниципальной собственности могут входить …** - только средства местного бюджета - имущество муниципальных предприятий и учреждений - недра и другие природные ресурсы - имущество субъекта Российской Федерации **3. Порядок управления муниципальной собственностью определяется …** - федеральным законодательством - законодательством субъектов Российской Федерации - главой муниципального образования - представительным органом местного самоуправления

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или

экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и

профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Костюков А.Н. Муниципальное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» / А.Н. Костюков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 791 c. .

Упоров, И. В. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направ-лению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров, О. В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-02596-4.

Муниципальное право [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Быкова, А. В. Быков, О. М. Гвоздева, А. В. Дорофеев ; под ред. А. Г. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 355 c. — 978-5-4486-0252-8.

Дополнительная литература[3]

Багмет А.М. Муниципальное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 c.

Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л.П. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 424 c.

Иванова, М. А. Муниципальное право России [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 365 c.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Европейская хартия местного самоуправления от 15 октября 1985 г., подписанная от имени Российской Федерации в городе Страсбурге 28 февраля 1996 г. и ратифицированная в России Федеральным закон от 11 апреля 1998 г. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 15. – Ст. 1695.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. // Собрание законодательства РФ. – 2003 – № 40. – Ст. 3822.

Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26 ноября 1997 г. в ред. от 4 июня 2014 г. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5497; 1998. – № 26. – Ст. 3005.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // Российская газета, № 29, 11.02.2011.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

---

2 Из ЭБС института

3 Из ЭБС иститута

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». https://urait.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирный банк: http://www.worldbank.org/
Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/
Всемирная торговая организация: www.wto.org

http://www.gov.ru/ – сервер органов государственной власти РФ
http://www.economy.gov.ru/ – Минэкономразвития РФ
http://www.alta.ru – сайт компании «Альта»
http://www.consultant.ru – сайт Справочной правовой системы «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**

19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

.

Рабочая программа дисциплины

Корпоративное право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Корпоративное право» является ознакомление обучающихся с основными понятиями корпоративных отношений и их законодательным закреплением.

Задачи изучаемой дисциплины:

- изучение основных видов корпоративных субъектов;
- рассмотрение порядка регулирования внутрикорпоративных отношений;
- изучение видов и порядка принятия локальных корпоративных актов.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**ИПК-1.1. Знает** способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК-1.2. Умеет** участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК 1.3. Владеет навыками** участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-7	Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления	**ИПК-7.1**. **Знает** основы гражданского законодательства Российской Федерации, основы административного, административно-процессуального законодательства Российской Федерации, основы земельного законодательства Российской Федерации, способы разработки проектов гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления. **ИПК-7.2**. **Умеет** использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа информации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, собирать и систематизировать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях, анализировать

		законодательство Российской Федерации и практику его применения, анализировать заявления, обращения, жалобы и претензии о наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации, анализировать локальные нормативные акты организации на соответствие требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации **ИПК 7.3**. **Владеет** навыками составления проектов процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующие требованиям антимонопольного законодательства

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративное право» изучается в 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
7	252	68			68	0	0	112	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
7	252	68			68	0	0	112	0	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
7	252	20			40	0	0	188	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
7	252	20			40	0	0	188	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
7	252	20			40	0	0	188	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
7	252	20			40	0	0	188	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Общие положения корпоративного права	16			18	28			62
Тема 2. Корпоративные правоотношения в хозяйственных обществах	18			16	28			62
Тема 3. Корпоративные нормы	16			18	28			62
Тема 4. Некоммерческие корпорации и предпринимательство	18			16	28			62
Зачет							4	4
Всего часов	68	0	0	68	112	0	4	252

очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Общие положения корпоративного права	5			10	47			62
Тема 2. Корпоративные правоотношения в хозяйственных обществах	5			10	47			62
Тема 3. Корпоративные нормы	5			10	47			62
Тема 4. Некоммерческие корпорации и предпринимательство	5			10	47			62
Зачет							4	4
Всего часов	20	0	0	40	188	0	4	252

заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Общие положения корпоративного права	5			10	47			62

Тема 2. Корпоративные правоотношения в хозяйственных обществах	5			10	47			62
Тема 3. Корпоративные нормы	5			10	47			62
Тема 4. Некоммерческие корпорации и предпринимательство	5			10	47			62
Зачет							4	4
Всего часов	20	0	0	40	188	0	4	252

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Общие положения корпоративного права	**Тема 1. Предмет, метод «Корпоративного права», его место в системе гражданского права России** Предмет и методы учебной дисциплины «Корпоративное право», цели и задачи ее изучения. Система корпоративного права. Принципы корпоративного права. Источники корпоративного права. Понятия корпоративных правоотношений. **Тема 2. Предпринимательские корпорации в системе юридических лиц** Сущность и основные черты предпринимательской корпорации. История возникновения предпринимательских корпораций. общество как высшая форма предпринимательской корпорации, ее основ-ные черты. Предпринимательские корпорации за рубежом. Корпорации в континентальной системе права (Германия, Франция, Швеция) и в англо--американской системе (США и Великобритания). Организационно-правовые формы предпринимательских корпораций в этих странах, порядок создания и регистрации. Этапы развития корпоративного предпринимательства в России.
2. Корпоративные правоотношения в хозяйственных обществах	**Тема 3. Корпоративные правоотношения в обществе с ограниченной ответственностью** Правовой статус общества с ограниченной ответственность и его место в системе предпринимательских корпораций. Правовая природа учредительного договора и устава общества.

	Создание, реорганизация и ликвидация обществ с ограниченной ответственностью. Уставный капитал общества, порядок его формирования. Отличие правового статуса общества с ограниченной ответственностью от правового статуса общества с дополнительной ответственностью. Схемы управления обществом с ограниченной ответственностью (двухзвенная и трехзвенная системы управления). Компетенция общего собрания участников общества, виды общих собраний, порядок со-зыва и проведения общего собрания общества с ограниченной ответственностью. Исполнительный орган общества с ограниченной ответственностью, его компетенция. **Тема 4. Корпоративные правоотношения в акционерном обществе** Правовой статус акционерного общества и корпоративные правоотношения в нем (от-ношения собственников, отношения управляющих, трудовые отношения). Виды акционерных обществ, место акционерных обществ в системе предпринимательских кор-пораций. Создание, реорганизация и ликвидация общества. Учреждение общества. Устав общест-ва. Внесение изменений и дополнений в устав. Государственная регистрация общества. Уставный капитал и акции общества. Права акционеров, владеющих обыкновенными и привилегированными акциями обще-ства. Облигации и иные ценные бумаги общества, их размещение. Фонды и чистые активы общества. Дивиденды общества и порядок их выплаты. Реестр акционеров общества, порядок его ведения. **Тема 5. Управление в акционерном обществе** Общее собрание акционеров, его компетенция и виды. Подготовка к проведению общего собрания акционеров, порядок голосования на общем собрании. Совет директоров (наблюдательный) совет общества, его компетенция. Исполнительный орган общества, его компетенция. Ответственность членов совета директоров (наблюдательного совета) и исполнительно-го органа общества. Крупные сделки и заинтересованность в совершении обществом сделки. Требования корпоративного права к порядку заключения сделки, в которой имеется заинтересован-ность, последствия несоблюдения этих требований Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Ревизионная комиссия и аудитор общества Предоставление и опубликование обществом информации.
3. Корпоративные нормы	**Тема 6. Локальные правовые акты предпринимательских корпораций** Понятие корпоративных норм. Корпоративные нормы регулируют типичные ситуации, виды отношений, существующих в предпринимательской корпорации. Система локальных правовых актов корпораций. Требования к подготовке локальных правовых актов. **Тема 7. Трудовые отношения в предпринимательских корпорациях**

	Социальное партнерство в предпринимательских корпорациях. Коллективные трудовые договоры и соглашения в корпорации. Формы участия работников в управлении корпорацией. **Тема 8. Правовое регулирование корпоративного поведения** Причины, послужившие основанием для разработки и принятия кодекса корпоративного поведения. Отношения, регулируемые кодексом корпоративного поведения. Социальная ответственность корпораций.
4. Некоммерческие корпорации и предпринимательство	**Тема 9. Некоммерческие корпорации и предпринимательство** Характеристика взаимосвязей между некоммерческими и предпринимательскими корпора-циями. Правовое положение предпринимательских союзов, ассоциаций, некоммерческих партнерств. Торгово-промышленные палаты. Адвокатские объединения. Профсоюзные организации.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе занятий семинарского типа по сравнительному правоведению обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии юридической компаративистики, умения последовательно, свободно, четко и аргументирование излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; деловых игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций и т.п.) В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

Тема 1. Общие положения корпоративного права

1. предмет, метод «корпоративного права», его место в системе гражданского права России
2. предмет и методы учебной дисциплины «корпоративное право», цели и задачи ее изучения.
3. система корпоративного права.
4. принципы корпоративного права.
5. источники корпоративного права.
6. понятия корпоративных правоотношений.
7. предпринимательские корпорации в системе юридических лиц
8. история возникновения предпринимательских корпораций.
9. предпринимательские корпорации за рубежом.
10. корпорации в континентальной системе права и в англо-американской системе.
11. этапы развития корпоративного предпринимательства в России.

Тема 2. Корпоративные правоотношения в хозяйственных обществах

1. Правовой статус общества с ограниченной ответственность и его место в системе предпринимательских корпораций.

2. Правовая природа учредительного договора и устава общества.
3. Создание, реорганизация и ликвидация обществ с ограниченной ответственностью. Уставный капитал общества, порядок его формирования.
4. Компетенция общего собрания участников общества, виды общих собраний, порядок созыва и проведения общего собрания общества с ограниченной ответственностью.
5. Исполнительный орган общества с ограниченной ответственностью, его компетенция.
6. Корпоративные правоотношения в акционерном обществе
7. Правовой статус акционерного общества и корпоративные правоотношения в нем (отношения собственников, отношения управляющих, трудовые отношения).
8. Создание, реорганизация и ликвидация общества. Учреждение общества. Устав общества. Внесение изменений и дополнений в устав. Уставный капитал и акции общества.
9. Права акционеров, владеющих обыкновенными и привилегированными акциями общества.
10. Облигации и иные ценные бумаги общества, их размещение.
11. Фонды и чистые активы общества. Дивиденды общества и порядок их выплаты. Реестр акционеров общества, порядок его ведения.
12. Управление в акционерном обществе
13. Общее собрание акционеров, его компетенция и виды. Подготовка к проведению общего собрания акционеров, порядок голосования на общем собрании.
14. Совет директоров (наблюдательный) совет общества, его компетенция.
15. Исполнительный орган общества, его компетенция. Ответственность членов совета директоров (наблюдательного совета) и исполнительного органа общества.
16. Крупные сделки и заинтересованность в совершении обществом сделки. Требования корпоративного права к порядку заключения сделки, в которой имеется заинтересован-ность, последствия несоблюдения этих требований
17. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Ревизионная комиссия и аудитор общества Предоставление и опубликование обществом информации.

Тема 3. Корпоративные нормы

1. Понятие корпоративных норм.
2. Система локальных правовых актов корпораций. Требования к подготовке локальных правовых актов.
3. Трудовые отношения в предпринимательских корпорациях
4. Социальное партнерство в предпринимательских корпорациях.
5. Коллективные трудовые договоры и соглашения в корпорации.
6. Формы участия работников в управлении корпорацией.
7. Правовое регулирование корпоративного поведения

Тема 4. Некоммерческие корпорации и предпринимательство

1. Характеристика взаимосвязей между некоммерческими и предпринимательскими корпорациями.
2. Правовое положение предпринимательских союзов, ассоциаций, некоммерческих партнерств.
3. Торгово-промышленные палаты. Адвокатские объединения. Профсоюзные организации.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Общие положения корпоративного права	Предмет и методы учебной дисциплины «Корпоративное право», цели и задачи ее изучения. Система корпоративного права. Принципы корпоративного права. Источники корпоративного права. Понятия корпоративных правоотношений. Сущность и основные черты предпринимательской корпорации. История возникновения предпринимательских корпораций. общество как высшая форма предпринимательской корпорации, ее основ-ные черты. Предпринимательские корпорации за рубежом. Корпорации в континентальной системе права (Германия, Франция, Швеция) и в англо--американской системе (США и Великобритания). Организационно-правовые формы предпринимательских корпораций в этих странах, порядок создания и регистрации. Этапы развития корпоративного предпринимательства в России.
2. Корпоративные правоотношения в хозяйственных обществах	Правовой статус общества с ограниченной ответственность и его место в системе предпринимательских корпораций. Правовая природа учредительного договора и устава общества. Создание, реорганизация и ликвидация обществ с ограниченной ответственностью. Уставный капитал общества, порядок его формирования. Отличие правового статуса общества с ограниченной ответственностью от правового статуса общества с дополнительной ответственностью. Схемы управления обществом с ограниченной ответственностью (двухзвенная и трехзвенная системы управления). Компетенция общего собрания участников общества, виды общих собраний, порядок со-зыва и проведения общего собрания общества с ограниченной ответственностью. Исполнительный орган общества с ограниченной ответственностью, его компетенция. Правовой статус акционерного общества и корпоративные правоотношения в нем (от-ношения собственников, отношения управляющих, трудовые отношения).

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Виды акционерных обществ, место акционерных обществ в системе предпринимательских кор-пораций. Создание, реорганизация и ликвидация общества. Учреждение общества. Устав общест-ва. Внесение изменений и дополнений в устав. Государственная регистрация общества. Уставный капитал и акции общества. Права акционеров, владеющих обыкновенными и привилегированными акциями обще-ства. Облигации и иные ценные бумаги общества, их размещение. Фонды и чистые активы общества. Дивиденды общества и порядок их выплаты. Реестр акционеров общества, порядок его ведения. Общее собрание акционеров, его компетенция и виды. Подготовка к проведению общего собрания акционеров, порядок голосования на общем собрании. Совет директоров (наблюдательный) совет общества, его компетенция. Исполнительный орган общества, его компетенция. Ответственность членов совета директоров (наблюдательного совета) и исполнительно-го органа общества. Крупные сделки и заинтересованность в совершении обществом сделки. Требования корпоративного права к порядку заключения сделки, в которой имеется заинтересован-ность, последствия несоблюдения этих требований Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Ревизионная комиссия и аудитор общества Предоставление и опубликование обществом информации.
3. Корпоративные нормы	Понятие корпоративных норм. Корпоративные нормы регулируют типичные ситуации, виды отношений, существующих в предпринимательской корпорации. Система локальных правовых актов корпораций. Требования к подготовке локальных правовых актов. Социальное партнерство в предпринимательских корпорациях. Коллективные трудовые договоры и соглашения в корпорации. Формы участия работников в управлении корпорацией. Причины, послужившие основанием для разработки и принятия кодекса корпоративного поведения. Отношения, регулируемые кодексом корпоративного поведения. Социальная ответственность корпораций.
4. Некоммерческие корпорации и предпринимательство	Характеристика взаимосвязей между некоммерческими и предпринимательскими корпора-циями. Правовое положение предпринимательских союзов, ассоциаций, некоммерческих партнерств. Торгово-промышленные палаты. Адвокатские объединения. Профсоюзные организации.

5.1. Темы эссе[1]

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1.Система корпоративного права.
2.Принципы корпоративного права.
3.Источники корпоративного права.
4.Сущность и основные черты предпринимательской корпорации.
5.История возникновения предпринимательских корпораций.
общество как высшая форма предпринимательской корпорации, ее основ-ные черты.
6.Предпринимательские корпорации за рубежом.
7.Корпорации в континентальной системе права (Германия, Франция, Швеция) и в англо--американской системе (США и Великобритания). Организационно-правовые формы предпринимательских корпораций в этих странах, порядок создания и регистрации.
8.Этапы развития корпоративного предпринимательства в России.

9.Правовой статус общества с ограниченной ответственность и его место в системе предпринимательских корпораций.
10.Правовая природа учредительного договора и устава общества.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов [2]

1.Схемы управления обществом с ограниченной ответственностью (двухзвенная и трехзвенная системы управления).
2.Виды акционерных обществ, место акционерных обществ в системе предпринимательских кор-пораций.
3.Создание, реорганизация и ликвидация общества. Учреждение общества. Устав общест-ва. Внесение изменений и дополнений в устав.
4.Права акционеров, владеющих обыкновенными и привилегированными акциями обще-ства.
5.Крупные сделки и заинтересованность в совершении обществом сделки. Требования корпоративного права к порядку заключения сделки, в которой имеется заинтересован-ность, последствия несоблюдения этих требований
6.Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Ревизионная комиссия и аудитор общества
7.Характеристика взаимосвязей между некоммерческими и предпринимательскими корпора-циями.
8.Правовое положение предпринимательских союзов, ассоциаций, некоммерческих партнерств.
9.Торгово-промышленные палаты. Адвокатские объединения. Профсоюзные организации.
10. Причины, послужившие основанием для разработки и принятия кодекса корпоративного поведения

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема 1. Понятие и виды предпринимательских корпораций

1. Понятие и основные признаки корпорации
2. Корпорации в континентальной и англо-американской правовой системе.
3. Виды предпринимательских корпораций в Российской Федерации.
4. Виды корпоративных отношений.

Тема 2. Корпоративные правоотношения в обществе с ограниченной ответственностью

1. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью.
2. Правовая природа учредительных документов.
3. Создание, реорганизация и ликвидация ООО.
4. Уставный капитал общества, порядок его формирования.
5. Схемы управления обществом.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Тема 3. Корпоративные правоотношения в акционерных обществах

1. Правовой статус и виды акционерных обществ.
2. Виды корпоративных отношений в акционерных обществах.
3. Создание, реорганизация и ликвидация акционерных обществ.
4. Уставный капитал и акции общества.
5. Управление в акционерных обществах.
6. Отличие акционерных обществ от обществ с ограниченной ответственностью.

Тема 4. Корпоративное правотворчество

1. Понятие и виды локальных корпоративных актов.
2. Порядок издания корпоративных актов.
3. Кодексы корпоративного поведения.
4. Соотношение нормативных и корпоративных актов.

Тема 5. Некоммерческие корпорации и предпринимательство

1. Задачи, выполняемые некоммерческими объединениями в корпоративных правоотно-шениях.
2. Виды некоммерческих корпораций – ассоциации, союзы, торгово-промышленные пала-ты, некоммерческие партнерства.
3. Взаимодействие коммерческих и некоммерческих корпораций.

5.4. Практикум

Деловая игра 1. Учреждение Общества с ограниченной ответственностью.

Учредители – участники учредительного собрания:
ЗАО «Экосервис»
ООО «Чистый воздух»
ООО Торговый дом «Фермер»
ИП – крестьянские (фермерские) хозяйства – 10 физических лиц.
Повестка дня:

1. Принятие решения о создании ООО с основным видом деятельности – выращивание, переработка и реализация экологически чистой продукции.
2. Определение размера уставного капитала.
3. Определение размера долей учредителей.
4. Рассмотрение и рассмотрение устава ООО.
5. Организация регистрации ООО и порядка внесения долей в уставный капитал.
6. Выбор структуры органов управления ООО.
7. Назначение руководителя исполнительного органа ООО.

Студенты в процессе подготовки и проведения собрания распределяют роли участников, председателя собрания и готовят предложения по повестке дня собрания.

Деловая игра завершается подготовкой решения о создании ООО «Экопродукт».

Деловая игра 2. Ежегодное общее собрание акционеров ОАО «Стройлизинг».

Акционеры:
ЗАО «Подъемно-транспортные машины» – 20% акций
ЗАО «Стройтехника» – 20 % акций
ЗАО «Стройбанк» – 20% акций
Миноритарные акционеры – более 1000
физических и юридических лиц – 40 % акций
(доля каждого не превышает 2%)
Размер прибыли по итогам года – 500 млн. руб.

Повестка дня общего собрания:

1. Годовой отчет о деятельности ОАО.

Докладчик – генеральный директор.

2. Годовой бухгалтерский отчет, аудиторское заключение.

Докладчики – гл. бухгалтер, аудитор.

3. Предложения о порядке распределения прибыли.

Докладчик – председатель Совета директоров.

4. Избрание нового Совета директоров.

5. Избрание генерального директора и членов управления.

6. Установление размера вознаграждения членам Совета директоров и премиальных выплат генеральному директору и членам правления.

7. Утверждение размера дивидендов по акциям.

8. Одобрение крупных сделок (дополнительная эмиссия акций на сумму более 25% стоимости активов), заключение кредитного договора на приобретение пакета акций ОАО «Экскаваторный завод».

Действующие лица:

Председатель собрания

Корпоративный секретарь

Генеральный директор

Главный бухгалтер

Аудитор

Председатель Совета директоров

Представители акционеров.

При подготовке собрания студенты распределяют роли участников и готовят свои выступления по вопросам повестки дня.

В процессе проведения собрания организуется дискуссия по вопросам повестки дня с акцентом на выступления миноритарных акционеров.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности		

ИПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7 Способен подготавливать проекты гражданско-правовых сделок, локальных правовых и иных актов органов государственной власти и местного самоуправления		
ИПК-7.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-7.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-7.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятия и порядок принятия кодекса корпоративного поведения.
2. Исполнительный орган акционерного общества.
3. Социальное партнерство в предпринимательской корпорации.
4. Крупные сделки и заинтересованность в совершении акционерным обществом сделки.
5. Понятие холдинга.
6. Общее собрание акционеров.
7. Правовое положение предпринимательских союзов, ассоциаций, некоммерческих партнерств.
8. Дивиденды акционерного общества.
9. Контроль над финансово-хозяйственной деятельностью акционерного общества.
10. Предмет учебной дисциплины «Корпоративное право», цели и задачи изучения этой дисциплины.
11. Совет директоров акционерного общества.
12. Место и значение корпоративного права в системе предпринимательского права.
13. Система локальных правовых актов корпораций.
14. Правовой статус обществ с ограниченной ответственностью и их место в системе предпринимательских корпораций.
15. Система правовых актов, регулирующих корпоративную деятельность.
16. Правовой статус акционерного общества. Виды акционерных обществ, место акционерных обществ в системе предпринимательских корпораций.
17. Создание, реорганизация и ликвидация акционерного общества.
18. Уставный капитал акционерного общества, акции и иные ценные бумаги общества.
19. Виды предпринимательских корпораций.
20. Государственные органы, регулирующие корпоративную деятельность.
21. Формы (источники) корпоративного права.
22. Особенности корпоративного правотворчества.
23. Правовое регулирование деятельности торгово-промышленных палат.
24. Акции акционерных обществ, виды акций.
25. Значение уставного капитала акционерного общества, способы его формирования.
26. Правовая характеристика привилегированных акций.

27. Понятие корпоративного права.
28. Признаки и функции учредительного договора.
29. Понятие и назначение устава корпорации.
30. Заинтересованность в совершении сделки акционерным обществом.
31. Кадровая политика в корпорации, положение о персонале.
32. Юридическая служба в системе структурных подразделений корпораций.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	***1. Основными принципами корпоративного права являются:*** а) отделение собственности от управления; б) баланс интересов участников корпоративных отношений; в) публичное регулирование. ***2. Корпоративное право регулирует:*** а) внутриорганизационные отношения; б) имущественные отношения; в) координационные отношения; г) субординационные отношения. ***3. Корпоративная норма – это:*** а) составная единица корпоративного права; б) только социальная норма; в) только внутриорганизационная норма.
ПК-1	***1. Корпоративный конфликт – это:*** а) конфликт между сотрудниками корпорации; б) конфликт между акционерами и корпорацией; в) трудовой конфликт. ***2. Стороной корпоративного спора могут быть:*** а) корпорация или ее участники; б) корпорация и государственные органы; в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица. ***3. К видам акционерных соглашений относятся:*** а) соглашение соинвесторов корпорации; б) соглашение сотрудников корпорации; в) соглашение корпорации и государства.
ПК-7	***1. Трудовые отношения между работником и корпорацией возникают на основании:*** а) приказа о приеме на работу;

	б) трудового договора; в) приказа о приеме на работу и заключенного на его основании трудового договора. ***2. Социальное партнерство осуществляется в формах:*** а) участия работников в управлении корпорацией; б) участия работников в общественных организациях; в) участие работников в профсоюзе. ***3. Субъектами корпоративной ответственности являются:*** а) контрагенты корпорации; б) руководители корпорации; в) профсоюзный орган корпорации.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного

	материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основные нормативные акты (с изменениями и дополнениями на момент изучения курса)

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Арбитражный процессуальный кодекс (АПК РФ).

Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними».

Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Федеральный закон от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

Федеральный закон РФ от 26.12.95 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

Федеральный закон РФ от 03.04.96 г. № 28-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

Закон РФ от 20 февраля № 2383-1 (ред. от 19.07.2011) «О товарных биржах и биржевой торговле».

Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации».

Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже».

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

Основная литература[3]

Корпоративное право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебный курс / Е.Г. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. – ЭБС IPRsmart — 978-5-8354-1381-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77299.html

Корпоративное право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебный курс / Е.Г. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 992 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-8354-1388-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77300.html

Корпоративное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, В. М. Глущенко, И. А. Еремичев [и др.] ; под ред. И. А. Еремичева, Е. А. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — 978-5-238-01197-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81788.html

Дополнительная литература [4]

Курс по корпоративному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-4374-0166-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65192.html

Фомина О.Н. Корпоративное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 118 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-00094-143-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43222.html

Осипенко, О. В. Управление акционерным обществом в условиях реформы корпоративного права [Электронный ресурс] / О. В. Осипенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 400 c. — 978-5-8354-1249-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58291.html

[3] Из ЭБС

[4] Из ЭБС

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

http://www.consultant.ru;
http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;
http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;
http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;
http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс Юрисруденция;
http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;
http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека
ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**

21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Уголовное право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование у студентов системы теоретических представлений о применении уголовного законодательства Российской Федерации, а также практических навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать и принимать эффективные правовые решения применительно к квалификации преступлений.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с развитием уголовного законодательства на основных этапах развития российской государственности;
- изучение основ построения системы уголовного права Российской Федерации;
- понимание роли уголовного права в противодействии преступности;
- приобретение навыков самостоятельного применения уголовного законодательства в практической правоприменительной деятельности.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**ИУК-11.1.** Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению **ИУК-11.2.** Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению **ИУК-11.3.** Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	**ИОПК 4.1. Знает** способы профессионального толкования норм права **ИОПК 4.2. Умеет** профессионально толковать нормы права **ИОПК 4.3. Владеет** навыками профессионального толкования нормы права
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**ИОПК 7.1. Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения **ИОПК 7.2. Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения **ИОПК 7.3.** Владеет навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их	**ИПК 6.1. Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

	совершению	**ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
ПК-8	Способен проводить мониторинг изменений и российского, и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции, разработку локальных нормативных актов, направленных на предупреждение коррупции в организации, а также реализацию и контроль мер по предупреждению коррупции	**ИПК 8.1. Знает** Российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции, административное, административно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, уголовное, уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, основы гражданского законодательства и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации, основные принципы противодействия коррупции в организации, методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях, основные принципы предупреждения коррупции в организации **ИПК 8.2. Умеет** проводить внутренние опросы в целях оперативного реагирования на наличие возможных коррупционных действий, анализировать сведения о соблюдении работниками запретов, ограничений, требований и исполнении ими обязанностей, установленных законодательством Российской Федерации в целях противодействия коррупции, анализировать причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, формировать материалы о предупреждении коррупции в организации для размещения в публичных отчетах, средствах массовой информации и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», производить в организации оценку эффективности мер по предупреждению коррупции **ИПК 8.3. Владеет** навыками систематизации результатов мониторинга информации с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации, разработки локальных нормативных актов и документов, направленных на предупреждение коррупции, соответствующих требованиям российского законодательства, а также антикоррупционным требованиям законов тех стран, в которых организация осуществляет свою деятельность, проведения антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов организации и их проектов, проверки и контроля соблюдения организационных процедур, стандартов и правил, действующих при ведении хозяйственной деятельности в организации, в области обеспечения принятия мер

		по предупреждению коррупции

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Уголовное право» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
6	216	52			68			92	0	4 зачет
4 семестр										
7	216	26			78	3	7	66	0	36 экзамен
Всего по дисциплине										
13	432	78			146	3	7	158	0	40

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр										
6	216	20			28			164	0	4 зачет
5 семестр										
6	216	20			28	3		129	0	36 экзамен
Всего по дисциплине										
12	432	40			52	3		340	0	40

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
6	216	20			28			164	0	4 зачет
4 семестр										
6	216	20			28	3		129	0	36 экзамен
Всего по дисциплине										
12	432	40			56	3		293	0	40

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права	1			2	4			7
Тема 2. Принципы уголовного права	1			2	4			7
Тема 3. Уголовный закон	1			4	5			10
Тема 4. Понятие преступления	1			4	6			11
Тема 5. Основание уголовной ответственности и состав преступления	1			4	7			12
Тема 6. Объект преступления	2			4	7			13
Тема 7. Объективная сторона преступления	2			4	7			13
Тема 8. Субъективная сторона преступления	2			4	7			13
Тема 9. Субъект преступления	2			4	7			13
Тема 10. Стадии совершения преступления	2			4	7			13
Тема 11. Соучастие в преступлении	2			4	7			13
Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1			4	7			12
Тема 13. Понятие наказания и его виды	2			4	7			13
Тема 14. Назначение наказания	2			4	7			13
Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	1			4	7			12
Тема 16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1			2	10			13
Тема 17. Принудительные меры медицинского характера	1			2	10			13
Тема 18. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера	1			2	10			13
Тема 19. Теоретические основы и методика квалификации преступлений	1			3	6			16
Тема 20. Преступления против жизни и здоровья	1			4	7			19

Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	1			4	6			18
Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1			3	7			17
Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1			4	6			18
Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних	1			3	6			16
Тема 25. Преступления против собственности	1			4	7			19
Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности	1			3	7			18
Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	1			2	6			15
Тема 28. Преступления против общественной безопасности	1			3	7			17
Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	1			3	6			17
Тема 30. Экологические преступления	1			2	6			15
Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1			2	6			15
Тема 32. Преступления в сфере компьютерной информации	1			3	7			17
Тема 33. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	1			2	6			15
Тема 34. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1			3	6			16
Тема 35. Преступления против правосудия	1			3	6			16
Тема 36. Преступления против порядка управления	1			3	6			16
Тема 37. Преступления против военной службы	1			3	6			16
Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества	1			3	6			16

Зачет							4	4
Экзамен							36	36
Всего часов	78			146	158	10	40	432

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права	1			2	12			15
Тема 2. Принципы уголовного права	1			2	12			15
Тема 3. Уголовный закон	1			2	12			15
Тема 4. Понятие преступления	1			2	12			15
Тема 5. Основание уголовной ответственности и состав преступления	1			3	12			16
Тема 6. Объект преступления	1			2	12			15
Тема 7. Объективная сторона преступления	1			2	12			15
Тема 8. Субъективная сторона преступления	1			2	12			15
Тема 9. Субъект преступления	1			2	12			15
Тема 10. Стадии совершения преступления	1			3	12			16
Тема 11. Соучастие в преступлении	1			2	12			15
Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1			2	12			15
Тема 13. Понятие наказания и его виды	2			2	12			16
Тема 14. Назначение наказания	2			2	12			16
Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	1			2	12			15
Тема 16. Особенности уголовной ответственности и наказания	1			2	12			15

несовершеннолетних								
Тема 17. Принудительные меры медицинского характера	1			2	12			15
Тема 18. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера	1			2	12			15
Тема 19. Теоретические основы и методика квалификации преступлений	1			1	5			7
Тема 20. Преступления против жизни и здоровья	1			1	6			8
Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	1			1	6			8
Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности				1	6			7
Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина				1	6			7
Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних				1	6			7
Тема 25. Преступления против собственности	1			1	6			8
Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности	1			1	6			8
Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях				1	6			7
Тема 28. Преступления против общественной безопасности				1	6			7
Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности				1	6			7
Тема 30. Экологические преступления				1	6			7
Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта				1	6			7
Тема 32. Преступления в сфере компьютерной информации	1			1	6			8
Тема 33. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства					7			7
Тема 34. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления					7			7

Тема 35. Преступления против правосудия					7			7
Тема 36. Преступления против порядка управления					7			7
Тема 37. Преступления против военной службы					6			6
Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества					7			7
Зачет							4	4
Экзамен							36	36
Всего часов	40	0		52	340	3	40	432

заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права					10			10
Тема 2. Принципы уголовного права					9			9
Тема 3. Уголовный закон					10			10
Тема 4. Понятие преступления					9			9
Тема 5. Основание уголовной ответственности и состав преступления	1				9			10
Тема 6. Объект преступления				1	9			10
Тема 7. Объективная сторона преступления				1	9			10
Тема 8. Субъективная сторона преступления				1	9			10
Тема 9. Субъект преступления				1	9			10
Тема 10. Стадии совершения преступления	1				9			10
Тема 11. Соучастие в преступлении				1	9			10

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния					9		9
9Тема 13. Понятие наказания и его в9иды	1			1	9		11
Тема 14. Назначение наказания				1	9		10
Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	1			1	9		11
Тема 16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних					9		9
Тема 17. Принудительные меры медицинского характера					9		9
Тема 18. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера					9		9
Тема 19. Теоретические основы и методика квалификации преступлений	1				12		13
Тема 20. Преступления против жизни и здоровья	1			1	11		13
Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности					12		12
Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности				1	11		12
Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина					12		12
Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних					12		12
Тема 25. Преступления против собственности	1			1	11		13
Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности				1	11		12
Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях					12		12
Тема 28. Преступления против общественной безопасности				1	11		12
Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности				1	11		12

Тема 30. Экологические преступления					12		12
Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта					13		13
Тема 32. Преступления в сфере компьютерной информации	1			1	11		13
Тема 33. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства				1	12		13
Тема 34. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления					13		13
Тема 35. Преступления против правосудия					13		13
Тема 36. Преступления против порядка управления					13		13
Тема 37. Преступления против военной службы					12		12
Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества					12		12
Зачет						4	4
Экзамен						36	36
Всего часов	40		0	56	293	40	432

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль 1 «Уголовное право. Общая часть»		
1	Понятие, задачи и система уголовного права	Понятие уголовного права. Возникновение и развитие российского уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты. Задачи уголовного права. Место уголовного права в системе права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право). Соотношение права и морали. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие и система Общей части уголовного права. Наука уголовного права, ее содержание. Анализ зарубежного уголовного законодательства.
2	Принципы уголовного права	Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Содержание и характеристика принципов уголовного права:

		законность, гуманизм, неотвратимость ответственности, равенство граждан перед законом, виновная ответственность, социальная справедливость. Соотношение принципов и задач уголовного права. Роль принципов в реализации задач уголовного права.
3	Уголовный закон	Понятие уголовного закона. Его основные и специфические черты. Конституция России и уголовное законодательство. Уголовный закон как источник уголовного права. Основные этапы развития уголовного законодательства. Задачи и функции уголовного права. Строение и система уголовного закона. Содержание и значение Общей и Особенной части. Структура статей Особенной части. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории России. Понятие места совершения преступления. Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершенные на территории России дипломатическими представителями иностранных государств. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных за пределами России. Толкование уголовного закона. Виды толкования в зависимости от субъекта толковании, от приемов и объема толкования. Значение разъяснений Пленума Верховного суда России для правильного применения уголовного закона в судебной практике.
4	Понятие преступления	Исторически изменчивый характер круга преступных деяний. Материальное и формальное определение преступлений. Конструктивные особенности формирования понятия преступления по уголовным кодексам Австрии, Испании, ФРГ, Франции, примерного (типового) уголовного кодекса США и др. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительность деяния.
5	Основание уголовной ответственности и состав преступления	Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности. Основание уголовной ответственности конкретного лица в действующем уголовном праве. Понятие и значение состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Признаки преступления, характеризующие объективные, субъективные элементы состава. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступлений и назначения наказания. Виды составов преступлений, их характеристика и признаки.
6	Объект преступления	Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности. Виды объектов преступлений. Значение родового видового объекта

		преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса. Непосредственный объект преступления. Понятие предмета преступления. Соотношение предмета преступления и объекта преступления.
7	Объективная сторона преступления	Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны. Признаки объективной стороны. Общественно-опасное действие или бездействие как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Преступления с общественно-опасными последствиями. Понятие и виды последствий. Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Способ, средства, обстановка, время совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны; уголовно-правовое значение этих признаков.
8	Субъективная сторона преступления	Понятие и значение субъективной стороны преступления. Ее необходимые обязательные признаки. Понятие вины. Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерий умысла. Виды умысла. Прямой и косвенный умысел. Заранее обдуманный и внезапно возникший умысел, определенный (конкретизированный) и неопределенный (не конкретизированный), альтернативный умысел. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие, его волевой и интеллектуальный компоненты. Отграничение легкомыслия от небрежности. Случай (казус) и его отличие от небрежности. Двойная (сложная) форма вины. Особенности составов преступлений со сложной формы вины. Приемы описания субъективной стороны в составах преступлений. Мотивы и цель преступления, их понятие и значение. Понятие ошибки и ее правовые последствия. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
9	Субъект преступления	Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Вменяемость и достижение определенного возраста как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Особенности невменяемости. Биологические (медицинские) и психологические (юридические) критерии невменяемости. Понятие ограниченной вменяемости. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта.
10	Стадии совершения преступления	Понятие и виды предварительных стадий преступной деятельности. Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные

		признаки покушения. Виды покушения. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
11	Соучастие в преступлении	Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды (формы) соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору. Организованная группа, ее признаки. Преступная организация (преступное сообщество), их признаки и отличие от других сложных форм соучастия. Условия ответственности за совершение преступлений группой лиц, группой лиц по предварительному сговору организованной группой, преступной организацией (сообществом). Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие организатора, исполнителя, подстрекателя, пособника. Квалификация действий соучастников. Индивидуализация наказания соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя. Особенности добровольного отказа при соучастии. Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности. Отграничения множественности от единичных преступлений, преступлений со сложным составом, длящихся и продолжаемых преступлений. Виды множественности преступлений. Совокупность преступлений, ее характеристика. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Идеальная и реальная совокупность. Рецидивы преступлений, его виды и характеристика. Простой, опасный и особо опасный рецидив. Условия и последствия установления рецидива, его влияние на уголовную ответственность.
12	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Понятие необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны при посягательстве на жизнь. Условия правомерности необходимой обороны при посягательствах, не сопряженных с посягательством на жизнь и здоровье. Понятие мнимой обороны. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Задержание лица, совершившего преступление. Условия правомерности действий при задержании преступника. Ответственность за превышение мер, применяемых при задержании преступника. Понятие обоснованного риска. Физическое и психическое принуждение. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
13	Понятие наказания и его виды	Понятие и признаки наказания. Отличие уголовного наказания от гражданско-правовых, административных, дисциплинарных мер

		взыскания. Цели наказания. Общее и специальное предупреждение. Исправление осужденных. Восстановление социальной справедливости, предупреждение новых преступлений. Содержание наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания. Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Штраф, его сущность и порядок применения. Размеры штрафа, порядок их назначения и замены. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, правовая сущность данного вида наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, сущность данного наказания. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение по военной службе. Ограничение свободы. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части, характеристика данных видов наказаний. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Смертная казнь. Характеристика этих видов наказаний. Понятие, содержание, сроки, порядок и условия назначения и отбывания данных видов наказания.
14	Назначение наказания	Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Их виды и значение. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания за неоконченное преступление и совокупность преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Условное осуждение. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
15	Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Основания и виды освобождения лица от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие и виды освобождения от наказания. Значение этого института. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистия. Помилование. Судимость. Понятие, сущность и значение данных институтов уголовного права.
16	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и особенности их уголовной ответственности. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения и отбывания. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение принудительных мер воспитательного воздействия.

		Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисление сроков давности и погашение судимости. Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера.
17	Принудительные меры медицинского характера	Особенности принудительных мер медицинского характера в структуре уголовно-правовых норм. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Категории лиц, к которым применяются данные меры. Цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра; принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа и специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Соединение принудительных мер медицинского характера с исполнением наказания.
18	Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера	Понятие и особенности конфискации имущества как уголовно-правовой меры, усиливающей уголовное наказание. Ретроспективный анализ конфискации как меры, усиливающей наказание в уголовном праве. Предметы и вещи, подлежащие конфискации. Порядок и условия конфискации имущества, полученного в результате совершения преступления и (или) доходов от этого имущества.
Модуль 2 «Уголовное право. Особенная часть»		
19	Теоретические основы и методика квалификации преступлений	Понятие квалификации преступлений. Основные приемы и методы квалификации преступлений. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом как юридическое основание квалификации преступлений. Этапы процесса уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний. Установление общественно опасного действия (бездействия) в процессе квалификации преступления. Определение преступных последствий деяния в процессе квалификации преступления. Установление форм вины в процессе квалификации преступления. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности и преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация продолжаемых и длящихся преступлений. Квалификация при совокупности преступлений. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений как определенная гарантия прав личности. Реализация принципов уголовного права при квалификации.
20	Преступления против жизни и здоровья	Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства. Объективные и субъективные признаки убийства. Критерии деления убийств на виды. Вопросы квалификации убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалификация отягчающих обстоятельств убийства с учетом признаков состава преступления.

		Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Характеристика объективной и субъективной стороны состава преступления. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие аффекта: признаки насилия, издевательства, тяжкого оскорбления и иных противозаконных действий со стороны потерпевшего применительно к данному виду убийства. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при отягчающих обстоятельствах. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Отграничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии аффекта. Причинение смерти по неосторожности. Объективные и субъективные признаки данного преступления. Квалификация причинения смерти по неосторожности при наличии отягчающего обстоятельства. Отграничение убийства и причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Доведение до самоубийства. Характеристика объективных и субъективных признаков этого преступного деяния. Отличие доведения до самоубийства от убийства. Преступления против здоровья. Понятие преступлений против здоровья. Виды преступлений против здоровья. Общие признаки преступлений против здоровья. Деление телесных повреждений на виды в зависимости от тяжести повреждений и форм вины. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью как наиболее опасное преступление против здоровья. Признаки тяжких телесных повреждений. Понятие телесного повреждения опасного для жизни. Понятие телесного повреждения, повлекшее за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа, либо утрату органом его функции, психическую болезнь, заболевание наркоманией или токсикоманией или иное расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой трудоспособности (общей и профессиональной). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах. Отличие умышленного тяжкого вреда здоровью, повлекшее за собой по неосторожности смерть потерпевшего от умышленного и неосторожного причинения смерти. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта или при превышении пределов необходимой обороны, либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки телесного повреждения, признаваемого легким, и его отличие от умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью. Истязание. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Истязание, совершенное при отягчающих обстоятельствах. Квалификация действий, носящих характер истязания, если они повлекли за собой причинение потерпевшему

		тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Отличие тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, причиненного по неосторожности в форме небрежности от невиновного причинения вреда здоровью. Заражение венерической болезнью. Особенности данного состава преступления. Квалификация деяния, совершенного при отягчающих обстоятельствах. Заражение ВИЧ-инфекцией. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Квалификация деяния виновного при отягчающих обстоятельствах. Побои. Понятие видимых повреждений, физической боли. Признаки телесного повреждения при побоях. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Способы выражения угрозы, причины и реализация ее. Понятие реальности угрозы. Квалификации угрозы, когда она выступает в качестве одной из форм хулиганского поведения лица. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации Особенности объективной стороны и специфики потерпевших. Незаконное производство аборта. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Особенности субъекта данного преступления. Вопросы квалификации производства незаконного аборта. Неоказание помощи больному. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Оставление в опасности. Объективные и субъективные признаки оставления в опасности. Особенности субъекта оставления в опасности. Соотношение этого преступления с убийством.
21	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Объективные и субъективные признаки. Характеристика отягчающих и особо отягчающих обстоятельств данного преступления. Условия, определяющие освобождение от уголовной ответственности за похищение человека. Незаконное лишение свободы. Объективные и субъективные признаки данного состава преступления. Характеристика отягчающих обстоятельств преступления. Отличие незаконного лишения свободы от похищения человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Особенности состава преступления. Клевета. Виды этого преступления. Клевета при отягчающих обстоятельствах. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса.
22	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Понятие преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие изнасилования. Характер и виды отягчающих обстоятельств при изнасиловании. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера. Насильственные действия сексуального характера. Условия наступления ответственности за мужеложство, лесбиянство и иных действия сексуального характера. Квалификация насильственного действия сексуального характера, совершенного при отягчающих и особо отягчающих обстоятельствах.

		Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие понуждения. Отличие понуждения к действиям сексуального характер от насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Развратные действия. Понятие и характеристики развратных действий. Особенности субъективной стороны состава преступления.
23	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Дискриминация граждан. Признаки объективных и субъективных элементов состава деяния. Содержание умысла рассматриваемого преступления. Квалификация деяния в случае совершения его лицом с использованием своего служебного положения. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Понятие и способы воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалификация деяния в случае его совершения при отягчающих обстоятельствах. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, включение неучтенных документов или неправильный подсчет голосов. Понятие фальсификации, подсчета голосов, заведомо неправильного установления результатов выборов, нарушения тайн голосования. Особенности субъекта преступления. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Характеристика объективных и субъективных признаков. Нарушение правил охраны труда. Особенности состава нарушений правил об охране труда. Характеристика объективной и субъективной сторон деяния. Признаки субъекта. Квалификация этого преступного деяния, повлекшего по неосторожности смерть человека. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Понятие злостного воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов. Способы такого воспрепятствования. Квалификация преступного деяния, совершенные лицом с использованием служебного положения. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, имеющей детей в возрасте до восьми лет. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за преступление. Особенности субъекта состава преступления. Ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Особенности элементов данного состава преступления. Нарушение авторских и смежных прав или изобретательских и патентных прав. Особенности составов этих преступлений. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Понятие предмета состава преступления и форм на рушения неприкосновенности частной жизни. Момент окончания данного преступления. Квалификация деяния в случае совершения его при отягчающих обстоятельствах. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых,

		телеграфных или иных сообщений. Признаки объективной стороны деяния, характеристика субъективной стороны и субъекта преступления. Нарушение неприкосновенности жилища. Понятие незаконного вторжения в жилище против воли проживающего в нем лиц. Характеристика субъективной стороны и субъекта преступления. Отказ в предоставлении гражданину информации. Предмет преступления. Характеристика объективной и субъективной стороны преступления. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление.
24	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Особенности объективной стороны и субъекта этого преступления. Квалификация преступного деяния в случае совершения его при отягчающих обстоятельствах. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и формы вовлечения несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством. Особенности субъективной стороны и субъекта этого преступления. Квалификация деяния, совершенного при отягчающих обстоятельствах. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Понятие злостного уклонения от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности субъекта преступления. Подмена ребенка. Понятие подмены ребенка. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Незаконное усыновление (удочерение). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Момент окончания преступления. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления.
25	Преступление против собственности	Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против собственности. Понятие и виды преступных посягательств на собственность. Хищение чужого имущества. Общее понятие хищения чужого имущества. Объект хищения чужого имущества. Признаки, которыми должно обладать имущество как предмет хищения. Отличие хищений от иных преступлений по предмету посягательства. Объективная сторона хищения чужого имущества. Содержание и характеристика противоправности и безвозмездности, как признаков хищения. Последствия хищения. Определение момента окончания хищения. Субъективные признаки хищения. Содержание умысла при хищении. Мотив и цель хищения. Понятие и признаки субъекта хищения. Общая характеристика видов хищения. Критерии, положенные в основу деления хищений на виды. Формы хищений. Кража. Понятие кражи, объективные субъективные признаки состава

		преступления. Кража при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при квалификации кражи. Мошенничество. Понятие обмана и злоупотребления доверием при мошенничестве. Мошенничество при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при мошенничестве. Отличие мошенничества от иных форм хищения, смежных преступлений. Присвоение или растрата. Понятие и признаки присвоения или растраты. Характер и виды отягчающих обстоятельств при присвоении и растрате. Отличие присвоения и растраты от иных форм хищения и других смежных преступлений. Грабеж. Понятие и признаки грабежа. Грабеж при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при грабеже. Отличие грабежа от кражи. Разбой. Понятие и признаки разбоя. Характер насилия и угрозы насилия при разбое. Момент окончания разбоя. Характер и виды отягчающих обстоятельств при разбое. Соотношение признаков разбоя и насильственного грабежа. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Характеристика объективных и субъективных признаков данного преступления. Посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения. Вымогательство. Понятие и признаки вымогательства. Способы вымогательства. Характер и виды отягчающих обстоятельств при вымогательстве. Отличие вымогательства от разбоя и грабежа. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Способы причинения имущественного ущерба. Отграничение причинения имущественного ущерба собственнику от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон). Объективные и субъективные признаки состава преступления и отличие от кражи чужого имущества. Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Характеристика последствий этих преступлений, их общие черты и отличия.
26	Преступления в сфере экономической деятельности	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Признаки, характеризующие объективную и субъективную сторону этого преступления. Особенности законной предпринимательской деятельности. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Квалификация данного деяния при отягчающих обстоятельствах. Регистрация незаконных сделок с землей. Понятие искажения учетных данных Земельного кадастра. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Незаконное предпринимательство. Признаки, характеризующие объективную и субъективную сторону этого преступления. Особенности субъекта незаконного предпринимательства. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за незаконное предпринимательство. Незаконное предпринимательство при отягчающих обстоятельствах. Ответственность за производство, приобретение, хранение, перевозку

		или сбыт немаркированных товаров и продукции. Особенности данного состава преступления. Незаконная банковская деятельность. Понятие и признаки состава незаконной банковской деятельности. Особенности субъекта преступления. Неправомерные действия при банкротстве. Признаки, характеризующие объективную и субъективную сторону этого преступления. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем. Понятие совершения финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, приобретенным заведомо преступным путем, а ровно их использование для осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности. Отягчающие и особо отягчающие обстоятельства рассматриваемого преступления. Общие черты и отличия ст. 174 от ст. 174^1 УК РФ. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Характер и виды отягчающих обстоятельств. Незаконное получение кредита. Условия, определяющие наступление ответственности за данное преступление. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Понятие и признаки злостного уклонения от кредиторской задолженности. Монополистические действия и ограничение конкуренции. Понятие монопольных цен. Момент окончания преступления. Отличие монополистических действий и ограничение конкуренции от вымогательства. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Понятие коммерческой, налоговой или банковской тайны, разглашение тайны и использование коммерческой, налоговой или банковской тайны. Особенности субъекта преступления. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Незаконное использование товарного знака. Понятие товарного знака и знака обслуживания. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Понятие изготовления, сбыта и использования государственных пробирных клейм. Условия, определяющие наступление ответственности за данное преступление. Злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии). Характеристика объективной и субъективной сторон деяния. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Особенности объективной стороны состава этого преступления. Содержание субъективной стороны при изготовлении и сбыте

		поддельных денег или ценных бумаг. Виды отягчающих обстоятельств при изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг. Отличие этого преступления от мошенничества. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Особенности объективной и субъективной стороны состава этого преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Отличие данного преступления от изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством Российской Федерации. Контрабанда наркотических средств и психотропных веществ. Незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и услуг, используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Понятие нарушения правил экспорта. Особенности субъекта состава преступления. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Особенности состава этого преступления. Драгоценные металлы, природные драгоценные камни и жемчуг как предмет рассматриваемого преступления. Момент окончания преступления. Содержание умысла при совершении незаконной сделки с этими предметами. Вопросы квалификации при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней: понятие уклонения от обязательной сдачи предметов преступления на аффинаж, обязательной продажи государству добытых из недр, полученных из вторичного сырья, поднятых и найденных. Особенности субъекта преступления. Преступления, посягающие на порядок формирования бюджета, сбора налогов и иных платежей. Уклонение от уплаты таможенных платежей. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей. Отягчающие обстоятельства этого преступления.
27	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Понятие преступления против интересов коммерческих и иных организаций. Отличие этих преступлений от должностных преступлений. Злоупотребление полномочиями. Содержание объективных признаков данного преступления: 1) использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой и иной организации, путем действия или бездействия своих полномочий вопреки законным интересам этой организации; 2) наступление в результате этого существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций, либо охраняемым законом интересам граждан или

		организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства; 3) причинная связь между деянием и последствиями. Формы злоупотребления. Особенности субъективной стороны данного преступления. Отличие злоупотребления полномочиями от злоупотребления должностными полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Понятие объективных признаков состава преступления. Признаки субъекта. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Понятие превышения полномочий. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Отличие этого преступления от превышения должностных полномочий. Коммерческий подкуп. Предмет коммерческого подкупа. Понятие передачи и получения предметов коммерческого подкупа. Признаки субъекта преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Условия, определяющие освобождение от уголовной ответственности за коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от взяточничества.
28	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Терроризм. Особенности объективных и субъективных признаков рассматриваемого преступления. Момент окончания преступления. Содержание субъективной стороны. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Условия освобождения от уголовной ответственности за терроризм. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению. Публичные призывы к террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Особенности объективных и субъективных признаков состава преступления. Способы захвата или удержания лица в качестве заложника. Захват заложника при отягчающих обстоятельствах. Условия освобождения от уголовной ответственности за захват заложника. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Незаконное вооруженное формирование как вид преступного сообщества. Понятие незаконного создания, руководства и участия в вооруженных формированиях. Его отличие от бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации). Бандитизм. Банда как вид преступного сообщества. Признаки банды. Формы бандитизма. Момент окончания состава бандитизма. Совершение бандитизма при отягчающих обстоятельствах. Вопросы квалификации бандитизма, его отличие от преступлений против жизни и здоровья. Отличие от незаконного вооруженного формирования и от организации преступного сообщества (преступной организации). Организация преступного сообщества (преступной организации). Понятие преступного сообщества. Особенности объективных и субъективных признаков состава преступления. Квалификация организации преступного сообщества (преступной организации) при отягчающих обстоятельствах. Отличие организации преступного сообщества (преступной организации) от бандитизма.

		Угон воздушного судна или плавсредства водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Понятие угона и захвата применительно к составу рассматриваемого состава преступления. Момент окончания преступления. Содержание умысла, мотива и цели деяния. Влияние на квалификацию преступления мотива и цели угона или захвата. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Массовые беспорядки. Понятие массовых беспорядков. Характер и виды обстоятельств, необходимых для наступления уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Особенности субъектов массовых беспорядков, если они сопровождаются совершением других преступлений. Пиратство. Использование в целях получения материального вознаграждения или иной личной выгоды вооруженного или невооруженного судна для захвата другого судна, применения насилия к экипажу или пассажирам. Незаконное обращение с радиоактивными материалами. Понятие незаконного обращения с радиоактивными материалами. Особенности объективных и субъективных признаков. Вопросы квалификации преступного деяния при отягчающих обстоятельствах. Хищение или вымогательство радиоактивных материалов. Понятие хищения или вымогательства применительно рассматриваемому составу преступления. Объективные и субъективные признаки деяния, характер и виды отягчающих обстоятельств. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Понятие предмета преступления. Особенности объективных и субъективных признаков состава преступления. Характер и виды отягчающих обстоятельств рассматриваемого преступления. Условия, определяющие освобождение от уголовной ответственности за незаконный оборот оружия. Незаконное изготовление оружия. Понятие незаконного изготовления, ремонта огнестрельного оружия, комплектующих деталей к нему, изготовления боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств, базового оружия, холодного оружия, метательного. Условия, определяющие освобождение от уголовной ответственности за незаконное изготовление оружия. Незаконное хранение огнестрельного оружия, условия, определяющие наступление уголовной ответственности за незаконное хранение огнестрельного оружия. Содержание субъективной стороны. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройства Понятие предмета преступления. Объективные и субъективные признаки этого деяния. Характеристика последствий. Хищение либо посягательство на хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройства Особенности объективной стороны рассматриваемого преступления. Момент окончания преступления. Содержание субъективной стороны. Хищение либо вымогательство оружия и иных предметов преступления при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Понятие нарушения правил безопасности на объектах атомной энергетики, характеристика последствий. Содержание субъективной стороны. Признаки субъекта. Нарушение правил безопасности при

		отягчающих обстоятельствах. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Особенности признаков состава преступления. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Особенности наступления уголовной ответственности. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Содержание объективной и субъективной стороны состава преступления. Нарушение правил безопасности при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Понятие требований и правил, обеспечивающих безопасность производства на взрывоопасных объектах (цехах). Характеристика последствий. Признаки субъекта. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Содержание объективной и субъективной стороны состава преступления. Характеристика последствий. Нарушение правил пожарной безопасности. Понятие нарушения правил пожарной безопасности. Характеристика последствий. Содержание субъективной стороны. Нарушение правил пожарной безопасности при отягчающих обстоятельствах. Хулиганство. Понятие хулиганства и его признаки. Вопроси квалификации хулиганства, совершенного при отягчающих обстоятельствах. Соотношение хулиганства и преступлений против личности и уничтожения или повреждения имущества. Вандализм. Понятие осквернения применительно к рассматриваемому составу преступления. Содержание объективных и субъективных признаков состава преступления. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Понятие ложного сообщения о готовящемся взрыве, подлоге или иных действия, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления.
29	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ, условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Характер и виды отягчающих обстоятельств, условия освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Понятие хищения применительно к данному составу преступления. Характеристика объективных и субъективных признаков. Характер и виды отягчающих обстоятельств, имеющих место при хищении либо вымогательстве наркотических средств или психотропных веществ.

		Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Содержание объективной и субъективной стороны состава преступления. Характер и виды отягчающих обстоятельств, имеющих место при склонении к потреблению наркотических или психотропных вещества. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление, характер и виды отягчающих обстоятельств. Организация или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Понятие притона применительно к данному составу. Содержание субъективной стороны. Квалификация преступного деяния при отягчающих обстоятельствах. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Содержание объективных и субъективных признаков. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Характер и виды обстоятельств, необходимых для наступления уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Квалификация незаконного оборота сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта при отягчающих обстоятельствах. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Отягчающие обстоятельства преступления. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Понятие общественно-опасного действия (бездействия) применительно к составу рассматриваемого преступления. Характеристика последствий. Отягчающие обстоятельства при нарушении санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Содержание объективных и субъективных признаков состава преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Понятие товара, выпуска товара, неправомерной выдачи документа о безопасности товара. Признаки субъектов. Характер и виды отягчающих обстоятельств рассматриваемого преступления. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Вовлечение в занятие проституцией. Понятие проституции. Содержание субъективной стороны состава преступлениям Квалификация вовлечения в занятие проституцией при отягчающих обстоятельствах. Организация или содержание притонов для занятий проституцией. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Незаконное распространение порнографических материалов или

		предметов. Понятие незаконного изготовления, распространения, рекламирования порнографических материалов или предметов, незаконной торговли порнографическими материалами или предметами. Содержание субъективной стороны состава преступления. Особенности ст.242^1 УК РФ. Повреждение памятников истории и культуры, взятых под охрану государством. Понятие уничтожения или повреждения памятников истории и культуры. Квалификация этого преступного деяния, совершенного в отношении особо ценных объектов или памятников общероссийского значения. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Объективные и субъективные признаки состава надругательства над телами умерших и местами их захоронения. Характер и виды отягчающих обстоятельств рассматриваемого преступления. Отличие этого преступления от хищения чужого имущества. Жестокое обращение с животными. Особенности состава данного преступления. Характеристика преступных последствий, наступивших в результате жестокого обращения с животными. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах.
30	Экологические преступления	Понятие и виды экологических преступлений. Экологические преступления, посягающие на природу. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Отягчающие обстоятельства этого преступления. Нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Понятие общественно опасного действия (бездействия) применительно к рассматриваемому преступлению. Характеристика последствий. Отягчающие обстоятельства при нарушении правил обращения с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями вредителями растений. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Характеристика последствий. Загрязнение вод. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за загрязнение вод, Отягчающие обстоятельства этого преступления. Загрязнение атмосферы. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за загрязнение атмосферы, Отягчающие обстоятельства этого преступления. Загрязнение окружающей среды. Особенности состава этого преступления. Признаки и природа отягчающих обстоятельств. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и исключительной экономической зоне Российской Федерации. Особенности этого преступления. Порча земли. Понятие порчи земли, загрязнения земли, квалификация порчи земли при отягчающих обстоятельствах. Нарушение прав охраны и использования недр. Особенности состава этого преступления. Незаконная добыча водных животных и растений. Место незаконного производства промысла водных животных и растений как обязательный признак рассматриваемого преступления. Признаки

		субъекта. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах Нарушение правил охраны рыбных запасов. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Незаконная охота. Понятие предмета этого преступления. Особенности объективной стороны преступления. Квалификация незаконной охоты при отягчающих обстоятельствах. Наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Уничтожение критических место обитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Понятие уничтожения критических местообитаний. Момент окончания преступления. Незаконная порубка деревьев и кустарников. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Отягчающие обстоятельства при совершении незаконной порубки деревьев и кустарников. Уничтожение или повреждение лесов. Особенности состава этого преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов Особенности состава рассматриваемого преступления.
31	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Понятие транспорта применительно к составу рассматриваемого преступления. Понятие нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Установление и характеристика последствий. Особенности субъекта и субъективной стороны данного состава нарушения. Оставление места дорожно-транспортного происшествия. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Виды этого деяния. Характеристика последствий. Отличие рассматриваемого преступления от нарушения правил безопасности и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Нарушение правил международных полетов. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Отличие приведения в негодность транспортных средств или путей сообщений от диверсии. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Понятие и признаки нарушений правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта пассажиром, пешеходом или другим участником движения. Характеристика последствий. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Характеристика объективных и субъективных признаков. Отягчающие и особо отягчающие обстоятельства этого преступления.

32	Преступления в сфере компьютерной информации	Понятие и виды компьютерных преступлений. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Характеристика последствий. Момент окончания преступления. Квалификация неправомерного доступа к компьютерной информации при отягчающих обстоятельствах. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Особенности состава рассматриваемого преступления. Признак субъекта.
33	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Понятие службы в органах местного самоуправления. Государственная измена. Понятие и формы государственной измены. Момент окончания преступления. Содержание умысла при совершении государственной измены. Условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену. Шпионаж. Понятие шпионажа. Понятие государственной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну, как предмет шпионажа. Признаки субъекта шпионажа. Отличие шпионажа от государственной измены. Диверсия. Понятие взрыва, поджога и иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, путей и средств сообщения, средств связи; объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации. Квалификация диверсии при отягчающих обстоятельствах. Разглашение государственной тайны. Понятие государственной тайны и ее разглашения. Момент окончания преступления. Признаки субъекта преступления. Характер отягчающих обстоятельств разглашения государственной тайны. Отличие рассматриваемого преступления от государственной измены и шпионажа. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие объективных признаков данного преступления: нарушение правил обращения с документами, содержащими государственную тайну, а также с предметами, сведения которых составляют государственную тайну; наказание за утрату названных сведений и предметов; причинная связь между нарушением правил и утратой сведений. Момент окончания преступления. Характеристика субъективной стороны и субъекта рассматриваемого преступления. Понятие допуска к государственной тайне, доступа к сведениям, составляющих государственную тайну. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Особенности состава рассматриваемого преступления. Установление специального мотива при квалификации. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Понятие насильственного захвата власти, насильственного удержания власти, насильственного изменения конституционного строя. Момент окончания преступления. Характеристика субъективной стороны преступления.

		Вооруженный мятеж. Понятие организации вооруженного мятежа и активного участия в нем. Момент окончания преступления. Особенности субъективной стороны. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление, квалификация данного преступления, совершенного с использованием средств массовой информации. Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. Особенности состава преступления. Квалификация преступного деяния при отягчающих обстоятельствах.
34	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы. Понятие должностного лица и его специфические особенности. Должностное преступление и дисциплинарный проступок. Отличие должностных преступлений от преступлений против порядка управления. Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие объективных признаков данного преступления: 1) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы; 2) наступление в результате этого последствий, связанных с нарушением прав и законных интересов граждан либо интересов общества или государства, 3) причинная связь между деянием и последствием. Формы должностного злоупотребления. Особенности субъективной стороны данного преступления. Отличие корыстного должностного злоупотребления от хищения чужого имущества путем злоупотребления должностного лица своим служебным положением. Квалификация злоупотребления должностными полномочиями при отягчающих обстоятельствах. Превышение должностных полномочий. Понятие превышения должностных полномочий. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за превышение должностных полномочий. Отличие этого преступления от злоупотребления должностными полномочиями. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Понятие предмета преступления. Понятие неправомерного отказа в предоставлении информации, уклонения от предоставления информации, предоставление заведомо неполной информации, предоставление ложной информации. Момент окончания преступления. Особенности субъективной стороны и субъекта рассматриваемого преступления. Квалификация преступного деяния при отягчающих обстоятельствах. Присвоение полномочий должностного лица. Условия, определяющие уголовную ответственность за присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Характеристика объективной и субъективной стороны рассматриваемого преступления. Признаки субъекта. Получение взятки. Понятие взятки. Предмет этого преступления. Содержание субъективной стороны. Получение взятки при отягчающих обстоятельствах.

		Дача взятки. Момент окончания этого преступления. Содержание умысла при даче взятки. Дача взятки при отягчающих обстоятельствах. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку. Служебный подлог. Понятие служебного подлога. Момент окончания данного преступления. Содержание корыстной и иной личной заинтересованности применительно к составу рассматриваемого преступления. Разграничение служебного подлога со смежными составами. Халатность. Понятие неисполнения и ненадлежащего исполнения должностным лицом своих служебных обязанностей. Особенности субъективной стороны состава преступления и субъекта. Квалификация халатности при отягчающих обстоятельствах.
35	Преступления против правосудия	Понятие и виды преступлений против правосудия. Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а также других лиц в связи с осуществлением ими предварительного расследования. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Понятие вмешательства в деятельность суда, деятельность прокурора, следователя или лица, производящего дознание. Субъективные признаки этого преступления. Квалифицированный вид преступления. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Момент окончания рассматриваемого преступления. Совершение этого преступления при отягчающих обстоятельствах. Неуважение к суду. Понятие участников процесса. Понятие специального типа оскорбления. Момент окончания преступления. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Понятие клеветы применительно к рассматриваемому преступлению. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Особенности конструкции состава преступления. Признаки субъекта. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Момент окончания рассматриваемого преступления. Признаки специального субъекта. Совершение этого преступления при отягчающих обстоятельствах. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Понятие незаконного освобождения от уголовной ответственности лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления. Формы злоупотребления должностным лицом своих служебных полномочий применительно к рассматриваемому преступлению. Признаки специального субъекта. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под

		стражей. Понятие «заведомость» применительно к данному составу. Момент окончания преступления. Признаки субъекта. Совершение этого преступления при отягчающих обстоятельствах. Принуждение к даче показаний. Понятие и способы принуждения к даче показаний. Момент окончания преступления. Особенности субъекта данного преступного деяния. Квалификация принуждения к даче показаний сопряженное с применением насилия, издевательств или пытки. Фальсификация доказательств. Понятие предмета преступления. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Момент окончания преступления. Характер и виды отягчающих обстоятельств. Отличие фальсификации доказательств от заведомо ложного показания, заключения эксперта или неправильного перевода. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта. Особенности состава данного преступления. Момент окончания преступления. Отягчающие обстоятельства преступления. Преступления, препятствующие осуществлению правосудия и предварительного следствия либо раскрытию преступлений. Заведомо ложный донос. Понятие заведомо ложного доноса. Заведомо ложный донос при отягчающих обстоятельствах. Отличие заведомо ложного доноса или клеветы. Заведомо ложное показание, заключение эксперта или неправильный перевод. Понятие заведомо ложного показания, заключения эксперта, неправильного перевода. Особенности субъекта данного преступления. Совершение этого преступления при отягчающих обстоятельствах. Условия освобождения от уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Объективные и субъективные характеристики этого преступления. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо неправильному переводу. Понятие специальных видов подстрекательства. Характеристика объективных и субъективных признаков за это преступление. Отличие от принуждения к даче показаний. Разглашение данных предварительного следствия. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Момент окончания преступления. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Понятие отчуждения, сокрытия, незаконной передачи имущества, подвергнутого описи или аресту. Момент окончания преступления. Признаки субъекта преступления. Квалификация преступления при отягчающих обстоятельствах. Укрывательство преступлений. Условия, определяющие уголовную ответственность за заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление. Преступления, препятствующие исполнению приговора, решению

		суда или иного судебного акта. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Понятие побега. Момент окончания данного преступления. Признаки субъекта. Совершение этого преступления при отягчающих обстоятельствах. Уклонение от отбывания лишения свободы. Понятие уклонения от отбывания лишения свободы. Момент окончания преступления. Признаки субъекта. Отличие уклонения от отбывания лишения свободы от побега из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление.
36	Преступления против порядка управления	Понятие и виды преступлений против порядка управления. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов либо представителей власти. Посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление. Применение насилия в отношении представителя власти. Понятие представителя власти. Понятие и виды насилия. Отягчающие обстоятельства этого преступления. Оскорбление представителя власти. Условия, определяющие уголовную ответственность за оскорбление должностного лица. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Момент окончания преступления. Квалификация деяния при наличии отягчающего обстоятельства. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Понятие дезорганизации формы противодействия сотрудникам пенитенциарных учреждений и активистам из состава осужденных. Характер и виды отягчающих обстоятельств за рассматриваемое преступление. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Особенности состава этого преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Условия освобождения от уголовной ответственности при использовании права политического убежища. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Совершение преступления при отягчающих обстоятельствах. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Особенности состава преступления. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Понятие документов. Понятие приобретения и сбыта применительно к данному составу преступления. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей. Особенности объективной и субъективной стороны состава

		преступления. Квалификация деяния сопряженного с похищением у граждан паспорта или другого важного личного документа. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Особенности состава этого преступления. Отягчающие обстоятельства. Использование заведомо поддельного государственного регистрационного знака. Характер и виды отягчающих обстоятельств. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Особенности состава этого преступления. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Особенности признаков состава преступления. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Понятие уклонения от прохождения службы. Способы уклонения. Момент окончания данного преступления. Особенности субъекта.
37	Преступления против военной службы	Понятие и виды воинских преступлений. Неисполнение приказа. Понятие приказа (устное или письменное требование). Обязательный признак объективной стороны. Момент окончания преступления. Вопросы квалификации неисполнения приказа, совершенного при отягчающих обстоятельствах. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Понятие сопротивления и принуждения, исполнения обязанностей по военной службе. Момент окончания преступления. Характеристика субъективной стороны и субъекта. Характер и виды отягчающих обстоятельств рассматриваемого преступления. Насильственные действия в отношении начальника. Понятие насильственных действий во время исполнения обязанностей или в связи с исполнением этих обязанностей. Отягчающие обстоятельства этого преступления. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Особенности состава преступления. Совершение данного преступления при отягчающих обстоятельствах. Квалификация неуставных действий при совершении умышленного убийства. Оскорбление военнослужащего. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за это преступление. Самовольное оставление части или места службы. Особенности состава преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Дезертирство. Содержание объективных и субъективных признаков состава преступления. Признаки субъекта. Характер и виды отягчающих обстоятельств. Условия освобождения от уголовной ответственности за дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей воинской службы путем симуляции болезни или иным способом. Понятие симуляции болезни, членовредительства, подлога документов, иного обмана. Момент окончания преступления. Нарушение правил несения боевого дежурства. Особенности состава преступления при отягчающих обстоятельствах.

		Нарушение правил несения пограничной службы. Особенности состава этого преступления. Квалификация нарушения правил несения пограничной службы при отягчающих обстоятельствах. Нарушения уставных правил караульной службы. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Отягчающие обстоятельства этого преступления. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности. Квалификация данного преступления, повлекшего за собой тяжкие последствия. Нарушение правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Особенности состава этого преступления. Преступления против порядка пользования военным имуществом. Оставление погибающего военного корабля. Особенности состава преступления. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Утрата военного имущества. Понятие нарушения правил сбережения вверенных для служебного пользования оружия, боеприпасов или предметов военной техники, если это повлекло их утрату. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Особенности состава этого преступлений. Характер и виды отягчающих обстоятельств. Нарушение правил вождения и эксплуатации машин. Условия, определяющие наступление уголовное ответственности за это преступление. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Нарушение правил полетов и подготовки к ним. Характеристика объективных и субъективных признаков. Признаки субъекта. Нарушение правил кораблевождения. Характеристика объективных и субъективных признаков состава преступления. Момент окончания преступления. Признаки субъекта.
38	Преступления против мира и безопасности человечества	Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Объективные и субъективные признаки состава. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Особенности состава этого преступления. Квалификация деяния, совершенного с использованием средств массовой информации, либо лицом, занимающим государственную должность Российской федерации или государственную должность в субъекте Российской Федерации. Производство или распространение оружия массового поражения. Понятие производства, приобретения, сбыта химического, биологического, оружия массового оружия. Характеристика субъективных признаков и субъекта. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Понятие жестокого обращения с военнопленными или гражданским населением, депортации гражданского населения, разграбления национального имущества на оккупированной территории,

		применения в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором Российской Федерации. Момент окончания преступления. Квалификация деяния, сопряженного с применением оружия массового поражения, запрещенного международным договором Российской Федерации. Геноцид. Особенности состава этого преступления. Экоцид. Особенности состава этого преступления. Наёмничество. Понятие наемника. Понятие вербовки, обучения, финансирования или иного материального обеспечения наемника, использования наемника в вооруженном конфликте или военных действиях. Квалификация наёмничества при отягчающих обстоятельствах. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственного применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

Решение кейса должно быть обосновано с точки зрения действующего законодательства, т.е. при ответе на поставленные в задании вопросы необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами и обязательно приводить в своем решении ссылку на них.

Модуль 1 «Уголовное право. Общая часть»

Тема № 1. Понятие, задачи и система уголовного права

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет уголовно-правового регулирования.
3. Задачи (функции) уголовного права.
4. Наука уголовного права, ее предмет и методы.

Тема № 2. Принципы уголовного права

1. Понятие и значение принципов уголовного права.
2. Система принципов уголовного права.
3. Основания уголовной ответственности на принципах законности, равенства граждан перед законом, неотвратимости ответственности, личной виновной ответственности, справедливости и гуманизма.

Тема № 3. Уголовный закон

1. Понятие уголовного закона.
2. Структура статей Особенной части.
3. Действие уголовных законов во времени.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Толкование уголовного закона.

Тема № 4. Понятие преступления

1. Понятие преступления.
2. Признаки преступления.
3. Отличие преступления от другого вида юридической ответственности.
4. Преступление и преступность.

Тема № 5. Основание уголовной ответственности и состав преступления

1. Понятие, содержание и цели уголовной ответственности.
2. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.
3. Формы реализации уголовной ответственности.
4. Уголовно-правовые отношения и их виды.

Тема № 6. Объект преступления

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступлений.
3. Понятие предмета преступления и потерпевшего.
4. Соотношение предмета и объекта преступления.

Тема № 7. Объективная сторона преступления

1. Понятие объективной стороны преступления и ее признаки.
2. Общественно опасное деяние как внешний акт человеческого поведения.
3. Признаки деяния.
4. Понятие преступного действия.
5. Понятие преступного бездействия.

Тема № 8. Субъективная сторона преступления

1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
2. Признаки субъективной стороны.
3. Понятие вины по уголовному праву.
4. Формы вины.
5. Умышленная форма вины и ее виды.
6. Неосторожная форма вины и ее виды

Тема № 9. Субъект преступления

1. Понятие субъекта преступления.
2. Вменяемость как признак субъекта преступления.
3. Уголовно-правовое значение невменяемости лиц, совершивших преступление в таком состоянии.

Тема № 10. Стадии совершения преступления

1. Понятие и виды предварительных стадий преступной деятельности.
2. Приготовление к преступлению.
3. Покушение на преступление.
4. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.

Тема № 11. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия в преступлении и его признаки.
2. Виды соучастников. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник.
3. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий.
4. Эксцесс исполнителя. Понятие эксцесса. Ответственность при эксцессе исполнителя.
3. Виды и формы соучастия в преступлении. Совершение преступления: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).

Тема № 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Понятие необходимой обороны.
3. Понятие крайней необходимости.
4. Задержание лица, совершившего преступление.
5. Ответственность за превышение мер, применяемых при задержании преступника.
6. Понятие обоснованного риска.
7. Физическое и психическое принуждение.
8. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступное деяние.

Тема № 13. Понятие наказания и его виды

1. Уголовное наказание: понятие, содержание и признаки.
2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.
3. Система уголовных наказаний.

Тема № 14. Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание.
3. Обстоятельства, отягчающие наказание.
4. Условное осуждение. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.

Тема № 15. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Понятие и виды освобождения от наказания.
3. Условно-досрочное освобождение от наказания.
4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
6. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
7. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
8. Амнистия. Помилование. Судимость. Понятие, сущность и значение данных институтов уголовного права.

Тема № 16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

1. Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и особенности их уголовной ответственности.
2. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения и отбывания.
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисление сроков давности и погашение судимости.

Тема № 17. Принудительные меры медицинского характера

1. Особенности принудительных мер медицинского характера
2. Основания применения принудительных мер медицинского характера
3. Категории лиц, к которым применяются данные меры
4. Виды принудительных мер медицинского характера
5. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера
6. Соединение принудительных мер медицинского характера с исполнением наказания.

Тема № 18. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера

1. Понятие и особенности конфискации имущества как уголовно-правовой меры, усиливающей уголовное наказание.
2. Анализ конфискации как меры, усиливающей наказание в уголовном праве.
3. Предметы и вещи, подлежащие конфискации.
4. Порядок и условия конфискации имущества, полученного в результате совершения преступления и (или) доходов от этого имущества.

Модуль 2 «Уголовное право. Особенная часть»

Тема № 19. Теоретические основы и методика квалификации преступлений

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Основные приемы и методы квалификации преступлений.
3. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности и преступлений, совершенных в соучастии.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений.
5. Значение правильной квалификации преступлений как определенная гарантия соблюдения прав личности.

Тема № 20. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья.
2. Понятие убийства. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья.
5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
7. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Тема № 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

1. Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека.
3. Незаконное лишение свободы. Отличие незаконного лишения свободы от похищения человека.
4. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
5. Клевета.

Тема № 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Посягательства на половую свободу личности.
3. Посягательства на половую неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.
4. Особенности квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности.

Тема № 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Дискриминация граждан. Признаки объективных и субъективных элементов состава деяния.
3. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
4. Нарушение правил охраны труда.
5. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов
6. Нарушение неприкосновенности жилища
7. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания

Тема № 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Отличие этого преступления от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).
3. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).
4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).
5. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

Тема № 25. Преступление против собственности

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
3. Формы хищения.
4. Виды хищения.

Тема № 26. Преступления в сфере экономической деятельности

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Понятие и признаки экономической деятельности.
3. Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.

Тема № 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Характеристика составов преступлений в рассматриваемой сфере.
3. Особенности квалификации преступлений в рассматриваемой сфере.

Тема № 28. Преступления против общественной безопасности

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.
2. Характеристика составов преступлений в рассматриваемой сфере.
3. Особенности квалификации преступлений в рассматриваемой сфере.

Тема № 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Характеристика составов преступлений в рассматриваемой сфере.
3. Квалифицированные составы преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Тема № 30. Экологические преступления

1. Понятие и виды экологических преступлений.
2. Характеристика составов экологических преступлений.
3. Квалифицированные составы экологических преступлений.

Тема № 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Характеристика составов преступлений в рассматриваемой сфере.
3. Квалифицированные составы преступлений в рассматриваемой сфере.

Тема № 32. Преступления в сфере компьютерной информации

1. Понятие и сущность компьютерной информации.
2. Виды компьютерной информации.
3. Краткая характеристика составов компьютерных преступлений.

Тема № 33. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Виды преступлений в рассматриваемой сфере и их характеристика.
3. Квалифицированные составы преступлений в рассматриваемой сфере.

Тема № 34. Преступления против государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления

1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие должностного лица.
3. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
4. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
5. Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ).
6. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
7. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ).

Тема № 35. Преступления против правосудия

1. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а также других лиц в связи с осуществлением ими предварительного расследования.
3. Понятие вмешательства в деятельность суда, деятельность прокурора, следователя или лица, производящего дознание.

Тема № 36. Преступления против порядка управления

1. Общая характеристика преступлений против порядка управления.
2. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов.
3. Посягательства на неприкосновенность государственной границы Российской Федерации.
4. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград.
5. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.
6. Посягательства на авторитет Государственного герба и Государственного флага Российской Федерации.
7. Посягательства на порядок осуществления оспариваемых прав.

Тема № 37. Преступления против военной службы

1. Общая характеристика преступлений против военной службы.
2. Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставные взаимоотношения между военнослужащими.
3. Преступления, направленные против порядка прохождения военной службы.
4. Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб.
5. Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами, другим военным имуществом и эксплуатацию военной техники.

Тема № 38. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны.
3. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны.
4. Производство или распространение оружия массового поражения.
5. Понятие жестокого обращения с военнопленными или гражданским населением.
6. Геноцид. Особенности состава этого преступления.
7. Экоцид. Особенности состава этого преступления.
8. Наёмничество. Понятие наемника.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Модуль1 «Уголовное право. Общая часть»	
Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права	Понятие и характеристика уголовного права РФ. Предмет и метод уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Система и структура уголовного права.
Тема 2. Принципы уголовного права	Система принципы уголовного права и их назначение. Характеристика принципа законности. Характеристика принципа равенства граждан перед законом. Характеристика принципа вины. Характеристика принципа справедливости. Характеристика принципа гуманизма.
Тема 3. Уголовный закон	Понятие и особенности уголовного закона. Структура Уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы: виды диспозиций и санкций, их особенности. Действие уголовного закона во времени и обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Виды и приемы толкования уголовного закона.
Тема 4. Понятие преступления	Понятие преступления. Признаки преступления. Отличие преступления от иного правонарушения. Категории преступлений и их значение в уголовном праве.
Тема 5. Основание	Характеристика основания уголовной ответственности.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
уголовной ответственности и состав преступления	Особенности состава преступления. Характеристика элементов и признаков состава преступления. Назначение состава преступления и отличие преступления от состава преступления.
Тема 6. Объект преступления	Особенности объекта преступления и его влияние на уголовную ответственность. Виды объектов преступления и их назначение. Общий объект преступления. Родовой объект преступления. Видовой объект преступления. Предмет преступления, его назначение и отличие от объекта преступления.
Тема 7. Объективная сторона преступления	Особенности объективной стороны состава преступления и её влияние на уголовную ответственность. Деяние: характеристика действия и бездействия. Преступные последствия: их виды и назначения. Причинная связь в уголовном праве. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
Тема 8. Субъективная сторона преступления	Понятие и признаки субъекта преступления. Характеристика возраста уголовной ответственности. Характеристика вменяемости и признаки невменяемости. Признаки и назначение специального субъекта преступления.
Тема 9. Субъект преступлени	Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Характеристика вины и её форм. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Характеристика двойной формы вины. Мотив и цель преступления. Ошибка субъекта, её характеристика и влияние на уголовную ответственность.
Тема 10. Стадии совершения преступления	Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление, момент окончания отдельных видов преступлений. Приготовление к преступлению и особенности уголовной ответственности. Покушение на преступление, виды покушений и особенности ответственности. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
Тема 11. Соучастие в преступлении	Понятие и признаки соучастия в уголовном праве. Формы соучастия. Виды соучастников. Основание и пределы уголовной ответственности соучастников. Прикосновенность к преступлению, отличие от соучастия.
Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: общая характеристика. Правомерность действий при необходимой обороне. Правомерность действий при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление. Правомерность действий при крайней необходимости. Правомерность действий при физическом и психическом принуждении.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Правомерность действий при обоснованном риске. Правомерность действий при исполнении приказа или распоряжения.
Тема 13. Понятие наказания и его виды	Понятие и признаки наказания. Цели наказания. Система наказаний: основные и дополнительные наказания. Виды наказаний и их характеристика. Современные тенденции развития уголовных наказаний.
Тема 14. Назначение наказания	Общие начала назначения наказаний. Характеристика смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Назначение наказания при смягчающих обстоятельств. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний, исчисление сроков наказаний и зачет наказаний.
Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие, основание и виды освобождения от наказания. Истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности и истечения сроков давности обвинительного приговора суда. Особенности амнистии и помилования. Погашение и снятие судимости.
Тема 16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, особенности их уголовной ответственности и назначения. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисление сроков давности и погашение судимости.
Тема 17. Принудительные меры медицинского характера	Особенности принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Категории лиц, к которым применяются данные меры. Цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра; принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа и специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Соединение принудительных мер медицинского характера с исполнением наказания.
Тема 18. Конфискация	Понятие и особенности конфискации имущества как

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
имущества как мера уголовно-правового характера	уголовно-правовой меры, усиливающей уголовное наказание. Ретроспективный анализ конфискации как меры, усиливающей наказание в уголовном праве. Предметы и вещи, подлежащие конфискации. Порядок и условия конфискации имущества, полученного в результате совершения преступления и (или) доходов от этого имущества.
Модуль 2 «Уголовное право. Особенная часть»	
Тема 19. Теоретические основы и методика квалификации преступлений	Понятие квалификации преступлений. Основные приемы и методы квалификации преступлений. Этапы процесса уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний. Установление общественно опасного действия (бездействия) в процессе квалификации преступления. Определение преступных последствий деяния в процессе квалификации преступления. Установление форм вины в процессе квалификации преступления. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности и преступлений, совершенных в соучастии. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений как определенной гарантии прав личности.
Тема 20. Преступления против жизни и здоровья	Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства. Объективные и субъективные признаки убийства. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалификация отягчающих обстоятельств убийства с учетом признаков состава преступления. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Причинение смерти по неосторожности. Объективные и субъективные признаки данного преступления. Преступления против здоровья. Понятие и виды преступлений против здоровья. Общие признаки преступлений против здоровья. Деление телесных повреждений на виды в зависимости от тяжести вреда и форм вины. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью как наиболее опасное преступление против здоровья. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Истязание. Побои. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Незаконное производство аборта. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Клевета. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса.
Тема 22. Преступления против половой	Понятие преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие изнасилования.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
неприкосновенности и половой свободы личности	Насильственные действия сексуального характера. Квалификация насильственного действия сексуального характера, совершенного при отягчающих и особо отягчающих обстоятельствах. Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие понуждения. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.
Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Дискриминация граждан. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, включение неучтенных документов или неправильный подсчет голосов. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, имеющей детей в возрасте до восьми лет. Ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав или изобретательских и патентных прав. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.
Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей.
Тема 25. Преступления против собственности	Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против собственности. Понятие и виды преступных посягательств на собственность. Хищение чужого имущества. Общее понятие хищения чужого

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	имущества. Признаки, которыми должно обладать имущество как предмет хищения. Кража. Мошенничество: характеристика элементов и видов. Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Понятие и признаки разбоя. Характер насилия и угрозы насилия при разбое. Момент окончания разбоя. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения. Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Способы причинения имущественного ущерба. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон). Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Характеристика последствий этих преступлений, их общие черты и отличия.
Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Искажения учетных данных Земельного кадастра. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Незаконное предпринимательство. Ответственность за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Незаконное использование документов для образования (создание, реорганизации) юридического лица. Неправомерные действия при банкротстве. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем. Общие черты и отличия ст. 174 от ст. 174^1 УК РФ. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Монополистические действия и ограничение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и услуг, используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Понятие нарушения правил экспорта. Особенности субъекта состава преступления. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации. Невозвращение получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Понятие коммерческой, налоговой или банковской тайны, разглашение тайны и использование коммерческой, налоговой или банковской тайны. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии). Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Отличие этого преступления от мошенничества. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Уклонение от уплаты таможенных платежей.
Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Понятие преступления против интересов коммерческих и иных организаций. Отличие этих преступлений от должностных преступлений. Злоупотребление полномочиями. Содержание объективных признаков данного преступления: 1) использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой и иной организации, путем действия или бездействия своих полномочий вопреки законным интересам этой организации; 2) наступление в результате этого существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций, либо охраняемым законом интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства; 3) причинная связь между деянием и последствиями. Формы злоупотребления. Особенности субъективной стороны данного преступления. Отличие злоупотребления полномочиями от злоупотребления должностными полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	аудиторами. Понятие объективных признаков состава преступления. Признаки субъекта. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Понятие превышения полномочий. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Отличие этого преступления от превышения должностных полномочий. Коммерческий подкуп. Предмет коммерческого подкупа. Понятие передачи и получения предметов коммерческого подкупа. Признаки субъекта преступления. Квалификация деяния при отягчающих обстоятельствах. Условия, определяющие освобождение от уголовной ответственности за коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от взяточничества.
Тема 28. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Терроризм. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Захват заложника. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Признаки банды. Формы бандитизма. Организация преступного сообщества (преступной организации). Понятие преступного сообщества. Особенности объективных и субъективных признаков состава преступления. Угон воздушного судна или плавсредства водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Пиратство. Незаконное обращение с радиоактивными материалами. Хищение или вымогательство радиоактивных материалов. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Понятие предмета преступления и уголовной ответственности за незаконный оборот оружия. Незаконное изготовление оружия. Незаконное хранение огнестрельного оружия, условия, определяющие наступление уголовной ответственности за незаконное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройства. Хищение либо посягательство на хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Заведомо ложное заключение экспертизы промышленной безопасности. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Нарушение правил пожарной безопасности. Хулиганство. Вандализм. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ, условия. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Организация или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Вовлечение в занятие проституцией. Организация или содержание притонов для занятий проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Повреждение памятников истории и культуры, взятых под охрану государством. Надругательство над телами умерших и местами их захоронений. Жестокое обращение с животными.
Тема 30. Экологические преступления	Понятие и виды экологических преступлений. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями вредителями растений.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Загрязнение атмосферы. Загрязнение окружающей среды. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и исключительной экономической зоне Российской Федерации. Порча земли. Нарушение прав охраны и использования недр. Незаконная добыча водных животных и растений. Нарушение правил охраны рыбных запасов. Незаконная охота. Уничтожение критических место обитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная порубка деревьев и кустарников. Уничтожение или повреждение лесов. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.
Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Понятие транспорта применительно к составу рассматриваемого преступления. Понятие нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Виды этого деяния. Нарушение правил международных полетов. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.
Тема 32. Компьютерные преступления	Понятие и виды компьютерных преступлений. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.
Тема 33. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Понятие службы в органах местного самоуправления. Государственная измена. Понятие и формы государственной измены. Момент окончания преступления. Содержание умысла при совершении государственной измены. Условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену. Шпионаж. Понятие шпионажа. Понятие государственной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну как предмет шпионажа. Признаки субъекта шпионажа. Отличие шпионажа от государственной измены. Диверсия. Понятие взрыва, поджога и иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, путей и средств сообщения, средств связи; объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Российской Федерации. Квалификация диверсии при отягчающих обстоятельствах. Разглашение государственной тайны. Понятие государственной тайны и ее разглашения. Момент окончания преступления. Признаки субъекта преступления. Характер отягчающих обстоятельств разглашения государственной тайны. Отличие рассматриваемого преступления от государственной измены и шпионажа. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие объективных признаков данного преступления: нарушение правил обращения с документами, содержащими государственную тайну, а также с предметами, сведения которых составляют государственную тайну; наказание за утрату названных сведений и предметов; причинная связь между нарушением правил и утратой сведений. Момент окончания преступления. Характеристика субъективной стороны и субъекта рассматриваемого преступления. Понятие допуска к государственной тайне, доступа к сведениям, составляющих государственную тайну. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Особенности состава рассматриваемого преступления. Установление специального мотива при квалификации. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Понятие насильственного захвата власти, насильственного удержания власти, насильственного изменения конституционного строя. Момент окончания преступления. Характеристика субъективной стороны преступления. Вооруженный мятеж. Понятие организации вооруженного мятежа и активного участия в нем. Момент окончания преступления. Особенности субъективной стороны. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за рассматриваемое преступление, квалификация данного преступления, совершенного с использованием средств массовой информации. Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. Особенности состава преступления. Квалификация преступного деяния при отягчающих обстоятельствах.
Тема 34. Преступления против государственной власти и государственной службы, службы в органах местного самоуправления	Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Халатность.
Тема 35. Преступления	Понятие и виды преступлений против правосудия.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
против правосудия	Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а также других лиц в связи с осуществлением ими предварительного расследования. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта. Воспрепятствование осуществлению правосудия и предварительного следствия либо раскрытию преступлений. Заведомо ложный донос. Заведомо ложное показание, заключение эксперта или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо неправильному переводу. Разглашение данных предварительного следствия. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Укрывательство преступлений. Воспрепятствование исполнению приговора, решения суда или иного судебного акта. Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания лишения свободы. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.
Тема 36. Преступления против порядка управления	Понятие и виды преступлений против порядка управления. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов либо представителей власти. Посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация нормальной

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
Тема 37. Преступления против военной службы	Понятие и виды воинских преступлений. Неисполнение приказа. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Оскорбление военнослужащего. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей воинской службы путем симуляции болезни или иным способом. Нарушение правил несения боевого дежурства. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушения уставных правил караульной службы. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Преступления против порядка пользования военным имуществом. Оставление погибающего военного корабля. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Нарушение правил вождения и эксплуатации машин. Нарушение правил полетов и подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.
Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества	Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Производство или распространение оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Геноцид. Экоцид. Особенности составов преступлений. Наёмничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

5.1. Темы эссе[1]

1. Понятие уголовного права России, его предмет, метод и значение в современном обществе.
2. Задачи и функции уголовного права, их отличие от других отраслей права.
3. Принципы уголовного права, их содержание и значение для защиты личности.
4. Понятие, содержание, структура уголовного законодательства.
5. Структура уголовно-правовой нормы.
6. Действие уголовного законодательства; проблемы совершенствования правоприменительной практики.
7. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменительной практики.
8. Понятие и признаки преступления.
9. Классификация преступлений и ее практическая значимость.
10. Отличие преступления от иного правонарушения.
11. Основание уголовной ответственности.
12. Понятие состава преступления, его элементы и признаки.
13. Характеристика конструктивных особенностей составов и их учет в правоприменительной практике.
14. Понятие и виды объектов преступления.
15. Характеристика объективной стороны преступления и ее значение для квалификации преступления.
16. Характеристика действия, бездействия как формы общественно опасного посягательства.
17. Преступные последствия как признак объективной стороны преступления.
18. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
19. Характеристика факультативных признаков объективной стороны.
20. Понятие и признаки субъекта преступления в уголовном праве.
21. Медицинский и юридический критерии невменяемости.
22. Особенности специального субъекта, признаки.
23. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
24. Умысел и его виды.
25. Неосторожность и ее виды.
26. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации преступления.
27. Понятие, виды и характеристика стадий совершения умышленного преступления.
28. Понятие, признаки и формы и виды соучастия в УК РФ.
29. Виды соучастников, их характеристика.
30. Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в соучастии.
31. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния, их социально-правовой смысл.
32. Правовой анализ необходимой обороны.
33. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление.
34. Условия правомерности действий при крайней необходимости.
35. Физическое и психическое принуждение: условия применения данной нормы.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

36. Обоснованный риск: условия правомерности.

37. Исполнение приказа (распоряжения): условия правомерности.

38. Понятие, особенности и цели наказания в уголовном праве.

39. Система и виды наказаний, их характеристика.

40. Общие начала назначения наказания: порядок и условия индивидуализации ответственности.

41. Особенности назначения и пределы наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам.

42. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

43. Условия амнистии и помилования, погашения и снятия судимости.

44. Квалификация преступлений: понятие, приемы и способы.

45. Характеристика преступлений против жизни и здоровья.

46. Характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

47. Характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

48. Характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

49. Характеристика преступления против семьи и несовершеннолетних.

50. Характеристика преступлений против собственности.

51. Признаки хищений.

52. Уголовно-правовой анализ кражи чужого имущества.

53. Уголовно-правовой анализ составов грабежа и разбоя.

54. Характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

55. Уголовно правовой анализ составов незаконного предпринимательства.

56. Уголовно-правовой анализ налоговых преступлений.

57. Характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

58. Уголовно-правовой анализ террористического акта.

59. Уголовно-правовой анализ захвата заложников.

60. Уголовно-правовой анализ незаконного оборота оружия, боевых припасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ.

61. Характеристика преступлений против общественной безопасности.

62. Уголовно-правовой анализ хулиганства и его отличие от вандализма.

63. Характеристика преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

64. Уголовно-правовой анализ преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

65. Характеристика экологических преступлений.

66. Характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и правоприменительная практика.

67. Характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

68. Характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

69. Уголовно-правовой анализ взяточничества.

70. Характеристика преступления против правосудия.

71. Характеристика преступлений против порядка управления.

72. Характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

73. Сравнительно-правовая характеристика положений Общей части УК РФ и уголовного законодательства одного из государств Европы.

74. Сравнительно-правовая характеристика положений Особенной части УК РФ и уголовного законодательства одного из государств Европы.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Изучение понятия и содержания уголовной ответственности и оснований ее наступления, конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Уголовная ответственность как феномен правосознания».

Задание 2.

Изучение уголовного закона как источника уголовного права, конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов с помощью СПС «Консультант» «Гарант», подготовка сообщения на темы:

- «Совершенствование уголовного законодательства в условиях развития цифровых технологий»;
- «Уголовное законодательство и его роль в формировании правосознания и правовой культуры».

Задание 3.

Изучение понятия, квалификации и видов составов преступления. Элементы состава преступления, конспектирование, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов и судебной практики с помощью СПС «Консультант» «Гарант», подготовка письменного сообщения на тему «Объект преступления и его правовое значение».

Задание 4.

Изучение стадий совершения преступлений, конспектирование, выполнение тестовых заданий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения на тему «Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий».

Задание 5.

Изучение уголовного наказания: понятие, содержание и признаки, конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов с помощью СПС «Консультант» «Гарант», подготовка письменного сообщения на тему «Социальное значение уголовного наказания в современных условиях».

Задание 6.

Изучение понятия, системы и значения Особенной части уголовного права, конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов с помощью СПС «Консультант» «Гарант», подготовка письменного сообщения на тему «Этапы и основные приёмы квалификации преступлений».

Задание 7.

Изучение видов преступлений против жизни и здоровья. Правила их квалификации, конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов и судебной практики с помощью СПС «Консультант» «Гарант», подготовка письменного сообщения на тему «Система преступлений против личности».

Задание 8.

Изучение видов преступлений против собственности. Правила их квалификации. Конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов и судебной практики с помощью СПС «Консультант», «Гарант», подготовка письменного сообщения на темы:

- «Понятие хищения чужого имущества. Признаки хищения»;
- «Цифровое мошенничество»

Задание 9.

Изучение видов преступлений в сфере экономической деятельности. Правила их квалификации. Конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов и судебной практики с помощью СПС «Консультант», «Гарант», подготовка письменного сообщения на темы:

- «Преступления в сфере экономической деятельности»;
- «Проблемы противодействия преступности в сфере цифровой экономики».

Задание 10.

Изучение видов преступлений против государственной власти, интересов государственной службы. Правила их квалификации. Конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов и судебной практики с помощью СПС «Консультант», «Гарант», подготовка письменного сообщения на тему «Механизм осуществления государственной власти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых уголовным законом».

Задание 11.

Изучение видов преступлений против порядка управления. Правила их квалификации, конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, изучение рекомендуемой литературы, проработка и анализ нормативных правовых актов и судебной практики с помощью СПС «Консультант», «Гарант», подготовка письменного сообщения по вопросу «Преступления, посягающие на общественные отношения, регламентированные специальными правилами порядка управления».

5.3.1 Примерная тематика курсовых работ[2]

1. Уголовно-правовая характеристика убийства (ст.105 УК РФ).
2. Уголовная ответственность за привилегированные виды убийства.
3. Уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
4. Уголовно-правовая характеристика побоев и истязания.
5. Уголовно-правовая характеристика похищения человека.
6. Уголовно-правовая характеристика незаконного лишения свободы.
7. Уголовная ответственность за торговлю людьми.
8. Уголовная ответственность за использование рабского труда.
9. Уголовная ответственность за незаконное помещение в психиатрический диспансер.
10. Уголовная ответственность за клевету.
11. Уголовная ответственность за изнасилование.
12. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера.
13. Уголовно-правовая характеристика нарушения прав и свобод человека и гражданина.
14. Уголовная ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий и иных выплат.
15. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
16. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

[2] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
18. Понятие и признаки хищения
19. Понятие, формы и виды хищений.
20. Уголовно-правовая характеристика кражи.
21. Уголовно-правовая характеристика мошенничества.
22. Уголовно-правовая характеристика присвоения или растраты.
23. Уголовная ответственность за грабеж.
24. Разбой как наиболее опасная форма хищения.
25. Уголовно-правовая характеристика вымогательства.
26. Уголовно-правовая характеристика хищения предметов и документов, имеющих особую ценность.
27. Уголовная ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
28. Уголовная ответственность умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.
29. Уголовно-правовая характеристика воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности.
30. Уголовно-правовая характеристика регистрации незаконных сделок с землей.
31. Уголовная ответственность за незаконное предпринимательство.
32. Уголовно-правовая характеристика за незаконную организацию и проведение азартных игр.
33. Уголовно-правовая характеристика незаконной банковской деятельности.
34. Уголовно-правовая характеристика легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст.ст. 174, 174.1. УК РФ).
35. Уголовная ответственность за незаконное получение кредита.
36. Уголовная ответственность за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую и банковскую тайну.
37. Уголовно-правовая характеристика изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.
38. Уголовно-правовая характеристика контрабанды.
39. Уголовная ответственность за неправомерные действия при банкротстве.
40. Уголовно-правовая характеристика уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
41. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
42. Уголовная ответственность за злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
43. Уголовная ответственность за коммерческий подкуп.
44. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.
45. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности.
46. Уголовная ответственность за захват заложников.
47. Уголовная ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования.
48. Уголовно-правовая характеристика бандитизма.
49. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).
50. Уголовная ответственность за массовые беспорядки.
51. Уголовно-правовая характеристика хулиганства.
52. Уголовно-правовая характеристика хищения либо вымогательства ядерных материалов или радиоактивных веществ.
53. Уголовная ответственность за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов,

взрывчатых веществ и взрывных устройств.
54. Уголовно-правовая характеристика незаконного изготовления оружия.
55. Уголовно-правовая характеристика хищения либо вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
56. Уголовная ответственность за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозку растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.228 УК РФ).
57. Уголовная ответственность за незаконное производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылку растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.228.1. УК РФ).
58. Уголовно-правовая характеристика организации либо содержания притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.
59. Уголовно-правовая характеристика производства, хранения, перевозки либо сбыта товаров и продукции, выполнения работ или оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
60. Уголовная ответственность за вовлечение в занятие проституцией.
61. Уголовная ответственность за организацию занятия проституцией.
62. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.
63. Уголовная ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
64. Уголовная ответственность за незаконную охоту.
65. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
66. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
67. Уголовная ответственность за государственную измену.
68. Уголовная ответственность за шпионаж.
69. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.
70. Уголовно-правовая характеристика диверсии.
71. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями.
72. Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий.
73. Уголовная ответственность за взяточничество (ст.290, 291, 291.1 УК РФ).
74. Уголовная ответственность за халатность.
75. Уголовная ответственность за незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
76. Уголовная ответственность за заведомо ложный донос.
77. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
78. Уголовно-правовая характеристика дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.
79. Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции.
80. Уголовно-правовая характеристика поделки, изготовления или сбыта поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
81. Уголовная ответственность за самоуправство.
82. Уголовно-правовая характеристика нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.
83. Уголовная ответственность за самовольное оставление части или места службы.
84. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
85. Уголовная ответственность за планирование, подготовку, развязывание или

ведение агрессивной войны.

86. Уголовная ответственность за геноцид.

87. Уголовная ответственность за экоцид.

88. Уголовно-правовая характеристика наемничества.

89. Уголовная ответственность за нападение на лиц или учреждение, которые пользуются международной защитой.

90. Цифровые компетенции адвоката будущего

ПРАКТИКУМ

Модуль 1 «Уголовное право. Общая часть»

Кейс 1.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие российского уголовного права его возникновение и развитие;
2) предмет и метод уголовного права. Его специфические черты;
3) задачи уголовного права. Место уголовного права в системе права;
4) уголовное право в структуре российского права;
5) уголовное право и смежные отрасли права. Соотношение норм права и морали;
6) наука уголовного права, ее содержание;
7) анализ зарубежного уголовного законодательства.

2. Решение правовых ситуаций:

1) Супруги Бабановы собрали на своем дачном участке урожай ягод и овощей и продали за 62 тысячи рублей, а деньги присвоили. Ягоды и овощи были посажены и выращивались их невесткой Ивановой, которая жила с детьми на даче Бабановых с их разрешения.

Иванова обратилась в полицию с просьбой возбудить уголовное дело о незаконном присвоении денег супругами Бабановыми. Определите, подлежат ли Бабановы привлечению к уголовной ответственности?

2) Нетрезвый гражданин Селуянов, находясь на платформе станции метро, громко ругался из-за задержки поезда. Сделавшему ему замечание гражданину Кудрину стал угрожать, толкнул в грудь недалеко от края платформы, что было опасным для жизни Кудрина. При подходе поезда ударил Кудрина в лицо, быстро сел в поезд и уехал. Удар, нанесенный Селуяновым, привел к образованию гематомы и частичной утрате зрения одного глаза Кудрина. Через два дня по заявлению Кудрина Селуянов был задержан.

Определите, имеется ли в действиях Селуянова состав преступления. Обоснуйте решение.

Кейс 2.

Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие и значение принципов уголовного права;
2) содержание принципов уголовного права: законность, гуманизм, неотвратимость ответственности, равенство граждан перед законом, виновная ответственность, социальная справедливость;
3) соотношение принципов и задач уголовного права;
4) роль принципов в реализации задач уголовного права.

Кейс 3.

1. Вопросы для обсуждения в рамках» круглого стола»:

1) понятие уголовного закона, его основные и специфические черты;
2) основные этапы создания уголовного законодательства;
3) задачи и функции уголовного права;

4) система уголовного закона. Содержание и значение Общей и Особенной части;
5) структура норм уголовного законодательства. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций;
6) действие российского уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона;
7) действие российского уголовного закона в пространстве: на территории России и за её пределами.

2. Доклады – эссе:

1) уголовная ответственность за преступления, совершенные на территории России, дипломатическими представителями иностранных государств;
2) толкование уголовного закона и его виды. Значение разъяснений Пленума Верховного суда РФ для правильного применения уголовных законов.

Пример и его решение по докладам – эссе: На Ленинском проспекте Москвы была совершена автоавария, в результате которой погибли три иностранных гражданина, являвшихся студентами РУДН. Как было установлено расследованием, за рулем разбившегося автомобиля находилась дочь высокопоставленного дипломата Республики Гана Л. Ахмед, которая получила незначительные ушибы и, как единственная из оставшихся в живых, рассказала, что за рулем находился студент из Гвинеи-Бисау Освальдо Коррейро. К моменту установления виновной Лина Ахмед уехала к себе на родину. Интерпол по запросу России установил, что Лина Ахмед живет и работает в Аккре и на судебное заседание в РФ приезжать не собирается. Между Россией и Ганой нет договора о выдаче граждан своих государств для осуществления уголовного судопроизводства.

Обоснуйте решение, которое должно быть принято в данной ситуации.

Кейс 4.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) ретроспективная оценка изменчивости характера преступных деяний;
2) материальное и формальное определение преступлений;
3) конструктивные особенности формирования понятия преступления по уголовным кодексам зарубежных государств;
4) содержание признаков преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость;
5) отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительность деяния, имеющего признаки преступления.

2. Диспут по теме: обсуждение возможностей оптимизации понятия и признаков преступления в российском уголовном праве.

3. Решение правовых ситуаций, предложенных преподавателем.

Кейс 5.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности;
2) основание уголовной ответственности в действующем уголовном праве;
3) понятие и значение состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления;
4) виды составов преступлений, их характеристика и признаки.

2. Диспут по теме: значение правильного установления состава преступления для квалификации преступлений и назначения наказания.

3. Решение задач, предложенных преподавателем.

Кейс 6.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие объекта преступления;
2) общественные отношения как объект преступления;
3) значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности;
4) виды и характеристика объектов преступлений;
5) значение родового видового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса РФ;
6) назначение непосредственного объекта преступления;
7) понятие предмета преступления;
8) соотношение предмета преступления и объекта преступления.

2. Определение объекта преступления: в ст. 105, 111, 126, 150, 158 и 205 УК РФ.

3. Решение задач, предложенных преподавателем.

Кейс 7.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие объективной стороны преступления и ее признаки;
2) общественно опасное деяние как внешний акт человеческого поведения;
3) признаки деяния;
4) понятие преступного действия;
5) понятие преступного бездействия.

2. Решение задач:

1) Директор хладокомбината Ухова поспорила с кладовщиком Дерюгиным о том, сможет ли человек находиться в работающем большом промышленном холодильнике, где хранились замороженные туши животных, 5–10 минут для наведения порядка и удаления наледи. Кладовщик сказал, что пробудет и дольше, вполне можно не отключать холодильник, и он делал такую работу не один раз. Ухова закрыла Дерюгина в холодильнике (он открывался только снаружи) с тем, чтобы выпустить его через 5–6 минут. В конце рабочего дня за Уховой приехал на машине муж и попросил побыстрее собраться, чтобы забрать дочь из детского сада. Ухова, забыв о Дерюгине, вспомнила о нем только утром, когда пришла на работу. При открытии холодильника выяснилось, что Дерюгин мертв. По заключению судебно-медицинской экспертизы Дерюгин умер от асфиксии, находясь длительное время в герметически закрытом холодильнике.

Подлежит ли Ухова ответственности за смерть Дерюгина? Если да, то что составляет объект и объективную сторону состава преступления и какая статья УК РФ должна быть применена к виновному лицу?

2) Лихачев, желая продемонстрировать своей знакомой ловкость и бесстрашие, перепрыгнул со своего балкона на соседний балкон, находившийся на уровне восьмого этажа. Затем на перилах балкона сделал стойку на руках. У видевшей эти трюки пожилой женщины Кузовлевой случился сердечный приступ, закончившийся инфарктом, в связи с чем она находилась на лечении в больнице более трех месяцев. Муж Кузовлевой потребовал привлечь Лихачева к уголовной ответственности за причинение телесного вреда своей супруге.

Имеются ли в действиях Лихачева объект и объективная сторона состава преступления? Обоснуйте решение.

3) Васильев по приезду на станцию Москва – Казанская, собираясь на выход, увидел на соседней полке пакет, в котором лежали 2 сертификата Сбербанка на предъявителя на общую сумму 3 млн. рублей. Никому не сказав о находке, Васильев через неделю получил деньги и отдал их дочери для оплаты первого взноса на квартиру, которая передала их застройщику. Через некоторое время Васильев был найден полицией по заявлению владельца сертификатов и признался в содеянном.

Имеются ли в действиях Васильева объект и объективная сторона состава преступления? За что Васильев может быть привлечен к уголовной ответственности?

4) Коновалов, желая получить наследство, решил застрелить свою сестру. Однажды, взяв с собой ружье, дождавшись её возвращения с работы, он поднялся в подъезд дома, находившегося напротив дома сестры, и стал ожидать её появления в окне. Когда в окне мелькнул женский силуэт, Коновалов выстрелил. Как показало расследование, Коновалов убил соседку сестры Семенову, которую сестра встретила на лестничной клетке и привела в квартиру.

Имеются ли в действии Коновалова объект и объективная сторона преступления? По какой статье УК РФ можно привлечь Коновалова к ответственности?

2. Определите признаки объекта и объективной стороны состава преступления применительно к ст. 106, 111, 126, 150, 158, 160, 161, 162, 222, 226, 228, 260, 268 УК РФ.

Кейс 8.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие субъективной стороны преступления;
2) понятие вины и её формы;
3) характеристика признаков: мотив и цель преступления;
4) ошибка субъекта при совершении преступления и её влияние на уголовную ответственность.

2. Укажите признаки, характеризующие субъективную сторону преступления, и объясните свое решение применительно к ст. 108, 109, 110, 114, 125, 170, 173, 180, 211, 216, 230 УК РФ.

3. Решение задач:

1) Сажин и Оселков, находясь в нетрезвом состоянии, вышли из поезда на перрон. При этом Оселков из хулиганских побуждений сбил шляпу с головы женщины, направлявшейся к поезду. Один из пассажиров заступился за женщину, и между ним и Оселковым началась драка, в процессе которой Оселков, получив удар в висок, оступился и упал. Сажин, заметив Оселкова лежащим на земле, выхватил травматический пистолет, стал наносить им удары по голове гражданину, дравшемуся с Оселковым, а затем произвел три выстрела, в результате которых получили травмы Назаров и Нифонтов, находившиеся в это время в тамбуре вагона стоящего поезда.

Дайте юридическую оценку действиям Сажина и Оселкова. Виновен ли Сажин в причинении ранений Назарову и Нифонтову? Если виновен, то в какой форме выражена его вина?

2) Загорая у реки, Снегирев из хулиганских побуждений незаметно подошел к незнакомой ему девушке и столкнул ее с высокого берега. Девушка не умела плавать и утонула, а Снегирев даже не попытался оказать помощь.

В какой форме выражена вина Снигирева по отношению к наступившему результату? Квалифицируйте его действия.

3) Рабочий геологоразведочной партии Кононов пошел умываться к реке, протекающей недалеко от поселка. На противоположной стороне реки увидел черный силуэт и услышал треск веток. Зная от жителей о медведе, который часто появлялся на окраине поселка, и полагая, что в кустах медведь, Кононов побежал в дом, где проживал, взял ружье и побежал к реке. На берегу реки Кононов произвел выстрел в кусты противоположного берега, где, по его мнению, находился медведь. В кустах оказался местный житель Ручкин, который заготавливал лозу. Выстрелом Ручкину причинено сквозное ранение брюшной полости.

Имеется ли в действиях Кононова состав преступления?

4) Растрыкин и Пашовкин, находившиеся в дружеских отношениях, будучи в нетрезвом виде, вышли погулять на дебаркадер Северного речного порта. Находясь на дебаркадере, Растрыкин и Пашовкин стали бороться. Растрыкин толкнул в грудь Пашовкина,

который стоял спиной вплотную к барьеру. При этом Растрыкин пытался удержать Пашовкина. Но последний упал в воду, ударился головой о сваю и утонул.

Должен ли Растрыкин отвечать за смерть Пашовкина? В какой форме выражена вина Растрыкина по отношению к наступившему результату? Квалифицируйте действия Растрыкина.

5) Катаев с группой рабочих производил планировку дороги. Докурив сигарету, он бросил окурок назад, не обращая внимания на лежавшую у дороги бочку из-под бензина. После этого он продолжил путь, но раздался взрыв, и на нем загорелась одежда, потушить которую ему помогли другие рабочие. Вылетившим дном бочки был смертельно ранен Семенков. Никто из рабочих, в том числе и Катаев, не знали, как оказалась бочка на дороге и что в ней находится. Впоследствии было установлено, что бочку с остатками бензина к дороге выкатил Семенков для того, чтобы ее не забыли забрать в автомашину при переезде на другой участок дороги. В момент взрыва ближе всех к бочке находился Катаев.

Виновен ли Катаев в смерти Семенкова? Есть ли в действиях Катаева состав преступления? Если да, то квалифицируйте содеянное.

6) Шофер Сорокин на автомашине с прицепом привез на завод «Стройдеталь» бревна. Поставив автомашину вдоль штабелей ранее выгруженных досок и не осмотрев место разгрузки, он открыл стойки прицепа. Часть бревен из машины свалилась на землю. Им был задавлен лежащий на земле в состоянии сильного опьянения Смирнов. Его труп был обнаружен через неделю при перекладывании бревен. Сорокин был осужден по ст. 109 УК РФ.

Рассмотрите элементы и признаки состава преступления и возможность иной квалификации деяний Сорокина.

Кейс 9.

1. Вопросы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1) понятие и признаки субъекта преступления;
2) характеристика возрастных признаков субъекта преступления;
3) характеристика признаков вменяемости и невменяемости;
4) понятие и признаки специального субъекта.

2. Решение задач:

1) Пичугин в день своего рождения, когда ему исполнилось четырнадцать лет, будучи в состоянии алкогольного опьянения и находясь в кинотеатре, вел себя непристойно: приставал к гражданам, оскорблял их, несколько раз ударил несовершеннолетнюю Седову. За совершенные хулиганские действия Пичугин был привлечен к уголовной ответственности за хулиганство.

Имеется ли в действиях Пичугина состав преступления? Правильна ли дана юридическая оценка его действий?

2) Шестнадцатилетний Васин и пятнадцатилетний Бобров, желая отмстить за своего приятеля, ранее осужденного за кражу, напали поздно вечером на участкового Барташевича. Васин ударил его палкой по голове, а Бобров повалил на землю и, схватив за горло, начал душить. При этом он кричал, что он покажет, как надо расправляться с полицейскими.

Дайте юридическую оценку поведению указанных лиц. Имеются ли в их действиях состав преступления. Какого именно?

3) Пятнадцатилетний Нестеркин, тринадцатилетний Титов, семнадцатилетние Кириллов и Черенков в составе вооруженной банды совершили четыре нападения на граждан, под угрозой травматического пистолета отбирали у них деньги и ценные вещи. Нестеркин вместе с другими соучастниками совершили также нападение на обменный пункт. Войдя в помещение, угрожая пистолетом и битами охраннику Архипову и кассиру, пытались завладеть деньгами. Поскольку Архипов оказывал сопротивление, Нестеркин выстрелом из пистолета смертельно ранил его, попав пулей в височную часть головы.

Квалифицируйте действия Нестеркина, Титова, Кириллова и Черенкова. Можно ли их привлечь к ответственности за бандитизм (ст. 209 УК РФ)?

4) Страдавший хроническим психическим расстройством Уханов во время внезапно возникшего приступа агрессии испытывал зрительные галлюцинации, видел вокруг себя жаливших его змей, пауков и всякого рода чудовищ, готовых напасть и уничтожить его. Защищаясь в этом состоянии от мнимой опасности, Уханов кухонным ножом нанес тяжкие телесные повреждения своей жене, поломав мебель, нанес побои соседям, предпринял попытку поджечь квартиру.

Решите вопрос об ответственности Уханова. Рассмотрите вопрос о наличии признаков составов преступлений в действиях Уханова.

5) Блохин, лицо без определенных занятий, узнал, что у Беликова сын привлекается к уголовной ответственности за угоны автомашин. Встретившись с Беликовым, Блохин представился следователем МВД и предложил за вознаграждение «уладить дело». Получив от Беликова 31 500 рублей, Блохин скрылся.

Решите вопрос об ответственности названных лиц. Можно ли привлечь Блохина к ответственности за получение взятки?

Кейс 10.

Решение задач:

1) Яншин и Куприянов договорились ограбить квартиру Пахомова в ночь с 13 на 14 сентября, пользуясь тем, что в эту ночь в квартире должна остаться одна престарелая мать Пахомова. На всякий случай они решили купить на черном рынке травматическое оружие. При попытке купить его с рук Яншин и Куприянов были задержаны.

На какой стадии было прервано преступление, какова квалификация деяний виновных?

2) Леонидов, пригласив к себе в дом шестнадцатилетнюю Галкину, подсыпал ей в рюмку большую дозу снотворного. Однако Галкина, заподозрив неладное, незаметно поменяла рюмки. Выпив вино, Леонидов крепко заснул. Испугавшись, что ее знакомый не просыпается, несмотря на энергичные меры, принимаемые к его пробуждению, Галкина позвала на помощь соседей. Приведенный в чувство врачом скорой помощи Леонидов обо всем чистосердечно рассказал.

Подлежит ли Леонидов уголовной ответственности? Квалифицируйте его действия.

3) Никонов специализировался на совершении краж вещей у пассажиров поездов. На вокзале он познакомился с Хрусталевым, которого пригласил в ресторан пообедать. Дав согласие, Хрусталев вместе с Никоновым сдал чемодан в камеру хранения, положив квитанции в карман пиджака. В ресторане Хрусталев опьянел. Воспользовавшись этим, Никонов вытащил у него из кармана квитанцию и направился в камеру хранения за получением чемодана. При предъявлении квитанции он был задержан.

На какой стадии были пресечены преступные действия Никонова? Квалифицируйте его действия.

4) Николаева, ревнуя своего мужа к соседке по лестничной площадке Поляковой, решила плеснуть ей в лицо серной кислотой. Приготовив бутылку с серной кислотой, Николаева поставила ее за дверь своей спальни и стала поджидать удобного случая, чтобы осуществить свои намерения. Убиравшая квартиру мать Николаевой нечаянно разбила бутылку с жидкостью и, чтобы избежать упреков дочери, поставила на это место другую бутылку, наполненную водой. Однажды, когда Полякова пришла в квартиру Николаевой, последняя быстро схватила стоявшую в ее спальне бутылку и плеснула из нее в лицо Поляковой. Поскольку в бутылке была вода, никаких последствий от действий Николаевой не наступило.

Подлежит ли Николаева уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте ее действия.

5) Мигунов познакомился на свадьбе с Дворко и около 12 часов ночи пошел ее провожать домой. В пути Мигунов решил ее ограбить. С этой целью он ударил Дворко и потащил в кусты. Так как Дворко оказывала сопротивление и громко кричала, Мигунов начал душить ее, в результате чего у Дворко возникло острое нарушение мозгового

кровообращения, и она потеряла сознание. Мигунов, думая, что потерпевшая мертва, отказался от своего умысла и ушел, оставив девушку лежащей в кустах. По дороге домой он позвонил из автомата в полицию и, не назвав себя, сообщил, что видел лежащего в кустах человека. По заключению судебно-медицинской экспертизы Дворко был причинен тяжкий вред здоровью.

Подлежит ли Мигунов уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте его действия.

6) Мишина, проживая в Магадане, в течение 5 лет поддерживала близкие отношения с Куриленко. Затем Куриленко, переехав в Симферополь, разорвал отношения с Мишиной и женился.

Желая отмстить Куриленко, Мишина прилетела в Симферополь, познакомилась с Гнатюком, Величко и уговорила их совершить убийство Куриленко за 100 тыс. рублей. В качестве аванса она передала им 20 тыс. рублей. Была намечена дата убийства и разработан план его осуществления. За день до намеченной даты Гнатюк и Величко пришли в полицию и рассказала о сговоре.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Мишиной, Гнатюка и Величко.

Кейс 11.

Решение задач:

1) Сотрудник полиции Хоботов при несении службы по охране общественного порядка задержал с поличным двух граждан Республики Узбекистан при продаже наркотиков. Хоботов присвоил изъятые наркотики, а правонарушителей отпустил без оформления протокола или доставления в полицию.

Может ли Хоботов быть признан соучастником преступления, совершенного гражданами Узбекистана? Какие признаки характеризуют соучастие?

2) Евсеев и Пантелеев ехали на легковой машине за город. Пантелеев, желая догнать идущую впереди машину, уговорил водителя Евсеева развить недозволенную скорость. На повороте был сбит Павлов, который с тяжелыми повреждениями был доставлен в больницу. Органами предварительного расследования действия Евсеева квалифицированы как нарушение правил дорожного движения, причинившие тяжкий вред здоровью.

Можно ли квалифицировать действия Пантелеева как соучастие в преступлении?

3) Сомов, Стукалец и Говоров договорились совершить кражу у коллекционера орденов Гаккеля. Сомов остался в лифте, чтобы никто не смог им воспользоваться, а Стукалец и Говоров под видом работников полиции проникли в квартиру Гаккеля. Там Стукалец приставил к горлу хозяина квартиры нож и потребовал выдачи коллекционных орденов, денег и других ценностей, а Говоров в это время складывал в сумки ценные вещи.

Определите форму соучастия, виды соучастников.

4) Климов склонил Иванченко и Евсеенко совершить кражу из квартиры Ялонского. На следующий день он показал Иванченко, где расположена квартира Ялонского. Иванченко нарисовал ее план, сообщил о наличии в квартире интересующих его вещей, о времени, когда Ялонский будет дома один, и о том, как проникнуть в квартиру с помощью Евсеенко. Климов рекомендовал также Иванченко взять с собой нож либо отвертку, чтобы открыть замок, если хозяев не будет дома. Около 22 часов Евсеев под видом работника ЖЭК попросил открыть ему дверь. Затем вместе с Иванченко прошел в квартиру, где последний отобрал под угрозой ножа 100 тыс. руб., 10 старинных золотых монет и 9 икон.

Определите форму соучастия, виды соучастников.

5) Петров и Борисов по взаимной договоренности решили совершить хищение денег из кассы магазина «Сатурн». При этом Петров, работая охранником этого магазина, изготовил ключ к замку входной двери помещения магазина, опробовал его и передал Борисову, а также нарисовал схему для проникновения в помещение, где ночью находилась выручка. Через некоторое время Петров отказался от своего намерения участвовать в краже денег и обратился к Борисову с просьбой вернуть ему ключ. Последний ключ не вернул,

заявил, что потерял его. Через некоторое время Борисов совместно с другими лицами похитил из магазина 550 тыс. рублей.

Может ли Петров быть признан соучастником преступления? Какова роль Борисова в совершении преступления?

6) Зиновьев организовал вооруженную группу в составе 5 человек. На протяжении пяти месяцев все участники группы совершали нападения на магазины, склады, офисы фирм и отдельных граждан. Укрывать и сбывать похищенное помогали Еремина и Моргунов.

Определите форму соучастия и виды соучастников всех указанных лиц.

Кейс 12.

1. Вопросы для обсуждения эссе в рамках «круглого стола»:

1) назначение обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2) правомерность действий при необходимой обороне.
3) условия правомерности и пределы причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
4) условия правомерности действий при крайней необходимости.
5) условия правомерности действий при физическом и психическом принуждении.
6) правомерность действий в условиях обоснованного риска.
7) правомерность действий при исполнении приказа или распоряжения.

2. Решение задач:

1) Группа осужденных, отбывающих наказание в колонии, попыталась напасть на начальника колонии Соловьева. Оказывая помощь Соловьеву, контролер Васильев нанес резиновой палкой сильный удар нападавшему Сергееву, попав в височную часть головы, причинив тяжкий вред его здоровью, от которого он, несмотря на оказанную медицинскую помощь, через сутки скончался в больнице.

Правомерны ли действия Васильева, подлежит ли он уголовной ответственности?

2) Между супругами Шатиловыми на кухне возникла ссора, во время которой Шатилов несколько раз ударил жену кулаком по лицу и, когда она упала, нанес ей удар ногой в живот. Затем он вытащил Шатилову на балкон, прижал к перилам и начал её душить. Шатилова оказавшимся в руках ножом ударила мужа в живот. От полученного ранения Шатилов через несколько часов скончался в больнице.

Дайте юридическую оценку действию Шаталовой. Имеет ли место необходимая оборона? Обоснуйте решение.

3) Инкассаторы Гривцов и Шалаев производили сбор денег. Поздним вечером, подъехав к супермаркету, Гривцов ушел в магазин, а Шалаев с водителем остались в машине охранять крупную сумму денег. В это время к машине подошли находящиеся в состоянии опьянения Синичкин, Чернов и Юденков и, не обратив внимание на то, что машина предназначена для инкассаторов, попросили водителя отвезти их домой. Когда водитель им отказал, они попытались открыть дверь и разбить стекло камнем. Шалаев, подумав, что совершается нападение с целью ограбления, через амбразуру без предупреждения выстрелил и ранил Юденкова. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из торгового зала и выстрелил вслед убегающим Синичкину и Чернову, но промахнулся. Проходивший по улице Карамышев, услышав выстрелы, спрятался за дерево, когда выстрелы прекратились, он вышел из-за дерева. Гривцов думал, что это один из нападавших, выстрелил в него и попал в ногу, причинив вред здоровью средней тяжести.

Правомерны ли действия Гривцова и Шалаева? Дайте юридическую оценку действий всех участников.

4) На Груздева, возвращавшегося поздней ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от преследования, Груздев разбил палкой стекло в двери магазина и заскочил в тамбур магазина. Услышав звон разбитого стекла, дежуривший там охранник Савушкин, подумав, что совершается ограбление, выстрелил в Груздева из травматического пистолета, попал в лицо, причинив ему вред средней тяжести.

Правомерны ли действия Савушкина? Квалифицируйте действия Груздева и Савушкина.

5) На одной из федеральных трасс Серегин-водитель грузовой автомашины с прицепом начал обгон в опасной близости от движущегося навстречу автобуса. Водитель автобуса Тетеркин, чтобы избежать лобового столкновения, принял вправо, и не справившись с управлением на обледенелой дороге, выскочил в кювет, где автобус опрокинулся набок. При этом были причинены увечья 3-м пассажирам, в том числе Исидорову и Аксеньевой вред средней тяжести. Автотехническая экспертиза установила, что обе машины на момент происшествия были исправными, автобус двигался со скоростью около 50 км. в час, а грузовик – со скоростью 70 км. в час. В автобусе находилось 33 человека, а грузовик имел груз 11 тонн.

Дайте правовую оценку действий водителей и оцените возможность возбуждения уголовного дела в отношении виновных лиц.

6) В правоохранительные органы Республики Ингушетии поступило сообщение о том, что в доме Мусаева находится группа вооруженных боевиков. Для проверки сообщения к дому Мусаева был направлен наряд полиции. По прибытии к дому сотрудники полиции позвонили в дверь дома Мусаева, представившись, попросили открыть дверь для проведения проверки паспортного контроля. Услышав о прибытии полиции, трое находившихся в доме лиц открыли окно и попытались убежать через огород. Сержант полиции Кулов, увидев убегающих, открыл огонь из автомата, убив двоих и ранив одного из убегавших.

Дайте правовую оценку ситуации. Имеется ли в действиях Кулова состав преступления?

Кейс 13.

Вопросы для обсуждения эссе в рамках «круглого стола»:

1) понятие и признаки уголовного наказания;
2) цели наказания;
3) характеристика и эффективность видов наказаний, связанных с возмещением материального и морального вреда;
4) характеристика и эффективность видов наказаний, связанных с ограничением свободы;
5) характеристика и эффективность видов наказаний, связанных с лишением свободы на определенный срок;
6) характеристика и эффективность видов наказаний, связанных с пожизненным лишением свободы;
7) тенденции уголовного наказания на современном этапе.

Кейс 14.

Вопросы для обсуждения эссе в рамках «круглого стола»:

1) общие начала назначения наказания, их характеристика;
2) применение обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание;
3) назначение наказания ниже низшего предела или переход к более мягкому наказанию;
4) назначение наказания за совершение нескольких преступлений и по нескольким приговорам;
5) понятие и юридическая природа условного осуждения;
6) понятие и юридическая природа отсрочки исполнения приговора.

Кейс 15.

Вопросы для обсуждения эссе в рамках «круглого стола»:

1) понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности;
2) понятие, основание и виды освобождения от уголовной наказания;
3) эффективность отдельных видов освобождения от уголовной ответственности и наказания;
4) характерные черты и порядок применения амнистии и помилования;
5) характерные черты и порядок применения погашения и снятия судимости.

Кейс 16.
Перечень докладов для обсуждения в рамках диспута:

1) общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и особенности их уголовной ответственности;
2) виды наказаний для несовершеннолетних, особенности их назначения и отбывания;
3) освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и с применением мер воспитательного воздействия;
4) особенности освобождения несовершеннолетних от наказания;
5) исчисление сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних.

Кейс 17.
Вопросы для обсуждения в рамках семинарского занятия:

1) понятие принудительных мер медицинского характера;
2) виды принудительных мер медицинского характера;
3) порядок применения принудительных мер медицинского характера;
4) продолжительность и уголовно-правовые последствия принудительных мер медицинского характера.

Кейс 18.
Итоговый круглый стол по проблемам Общей части. Темы докладов:

1. Понятие уголовного права России, его предмет, метод и значение в современном обществе.
2. Задачи и функции уголовного права, их отличие от других отраслей права.
3. Принципы уголовного права, их содержание и значение для защиты личности.
4. Понятие, содержание, структура уголовного законодательства.
5. Структура уголовно-правовой нормы.
6. Действие уголовного законодательства; проблемы совершенствования правоприменительной практики.
7. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменительной практики.
8. Понятие и признаки преступления.
9. Классификация преступлений и ее практическая значимость.
10. Отличие преступления от иного правонарушения.
11. Основание уголовной ответственности.
12. Понятие состава преступления, его элементы и признаки.
13. Характеристика конструктивных особенностей составов и учет их в правоприменительной практике.
14. Понятие и виды объектов преступления.
15. Характеристика объективной стороны преступления и ее значение для квалификации преступлений.
16. Характеристика действия, бездействия как формы общественно опасного посягательства.

17. Преступные последствия как признак объективной стороны преступления.
18. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
19. Характеристика факультативных признаков объективной стороны.
20. Понятие и признаки субъекта преступления в уголовном праве.
21. Медицинский и юридический критерии невменяемости.
22. Особенности специального субъекта, их признаки.
23. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
24. Умысел и его виды.
25. Неосторожность и ее виды.
26. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации преступления.
27. Понятие, виды и характеристика стадий совершения умышленного преступления.
28. Понятие, признаки и формы и виды соучастия в УК РФ.
29. Виды соучастников, их характеристика.
30. Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в соучастии.
31. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния, их социально-правовой смысл.
32. Правовой анализ необходимой обороны.
33. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление.
34. Условия правомерности действий при крайней необходимости.
35. Физическое и психическое принуждение: условия применения данной нормы.
36. Обоснованный риск: условия правомерности.
37. Исполнение приказа (распоряжения): условия правомерности.
38. Понятие, особенности и цели наказания в уголовном праве.
39. Система и виды наказаний, их характеристика.
40. Общие начала назначения наказания: порядок и условия индивидуализации ответственности.
41. Особенности назначения и пределы наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам.
42. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
43. Условия амнистии и помилования, погашения и снятия судимости.
44. Конфискация имущества: понятие и виды.

Модуль 2 «Уголовное право Особенная часть»

Кейс 19.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Курлов, не имевший детей, знал, что он единственный претендент на наследство своей жены. Желая ускорить получение наследства (дом и домашнее имущество), Карлов в течение месяца вел с женой, больной прогрессивным параличом, разговоры о том, что в «ином мире» жизнь лучше, уговаривал ее покончить с собой. После этих разговоров супруга, находившаяся в депрессивном состоянии, повесилась.

2. Трофимович затаил злобу на свою соседку по дому Сухову из-за того, что она сообщила в полицию о совершенном им браконьерстве, и решил отомстить. С этой целью он вечером взял охотничье ружье, подошел к квартире Суховой и, заметив через окно очертания фигуры человека, полагая, что это Сухова, произвел выстрел, которым была убита сестра Суховой.

3. Судимый за умышленное убийство Клыков после освобождения из мест лишения свободы решил расправиться с Цуковым, который на следствии и в суде давал против Клыкова обличительные показания. Увидев Цукова стоящим в группе людей, Клыков произвел два выстрела из пистолета в его направлении. При этом одна из пуль попала в

Иванова, который скончался, а другой был причинен вред здоровью средней тяжести стоявшему рядом Косолапову. Цуков не пострадал.

4. Семенов, поссорившись со своей тещей, с которой проживал в одной квартире, нанес ей удар по лицу и выбил находящейся в этот момент в руке ложкой левый глаз. По делу установлено, что левый глаз потерпевшей был незрячим, но в результате повреждения содержимое правового глаза вытекло, и он был удален. Потерпевшая более месяца лечилась в больнице.

5. Проживая в деревне, Фомичев в целях охраны сада опутал изгородь проволокой и подключил ее к электрической сети напряжением. Жители деревни требовали снять проволоку, но Фомичев этого не сделал. Днем 8-летний Зорин и 7-летняя Цодикова проникли в сад, чтобы нарвать яблок. При выходе из сада Зорин наступил в лужу воды, поскользнувшись прикоснулся к проводам и был убит током.

Кейс 20.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Бутова на почве личной неприязни и ревности плеснула концентрированным раствором соляной кислоты в лицо спящей Уральской, в результате чего у той был поврежден правый глаз, который перестал видеть, а на лице образовались глубокие ожоги.

2. Крылов взял в долг у своего знакомого Лисина 20 тыс. долларов США, 8 тыс. из которых отдал, а остальные, несмотря на неоднократные требования Лисина, не вернул. Когда Лисин вновь потребовал возвратить долг, Крылов, взяв травматический пистолет, вместе с соседями Синцовым и Ульяновым на автомашине, управляемой Ульяновым, обманным путем вывез Лисина в лес, где в ходе ссоры в салоне автомобиля задушил Лисина. После этого Синцов вместе с Крыловым по просьбе последнего вытащили труп Лисина из салона автомашины и прикрыли ветками.

3. Агафонова, проживающая в г. Нижний Тагил, находясь в неприязненных отношениях со своим бывшим мужем и считая его виновным во всех своих жизненных бедах, решила ему отомстить. Она разослала всем близким родственникам бывшего мужа, проживающим в разных городах, телеграммы, содержащие сведения, не соответствующие действительности, о том, что их сын (брат, дядя) умер от передозировки наркотиков. После получения телеграммы с пожилой матерью Агафонова случился инфаркт, и она более трех месяцев находилась на лечении, затем получила инвалидность.

Кейс 21.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Марциенко со своей семьей проживал в квартире 86-летней матери. По настоянию жены, считавшей, что свекровь доставляет им много хлопот, он, заранее договорившись с заведующей одного из психоневрологических интернатов Козиной, определил туда свою мать, хотя медицинские основания к этому отсутствовали. Марциенко передал Козиной за оказанную услугу крупное вознаграждение.

2. Магомедов обратился в суд с заявлением привлечь к ответственности за клевету своего соседа Газманова, который распространял слухи среди жителей поселка о том, что Магомедов злоупотребляет спиртными напитками, используя для этого похищенные на работе деньги, бьет детей и жену.

3. Глава муниципального образования Елютин перед выборами решил избавиться от конкурента Иванова. С этой целью он обратился к врачу-психиатру Смирнову и попросил «закрыть» Иванова. Через три дня Иванов был увезен скорой психиатрической помощью и помещен на обследование в психиатрический стационар.

Кейс 22.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Сидихин, директор одной из коммерческих фирм, принял на работу в качестве секретаря-референта несовершеннолетнюю Полосову. Через некоторое время он стал за ней ухаживать и предложил «установить более близкие отношения». Получив отказ, Сидихин сказал Полосовой, что если она не станет с ним сожительствовать, то останется без работы. Боясь потерять место и стабильную зарплату, Полосова вступила с Сидихиным в половую связь, но через некоторое время по настоянию матери заявила о случившемся в правоохранительные органы.

2. Вахидов, работая в школе, неоднократно приглашал к себе домой учащихся 9-11 классов, устраивал для них вечера «половой разрядки»: демонстрировал им откровенно порнографические фильмы, а затем предлагал позировать ему, снимая танцующих обнаженных мальчиков и девочек на видеокамеру. Вахидов сообщил, что все участники «вечеров разрядки» приходили к нему добровольно, ни в какие половые отношения с ним и между собой не вступали.

3. Муранов и Жариков ночью через открытое окно проникли в женское общежитие и вошли в комнату, где спала Ильина. Они разбудили женщину и предложили вступить ей в половую связь. Ильина стала звать на помощь, привлеченные шумом соседи стали стучать в дверь. Муранов и Жариков, испугавшись, выпрыгнули в окно, но вскоре были задержаны.

Кейс 23.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Сотрудница отдела доставки писем одного из почтовых отделений Третьяк из любопытства неоднократно знакомилась с содержанием писем, в том числе и заказных, приходящих в адрес ее знакомых. В кругу своих друзей и родственников она распространяла содержание некоторых писем, добавляя к информации свои домыслы и оценки. Среди жильцов дома она стала распространять недостоверные слухи о гражданке Смирновой, которая якобы занималась распространением наркотиков. Поскольку слухи порочили ее честь, Смирнова обратилась в полицию, которая установила их источник.

2. Родственники абитуриента Зайналова, поступавшего в один из вузов, готовивших кадры для правоохранительных органов, обратились в прокуратуру с заявлением, из которого вытекало, что Зайналов получил на экзамене по физической подготовке неудовлетворительную оценку не из-за плохих физических данных, а якобы в связи с принадлежностью к определенной национальности. В ходе проверки заявления установлено, что Зайналов окончил школу с высокими баллами ЕГЭ, он здоров, регулярно занимается спортом. Был установлен факт того, что проректор лично предупредил каждого из членов приемной комиссии о том, что характер деятельности выпускников данного учебного заведения делает нежелательным прием в него абитуриентов отдельных национальностей.

3. В день проведения выборов в местный законодательный орган власти член участковой избирательной комиссии Граблина при окончательном подсчете голосов заведомо исказила данные в пользу одной из партий и поставила свою подпись в окончательном протоколе, фиксирующем результаты голосования.

4. Руководство АО «Уралстройкалий» объявило о дополнительном наборе сотрудников на инженерные должности. К заместителю начальника АО Тверскому, который пользовался правом приема на работу, пришла гражданка Ольгина и выразила желание работать по требуемой специальности и предоставила соответствующие документы, подтверждающие её квалификацию. Тверской, ознакомившись с предоставленными документами, вначале согласился принять Ольгину на работу, но когда узнал, что у нее два ребенка в возрасте 1,5 и 2,5 года, отказал ей в приеме. Он мотивировал отказ тем, что Ольгина будет часто отсутствовать на рабочем месте из-за болезни детей.

Кейс 24.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Нигде не работавшие 30-летний Думанов и 15-летний Барышников на протяжении месяца в квартире Думанова ежедневно распивали спиртное, в том числе и суррогаты алкоголя, нередко под принуждением Думанова. Несколько раз после употребления спиртного они вместе выходили на улицу и под угрозой ножа отнимали сумки у подростков и пожилых людей

2. После расторжения брака суд возложил обязанность на Овчинникова выплачивать алименты на содержание двухлетней дочери. Через 6 месяцев Овчинников был предупрежден судебным исполнителем об образовавшейся задолженности и возможности привлечения к уголовной ответственности, но должных выводов Овчинников не сделал, он продал квартиру и уехал на Крайний Север, чтобы, как он заявил знакомым, «от него отвязались с алиментами».

3. Супруги Климовы взяли из детского дома на воспитание 6-летнего мальчика, став для него приемными родителями. Через некоторое время по причине непослушания ребенка они стали систематически наносить ему побои, выражаясь при этом нецензурно, часто в качестве наказания они лишали его на некоторое время воды и пищи, а в холодное время года выгоняли в легкой одежде на улицу. Через некоторое время мальчик сбежал от приемных родителей.

4. Ранее судимый за злостное хулиганство Шкуратов систематически приобретал для употребления у знакомого наркотические средства. При этом Шкуратов неоднократно привлекал к употреблению несовершеннолетнего Кузнецова, до этого не употреблявшего наркотики. Кузнецову понравилось состояние наркотического опьянения, и он самостоятельно стал приобретать наркотики у знакомых Шкуратова сбытчиков.

Кейс 25.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Безработный Каширский, находясь в одном из супермаркетов, незаметно для владельца из кармана пиджака иностранца Хейли вытащил кошелек, где находились кредитные карточки. На следующий день в ювелирном магазине Каширский, предъявив кредитную карточку, пытался приобрести две пары наручных золотых часов за 40 тыс. долларов, но был задержан сотрудниками полиции.

2. Копылова и Стахов, назвавшись агентами страховой компании, вошли в квартиру пенсионерки Давыдовой. Стахов нанес удар кулаком по голове потерпевшей, а Копылова потребовала отдать все имеющиеся деньги. Давыдова отказалась выдать деньги. Тогда Копылова повторила требование, а Стаканов нанес пенсионерке несколько ударов по голове, после чего пенсионерка отдала преступникам деньги в сумме 495 тыс. рублей и золотое кольцо. С похищенным имуществом преступники скрылись, но вскоре были задержаны.

3. Неработавшие Караев и Джафаров зарабатывали частным извозом. Подъехав на автомашине вечером к общежитию студентов РУДН, они в качестве пассажиров взяли граждан из Судана Сулуфу и Жоахин, попросивших их подвести до дискотеки. Джафаров управлял, а Караев сидел на заднем сидении. Неожиданно для студентов Караев вытащил травматический пистолет и, приставив его к виску Жоахин, угрожая убийством, завладел кошельками студентов, в которых находилось 1 200 долларов США и 5 тыс. рублей.

4. Сотрудники одного НИИ химической промышленности Жаднова и Волютов лабораторным путем с целью последующей продажи изготовили 5 литров отравляющего вещества, которое реализовали представителю террористической организации Северного Кавказа, который в тот же день был задержан, а отравляющее вещество изъято.

5. Нотариус Зверева приняла от гражданина Соломина на хранение сумму в размере 3 млн. рублей. Деньги использовались в качестве залога по совершаемой сделке между Соломиным и Юрьевым. Зверева израсходовала эту сумму на личные нужды – внесла ее в качестве очередного взноса на строительство дачного дома, надеясь через некоторое время

вернуть позаимствованную сумму, но к моменту истребования денег смогла предоставить владельцам лишь 1 млн. рублей.

6. Мамука, имея намерение завладеть личными вещами своей соседки Водяницкой, возвращавшейся с работы поздно ночью, подкараулил её и железным прутом нанес ей три удара по голове, а когда та упала, снял с нее серьги и шубу. От причиненных повреждений Водяницкая вскоре скончалась.

7. Ковшов и Ниязов являлись частными охранниками одного из коммерческих банков Москвы и имели разрешение на ношение огнестрельного оружия. Предварительно договорившись, они похитили Анурова – директора одной преуспевающей фирмы. Приехав на квартиру Ковшова, преступники приставили пистолеты к голове Анурова и потребовали, чтобы жена директора в назначенное время и место привезла 500 тыс. долларов. Ануров позвонил супруге и попросил привезти деньги, иначе его убьют. Жена Анурова обратилась в полицию, и при выдаче указанной суммы Ковшов и Низов были обезврежены. В ходе следствия выяснилось, что Низов был ранее судим за мошенничество.

Кейс 26.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Летчики одной из российских авиакомпаний Крачковский и Трегубов в течение года скрытно от представителей таможни перевозили через границу золотые изделия и парфюмерию. Всего, как было установлено в ходе расследования уголовного дела, было перемещено товаров на сумму свыше 25 млн. рублей. В Москве золотые изделия и парфюмерию они реализовывали через своего знакомого Гурадзе – владельца сети частных магазинов.

2. Три крупнейших металлургических завода, контролирующих более 60% производства и сбыта стали и проката в стране, заключили соглашение о консорциуме, в котором в качестве одного из существенных было согласовано условие о том, что в течение года участники консорциума обязаны продавать свою продукцию на 15–20% ниже уровня мировых цен. Цель данного условия в соглашении не обозначалась, хотя было очевидно, что таковой является стремление монополистов вытеснить с рынка мелких экспортеров. Сведения о соглашении просочились в печать, было проведено расследование и материалы представлены в суд.

3. Цвирова и Цой с соблюдением требований российского законодательства создали финансовую компанию «Виктория». Проводя активную рекламу, они обещали высокие проценты от вложенных населением денежных средств (до 30% ежемесячно в зависимости от суммы и срока вклада). Проработав около года, «Виктории» удалось привлечь деньги от граждан в сумме около 18 млрд. рублей. В ходе расследования, проведенного по заявлениям обманутых вкладчиков, было установлено, что полученные денежные средства никуда не инвестировались, была, по сути, создана финансовая «пирамида», а деньги они переводили на счета за границей. После возбуждения уголовного дела Цвирова и Цой объявили о банкротстве компании, ночью тайно вывезли финансовые документы и скрылись за рубежом.

4. Руководитель государственного унитарного авиапредприятия Серов принял решение о продаже двух воздушных судов и бензозаправщика, принадлежащих предприятию. При нотариальном удостоверении договора купли-продажи встал вопрос о правомерности совершения указанной сделки. Нотариус Усова возражала против заверения договора на том основании, что данное унитарное предприятие является государственным, и Серов не вправе заключать сделки по отчуждению имущества. Тогда Серов обратился к другому нотариусу - Броневому, который помимо основной деятельности осуществлял в качестве консультанта юридическое сопровождение сделок в фирме, покупающей самолеты и бензозаправщик, и за определенное вознаграждение удостоверил данный договор.

5. Заместитель генерального директора коммерческой фирмы Лагутеев пользовался у своего начальника доверием и имел доступ к информации, составляющей коммерческую тайну. Друг Лагутеева, президент другой фирмы Адаменко, за большое денежное вознаграждение попросил предоставить ему информацию о производственной и финансовой

деятельности фирмы-конкурента. Лагутеев выполнил просьбу Адаменко, за что получил от последнего 15 тыс. долларов США.

6. Камышов являлся генеральным директором ЗАО, установил порядок, по которому члены правления должны были отчислять 10% от доходов, получаемых в обществе, на счет Камышова. Боясь гнева руководителя, все менеджеры неоднократно переводили требуемые суммы. Через некоторое время, решив, что так больше не может продолжаться, Филиппов заявили о поборах в правоохранительные органы.

Кейс 27.

Темы докладов:

1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Характеристика составов преступлений в рассматриваемой сфере.
3. Особенности квалификации преступлений в рассматриваемой сфере.
4. Злоупотребление полномочиями.
5. Злоупотребление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа.
6. Нарушение условий государственного контракта по государственному оборонному заказу либо условий договора, заключенного в целях выполнения государственного оборонного заказа.
7. Отказ или уклонение лица, подвергнутого административному наказанию, от заключения государственного контракта по государственному оборонному заказу либо договора, необходимого для выполнения государственного оборонного заказа.
8. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
9. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.
10. Коммерческий подкуп.
11. Посредничество в коммерческом подкупе.
12. Мелкий коммерческий подкуп.

Кейс 28.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. На железнодорожном вокзале г. Волгограда злоумышленники оставили пластиковое взрывное устройство с часовым механизмом. Устройство сработало в 18.00 – в то время, когда обычно в здании вокзала собиралось максимальное количество людей. В результате произошедшего взрыва два человек погибли, а троим гражданам был нанесен вред здоровью средней тяжести. Ущерб разрушений на вокзале оценен в 24 млн. рублей. После задержания виновные объяснили свое поведение желанием посеять панику среди населения перед муниципальными выборами.

2. Белов, Сванидзе и Кошелев создали группу для совершения нападений на квартиры граждан. В составе группы ими было совершено семь разбойных нападений. Во время одного из нападений Кошелев нанес тяжкий вред здоровью Смирнову, который пытался позвонить в полицию. Во время задержания все трое оказали работникам полиции активное сопротивление, применив ножи и пистолет, при этом Сванидзе тяжело ранил сотрудника полиции.

3. Студент второго курса юридического факультета Ленцов был отчислен из вуза за систематическую неуспеваемость. С целью отомстить руководству он позвонил в деканат и, представившись членом одной из террористических организаций, сообщил, что в здании института находится взрывное устройство, которое сработает через 2 часа. В спешном порядке были прекращены все занятия, а студенты и преподаватели вуза эвакуированы из здания. Прибывшие сотрудники правоохранительных органов не обнаружили в здании взрывного устройства. Ленцов через пять дней сознался в содеянном.

4. Неретин на рынке у неустановленного лица купил неисправный пистолет Макарова, а затем незаметно подменил его на аналогичный пистолет своего друга Воронина, работавшего в полиции. В последующем, со слов Неретина, он намеревался использовать пистолет для разбойных нападений, однако выполнить задуманное ему не удалось.

5. Булдаков, будучи дежурным по подразделению ОМОН, по просьбе Кошкина вскрыл оружейную комнату и взял пистолет с патронами, которые передал Кошкину. Кошкин, ранее работавший охранником в магазине предпринимателя Петрова, использовал пистолет для совершения нападения на последнего и отнял у него 12 млн. рублей. Утром он возвратил пистолет Булдакову, а последний возвратил его на место.

Кейс 29.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Старшая медицинская сестра онкологического диспансера Стрехова, получая наркотические средства для инъекций больным, уменьшала дозы инъекций, а полученные таким способом излишки наркотических средств присваивала и пересылала по почте своей сестре в Новосибирскую область, где та реализовывала их своим знакомым.

2. Крылов выращивал на полянах в горной труднодоступной местности индийскую коноплю. Собранный урожай в виде полуфабрикатов он продавал лицам, занимающимся изготовлением наркотических средств. Всего Крыловым было собрано и реализовано четыре урожая индийской конопли общим объемом свыше 190 кг.

3. Шишкин и Харютов достоверно знали, что Кашимов работник фармацевтической фирмы и занимается торговлей наркотическими средствами. С целью завладеть наркотиками Шишкин и Харютов, придя к Кашимову, потребовали передать им 1 кг наркотиков, в противном случае обещали заявить в полицию. Кашимов отказался выполнить их требование, и через неделю Шишкин и Харютов, похитив наркоторговца, отвезли на окраину города, где привязали к дереву и пообещали отпустить его, когда тот согласится отдать наркотики. Через несколько часов Кашимов решил передать им наркотики.

4. Ведущий специалист одного из российских НИИ Степанов был наемником в вооруженном конфликте внутригосударственного характера и участвовал в создании отравляющего вещества, которое использовалось в конфликте.

Кейс 30.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Нестеренко, работая главным ветеринарным врачом, нарушая действующие инструкции по борьбе с заболеваниями животных, не производил планового поголовного обследования скота весной и осенью, несмотря на наличие заболеваний. В результате больные животные находились среди здоровых, заражали их, чем была вызвана эпизоотия.

Но и в этих условиях Нестеренко не принял необходимых мер: не поставил в известность ветеринарную станцию, в отчетах показывал ложные сведения об отсутствии заболеваний животных, а также составил два фиктивных акта о якобы произведенном обследовании скота.

2. Шустиков, охотясь на территории заповедника, встретился с уссурийским тигром. Зная, что тигр занесен в Красную книгу, Шустиков преследовал зверя, который пытался уйти от охотника, убил и снял с него шкуру. Обработав ее дома, Шустиков в районном центре продал шкуру Молоткову.

3. Инспекторы рыбнадзора трижды задерживали Сильченко и Савчука, которые в запретное время вылавливали большое количество рыбы. При очередном задержании у них было изъято 184 кг рыбы, которую они хотели продать на рынке.

4. Покаместов, работавший егерем заповедника, без лицензии произвел отстрел двух диких кабанов. В это время охота на кабанов в данной области была разрешена.

5. В ветеринарном НИИ стали частично непригодны фильтры и вентиляционные установки, в результате чего микробы бруцеллеза были выброшены в атмосферу. Вследствие

этого бруцеллезом заболели 17 человек – жителей близлежащего района, а 11 из них были госпитализированы на длительное время.

Кейс 31.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Следуя в ночное время суток по реке, сухогрузы «Корчагин» и «Архангельск» столкнулись вследствие грубого нарушения правил вождения судов капитаном «Архангельска» Лебедевым. Судно «Архангельск» получило сильную пробоину ниже ватерлинии, что привело к его затоплению. Капитан «Корчагина» Волошин дал команду «стоп машина», осмотрев судно, убедился, что оно серьезного повреждения не получило и, не обращая внимание на бедственное положение «Архангельска», продолжил рейс. Как потом стало известно, на «Архангельске» несколько членов экипажа получили телесные повреждения различной степени тяжести, Лебедеву с трудом удалось вывести судно на мель и спасти экипаж.

2. Головачев, следуя в электропоезде, будучи в состоянии наркотического опьянения, проехал свою станцию. Когда он это понял, то выбежал в тамбур вагона электрички, движущейся со скоростью 65 км/ч, и сорвал стоп-кран. В результате резкого торможения несколько пассажиров, стоявших в переполненных вагонах, не удержавшись упали, а гражданин Плешаков упал, ударился затылком о спинку сидения, получил тяжелую травму головы, повлекшую утрату трудоспособности более чем на одну треть.

3. Баринов следовал на грузовой автомашине по улице города. Он увидел, как через металлическую ограду, отделяющую проезжую часть от тротуара, перелез гражданин Хормаев и стал переходить дорогу. Баринов снизил скорость и посигналил. Хормаев на середине проезжей части остановился. Рассчитывая, что он пропускает машину, Баринов продолжил движение. Однако, когда расстояние до Хормаев сократилось до нескольких метров, последний быстро побежал вперед. Во избежание наезда Баринов стал резко тормозить и повернул руль вправо, однако бампером задел Хормаев, который в результате этого получил тяжкий вред здоровью.

Кейс 32.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Администратор института Панасюк, прибывший на работу в нетрезвом виде, по небрежности вывел из строя компьютер, переданный ему для ремонта, что привело к удалению из памяти информации о результатах эксперимента, который находился на жестком диске. Эксперимент проводился в течение длительного времени коллективом института с привлечением зарубежных коллег. Ущерб, по подсчетам, составил 1,5 млн. рублей.

2. Оператор ЭВМ мэрии Москвы Плаксин, используя многочисленные флеш-карты с информацией, получаемые от сотрудников других отделов, в силу срочности получения информации не проверял их на наличие «вирусов», доверяя заверениям о том, что флеш-карты вирусов не имеют. Из-за этого в компьютер Плаксина был внесен вирус, что привело к утрате важнейшей информации и поставило на грань срыва важное общегородское мероприятия.

Кейс 33.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Володин, работник МИД РФ, познакомился с иностранцем Смитом, который, будучи агентом разведки, прибыл в Россию под видом представителя иностранной торговой фирмы. По просьбе Смита Володин за вознаграждение передал ему сведения о российском экспорте вооружения за три года в одну из азиатских стран. Эти сведения, составляющие государственную тайну, были известны Володину по службе.

2. Представитель одной германской туристической компании Штакель занимался фотографированием различных промышленных и военных объектов РФ. Эти фотографии он собирался передать за вознаграждение Гаррисону, задание которого выполнял. О том, что Гаррисон был сотрудником ЦРУ США, Штакель не знал.

3. Работник одного из НИИ Максимов сообщил директору института, что у него пропал важный документ, содержащий государственную тайну о результатах опытно-конструкторских работ по разработке одного из образцов военной техники. Максимов высказал предположение, что мог сжечь этот документ вместе с другими ненужными бумагами. Было проведено расследование, в ходе которого было установлено, что разыскиваемый документ был найден через два дня в корзине для бумаг, которые подлежали сожжению уборщиками помещений.

4. Инженер Блохин, работая на одном из авиастроительных предприятий и участвуя в испытаниях новых воздушных судов, иногда в служебных целях получал фотоснимки различных конструкций и механизмов самолетов, сведения о которых составляли государственную тайну. Некоторые снимки он брал домой и, хвастаясь, показывал родственникам жены, у которых проживал на квартире.

Кейс 34.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующей ситуации:

Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Счетную Палату РФ с предложением провести проверку бюджетно-финансовой деятельности администрации одной из областей, так как, по их мнению, глава администрации Кузнецов использует бюджетные средства в личных целях. На запрос Счетной Палаты Кузнецовым был предоставлен документ, содержащий неполную информацию о расходовании бюджетных денег, причем часть этой информации содержала искаженные сведения.

Кейс 35.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. К следователю Миюсову, в производстве которого находилось дело о контрабанде наркотических средств, позвонили домой и через жену передали, что если он не «закроет дело», то сильно пострадает от этого. Миюсов не выполнил требование угрожавших и через несколько дней передал дело в суд. На следующий день около подъезда своего дома Миюсов был сбит поджидавшей его машиной, за рулем которой, как потом было установлено, находился Крымов, он же ранее звонил с угрозой следователю. Лишь срочное хирургическое вмешательство спасло жизнь Миюсову.

2. Гражданка Гречухина, уволенная с работы, подала в суд иск с требованием восстановления ее в прежней должности. Суд, рассмотрев иск Гречухиной, признал действия администрации не соответствующими трудовому законодательству и обязал восстановить ее по прежнему месту работу. Директор предприятия Селиванов, получив копию вступившего в законную силу решения суда, под надуманными предлогами в течение 5 месяцев, несмотря на предупреждение судебного исполнителя, не допускал Гречухину к работе.

3. По уголовному делу об уклонении от уплаты налогов с организаций была назначена повторная судебно-экономическая экспертиза. Эксперт Анисимов за определенное вознаграждение от родственников обвиняемого исказил данные проведенного им исследования, основываясь на которых можно было сделать вывод об отсутствии в деянии директора фирмы состава преступления, а следовательно, об освобождении его от уголовной ответственности. Но за день до рассмотрения дела в суде Анисимов явился к следователю и заявил о ложности данного им заключения.

4. Граждане Сивоволов и Молотов были задержаны сотрудниками полиции при следующих обстоятельствах: в ночное время суток на рекламных щитах и павильонах автобусных остановок они расклеивали листовки, содержащие призывы к войне с некоторыми мусульманскими странами «ближнего» зарубежья, так как, по их мнению, это единственный путь восстановить статус русскоязычного населения этих стран.

Кейс 36.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Мальцов в свидетельстве о рождении исправил дату рождения с 26 ноября 1997 года на 26 ноября 1994 года, а также исправил дату получения свидетельства.

2. Работавшая машинисткой Волынская, пользуясь отсутствием контроля со стороны должностных лиц, совершила кражу нескольких бланков водительских удостоверений с печатями и сбыла их своим знакомым за 1,2 млн. рублей.

3. Накануне празднования Дня независимости РФ на улицах и площадях города Тимошевска по распоряжению главы администрации были вывешены Государственные флаги России. В ночь перед праздником Дебоширов и Крутояров, употребив наркотические вещества, сорвали с домов 5 флагов, один из них разорвали пополам, а у трех сломали древко. При попытке сбить камнями эмблему одного из спортивных обществ с административного здания стадиона деятельность Дебоширова и Крутоярова была пресечена нарядом полиции.

4. Пьяный Трифонов, будучи пассажиром такси под управлением Хромова, стал оспаривать законность действий инспектора ГИБДД Лебедева, который остановил и оштрафовал Храмова за превышение скорости. При этом Трифонов выражался в адрес Лебедева нецензурными словами, угрожал расправой, а когда тот доставлял Трифонова в отделение полиции, ударил Лебедева ногой, причинив легкий вред здоровью.

Кейс 37.

В рамках деловой игры с распределением ролей участников уголовного процесса дайте правовую оценку следующим ситуациям:

1. Не желая служить в Вооруженным Силах РФ, 18-летний Башлыков обратился к своему родственнику Смирнову, работавшему заведующим психиатрическим отделением больницы, с просьбой помочь уклониться от призыва. Смирнов изготовил фиктивные справки о том, что Башлыков болен эпилепсией. На основании этих справок Башлыков был освобожден от призыва в армию, но через два года при прохождении медицинской комиссии подлог был выявлен.

2. Сержант Лопатин проходил службу по призыву. Боясь ответственности за порчу военного имущества, он самовольно оставил часть и 12 суток прожил у знакомого. После этого он был задержан.

3. Младший сержант Букреев, будучи назначенным старшим наряда по охране Государственной границы РФ, отвлекся от наблюдения за охраняемым участком границы, в результате чего не заметил нарушителя границы, проследовавшего на территорию РФ. Через некоторое время Букреев обнаружил следы на контрольно-следовой полосе, однако, боясь ответственности, скрыл это обстоятельство от командира отряда, а следы уничтожил. Нарушитель в 4 км от границы был задержан местными жителями и передан органам власти.

4. Рядовой Стойков, будучи часовым, увидел приближавшегося к посту неизвестного человека. Решив его задержать, Стойков подал команду: «Стой, стрелять буду!» и произвел выстрел вверх. Так как гражданин продолжал двигаться, часовой потребовал от него лечь и снова выстрелил вверх. Поскольку неизвестный не подчинился и продолжал идти, Стойков с расстояния 8 метров произвел в него два выстрела, одним из которых прохожему был причинен тяжкий вред здоровью.

5. Корабельный электрик подводной лодки матрос Семенов случайно нажал кнопку пожаротушения в отсеке. Газ для тушения пожара заполнил отсек подводной лодки, в результате погибло 18 офицеров и матросов.

Кейс 38.

Итоговый «круглый стол» по проблемам Особенной части. Темы докладов:

1. Убийство: понятие и признаки. Виды убийства.

2. Причинение вреда здоровью: понятие и признаки. Виды причинения вреда здоровью.

3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности: общая характеристика и виды.

4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: общая характеристика и виды.

5. Хищение чужого имущества: понятие и признаки. Формы и виды хищения.

6. Кража, ее виды.

7. Грабеж, его виды.

8. Разбой и его отличие от вымогательства.

9. Мошенничество. Отличие мошенничества от кражи, присвоения и растраты.

10. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: общая характеристика и виды.

11. Преступления против семьи и несовершеннолетних: общая характеристика и виды.

12. Преступления в сфере предпринимательской деятельности: общая характеристика и виды.

13. Преступления в денежно-кредитной сфере: общая характеристика и виды.

14. Преступления в сфере финансовой деятельности: общая характеристика и виды.

15. Коммерческий подкуп. Его отличие от взяточничества.

16. Терроризм. Его отличие от преступлений против личности и собственности.

17. Бандитизм. Понятие и признаки банды. Отличие от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.

18. Хулиганство. Отличие хулиганства от массовых беспорядков и вандализма.

19. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

20. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.

21. Экологические преступления: общая характеристика и виды.

22. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта: общая характеристика и виды.

23. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства: общая характеристика и виды.

24. Взяточничество.

25. Преступления против правосудия: общая характеристика и виды.

26. Преступления против порядка военной службы: общая характеристика и виды.

27. Преступления против мира и безопасности человечества: общая характеристика и виды.

28. Современные теории уголовного права.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности		
ОПК 2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК 2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК 2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		
ИОПК 7.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 7.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 7.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
ИПК 6.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Способен проводить мониторинг изменений и российского, и применимого к организации международного законодательства в сфере противодействия коррупции, разработку локальных нормативных актов, направленных на предупреждение коррупции в организации, а также реализацию и контроль мер по предупреждению коррупции		
ИПК 8.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 8.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 8.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. Роль уголовного права на современном этапе развития общества.
2. Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций.
3. Понятие уголовного закона. Уголовный кодекс РФ, его система и структура.

4. Понятие и признаки соучастия по уголовному праву. Формы и виды соучастия. Использование указанных норм об ответственности за соучастие в борьбе с групповой преступностью.

5. Понятие преступления. Классификация преступлений и ее значение.

6. Понятие и виды рецидива преступлений. Значение норм об ответственности за рецидив для деятельности правоохранительных органов.

7. Добровольный отказ от преступления и его уголовно-правовое значение.

8. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления.

9. Мотив и цель преступления. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления.

10. Понятие и признаки субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта преступления.

11. Причинная связь и ее значение в уголовном праве. Критерии установления причинной связи по уголовным делам.

12. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

13. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.

14. Понятие и виды множественности преступлений. Ее отличие от единичных преступлений.

15. Понятие и виды объекта преступления. Учет объекта посягательства при оценке общественной опасности деяний и его квалификации. Предмет преступления.

16. Неосторожность: понятие и виды.

17. Понятие квалификации преступлений и ее место в правоприменительной практике.

18. Понятие и сущность уголовной ответственности. Ее основание в уголовном законе.

19. Понятие и содержание объективной стороны преступления. Ее обязательные и факультативные признаки. Преступное действие и бездействие как формы общественно опасного поведения.

20. Необходимая оборона. Условия ее правомерности. Значение института необходимой обороны для предотвращения и пресечения преступлений.

21. Виды соучастников по уголовному праву.

22. Уголовно-правовое значение ошибки субъекта в юридических и фактических признаках деяния.

23. Понятие и признаки преступления по уголовному праву. Отличие преступления от иных правонарушений.

24. Крайняя необходимость. Условия ее правомерности.

25. Причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление: условия и порядок правомерности.

26. Понятие и значение состава преступления. Общая характеристика признаков состава преступления. Виды составов преступления.

27. Вменяемость и невменяемость по уголовному праву Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.

28. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Вина в уголовном праве ее сущность, содержание; формы.

29. Понятие и виды преступных последствий. Особенности установления ответственности за преступления с «материальным» и «формальным» составом.

30. Действие уголовного закона в пространстве.

31. Умысел: понятие и виды.

32. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.

33. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

34. Рецидив как форма множественности по уголовному праву.

35. Совокупность как форма множественности по уголовному праву.

36. Исправительные работы как вид уголовного наказания. Роль правоохранительных органов в обеспечении исполнения исправительных работ.

37. Общие начала назначения наказания в уголовном законе.

38. Лишение свободы на определенный срок. Сроки, виды, условия применения.

39. Назначение наказания по совокупности приговоров.

40. Понятие и последствия судимости. Погашение и снятие судимости.

41. Арест как вид уголовного наказания.

42. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.

43. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.

44. Система наказаний по уголовному законодательству. Основные и дополнительные наказания.

45. Условное осуждение. Роль правоохранительных органов в применении этого института.

46. Назначение наказания по совокупности преступлений.

47. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.

48. Освобождение от уголовной ответственности и его виды, основания и условия применения.

49. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

50. Обстоятельства, отягчающие наказание. Учет этих обстоятельств в правоприменительной деятельности.

51. Обстоятельства, смягчающие наказание.

52. Освобождение от наказания. Понятие, виды.

53. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

54. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания. Условия применения и последствия неисполнения.

55. Понятие и цели наказания по уголовному праву РФ. Роль правоохранительных органов в обеспечении целей наказания.

56. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

57. Ответственность соучастников преступления.

58. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

59. Назначение наказания за неоконченное преступление.

60. Назначение наказания за оконченное преступление.

61. Штраф как вид наказания по уголовному праву, его пределы и порядок применения.

62. Конфискация имущества, её особенности в современном российском уголовном праве.

63. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

64. Амнистия. Помилование. Их различия, основания и условия применениям институтов.

65. Понятие и признаки уголовного наказания.

66. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией).

67. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

68. Выдача лиц, совершивших преступление.

69. Порядок и условия освобождения от уголовной ответственности. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

70. Условное осуждение.

71. Порядок и условия освобождения от наказания.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Уголовное право. Общая часть

1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. Роль уголовного права на современном этапе развития общества.

2. Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций.

3. Понятие уголовного закона. Уголовный кодекс РФ, его система и структура.

4. Понятие и признаки соучастия по уголовному праву. Формы и виды соучастия. Использование норм об ответственности за соучастие в борьбе с групповой преступностью.

5. Понятие преступления. Классификация преступлений и ее значение.

6. Понятие и виды рецидива преступлений. Значение норм об ответственности за рецидив для деятельности правоохранительных органов.

7. Добровольный отказ от преступления и его уголовно-правовое значение.

8. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления.

9. Мотив и цель преступления. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления.

10. Понятие и признаки субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта преступления.

11. Причинная связь и ее значение в уголовном праве. Критерии установления причинной связи по уголовным делам.

12. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

13. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.

14. Понятие и виды множественности преступлений. Ее отличие от единичных преступлений.

15. Понятие и виды объекта преступления. Учет объекта посягательства при оценке общественной опасности деяний и его квалификации. Предмет преступления.

16. Неосторожность: понятие и виды.

17. Понятие квалификации преступлений и ее место в правоприменительной практике.

18. Понятие и сущность уголовной ответственности. Ее основание в уголовном законе.

19. Понятие и содержание объективной стороны преступления. Ее обязательные и факультативные признаки. Преступное действие и бездействие как формы общественно опасного поведения.

20. Необходимая оборона. Условия ее правомерности. Значение института необходимой обороны для предотвращения и пресечения преступлений.

21. Виды соучастников по уголовному праву.

22. Уголовно-правовое значение ошибки субъекта в юридических и фактических признаках деяния.

23. Понятие и признаки преступления по уголовному праву. Отличие преступления от иных правонарушений.

24. Крайняя необходимость. Условия ее правомерности.

25. Причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление: условия и порядок правомерности.

26. Понятие и значение состава преступления. Общая характеристика признаков состава преступления. Виды составов преступления.

27. Вменяемость и невменяемость по уголовному праву. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.

28. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Вина в уголовном праве: ее сущность, содержание, формы.

29. Понятие и виды преступных последствий. Особенности установления ответственности за преступления с «материальным» и «формальным» составом.

30. Действие уголовного закона в пространстве.

31. Умысел: понятие и виды.

32. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.

33. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

34. Рецидив как форма множественности по уголовному праву.

35. Совокупность как форма множественности по уголовному праву.

36. Общие начала назначения наказания в уголовном законе.

37. Исправительные работы как вид уголовного наказания. Роль правоохранительных органов в обеспечении исполнения исправительных работ.

38. Лишение свободы на определенный срок. Сроки, виды, условия применения.

39. Назначение наказания по совокупности приговоров.

40. Понятие и последствия судимости. Погашение и снятие судимости.

41. Арест как вид уголовного наказания.

42. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.

43. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.

44. Система наказаний по уголовному законодательству. Основные и дополнительные наказания.

45. Условное осуждение. Роль правоохранительных органов в применении этого института.

46. Назначение наказания по совокупности преступлений.

47. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.

48. Освобождение от уголовной ответственности и его виды. Основания и условия применения.

49. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

50. Обстоятельства, отягчающие наказание. Учет этих обстоятельств в правоприменительной деятельности.

51. Обстоятельства, смягчающие наказание.

52. Освобождение от наказания. Понятие, виды.

53. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

54. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания. Условия применения и последствия неисполнения.

55. Понятие и цели наказания по уголовному праву РФ. Роль правоохранительных органов в обеспечении целей наказания.

56. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

57. Ответственность соучастников преступления.

58. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

59. Назначение наказания за неоконченное преступление.

60. Назначение наказания за оконченное преступление.

61. Штраф как вид наказания по уголовному праву, его пределы и порядок применения.

62. Конфискация имущества, её особенности в современном российском уголовном праве.

63. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

64. Амнистия. Помилование. Их различия, основания и условия применениям институтов.

65. Понятие и признаки уголовного наказания.

66. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией).

67. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

68. Выдача лиц, совершивших преступление.

69. Порядок и условия освобождения от уголовной ответственности. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

70. Условное осуждение.

71. Порядок и условия освобождения от наказания.

Уголовное право. Особенная часть

1. Изнасилование, правовая характеристика состава.

2. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.

3. Взяточничество и его виды.

4. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: правовой анализ состава.

5. Общая характеристика преступлений против собственности по действующему уголовному законодательству.

6. Хулиганство и его виды.

7. Террористический акт: понятие и признаки состава.

8. Уклонение гражданина от уплаты налога, ответственность, ее пределы и условия.

9. Ответственность за преступления, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества.

10. Ответственность за грабеж по уголовному праву.

11. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, их общая характеристика.

12. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа: особенности состава.

13. Насильственные действия сексуального характера.

14. Легализация (отмывание) денежных средств, добытых преступным путем: уголовно-правовой анализ составов.

15. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

16. Правовой анализ преступления, направленные на ограничение свободы человека (ст. 126, 127 УК РФ).

17. Хищение имущества, совершенное путем присвоения или растраты. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание.

18. Ответственность за разбой по уголовному праву.

19. Убийство и его виды.

20. Преступления в сфере экологии, их правовая характеристика.

21. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами.

22. Виды хищений имущества. Влияние на квалификацию размера хищения.

23. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: понятие и виды.

24. Кража: понятие, виды.

25. Общее понятие хищения. Отличие от иных корыстных посягательств на собственность.

26. Мошенничество. Анализ состава и проблемы квалификации.

27. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий.

28. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

29. Контрабанда: правовой анализ состава.

30. Бандитизм: понятие и признаки.

31. Мошенничество, его виды и отличие от смежных преступлений.

32. Ответственность за вымогательство по уголовному праву.

33. Ответственность за захват заложников по уголовному праву.

34. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Значение уголовно-правовой борьбы с этими деяниями для предупреждения тяжких преступлений.

35. Незаконное предпринимательство: правовой анализ состава.

36. Контрабанда: правовой анализ состава.

37. Налоговые преступления: правовой анализ составов.

38. Воспрепятствование предпринимательской и иной деятельности: правовой анализ состава.

39. Условия уголовной ответственности за лжепредпринимательство.

40. Уголовно-правовой анализ незаконных сделок с землей.

41. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую деятельность.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	**1. Если после вынесения судом приговора по делу установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора суда по первому делу, окончательное наказание назначается:** 1) по совокупности преступлений; 2) по совокупности приговоров; 3) при рецидиве преступлений. **2. При частичном или полном сложении наказаний по совокупности преступлений или совокупности приговоров одному дню лишения свободы соответствуют:** 1) два дня содержания в дисциплинарной воинской части; 2) два дня ограничения по военной службе; 3) восемь часов обязательных работ; 4) три дня исправительных работ. **3. Какие виды наказаний не могут назначаться условно*:*** 1) штраф; 2) обязательные работы; 3) исправительные работы; 4) ограничение по военной службе; 5) ограничение свободы
ОПК-4	**1. К формам множественности преступлений относятся:** 1) неоднократность преступлений; 2) совокупность преступлений; 3) повторность преступлений; 4) рецидив преступлений; 5) совершение преступлений в виде промысла. **2. К видам совокупности преступлений относятся:** 1) идеальная совокупность;

	2) специальная совокупность преступлений; 3) реальная совокупность; 4) универсальная совокупность преступлений; 5) исключительная совокупность преступлений. **3. В совокупность преступлений могут входить:** 1) все совершенные виновным лицом преступления; 2) совершенные виновным лицом преступления, ни за одно из которых оно не было осуждено; 3) совершенные виновным лицом преступления, за которые оно было осуждено; 4) совершенные виновным лицом преступления, в том числе за которые оно было освобождено от уголовной ответственности в ходе производства предварительного расследования; 5) совершенные виновным лицом преступления, в том числе в случае, когда совершение двух и более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание
ОПК-7	**1. К признакам субъективной стороны преступления относятся:** 1) мотив, цель, субъект, вменяемость; 2) эмоциональное состояние, вменяемость, мотив, вина; 3) вина, последствия, причинная связь, цель; 4) мотив, цель, вина, эмоциональное состояние; 5) деяние, последствия, причинная связь, вина. **2. К обязательным признакам субъективной стороны преступления относятся:** 1) вменяемость; 2) эмоциональное состояние; 3) вина; 4) мотив; 5) цель. **3. Формами вины являются:** 1) умысел и неосторожность; 2) неосторожность и косвенный умысел; 3) неосторожность и прямой умысел; 4) умысел и преступное легкомыслие; 5) умысел и преступная небрежность.
ПК-6	**1. Предусмотренный ст. 61 УК РФ перечень обстоятельств, смягчающих наказание является:** 1) исчерпывающим; 2) не исчерпывающим. **2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление возможно в случае наличия перечисленных в ст. 64 УК РФ:** 1) особых обстоятельств; 2) экстраординарных обстоятельств; 3) исключительных обстоятельств; 4) специальных обстоятельств.

	3. Срок или размер наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения, может составлять от максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление: 1) не более 1/3; 2) не более половины; 3) не более 2/3; 4) не более 3/4.
ПК-8	**1. Помилование применяется в отношении:** 1) индивидуально не определенного круга лиц; 2) индивидуально определенного лица. **2. Днем начала срока судимости считается день:** 1) задержания виновного или явки его с повинной; 2) возбуждения уголовного дела; 3) провозглашения обвинительного приговора; 4) вступления обвинительного приговора в законную силу. **3. Предусмотренный ст. 61 УК РФ перечень обстоятельств, смягчающих наказание является:** 1) исчерпывающим; 2) не исчерпывающим

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

	- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение

самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,

навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной

науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3.Методические рекомендации по подготовке студентами курсовой работы

Курсовая работа выполняется обучающимися по итогам курса «Уголовное право», помогая им закрепить и углубить знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, и развить навыки самостоятельного решения поставленных профессиональных задач.

Выбор темы курсовой работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех ее выполнения. Тема работы определяется обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными интересами.

Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, Во *Введении* отражаются актуальность, цель исследования, задачи исследования, дается характеристика объекту исследования.

Основная часть курсовой работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием документов, специальной литературы, примеров из практики.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают широкую инициативу и творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества работы.

7.3.2.Оформление курсовой работы

Курсовая работа представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2-й страницы (первая страница титульный лист), и общепринятыми сокращениями.

Курсовая работа должна иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой.

Сноски приводятся внизу страницы и должны содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце курсовой работы следует обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- международно-правовые акты;
- нормативные правовые акты РФ;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

7.3.3 Защита курсовой работы

В срок, определенный кафедрой, работа должна быть сдана руководителю в надлежаще оформленном виде.

Научный руководитель, ознакомившись с курсовой работой, дает письменный отзыв (рецензию), в котором оценивает ее содержание, стиль изложения и внешнее оформление, отмечает достоинства и недостатки работы. Если работа удовлетворяет предъявленным требованиям, то руководитель допускает ее к защите.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений своего исследования, ответов на недостатки, указанные в рецензии, и на вопросы ведущего защиту преподавателя. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты курсовой работы. Положительная оценка заносится в зачетную книжку и ставится на титульном листе работы.

7.4. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[3]

Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html

Курс по уголовному праву. Общая часть [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-4374-1045-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65248.html

Курс по уголовному праву. Особенная часть [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика,

[3] Из ЭБС

2017. — 186 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-4374-1046-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65249.html

Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под редакцией М. В. Бавсуна. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 768 c. — ISBN 978-5-88651-730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108827.html

Уголовное право. Общая часть: курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 264 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108615.html

Уголовное право. Особенная часть: курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 214 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108616.html

Уголовное право. Общая часть: рабочая тетрадь / составители О. В. Бесчастнова, А. П. Штанькова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 75 c. — ISBN 978-5-9926-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108856.html

Дополнительная литература [4]

Краткий курс по уголовному праву. Общая часть [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2017. — 112 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-409-00932-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73419.html

Краткий курс по уголовному праву. Особенная часть [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 128 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-386-08990-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73386.html

Зелик В.А. Уголовное право (общая часть) [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В.А. Зелик, С.Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 47 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73118.html

Гельдибаев М.Х. Уголовное право в схемах и определениях [Электронный ресурс] / М.Х. Гельдибаев, Е.Н. Рахманова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 520 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-94201-730-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77140.html

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-4374-1045-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65248.html

Багмет А.М. Уголовное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А.М. Багмет, В.В. Бычков, А.Л. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-03011-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72435.html

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ в справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]: Доступ в справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»

[4] Из ЭБС

О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: ФЗ от 14 июня 1994 г. [Электронный ресурс]: Доступ в справочно-правовой систему «КонсультантПлюс»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
Президент Российской Федерации: http://president.kremlin.ru/
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: http://council.gov.ru/
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru/
Счетная палата Федерального собрания Российской Федерации: http://www.ach.gov.ru/ru/
Правительство Российской Федерации: http://www.government.ru/
Министерство внутренних дел Российской Федерации: http://mvd.ru/
Министерство юстиции Российской Федерации: http://www.minjust.ru/ru/
Министерство обороны Российской Федерации: http://www.mil.ru/
Министерство иностранных дел Российской Федерации: http://www.mid.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации: http://www.ed.gov.ru/
Федеральная служба безопасности Российской Федерации: http://www.fsb.ru/
Федеральная служба исполнения наказаний: http://www.fsin.su/
Служба внешней разведки Российской Федерации: http://svr.gov.ru/
Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков: http://www.gnk.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/
Федеральная служба судебных приставов: http://www.fssprus.ru/
Пенсионный фонд Российской Федерации: http://www.pfrf.ru/
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: http://www.ffoms.ru/
Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации: http://www.scli.ru/
Российская Национальная Библиотека: http://www.nlr.ru/
Российский федеральный центр судебной экспертизы: http://www.sudexpert.ru/
Общественная палата Российской Федерации: http://oprf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: http://ombudsman.gov.ru/
Европейский суд по правам человека: http://www.espch.ru/

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**

6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.).
Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является формирование у обучающийся системы теоретических и концептуальных представлений в области финансового права, а также практических навыков и умений, позволяющих им в будущем решать в условиях неопределенной и изменчивой внешней среды сложные задачи правового обеспечения бизнеса.

Основные ***задачи*** дисциплины:

– приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста;

– изучение особенностей финансовой деятельности государства, субъектов РФ, муниципальных образований, финансово-правового статуса органов государственной власти, органов местного самоуправления, финансовых и иных уполномоченных органов, государственных и муниципальных учреждений нового типа (казенных, автономных, бюджетных), организаций, частных предпринимателей и физических лиц;

– овладение правоприменительной, правоисполнительной, экспертной, консультационной, нормотворческой профессиональной деятельностью в сфере финансово-правового регулирования.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК 10.1. Знает** способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **ИУК 10.2. Умеет** принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **ИУК 10.3. Владеет** навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ИПК 2.1. Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2. Умеет** применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.3. Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовое право» входит в раздел «Обязательная часть» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
4	144	34			52			22		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	34			52			22		36 экзамен

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			76		36 экзамен

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
4	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
4	144	16			16			76		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Публичные финансы и финансовое право.	4			8	2			14
Тема 2. Источники финансового права.	6			6	4			16
Тема 3. Правовые основы финансового контроля	4			8	2			14
Тема 4. Публичные расходы и доходы	6			6	4			14
Тема 5. Основы бюджетного права.	4			8	2			14
Тема 6. Правовые основы публичного кредита	6			8	4			18
Тема 7. Правовые основы эмиссионного и валютного права	4			8	4			16
Экзамен							36	36
Всего часов	34			52	22		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Публичные финансы и финансовое право.	1			2	12			15
Тема 2. Источники финансового права.	1			2	12			15
Тема 3. Правовые основы финансового контроля	1			2	12			15
Тема 4. Публичные расходы и доходы	1			2	12			15
Тема 5. Основы бюджетного права.	1			2	12			15
Тема 6. Правовые основы публичного кредита	1			2	12			15
Тема 7. Правовые основы эмиссионного и валютного права					18			18
Экзамен							36	36
Всего часов	16			16	976		36	144

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Публичные финансы и финансовое право.	1			2	12			15
Тема 2. Источники финансового права.	1			2	12			15
Тема 3. Правовые основы финансового контроля	1			2	12			15
Тема 4. Публичные расходы и доходы	1			2	12			15
Тема 5. Основы бюджетного права.	2			2	12			15
Тема 6. Правовые основы публичного кредита	2			2	12			15
Тема 7. Правовые основы эмиссионного и валютного права	2				18			18
Экзамен							36	36
Всего часов	16			16	76		36	144

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела \темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Публичные финансы и финансовое право.	Публичные финансы. Понятие финансового права. Предмет, система, методы и принципы финансового права. Финансовая деятельность государства и ее сферы.

Тема 2. Источники финансового права.	Понятие и система источников финансового права. Федеральный, региональный и муниципальный уровни системы источников финансового права. Действие норм финансового права во времени и пространстве. Толкование норм финансового права.
Тема 3. Правовые основы финансового контроля	Понятие финансового контроля. Организационно-правовая база финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Правовой статус Счетной палаты РФ и контрольно-счетных органов субъектов РФ. Аудит эффективности в механизме государственного финансового контроля.
Тема 4. Публичные расходы и доходы	Понятие публичных расходов. Публичные потребности и публичные расходы. Публичные расходы и бюджетные расходы. Классификация публичных расходов. Расходные обязательства, бюджетные обязательства и бюджетные ассигнования. Понятие публичных доходов. Публичные доходы и бюджетные доходы. Классификация публичных доходов.
Тема 5. Основы бюджетного права.	Понятие бюджета. Понятие, предмет и метод бюджетного права. Источники и принципы бюджетного права. Бюджетная политика и бюджетные права Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Бюджетное устройство и бюджетная система. Межбюджетное регулирование. Бюджетный процесс.
Тема 6. Правовые основы публичного кредита	Понятие публичного кредита. Принципы публичного кредита. Государственный кредит и бюджетный кредит. Понятие государственного и муниципального долга. Соотношение государственного (муниципального) кредита и государственного (муниципального) долга. Формы публичного долга. Управление государственным и муниципальным долгом.
Тема 7. Правовые основы эмиссионного и валютного права	Понятие, предмет и система эмиссионного права и его место в системе финансового права. Основы регулирования государством денежных отношений. Правовой режим платежей и расчетов в Российской Федерации. Понятие и структура платежной системы. Национальная платежная система. Валюта как экономическая и правовая категория. Валютные ценности. Источники валютного права. Валютное регулирование и валютный контроль. Органы валютного регулирования. Органы и агенты валютного контроля. Понятие и виды валютных правоотношений. Валютные операции.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Тема 1. Публичные финансы и финансовое право.

1. Публичные финансы.
2. Понятие финансового права.
3. Предмет, система и методы финансового права.

Тема 2. Источники финансового права.

1. Понятие и система источников финансового права.
2. Федеральный, региональный и муниципальный уровни системы источников финансового права.
3. Действие норм финансового права во времени и пространстве. Толкование норм финансового права.

Тема 3. Правовые основы финансового контроля

1. Понятие финансового контроля.
2. Организационно-правовая база финансового контроля.
3. Аудит эффективности в механизме государственного финансового контроля.

Тема 4. Публичные расходы и доходы

1. Понятие публичных расходов. Публичные потребности и публичные расходы. Публичные расходы и бюджетные расходы. Классификация публичных расходов.
2. Расходные обязательства, бюджетные обязательства и бюджетные ассигнования.
3. Понятие публичных доходов. Публичные доходы и бюджетные доходы. Классификация публичных доходов.

Тема 5. Основы бюджетного права.

1. Понятие бюджета.
2. Понятие, предмет и метод бюджетного права.
3. Источники и принципы бюджетного права.
4. Бюджетная политика и бюджетные права Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
5. Бюджетное устройство и бюджетная система.
6. Межбюджетное регулирование.
7. Бюджетный процесс.

Тема 6. Правовые основы публичного кредита

1. Понятие публичного кредита. Принципы публичного кредита. Государственный кредит и бюджетный кредит.
2. Понятие государственного и муниципального долга. Соотношение государственного (муниципального) кредита и государственного (муниципального) долга.
3. Формы публичного долга.
4. Управление государственным и муниципальным долгом.

Тема 7. Правовые основы эмиссионного и валютного права

1. Понятие, предмет и система эмиссионного права и его место в системе финансового права.
2. Основы регулирования государством денежных отношений.
3. Правовой режим платежей и расчетов в Российской Федерации.
4. Понятие и структура платежной системы. Национальная платежная система.

5. Валюта как экономическая и правовая категория. Валютные ценности.
6. Источники валютного права.
7. Валютное регулирование и валютный контроль. Органы валютного регулирования. Органы и агенты валютного контроля.
8. Понятие и виды валютных правоотношений. Валютные операции.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающийся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающегося включает: изучение специальной литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Публичные финансы и финансовое право.	Система финансового права. Соотношение финансового права с другими отраслями российского права. Финансовая деятельность субъектов РФ и муниципальных образований.
Тема 2. Источники финансового права.	Порядок опубликования и вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах, бюджетного законодательства. Правовая природа писем Минфина России
Тема 3. Правовые основы финансового контроля	Понятие финансового контроля как предмета финансового права. Его задачи и направления. Значение финансового контроля в обеспечении соблюдения финансового законодательства. Виды, формы и методы финансового контроля государства и муниципальных образований. Субъекты, осуществляющие государственный и муниципальный финансовый контроль. Роль бухгалтерии и учетных систем в осуществлении финансового контроля.
Тема 4. Публичные расходы и доходы	Правовое регулирование государственных доходов. Неналоговые доходы и их структура. Основания отграничения неналоговых доходов от налогов. Виды неналоговых доходов, поступающих в бюджеты различных уровней. Бюджетная клаасификация. Код бюджетной классификации

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 5. Основы бюджетного права.	Правовой статус внебюджетных фондов. Резервный фонд и фонд национального благосостояния. Правовой статус автономных, бюджетных и казенных учреждений. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Меры принуждения при нарушении бюджетного законодательства.
Тема 6. Правовые основы публичного кредита	Правовое регулирование государственного долга субъектов РФ и муниципальных образований.
Тема 7. Правовые основы эмиссионного и валютного права	Национальная платежная система. Участники национальной платежной системы. Валютное регулирование. Валютный контроль.

5.1. Темы эссе[1]

1. Понятие финансов в материальном смысле и как правовой категории.
2. Финансовая система РФ как совокупность отношений, ее структура.
3. Понятие финансовой деятельности, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления.
4. Правовые формы финансовой деятельности.
5. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.
6. Система финансово-кредитных органов и организаций, для которых финансовая деятельность является основной. Краткая характеристика их финансово-правового статуса.
7. Источники бюджетного права. Их виды и характеристика. Бюджетное законодательство.
8. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, виды.
9. Субъекты бюджетного права и бюджетных правоотношений: понятие и характеристика.
10. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
11. Понятие бюджетного устройства. Бюджетная система, ее состав и структура, принципы построения.
12. Доходы бюджетов: понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.
13. Бюджетная классификация: понятие, состав, значение в организации бюджетной системы.
14. Доходы федерального бюджета: понятие, виды. Доходы федерального бюджета на текущий год.
15. Расходы бюджетов: понятие, их бюджетная классификация.
16. Денежная эмиссия как направление финансовой деятельности государства. Полномочия Центрального банка РФ в сфере эмиссии денежных средств.
17. Правовое регулирование наличного денежного обращения. Действующая денежная единица. Денежные знаки и металлическая монета Банка России. Особенности обращения инвестиционных и коллекционных монет.
18. Порядок ведения кассовых операций на территории РФ. Правила ведения кассовых операций в кредитных организациях.

1

19. Организация безналичного денежного обращения. Виды счетов и формы расчетов, краткая характеристика.
20. Порядок расчетов банковскими картами.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

№ 1. Приведите примеры международных договоров Российской Федерации, регулирующих валютные отношения и являющихся источниками финансового права. Как суд или другой орган правоприменения должен поступить в случае обнаружения несоответствия между данным международным договором и действующим нормативным актом внутреннего российского законодательства? Дайте мотивированный ответ.
Могут ли для регулирования финансовых отношений применяться внутригосударственные договоры (между Российской Федерацией и ее субъектами, а также между субъектами Федерации)? Как будет решаться коллизия между федеральным законом, регулирующим финансовые отношения, и внутригосударственным договором?

№ 2. Как соотносятся понятия «бюджетное законодательство» и «бюджетное право», «акты законодательства о налогах и сборах» и «налоговое право»?
Приведите примеры правовых актов, являющихся источниками бюджетного права, но не являющихся актами бюджетного законодательства. Могут ли акты бюджетного законодательства не являться источниками бюджетного права?

№ 3. Расскажите о известных вам случаях сохранения действия («переживании») нормативных правовых актов в финансовом праве. Возможно ли использование для регулирования финансовых отношений нормативных правовых актов, принятых еще в СССР?
№ 4. Повторив порядок официального опубликования нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения, прочитайте приведенные ниже утверждения и выберите правильные. Свой ответ мотивируйте.
А) В актах законодательства о налогах и сборах не могут содержаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию.
Б) В бюджетном законодательстве могут содержаться секретные статьи, не подлежащие официальному опубликованию.
В) Секретные статьи могут содержаться в актах бюджетного законодательства только на федеральном уровне.
Г) Налоговая тайна предполагает, что в отдельных случаях в акты законодательства о налогах и сборах могут включаться секретные статьи, не
подлежащие официальному опубликованию.
Д) Отдельные статьи, не подлежащие официальному опубликованию, могут содержаться в международных договорах РФ о предоставлении государственного кредита.
№ 5. Федеральный орган исполнительной власти подготовил проект нормативного правового акта, оказывающий влияние на расходы федерального бюджета. Должен ли такой проект быть согласован с органами управления публичными финансами? Если да, то с какими? Как должно оформляться заключение на проект нормативного правового акта?
Изменится ли ситуация, если подготовленный федеральным органом исполнительной власти проект нормативного правового акта оказывает влияние на доходы федерального бюджета? Нужно ли отправлять такой проект на заключение, если он оказывает влияние на бюджет государственного внебюджетного фонда? При ответе на вопросы используйте Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и

их государственной регистрации».

№ 6. Подготовьте доклад на тему «Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени».

Как вступают в силу акты законодательства о налогах и сборах? В чем, по вашему мнению, заключаются отличия порядка вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах от общего порядка?

Чем объясняется установление более длительного по сравнению с общим срока со дня официального опубликования, по истечении которого акт может вступать в силу?

Как связаны факт вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах с наступлением нового налогового периода или очередного календарного года с обеспечением принципа стабильности налогового права и налоговой системы?

Могут ли акты законодательства о налогах и сборах иметь обратную силу?

Можно ли проследить взаимосвязь между особым порядком вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах и недопустимостью придания им обратной силы?

Приведите примеры реализации теоретических положений доклада.

№ 7. Ответьте на вопросы.

А) Акт законодательства о налогах и сборах был официально опубликован 10 ноября 2010 года. Налоговый период по соответствующему налогу начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах?

Б) Акт законодательства о налогах и сборах официально опубликован 10 декабря 2010 года. Налоговый период начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах?

№ 8. Может ли финансово-правовая норма содержаться в телеграммах, письмах, телетайпограммах, исходящих от федеральных органов исполнительной власти? Свой ответ мотивируйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты Правительства РФ и Центрального банка РФ.

Приведите примеры продолжающих действовать в качестве источников финансового права писем и иных подобных правовых актов. Какова юридическая судьба таких правовых актов?

№ 9. Приведите примеры законодательных актов, устанавливающих порядок проведения экспериментов в сфере публичных финансов. Как вы оцениваете практику проведения правовых (законодательных) экспериментов в сфере публичных финансов?

№ 10. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об акцизах"». Какую позицию Конституционный Суд РФ занял по поводу определения даты вступления в силу акта законодательсва о налогах и сборах, опубликованного в «Собрании законодательсва Российской Федерации»? Воспроизведите аргументацию Конституционног Суда РФ. Какие источники официального опубликования должны использоваться для определения даты вступления в силу акта законодательсва о налогах и сборах?

5.3. **Практикум**

Кейс 1

Юридическое лицо обратилось в суд с иском о признании недействительным решения инспекции ФНС России в части доначисления налога. В обоснование своих доводов заявитель жалобы ссылается на статьи НК РФ, положения международного договора, официальное разъяснение Банка России, указ Президента РФ, приказ

Министерства финансов РФ, письмо Министерства финансов РФ и письмо Федеральной налоговой службы

Какие из вышеперечисленных источников финансового права могут стать нормативным основанием для вынесения судебного решения? Перечислите их в порядке убывания юридической силы.

Кейс 2

Расскажите о известных вам случаях сохранения действия («переживании») нормативных правовых актов в финансовом праве. Возможно ли использование для регулирования финансовых отношений нормативных правовых актов, принятых еще в СССР?

Кейс 3

Федеральный орган исполнительной власти подготовил проект нормативного правового акта, оказывающий влияние на расходы федерального бюджета. Должен ли такой проект быть согласован с органами управления публичными финансами? Если да, то с какими? Как должно оформляться заключение на проект нормативного правового акта?

Изменится ли ситуация, если подготовленный федеральным органом исполнительной власти проект нормативного правового акта оказывает влияние на доходы федерального бюджета? Нужно ли отправлять такой проект на заключение, если он оказывает влияние на бюджет государственного внебюджетного фонда? При ответе на вопросы используйте Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

Кейс 4

Может ли финансово-правовая норма содержаться в телеграммах, письмах, исходящих от федеральных органов исполнительной власти? Свой ответ мотивируйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты Правительства РФ и Центрального банка РФ.

Приведите примеры продолжающих действовать в качестве источников финансового права писем и иных подобных правовых актов. Какова юридическая судьба таких правовых актов?

Кейс 5

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об акцизах"». Какую позицию Конституционный Суд РФ занял по поводу определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах, опубликованного в «Собрании законодательства Российской Федерации»? Воспроизведите аргументацию Конституционного Суда РФ. Какие источники официального опубликования должны использоваться для определения даты вступления в силу акта законодателсьва о налогах и сборах?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИУК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИПК 2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства.
2. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих финансовую деятельность государства.
3. Понятие, предмет, метод финансового права. Местофинансовогоправавсистемеотраслейроссийскогонационального права.
4. Понятие, содержание, субъекты финансовых правоотношений. Классификация финансовых правоотношений.
5. Финансовое право как система. Характеристика основных институтов финансового права.
6. Понятие финансового контроля. Правовое обеспечение финансового контроля. Место финансового контроля в системе финансового права.
7. Система органов финансового контроля, их классификация и правовая характеристика.
8. Счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля.
9. Формы и методы финансового контроля. Финансовая дисциплина и меры ее правового обеспечения.
10. Понятие бюджета. Характеристика бюджетного законодательства.
11. Бюджетные правоотношения: специфика, содержание, классификация.
12. Понятие, структура и принципы построения бюджетной системы.
13. Бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований. Режим консолидированного бюджета.

14. Доходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы и принципы распределения между бюджетами различного уровня.

15. Расходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы, принципы распределения между бюджетами различного уровня.

16. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.

17. Межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования.

18. Понятие и основные стадии бюджетного процесса.

19. Порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.

20. Порядок исполнения бюджетов. Принцип казначейского исполнения бюджетов.

21. Организация и формы контроля над исполнением бюджетов. Порядок отчетов об исполнении бюджетов.

22. Видыправонарушенийбюджетногозаконодательстваимерыюридическойответственностизаданныенарушения.

23. Государственный кредит: понятие и формы. Особенности правоотношений в сфере государственного кредита.

24. Задачи и функции государственных внебюджетных фондов, их статус и место в финансовой системе РФ.

25. Пенсионный фонд РФ: задачи, органы управления, характеристика бюджета.

26. Налоговое право: понятие, структура, характеристика норм налогового права и налоговых правоотношений.

27. Понятие налога и сбора. Правовая характеристика элементов налога.

28. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.

29. Понятие налоговой системы Российской Федерации.

30. Налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления.

31. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

32. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

33. Налоговый учет: формы и порядок проведения.

34. Формы, методы и порядок осуществления налогового контроля.

35. Характеристиканалоговыхправонарушенияимерюридическойответственностизаналоговыеправонарушения.

36. Специфика налогообложения индивидуальных предпринимателей.

37. Банковская система. Банковское право: понятие, метод, источники.

38. Банк России: правовой статус, основные задачи и функции. Формы и порядок контроля над деятельностью Банка России.

39. Понятиебанковскойдеятельностииспецификаееправовогорегулирования.

40. Порядок создания, лицензирования и ликвидации коммерческих банков.

41. Страховое право: понятие, источники. Характеристиканормстраховогоправакаксамостоятельногоинститутафинансовогоправа.

42. Правовойстатусоргановгосударстваподзорузастраховойдеятельностью.

43. Формы и виды страхования. Правовой режим обязательного и добровольного страхования.

44. Способы обеспечения платежеспособности страховщиков.

45. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности.

46. Правовая характеристика рынка ценных бумаг как составной части финансового рынка.

47. Правовой режим кассовых операций. Правовое обеспечение применения пластиковых платежных карточек.

48. Понятие, предмет, метод валютного права. Характеристика валютного законодательства РФ.

49. Характеристика субъектов и объектов валютных правоотношений.

50. Органы валютного регулирования и валютного контроля.

51. Правовая основа создания федерального валютного резерва. Порядок обязательной продажи части валютной выручки на внутреннем валютном рынке через уполномоченный банк.

52. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций на территории РФ.

53. Правовой режим валютных операций во внешнеэкономических сделках.

54. Юридическая ответственность за нарушения валютного законодательства.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-10	**1. Что понимается под источниками финансового права?** А) нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; Б) монографии, научные статьи, диссертации, комментарии и другие источники науки финансового права; В) учебники и учебные пособия по финансовому праву; Г) все три вышеприведенные варианта ответа; Д) ни один из вышеприведенных вариантов ответа. **2. Доходы бюджетной системы Российской Федерации зачисляются на счета:** А) Министерства финансов Российской Федерации; Б) финансовых органов; Б) органов Федерального казначейства; Г) главных администраторов доходов. **3. Сумма денежных взысканий (штрафов) за нарушение валютного и таможенного законодательства Российской Федерации зачисляются:** А) по установленным нормативам в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты; Б) по установленным нормативам в федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ;

	В) в полном объеме в федеральный бюджет; Г) в полном объеме в бюджет субъекта РФ, на территории которого зарегистрированы индивидуальные предприниматели или юридические лица, допустившие нарушение законодательства.
ПК-2	**4. Что понимается под бюджетными расходами?** А) Уменьшение чистых активов публично-правового образования; Б) Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета; В) Суммарный объем уменьшения чистых финансовых активов публично-правового образования; Г) Суммарный объем доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита, уменьшенный на суммы выплат из бюджета, связанных с источниками финансирования дефицита бюджета и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов **5. Какие виды финансовых отношений могут регулироваться на региональном уровне, через принятие нормативных правовых актов субъектов РФ:** А) бюджетный процесс; Б) налоговые льготы; В) валютное регулирование; Г) таможенные платежи и таможенная стоимость: Д) государственный кредит **6. Доходы бюджетной системы Российской Федерации зачисляются на счета:** А) Министерства финансов Российской Федерации; Б) финансовых органов; Б) органов Федерального казначейства; Г) главных администраторов доходов.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно

проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Основная литература

Зачесса Е.Н. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное по-собие / Е.Н. Зачесса. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и

2 Из ЭБС

управления ВПА, 2018. — 93 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80639.html
Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для обучающийсяов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71067.html
Строгонова Е.И. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») // Е.И. Строго-нова, С.В. Помазан. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Сара-тов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 116 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70296.html

Дополнительная литература[3]

Краткий курс по финансовому праву [Электронный ресурс] / . — Элек-трон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 c. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-409-00761-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73422.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант-плюс» – http://www.consultant.ru
Виртуальный клуб юристов – http://LawyerClub.Kodex.net
Общественно-политические, финансовые и правовые новости – http://www.park.ru
Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/ips
Парламентская газета – http://www.pnp.ru
Российская газета – http://www.rg.ru
Юридическое информационное агентство INTRALEX – http://www.intralex.ru
Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федерального Казначейства - https://roskazna.gov.ru/
Официальный портал госпрограмм РФ - https://programs.gov.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;
http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;
http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;
http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;
http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс. Юриспруденция;
http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине;
http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;
http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека
ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru

3 Из ЭБС

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**

2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Налоговое право» является формирование у обучающийся системы теоретических и концептуальных представлений в области налогового права, а также практических навыков и умений, позволяющих им в будущем решать в условиях неопределенной и изменчивой внешней среды сложные задачи правового обеспечения бизнеса.

Основные ***задачи*** дисциплины:

– приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;

– изучение особенностей установления, введения и взимания налоговом и сборов в Российской Федерации, осуществления налогового контроля, обжалования актов, действий (бездействия) налоговых органов, привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

– овладение правоприменительной, правоисполнительной, экспертной, консультационной, нормотворческой профессиональной деятельностью в сфере налогово-правового регулирования.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3. Владеет навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-2	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ИПК 2.1. Знает** способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.2. Умеет** применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **ИПК 2.3. Владеет** навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Налоговое право» входит в раздел «Обязательная часть» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
3	108	22			32			50		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	22			32			50		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
3	108	12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12			12			80		4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вводное занятие. Понятие налогового права	3			5	7			15
Тема 2. Налоги и сборы в Российской Федерации: понятие, классификация, элементы налогообложения	3			4	7			13
Тема 3. Участники налоговых правоотношений	3			6	8			15
Тема 4. Налоговая обязанность	3			5	8			16

Тема 5. Налоговый контроль	6			5	8			22
Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2			5	8			15
Тема 7. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц	2			6	8			16
Зачет							4	4
Всего часов	22			32	50		4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вводное занятие. Понятие налогового права	2				14			16
Тема 2. Налоги и сборы в Российской Федерации: понятие, классификация, элементы налогообложения	2			3	10			15
Тема 3. Участники налоговых правоотношений	2			3	10			15

Тема 4. Налоговая обязанность	2			3	10			15
Тема 5. Налоговый контроль	2			3	10			15
Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	1			3	10			14
Тема 7. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц	1			3	10			14
Зачет							4	4
Всего часов	12			12	80		4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вводное занятие. Понятие налогового права	2				12			14
Тема 2. Налоги и сборы в Российской Федерации: понятие, классификация, элементы налогообложения				2	12			14

Тема 3. Участники налоговых правоотношений	2				12			12
Тема 4. Налоговая обязанность	2				12			12
Тема 5. Налоговый контроль	2			2	12			14
Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2			2	12			14
Тема 7. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц	2				14			14
Зачет							4	4
Всего часов	12			12	80		4	108

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела \темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Понятие налогового права	Налоговое право как отрасль российского права, отрасль законодательства, наука и учебная дисциплина. Соотношение налогового права с иными отраслями права (финансовым, конституционным, административным, гражданским). Система налогового права. Функции налогового права.
Тема 2. Налоги и сборы в Российской Федерации: понятие, классификация, структура	Налоги в системе публичных доходов государства. Понятия налога, пошлины, сбора в доктрине и законодательстве. Функции налогов. Принципы налогообложения и налогового права. Классификации налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. Понятие «законно установленного налога». Элементы юридического состава налога: налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый

	период, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
Тема 3. Участники налоговых правоотношений.	Налогоплательщики: физические лица и организации. Налогово-правовой статус индивидуальных предпринимателей. Консолидированная группа налогоплательщиков. Принцип резидентства в налоговом праве. Контролируемые иностранные компании. Представительство в налоговых правоотношениях. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые органы. Права и обязанности налоговых органов. Налоговые агенты. Права и обязанности налоговых агентов. Таможенные органы в налоговых правоотношениях. Налогово-правовой статус банков. Финансовые органы. Органы внутренних дел. Следственные органы. Свидетели, эксперты, понятые в налоговых правоотношениях.
Тема 4. Налоговая обязанность	Понятие «налоговая обязанность». Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налогов и сборов. Способы добровольного исполнения налоговой обязанности. Принудительный порядок исполнения налоговой обязанности. Требование об уплате налога. Изменение срока уплаты налога и сбора: отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
Тема 5. Налоговый контроль	Понятие налогового контроля. Формы осуществления налогового контроля. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка: особенности проведения, сроки, предмет контроля. Выездная налоговая проверка: особенности проведения, сроки, предмет контроля. Истребование документов налоговыми органами. Оформление результатов налоговой проверки. Процедура вынесения решения о привлечении об отказе в привлечении) к ответственности за совершение налогового правонарушения. Налоговая тайна. Налоговый мониторинг.
Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Формы вины при совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения. Срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
Тема 7. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц	Право на обжалование. Порядок обжалования: административный (досудебный) и судебный. Понятие налоговой жалобы. Понятие апелляционной налоговой жалобы. Порядок и сроки подачи жалобы. Форма и содержание жалобы. Оставление жалобы (апелляционной жалобы) без рассмотрения. Рассмотрение жалобы и принятие решения по ней.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

для очной формы обучения

Тема 1. Понятие налогового права

1. Налоговая право в системе российского права
2. Система налогового права
3. Функции налогового права

Тема 2. Налоги и сборы в Российской Федерации: понятие, классификация, структура

1. Понятие налога, сбора, пошлины, страховых взносов в доктрине и законодательстве
2. Федеральный, региональный и местные налоги и сборы
3. Элементы налога, сбора, страховых взносов

Тема 3. Участники налоговых правоотношений

1. Налогоплательщики и налоговые агенты
2. Налоговые и таможенные органы
3. Финансовые органы
4. Банки как финансовые посредники в налоговых отношениях
5. Следственные органы и органы внутренних дел.
6. Органы государственной регистрации
7. «Процессуальные» участники налоговых отношений: свидетели, понятые, эксперты, специалисты

Тема 4. Налоговая обязанность

1. Понятие «налоговая обязанность».
2. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налогов и сборов.
3. Принудительный порядок исполнения налоговой обязанности.

Тема 5. Налоговый контроль

1. Понятие налогового контроля
2. Камеральные и выездные налоговые проверки
3. Оформление результатов налоговой проверки
4. Рассмотрение материалов налоговой проверки
5.

Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

1. Понятие налогового правонарушения.
2. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

Тема 7. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

1. Право на обжалование.
2. Порядок обжалования: административный (досудебный) и судебный.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающийся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающегося включает: изучение специальной литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие налогового права	Соотношение налогового права с иными отраслями права (финансовым, конституционным, административным, гражданским).
Тема 2. Налоги и сборы в Российской Федерации: понятие, классификация, структура	Налоги в системе публичных доходов государства. Функции налогов. Принципы налогообложения и налогового права. Классификации налогов. Специальные налоговые режимы. Понятие «законно установленного налога».
Тема 3. Участники налоговых правоотношений.	Налогово-правовой статус индивидуальных предпринимателей. Консолидированная группа налогоплательщиков. Принцип резидентства в налоговом праве. Контролируемые иностранные компании. Представительство в налоговых правоотношениях.
Тема 4. Налоговая обязанность	Требование об уплате налога. Изменение срока уплаты налога и сбора: отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
Тема 5. Налоговый контроль	Истребование документов налоговыми органами. Налоговая тайна. Налоговый мониторинг.
Тема 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Формы вины при совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения. Срок давности привлечения к ответственности за совершение

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	налогового правонарушения. Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
Тема 7. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц	Понятие налоговой жалобы. Понятие апелляционной налоговой жалобы. Порядок и сроки подачи жалобы. Форма и содержание жалобы.

5.1. Темы эссе[1]

1. Сущность и функции налога (фискальная и контрольная), их роль.
2. Понятие финансовой деятельности государства в сфере налогообложения, ее направления.
3. Правовые формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления в сфере налогообложения.
4. Правовые принципы и методы финансовой деятельности государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере налогообложения.
5. Цели и основные направления налоговой политики в Российской Федерации.
6. Налог на добавленную стоимость (НДС) и акцизы: их структура и особенности определения налоговой базы.
7. Налог на доходы физических лиц: понятие, объект налогообложения, особенности определения налоговой базы.
8. Налог на прибыль организаций: объект налогообложения, порядок исчисления и уплаты, нормирование состава затрат, учитываемых при налогообложении, сроки уплаты налога.
9. Государственная пошлина.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова.

А) _____ – обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу.

Б) К заявке на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец прилагается документ, подтверждающий уплату _____ в установленном размере.

В) _____ является денежным взысканием, налагаемым на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа, а также в случае неисполнения им исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства.

Г) За совершение консульскими должностными лицами консульских действий взимаются _____, а также сборы в счет возмещения фактических расходов, связанных с совершением указанных действий.

---

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Д) _____ – пошлина, которая применяется при введении антидемпинговой меры и взимается таможенными органами независимо от взимания ввозной таможенной пошлины;.

Е) _____ представляет собой платеж, уплата которого является одним из условий совершения таможенными органами действий, связанных с таможенным оформлением, хранением, сопровождением товаров;

Ж) _____ – пошлина, которая применяется при введении компенсационной меры и взимается таможенными органами независимо от взимания ввозной таможенной пошлины.

2. Заполните таблицу сравнительного анализа «Налог и сбор»

Признаки	**налог**	**Сбор**
Обязательный характер		
Публичный характер		
Индивидуальная безвозмездность		
Денежная форма		
Регулярный (периодический) характер взимания		

3. Используя финансово-экономические словари дайте определения понятиям: «налог», «сбор», «пошлина», «квазиналог», «парафискалитет», «налоги косвенные», «налоги прямые», «налоги личные», «налоги социальные», «налоги целевые», «налоговая юрисдикция», «налоговое администрирование», «налоговое планирование», «налоговые каникулы», «налоговые гавани», налоговый иммунитет», «налоговый статус», «натуральное налогообложение», «налоговое бремя».

4. Вставьте пропущенные слова

А. Министерство финансов РФ дает письменные разъяснения налогоплательщикам, плательщикам сборов и налоговым агентам по вопросам применения _____.

Б. Финансовые органы субъектов Российской Федерации дают письменные разъяснения налогоплательщикам и налоговым агентам по вопросам применения _____.

В. Финансовые органы муниципальных образований, дают письменные разъяснения налогоплательщикам и налоговым агентам по вопросам применения _____.

Г. Финансовые органы дают письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах в течение _____ со дня поступления соответствующего запроса.

Д. По решению руководителя финансового органа установленный законодательством срок для дачи письменных разъяснений по вопросам применения законодательства о налогах и сборах может быть продлен, но не более чем на _____.

Е. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ, рассмотрев отдельные вопросы, возникшие при применении главы 25.3 «Государственная пошлина» Налогового кодекса РФ, информирует арбитражные суды в соответствии со статьей 16 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах Российской Федерации» о выработанных _____.

5. Юридическое лицо обратилось в суд с иском о признании недействительным решения инспекции ФНС России в части доначисления налога. В обоснование своих доводов заявитель жалобы ссылается на статьи НК РФ, положения международного договора, официальное разъяснение Банка России, указ Президента РФ, приказ Министерства финансов РФ, письмо Министерства финансов РФ и письмо Федеральной налоговой службы.

Какие из вышеперечисленных источников финансового права могут стать нормативным основанием для вынесения судебного решения? Перечислите их в порядке убывания юридической силы.

6. Ответьте на вопросы.

А) Акт законодательства о налогах и сборах был официально опубликован 10 ноября 2013 года. Налоговый период по соответствующему налогу начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах?

Б) Акт законодательства о налогах и сборах официально опубликован 10 декабря 2013 года. Налоговый период начинается 1 января каждого года. Когда вступит в силу акт законодательства о налогах и сборах?

7. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об акцизах"». Какую позицию Конституционный Суд РФ занял по поводу определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах, опубликованного в «Собрании законодательства Российской Федерации»? Воспроизведите аргументацию Конституционного Суда РФ. Какие источники официального опубликования должны использоваться для определения даты вступления в силу акта законодательства о налогах и сборах?

8. Налоговая инспекция № 8, проводя выездную налоговую проверку ООО «Соната», пришла к выводу о необходимости истребовать некоторые документы у его контрагента – ОАО «Мир музыки». В связи с этим в налоговую инспекцию № 12 по месту нахождения ОАО «Мир музыки» было направлено поручение об истребовании документов. Налоговая инспекция № 12 направила ОАО «Мир музыки» требование о представлении документов, оформленное в соответствии со ст. 93.1 НК РФ. ОАО «Мир музыки» не исполнило в срок данное требование и было привлечено к ответственности. Обжалуя решение о привлечении к ответственности, ОАО «Мир музыки» в исковом заявлении указало, что требование налогового органа о представлении документов оно не получало. Какое решение должен принять суд?

9. Глава муниципалитета г. Балашиха Московской области с 1 января 2014 г. своим решением вводит местный лицензионный сбор на игорный бизнес, который должен поступать в местный бюджет. Плательщиками сбора являются физические лица и организации, при этом ставки сбора с организаций устанавливаются с коэффициентом 2 (в два раза выше), от сбора освобождаются инвалиды, участники ликвидации чернобыльской аварии и другие льготируемые (по утвержденному списку категории лиц). Насколько законно такое решение?

Какие принципы налогового права, на ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов.

10. Должен ли руководитель налогового органа изменить назначенную дату рассмотрения материалов налоговой проверки в связи с поступившим заявлением физического лица, в отношении которого проводилась налоговая проверка, о переносе рассмотрения материалов налоговой проверки в связи с его болезнью?

5.3. Практикум

Задание 1

Налоговый кодекс Российской Федерации определяет, что ни на кого не может быть возложена обязанность уплачивать налоги и сборы, а также иные взносы и платежи, обладающие установленными НК РФ признаками налогов и сборов, но им не предусмотренные либо установленные в ином порядке, чем это определено НК РФ (п. 5 ст. 3). Смысл этой нормы состоит в том, что платеж независимо от данного ему названия должен оцениваться по существу, с учетом характеристик налога или сбора, которые указаны в законе.

Основываясь на анализе определения понятий «налог» и «сбор», установленного статьей 8 НК РФ, положениями постановлений Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 1996 года № 20-П, от 1 апреля 1997 года № 6-П, от 11 ноября 1997 года № 16-П, от 17 июля 1998 года № 22-П, от 12 октября 1998 года № 24-П, от 15 июля 1999 года № 11-П, от 30 июля 2001 года № 13-П, от 31 мая 2005 года № 6-П, от 18 июля 2008 года № 10-П; определений Конституционного Суда Российской Федерации от 8 февраля 2001 года № 14-О, от 13 ноября 2001 года № 239-О, от 9 апреля 2002 года № 82-О, от 14 мая 2002 года № 88-О, от 10 декабря 2002 года № 283-О, от 10 декабря 2002 года № 284-О, от 8 июня 2004 года № 224-О; Определения Верховного Суда Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № КАС10-170; а также текстом Особого мнения судьи А.Л. Кононова к Постановлению Конституционного Суда Российской Федерации от 22 ноября 2001 года № 15-П, перечислите и обоснуйте, какими сущностными признаками должен обладать платеж для квалификации его в качестве налогового.

Задание 2

Налоговым кодексом Российской Федерации закреплен принцип равного налогового бремени, который устанавливает, «что налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев.
Не допускается устанавливать дифференцированные ставки налогов и сборов, налоговые льготы в зависимости от форм собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала» (п. 2 ст. 3). Основа данного принципа – ст. 8 (ч. 2), 19 и 57 Конституции Российской Федерации.
Используя выводы, изложенные в постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 1996 года № 20-П, от 21 марта 1997 года № 5-П, от 24 февраля 1998 года № 7-П, от 23 декабря 1999 года № 18-П, от 28 марта 2000 года № 5-П, от 30 января 2001 года № 2-П, от 20 февраля 2001 года № 3-П; определениях Конституционного Суда Российской Федерации от 10 июля 2003 года № 342-О, от 7 февраля 2008 года № 226-О-О; постановлениях Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 2 июня 2008 года № 2340/08, от 27 января 2009 года № 11519/08; а также определениях Верховного Суда Российской Федерации от 18 июня 2007 года по делу № 86-Г07-15, от 26 сентября 2007 года по делу № 72-Г07-11, от 3 октября 2007 года по делу № 72-Г07-12, от 9 апреля 2008 года № 44-Г08-20, дайте общую характеристику основаниям, носящим дискриминационный характер и нарушающим принцип юридического равенства плательщиков налогов и сборов.
В каких случаях, по Вашему мнению, законодателем могут быть предусмотрены изъятия из принципа формального (юридического) равенства налогоплательщиков? Для ответа на вопрос ознакомьтесь с позицией Европейского Суда по правам человека, сформулированной в Постановлении от 12 декабря 2006 года № 13378/05 по делу «Берден и Берден (Burden and Burden) против Соединенного Королевства», Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 4 апреля 1996 года № 9-П, включая Особое мнение судьи М.В. Баглая, и Определением Конституционного Суда Российской Федерации от 24 мая 2005 года № 177-О.

Задание 3

В соответствии с пунктом 1 статьи 3 НК РФ каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы. Названная норма развивает установленную в статье 57 Конституции Российской Федерации конституционно-правовую обязанность каждого платить законно установленные налоги и сборы.

Принцип установления налога только законом является конституционно значимым, поскольку налогообложение, представляя собой форму отчуждения собственности, всегда вводит ограничения прав и свобод человека и гражданина. Плательщиком налога является, в первую очередь, собственник, а не гражданин, что означает, что право собственности первично по отношению к праву государства требовать отторжения части собственности в виде налога.
На основе анализа правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, нашедших отражение в постановлениях от 4 апреля 1996 года № 9-П, от 18 февраля 1997 года № 3-П, от 21 марта 1997 года № 5-П, от 1 апреля 1997 года № 6-П, от 8 октября 1997 года № 13-П, от 11 ноября 1997 года № 16-П, от 23 декабря 1999 года № 18-П, от 30 января 2001 года № 2-П, определениях от 14 декабря 2000 года № 258-О, от 5 июля 2001 года № 162-О, от 8 апреля 2003 года № 159-О, а также Решении Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 28 июля 2012 года № ВАС-4569/12, сформулируйте и охарактеризуйте основные требования к законно установленным налоговым платежам.

Задание 4

Принцип определенности налогообложения требует точного определения каждого налога посредством конкретного утверждения в налоговом законе исчерпывающей информации в отношении обязанного лица, размера налоговой обязанности и порядка ее исполнения. Неясность, противоречивость налоговой обязанности могут привести, с одной стороны, к возможности уклонения от уплаты налогов на законных основаниях, а с другой, к злоупотреблениям со стороны налоговых органов, выражающихся в расширительном толковании положений закона.
Раскрывая принцип определенности в налоговом праве, НК РФ закрепляет (п.п. 6, 7 ст. 3):
1) при установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения;
2) акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги (сборы), когда и в каком порядке он должен платить;
3) все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика.
На материале правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, сформулированных в постановлениях от 8 октября 1997 года № 13-П, от 15 июля 1999 года № 11-П, от 28 марта 2000 года № 5-П, от 30 января 2001 года № 2-П, от 20 февраля 2001 года № 3-П, от 21 января 2010 года № 1-П; определениях от 18 марта 2004 года № 150-О, от 18 января 2005 года № 24-О, от 1 марта 2010 года № 430-О-О, дайте характеристику требованиям, предъявляемым к актам законодательства о налогах и сборах для признания их соответствующими принципу определенности.

Задание 5

В статье 57 Конституции Российской Федерации непосредственное закрепление нашел принцип стабильности налогового регулирования и недопустимости ущемления прав налогоплательщиков путем придания закону обратной силы. В НК РФ данный принцип получил развитие и конкретизацию в статье 5 «Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени», содержащей правила для определения момента вступления в силу налогово-правовых норм, а также временных периодов, в течение которых налогово-правовые нормы распространяют свое действие на общественные отношения.

Раскройте содержание принципа стабильности налогового регулирования в отношении порядка действия актов законодательства о налогах и сборах во времени на примере следующих решений Конституционного Суда Российской Федерации:
Постановление от 24 октября 1996 года № 17-П, Постановление от 8 октября 1997 года № 13-П, Постановление от 19 июня 2003 года № 11-П, Постановление от 21 января 2010 года № 1-П; Определение от 7 февраля 2002 года № 37-О, Определение от 10 июля 2003 года № 291-О, Определение от 12 мая 2005 года № 163-О.
В Постановлении от 8 октября 1997 года № 13-П Конституционный Суд Российской Федерации указал, что недопустимо придание обратной силы законам, ухудшающим положение налогоплательщиков, в том числе в актах официального или иного толкования либо в правоприменительной практике. Данный вывод означает, что при рассмотрении спора в суде применению подлежит налогово-правовая норма в том судебном истолковании, которое имело силу в соответствующем налоговом периоде, а не то, которое сложилось позже и закрепилось в практике на момент рассмотрения спора.
Проследите эволюцию приведенной правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, обратившись к Постановлению от 21 января 2010 года № 1-П. Какое значение, по Вашему мнению, имеет данный акт для обеспечения принципа стабильности налогового регулирования?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИУК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		
ИПК 2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

	дисциплины	
ИПК 2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие и признаки налога.
2. Понятие и признаки сбора.
3. Предмет и методы налогового права.
4. Принципы налогового права.
5. Система налогового права.
6. Действие нормы налогового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Толкование норм налогового права. Письменные разъяснения законодательства о налогах и сборах.
8. Понятие источника налогового права. Система источников налогового права.
9. Подзаконные нормативные правовые акты. Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты о налогах и сборах, принимаемые исполнительными органами Российской Федерации и муниципальных образований.
10. Место судебных решений в механизме правового регулирования налоговых отношений. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по налоговым вопросам. Судебно-арбитражная практика по налоговым вопросам.
11. Понятие законодательства о налогах и сборах.
12. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах.
13. Понятие «законно установленного» налога и сбора.
14. Понятие и структура системы налогов и сборов Российской Федерации.
15. Понятие специального налогового режима.
16. Федеральные налоги
17. Региональные налоги
18. Понятие налогоплательщика
19. Статус налогоплательщика, его права и обязанности.
20. Статус налоговых органов, их права и обязанности.
21. Статус налоговых агентов, их права и обязанности.
22. Понятие налоговой обязанности. Конституционные основы налоговой обязанности.
23. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка.
24. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога.
25. Возникновение, изменение и прекращение налоговой обязанности.
26. Общий порядок исполнения налоговой обязанности.
27. Понятие и способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
28. Понятие налоговой льготы. Виды налоговых льгот.
29. Меры принудительного исполнения налоговой обязанности. Взыскание налога, сбора, пени.
30. Понятие налогового контроля. Формы проведения налогового контроля.
31. Постановка на учет налогоплательщика как необходимое условие осуществления производства по налоговому контролю.
32. Камеральная налоговая проверка. Сроки проверки. Истребование документов.
33. Выездная налоговая проверка. Сроки проверки. Повторные проверки Истребование документов. Встречная проверка.
34. Оформление результатов налоговых проверок.
35. Понятие ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

36. Основания привлечения к ответственности. Виды ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.
37. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Налоговые санкции. Давность взыскания налоговых санкций. Обстоятельства, исключающие ответственность за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
38. Основания освобождения от ответственности за совершения налогового правонарушения. Налоговая амнистия.
39. Понятие налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения.
40. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
41. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Содержание решения, вынесенного по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.
42. Порядок производства по налоговым правонарушениям, выявленным в ходе иных мероприятий налогового контроля. Составление акта при обнаружении фактов, свидетельствующих о совершении налоговых правонарушений. Требования, предъявляемые к содержанию и форме названного акта. Порядок рассмотрения акта и других материалов мероприятий налогового контроля.
43. Порядок взыскания налоговых санкций.
44.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-10	**1. Нормативные правовые акты исполнительных органов власти, принятые по вопросам налогообложения, вступают в силу:** а) не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, предусмотренных Налоговым кодексом РФ; б) по истечении семи дней после дня их первого официального опубликования, если в самом акте не установлен иной порядок вступления в силу; в) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования; г) не ранее 1-го числа очередного налогового периода по данному налогу. **2. Нормативные правовые акты о местных налогах и сборах, относящиеся к законодательству о налогах и сборах, на местном (муниципальном) уровне вправе принимать:** а) представительный орган муниципального образования; б) глава муниципального образования; в) местная администрация;

	г) контрольный орган муниципального образования, д) уполномоченный орган в соответствии с Уставом муниципального образования. **3. Какие требования в соответствии с Налоговым кодексом РФ предъявляются законодателем к изданию Правительством РФ нормативных правовых актов о налогах и сборах?** а) Правительство РФ издаёт нормативные правовые акты о налогах и сборах только в прямо предусмотренных Налоговым кодексом РФ случаях, в пределах своей компетенции, и такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах; б) Правительство РФ издаёт нормативные правовые акты по любым вопросам, связанным с налогообложением и со сборами, если принятие таких актов прямо предусмотрено Налоговым кодексом РФ, и такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах; в) Правительство РФ издаёт нормативные правовые акты о налогах и сборах в случае, если эти отношения не урегулированы Налоговым кодексом РФ, и такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах; г) Правительство РФ издаёт нормативные правовые акты о налогах и сборах только в прямо предусмотренных Налоговым кодексом РФ случаях, в пределах своей компетенции, и такими актами может изменяться содержание прав и обязанностей участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, если это не противоречит общим началам и (или) буквальному смыслу положений Налогового кодекса РФ
ПК-2	**4. Выберите правильное суждение.** а) Срок проведения камеральной налоговой проверки исчисляется со дня вынесения решения о назначении проверки и до дня составления справки о проведенной проверке. б) Срок проведения камеральной налоговой проверки исчисляется со дня вручения налогоплательщику решения о назначении проверки и до дня составления справки о проведенной проверке. в) Срок проведения камеральной налоговой проверки исчисляется со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации (расчета) и до дня истечения трехмесячного срока. г) Срок проведения камеральной налоговой проверки исчисляется со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации (расчета) и до дня составления акта проверки. **5. В каких случаях налоговый орган может вынести решение о приостановлении операций налогоплательщика по его счетам в банке?** а) в случае вынесения решения о взыскании налога;

	б) в случае непредставления налогоплательщиком документов (сведений), истребованных налоговым органом в рамках налоговых проверок; в) в случае нарушения налогоплательщиком условий предоставления ему отсрочки, рассрочки или инвестиционного налогового кредита; г) в случае отказа налогоплательщика обеспечить должностным лицам налогового органа доступ на свою территорию или в помещение для проведения выездной налоговой проверки. **6. Выберите из приведенных утверждений верное.** а) Обязанность по уплате налога возникает у налогоплательщика с момента постановки на учёт в налоговом органе. б) Обязанность по уплате налога прекращается со дня перечисления налоговым агентом в бюджетную систему РФ удержанной у налогоплательщика суммы налога, если обязанность по исчислению и удержанию такого налога из денежных средств налогоплательщика возложена Налоговым кодексом РФ на налогового агента. в) Обязанность по уплате налога считается исполненной с момента перечисления банком на основании поручения налогоплательщика денежных средств с его счёта на соответствующий счёт Федерального казначейства при наличии на счёте достаточного остатка. г) Обязанность по уплате налога не признаётся исполненной, если налогоплательщик неправильно указал в поручении на перечисление суммы налога номер счёта Федерального казначейства, что повлекло неперечисление этой суммы в бюджетную систему РФ на соответствующий счёт Федерального казначейства

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать

	умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе,

лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для

самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию,

умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Основная литература

Зачесса Е.Н. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное по-собие / Е.Н. Зачесса. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80639.html

Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для обучающийсяов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71067.html

Строгонова Е.И. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») // Е.И. Строго-нова, С.В. Помазан. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Сара-тов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 116 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70296.html

Дополнительная литература[3]

Краткий курс по финансовому праву [Электронный ресурс] / . — Элек-трон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 c. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-409-00761-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73422.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

[2] Из ЭБС
[3] Из ЭБС

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант-плюс» – http://www.consultant.ru

Виртуальный клуб юристов – http://LawyerClub.Kodex.net

Общественно-политические, финансовые и правовые новости – http://www.park.ru

Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/ips

Парламентская газета – http://www.pnp.ru

Российская газета – http://www.rg.ru

Юридическое информационное агентство INTRALEX – http://www.intralex.ru

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - https://minfin.gov.ru/ru/

Официальный сайт ФНС России – nalog.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;

http://www.ubook.ru/# Полный каталог Университетская книга;

http://www.lawlibrary.ru/poisk.php Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;

http://www.lib.ua-ru.net/ Электронная библиотека;

http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm Интернет ресурс. Юриспруденция;

http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.html Глоссарий – основные термины по учебной дисциплине;

http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека;

http://elibrary.rsl.ru/ электронная библиотека

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**

16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Предпринимательское право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Предпринимательское право» необходимо для более полного осознания важности и особенностей функционирования правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие качественно более высокого правосознания на основе: новых более глубоких знаний регулирования отношений в предпринимательской сфере, умелой работы с законодательством и правоприменительной практикой (особенно судебной), уважения к нормам предпринимательского права и убежденности в необходимости их реализации.

В процессе изучения дисциплины ставятся ***задачи***:

- овладения обучающимися системными знаниями теории предпринимательского права, раскрытие на этой основе содержания основных нормативных источников предпринимательского права и их реальных возможностей в регулировании хозяйственной сферы;
- формирование у обучающихся с помощью лекционных и семинарско-практических занятий устойчивых навыков, умений анализа и правильного применения норм предпринимательского права;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания, установки и умения эффективно отстаивать свои права и добросовестно исполнять обязанности в сфере предпринимательского права.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1**. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.2.** Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.3**. Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	**ИОПК 4.1. З**нает способы профессионального толкования норм права **ИОПК 4.2. Умеет** профессионально толковать нормы права **ИОПК 4.3. В**ладеет навыками профессионального толкования нормы права
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных	**ИПК-1.1. Знает** способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

	правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**ИПК-1.2. Умеет** участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК 1.3. Владеет навыками** участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Предпринимательское право» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
3	108	22	0	0	34	0	0	48	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	22	0	0	34	0	0	48	0	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 зачет

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Общие положения предпринимательского права.	2			2	3			7
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности	2			2	3			7
Тема 3. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.	1			2	3			6
Тема 4. Субъекты предпринимательского права.	1			2	3			6
Тема 5. Банкротство.	1			2	3			6
Тема 6. Правовой режим имущества.	1			2	3			6
Тема 7. Приватизация государственного имущества.	1			2	3			6
Тема8. Рынок ценных бумаг.	1			2	3			6
Тема9. Антимонопольное регулирование.	1			2	3			6
Тема10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.	1			2	3			6
Тема11. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.	1			2	3			6
Тема12. Инновационная деятельность.	1			2	3			6
Тема 13. Правовой режим информации в предпринимательской деятельности.	1			2,5	6			9,5
Тема 14. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.	1			2,5	4			7,5
Тема 15. Предпринимательские договоры.	1			2,5	4			7,5
Тема 16. Оценка, аудит.	1			2,5	4			7,5
Зачет							4	4
Всего часов	22	0		34	48		4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары.	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная атте	Всего часов

							стац ия	
Тема 1. Общие положения предпринимательского права.	1			2	8			11
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности	1			2	6			9
Тема 3. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.	1			2	6			9
Тема 4. Субъекты предпринимательского права.	1			2	6			9
Тема 5. Банкротство.	1			2	6			9
Тема 6. Правовой режим имущества.	1			1	4			6
Тема 7. Приватизация государственного имущества.	1			1	4			6
Тема8. Рынок ценных бумаг.	1			1	4			6
Тема9. Антимонопольное регулирование.	1			2	4			7
Тема10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.	1			1	4			6
Тема11. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.				1	4			5
Тема12. Инновационная деятельность.				1	4			5
Тема 13. Правовой режим информации в предпринимательской деятельности.				1	4			5
Тема 14. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.				1	4			5
Тема 15. Предпринимательские договоры.	1				4			5
Тема 16. Оценка, аудит.	1				4			5
Зачет							4	4
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабор аторн ые занят ия	Практ ическ ие занят ия	Семи нары.	Само стоят ельна я работ а	Теку щий конт роль	Конт роль, промежут очна я атте	Всего часов

							стац ия	
Тема 1. Общие положения предпринимательского права.	1				8			9
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности					5			5
Тема 3. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.	1			1	5			6
Тема 4. Субъекты предпринимательского права.				1	5			6
Тема 5. Банкротство.	1				6			7
Тема 6. Правовой режим имущества.				1	5			6
Тема 7. Приватизация государственного имущества.				1	5			6
Тема8. Рынок ценных бумаг.				1	5			6
Тема9. Антимонопольное регулирование.				1	6			6
Тема10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.	1				6			7
Тема11. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.				1	6			7
Тема12. Инновационная деятельность.				1	6			7
Тема 13. Правовой режим информации в предпринимательской деятельности.	1			1	6			7
Тема 14. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.	1				6			6
Тема 15. Предпринимательские договоры.	1			1	6			6
Тема 16. Оценка, аудит.	1				6			6
Зачет							4	4
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	108

Структура и содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	**Общие положения**	Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Потребности и

	предпринимательского права.	закономерности становления и развития предпринимательского (хозяйственного) права. Содержание предпринимательского (хозяйственного) права. Соотношение понятий торгового, предпринимательского, коммерческого и хозяйственного права. Принципы и презумпции хозяйственного права и их значение для регулирования предпринимательской деятельности. Особенности реализации в хозяйственном обороте общих правовых принципов. Конституционные и специальные (отраслевые) принципы хозяйственного права: свободное обращение товаров и денег; свобода выбора форм и сфер предпринимательской деятельности и ее пределы; свобода договоров и ее ограничения; возможность судебной защиты; равенство форм собственности и его реализация; свобода добросовестной конкуренции и ее обеспечение. Презумпции добросовестности, возмездности и профессионализма участников хозяйственного оборота. Хозяйственные (предпринимательские) правоотношения: понятие, содержание. Критерии классификации и виды правоотношений, складывающихся в процессе государственного регулирования предпринимательской деятельности. Абсолютные правоотношения, отражающие статику предпринимательства. Абсолютно-относительные и относительные правоотношения хозяйствующих субъектов. Оперативно-хозяйственные обязательства. Внутрихозяйственные правоотношения. Основания возникновения правоотношений. Виды оснований. История развития предпринимательского права. Предпосылки и потребности становления и развития предпринимательского (хозяйственного) права. Итальянский, французский и германский периоды развития торгового права как истоки современного предпринимательского (хозяйственного) права. Торговый и Промышленный Уставы как акты российского предпринимательского права XIX века. Становление хозяйственно-правовой мысли в 20–30-е годы в системе советского права, Двухсекторная теория регулирования хозяйственных правоотношений: основные представители идеи результаты. Школа единого хозяйственного права: законодательные предложения, ученые, судьбы. Третья школа хозяйственного права в СССР. Основные работы и законодательные идеи. Современная школа предпринимательского (хозяйственного) права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в зарубежных странах. Возникновение и развитие торгового права зарубежных стран. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в зарубежных странах. Антимонопольное регулирование в зарубежных странах. Понятие и виды источников хозяйственного права. Соотношение и правовая природа источников хозяйственного права. Конституционные основы хозяйственного права. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание. Отраслевое регулирование предпринимательской деятельности. Комплексные нормативно-правовые акты. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ. Система законов, регулирующих отдельные виды хозяйственной деятельности. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в регулировании хозяйственной деятельности. Место и пределы

		ведомственного регулирования предпринимательской деятельности. Условия действительности ведомственных нормативных актов и их содержание. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники предпринимательского права. Обычаи делового оборота. Проблемы кодификации источников хозяйственного права. Хозяйственный (предпринимательский) кодекс России: возможность и. необходимость. Проблемы применения и коллизии норм предпринимательского, гражданского, налогового и иных отраслей права.
2	**Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности.**	Конституционные основы предпринимательской деятельности. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии. Правовые формы осуществления предпринимательской деятельности и их виды. Организационно-правовые и договорные формы. Понятие правового режима осуществления предпринимательской деятельности и его содержание. Виды правовых режимов предпринимательской деятельности. Критерии выделения видов режима. Регистрационный режим. Понятие и правовое значение государственной регистрации предпринимательской деятельности. Лицензионный режим. Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования. Правовые средства государственного регулирования. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля.
3	**Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.**	Общая характеристика требований. Понятие требований, правовые формы их закрепления и выражения. Способы реализации требований. Классификация требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Общий и упрощенный порядок лицензирования. Лицензионный контроль за соблюдением лицензионных требований и условий. Ответственность в сфере лицензирования. Техническое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие и принципы технического регулирования. Технические регламенты. Подтверждение соответствия. Правовое регулирование обращения с отходами. Обязанности субъектов предпринимательства. Ответственность субъектов предпринимательства.
4	**Субъекты предпринимательского права.**	Понятие и признаки субъектов предпринимательского права. Классификация субъектов предпринимательского права. Создание субъектов предпринимательской деятельности. Учредители коммерческой организации. Учредительные документы. Наименование коммерческой организации. Место нахождения организации. Формирование уставного (складочного) капитала, уставного фонда. Государственная регистрация. Учетная регистрация хозяйствующих субъектов в органах статистики, в налоговых органах, государственных социальных фондах. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций.

		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Правовое положение некоммерческих организаций. Особенности правового статуса государственных и муниципальных предприятий. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Инвестиционные фонды. Товарные и фондовые биржи. Кредитные организации.
5	**Банкротство.**	Понятие и признаки банкротства, основания для обращения в суд. Законодательство о банкротстве. Проблема оснований банкротства. Понятие и состав денежного обязательства и обязательных платежей при банкротстве. Субъекты процесса банкротства, их права и обязанности. Должник. Конкурсные кредиторы и уполномоченные государственные органы. Собрание и комитет кредиторов. Арбитражный управляющий. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Досудебная санация. Судебные процедуры банкротства. Суд как участник процедур банкротства. Наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство: участники, последствия, порядок проведения, итоги. Мировое соглашение: порядок и форма заключения, утверждение арбитражным судом, недействительность, неисполнение и расторжение. Особенности процедуры банкротства отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности. Упрощенные процедуры банкротства
6	**Правовой режим имущества.**	Понятие и содержание прав на имущество. Виды прав предпринимателя на имущество и их значение. Цели правового регулирования прав на имущество. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него. Особенности реализации права собственности в хозяйственном обороте. Особенности управления государственной собственностью. Производные вещные права и особенности их реализации в сфере предпринимательской деятельности. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Понятие и структура имущества хозяйствующего субъекта. Общие правила учета имущества. Понятие и правовое значение баланса предприятия. Самостоятельный, отдельный и сводный (консолидированный) балансы. Основные и оборотные средства предприятия. Производственные и непроизводственные фонды. Критерии и цели выделения указанных фондов. Понятие, виды и порядок использования нематериальных активов. Недвижимость как объект хозяйственной деятельности. Правовой режим денежных средств и иностранной валюты. Понятие и порядок использования ценных бумаг в предпринимательской деятельности. Правовая природа уставного (складочного) капитала. Публично-правовое регулирование порядка формирования уставного (складочного) капитала. Функции уставного капитала. Основания и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала. Оценка и отражение в учете операций с уставным капиталом. Публично-правовые особенности формирования уставного капитала обществ с ограниченной ответственностью. Акционерный капитал: формирование и правовая природа. Уставный фонд унитарного предприятия. Паевой фонд. Порядок

		формирования и использования ремонтного, резервного и других фондов. Амортизационные отчисления.
7	Приватизация государственного имущества.	Понятие приватизации и разграничение со смежными понятиями (демонополизация, национализация, коммерциализация и пр.). Правовое регулирование приватизации. Система актов и ее характеристика. Противоречия в правовом регулировании и их последствия. Система органов государственной власти, осуществляющих приватизацию, и их компетенция. Правовые формы взаимодействия органов государства. Порядок приватизации. Прогнозный план (программа) приватизации. Решение об условиях приватизации. Покупатели и продавцы в приватизации. Посредники, Объекты приватизации и их классификация. Объекты, не подлежащие приватизации. Способы приватизации. Аукцион. Конкурс. Преобразование унитарного предприятия в открытое акционерное общество. Иные способы приватизации. Последовательность применения способов приватизации.
8	Рынок ценных бумаг.	Понятие рынка ценных бумаг. Виды рынков ценных бумаг. Элементы фондового рынка. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг. Субъекты рынка ценных бумаг – эмитенты, инвесторы, профессиональные участники, саморегулируемые организации, государство. Требования, предъявляемые к субъектам рынка ценных бумаг. Понятие и соотношение деятельности, операции, действия и сделки на фондовом рынке. Понятие, содержание и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Понятие и виды операций на фондовом рынке (эмиссионные, инвестиционные и клиентские операции). Понятие, содержание и виды сделок на фондовом рынке; Государственное регулирование рынка ценных бумаг: пути и средства. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг, ее статус и полномочия. Компетенция иных государственных органов по регулированию рынка ценных бумаг. Саморегулирование фондового рынка. Ответственность на рынке ценных бумаг.
Тема 9.	Антимонопольное регулирование.	Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности – предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

10	Правовое регулирование инвестиционной деятельности.	Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Правовое положение исполнителя работ (подрядчика). Статус пользователя. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности. Содержание государственного регулирования инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Государственный контроль за инвестиционной деятельностью. Государственные гарантии. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Финансовая аренда (лизинг) имущества. Соглашения о разделе продукции. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Виды иностранной инвестиционной деятельности. Особенности правового статуса иностранного инвестора. Понятие иностранного инвестора. Государственное регулирование деятельности иностранных инвесторов. Направления государственного регулирования. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Организации с участием иностранных инвестиций. Особенности правового статуса и процедуры создания представительств иностранных юридических лиц. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций.
11	Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.	Понятие и признаки кредитования. Возвратность, срочность, платность (возмездность) как признаки кредитования. Критерии разграничения и виды кредитования предпринимательской деятельности. Правовые формы коммерческого кредитования. Понятие договора займа. Форма и срок договора займа. Особенности договора займа, оформленного долговыми ценными бумагами (вексель, облигация). Коммерческий и товарный кредит. Рассрочка и отсрочка платежа, авансирование и предварительная оплата. Понятие и правовое регулирование банковского кредитования предпринимательской деятельности. Правовые формы прямого банковского кредитования. Кредитный договор и овердрафт. Принципы и виды банковского кредитования. Порядок предоставления и возврат банковских кредитов. Ответственность за нарушение условий кредитного договора. Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности. Формы государственного безвозвратного

		финансирования. Правовые основы бюджетного финансирования. Государственное финансирование в виде дотаций и субсидий. Особенности предоставления субвенций. Финансирование государственных и муниципальных нужд. Финансирование казенных предприятий. Особенности финансирования оборонного заказа. Государственное кредитование предпринимательской деятельности. Признаки и особенности государственного кредитования предпринимательской деятельности. Государственный контроль и ответственность в сфере бюджетного финансирования.
12	Инновационная деятельность.	Понятие и признаки инновационной деятельности. Соотношение понятий инновационная, научная и внедренческая деятельность. Виды инновационной деятельности. Особенности осуществления инновационной деятельности внутрихозяйственным подразделением. Научно-технические риски. Система правовых актов, регулирующих инновационную и научную деятельность. Правовой режим в хозяйственном обороте и виды объектов инновационной деятельности. Субъекты инновационной деятельности. Правовые формы осуществления инновационной деятельности. Система договоров, обслуживающих инновационную деятельность. Договоры о передаче научно-технической информации. Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Договоры о выполнении услуг в сфере инновационной деятельности. Внесение объектов инновационной деятельности в уставный капитал. Лицензионные соглашения. Государственное регулирование инновационной деятельности. Система органов государства, осуществляющих воздействие на инновационную деятельность. Научные центры. Целевые и президентские программы. Государственное финансирование и стимулирование инновационной деятельности.
13	Правовой режим информации в предпринимательской деятельности.	Общая характеристика и виды информационных отношений, возникающих в сфере предпринимательства. Публично-правовые и частноправовые информационные отношения. Содержание правоотношений по поводу предоставления информации хозяйствующими субъектами органам государства. Информационные правоотношения, складывающиеся в процессе регулирования предпринимательской деятельности. Правоотношения, возникающие по поводу предоставления хозяйствующим субъектам информации государственным и органами. Содержание правоотношений, складывающихся по поводу хозяйственного оборота информации. Понятие информации, информационного продукта и информационной услуги. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Создание специализированных субъектов и органов исполнительной власти с целью максимального удовлетворения информационных потребностей участников предпринимательской деятельности. Правовые формы удовлетворения информационных потребностей отдельных видов рынков. Проблемы обеспечения прозрачности и конфиденциальности в хозяйственном обороте. Понятие и виды конфиденциальной информации. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте. Коммерческая тайна.

		Договоры об информационно-консультационных услугах. Консалтинг. Маркетинг. Инжиниринг. Государственное регулирование и контроль в информационной сфере. Понятие рекламы и рекламной деятельности. Система актов, регулирующих рекламную деятельность. Участники рекламных правоотношений. Рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, потребители рекламы. Компетенция государственных и иных органов в сфере регулирования рекламы. Виды рекламы. Общие и специальные требования, предъявляемые к рекламе. Добросовестность и достоверность рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров, работ и услуг. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Ответственность за нарушения законодательства о рекламе. Вопросы налогообложения при осуществлении рекламной деятельности.
14	**Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.**	Понятие и признаки внешнеэкономической деятельности. Право на внешнеэкономическую деятельность. Правовое регулирование порядка его осуществления. Понятие, направления и правовые формы государственного регулирования на внешнеэкономической деятельности. Система органов, осуществляющих регулирование внешнеэкономической деятельности. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Квотирование и лицензирование экспорта и импорта. Тарифное и налоговое регулирование экспорта-импорта. Защитные меры, применяемые при регулировании внешнеэкономической деятельности. Понятие и порядок введения антидемпинговых, компенсационных и специальных пошлин. Экспортный и импортный контроль. Валютное регулировании. Система договоров, обслуживающих внешнеэкономическую деятельность. Торговые термины. Разрешение споров между участниками внешнеэкономической деятельности.
15	**Предпринимательские договоры.**	Понятие и особенности предпринимательского договора. Цель заключения предпринимательского договора. Состав сторон договора. Возмездный характер договора. Свобода и повышенные требования для предпринимателей в договорных обязательствах. Особый порядок рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательских договоров. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров. Заключение предпринимательских договоров путем присоединения. Заключение договора в обязательном порядке Заключение предпринимательских договоров на торгах. Отдельные виды предпринимательских договоров. Предпринимательские договоры по продаже (реализации) товаров. Предпринимательские договоры по передаче имущества в пользование. Предпринимательские договоры по выполнению (производству) работ. Предпринимательские договоры, содействующие торговой и производственной деятельности. Иные виды договоров, заключаемых в целях осуществления предпринимательской деятельности.
16	**Оценка, аудит.**	Понятие, назначение и сущность оценки в предпринимательской деятельности. Объекты и виды оценки. Понятие рыночной стоимости. Характер и виды чрезвычайных обстоятельств, исключающих возможность определения рыночной цены. Методы

		оценки. Доходный, рыночный и затратный подходы. Понятие и правовое регулирование профессиональной оценочной деятельности. Субъекты оценочной деятельности. Саморегулируемые организации в сфере оценочной деятельности. Договор об оказании услуг по оценке. Основные права и обязанности оценщика. Отчет оценщика. Гарантии прав потребителей услуг оценщиков. Особенности внутрихозяйственной оценки имущества и хозяйственных операций. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Возникновение аудита, его цели и задачи. Отличие аудита от финансового контроля. Источники правового регулирования аудиторской деятельности. Аудиторские стандарты. Принципы и виды аудита. Обязательность аудита. Субъекты аудиторской деятельности. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Проведение семинарских занятий ориентировано на выработку у обучающихся умения тесно связывать теорию предпринимательского права с практикой применения действующих законов и подзаконных актов, более глубоко и полно осваивать суть категорий и понятий, используемых в законодательстве, регулирующем предпринимательскую деятельность, выявлять смысл и роль применяемых в данной ситуации правовых норм. Семинарские занятия имеют целью развитие умения юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним закона. На семинарских занятиях предполагается обсуждение теоретических вопросов, решение практических задач, составление юридических документов по предпринимательско-правовой тематике, выполнение иных заданий.

Тема № 1. Общие положения предпринимательского права.

1. Место предпринимательского права в системе российского права

2. Понятие предпринимательства, бизнеса; соотношений понятий экономическая, хозяйственная, предпринимательская и коммерческая деятельность.

3. Понятие, предмет предпринимательского права.

4. Понятие предпринимательской деятельности, его значение. Понятие деятельности.

5. Профессионализм и самостоятельность предпринимательской деятельности

6. Нацеленность на систематическое получение прибыли как признак предпринимательской деятельности. Рисковый характер предпринимательской деятельности.

7. Ответственность предпринимателя как признак предпринимательской деятельности. Легализованный характер предпринимательской деятельности.

8. Понятие реального сектора экономики.

9. Предпринимательское право как инструмент регулирования производственно-хозяйственной деятельности в реальном секторе экономики.

10. Рыночная экономика и дуализм права.

Тема № 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности

1. Понятие правового статуса субъекта предпринимательства. Конституционные основы предпринимательской деятельности в РФ.

Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности.

Государственные гарантии предпринимательской деятельности

Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности

Правовые формы реализации права на осуществление предпринимательской деятельности

2. Правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности

Тема № 3. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности

1. Понятие требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности

2. Правовые формы закрепления и выражения требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности

Классификация требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности

3. Публично-правовые требования к занятию предпринимательской деятельностью

Понятие и принципы технического регулирования

Технические регламенты

Стандартизация

Подтверждение соответствия

Правовые основы обращения с отходами

4. Обязанности субъектов предпринимательства

5. Ответственность субъектов предпринимательства

Тема № 4. Субъекты предпринимательского права.

1. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности

2. Правовые формы субъектов предпринимательства

3. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности

4. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства

5. Правовое регулирование деятельности индивидуального предпринимателя

6. Коллективные формы предпринимательской деятельности

7. Понятие и виды корпораций

8. Хозяйственные общества

9. Хозяйственные партнерства

10. Хозяйственные товарищества. Сравнительно-правовой анализ хозяйственных товариществ и обществ

11. Крестьянское (фермерское) хозяйство

12. Производственные кооперативы

13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

Тема № 5. Банкротство.

1. Понятие, признаки банкротства. Основания для обращения в суд.
2. Субъекты процесса банкротства, их права и обязанности.
3. Процедуры банкротства.
4. Особенности банкротства кредитных организаций.
5. Особенности банкротства градообразующих организаций
6. Особенности банкротства субъектов естественных монополий ТЭК

Тема № 6. Правовой режим имущества

1. Права на имущество.
2. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности.
3. Правовой режим основных средств.
4. Правовой режим нематериальных активов.
5. Правовой режим оборотный средств.
6. Правовой режим денежных средств и иностранной валюты.
7. Правовой режим ценных бумаг.
8. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации.

Тема №7. Приватизация государственного имущества.

1. Понятие приватизации и разграничение со смежными понятиями (демонополизация, национализация, коммерциализация и пр.).

2. Правовое регулирование приватизации.

3. Система органов государственной власти, осуществляющих приватизацию, и их компетенция.

4. Порядок приватизации. Прогнозный план (программа) приватизации. Решение об условиях приватизации.

5. Покупатели и продавцы в приватизации.

6. Посредники, Объекты приватизации и их классификация.

7. Способы приватизации.

Тема № 8. Рынок ценных бумаг.

1. Становление рынка ценных бумаг в современной России
2. Понятие и виды ценных бумаг
3. Регулирование рынка ценных бумаг
4. Отдельные сделки с эмиссионными ценными бумагами. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг

Тема № 9. Антимонопольное регулирование.

1. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках и рынках финансовых услуг

2. Понятие товарного рынка

3. Субъекты конкуренции на товарных рынках. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на товарном рынке

4. Понятие и виды монополистической деятельности на товарных рынках. Ограничение конкуренции органами власти

5. Понятие и формы недобросовестной конкуренции на товарных рынках

6. Государственный антимонопольный контроль на товарных рынках. Принудительное разделение (выделение) хозяйствующих субъектов

7. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на рынках финансовых услуг

8. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства

Тема № 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

1. Понятие и виды инвестиций
2. Понятие и виды инвестиционной деятельности
3. Этапы инвестиционной деятельности
4. Субъекты инвестиционной деятельности
5. Объекты инвестиционной деятельности
6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
7. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности
8. Финансовая аренда (лизинг) имущества
9. Соглашения о разделе продукции
10. Концессионное соглашение

Тема № 11. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.

1. Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности

2. Правовые основы бюджетного финансирования предпринимательской деятельности

3. Финансирование в форме субсидий и субвенций

4. Правовые основы бюджетного кредитования предпринимательской деятельности

5. Государственный контроль и ответственность в сфере бюджетного финансирования и кредитования

6. Банковское, товарное и коммерческое кредитование хозяйствующих субъектов

Тема № 12. Инновационная деятельность

1. Понятие инновации и инновационной деятельности
2. Правовое регулирование инновационной деятельности
3. Субъекты и объекты инновационной деятельности
4. Договорные формы инновационной деятельности
5. Государственное регулирование инновационной деятельности

Тема № 13. Правовой режим информации в предпринимательской деятельности.

1. Информация как объект правового регулирования
2. Право собственности на информационные ресурсы

3. Право на доступ к информации
4. Виды информационных ресурсов и их правовой режим. Коммерческая тайна.
4.1. Общедоступные (открытые) информационные ресурсы
4.2. Информационные ресурсы с ограниченным доступом
5. Защита информации и прав субъектов информационных отношений
6. Государственное регулирование и контроль в информационной сфере

Тема № 14. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

1. Понятие, направления и правовые формы государственного регулирования на внешнеэкономической деятельности.
2. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Защитные меры, применяемые при регулировании внешнеэкономической деятельности.
4. Экспортный и импортный контроль.
5. Валютное регулировании.
6. Система договоров, обслуживающих внешнеэкономическую деятельность.
7. Разрешение споров между участниками внешнеэкономической деятельности.

Тема 15. № Предпринимательские договоры.

1. Понятие предпринимательского договора
2. Договорные конструкции
3. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров
4. Исполнение обязательств, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

Тема № 16. Оценка, аудит.

1. Понятие, назначение и сущность оценки в предпринимательской деятельности.
2. Понятие и правовое регулирование профессиональной оценочной деятельности.
3. Субъекты оценочной деятельности.
4. Особенности внутрихозяйственной оценки имущества и хозяйственных операций.
5. Понятие аудита и аудиторской деятельности.
6. Аудиторские стандарты. Принципы и виды аудита. Обязательность аудита.
7. Субъекты аудиторской деятельности.
8. Стадии осуществления аудита.

Практические занятия

Тема № 1. Общие положения предпринимательского права.

Задача (задание) №1.

Гражданин Иванов обратился в адвокатское бюро с вопросом о том, какие виды деятельности являются предпринимательской деятельностью:

- выполнение гражданином Ивановым ремонтных работ по заказам своих родственников, знакомых, соседей и других лиц;

- вклады гражданина Иванова в банковских учреждениях и систематическое получение прибыли в виде процентов, которая, однако, по мнению Иванова, однако

составляет размер, не превышающей размер инфляции в стране, в связи с чем не может рассматриваться как прибыль;

- оказание услуг по репетиторству – подготовка школьников по иностранному языку для поступления в учебные учреждения;

- получение авторских вознаграждений от издательств за публикацию книг и вознаграждений по лицензионным договорам за использование созданного Ивановым изобретения.

По мнению представителя адвокатского бюро, все виды деятельности, которыми занимается Иванов, не являются предпринимательской, за исключением выполнения ремонтных работ для лиц, не являющихся его родственниками.

Вопросы: Перечислите виды предпринимательской деятельности. Прав ли представитель адвокатского бюро? Определите относится ли к предпринимательской те виды деятельности, которыми занимается гражданин Иванов?

Задача (задание) №2.

Индивидуальный предприниматель Семушина Л.В. заключила с туристической фирмой «Сакура-94» договор от 01.08.2018 г. на поездку в Китай. Из договора, приложения к нему и других материалов дела следует, что целью поездки указанного лица являлось приобретение товара (около 3 тысяч мягких детских игрушек) не для личного семейного потребления, а для реализации его через магазин в городе Екатеринбурге, т.е. поездка связана с предпринимательской деятельностью. В деле имеются копия свидетельства о государственной регистрации предпринимателя Семушиной Л.В., осуществляющей свою деятельность без образования юридического лица, договор от 03.07.2018 г. № 341 на реализацию через торговую сеть привозимых из КНР мягких детских игрушек. В договоре определено, что Семушина Л.В. действует как предприниматель на основании свидетельства IV-ВИ № П-378. Кроме того, в акте приемки товаров от 23.09.2018 г., подписанном истцом и ответчиком, также отмечено, что Семушина Л.В. является индивидуальным предпринимателем, указан номер свидетельства о государственной регистрации предпринимателя.

Семушина Л.В. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Сакура-94» о возмещении ущерба в сумме 24084 рублей, причиненного ненадлежащим исполнением обязательства и компенсации морального вреда в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей».

Решением от 15.01.2019г. иск удовлетворен в части взыскания материального ущерба и морального вреда в сумме 7272 рублей.

Постановлением апелляционной инстанции от 28.02.2019 г. решение отменено, дело производством прекращено. Апелляционная инстанция сочла данный спор неподведомственным арбитражному суду, поскольку он возник в связи с ненадлежащим исполнением обязательств о продаже туристско-экскурсионной путевки по договору от 01.08.2018 г., заключенному с физическим лицом, и из условий этого договора не следует, что он заключен в связи с осуществлением истцом предпринимательской деятельности.

Вопросы: Являются ли возникшие между Семушиной Л.В. и ООО «Сакура-94» отношения предпринимательскими? Подлежат ли применению к данным отношениям нормы Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности? Какова подведомственность данного спора? Применяется ли к данным правоотношениям нормы Закона РФ «О защите прав потребителей»? Правильное ли решение приняли суды первой инстанции и апелляционной инстанции?

Задача (задание) №3.

Служащий одной из организаций Государственной архивной службы Миронов А.И. по просьбе своего знакомого Нефедова Б.В., работающего директором коммерческой фирмы

«Орион», подыскал покупателя для продажи партии стиральных машин. После реализации товара фирма выплатила Миронову А.И. вознаграждение в размере 1,5 процента от суммы сделки и предложила ему продолжить сотрудничество по сбыту товаров.

Можно ли считать Миронова А.И. предпринимателем?

Являются ли действия Миронова А.И. и фирмы «Орион» правомерными?

Как регламентируется действующим законодательством деятельность индивидуальных предпринимателей?

Назовите нормативно-правовые акты, которыми регулируется деятельность индивидуальных предпринимателей.

Задача (задание) №4.

Дмитриев В.Ф. окончил юридический институт, получил диплом о высшем образовании. При этом трудоустроиться по специальности не смог и стал работать диспетчером в коммерческой организации. Проработав два года, Дмитриев В.Ф., не расторгнув трудовой договор (контракт) с коммерческой организацией, зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и стал оказывать гражданам платные юридические услуги. Гонорары от юридической практики стали основным источником доходов Дмитриева В.Ф.

Является ли правомерной деятельность Дмитриева В.Ф. по оказанию юридических услуг?

В случае если вы считаете, что Дмитриевым В.Ф. допущены нарушения, то укажите, какие именно?

Аргументируйте свой ответ о правомерности либо не правомерности действий Дмитриева В.Ф. ссылками на конкретные нормативно-правовые акты.

Задача (задание) №5.

Ответьте наследующие вопросы:

1. Проведите разграничение отношений предпринимательского права с гражданским, административным, трудовым, финансовым правом.

2. Дайте характеристику школ предпринимательского права и развития научных представлений о правовом регулировании предпринимательских отношений и их современного состояния.

3. Приведите название законов РФ, в которых содержатся нормы предпринимательского права.

4. Подберите в нормативно-правовых актах по три примера обязывающих, управомочивающих и запрещающих норм предпринимательского права.

5. Какова юридическая грамматика терминов «предпринимательское», «хозяйственное», «коммерческое», «торговое», «купеческое», «экономическое» право?

6. Выделите, пожалуйста, обязательные и факультативные признаки предпринимательской деятельности, используя нормы ГК РФ и специального законодательства.

7. Что такое предпринимательское право в узком и широком смысле?

8. Назовите различные научные школы предпринимательского(хозяйственного) права и направления и их идейных лидеров. Систематизируйте, пожалуйста, аргументы их представителей. Сформулируйте свою точку зрения.

9. Нуждается ли современный предприниматель в Едином предпринимательском кодексе?

10. Какая деятельность физических лиц является предпринимательской?

11. Зависит ли целиком предпринимательская деятельность физических лиц от регистрации граждан в качестве индивидуальных предпринимателей? Дайте правовой анализ (письменно в тетради) п. 1 и п. 4 с т. 23 ГК РФ.

12. Чем отличается предпринимательская деятельность граждан, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, от

предпринимательской деятельности граждан, не имеющих такой регистрации? Какова судебная подведомственность дел с участием таких лиц? Изучите постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ», приведите по 3 примера из судебной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

14.Является ли сдача имущества Дворцом культуры предпринимательской деятельностью?

Задача (задание) №6.

Гражданский кодекс – основной законодательный акт, объединяющий нормы частного права, включая те из них, которые отражают особенности регулирования предпринимательской деятельности. Если же говорить об особенностях только частно-правового регулирования предпринимательской деятельности, то они воплощены либо в специальных статьях и главах Гражданского кодекса, либо в специальных нормативных актах, например, в Федеральном законе «Об акционерных обществах».

В Гражданский кодекс включены нормы о предпринимательской деятельности, но отпадет ли необходимость в предпринимательском кодексе? Каковы точки зрения, содержащиеся в современной юридической литературе? Почему дискуссии между цивилистами и хозяйственными правоведами носят постоянно возобновляющийся характер? Дайте собственную оценку существующим мнениям. Как вы определяете место Гражданского кодекса РФ в системе источников предпринимательского права?

Задача (задание) №7.

Среди специальных правил, регулирующих предпринимательскую деятельность в ГК РФ, можно выделить следующие:

-устанавливающие правовой статус гражданина, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (ст. 23, 25);

- выделяющие предприятие в качестве самостоятельного объекта права, используемого для предпринимательской деятельности (ст. 132);

- вводящие в гражданское законодательство коммерческое представительство, которое используется при заключении договоров в сфере предпринимательской деятельности (ст. 184). Найдите еще 12 примеров норм ГК РФ, направленных на регулирование предпринимательских отношений. Выпишите их в тетрадь в логической последовательности.

Тема № 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности

Задача (задание) №1.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском о ликвидации унитарного предприятия в связи с осуществлением им фармацевтической деятельности после аннулирования лицензии на ее ведение.

Ответчик был лишен лицензии департаментом здравоохранения области в связи с тем, что осуществлял выпуск лекарственных средств с нарушением установленных требований. По мнению лицензирующего органа, согласно пункту 2 статьи 61 Гражданского кодекса РФ юридическое лицо может быть ликвидировано в случае осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии).

Несмотря на аннулирование лицензии, предприятие продолжало фармацевтическую деятельность.

Суд отказал в ликвидации юридического лица, ссылаясь на то, что оно может осуществлять другие виды деятельности, кроме фармацевтической.

Вопросы: Подлежит ли лицензированию фармацевтическая деятельность? Вправе ли лицензирующий орган лишить юридическое лицо лицензии? Правильно ли поступил суд, отказав в удовлетворении заявления о ликвидации юридического лица?

Тема № 4. Субъекты предпринимательского права.

Задача (задание) №1.

Горин – один из участников полного товарищества (ПТ) по торговле компьютерами, решил организовать свое дело, создав еще товарищество на вере. Найдя заинтересованную фирму, Горин предложил ей роль полного товарищества, а за собой сохранил статус вкладчика. В учредительном договоре было предусмотрено, что руководить товариществом будет Горин – директор (его доля в складочном капитале составила 90%).
Вскоре после регистрации второй участник (фирма) попытался отстранить Горина от руководства.
Какие аргументы второй участник (фирма) может использовать в этих целях? Является ли директор товарищества органом юридического лица? Может ли директор Горин действовать от имени товарищества на вере без доверенности?

Задача (задание) №2.

Между исполнительным органом субъекта РФ, некоммерческой организацией (государственным учреждением – художественной школой) и коммерческой организацией подписан инвестиционный контракт, целью которого является создание нормальных жилищных условий для работников некоммерческой организации (заказчика). В соответствии с условиями контракта коммерческая организация (инвестор) обязуется за счет собственных либо привлеченных инвестиций произвести строительство жилого дома, который впоследствии станет собственностью субъекта РФ, а квартиры в нем будут предоставлены заказчиком своим работникам по договорам найма.
Вправе ли некоммерческая организация заключать указанный контракт, если ее уставом предусматривается право для выполнения стоящих перед ней задач заключать договоры с юридическими и физическими лицами, а одной из целей деятельности организации является создание условий для роста профессионального мастерства и преемственности художественной школы?

Задача (задание) №3.

Иностранная организация – резидент Великого Герцогства Люксембург заключает договор простого товарищества с российской организацией. Иностранная организация вкладывает денежные средства для осуществления инвестиций в акции российских организаций на российском фондовом рынке. По условиям договора российская организация ведет общие дела данного простого товарищества и перечисляет в соответствии с этим договором часть возникающего дохода пропорционально доле участия иностранной организации в простом товариществе. Приводит ли данная деятельность иностранной организации к образованию постоянного представительства

Задача (задание) №4.

ООО «Мира-Торг» обратилось в Калининградский областной суд с заявлением о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими положений Закона Калининградской области от 21 марта 2015 г. № 513 «О государственной поддержке, предоставляемой субъектам предпринимательской деятельности, осуществляющим производство продукции из товаров, ввозимых на территорию Калининградской области», указав, что оспариваемый закон принят в

нарушение прав и свобод, предусмотренных федеральным законодательством Российской Федерации.

Статьей 3 оспариваемого закона установлен перечень требований для субъектов предпринимательской деятельности, осуществляющих производство продукции из товаров, ввозимых на территорию Калининградской области, с целью признания их местными товаропроизводителями.

Согласно ст. 6 целью принятия указанного закона является поддержка субъектов предпринимательской деятельности, осуществляющих производство продукции из товаров, ввозимых на территорию Калининградской области, путем предоставления правовой защиты их деятельности, установления льготного порядка ведения местными товаропроизводителями хозяйственной деятельности, а также первоочередного учета интересов местных товаропроизводителей при разработке нормативных правовых актов по вопросам их деятельности и иные меры поддержки.

Вправе ли субъекты РФ принимать нормативно-правовые акты, регулирующие перечисленные вопросы? Есть ли основания для удовлетворения заявленных требований?

Тема № 5. Банкротство.

Задача (задание) №1.

Юридическая консультация № 26 Коллегии адвокатов города Москвы обратилась в Арбитражный суд города Москвы с иском к открытому акционерному обществу «Общемашэкспорт» о взыскании задолженности за предоставленные на основании договора № 14-Юр/2017 адвокатские услуги и процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Решением от 26.06.2017г. исковые требования удовлетворены в полном объеме.

При рассмотрении дела в вышестоящем суде выяснилось, что, принимая решение об удовлетворении исковых требований, судом не учтено, что иск по настоящему делу заявлен 16.05.2017г., в то время как определением Арбитражного суда города Москвы от 07.12.2016г. по другому делу (№ А40-43423/00-95-71Б) в отношении ПАО «Общемашэкспорт» возбуждено дело о признании его несостоятельным (банкротом) и введено наблюдение, в связи с чем решение суда первой инстанции было отменено.

Вопросы: Каковы последствия возбуждения дела о признании должника несостоятельным (банкротом)? Вправе ли кредиторы должника, в отношении которого возбуждено дело о признании его несостоятельным (банкротом), обращаться с исковым заявлением в арбитражный суд к должнику в целях удовлетворения своих требований в индивидуальном порядке? Правильно ли поступил суд вышестоящей инстанции, отменив решение нижестоящего суда?

Задача (задание) №2.

В арбитражный суд обратился кредитор с заявлением о признании несостоятельным его должника. После возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) с аналогичным заявлением обратился другой кредитор этого должника. Арбитражный суд отказал второму кредитору в принятии его заявления поскольку производство по делу о несостоятельности соответствующего должника уже возбуждено. Данному кредитору было разъяснено его право обратиться в арбитражный суд с заявлением об участии в деле в качестве кредитора.

- По какому основанию, предусмотренному Арбитражным процессуальным кодексом РФ, арбитражный суд отказал в принятии заявления?
- Правильно ли поступил арбитражный суд?

Задача (задание) №3.

В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:

Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;

Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

Задача (задание) №4.

ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер» (далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ?

Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?

Тема № 6. Правовой режим имущества

Задача (задание) №1.

Государственное унитарное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу, являющемуся правопреемником производственного объединения, о признании права хозяйственного ведения на имущество, включенное в уставный капитал акционерного общества, ранее переданное государственному унитарному предприятию собственником данного имущества.

Ответчик, возражая против иска, сослался на смысл и содержание статей 294 и 299 Гражданского кодекса Российской Федерации, из которых следует, что передать государственное имущество предприятию на праве хозяйственного ведения может только собственник государственного имущества в лице уполномоченных органов. Ни производственное объединение, ни его правопреемник - акционерное общество в силу их статуса не являлись и не могли являться собственниками государственного имущества и, следовательно, не могли наделить истца правом хозяйственного ведения или лишить его этого права.

- Вправе ли государственное унитарное предприятие распорядиться имуществом (движимым и недвижимым), переданным ему на праве хозяйственного ведения?
- Может ли быть признана недействительной сделка по передаче имущества, находящегося на праве хозяйственного ведения, в уставный капитал акционерного общества?
- Может ли акционерное общество обладать имуществом на праве хозяйственного ведения?

Задача (задание) №2.

В арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском об истребовании имущества из незаконного владения комбината.
Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что в связи с исполнением обязательств по договору подряда на капитальное строительство, заключенному истцом и ответчиком, истцом на территорию ответчика было завезено оборудование: подъемник и пять бригадных вагончиков. По окончании строительных работ акционерное общество - подрядчик не смогло вывезти завезенное оборудование в связи с удержанием его комбинатом.

Из представленных суду документов следовало, что у ответчика сохранился только подъемник, а пять вагончиков отсутствуют.

- Вправе ли акционерное общество предъявить комбинату виндикационный иск?
- Что может быть предметом виндикационного иска?
- Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача (задание) №3.

Банк по договору от 29.07.20017г. № 61 предоставил предпринимателю Никитину Н.И. кредит для осуществления предпринимательской деятельности в сумме 1 094 592 рублей 86 копеек на срок до 29.01.2019 г.
В обеспечение обязательств, принятых по кредитному договору заемщиком, стороны заключили договор о залоге от 31.07.2017 г., в котором указано, что предприниматель Никитин Н.И. предоставляет в залог домовладение, принадлежащее ему по праву собственности на основании регистрационного удостоверения, от 24.07.2017 г. № 7244.
Между тем Никитин Н.И. с 2012 года состоит в зарегистрированном браке с Никитиной Ю.Е. и имеет малолетних детей. Согласие супруги на совершение договора залога не было получено.

- Вправе ли предприниматель, состоящий в браке, передать имущество, нажитое в период брака, по договору залога без согласия супруги?
- В какой форме должно быть дано согласие супруги на совершение сделки?
- Может ли договор залога быть признан недействительным?

Задача (задание) №4.

В арбитражный суд обратилось общество с ограниченной ответственностью с иском об устранении нарушения права собственности на нежилое помещение, не связанного с лишением владения.
Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что спорное нежилое помещение принадлежит истцу на праве собственности. Указанное помещение соприкасается с помещением, арендуемым акционерным обществом. Акционерное общество установило металлическую дверь, которая на день рассмотрения спора замурована, чем закрыла доступ в помещение обществу с ограниченной ответственностью.
Арбитражный суд исследовал представленные истцом доказательства, подтверждающие, что вход в помещение возможен только из помещения акционерного общества.

- Какой иск вправе предъявить в арбитражный суд общество с ограниченной ответственностью?
- Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача (задание) №5.

Акционерное общество «Союзтеплострой» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Союзтеплострой» о признании права на фирменное наименование, об обязании ответчика прекратить его использование и о внесении изменений в учредительные документы и товарный знак.
Решением от 10.06.2018 г. исковые требования были удовлетворены. При этом арбитражный суд обязал ответчика в 30-дневный срок с момента вступления решения в законную силу внести изменения в учредительные документы и свидетельство на товарный знак.
Высший Арбитражный Суд РФ отменил данное решение.

Какие элементы входят в состав фирменного наименования?
Было ли нарушено исключительное право на фирменное наименование?
Имеются ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Задача (задание) №6.

Концерн «Калина» обратилось в суд с жалобой на решение Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам об отказе в регистрации товарного знака «Фтородент» в отношении зубной пасты. В качестве третьего лица по делу, не заявляющим самостоятельных требований на предмет спора, было привлечено АО КО «Свобода», которое в течение длительного периода времени (более 30 лет) выпускало зубную пасту с названием «Фтородент».
Какое решение должен принять суд?
Может ли быть зарегистрировано в качестве товарного знака:
- обозначение, вошедшее во всеобщее употребление как товар определенного вида;
- обозначение, указывающее на вид, качество, свойство товара?

Задача (задание) №7.

Решением Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам было принято решение о регистрации товарного знака «Чайф» в отношении известной чайной компании на ее продукцию. Музыкальная группа обжаловала данное решение в суд, ссылаясь на то, что группа «Чайф» за последние годы приобрела в стране общеизвестность и не могла быть зарегистрирована в качестве товарного знака без согласия музыкантов группы. Кроме того, группа «Чайф» потребовала прекращения использования товарного знака «Чайф» на продукции чайной компании.
Чайная компания и Федеральная служба не согласились с предъявленными требованиями.

- Правильно ли принято решение Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам о регистрации товарного знака «Чайф» без согласия музыкальной группы?
- Какие основания для отказа в регистрации товарного знака предусмотрены частью четвертой Гражданского кодекса РФ?
- Какое решение должен принять суд?

Тема № 9. Антимонопольное регулирование.

Задача (задание) №1.

АО "Энергетик" является энергоснабжающей организацией и на региональном рынке энергоснабжения занимает доминирующее положение. Контрагентами АО "Энергетик" являются организации, потребляющие энергию для собственных нужд, а также полностью или частично передающие приобретенную энергию другим лицам. Одним из таких контрагентов АО "Энергетик" является МП "Электросети".

В связи с неоднократным нарушением сроков оплаты переданной электроэнергии АО "Энергетик" направило в адрес МП "Электросети" письма, свидетельствующие о намерении АО "Энергетик" в одностороннем порядке ограничить подачу электроэнергии муниципальному предприятию путем отключения части подстанций, обеспечивающих энергоснабжение потребителей. В подтверждение своих намерений АО "Энергетик" произвело веерные отключения перечисленных подстанций.

Рассмотрев изложенные обстоятельства, территориальный антимонопольный орган квалифицировал действия АО "Энергетик" как злоупотребление доминирующим положением на рынке, выразившееся в намерении и совершении действий по веерному отключению части подстанций МП "Электросети". Антимонопольный орган полагал, что злоупотребление доминирующим положением АО "Энергетик" выразилось также в отказе последнего от предложения МП "Электросети" отключать электроэнергию, используя сети муниципального предприятия, только тем лицам, которые несвоевременно оплачивают муниципальному предприятию потребленную электроэнергию.

АО «Энергетик» не согласилось с мнением антимонопольного органа и сослалось на то обстоятельство, что использует меры защиты своих прав из договора энергоснабжения, предусмотренные законодательством. Территориальное управление пришло к выводу, что действие ст. 486 и 546 ГК, позволяющих кредитору при наличии указанных в статьях обстоятельств в одностороннем порядке приостанавливать, прекращать или изменять правоотношение, ограничено ст. 10 Закона о защите конкуренции, а именно теми ее положениями, которые запрещают лицу, занимающему доминирующее положение на рынке, совершать такие действия, которые привели или могут привести к ущемлению интересов других хозяйствующих субъектов или физических лиц.

Посчитав, что АО "Энергетик" злоупотребляет доминирующим положением на рынке, территориальное управление выдало предписание о немедленном прекращении веерных отключений подстанций, в результате которых МП "Электросети" лишено возможности обеспечивать подачу энергоресурсов абонентам, не имеющим задолженности за потребленную электроэнергию.

Вопросы:

1. Можно ли рассматривать в качестве злоупотребления доминирующим положением отказ АО "Энергетик" отключать собственными силами абонентов МП "Электросети", несвоевременно оплачивающих электроэнергию?

2. Является ли правомерным вынесение антимонопольным органом предписания в данной ситуации?

Рекомендации. Необходимо внимательно изучить антимонопольное законодательство с целью уяснения категории злоупотребления доминирующим положением как одной из форм злоупотребления гражданскими правами. Следует также учитывать специальные положения законодательства об электроэнергетике (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 января 1998 г. N 1 «Порядок прекращения или ограничения подачи электрической энергии и газа организациям-потребителям при неоплате поданных им (использованных ими) топливно-энергетических ресурсов»:

1. Настоящий Порядок определяет последовательность действий энергоснабжающей или газоснабжающей организации по прекращению или ограничению подачи топливно-энергетических ресурсов (электрической энергии и газа) на основании пункта 5 статьи 486 и пункта 1 статьи 546 Гражданского кодекса Российской

Федерации при неоднократном нарушении организацией-потребителем сроков оплаты поданных ей (использованных ею) топливно-энергетических ресурсов (неоплата за два периода платежа, установленных договором).

2. Настоящий Порядок является льготным и распространяется на организации-потребители, прекращение или ограничение подачи топливно-энергетических ресурсов которым может привести к опасности для жизни людей и тяжелым экологическим последствиям, а также на медицинские учреждения, организации связи, объекты жилищно-коммунального хозяйства, объекты вентиляции, водоотлива и основные подъемные устройства угольных и горнорудных организаций и метрополитен.

3. При неоплате организацией-потребителем поданных ей (использованных ею) топливно-энергетических ресурсов за один период платежа, установленный договором, энергоснабжающая или газоснабжающая организация предупреждает организацию-потребителя, что в случае неуплаты задолженности до истечения второго периода платежа может быть ограничена подача (потребление) соответствующих топливно-энергетических ресурсов.

При задержке платежей сверх установленного в предупреждении срока энергоснабжающая или газоснабжающая организация вправе ввести ограничение подачи (потребления) топливно-энергетических ресурсов до уровня аварийной брони если иное не предусмотрено договором. При введении указанного ограничения энергоснабжающая или газоснабжающая организация извещает об этом организацию-потребителя, за сутки до введения ограничения.

Ограничение подачи (потребления) топливно-энергетических ресурсов производится:

организацией-потребителем самостоятельно в указанный в предупреждении срок путем сокращения использования этих ресурсов;

энергоснабжающей или газоснабжающей организацией путем принудительного ограничения подачи указанных ресурсов. При этом энергоснабжающая или газоснабжающая организация имеет право в присутствии представителей государственного энергетического надзора и организации-потребителя произвести необходимые оперативные переключения в энергетических установках, принадлежащих организации-потребителю, если со своих объектов она не может реализовать принадлежащее ей право ограничения потребления топливно-энергетических ресурсов.

Возобновление подачи топливно-энергетических ресурсов осуществляется на основании соглашения сторон по результатам рассмотрения конфликтной ситуации и мер, принятых организацией-потребителем.

4. Если по истечении пяти дней со дня введения ограничения подачи (потребления) топливно-энергетических ресурсов организацией-потребителем не будет погашена образовавшаяся задолженность, то энергоснабжающая или газоснабжающая организация вправе прекратить полностью подачу топливно-энергетических ресурсов до полного погашения задолженности, если иное не предусмотрено договором или дополнительным соглашением сторон, за исключением случаев, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В указанный срок организация-потребитель обязана погасить имеющуюся задолженность или принять меры к безаварийному прекращению технологического процесса, обеспечению безопасности людей и сохранности оборудования в связи с прекращением подачи топливно-энергетических ресурсов.

Энергоснабжающая или газоснабжающая организация обязана не менее чем за одни сутки сообщить организации-потребителю день и час прекращения подачи топливно-энергетических ресурсов и проинформировать об этом органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации и Министерство топлива и энергетики Российской Федерации.

5. Подача топливно-энергетических ресурсов возобновляется по соглашению сторон.

При этом энергоснабжающая или газоснабжающая организация вправе потребовать заключения нового договора, который может предусматривать на срок до одного квартала сокращение периода платежа, а также выставление организацией-потребителем аккредитива или предоставление иных гарантий платежа.

После возобновления подачи топливно-энергетических ресурсов энергоснабжающая или газоснабжающая организация не обязана поставлять организации-потребителю недоданное в результате введения ограничения или прекращения подачи количество топливно-энергетических ресурсов, если иное не предусмотрено соглашением сторон.

6. В случаях, когда к сетям, принадлежащим организации-потребителю, подключены абоненты, которые своевременно оплачивают использованные топливно-энергетические ресурсы, организация-потребитель обязана по соглашению с энергоснабжающей или газоснабжающей организацией обеспечить подачу этим абонентам топливно-энергетических ресурсов в необходимых для них объемах.

Решением Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 сентября 2012 г. N ВАС-9586/12 пункт 6 настоящего Порядка признан не противоречащим действующему законодательству

7. Не подлежит ограничению ниже аварийной (технологической) брони или прекращению подача топливно-энергетических ресурсов организациям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации.

Об обеспечении устойчивого газо- и энергоснабжения финансируемых за счет средств федерального бюджета организаций, обеспечивающих безопасность государства см. постановление Правительства РФ от 29 мая 2002 г. N 364

Задача (задание) №2.

Акционерное общество «Импульс» разработало и выпустило на рынок новую модель компьютера. Никто из конкурентов некоторое время не мог предложить покупателям такую продукцию. Однако позже структура рынка изменилась, и он стал наполняться множеством аналогичных товаров. Не желая снижать цены, АО «Импульс» обратилось в федеральную антимонопольную службу с просьбой запретить другим хозяйствующим субъектам выпускать компьютеры, аналогичные продукции АО «Импульс».

Вопросы: 1. Оцените правомерность просьбы АО «Импульс». 2.Являются ли такие действия правомерными средствами конкуренции? 3. Назовите правомерные средства конкурентной борьбы. Рассмотрите правовой режим их использования.

Задача (задание) №3.

Предприятие, осуществляющее железнодорожные перевозки, установило на свои услуги необоснованные тарифы. Антимонопольные органы усмотрели в этом нарушение антимонопольного законодательства и предписали указанному предприятию изменить соответствующие тарифы, указав их конкретные размеры. Предприятие считает, что такие тарифы оно вправе устанавливать исключительно самостоятельно.

Вопросы: 1. Оцените с правовой точки зрения позиции сторон в споре. 2. Какие полномочия антимонопольных органов могут быть использованы в данном случае? 3. В чем особенность рынка железнодорожных перевозок?

Задача (задание) №4.

АО обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения управления ФАС от 08.07.2018 о нарушении антимонопольного законодательства. В феврале 2010 АО направило в адрес Федерального бюджетного учреждения Исправительная колония № 8 проект государственного контракта от

10.02.2018 на теплоснабжение, п. 3 Приложения № 1 к которому в перечень включенных в контракт объектов включена тепловая трасса к жилому дому № 2 по ул. Северной в г. Челябинске. Учреждением проект контракта подписан с протоколом разногласий без номера и даты, которым указанная теплотрасса исключена из Приложения № 1 к контракту. Протокол разногласий получен АО 16.02.2018, о чем свидетельствует соответствующая отметка на сопроводительном письме. Направленным в адрес учреждения 26.02.2018 протоколом урегулирования разногласий без номера и даты АО настаивало на принятии Приложения № 1 к контракту в своей редакции. Учреждение 01.04.2018 обратилось в управление с жалобой на действия АО, в которой просило обязать данное общество исключить строку № 3 из Приложения № 1 к государственному контракту на теплоснабжение. Протоколом разногласий к протоколу урегулирования разногласий без номера и даты учреждение настаивало на исключении теплотрассы из Приложения № 1 к контракту. Протокол разногласий получен АО 28.05.2018, что подтверждается соответствующей отметкой на копии сопроводительного письма. Этот протокол разногласий подписан АО. Приказом от 15.06.2018 руководителем управления ФАС возбуждено дело о нарушении АО ч. 1 ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции». По итогам рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства управлением ФАС принято решение от 08.07.2018, которым действия АО, выразившиеся в навязывании условия государственного контракта на теплоснабжение от 10.02.2018, а именно п. 3 Приложения № 1, который предусматривает для теплоснабжения объектов тепловую трассу к жилому дому № 2 по ул. Северная г. Челябинска от ОТ-31 до ТК-31-2, противоречащими п. 3 ч. 1 ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции». Полагая, что решение управления является незаконным, АО обратилось в Арбитражный суд с соответствующим заявлением.

Вопросы: 1.Какое решение должен принять суд? 2. Какие виды антиконкурентных действий вы знаете? 3. К какой ответственности привлекаются лица, занимающиеся антиконкурентными действиями?

Задача (задание) №5.

АО «Сбербанк России» в лице Чувашского отделения № 8613 обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконными решения и предписания Управления Федеральной антимонопольной службы по Чувашской Республике от 25.06.2017. Как следует из материалов дела, 11.08.2016 Министерство экономического развития и торговли Чувашской Республики обратилось в антимонопольный орган с жалобой на действия Сбербанка России, выразившиеся в повышении Чувашским отделением № 8613 тарифа за перечисление в бюджет физическими лицами неналоговых платежей (штрафов, пеней, сборов). С целью проверки обоснованности обращения ФАС направило в адрес Сбербанка России запрос о предоставлении информации об услуге по осуществлению наличных переводов физических лиц в бюджетную систему Российской Федерации с письменным обоснованием повышения указанных тарифов. Письмом от 01.10.2016 Банк сообщил антимонопольному органу о происшедших с 01.07.2016 изменениях в тарифах по переводу неналоговых платежей в бюджет и государственные внебюджетные фонды при отсутствии договора с юридическими лицами на территории Чувашской Республики: изменение коснулось минимальной величины оплаты услуги в рублях - с 20 рублей до 25 рублей (увеличение на 25%), при этом максимальная величина в рублях и процентное отношение от суммы остались прежними. Письменное обоснование повышения минимальной величины платы за услугу не представлено. Антимонопольный орган, усмотрев в действиях Сбербанка России признаки нарушения ч.1 ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции», приказом от 24.12.2016 возбудил дело о нарушении антимонопольного законодательства. В ходе проверки антимонопольный орган выявил установление Сбербанком России тарифа за перевод неналоговых платежей в бюджет и государственные внебюджетные фонды при отсутствии договора с юридическими лицами

при отсутствии документов, обосновывающих установление тарифа, в размере 3 процента от суммы, что признал необоснованно высокой ценой финансовой услуги, которая существенно отличается от конкурентной цены. При этом первичные документы, подтверждающие прилагаемые расчеты и обосновывающие минимальный размер оплаты услуги, отсутствовали.
Вопросы: 1. Правомерно ли решение ФАС? 2. Какое решение должен принять суд? 3. Какая ответственность предусмотрена за нарушение антимонопольного законодательства?

Задача (задание) №6.

Страховое акционерное общество «РЕСО-Гарантия» (далее - САО «РЕСО-Гарантия», общество) обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с заявлением о признании незаконным и отмене постановления Управления ФАС по Тюменской области от 05.08.2018 о привлечении общества к административной ответственности, предусмотренной ч.1 ст. 14.32 КоАП РФ, в виде штрафа в размере 4 186 980 рублей. Решением ФАС от 15.01.2018 действия САО «РЕСО-Гарантия», выразившиеся в заключении агентского договора с обществом с ограниченной ответственностью «Коммерческий банк «ЮНИАСТРУМ БАНК», которые приводят или могут привести к экономически или технологически не обоснованному отказу от заключения договоров с определенными продавцами либо покупателями (заказчиками), если такой отказ прямо не предусмотрен федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, нормативными правовыми актами Правительства РФ, созданию препятствий доступу на товарный рынок или выходу из товарного рынка другим хозяйствующим субъектам и ограничению конкуренции на рынке услуг по страхованию транспортных средств, признаны нарушающими ч.1, ч. 2 ст. 11 ФЗ «О защите конкуренции». На основании указанного решения антимонопольным органом составлен протокол об административном правонарушении от 05.07.2018 и вынесено постановление от 05.08.2018 о привлечении САО «РЕСО-Гарантия» к административной ответственности, предусмотренной ч.1 ст. 14.32 КоАП РФ, в виде штрафа в размере 4 186 980 рублей. Не согласившись с указанным постановлением о привлечении к административной ответственности, ОСАО «РЕСО-Гарантия» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с заявлением.
Вопросы: 1. Какое решение должен принять суд? 2. На какие факты должен обратить внимание суд при принятии решения по делу? 3. Составьте резолютивную часть судебного решения по делу.
Литература

Тема № 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Задача (задание) №1.

В здании на площади Островского, 11 открылась постоянно действующая выставка «Инвестиционные проекты Петербурга». На выставке представлено около тысячи проектов - от гигантского по масштабам плана сооружения магистрали западного скоростного диаметра (аэропорт Пулково - Морской порт - Приморский район) до проектов обустройства комплекса Новой Голландии (острова между Мойкой, Крюковым и Адмиралтейским каналами) и восстановления усадьбы «Знаменка», расположенной вдоль Петродворцового шоссе между Стрельной и Новым Петергофом. Стоимость реставрации усадьбы «Знаменка» и создания на ее основе международного центра туризма разработчиками проекта оценивается в 21,5 млн. долл.. По сообщениям печати, выступивший на открытии выставки заместитель министра экономического развития и торговли РФ заявил, что выставка инвестиционных проектов со временем станет инвестиционным магазином и что «к инвестору надо относиться как к покупателю. А покупатель всегда прав».

Какие проекты могут признаваться инвестиционными и какое правовое значение имеет отнесение того или иного проекта к инвестиционным?
Насколько справедлива, по Вашему мнению, характеристика, данная заместителем министра выставке «Инвестиционные проекты Петербурга»?
Каким образом могут претворяться в жизнь инвестиционные проекты, представленные на выставке?

Задача (задание) №2.

Двадцатидвухпроцентный пакет акций ПАО «Облтехсвязь» был приобретен инвестиционно-финансовой компанией «Ронекс» за 1,167 млн. руб. на закрытом конкурсе с инвестиционными условиями. По результатам конкурса компанией «Ронекс» и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи 22-процентного пакета акций. Стоимость акций была оплачена компанией «Ронекс» полностью, но, кроме того, по условиям конкурса компания «Ронекс» должна была в течение года инвестировать в реконструкцию ПАО «Облтехсвязь» 1 млн. долл. взносами по 250 тыс. долл. ежеквартально.

Первый взнос был сделан в сумме 200 тыс. долл., а от последующих взносов компания «Ронекс» отказалась ввиду отсутствия собственных средств и в связи с трудностями с привлечением субинвестиций. По истечении года, поскольку положение не изменилось, Фонд имущества и компания «Ронекс» подписали соглашение о расторжении договора купли-продажи 22-процентного пакета акций ПАО «Облтехсвязь», так как покупатель не выполнил условия инвестиционного конкурса. Фонд имущества должен был вернуть компании «Ронекс» внесенные средства после проведения повторных торгов по продаже акций ПАО «Облтехсвязь». Предельный срок для возврата средств, предусмотренный соглашением, - 1 ноября 1998 г. - был нарушен.
Компания «Ронекс» обратилась в арбитражный суд с иском к Фонду имущества о возврате 1,167 млн. руб. и 200 тыс. долл., а также процентов по ст. 395 ГК РФ за время пользования этими денежными средствами, начиная с того дня, когда они были перечислены на счета, указанные Фондом имущества. Возражая против иска, представитель Фонда имущества ссылался на то, что он не в состоянии вернуть средства компании «Ронекс», так как вследствие резкого ухудшения экономической ситуации повторные торги по продаже акций ПАО «Облтехсвязь» не состоялись из-за отсутствия покупателей-инвесторов.
Какое решение по иску инвестиционно-финансовой компании «Ронекс» к Фонду имущества может быть принято арбитражным судом?
Как взаимосвязаны между собой инвестиционные условия конкурса и условия договора купли-продажи акций, заключаемого по итогам конкурса?
Какова судьба тех денежных сумм, которые были выплачены компанией «Ронекс»? На какие счета зачисляются денежные средства, перечисляемые победителями инвестиционных конкурсов?

Изменим ситуацию. Представим себе, что инвестиционно-финансовая компания «Ронекс» отказалась расторгнуть договор купли-продажи акций ПАО «Облтехсвязь» и Фонд имущества был вынужден обратиться в арбитражный суд с иском о расторжении договора.

Подлежит ли удовлетворению этот иск?

При каких условиях в удовлетворении иска может быть отказано, несмотря на нарушения, допущенные инвестиционно-финансовой компанией «Ронекс»?
Охарактеризуйте предмет деятельности коммерческих организаций, называющих себя инвестиционными или инвестиционно-финансовыми компаниями.
Как Вы расцениваете ситуацию с акциями ПАО «Облтехсвязь», которая сложилась в реальной действительности? А именно: арбитражный суд удовлетворил иск компании «Ронекс». Решение вступило в законную силу. Примерно половина суммы была списана с расчетного счета Фонда имущества, а в остальной части взыскание было обращено на тот самый 22-процентный пакет акций ПАО «Облтехсвязь», который находился в ведении

Фонда имущества. Эти акции были проданы с торгов судебным приставом-исполнителем всего лишь за один миллион деноминированных рублей. Предполагается, что покупателем 22-процентного пакета акций стала компания «Ронекс».
Материалы об операции с акциями ПАО «Облтехсвязъ» поступили в прокуратуру.
Как Вы считаете, имеются ли основания для оспаривания сделок, совершенных по поводу 22-процентного пакета акций ПАО «Облтехсвязь»?

Задача (задание) №3.

Между администрацией муниципального образования и ООО заключен инвестиционный договор, предметом которого является совместная деятельность по реконструкции незавершенного строительством объекта, находящегося в муниципальной собственности. Условиями инвестиционного договора предусмотрен раздел сторонами помещений по окончании строительства пропорционально внесенным вкладам. Согласно инвестиционному договору после ввода объекта в эксплуатацию стороны должны заключить дополнительное соглашение об определении принадлежности площадей, входящих в состав объекта.
Прокурор муниципального образования обратился в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования и обществу с ограниченной ответственностью о признании недействительным заключенного инвестиционного договора. По мнению прокурора, заключенный инвестиционный договор является недействительным, поскольку согласно ст.217 ГК РФ имущество, находящееся в муниципальной или государственной собственности, может быть передано собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законом о приватизации государственного и муниципального имущества, а не в результате заключения инвестиционного договора.
Правомерна ли позиция прокурора? Какое решение должен вынести суд?

Задача (задание) №4.

Между комитетом по строительству администрации муниципального образования и фирмой заключен договор о сотрудничестве, в соответствии с которым комитет по строительству администрации муниципального образования совместно с фирмой осуществляет реконструкцию здания с целью последующего размещения в нем аппарата комитета по строительству администрации муниципального образования, а также предоставления части площадей иностранным фирмам под размещение офисов. В соответствии с условиями договора о сотрудничестве финансирование реконструкции объекта, проектных и строительно-монтажных работ осуществляет фирма.
Стороны установили, что после завершения работ, часть объекта будет использоваться комитетом по строительству администрации муниципального
образования. Другая часть объекта – совместно комитетом по строительству администрации муниципального образования и фирмой путем предоставления в пользование третьим лицам под офисы, при этом возмещение фирме расходов будет производиться путем передачи права на получение арендной платы непосредственно от фирм-арендаторов.
Фирма обратилась в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования и комитету по строительству администрации муниципального образования о признании 1/2 доли в праве собственности на построенное здание. В обоснование заявленного требования истец ссылался на то, что новое здание – это объект инвестиционной деятельности, на ½ доли которого должно быть признано право долевой собственности инвестора в соответствии с Законом РСФСР от 26 июня 1991 г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», а также Законом РСФСР от 4 июля 1991 г. № 1545-1 «Об иностранных инвестициях в РСФСР».
Обоснованы ли требования фирмы? Какое решение должен вынести суд?

Задача (задание) №5.

В 2018 г. Министерство субъекта РФ и общество «Застройщик» подписали предварительный инвестиционный договор об участии в строительстве офисного здания. В договоре стороны указали, что одним из его существенных условий является обязанность передать Министерству по результатам инвестиционной деятельности конкретное имущество. Цель инвестиционного договора – приобретение указанного объекта недвижимости в собственность, на условиях, установленных названным договором, и дальнейшая эксплуатация данного объекта. Согласно условиям предварительного договора по окончании строительства в собственность субъекта РФ должно быть передано первые четыре этажа объекта.

Однако между обществом «Застройщик», с одной стороны, Степановым С.Д. и Бурдовым В.Г., с другой стороны в 2018 г. были заключены договоры долевого участия в строительстве, предметом которых являлось совместное на долевых условиях участие в осуществлении строительства административного офисного здания. По завершении строительства и сдачи объекта в эксплуатацию Степанову С.Д. и Бурдову В.Г. должны быть переданы офисные помещения, расположенные на 1 и 2 этаже соответственно. Инвестиционные вклады Бурдовым В.Г. и Степановым Д.С. были внесены в полном объеме.

В связи с тем, что общество «Застройщик» уклонилось от заключения инвестиционного договора об участии в строительстве объекта в редакции, согласованной предварительным инвестиционным договором, Министерство субъекта РФ обратилось в арбитражный суд с иском об обязании заключить основной инвестиционный договор об участии в строительстве объекта в редакции, согласованной предварительным инвестиционным договором.

Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ.

Задача (задание) №6.

Общество «Инвест» заключило с обществом «Элекон» договор о совместной деятельности по финансированию и строительству жилого дома. В счет оплаты за выполненные работы обществу «Элекон» подлежало передаче 80% жилых и нежилых площадей в законченном строительством объекте. Общество «Элекон» (инвестор) и индивидуальный предприниматель (ИП) (инвестор) заключили договор на соинвестирование строительства жилого дома, по условиям которого ИП обязывался передать целевые денежные средства, а общество «Элекон» – передать ИП, как соинвестору, нежилое помещение в жилом доме. В соответствии с условиями договора на соинвестирование предприниматель оплачивает часть целевых инвестиционных средств денежными средствами, а часть инвестиционных средств – стройматериалами. ИП внес денежные средства на соинвестирование в рамках договора соинвестирования. Письмом общество «Элекон» попросило индивидуального предпринимателя временно приостановить поставку строительных материалов.

В 2019 г. ИП направил в адрес общества «Инвест» и общества «Элекон» претензию с требованием сообщить необходимые реквизиты для перечисления денежных средств (оставшуюся часть обязательств по договору соинвестирования) и передать ему по акту спорный объект. Ввиду того, что свои обязательства по договору соинвестирования индивидуальный предприниматель считает выполненными надлежащим образом, а указанная претензия ответчиками была получена и оставлена без рассмотрения, предприниматель обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к обществам «Инвест» и «Элекон» с требованием о признании права собственности на недвижимое имущество – нежилое помещение в жилом доме за предпринимателем.

Правомерны ли требования предпринимателя? Какое решение должен вынести суд?

Задача (задание) №7.

Между Банком и Строительной компанией был заключен договор соинвестирования, согласно которому Строительная компания обязывалась перечислить Банку сумму инвестиционного взноса в установленный в договоре срок – к 30 июня. В качестве результата своей инвестиционной деятельности соинвестор должен был получить в собственность 131 машиноместо.

В соответствии с условиями договора, в случае перечисления соинвестором инвестиционного взноса частями, соинвестор приобретает право на машиноместа пропорционально размеру перечисленных денежных средств. Условиями договора соинвестирования стороны предусмотрели, что в случае неполной уплаты соинвестором инвестиционного взноса на срок, превышающий 5 (пять) рабочих дней, инвестор имеет право направить соинвестору уведомление об изменении объема права инвестора на долю в объектах. В этом случае стороны обязывались в течение двух рабочих дней со дня уведомления соинвестора подписать соглашение об изменении настоящего договора, в котором стороны должны привести общее количество машиномест, передаваемых соинвестору в качестве результата инвестиционной деятельности, в соответствие с объемом фактически внесенного соинвестором инвестиционного взноса.

В дальнейшем, Строительная компания оплачивала инвестиционный взнос частями. После уплаты каждой части инвестиционного взноса, стороны подписывали акты сверки взаимных расчетов. В каждом акте стороны зафиксировали конкретные машиноместа, право собственности на которые возникли у Строительной компании в связи с уплатой части инвестиционного взноса после ввода объекта в эксплуатацию.

Банк обратился с иском к Строительной компании о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами. Исковые требования были заявлены на основании ст.395 ГК РФ РФ и мотивированы просрочкой исполнения ответчиком обязательства по уплате инвестиционного взноса согласно договору соинвестирования.

Какое решение должен вынести суд? Мотивируйте свой ответ.

Тема № 11. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности.

Задача (задание) №1.

Между Инкомбанком в лице филиала «Нижегородский» и АО «Хлебокомбинат «Печерский» заключен кредитных договор от 25.09.2015г. № КП297-2 на предоставление последнему кредита в сумме 200000 долларов США сроком до 25.09.2016г.

Обязательства по возврату кредита и уплате процентов АО «Хлебокомбинат «Печерский» выполнены не в полном объеме.

ПАО «Акционерный банк «Инкомбанк» в лице филиала «Нижегородский» обратилось в Арбитражный суд Нижегородской области с иском к о взыскании суммы основного долга и суммы процентов за пользование кредитом по кредитному договору от 25.09.2015г. № КП297-2 - всего 057445 рублей 71 копейка.

Решением от 26.05.2017г. в удовлетворении иска отказано, так как ответчик погасил задолженность зачетом встречного однородного требования - к зачету представлен договор цессии от 19.05.2017г., по которому АО «Хлебокомбинат «Печерский» получило право требования с Инкомбанка 6100000 рублей.

АО «Хлебокомбинат «Печерский» письмом от 25.05.2017г. заявило о погашении долга по кредитному договору от 25.09.2015г. № КП297-2 зачетом встречного однородного требования на сумму 6100000 рублей. Суд, исходя из этого обстоятельства, отказал в иске, полагая, что задолженность погашена ответчиком путем зачета.

Суд высшестоящей инстанции отменил указанное решение, поскольку в отношении Инкомбанка 04.11.2016г. возбуждено дело о банкротстве (определение Арбитражного суда города Москвы от 04.11.2016г. по делу № А40-35610/16-95-27«Б») и после этой даты кредиторы истца не вправе получать от него какие-либо суммы (в том числе и путем

зачета встречных однородных требований) без соблюдения порядка, установленного Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)».

- Что означает понятие зачет однородных требований?
- Каковы условия прекращения обязательства зачетом?
- Правильно ли поступил суд вышестоящей инстанции?

Тема № 15. Предпринимательские договоры.

Задача (задание) №1.

В соответствии с договором торговая компания «Старт» должна была поставить ООО «Краун» офисную мебель с последующей сборкой на площадях покупателя. Покупатель предварительно оплатил стоимость, транспортировку и сборку мебели, перечислив поставщику денежные средства платежными поручениями. Вскоре поставщик сообщил, что денежные средства получены, но с опозданием, поэтому и поставка будет осуществлена позднее. Эти обстоятельства послужили поводом для обращения с иском о взыскании стоимости оплаченной, но не поставленной мебели, а также процентов за пользование чужими денежными средствами.
Решите дело. Какие документы необходимо представить сторонам для обоснования и подтверждения своей позиции? Назовите условия надлежащего исполнения обязательств по договору поставки.

Задача (задание) №2

ООО «Тира» и ООО «Климат» заключили между собой договор лизинга, не указав в качестве существенных условий обязанность приобретения арендодателем предмета лизинга у определенного арендатором продавца и отсутствие права выбора продавца самим арендодателем. Кроме этого, лизингодатель, покупая имущество, не предупредил продавца о том, что приобретаемое им имущество предназначается для передачи в лизинг.
Чем необходимо руководствоваться при определении существенных условий договора лизинга? Как следует квалифицировать вышеназванный договор? Возможно ли и при каких условиях признать договор не заключенным? Что изменится, если стороны приступили к фактическому исполнению обязательств по указанном договору?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью учебного процесса и имеет целью: закрепление и углубление знаний, полученных на прочитанных в период сессии лекциях; самостоятельное изучение дисциплины, руководствуясь программой и рекомендованной литературой; выполнение контрольной работы; подготовку к предстоящей сессии. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

тем	
Тема 1. Общие положения предпринимательского права	Экономическая деятельность как предмет предпринимательского права. Предпринимательское право как отрасль права. Наука предпринимательского права. Понятия и элементы предпринимательского правоотношения, его особенности. Понятия и виды источников предпринимательского права. Законодательная техника в области предпринимательского права. Структура законодательных актов, основные способы ее построения. Кодификация и другие формы систематизации предпринимательского законодательства. Проект хозяйственного (коммерческого) кодекса, его примерная структура.
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности.	Конституционные основы предпринимательской деятельности. Правовые формы осуществления предпринимательской деятельности и их виды. Организационно-правовые и договорные формы. Виды правовых режимов предпринимательской деятельности. Понятие и правовое значение государственной регистрации предпринимательской деятельности. Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля.
Тема 3. Система требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности	Общая характеристика требований. Понятие требований, правовые формы их закрепления и выражения. Способы реализации требований. Классификация требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Общий и упрощенный порядок лицензирования. Лицензионный контроль за соблюдением лицензионных требований и условий. Ответственность в сфере лицензирования. Техническое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие и принципы технического регулирования. Технические регламенты. Подтверждение соответствия. Правовое регулирование обращения с отходами.
Тема 4. **Субъекты предпринимательского права**	Понятие и признаки субъектов предпринимательского права. Классификация субъектов предпринимательского права. Создание субъектов предпринимательской деятельности. Учредители коммерческой организации. Учредительные документы. Наименование коммерческой организации. Место нахождения организации. Формирование уставного (складочного) капитала, уставного фонда. Государственная регистрация. Учетная регистрация хозяйствующих субъектов в органах статистики, в налоговых органах, государственных социальных фондах. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций. Прекращение деятельности

	индивидуального предпринимателя. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Правовое положение некоммерческих организаций. Особенности правового статуса государственных и муниципальных предприятий. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Инвестиционные фонды. Товарные и фондовые биржи. Кредитные организации.
Тема 5. **Банкротство**	Понятие и признаки банкротства, основания для обращения в суд. Законодательство о банкротстве. Проблема оснований банкротства. Понятие и состав денежного обязательства и обязательных платежей при банкротстве. Субъекты процесса банкротства, их права и обязанности. Должник. Конкурсные кредиторы и уполномоченные государственные органы. Собрание и комитет кредиторов. Арбитражный управляющий. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Досудебная санация. Судебные процедуры банкротства. Суд как участник процедур банкротства. Наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство: участники, последствия, порядок проведения, итоги. Мировое соглашение: порядок и форма заключения, утверждение арбитражным судом, недействительность, неисполнение и расторжение. Особенности процедуры банкротства отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности. Упрощенные процедуры банкротства.
Тема 6. **Правовой режим имущества**	Понятие и содержание прав на имущество. Виды прав предпринимателя на имущество и их значение. Цели правового регулирования прав на имущество. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него. Особенности реализации права собственности в хозяйственном обороте. Особенности управления государственной собственностью. Производные вещные права и особенности их реализации в сфере предпринимательской деятельности. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Понятие и структура имущества хозяйствующего субъекта. Общие правила учета имущества. Понятие и правовое значение баланса предприятия. Самостоятельный, отдельный и сводный (консолидированный) балансы. Основные и оборотные средства предприятия. Производственные и непроизводственные фонды. Критерии и цели выделения указанных фондов. Понятие, виды и порядок использования нематериальных активов. Недвижимость как объект хозяйственной деятельности. Правовой режим денежных средств и иностранной валюты. Понятие и порядок использования ценных бумаг в предпринимательской деятельности. Правовая природа уставного (складочного) капитала. Публично-правовое регулирование порядка формирования уставного (складочного) капитала. Функции уставного капитала. Основания и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала. Оценка и отражение в учете операций с уставным капиталом. Публично-правовые особенности

	формирования уставного капитала обществ с ограниченной ответственностью. Акционерный капитал: формирование и правовая природа. Уставный фонд унитарного предприятия. Паевой фонд. Порядок формирования и использования ремонтного, резервного и других фондов. Амортизационные отчисления.
Тема 7. Приватизация государственного имущества	Понятие приватизации и разграничение со смежными понятиями (демонополизация, национализация, коммерциализация и пр.). Правовое регулирование приватизации. Система актов и ее характеристика. Противоречия в правовом регулировании и их последствия. Система органов государственной власти, осуществляющих приватизацию, и их компетенция. Правовые формы взаимодействия органов государства. Порядок приватизации. Прогнозный план (программа) приватизации. Решение об условиях приватизации. Покупатели и продавцы в приватизации. Посредники, Объекты приватизации и их классификация. Объекты, не подлежащие приватизации. Способы приватизации. Аукцион. Конкурс. Преобразование унитарного предприятия в открытое акционерное общество. Иные способы приватизации. Последовательность применения способов приватизации.
Тема 8. Рынок ценных бумаг	Понятие рынка ценных бумаг. Виды рынков ценных бумаг. Элементы фондового рынка. Понятие и признаки объектов рынка ценных бумаг. Субъекты рынка ценных бумаг – эмитенты, инвесторы, профессиональные участники, саморегулируемые организации, государство. Требования, предъявляемые к субъектам рынка ценных бумаг. Понятие и соотношение деятельности, операции, действия и сделки на фондовом рынке. Понятие, содержание и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Понятие и виды операций на фондовом рынке (эмиссионные, инвестиционные и клиентские операции). Понятие, содержание и виды сделок на фондовом рынке; Государственное регулирование рынка ценных бумаг: пути и средства. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг, ее статус и полномочия. Компетенция иных государственных органов по регулированию рынка ценных бумаг. Саморегулирование фондового рынка. Ответственность на рынке ценных бумаг.
Тема 9. Антимонопольное регулирование	Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности – предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита

	прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности	Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Правовое положение исполнителя работ (подрядчика). Статус пользователя. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности. Содержание государственного регулирования инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Государственный контроль за инвестиционной деятельностью. Государственные гарантии. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Финансовая аренда (лизинг) имущества. Соглашения о разделе продукции. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Виды иностранной инвестиционной деятельности. Особенности правового статуса иностранного инвестора. Понятие иностранного инвестора. Государственное регулирование деятельности иностранных инвесторов. Направления государственного регулирования. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Организации с участием иностранных инвестиций. Особенности правового статуса и процедуры создания представительств иностранных юридических лиц. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций.
Тема 11. Финансирование и кредитование предпринимательской деятельности	Понятие и признаки кредитования. Возвратность, срочность, платность (возмездность) как признаки кредитования. Критерии разграничения и виды кредитования предпринимательской деятельности. Правовые формы коммерческого кредитования. Понятие договора займа. Форма и срок договора займа. Особенности

	договора займа, оформленного долговыми ценными бумагами (вексель, облигация). Коммерческий и товарный кредит. Рассрочка и отсрочка платежа, авансирование и предварительная оплата. Понятие и правовое регулирование банковского кредитования предпринимательской деятельности. Правовые формы прямого банковского кредитования. Кредитный договор и овердрафт. Принципы и виды банковского кредитования. Порядок предоставления и возврат банковских кредитов. Ответственность за нарушение условий кредитного договора. Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности. Формы государственного безвозвратного финансирования. Правовые основы бюджетного финансирования. Государственное финансирование в виде дотаций и субсидий. Особенности предоставления субвенций. Финансирование государственных и муниципальных нужд. Финансирование казенных предприятий. Особенности финансирования оборонного заказа. Государственное кредитование предпринимательской деятельности. Признаки и особенности государственного кредитования предпринимательской деятельности. Государственный контроль и ответственность в сфере бюджетного финансирования.
Тема 12. Инновационная деятельность	Понятие и признаки инновационной деятельности. Соотношение понятий инновационная, научная и внедренческая деятельность. Виды инновационной деятельности. Особенности осуществления инновационной деятельности внутрихозяйственным подразделением. Научно-технические риски. Система правовых актов, регулирующих инновационную и научную деятельность. Правовой режим в хозяйственном обороте и виды объектов инновационной деятельности. Субъекты инновационной деятельности. Правовые формы осуществления инновационной деятельности. Система договоров, обслуживающих инновационную деятельность. Договоры о передаче научно-технической информации. Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Договоры о выполнении услуг в сфере инновационной деятельности. Внесение объектов инновационной деятельности в уставный капитал. Лицензионные соглашения. Государственное регулирование инновационной деятельности. Система органов государства, осуществляющих воздействие на инновационную деятельность. Научные центры. Целевые и президентские программы. Государственное финансирование и стимулирование инновационной деятельности.
Тема 13. Правовой режим информации в предпринимательской деятельности	Общая характеристика и виды информационных отношений, возникающих в сфере предпринимательства. Публично правовые и частноправовые информационные отношения. Содержание правоотношений по поводу предоставления информации хозяйствующими субъектами органам государства. Информационные правоотношения, складывающиеся в процессе регулирования

	предпринимательской деятельности. Правоотношения, возникающие по поводу предоставления хозяйствующим субъектам информации государственным и органами. Содержание правоотношений, складывающихся по поводу хозяйственного оборота информации. Понятие информации, информационного продукта и информационной услуги. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Создание специализированных субъектов и органов исполнительной власти с целью максимального удовлетворения информационных потребностей участников предпринимательской деятельности. Правовые формы удовлетворения информационных потребностей отдельных видов рынков. Проблемы обеспечения прозрачности и конфиденциальности в хозяйственном обороте. Понятие и виды конфиденциальной информации. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте. Коммерческая тайна. Договоры об информационно-консультационных услугах. Консалтинг. Маркетинг. Инжиниринг. Государственное регулирование и контроль в информационной сфере. Понятие рекламы и рекламной деятельности. Система актов, регулирующих рекламную деятельность. Участники рекламных правоотношений. Рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, потребители рекламы. Компетенция государственных и иных органов в сфере регулирования рекламы. Виды рекламы. Общие и специальные требования, предъявляемые к рекламе. Добросовестность и достоверность рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров, работ и услуг. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Ответственность за нарушения законодательства о рекламе. Вопросы налогообложения при осуществлении рекламной деятельности.
Тема 14. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Понятие и признаки внешнеэкономической деятельности. Право на внешнеэкономическую деятельность. Правовое регулирование порядка его осуществления. Понятие, направления и правовые формы государственного регулирования на внешнеэкономической деятельности. Система органов, осуществляющих регулирование внешнеэкономической деятельности. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Квотирование и лицензирование экспорта и импорта. Тарифное и налоговое регулирование экспорта-импорта. Защитные меры, применяемые при регулировании внешнеэкономической деятельности. Понятие и порядок введения антидемпинговых, компенсационных и специальных пошлин. Экспортный и импортный контроль. Валютное регулировании. Система договоров, обслуживающих внешнеэкономическую деятельность. Торговые термины. Разрешение споров между участниками внешнеэкономической деятельности.
Тема 15. Предпринимательские	Цена как правовая категория. Способы выражения цены. Тарифы и сфера их применения. Правовое значение и функции

договоры	цены. Свобода ценообразования и виды цен. Понятие рыночной и регулируемой цены. Уровни и органы регулирования цен. Розничные и оптовые цены. Понятие и составные элементы ценообразования и ценового регулирования. Система актов, регулирующих ценообразование и ценовое регулирование. Ценовая политика хозяйствующего субъекта. Государственное регулирование цен на продукцию субъектов естественных монополий. Органы и способы регулирования. Государственное регулирование тарифов на электрическую энергию и цен в агропромышленном производстве. Принципы государственного регулирования тарифов. Система органов, осуществляющих государственное регулирование тарифов, и их компетенция. Понятие и признаки монопольно высоких (низких) цен и ценовых соглашений. Государственный контроль. Ответственность за нарушение требований законодательства о ценовом регулировании.
Тема 16. Оценка, Аудит	Понятие, назначение и сущность оценки в предпринимательской деятельности. Объекты и виды оценки. Понятие рыночной стоимости. Характер и виды чрезвычайных обстоятельств, исключающих возможность определения рыночной цены. Методы оценки. Доходный, рыночный и затратный подходы. Понятие и правовое регулирование профессиональной оценочной деятельности. Субъекты оценочной деятельности. Саморегулируемые организации в сфере оценочной деятельности. Договор об оказании услуг по оценке. Основные права и обязанности оценщика. Отчет оценщика. Гарантии прав потребителей услуг оценщиков. Особенности внутрихозяйственной оценки имущества и хозяйственных операций. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Возникновение аудита, его цели и задачи. Отличие аудита от финансового контроля. Источники правового регулирования аудиторской деятельности. Аудиторские стандарты. Принципы и виды аудита. Обязательность аудита. Субъекты аудиторской деятельности. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

5.1. Темы эссе[1]

1. Понятие, виды предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.

2. Содержание предпринимательского (хозяйственного) права. Соотношение понятий торгового, предпринимательского, коммерческого и хозяйственного права.

3. Принципы и презумпции хозяйственного права и их значение для регулирования предпринимательской деятельности.

---

1 Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Хозяйственные (предпринимательские) правоотношения: понятие, содержание.

5. История развития предпринимательского права.

6. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.

7. Правовые формы осуществления предпринимательской деятельности и их виды.

8. Организационно-правовые и договорные формы.

10. Понятие правового режима осуществления предпринимательской деятельности и его содержание. Виды правовых режимов предпринимательской деятельности.

11. Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

12. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.

13. Общая характеристика требований.

14. Классификация требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.

15. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности.

16. Лицензирование предпринимательской деятельности.

17. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.

18. Правовое регулирование обращения с отходами.

19. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.

20. Классификация субъектов предпринимательского права.

21. Создание субъектов предпринимательской деятельности.

22. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций.

23. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

24. Правовое положение некоммерческих организаций.

25. Особенности правового статуса государственных и муниципальных предприятий.

26. Субъекты малого и среднего предпринимательства.

27. Инвестиционные фонды.

28. Товарные и фондовые биржи.

29. Кредитные организации.

30. Понятие и признаки банкротства.

31. Субъекты процесса банкротства, их права и обязанности

32. Судебные процедуры банкротства.

33. Наблюдение как процедура банкротства.

34. Внешнее управление, как процедура банкротства.

35. Конкурсное производство как процедура банкротства.

36. Особенности процедуры банкротства отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.

37. Упрощенные процедуры банкротства

38. Понятие, содержание и виды прав на имущество.

39. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него.

40. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления.

41. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

42. Основные и оборотные средства предприятия.

43. Производственные и непроизводственные фонды.

44. Правовой режим денежных средств и иностранной валюты.

45. Понятие рынка ценных бумаг.

46. Субъекты рынка ценных бумаг.

47. Понятие и соотношение деятельности, операции, действия и сделки на фондовом рынке.

48. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

49. Ответственность на рынке ценных бумаг.

50. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

51. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

52. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке.

53. Ограничения конкуренции органами власти.

54. Ответственность за монополистическую деятельность.

55. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.

56. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности.

57. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

58. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности.

59. Понятие иностранных инвестиций.

60. Общая характеристика и виды информационных отношений, возникающих в сфере предпринимательства.

61. Понятие информации, информационного продукта и информационной услуги.

62. Понятие и виды конфиденциальной информации.

63. Государственное регулирование и контроль в информационной сфере.

64. Понятие рекламы и рекламной деятельности.

65. Общие и специальные требования, предъявляемые к рекламе. Добросовестность и достоверность рекламы.

66. Понятие, назначение и сущность оценки в предпринимательской деятельности.

67. Субъекты оценочной деятельности.

68. Понятие аудита и аудиторской деятельности.

69. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

Служащий одной из организаций Государственной архивной службы Миронов А.И. по просьбе своего знакомого Нефедова Б.В., работающего директором коммерческой фирмы «Орион», подыскал покупателя для продажи партии стиральных машин. После реализации товара фирма выплатила Миронову А.И. вознаграждение в размере 1,5 процента от суммы сделки и предложила ему продолжить сотрудничество по сбыту товаров.

Можно ли считать Миронова А.И. предпринимателем?

Являются ли действия Миронова А.И. и фирмы «Орион» правомерными?

Как регламентируется действующим законодательством деятельность индивидуальных предпринимателей?

Назовите нормативно-правовые акты, которыми регулируется деятельность индивидуальных предпринимателей.

Задание 2

Дмитриев В.Ф. окончил юридический институт, получил диплом о высшем образовании. При этом трудоустроиться по специальности не смог и стал работать диспетчером в коммерческой организации. Проработав два года, Дмитриев В.Ф., не расторгнув трудовой договор (контракт) с коммерческой организацией, зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и стал оказывать гражданам платные юридические услуги. Гонорары от юридической практики стали основным источником доходов Дмитриева В.Ф.

Является ли правомерной деятельность Дмитриева В.Ф. по оказанию юридических услуг?

В случае если вы считаете, что Дмитриевым В.Ф. допущены нарушения, то укажите, какие именно?

Аргументируйте свой ответ о правомерности либо не правомерности действий Дмитриева В.Ф. ссылками на конкретные нормативно-правовые акты.

Задание 3

В 2002 году группой юридических лиц создан коммерческий банк. После получения соответствующей лицензии в Центральном банке Российской Федерации комбанк успешно начал свою деятельность на валютном и фондовом рынках, получал значительную прибыль. При этом по мере снижения уровня инфляции и стабилизации курса рубля по отношению к твердой валюте доходы банка стали катастрофически падать. Компенсировать их снижение за счет развития других видов банковских операций коммерческий банк не смог, и учредители приняли решение о ликвидации банка.

Правомерны ли их действия? (Возможна ли ликвидация коммерческого банка по решению учредителей?)

В случае если это возможно, то как должна осуществляться ликвидация, какова очередность удовлетворения требований кредиторов?

Задание 4

Бобров Г.В., Некрасов А.Ф. и Петренко Н.Д. создали общество с ограниченной ответственностью. В уставный капитал общества каждый из них внес тридцать тысяч рублей.

Общество было зарегистрировано в установленном порядке и внесено в государственный реестр юридических лиц.

В результате успешной хозяйственной деятельности общество стало получать большую прибыль, приобрело по договору купли-продажи грузовой автомобиль. Были построены также гараж и офис.

Кто будет собственником гаража, офиса, грузового автомобиля и другого имущества, находящегося в ведении общества?

Какими правами обладают учредители ООО на имущество общества (вещными или обязательственными)?

Раскройте понятие и содержание данных прав применительно к рассматриваемой ситуации.

Задание 5. Гражданский кодекс – основной законодательный акт, объединяющий нормы частного права, включая те из них, которые отражают особенности регулирования предпринимательской деятельности. Если же говорить об особенностях только частно-правового регулирования предпринимательской деятельности, то они воплощены либо в специальных статьях и главах Гражданского кодекса, либо в специальных нормативных актах, например, в Федеральном законе «Об акционерных обществах».

В Гражданский кодекс включены нормы о предпринимательской деятельности, но отпадет ли необходимость в предпринимательском кодексе? Каковы точки зрения, содержащиеся в современной юридической литературе? Почему дискуссии между цивилистами и хозяйственными правоведами носят постоянно возобновляющийся характер? Дайте собственную оценку существующим мнениям. Как вы определяете место Гражданского кодекса РФ в системе источников предпринимательского права?

Задание 6. Среди специальных правил, регулирующих предпринимательскую деятельность в ГК РФ, можно выделить следующие:

-устанавливающие правовой статус гражданина, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (ст. 23, 25);

- выделяющие предприятие в качестве самостоятельного объекта права, используемого для предпринимательской деятельности (ст. 132);

- вводящие в гражданское законодательство коммерческое представительство, которое используется при заключении договоров в сфере предпринимательской деятельности (ст. 184). Найдите еще 12 примеров норм ГК РФ, направленных на регулирование предпринимательских отношений. Выпишите их в тетрадь в логической последовательности.

Задание 7. Дайте краткие ответы на вопросы:

1. Сформулируйте понятие предпринимательской деятельности.

2. Что понимается под извлечением прибыли? Может ли вестись предпринимательская деятельность, не направленная на извлечение прибыли? Если хозяйственная деятельность убыточная, то может ли она быть классифицирована как предпринимательская деятельность?

3. Какие общественные отношения регулирует предпринимательское право? Дайте характеристику каждой из трех групп таких отношений.

4. Каковы особенности правового регулирования предпринимательских отношений?

5. Охарактеризуйте принципы, предпринимательского права, выделив общеправовые и специально-правовые.

Задание 8.

Ответьте наследующие вопросы:

1. Проведите разграничение отношений предпринимательского права с гражданским, административным, трудовым, финансовым правом.

2. Дайте характеристику школ предпринимательского права и развития научных представлений о правовом регулировании предпринимательских отношений и их современного состояния.

3. Приведите название законов РФ, в которых содержатся нормы предпринимательского права.

4. Подберите в нормативно-правовых актах по три примера обязывающих, управомочивающих и запрещающих норм предпринимательского права.

5. Какова юридическая грамматика терминов «предпринимательское», «хозяйственное», «коммерческое», «торговое», «купеческое», «экономическое» право?

6. Выделите, пожалуйста, обязательные и факультативные признаки предпринимательской деятельности, используя нормы ГК РФ и специального законодательства.

7. Что такое предпринимательское право в узком и широком смысле?

8. Назовите различные научные школы предпринимательского (хозяйственного) права и направления и их идейных лидеров. Систематизируйте, пожалуйста, аргументы их представителей. Сформулируйте свою точку зрения.

9. Нуждается ли современный предприниматель в Едином предпринимательском кодексе? Проведите социологический опрос среди знакомых предпринимателей, напишите эссе на эту тему (3–5 стр.), используя данные предпринимательского (хозяйственного) права как науки.

10. Какая деятельность физических лиц является предпринимательской?

11. Что такое «систематичность» как решающий признак при квалификации предпринимательской деятельности? Изучите, пожалуйста, п. 12 письма Верховного Суда РФ от 18 сентября 1997 г. «Некоторые вопросы судебной практики по гражданским делам».

12. Зависит ли целиком предпринимательская деятельность физических лиц от регистрации граждан в качестве индивидуальных предпринимателей? Дайте правовой анализ (письменно в тетради) п. 1 и п. 4 с т. 23 ГК РФ.

13. Чем отличается предпринимательская деятельность граждан, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, от предпринимательской деятельности граждан, не имеющих такой регистрации? Какова судебная подведомственность дел с участием таких лиц? Изучите постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ», приведите по 3 примера из судебной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

14.Является ли сдача имущества Дворцом культуры предпринимательской деятельностью?

5.3.Практикум

Кейс 1. Цивилистическая наука разрабатывает понятия и критерии, которые не находят прямого законодательного воплощения, но приобретают важное теоретико-познавательное и практическое значение. Примером является понятие гражданского и имущественного оборота как совокупности сделок всех его участников и возникающих на этой основе их общественных отношений, юридически оформляющих экономические отношения товарообмена. По мнению Е.А. Суханова, предпринимательский оборот – часть гражданского оборота, совокупность соответствующих отношений с участием предпринимателей (профессиональных участников имущественного оборота). О.М. Олейник считает, что хозяйственный оборот как совокупность всех актов деятельности в процессе производства, распределения, обмена представляет собой самостоятельную сферу, в которой взаимодействуют производители. Совокупная деятельность производителей представляет для них обычную профессиональную деятельность по производству и реализации товаров, подпадающую под действие предпринимательского права. Выскажете аргументы за или против выбранной вами концепции. Изобразите соотношение гражданского и хозяйственного оборота в кругах Эйлера.

2. Какая из перечисленных научных теорий не относится к концепциям предпринимательского права: а) концепция «двухсекторного» права; б) социологическая теория права; в) концепция комплексной отрасли права?

3. Акционерное общество заключило с лизинговой компанией договор финансовой аренды речного судна, изготовителя которого указало АО. В процессе эксплуатации судна АО были обнаружены скрытые дефекты. АО предъявило требования к лизинговой компании (арендодателю) об устранении дефектов и возмещении ущерба. Лизинговая компания отказалась удовлетворить требование, ссылаясь на то, что ответственность должен нести изготовитель (поставщик).

Как решить спор? К кому арендатор (АО) должен предъявить требование? В каких случаях ответственность за выбор предмета аренды несет арендодатель? Кто должен удовлетворить требование арендатора?

Кейс 2. Горин – один из участников полного товарищества (ПТ) по торговле компьютерами, решил организовать свое дело, создав еще товарищество на вере. Найдя заинтересованную фирму, Горин предложил ей роль полного товарищества, а за собой сохранил статус вкладчика. В учредительном договоре было предусмотрено, что руководить товариществом будет Горин – директор (его доля в складочном капитале составила 90%).

Вскоре после регистрации второй участник (фирма) попытался отстранить Горина от руководства.

Какие аргументы второй участник (фирма) может использовать в этих целях? Является ли директор товарищества органом юридического лица? Может ли директор Горин действовать от имени товарищества на вере без доверенности?

Кейс 3. В зависимости от степени интенсивности воздействия на экономику и от приоритетных задач, решаемых государством, различают модели рыночного хозяйства:

1) англосаксонскую (США, Канада, Англия);
2) романскую (Франция, Италия, Испания, Португалия);
3) социально ориентированную (Германия, Австрия, Голландия);
4) скандинавскую (Швеция, Дания, Австрия);
5) патерналистскую (Япония);
6) китайскую.

Какая модель экономики, на ваш взгляд в течение 10 лет внедрялась в России? Чем определялся выбор пути развития? Ответ аргументируйте.

2. Является ли государство субъектом имущественной ответственности:

а) не является;

б) является;

в) только в международных отношениях.

Кейс 4. Термин «предприятие» используется на практике и в доктрине гражданского кодекса в разном понимании. В одних случаях он применяется как синоним общества или компании, т. е. служит определением участника предпринимательства, в первую очередь в административном, финансовом и социальном или трудовом, а также в международных экономических соглашениях.

С точки зрения российского законодательства не вызывает сомнения оценка предприятия как имущества, объекта предпринимательской деятельности.

Почему законодатель выбрал закрепленную в ГК РФ позицию «предприятие – объект права»?

2. Что не относится к основным средствам?

а) передаточные устройства;

б) измерительные приборы;

в) вычислительная техника.

3. Общество с ограниченной ответственностью сдало принадлежащее ему на правах собственности здание производственного назначения в аренду на 5 лет кооперативу. Договором было предусмотрено право арендатора заключать договоры субаренды без согласия арендодателя. Кооператив заключил договор субаренды, по которому право пользования всем зданием было предоставлено акционерному обществу. Спустя два года кооператив был ликвидирован. Общество с ограниченной ответственностью заключило новый арендный договор с дарственным предприятием.

Узнав об этом, акционерное общество предъявило обществу с ограниченной ответственностью претензию с требованием о признании заключенного договора недействительным, считая, что нарушено его право на преимущественное заключение договора аренды. Общество с ограниченной ответственностью отказалось заключить договор аренды, однако не возражало против сохранения договора субаренды. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд. Решите дело.

Кейс 5. Проблема приватизации и национализации применительно к собственности страны остается объективной и актуальной. Масштабы приватизации зависят от того, насколько широко использовался в стране метод национализации частного сектора в предшествующий период. Процессы приватизации и национализации идут как бы волнообразно. Так, приход к власти консерваторов в Великобритании активизировал процесс приватизации, лейбористы, напротив, стимулируют национализацию.

Почему, на ваш взгляд, в постсоветской России отсутствует законодательство о национализации? Нужно ли пересматривать итоги приватизации? Должны ли организаторы и участники процесса приватизации возместить экономический ущерб национальным интересам России? К какому способу приобретения имущества относится приватизация?

2. Каким из перечисленных требований отвечает процесс приватизации, урегулированный Законом Российской Федерации «О приватизации государственных и муниципальных предприятий» от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ:

а) законности;

б) социальной справедливости;

в) экономической безопасности;

г) ни одному из перечисленных требований.

Кейс 6. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 23 ноября 1929 г. была установлена уголовная ответственность за выпуск недоброкачественной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов. Ответственность за выпуск промышленными и торговыми предприятиями недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции сохранялась в советском уголовном законодательстве вплоть до 1993 г.

Какими правовыми средствами регулируется качество продукции, работ и услуг действующим законодательством РФ? Правомерно ли, на ваш взгляд, законодатель исключил из Уголовного кодекса 1996 г. норму об ответственности за выпуск недоброкачественной, нестандартной продукции?

2. К какому понятию относится определение, которое дается в законодательстве: «деятельность органа, независимо от изготовителя продукции, исполнителя работ и услуг, по подтверждению их соответствия требованиям нормативных документов по стандартизации»:

а) стандартизация;

б) сертификация;

в) метрология;

г) лицензирование.

3. Гражданка Попугаева заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон костюма был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы. Выполненная зарисовка фасона была согласованна с Попугаевой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку старит и полнит ее.

Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось удовлетворить требования заказчицы и в свою очередь потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Попугаевой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

Разрешите дело. Какие требования заказчик вправе предъявить подрядчику в случае, если его не удовлетворяет фасон готового изделия?

Кейс 7

Несмотря на общее ухудшение экономической ситуации в стране, дела ООО «АДДИ», занимавшегося торгово-закупочными операциями, шли неплохо: средства, вкладываемые в покупку и продажу импортных продуктов питания, приносили большие доходы. Руководителям ООО «АДДИ» не хотелось терять значительную часть прибыли в виде обязательных налоговых отчислений в федеральный и местный бюджет.

Поэтому они обратились к консалтинго-аудиторской фирме «Вайсман», рекламное объявление которой публиковалось в газетах, с просьбой помочь «уйти» от налогов.

Специалисты фирмы «Вайсман», изучив документы ООО «АДДИ», внесли ряд предложений, которые были реализованы, в результате чего объем налогооблагаемой прибыли ООО «АДДИ» был сведен к минимуму. За эту работу 000 «АДДИ» уплатило фирме «Вайсман» солидное вознаграждение.

В начале следующего года, после того, как ООО «АДДИ» сдало годовой баланс, налоговая инспекция осуществила проверку ООО «АДДИ» на предмет правильности уплаты налогов по итогам предшествующего года. Входе проверки были вскрыты грубые нарушения законодательства: фальсификация документов, расчеты наличными деньгами в

больших объемах и др. Все это, по мнению налоговой инспекции, делалось намеренно, с целью сокрытия фактической прибыли от налогообложения.

Налоговая инспекция применила к ООО «АДДИ» соответствующие штрафные санкции. На основании материалов проверки налоговая инспекция предъявила в арбитражном суде иск о ликвидации консалтинго-аудиторской фирмы «Вайсман», которая, по мнению налоговой инспекции, занимается противоправной деятельностью, помогая коммерческим структурам уходить от налогообложения. Одновременно к фирме «Вайсман» было предъявлено требование о взыскании в бюджет всех доходов, полученных этой фирмой за оказанные ею услуги. На суде юрист – представитель фирмы «Вайсман» категорически возражал против иска. Он доказывал, что деятельность фирмы не является противоправной, поскольку фирма всего навсего учит коммерческие структуры правильно вести баланс, что может привести к сокращению размера обязательных платежей, но уклонение от налогов никогда не было и не могло быть самоцелью деятельности фирмы.

Если же при проверке установлена фальсификация и подлог документов, то за это должны нести ответственность те, кто это совершил. Кроме того, заявил представитель ответчика, в действующих законах не предусмотрено такое основание принудительной ликвидации юридического, лица как противоправная деятельность.

Проанализируйте данную ситуацию. Считаете ли вы возможным защищать позицию фирмы «Вайсман»?

Проведите в группе состязательный процесс по иску налоговой инспекции о ликвидации консалтинго-аудиторской фирмы «Вайсман». Изменится ли решение, если иск к фирме «Вайсман» был предъявлен не на основании нарушений, выявленных у ее клиента, а на основании рекламных объявлений, в которых указывалось, что фирма поможет уменьшить налоговые платежи?

Кейс 8

Научно-внедренческая фирма ООО «Ньютон» занималась разработкой программного обеспечения для промышленных предприятий. Один из заказчиков фирмы, химкомбинат «Новосаянск», не имея возможности вследствие кризиса неплатежей расплатиться с фирмой деньгами, предложил фирме взамен денег забрать у него эквивалентное количество смолы поливинилхлорида суспензионного, которая у него имелась в избытке.

Фирма «Ньютон» провела маркетинговое исследование и выяснила, что на смолу имеется устойчивый спрос в Западной Европе и ее можно экспортировать на весьма выгодных условиях. После этого предложение химкомбината было в принципе принято. Оставалось оформить экспортную лицензию и заключить контракт с одной из германских фирм, с которой были установлены деловые контакты.

Необходимо было также выработать схему осуществления задуманной торговой операции. Будучи посредником между химкомбинатом и приобретателем смолы в Германии, фирма «Ньютон» могла построить свои взаимоотношения как с химкомбинатом, так и с немецкой фирмой по-разному, используя различные варианты коммерческих договоров.

Какую правовую модель построения договорных отношений можно было бы рекомендовать фирме «Ньютон» для проведения операций по реализации смолы поливинилхлорида?

Какие обстоятельства следует принять во внимание при определении структуры договорных связей между участниками операции по реализации смолы?

К каким нормативно-правовым актам необходимо обратиться, чтобы предложенный Вами вариант опирался на четкие правовые основания и чтобы не были допущены какие-либо нарушения положений действующего законодательства?

Проведите обсуждение поставленных вопросов, спроецируйте задачу на реальную конкретную ситуацию, распределите между собой роли представителей: а) химкомбината «Новосаянск», б) научно-внедренческой фирмы ООО «Ньютон», в) германской фирмы – приобретателя смолы.

5.4.Задачи

Задача 1

Прокурор в защиту государственных и общественных интересов предъявил иск к правительству субъекта РФ о признании недействительным его распоряжения о предоставлении льгот совместному предприятию, поскольку предоставление таких льгот противоречит интересам региона. Совместное предприятие учредили иностранная (40 процентов уставного капитала) и две российские компании для освоения нефтяного месторождения на территории автономного округа.

При определении финансового режима деятельности совместного предприятия в технико-экономическое обоснование были заложены ставки ренты за пользование недрами (10 процентов) и налога на прибыль (32 процента). Иностранная компания вложила в проект 40 млн. долларов США.

После первого года деятельности совместного предприятия были внесены изменения в налоговое и земельное законодательство и увеличены ставки налогов и сборов с совместного предприятия, а также введены новые экспортные пошлины. Иностранная компания обратилась к правительству субъекта Федерации с просьбой об уменьшении фискального бремени в соответствии с параметрами технико-экономического обоснования. Своим распоряжением правительство автономного округа освободило совместное предприятие на 3 года от уплаты экспортных пошлин и снизило отчисление роялти до 5 процентов.

Будет ли удовлетворен иск прокурора?

Задача 2

ООО «Х» заключаются инвестиционные договоры, в соответствии с которыми ООО «Х», являясь Инвестором, осуществляет финансирование строительство и реконструкцию объектов недвижимого имущества, а контрагент ООО «Х», являясь Заказчиком, осуществляет все необходимые для реализации строительства и реконструкции объектов действия, в том числе заключает договоры от своего имени.

Опишите структуру договорных связей, заключаемых указанными субъектами в ходе осуществления инвестиционной деятельности.

Задача 3

Между исполнительным органом субъекта РФ, некоммерческой организацией (государственным учреждением – художественной школой) и коммерческой организацией подписан инвестиционный контракт, целью которого является создание нормальных жилищных условий для работников некоммерческой организации (заказчика). В соответствии с условиями контракта коммерческая организация (инвестор) обязуется за счет собственных либо привлеченных инвестиций произвести строительство жилого дома, который в последствии станет собственностью субъекта РФ, а квартиры в нем будут предоставлены заказчиком своим работникам по договорам найма.

Вправе ли некоммерческая организация заключать указанный контракт, если ее уставом предусматривается право для выполнения стоящих перед ней задач заключать договоры с юридическими и физическими лицами, а одной из целей деятельности организации является создание условий для роста профессионального мастерства и преемственности художественной школы?

Задача 4

Иностранная организация – резидент Великого Герцогства Люксембург заключает договор простого товарищества с российской организацией. Иностранная организация вкладывает денежные средства для осуществления инвестиций в акции российских организаций на российском фондовом рынке. По условиям договора российская организация ведет общие дела данного простого товарищества и перечисляет в соответствии с этим договором часть возникающего дохода пропорционально доле участия иностранной организации в простом товариществе. Приводит ли данная деятельность иностранной организации к образованию постоянного представительства

Задача 5

В соответствии с договором лизинга лизингодатель приобретает для лизингополучателя и предоставляет ему во временное владение и пользование нежилое здание. Последнее после внесения всех лизинговых платежей лизингополучателем переходит в его собственность. Как в этой ситуации быть с земельным участком, находящимся под зданием?

Задача 6

В соответствии с договором финансовой аренды (лизинга) лизингодатель (АО) обязался приобрести для лизингополучателя (ИП) в собственность указанное последним имущество (автомобиль) у определенного им же продавца. Предприниматель при этом обязался надлежащим образом принять предмет лизинга и своевременно вносить установленные договором лизинговые платежи.

Лизингодатель, исполняя договор лизинга, заключил договор купли-продажи автомобиля и оплатил его стоимость ООО (продавцу имущества). Последний (в соответствии с договором) был обязан передать лизингополучателю товар в трехдневный срок с момента его оплаты.

В соответствии с договором лизинга обязательства арендатора (лизингополучателя) по внесению лизинговых платежей наступали с момента приемки имущества у продавца. Однако индивидуальный предприниматель не получил предмет лизинга, в связи с чем счел нужным не производить соответствующие платежи лизингодателю.

Лизингодатель обратился в суд с иском к индивидуальному предпринимателю о взыскании с последнего убытков, возникших в связи с неисполнением ответчиком условий договора финансовой аренды (лизинга).

Какая сторона договора несет риск невыполнения продавцом обязанностей по договору купли-продажи предмета лизинга и связанные с этим убытки?

Задача 7

Сайт конкурирующей организации зарегистрирован в зоне .com Домен идентичен товарному знаку организации правообладателя. Может ли организация правообладатель товарного знака подать в суд, чтобы забрать домен себе?

Задача 8

Организация должник предлагает погасить долг наличными денежными средствами. Какие могут быть последствия у кредитора – ООО?

Задача 9

Правомерно ли положения договора, обязывающие покупателя оплачивать проезд поставщика, находящегося в другом городе до места нахождения покупателя для осуществления гарантийного ремонта станка, приобретенного у него, если станок габаритный?

Задача 10

Какое значение имеет включение в договор следующего пункта: «Недействительность какого-либо из положений Договора не влечет автоматически

недействительности других его положений». Какие негативные последствия могут наступить при его отсутствии?

Задача11

Организацией получены ошибочно средства. В какой срок органицация обязана вернуть эти денежные средства, есть ли официальные разъяснения по этому вопросу?Задача12Применяется ли принцип презумпции виновности к вине кредитора? Обязан ли должник доказать “вину кредитора”, или же напротив, кредитор предполагается виновным и должен доказывать принятие им всех мер к надлежащему исполнению обязательства (невиновность)?

Задача13

Может ли юридическое лицо, в чьей собственности имеется рекламная конструкция, продать его третьему лицу? Необходимо ли при этом новому собственнику получать новое разрешения на установку данной конструкции?

Задача15

Учредители приняли решение о ликвидации ООО сначала следующего года. У организации есть не исполненные обязательства перед некоторыми контрагентами и есть должники, обязательства которых могут быть не исполнены в этот период. Как правильно оформить отношения с должниками и кредиторами и какие особенности и сложности могут возникнуть?

Задача16

Может ли арендодатель обязывать арендаторов заключать договора на аренду машиномест на стоянке около офисного здания, в котором находится арендованное помещение?

Задача17

Обязательно ли согласие арендодателя при аренде государственных и муниципальных участков на срок менее пяти лет на передачу их в субаренду?

Задача 18

Организация на УСН 15 % отправляетзаказы покупателямпо почте. По какой дате нужно проводить реализацию товара: по дате отправки по почте(на основании почтовой квитанции)или по дате вручения заказа покупателя почтой?

Задача 19

Можно ли каким-то образом ограничить указанный в законе срок гарантийных обязательств? Если нет, то что влечет для поставщика предъявление требований покупателя за пределами предусмотренного срока, установленного гарантийным талоном? Можно ли срок гарантии сделать меньше того, который предусмотрен производителем товара?

Задача 20

Согласно договору поставки фирма приняла на себя обязательство поставить контрагенту товар партиями в сроки,указанные в договоре. Покупатель перечислил на счет поставщика всю сумму по договору, однако поставщик не исполнил обязательство по поставке первой партии товара и возвратил покупателю сумму стоимости этой партии. Покупатель обратилась в суд с требованием понудить поставщика исполнить взятое на себя обязательство по передаче товара. Поставщик аргументировала свой отказ тем, что срок поставки этой партии товара, указанный в договоре уже истек. Следует отметить,что срок действия договора еще не окончен и от дальнейшей работы по договору поставщик не отказывается.Правомерен ли отказ поставщика от исполнения обязательства по поставке данной партии товара?

Задача 21

Есть ли какие-либо законодательно установленные требования к круглой печати организации, обязателен ли номер ОГРН на печати организации? Есть ли такой нормативный акт, который регламентирует эти моменты? Подлежит ли регистрации печать организации, если да, то каков порядок регистрации?

Задача 22

Может лииндивидуальный предприниматель, зарегистрированный в Санкт-Петербурге осуществлять предпринимательскую деятельность в Москве? Каким образом он может выполнить свою обязанность по уплате налогов в налоговой инспекции Москвы?

Задача 23

Обязывает ли законодательство иметь офис юридическому лицу? Можно ли организовать работу руководителя и сотрудников из дома?

Задача 24

Можно ли в трудовом договоре или должностной инструкции работников предусмотреть, что если они разгласят коммерческую тайну, то обязаны будут заплатить 10 000 долларов США за каждый случай? Реально ли потом взыскать эту сумму?

Задача 25

Организациянесколько лет (более 5) не оплачивала земельный налог на принадлежащий ему участок. Ежегодный налог менее 5000,00 рублей. Предусмотрен ли законодательством срок давности для взыскания налога и привлечения к ответственности?

Задача 26

ООО «Заря» согласно решению учредителя АО «Свет» передает все свое имущество ему на баланс по акту. АО «Свет», в свою очередь, передает принятое имущество ООО «Заря» в доверительное управление учрежденному им другому ООО «ТИМ». В отношении имущества ООО «Заря» возбуждено исковое производство.

Законны ли вышеописанные действия? Квалифицируйте их. Каков порядок внесения не денежных вкладов в уставный капитал ООО?

Задача 26

Администрация района – N, несмотря на введение налога с продаж на территории Приморского края, продолжала взимать местные сборы, в частности, лицензионный сбор на право торговли винно-водочными и табачными изделиями.

Каковы ошибки администрации? Каков механизм возврата излишне уплаченных сумм из бюджета?

Задача 27

Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корригирующих очков и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли.

Правомерны ли требования администрации?

Задача 28

Подрядчик ООО «Ремстрой» обратился в суд с иском о взыскании с заказчика АО «Квадрат» стоимости работ, принятых заказчиком и отраженных в актах приемки выполненных работ формы. Заказчик исковые требования не признал, в обосновании своей позиции сослался на договор, где был согласован порядок определения цены и подтвердил платежными документами, что обусловленная договором стоимость работ, оплату которых требует подрядчик, оплачена им полностью в соответствии со сметой, а отраженная в актах стоимость работ превышает смету строительства.

Как следует разрешить дело? Каковы условия оплаты дополнительных, не обусловленных проектом и предварительно не согласованных с заказчиком работ?

Задача 29

Возможно ли физическому лицу-резиденту РФ использовать валютный банковский вексель в качестве не инфлирующего инвестиционного взноса застройщику-резиденту РФ в строительстве дачи, коттеджа, квартиры и прочее?

Какой договор необходимо заключить для этого? Как будет осуществляться передача и хранение указанного векселя? как будет осуществляться оплата по векселю?

Задача 30

Коммерческая организация А при заключении гражданско-правового договора по требованию своего контрагента Б в раздел «Порядок расчетов» включила условие о перечислении денежных средств на банковский счет третьей организации В, с которой у контрагента заключен договор простого товарищества.

Правомерно ли перечисление денежных средств на счет организации В, с которой сторона А не имеет договорных отношений? Является ли такой договор действительным с точки зрения законодательства? Влияет ли на действительность сделки вид договора, заключенного между сторонами А и Б?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права		
ИОПК-4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-4.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности		
ИПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, виды предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.

2. Содержание предпринимательского (хозяйственного) права. Соотношение понятий торгового, предпринимательского, коммерческого и хозяйственного права.

3. Принципы и презумпции хозяйственного права и их значение для регулирования предпринимательской деятельности.

4. Хозяйственные (предпринимательские) правоотношения: понятие, содержание.

5. История развития предпринимательского права.

6. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.

7. Правовые формы осуществления предпринимательской деятельности и их виды.

8. Организационно-правовые и договорные формы.

9. Понятие правового режима осуществления предпринимательской деятельности и его содержание. Виды правовых режимов предпринимательской деятельности.

10. Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

11. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.

12. Общая характеристика требований.

13. Классификация требований, предъявляемых к осуществлению предпринимательской деятельности.

14. Уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности.

15. Лицензирование предпринимательской деятельности.

16. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.

17. Правовое регулирование обращения с отходами.

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.

18. Классификация субъектов предпринимательского права.

19. Создание субъектов предпринимательской деятельности.

20. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций.

21. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

22. Правовое положение некоммерческих организаций.

23. Особенности правового статуса государственных и муниципальных предприятий.

24. Субъекты малого и среднего предпринимательства.

25. Инвестиционные фонды.

26. Товарные и фондовые биржи.

27. Кредитные организации.

28 Понятие и признаки банкротства.

29. Субъекты процесса банкротства, их права и обязанности

30. Судебные процедуры банкротства.

31. Наблюдение как процедура банкротства.

32. Внешнее управление, как процедура банкротства.

33. Конкурсное производство как процедура банкротства.

34. Особенности процедуры банкротства отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.

35. Упрощенные процедуры банкротства

36. Понятие, содержание и виды прав на имущество.

37. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него.

38. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления.

39. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности.

40. Основные и оборотные средства предприятия.

41. Производственные и непроизводственные фонды.

42. Правовой режим денежных средств и иностранной валюты.

43. Понятие рынка ценных бумаг.

44. Субъекты рынка ценных бумаг.

45. Понятие и соотношение деятельности, операции, действия и сделки на фондовом рынке.

46. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

47. Ответственность на рынке ценных бумаг.

48. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

49. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

50. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке.

51. Ограничения конкуренции органами власти.

52. Ответственность за монополистическую деятельность.

53. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.

54. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности.

55. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

56. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности.

57. Понятие иностранных инвестиций.

58. Общая характеристика и виды информационных отношений, возникающих в сфере предпринимательства.

59. Понятие информации, информационного продукта и информационной услуги.

60. Понятие и виды конфиденциальной информации.

61. Государственное регулирование и контроль в информационной сфере.

62. Понятие инноваций, их виды.

63. Общие и специальные требования, предъявляемые к рекламе. Добросовестность и достоверность рекламы.

64. Понятие, назначение и сущность оценки в предпринимательской деятельности.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	**Вариант 1.** Российское предпринимательское право носит характер: **1.** многосторонний; **2.** сложный; **3.** комплексный; **4.** многогранный. **Вариант 2.**

	Сущность российского предпринимательского права определяется: **1.** потребностями в нормах данной отрасли права; **2.** характером норм предпринимательского права; **3.** целями и задачами данной отрасли права; **4.** предметом предпринимательского права. **Вариант 3.** Предпринимательское право – это: **1.** совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления предпринимательской деятельности; **2.** система знаний, доктрин, представление ученых о данной отрасли права; **3.** совокупность правовых норм, содержащихся в источниках права и регулирующих порядок осуществления экономической деятельности; **4.** система обобщенных сведений о предпринимательском праве как отрасли права, нормах, его регулирующих, и практике его применения.
ОПК-4	**Вариант 1.** Ограничения перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации могут вводиться с целью: **1.** поддержания на неизменном уровне цен, сложившихся на рынке; **2.** обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей; **3.** исключения конкуренции на рынке; **4.** исключения возможности перенасыщения рынка. **Вариант 2.** Предпринимательская деятельность – это: **1.** деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая любыми способами на свой страх и риск, направленная на получение прибыли; **2.** самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, выполнения работ, оказание услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке; **3.** самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение

	прибыли от пользования имуществом, выполнения работ, оказание услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке; **4.** ничего из перечисленного. **Вариант 3.** Легальное определение предпринимательского права содержится: **1.** в теории предпринимательского права; **2.** в ГК; **3.** в иных федеральных законах; **4.** нигде не содержится.
ПК-1	**Вариант 1.** Процедура добровольной сертификации включает в себя следующее (все пункты за исключением одного): **1.** Подача заявления на сертификацию; **2.** Рассмотрение заявки и принятие решения о выборе подходящей схемы сертификации; **3.** Проведение проверок и анализ документов; **4.** Согласование решения о выдаче сертификата с руководителем органа местного самоуправления; **5.** Выдача сертификата; **6.** Заключение договора на инспекционный контроль и его реализацию. **Вариант 2.** Проведение проверки выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем при осуществлении их деятельности обязательных требований к товарам (работам, услугам), установленных федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами –это: **1.** государственный заказ; **2.** государственный контроль; **3.** государственное планирование; **4.** государственное прогнозирование. **Вариант 3.** К основным полномочиям лицензирующих органов относится… **1.** надзор за юридическими лицами, получившими лицензию;

	2. изучение статистики; **3.** рассмотрение документов; **4.** улучшение качества лицензионных услуг.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной пписьменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с

которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной

литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Кирпичев А.Е. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Е. Кирпичев, В.А. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 148 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-93916-624-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74174.html

Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Устимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2016. — 246 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-9516-0768-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48787.html

Доронина, А. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Доронина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 161 c. — 978-5-4377-0077-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56160.html

2 Из ЭБС

Дополнительная литература[3]

Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02485-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59302.html

Захаркина, А. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обуче-ния / А. В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 219 c. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72542.html

Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68931.html

Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 c.– ЭБС IPRsmart — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62996.html

Правовые акты (с изменениями и дополнениями на момент изучения дисциплины)

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный закон от 01.12.2007 №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»

Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

Федеральный закон от 21.07.2005 № 97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований»

Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»

Федеральный закон от 29.П.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Федеральный закон от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»

Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»

Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

3 Из ЭБС

Федеральный закон от 21.11.1996 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете»

Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»

Федеральный закон от 27.02.2003 № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»

Федеральный закон от 22.04.1996 № 135-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»

Федеральный закон от 29.07.1998 №136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»

Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»

Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях»

Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР»

Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»

Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.04.2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства»

Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»

Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»

Федеральный закон от 30.12.1995 № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции»

Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»

Федеральный закон от 13.12.1994 № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»

Федеральный закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд»

Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве»

Федеральный закон от 27.12.1995 № 213-ФЗ «О государственном оборонном заказе»

Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»

Федеральный, закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»

Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»

Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»

Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»

Федеральный закон от 30.12.2004 № 210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса»

Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»

Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 30.12.2006 № 281-ФЗ «О специальных экономических мерах»

Федеральный закон от 08.12.2003 № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»

Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» Федеральный закон от 19.07.1998 № 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами»

Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ «Об экспортном контроле»

Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности»

Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

Постановление Пленумов Верховного Суда Российской Федерации **и** Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 01.07.1996 № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18.11.2004 № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легитимации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем»

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.10.2006 № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 20.12.2006 № 67 «О некоторых вопросах практики применения положения законодательства о банкротстве отсутствующих должников и прекращении недействующих юридических лиц» Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2008 № 30 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства»

Постановление Пленумов Верховного Суда Российской Федерации **и** Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29.04.2010 № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав»

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13.01.2000 № 50 «Обзор практики разрешения споров, связанных с ликвидацией юридических лиц(коммерческих организаций»

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13.08.2004 № 84 «О некоторых вопросах применения арбитражными судами статьи 61 Гражданского кодекса Российской Федерации»

Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 28.04.1997 № 13 «Обзор практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.consultant.ru;

http://www.ubook.ru/#Полный каталог Университетская книга;

http://www.lawlibrary.ru/poisk.phpЮрид. Науч. Библиотека «СПАРК»;

http://slushai-knigi.ru/АУДИ книги;

http://www.lib.ua-ru.net/Электронная библиотека;

http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htmИнтернет ресурс Юрисруденция;

http://www.humanities.edu.ru/db/glossary/index.htmlГлоссарий – основные термины по учебной дисциплине;

http://orel.rsl.ru/Открытая русская электронная библиотека;

http://elibrary.rsl.ru/электронная библиотека;

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**

3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Процессы формирования глобальной системы международных отношений предопределяют необходимость развития навыков решения задач на принципиально ином уровне: сегодня любой юрист независимо от того, занимается ли он частной практикой или находится на государственной службе, не может обойтись без основательных знаний международного права.

Цель дисциплины достижение всестороннего и глубокого понимания природы, сущности и содержания международного права, его особенностей, отраслей, подотраслей и институтов.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- сформировать представление об особенностях правовой природы международного права (МП); познакомить с нормативным составом международного права, его основными институтами и отраслями;
- научить работе с международно-правовыми актами, международными обычаями и основными принципами международного права и использовать полученные знания на практике;
- привить навыки самостоятельного поиска нормативных и литературных источников по вопросам, входящим в сферу МП;
- научить давать комментарий и квалификацию тем или иным международным явлениям с точки зрения международного права;

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Международное право» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции		Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	**ИОПК 4.1. Знает** способы профессионального толкования норм права **ИОПК 4.2. Умеет** профессионально толковать нормы права **ИОПК 4.3. Владеет** навыками профессионального толкования нормы права
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**ИПК-1.1. Знает** способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК-1.2. Умеет** участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК 1.3. Владеет** навыками участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Международное право» входит в раздел «Обязательная часть» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
5	144	34			52			54		4 зачет
Всего по дисциплине										
5	144	34			52			54		4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
5	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	144	16			16			76		36 экзамен

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
5	144	16			16			76		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	144	16			16			76		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Международная система и международное право. История развития международного права	2			2	5			9
Тема 2. Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права	2			2	5			9
Тема 3. Принципы международного права	2			2	5			9
Тема 4. Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН	2			2	5			9
Тема 5. Право международных договоров	2			2	5			9
Тема 6. Мирное разрешение международных споров	2			2	5			9
Тема 7. Ответственность в международном праве. Международные преступления	2			2	5			7
Тема 8. Международно-правовая защита прав человека	2			2	5			7
Тема 9. Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право	2			2	5			9

Тема 10. Территория в международном праве	2			4	5			11
Тема 11. Международное уголовное право	2			4	5			9
Тема 12. Отрасль международного морского права	2			4	5			9
Тема 13. Международное воздушное и космическое право	2			4	4			8
Тема 14. Отрасль права международной безопасности	2			2	5			4
Тема 15. Международное право в период вооруженных конфликтов	2			2	5			7
Тема 16. Международное экономическое право	2			2	5			7
Тема 17. Международное экологическое право	2			2	5			7
Зачет							4	4
Всего часов	34			52	54		4	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Международная система и международное право. История развития международного права	1			2	5			8
Тема 2. Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права	1			2	5			7
Тема 3. Принципы международного права	1			1	5			6
Тема 4. Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН	1			1	7			9
Тема 5. Право международных договоров	1			2	7			10
Тема 6. Мирное разрешение международных споров				1	7			8
Тема 7. Ответственность в международном праве. Международные преступления	1			1	7			9
Тема 8. Международно-правовая защита прав человека	1			1	7			8
Тема 9. Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право	1			2	7			10

Тема 10. Территория в международном праве	1			1	7			9
Тема 11. Международное уголовное право	1			1	7			8
Тема 12. Отрасль международного морского права	1			1	7			8
Тема 13. Международное воздушное и космическое право	1			1	7			8
Тема 14. Отрасль права международной безопасности	1			1	7			8
Тема 15. Международное право в период вооруженных конфликтов	1			1	7			9
Тема 16. Международное экономическое право	1			1	7			8
Тема 17. Международное экологическое право	1			1	7			8
Экзамен							36	36
Всего часов	16			16	76		36	144

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Международная система и международное право. История развития международного права	1			1	5			8
Тема 2. Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права	1			1	5			7
Тема 3. Принципы международного права	1			1	5			6
Тема 4. Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН	1			1	7			9
Тема 5. Право международных договоров	1			1	7			10
Тема 6. Мирное разрешение международных споров	1			1	7			8
Тема 7. Ответственность в международном праве. Международные преступления	1			1	7			9
Тема 8. Международно-правовая защита прав человека	1			1	7			8
Тема 9. Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право	1			1	7			10

Тема 10. Территория в международном праве	1			1	7			9
Тема 11. Международное уголовное право	1			1	7			8
Тема 12. Отрасль международного морского права	1			1	7			8
Тема 13. Международное воздушное и космическое право				1	7			8
Тема 14. Отрасль права международной безопасности	1				7			8
Тема 15. Международное право в период вооруженных конфликтов	1			1	7			9
Тема 16. Международное экономическое право	1			1	7			8
Тема 17. Международное экологическое право	1			1	7			8
Экзамен							36	36
Всего часов	16			16	76		36	144

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Международная система и международное право. История развития международного	Международная система. Место международного права в международной системе. История возникновения и развития международного права. Периодизация становления международного права

	права.	
2	Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственн ого права.	Понятие и характерные черты международного права. Характеристика основных элементов системы международного права (субъекты, источники, принципы, институты и отрасли). Особенности современного международного права. Взаимодействие международной системы и международного права. Теории соотношения международного и внутригосударственного права
3	Принципы международного права	Понятие принципов международного права, их роль и место в системе норм международного права. Признаки основных принципов международного права. Классификация основных принципов международного права. Характеристика основных принципов международного права. Соотношение основных принципов международного права, общих принципов права, используемых в международном праве и специальных, отраслевых принципах международного права
4	Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН	Субъекты международного права: понятие, особенности, виды, правосубъектность. Концепции признания государств. Виды правопреемства. Объективные условия возникновения международных организаций. Международные межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Внутреннее и внешнее право международных организаций. Привилегии и иммунитеты международных организаций и их служащих. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и принципы деятельности, главные органы ООН, их состав и компетенция, порядок принятия решений, их юридическая сила. Международные конференции: понятие, порядок организации и деятельности, юридическая природа актов.
5	Право международных договоров	Понятие и виды международных договоров. Примеры. Структура и форма международных договоров. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международных договоров. Институты, связанные со стадиями заключения и принятия международного договора. Оговорки, заявления, декларации. Действие международного договора: вступление в силу, сроки действия, действие международного договора в отношении третьих государств, соблюдение договора и механизм обеспечения его реализации. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Федеральный Закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г. и Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
6	Мирное разрешение международных споров	Роль основного принципа мирного разрешения международных споров в развитии отрасли. «Спор» и «ситуация» по Уставу ООН, их виды. Система мирных средств разрешения международных споров. Их классификация по субъектам, юридической силе, процедуре,

		времени возникновения. Разрешение международных споров в системе ООН. Компетенция ГА ООН и СБ ООН по разрешению споров. Международные региональные механизмы мирного разрешения международных споров (ЛАГ, ОАЕ, ОАГ, СНГ)
7	Ответственность в международном праве. Международные преступления	Основания ответственности в международном праве: фактические, юридические, процессуальные. Классификация деяний, нарушающих международный правопорядок: международные правонарушения, международные преступления, международные преступления уголовного характера. Их особенности. Виды и формы ответственности. Возмещение ущерба, причиненного правомерными действиями. Случаи абсолютной ответственности. Специфика международной ответственности в различных отраслях (отрасли права международных организаций, космическом, воздушном, морском праве и т. д.).
8	Международно-правовая защита прав человека	Правовой статус человека в международных договорах универсального характера. Дифференцированный подход к защите как важный механизм развития принципа обеспечения прав человека: по субъектам (защита женщин, детей, инвалидов, коренных народов, военнопленных, трудящихся-мигрантов, беженцев, и т. д.); по объектам защиты (защита трудовых прав, прав в области образования, в пенитенциарной системе и т. д.). Гражданство и его значение в современных международных отношениях. Механизмы реализации принципа защиты прав и свобод человека (универсальные, региональные, конвенционные). Их особенности. Ответственность за нарушение прав и свобод человека
9	Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право	Дипломатическое право: понятие, субъекты, источники: органы внешних сношений (внутригосударственные и зарубежные); дипломатические представительства: виды, состав, функции; порядок назначения и отзыва; дипломатические привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Консульское право: понятие, субъекты, источники. Виды консульских представительств; классы и ранги консульских представителей, нештатные – почетные консулы; привилегии и иммунитеты консульских представительств и персонала, отличие их от соответствующего института в дипломатическом праве
10	Территория в международном праве	Понятие и виды территорий. Правовой режим территорий. Государственная территория и ее составные части. Объекты, приравненные к государственной территории. Принципы территориальной целостности. Основания и способы изменения государственной территории. Разграничение территорий. Государственная граница. Территории со смешанным режимом. Территория с международным режимом. Правовой статус

		международных рек, проливов, каналов. Концепция общечеловеческого наследия. Демилитаризованные и нейтрализованные территории, зоны мира, безъядерные зоны, зоны безопасности
11	Международное уголовное право	Направление и принципы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Организационная и правовая формы сотрудничества. Понятие и признаки уголовных преступлений международного характера. Виды преступлений и механизмы ответственности. Основания, условия и порядок экстрадиции. Стандартные правила обращения с заключенными и поведения должностных лиц и персонала учреждений, исполняющих наказание. Имплементация норм международного уголовного и пенитенциарного права в российское национальное законодательство
12	Отрасль международного морского права	Становление отрасли международного морского права. Источники, этапы кодификации. Анализ Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. и ее соотношение с морскими конвенциями 1958 г. Внутренние морские воды, исторические воды, территориальное море, прилежащая зона, архипелажные воды. «Мировой океан» и «Открытое море». Правовой режим Открытого моря, Международного района морского дна. Орган и Предприятие – гаранты принципов «достояния человечества» и «использования на благо человечества» ресурсов дна. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Способы разрешения международных споров по Конвенции ООН по морскому праву1982 г.
13	Международное воздушное и космическое право	Отрасль международного воздушного права: понятие, основные и специальные принципы; понятие и виды воздушного пространства, их правовой статус; режим полетов в суверенном и международном пространствах, международные воздушные перевозки; ответственность за преступления и правонарушения в области международного воздушного права, и борьба с ними. Отрасль международного космического права: понятие, источники, принципы отрасли; правовой статус космического пространства и небесных тел; режим космических объектов; правовое положение космонавтов; субъекты отрасли, особенности статуса участников правоотношений по использованию космоса; особенности ответственности в отрасли международного космического права.
14	Отрасль права международной безопасности	Формирование отрасли права международной безопасности, ее источники, общие и специальные принципы. Виды международной безопасности. Меры по сдерживанию гонки вооружений (транспарентность границ, нейтралитет, движение неприсоединения, меры доверия и т. п.). Всеобщее, полное разоружение под эффективным международным контролем. Запрет на оружие массового поражения. Механизмы

		обеспечения безопасности
15	Международное право в период вооруженных конфликтов	Понятие международных вооруженных конфликтов и вооруженных конфликтов немеждународного характера. Источники отрасли, особенности их кодификации. Начало войны и его правовые последствия. Театр войны. Классификация государств участников вооруженных конфликтов, их статус. Нейтралитет, его виды. Основные права и обязанности государств в период вооруженного конфликта: полное или частичное запрещение определенных средств и методов ведения войны и т. п. Международно-правовая защита жертв войны. Комбатанты и некомбатанты, их правовой режим. Режим военного плена и военной оккупации, интернирование. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Окончание войны и его международно-правовые последствия. Международные механизмы, обеспечивающие соблюдение норм отрасли. Деятельность неправительственных гуманитарных организаций. Особенности ответственности за несоблюдение норм отрасли
16	Международное экономическое право	Международное экономическое право: его субъекты, источники, цели и принципы. Международное торговое право. Международное инвестиционное право. Международное финансовое право
17	Международное экологическое право	Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. Источники и принципы международного экологического права. Объекты международно-правовой защиты окружающей среды. Международные организации и охрана окружающей среды

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Семинарские занятия

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо в обязательном порядке изучить международные договоры, соответствующие теме.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен подобрать примеры из современных международных отношений, которые бы иллюстрировали понимание обучающимся проблематики по теме семинарского занятия.

Тема № 1. Международная система и международное право. История развития международного права.

1. Международная система.
2. Место международного права в международной системе.
3. История возникновения и развития международного права.
4. Периодизация становления международного права

Тема № 2. Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права.

1. Понятие и характерные черты международного права.
2. Характеристика основных элементов системы международного права (субъекты, источники, принципы, институты и отрасли).
3. Особенности современного международного права.
4. Взаимодействие международной системы и международного права. Теории соотношения международного и внутригосударственного права

Тема № 3. Принципы международного права

1. Понятие принципов международного права, их роль и место в системе норм международного права. Соотношение основных принципов международного права, общих принципов права, используемых в международном праве и специальных, отраслевых принципах международного права
2. Признаки основных принципов международного права.
3. Классификация основных принципов международного права.
4. Характеристика основных принципов международного права.

Тема № 4. Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН

1. Субъекты международного права: понятие, особенности, виды, правосубъектность.
2. Концепции признания государств.
3. Виды правопреемства.
4. Международные межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия.
5. Внутреннее и внешнее право международных организаций.
6. Привилегии и иммунитеты международных организаций и их служащих.
7. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и принципы деятельности, главные органы ООН, их состав и компетенция, порядок принятия решений, их юридическая сила.

Тема № 5 Право международных договоров

1. Понятие и виды международных договоров, их структура и форма.
2. Порядок и стадии заключения международных договоров. Оговорки, заявления, декларации.
3. Действие международного договора: вступление в силу, сроки действия, действие международного договора в отношении третьих государств, соблюдение договора и механизм обеспечения его реализации. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
4. Федеральный Закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г. и Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

Тема № 6. Мирное разрешение международных споров

1. Роль основного принципа мирного разрешения международных споров в развитии отрасли.

2. «Спор» и «ситуация» по Уставу ООН, их виды. Система мирных средств разрешения международных споров. Их классификация по субъектам, юридической силе, процедуре, времени возникновения.

3. Разрешение международных споров в системе ООН. Компетенция ГА ООН и СБ ООН по разрешению споров. Международные региональные механизмы мирного разрешения международных споров.

Тема № 7. Ответственность в международном праве. Международные преступления

1. Основания ответственности в международном праве: фактические, юридические, процессуальные.

2. Классификация деяний, нарушающих международный правопорядок: международные правонарушения, международные преступления, международные преступления уголовного характера. Их особенности.

3. Виды и формы ответственности. Возмещение ущерба, причиненного правомерными действиями. Случаи абсолютной ответственности.

4. Специфика международной ответственности в различных отраслях международного права.

Тема № 8. Международно-правовая защита прав человека

1. Правовой статус человека в международных договорах универсального характера.

2. Дифференцированный подход к защите прав человека.

3. Механизмы реализации принципа защиты прав и свобод человека (универсальные, региональные, конвенционные). Их особенности.

4. Ответственность за нарушение прав и свобод человека

Тема № 9. Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право

1. Дипломатическое право: понятие, субъекты, источники: органы внешних сношений (внутригосударственные и зарубежные); дипломатические представительства: виды, состав, функции; порядок назначения и отзыва; дипломатические привилегии и иммунитеты.

2. Представительства государств при международных организациях.

3. Специальные миссии.

4. Консульское право: понятие, субъекты, источники.

5. Виды консульских представительств; классы и ранги консульских представителей, нештатные – почетные консулы; привилегии и иммунитеты консульских представительств и персонала, отличие их от соответствующего института в дипломатическом праве

Тема № 10. Территория в международном праве

1. Понятие и виды территорий. Правовой режим территорий.

2. Государственная территория и ее составные части. Объекты, приравненные к государственной территории Основания и способы изменения государственной территории. Разграничение территорий.

3. Территории со смешанным режимом.

4. Территория с международным режимом. Правовой статус международных рек, проливов, каналов. Концепция общечеловеческого наследия.

5. Демилитаризованные и нейтрализованные территории, зоны мира, безъядерные зоны, зоны безопасности

Тема № 11. Международное уголовное право

1. Организационная и правовая формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
2. Понятие и признаки уголовных преступлений международного характера.
3. Основания, условия и порядок экстрадиции.
4. Стандартные правила обращения с заключенными и поведения должностных лиц и персонала учреждений, исполняющих наказание.

Тема № 12. Отрасль международного морского права

1. Становление отрасли международного морского права. Источники, этапы кодификации. Анализ Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. и ее соотношение с морскими конвенциями 1958 г.

2. Внутренние морские воды, исторические воды, территориальное море, прилежащая зона, архипелажные воды.

3. «Мировой океан» и «Открытое море». Правовой режим Открытого моря, Международного района морского дна. Орган и Предприятие – гаранты принципов «достояния человечества» и «использования на благо человечества» ресурсов дна.

4. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа.

5. Способы разрешения международных споров по Конвенции ООН по морскому праву1982 г.

Тема № 13. Международное воздушное и космическое право

1. Отрасль международного воздушного права: понятие, основные и специальные принципы; понятие и виды воздушного пространства, их правовой статус; режим полетов в суверенном и международном пространствах, международные воздушные перевозки; ответственность за преступления и правонарушения в области международного воздушного права и борьба с ними.

2. Отрасль международного космического права: понятие, источники, принципы отрасли; правовой статус космического пространства и небесных тел; режим космических объектов; правовое положение космонавтов; субъекты отрасли, особенности статуса участников правоотношений по использованию космоса; особенности ответственности в отрасли международного космического права.

Тема № 14. Отрасль права международной безопасности

1. Формирование отрасли права международной безопасности, ее источники, общие и специальные принципы.

2. Виды международной безопасности.
3. Меры по сдерживанию гонки вооружений.
4. Всеобщее, полное разоружение под эффективным международным контролем.
5. Запрет на оружие массового поражения. Механизмы обеспечения безопасности

Тема № 15. Международное право в период вооруженных конфликтов

1. Понятие международных вооруженных конфликтов и вооруженных конфликтов немеждународного характера. Источники отрасли, особенности их кодификации.
2. Начало войны и его правовые последствия. Театр войны.
3. Классификация государств участников вооруженных конфликтов, их статус. Нейтралитет, его виды. Основные права и обязанности государств в период вооруженного конфликта.
4. Международно-правовая защита жертв войны. Комбатанты и некомбатанты, их правовой режим. Режим военного плена и военной оккупации, интернирование.
5. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.
6. Окончание войны и его международно-правовые последствия.

Тема № 16. Международное экономическое право

1. Международное экономическое право: его субъекты, источники, цели и принципы.
2. Международное торговое право.
3. Международное инвестиционное право.
4. Международное финансовое право

Тема № 17. Международное экологическое право

1. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
2. Источники и принципы международного экологического права.
3. Объекты международно-правовой защиты окружающей среды.
4. Международные организации и охрана окружающей среды

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию необходимо получить у преподавателя название страны, которую будет представлять обучающийся в ходе практического занятия, которое проходит в форме Модели СБ ООН и позволяет приобрести навыки в игровой форме. Далее после озвучивания преподавателем фабулы (берется актуальная на момент проведения международная проблема), обучающийся изучает позицию своей страны по данному вопросу, его геополитические интересы в данном вопросе и внимательно изучает Устав ООН.

Тема № 4. Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН

1. Регламент работы СБ ООН. Юридическая сила решений СБ ООН. Процедура голосования.

2. Позиция стран по заявленному вопросу. Дебаты. Голосование.
3. Подведение итогов.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Тема 1. Международная система и международное право. История развития международного права	Понятие и виды международных общественных отношений, основания их классификации. Способ регулирования как основной критерий классификации: виды социальных норм, регулирующих международные общественные отношения, их дифференциация по адресатам норм, субъектам нормотворчества, способам нормотворчества, механизмам ответственности. Критика концепций «мягкого права», рекомендательного характера резолюций и иных актов международных межгосударственных организаций. Соотношение понятий «международное право», «международные отношения» «международное правоотношение». Международное публичное и национальное право: общее и особенное, соотношение и взаимодействие. Концепция приоритета международного права и её правовые основания. Международное право в период Древнего мира, Средних веков, классическое и современное международное право. Основные тенденции в развитии международного права.
Тема 2. Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права	Международное право как особая система. Специфика правотворчества, источников, субъектов, принуждения, отсутствия надгосударственных органов. Соотношение норм международного и внутригосударственного права, их взаимовлияние, теории. Примат норм международного права
Тема 3. Принципы международного права	Отрасль основных принципов JUS COGENS GENERALIS – международного права как новейшая отрасль в системе международного права. Особый статус норм, содержащих основные принципы. Венская конвенция «О праве международных договоров» 1969 г. СБ ООН как гарант соблюдения основных принципов международного права
Тема 4. Субъекты международного права.	Юридическая природа и объём международной правосубъектности. Правовой статус нейтральных государств; виды нейтралитета,

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Международные организации и конференции. ООН	принудительный нейтралитет. Правосубъектность международных неправительственных и межправительственных организаций. Правосубъектность народов и наций. Институт признания. Правопреемство государств: юридические факты, обусловливающие применение института правопреемства в международном праве, их международно-правовой и внутригосударственный характер. Возникновение международных организаций. Критерии классификации международных организаций государств: по количеству и видам субъектов-учредителей, по объекту сотрудничества, по действию в пространстве и во времени, по соответствию основным принципам международного права и др. Концепция внешнего и внутреннего «права» международной организации.
Тема 5. Право международных договоров	Структура отрасли права международных договоров: источники, субъекты, институт кодификации и прогрессивного развития и др. Понятие формы международного договора. Джентльменское соглашение. Правовой статус отдельных элементов структуры договора заглавия, преамбулы, основной части, протокольной части, оговорок, заявлений и др. Язык договора. Венская конвенция «О праве международных договоров» 1969 г. Виды подписания международных договоров. Международно-правовой и национальный элементы института ратификации. Односторонние акты государств в процессе принятия договора. Значение регистрации договоров в Секретариате ООН и депонирования. Равноправные и неравноправные договоры. Абсолютная и относительная недействительность договора. Эстоппель.
Тема 6. Мирное разрешение международных споров	Основные этапы становления и совершенствования принципа мирного разрешения международных споров: от правовой идеи к многосторонним договорам. Механизмы мирного разрешения международных споров по Уставу ООН; предусмотренные учредительными документами международных организаций; конвенционные механизмы. Международная примирительная процедура, добрые услуги, согласительные и следственные комиссии, создание комиссий по установлению фактов, способствующих выяснению обстоятельств, непосредственные переговоры и консультации, международная судебная процедура. Международный суд ООН, подсудность, характер юрисдикции. Международный арбитраж (третейский суд). Постоянная палата третейского суда в Гааге, особенности формирования состава судей, деятельности, исполнения решений.
Тема 7. Ответственность в международном праве. Международные преступления	Понятие и общие вопросы юридической ответственности в международном праве. Концепции международно-правовой ответственности субъектов международного права. Источники отрасли, их классификация по видам правонарушений, юрисдикции, субъектам ответственности. Понятие и виды международного правонарушения. Классификация правонарушений. Особенности субъекта ответственности, двойственный характер субъекта ответственности: ответственность государства за неисполнение положений конвенций, формулирующих составы

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	уголовных преступлений международного характера, и ответственность физических лиц за совершение деяний, составы которых предусмотрены конвенциями и включены в национальное право государств.
Тема 8. Международно-правовая защита прав человека	Основной принцип защиты прав и основных свобод человека как отраслеобразующий фактор. Основные направления развития отрасли – пакет универсальных юридических актов, защищающих права человека, пакет актов по борьбе с международными преступлениями в сфере прав человека. Формирование института защиты прав так называемых «уязвимых». Обязательства государства в отношении лиц, находящихся под его юрисдикцией. Понятие населения государства, категории физических лиц, составляющих население государства. Обязанность государства и сообщества государств принимать меры по реализации прав и основных свобод человека. Международные механизмы сотрудничества государств в борьбе за соблюдение прав человека. Морально-политические нормы о защите прав человека и их роль в формировании стандарта и защите прав человека.
Тема 9. Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право	Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Основные институты дипломатического права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Институты консульского права. Функции консульских представительств, их отличие от функций дипломатических представительств и связанные с этим проблемы объёма консульских привилегий и иммунитетов. Понятие и особенности состава специальной миссии. Конвенция о специальных миссиях 1969 г. Правовой статус штаб-квартир межгосударственных организаций и международных чиновников (функциональный характер их привилегий и иммунитетов). Правовой статус представительств государств при постоянных межгосударственных организациях, Конвенция о представительстве государств при международных организациях 1975 г.
Тема 10. Территория в международном праве	Территория как комплексное геополитическое понятие, включающее как различные виды пространства (суша, Мировой океан, воздушное пространство, водотоки, космос, недра), так и различные по видам юрисдикции объекты (суверенная территория государств, территории, являющиеся общим достоянием человечества и не подлежащие национальному присвоению, и др.). Территория государства как сфера распространения его суверенной власти. Геофизическая составляющая государственной территории – сухопутная материковая и островная территория, анклавы, эксклавы; квазигосударственная, её виды, правовое положение. Виды территории, являющейся общим достоянием человечества Открытое море, его воздушный столб, водный столб, дно и недра за пределами государственной территории, космос, небесные тела, Арктика и Антарктика. Государственные границы как предел распространения суверенитета государства, их неприкосновенность и нерушимость. Классификация границ по геофизическому признаку (воздушные, морские, речные) и по признаку разделяемых территорий (суверенные и юрисдикционные). Институт установления (демаркации, делимитации, ректификации) и охраны

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	государственных границ. Основные институты, источники, субъекты, принципы, институт специальных договорных режимов, распространяемых на отдельные виды территории (безъядерные зоны, исключительные экономические зоны и др.).
Тема 11. Международное уголовное право	Судебные органы ad-hoc – Нюрнбергский и Токийский трибуналы, 1945 и 1946 гг., трибунал по Югославии 1993 г., трибунал по Руанде 1994 г. Общественные трибуналы. Постоянный орган международного правосудия – Международный уголовный Суд (Римский Суд, 1998 г.), его Устав, структура, порядок деятельности. Понятие, виды, общие признаки деяний, образующих состав уголовного преступления международного характера (конвенционного преступления). Основные направления сотрудничества государств на современном этапе.
Тема 12. Отрасль международного морского права	Становление отрасли международного морского права. Виды морских территорий по правовым режимам. Внутренние (суверенные) морские воды и приравниваемые к ним пространства исторические воды, архипелажные воды, их границы, режим. Режим портов, юрисдикция государств в отношении иностранных судов и экипажей, находящихся во внутренних водах. Особенности порядка прохода. Территориальное море, порядок отсчёта его ширины, определение понятия территориального моря как суверенной территории. Права прибрежного государства, его обязанности относительно права прохода судов третьих государств и так называемых неприбрежных государств. Право преследования, его признаки. Прилежащая зона как часть Открытого моря с особым международным режимом, её назначение, особенности юрисдикции государства в прилежащей зоне, права третьих государств в прилежащей зоне. Исключительная экономическая зона Континентальный шельф. Открытое море. Органы и процедура мирного разрешения морских споров
Тема 13. Международное воздушное и космическое право	Отрасль международного воздушного права: понятие, основные и специальные принципы; понятие и виды воздушного пространства, их правовой статус; режим полетов в суверенном и международном пространствах, международные воздушные перевозки; ответственность за преступления и правонарушения в области международного воздушного права и борьба с ними. Отрасль международного космического права: понятие, источники, принципы отрасли; правовой статус космического пространства и небесных тел; режим космических объектов; правовое положение космонавтов; субъекты отрасли, особенности статуса участников правоотношений по использованию космоса; особенности ответственности в отрасли международного космического права.
Тема 14. Отрасль права международной безопасности	Право международной безопасности –комплексная отрасль. Соотношение понятий «безопасность государств» и «глобальная (планетарная) безопасность». Политическая безопасность, военная безопасность, ядерная безопасность, экологическая безопасность, экономическая безопасность, демографическая безопасность, информационная безопасность. Особое значение института ответственности в отрасли права международной безопасности.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 15. Международное право в период вооруженных конфликтов	История развития отрасли. Правовой статус жертвы вооружённого конфликта, нейтральных государств, сообщества государств, виновной стороны, третьих стран. Источники отрасли. Средства и методы ведения военных действий, значение данного института для гуманизации отрасли. Институт ответственности государств и персонифицирующих государство лиц за развязывание, ведение военных действий и за нарушение правил, установленных нормами отрасли.
Тема 16. Международное экономическое право	Понятие международного экономического права, его субъекты, источники, принципы. Разрешение международных экономических споров. Субъекты и источники международного торгового права. Субъекты и источники международного финансового права. Субъекты и источники международного инвестиционного права.
Тема 17. Международное экологическое право	Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды. Принципы и источники международного экологического права. Роль международных организаций в охране окружающей среды. Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Охрана животного мира. Охрана растительного мира. Охрана биологического разнообразия.

5.1. Темы эссе[1]

1. Ф.Ф. Мартенс и его вклад в развитие международного права.
2. Мирные средства разрешения международных споров.
3. Совет Безопасности ООН и его роль в обеспечении мира на современном этапе.
4. Проблемы повышения эффективности деятельности ООН.
5. Международный уголовный суд.
6. Международное правосудие и его совершенствования в уставах и деятельности международных трибуналов.
7. Международная борьба с терроризмом.
8. Международно-правовой статус государств-участников вооруженных конфликтов.
9. Территориальные проблемы РФ.
10. Международно-правовые основы международного розыска, ареста и конфискации денежных средств и имущества, полученных преступным путем.
11. Международно-правовая защита мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев и лиц, просящих политического убежища.
12. Мировой океан как объект международно-правовой охраны.
13. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения.
14. Международно-правовая охрана животного мира.
15. Международно-правовая охрана растительного мира.
16. Международно-правовая охрана биологического разнообразия.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Таблица 6.2

Тема 1. Международная система и международное право. История	Составить таблицу динамики пополнения международного права новыми объектами

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

развития международного права	регулирования
Тема 2. Особенности международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права	Изучить дополнительную литературу по проблематике толкования ст. 15 Конституции РФ
Тема 3. Принципы международного права	Составить памятку по каждому принципу: содержание, объект регулирования, субъекты, права и обязанности, вытекающие из принципа, источники, в которых он развивается, механизм реализации
Тема 4. Субъекты международного права. Международные организации и конференции. ООН	Подготовиться к практическому занятию (см. задания для практического занятия в настоящей рабочей программе
Тема 5. Право международных договоров	Разобрать несколько международных договоров (по выбору) с целью определения его структуры, объекта, характеристики заключительных положений, определения его вида по различным классификациям
Тема 6. Мирное разрешение международных споров	Самостоятельно изучить материалы нескольких международных споров, урегулированных разными средствами. При этом четко выделять участников, их функции, статус, процедуры
Тема 7. Ответственность в международном праве. Международные преступления	Самостоятельно найти примеры на все виды международной ответственности. Внести в конспект
Тема 8. Международно-правовая защита прав человека	Составить схему «Система международных органов по защите прав человека». Кратко описать компетенцию этих органов
Тема 9. Право внешних сношений: дипломатическое и консульское право	Составить сравнительную таблицу схожих институтов в дипломатическом и консульском праве (агреман-экзекватура, привилегии и иммунитеты и т. д.)
Тема 10. Территория в международном праве	Составить приблизительный перечень территорий по каждому виду. Доклад по любому территориальному спору. Отметить на корте спорные территории и границы
Тема 11. Международное уголовное право	Законспектировать основные ошибки при составлении запросов на экстрадицию и оказание правовой помощи по уголовным делам (допрос, вручение повестки, обыск и др.)
Тема 12. Отрасль международного морского права	Уметь схематически изображать территориальные объекты, знать их правовой режим. Уметь схематично на доске изображать территории и границы, указанные в Конвенции 1982 г.
Тема 13. Международное воздушное и космическое право	Составить матрицу режимов международных воздушных перевозок, показывающую степень прав иностранных перевозчиков в зависимости от предоставляемых режимов
Тема 14. Отрасль права международной безопасности	Изучить дополнительную литературу советского и современного периода. Сравнить подходы
Тема 15. Международное право в период вооруженных конфликтов	Изучить деятельность Международного комитета Красного Креста

Тема 16. Международное экономическое право	Создать сравнительную таблицу по субъектам и источникам отраслей международного экономического, торгового, инвестиционного и финансового права
Тема 17. Международное экологическое право	Изучить объекты международной защиты окружающей среды. Подготовить эссе по любому из них

Практикум

1. Принципы международного права

Международными инспекторами, направленными ООН, были зафиксированы случаи массового нарушения прав человека в государстве Х.

Такие действия являются нарушением одного из основных принципов международного права принципа уважения и защиты прав человека, закрепленного в ст. 2 Устава ООН. Соседнее государство У, обеспокоенное ситуацией, организовало блокаду государства, чтобы правительство Х не получало поддержки от других тоталитарных режимов.

Дайте оценку действиям государства У.

Отличалась бы оценка действий государства У, если бы его действия были совершены до решения ООН о направлении инспекторов?

Как соотносится обеспечение принципа защиты прав человека с принципом невмешательства во внутренние дела государства, закрепленного также в Уставе ООН?

2. Право международных договоров

2.1. Всеобщая декларация прав человека была принята в 1948 г. Она перечислила основные права человека. В 1966 г. появляются Пакты о правах человека.

Используя тексты документов, оцените юридическую силу данных документов. Объясните, почему было недостаточно одной Декларации?

2.2. Президенты двух стран объявили, что прямо на пресс-конференции они заключают «джентльменское соглашение».

Что такое «джентльменское соглашение»? Какова его форма и юридическая сила?

3. Мирное разрешение международных споров

В целях разрешения пограничного спора приграничными государствами была создана смешанная комиссия, состоящая из представителей этих государств. В ходе работы комиссия приняла заключение по инциденту.

Дайте оценку юридической силе такого заключения – является ли это заключение обязательным для государств?

4. Территория в международном праве

Государства Х и У являются приграничными. В самой непосредственной близости от их границ (но несколько ближе к территории Х) находится необитаемый остров, многие столетия не вызывавший интерес у государства Х, однако в течение последних 50 лет подвергающийся хозяйственному освоению со стороны государства У.

Может ли какое-либо государство в данном случае ссылаться на институт исторических, экономически осваиваемых территорий?

5. Международное уголовное право

Для целей осуществления правосудия спецслужбами США был похищен с территории г. Москвы бывший чиновник (и гражданин) Азербайджана, находившийся «в бегах», и объявленный в розыск Азербайджаном и США в рамках уголовных дел, ведущихся параллельно в этих странах.

Дайте оценку ситуации с точки зрения международного права и с позиции всех трех государств. Какова международная практика?

6. Отрасль международного морского права

У государства Х береговая линия в Средиземном море. Береговая линия сильно изрезана и глубоко вдается в море. При этом линия наибольшего отлива такова, что не охватывает наиболее выступающие участки суши.

Как будет определяться морская государственная граница в таком случае? Как определяются исходные линии?

7. Отрасль права международной безопасности

В открытом море военное судно государства Х обстреляло гражданское судно государства У, не находящегося с ним в состоянии войны. Государство У расценило это как акт агрессии и со своей сухопутной территории нанесло удар по сухопутной территории государства Х.

Имеется ли нарушение норм международного права со стороны государства У?

Как определяется акт агрессии по международному праву?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК -1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ИОПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Роль России и российских ученых в развитии доктрины международного права.
2. Международное право: прошлое, настоящее, будущее. Тенденции развития.
3. Принцип равноправия и самоопределения народов и наций. Соотношение требования самоопределения с явлением сепаратизма.
4. Принцип равноправия государства, его правовое содержание – статус государств, понятие нарушения, способы обеспечения.
5. Принципы невмешательства во внешние и внутренние дела государств; объект защиты, права и обязанности государств по реализации этих принципов, нарушения, санкции.
6. Принцип нерушимости государственных границ, правовое содержание, пограничные споры, нарушение принципа, санкции.
7. Принцип территориальной целостности государств, права и обязанности государств в связи с защитой своей территории и ее ресурсов. Нарушения принципа, санкции.
8. Принцип сотрудничества государств; источники, функциональность, права и обязанности государств, обязанность сотрудничества, отказ от сотрудничества, его правовая оценка.
9. Принцип мирного разрешения международных споров. Способы мирного разрешения споров, значение императивного характера принципа.
10. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств. Права и обязанности государств, нарушение принципа, ответственность.
11. Принцип запрещения применения силы и угрозы силой. Определение «агрессии».
12. Принцип всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем: источники, права и обязанности государств, механизмы реализации принципа.
13. Источники международного права, характеристика их видов.
14. Субъекты современного международного права: их классификация, содержание, объем, виды правосубъектности.
15. Концепции относительно правосубъектности индивида в международном праве.
16. Государство как первичный, постоянный, основной субъект международного права: особенности статуса, характер правосубъектности.
17. Международные организации: их виды, характер и объем правосубъектности.
18. Виды признания в международном праве. Конститутивная и декларативная концепции признания.
19. Правопреемство как институт отрасли, регулирующей статус субъектов в международном праве: концепции, случаи и виды правопреемства.
20. Отрасль права международных договоров, ее источники, институты. Конвенция о праве международных договоров 1969 г.
21. Недействительность международного договора, основания недействительности международных договоров.
22. Генеральная Ассамблея ООН – состав, структура, компетенция полномочия, виды принимаемых актов, их характеристика.
23. Совет Безопасности ООН – порядок формирования, структура, порядок принятия решений, полномочия по мирному разрешению споров, обеспечению мира.
24. Международный суд ООН – порядок формирования, структура; виды полномочий, особенности юрисдикции, исполнение решений.
25. Экономический и социальный совет ООН – порядок формирования, компетенция и полномочия, виды органов ЭКОСОС.

26. Генеральный секретарь ООН: полномочия и статус. Секретариат – порядок формирования, статус международных чиновников.

27. Региональные организации, их признаки, связь с ООН. Краткая характеристика ОБСЕ.

28. Отрасль ответственности в современном международном праве: ее институты, основания ответственности.

29. Виды и формы международно-правовой ответственности. Абсолютная ответственность.

30. Ответственность за международные преступления; виды международных преступлений.

31. Виды международных правонарушений. Соотношение категорий международного преступления и международного правонарушения.

32. Международные уголовные преступления, их признаки, виды, отличие от международных преступлений.

33. Правовые основания и условия экстрадиции.

34. Международные военные трибуналы: компетенция, порядок формирования, уставы.

35. Отрасль права внешних сношений, ее структура, источники, основные институты, специальные принципы отрасли.

36. Понятие дипломатических и консульских иммунитетов и привилегий, их виды.

37. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений, их статус.

38. Классы дипломатов и консулов, штатные и нештатные консулы

39. Представительства государств при универсальных международных организациях. Институт специальных миссий.

40. Территория в международном праве. Виды режимов территорий.

41. Понятие и составные части государственной территории, основания и способы ее изменения.

42. Государственные границы: понятие, виды, режим, порядок установления, изменения и охраны.

43. Международная территория. Правовой режим Арктики, Антарктики.

44. Отрасль международного морского права: понятие, основные институты. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

45. Территории со смешанным правовым режимом.

46. Сравнительный анализ статуса континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

47. Международное воздушное право: основные институты отрасли, специальные принципы отрасли, источники. Виды использования воздушного пространства.

48. Международные воздушные организации, ИКАО. Сотрудничество государств в борьбе с международно-уголовными преступлениями на воздушном транспорте.

49. Международное космическое право: специальные принципы отрасли, основные институты, особенности статуса субъектов относительно космической деятельности. Виды космических территорий.

50. Источники космического права. Права и обязанности государств по исследованию и использованию космического пространства. Ответственность за космическую деятельность.

51. Международное экологическое право: история становления, кодификация норм отрасли, ее специальные принципы, субъекты. Основные объекты защиты.

52. Право международной безопасности: становление отрасли, институты, особенность круга субъектов отрасли, основные принципы международного права и специальные принципы отрасли, источники.

53. Виды международной безопасности и способы ее обеспечения. Механизмы обеспечения международной безопасности в системе ООН, конвенционные механизмы.

54. Отрасль мирного разрешения международных споров. Виды и способы мирного разрешения споров по Уставу ООН.

55. Международное гуманитарное право: понятие, институты.
56. Правовой статус сторон вооруженного конфликта.
57. Понятие жертв вооруженного конфликта. Особенности их правового положения.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	**1. Международное право – это:** А) отрасль права Б) подотрасль В) правовая семья Г) самостоятельная система права **2. Источниками международного права являются:** А) международные договоры и обычаи Б) нормативно-правовые акты В) нормативный договор и правовой акт Г) резолюции, декларации, конвенции **3. Субъектами международного права являются:** А) президенты, короли, императоры, премьер-министры (в зависимости от формы правления) Б) народы и нации В) международные неправительственные и межправительственные организации Г) государства, государственно-подобные образования, народы и нации, борющиеся за самоопределение и международные межправительственные организации
ОПК-1	1. **Международным договором может называться:** А) джентльменское соглашение Б) декларация В) резолюция Г) международный обычай 2. **Институтами дипломатического права являются:** А) консульский патент Б) экзекватура В) агреман Г) сатисфакция

	3. **Ширина территориального моря:** А) 3 морские мили Б) 12 морских миль В) 24 морские мили Г) от 3 до 12 морских миль

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

	излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения

дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

5. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

Зачтено	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-

ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература[2]

Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков, Е.И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-03069-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72423.html

Международное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.Х. Абашидзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 496 c. – ЭБС IPRsmart 978-5-8354-1310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77302.html

Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02226-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71019.html

[2] Из ЭБС

Курс по международному праву [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-4374-0803-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65201.html

Дополнительная литература[3]

Шлюндт Н.Ю. Международное право [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Шлюндт. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 166 c. – ЭБС IPRsmart — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69402.html

Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю. В. Трунцевский, О. Ш. Петросян, Р. С. Маковик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 c. — 978-5-238-01815-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81658.html

Махина, С. Н. Международное право [Электронный ресурс]: курс лекций / С. Н. Махина, Т. М. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 220 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72694.html

Нормативные правовые акты

Конституция РФ.

Закон РФ «О государственной границе РФ» 1993 г.

Федеральный Закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995г.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ 10 октября 2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ».

Международные договоры

Конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г.

Устав ООН 1945г.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.

Конвенция об обращении с ранеными и военнопленными 1949 г.

Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.

Конвенция о статусе беженцев 1951 г.

Конвенция о статусе апатридов 1954 г.

Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженных конфликтов 1954 г.

Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством 1956 г.

Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.

Венская конвенция о консульских отношениях 1963 г.

Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.

Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.

Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1970 г.

Конвенция о безопасности на воздушном транспорте 1971 г.

Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.

---

[3] Из ЭБС

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.

Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой 1973 г.

Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1974 г.

Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г..

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.

Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

Конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

Венская конвенция о праве международных договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ на континентальном шельфе 1988 г.

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических и психотропных веществ 1988 г.

Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества 1991 г.

Соглашение о создании СНГ 1991 г.

Конвенция по примирению и арбитражу в рамках СБСЕ 1991 г.

Соглашение о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства 1991 г.

Конвенция о международных водотоках 1992 г

Устав СНГ 1993 г.

Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожения 1993 г.

Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г.

Устав международного трибунала по Югославии 1994 г.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

elibrary.ru/defaultx.asp

АСЕАН: www.asean.org.id

Всемирный банк: http://www.worldbank.org/

Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ): http://www.unicef.org

Европейский парламент: http://www.europarl.eu.int

Европейский Союз: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Информационный центр «Большой Восьмерки», университет Торонто:

http://www.g7.utoronto.ca/
МАГАТЭ: http://www.iaea.org
Международный валютный фонд: http://www.imf.org
Международная организация труда: http://www.ilo.org
Международная финансовая корпорация: http://www.ifc.org
Межпарламентский союз: http://www.ipu.org/
НАТО: http://www.nato.int/
Организация американских государств: http://www.oas.org/
Организация африканского единства: http://www.mbendi.co.za/oroau.htm
Организация безопасности и сотрудничества в Европе:
http://www.osce.org/
Организация Объединенных наций: http://www.un.org/
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org
Организация экономического сотрудничества и развития:
http://www.oecd.org/
Северный Совет: http://www.norden.org
Совет Европы: http://www.coe.int
Союз международных организаций: http://www.uia.org
Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ):
http://www.unifem.undp.org
Центр информации и документации Совета Европы в Российской
Федерации: http://www.coe.ru
ЮНЕСКО: http://www.unesco.org

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**

4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).

учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Международное частное право» является достижение всестороннего и глубокого понимания природы, сущности и содержания международного частного права, его институтов и подотраслей.

Основными задачами учебной дисциплины «Международное частное право» являются:

- сформировать представление об особенностях правовой природы международного частного права, его предмета и метода, а также об отличии его от других отраслей права: международного права, гражданского права, и др.;
- сформировать знание нормативного содержания основных институтов и подотраслей международного частного права;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;
- ознакомить с нормативными актами, а также международными договорами с участием Российской Федерации, регулирующими общественные отношения, входящие в сферу международного частного права, практикой их применения;
- научить осуществлять самостоятельный поиск нормативных и литературных источников по вопросам, входящим в сферу международного частного права, давать комментарий по конкретным ситуациям и возможного судебного (арбитражного) решения, составлять тексты различных юридических документов (договоров, доверенностей, арбитражных оговорок, отзывов на иск и др.).

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции,	наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**ИПК-1.1. Знает** способы участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК-1.2. Умеет** участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности **ИПК 1.3. Владеет навыками** участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное частное право» входит в раздел «Обязательная часть» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
5	180	52			52			72		4 зачет
Всего по дисциплине										
5	180	52			52			72		4 зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
5	180	20			20			104		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	180	20			20			104		36

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										
5	180	20			20			104		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	180	20			20			104		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие международного частного права, предмет, методы	2			3	5			10
Тема 2. Источники международного частного права	2			3	4			9
Тема 3. Коллизионные нормы	2			3	4			9
Тема 4. Общие начала правоприменения в международном частном праве	2			3	4			9
Тема 5. Физические лица в международном частном праве	2			3	4			9

Тема 6. Юридические лица в международном частном праве	2			3	4			9
Тема 7. Государство как субъект международного частного права	2			3	4			9
Тема 8. Собственность в международном частном праве	2			3	5			10
Тема 9. Интеллектуальная собственность в международном частном праве	2			3	4			9
Тема 10. Договорные обязательства в международном частном праве	2			3	4			9
Тема 11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве	1			3	4			8
Тема 12. Трудовые отношения в международном частном праве	1			3	4			8
Тема 13. Семейно-брачные отношения в международном частном праве	1			3	4			8
Тема 14. Наследственные отношения в международном частном праве	1			3	4			8
Тема 15. Международный гражданский процесс	2			3	5			10
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж	2			3	5			10

Экзамен							36	36
Всего часов	52			52	72		36	180

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие международного частного права, предмет, методы	1			1	7			9
Тема 2. Источники международного частного права				1	7			8
Тема 3. Коллизионные нормы	1			1	7			9
Тема 4. Общие начала правоприменения в международном частном праве					7			7
Тема 5. Физические лица в международном частном праве	1			2	8			11
Тема 6. Юридические лица в международном частном праве	1			1	8			10
Тема 7. Государство как субъект международного частного права				1	7			8

Тема 8. Собственность в международном частном праве	1			2	7			10
Тема 9. Интеллектуальная собственность в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 10. Договорные обязательства в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 12. Трудовые отношения в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 13. Семейно-брачные отношения в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 14. Наследственные отношения в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 15. Международный гражданский процесс	1			1	5			7
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж				1	5			6
Экзамен							36	36
Всего часов	20			20	104		36	180

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие международного частного права, предмет, методы	1			1	7			9
Тема 2. Источники международного частного права				1	7			8
Тема 3. Коллизионные нормы	1			1	7			9
Тема 4. Общие начала правоприменения в международном частном праве					7			7
Тема 5. Физические лица в международном частном праве	1			2	8			11
Тема 6. Юридические лица в международном частном праве	1			1	8			10
Тема 7. Государство как субъект международного частного права				1	7			8
Тема 8. Собственность в международном частном праве	1			2	7			10
Тема 9. Интеллектуальная собственность в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 10. Договорные обязательства в международном	1			1	7			9

частном праве								
Тема 11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 12. Трудовые отношения в международном частном праве	1			1	7			9
Тема 13. Семейно-брачные отношения в международном частном праве	2			1	7			9
Тема 14. Наследственные отношения в международном частном праве	2			1	7			10
Тема 15. Международный гражданский процесс	2			2	5			9
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж	2			2	5			9
Экзамен							36	36
Всего часов	20			20	104		36	180

Структура и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие международного частного права, предмет, методы	Сфера действия и области применения норм международного частного права. Понятие частноправовых отношений международного или трансграничного характера. Основания возникновения коллизий. Проблема выбора права. Метод международного частного права. Система способов, приемов и средств, направленных на преодоление коллизии права разных государств. Международное частное право как самостоятельная

		отрасль национального права. Система международного частного права как отрасли права и отрасли правоведения. Нормативный состав международного частного права.
2	Источники международного частного права	Понятие и виды источников международного частного права. Характеристика российского законодательства по международному частному праву. Участие России в международных договорах по международному частному праву. Международно-правовое сотрудничество государств в рамках СНГ в сфере международного частного права. Обычаи международного делового оборота.
3	Коллизионные нормы	Понятие коллизионной нормы. Содержание коллизионных норм и их структура. Сфера действия коллизионных норм. Виды коллизионных норм. Новые тенденции в развитии коллизионных норм: дробность и дифференциация коллизионного регулирования; усложнение содержания коллизионных норм и др. Основные коллизионные принципы. Сфера их применения.
4	Общие начала правоприменения в международном частном праве	Особенности применения коллизионных норм Проблема «множественности» компетентных правопорядков и причины ее возникновения. Обратная отсылка. Отсылка к праву третьего государства. Скрытые коллизии права. Территориальное и экстерриториальное действие права. Юридические основания для применения иностранного права. Порядок установления содержания иностранного права. Двусторонние договоры о правовой помощи. Вопросы применения иностранного права. Толкование иностранного права. Применение права страны с множественностью правовых систем. Интертерриториальные, интерперсональные и интертемпоральные коллизии. Взаимность и применение иностранного права. Пределы применения иностранного права. Оговорка о публичном порядке.
5	Физические лица в международном частном праве	Правосубъектность иностранцев в международном частном праве. Право- и дееспособность. Личный статут физического лица в российском международном частном праве. Гражданская правоспособность иностранцев. Основные правовые режимы. Взаимность (формальная и материальная) и порядок ее установления в международном частном праве России и за рубежом. Реторсии и порядок их применения в международном частном праве России. Гражданская дееспособность иностранцев. Безвестное отсутствие и признание лица умершим в международном частном праве.
6	Юридические лица в международном частном праве	Понятие иностранного юридического лица. Личный статут юридического лица – *lex societatis*. Национальность юридического лица, способы ее определения. Теория «контроля», ее применение и значение. Признание правосубъектности юридического лица на территории

		иностранного государства и допуск его к хозяйственной деятельности. Международные организации как юридические лица. Особенности их правового положения. Транснациональные корпорации (ТНК), понятие, правовое положение. Допуск иностранных юридических лиц к хозяйственной деятельности.
7	Государство как субъект международного частного права	Особенности правового положения государства как участника частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. Иммунитет государства, понятие, содержание. Судебный иммунитет, иммунитет от применения мер по предварительному обеспечению иска, иммунитет от принудительного исполнения иностранных судебных решений, иммунитет собственности государства, иммунитет сделок государства. Виды иммунитета государства: абсолютный, функциональный, ограниченный. Нормативное закрепление иммунитета в законодательстве разных государств и в международно-правовых актах.
8	Собственность в международном частном праве	Институт собственности в международном частном праве. Коллизионные вопросы права собственности. Способы разрешения коллизий законов о праве собственности и других вещных правах. Применение унифицированных коллизионных норм для регулирования права собственности и иных вещных прав. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
9	Интеллектуальная собственность в международном частном праве	Авторское право в международном частном праве Особенности авторского права международного характера. Международно-правовая охрана авторских прав. Национальность объекта авторского права. Объекты, сроки и условия охраны авторских прав. Содержание авторских прав. Международно-правовая охрана смежных прав. Понятие, виды, субъекты смежных прав, их значение для международного гражданского оборота. Право промышленной собственности в международном частном праве Товарный знак иностранных предпринимателей. Лицензионные договоры в международном гражданском обороте. Понятие, виды, содержание. Международно-правовая охрана промышленной собственности. Особенности международно-правовой охраны товарных знаков.
10	Договорные обязательства в международном частном праве	Международная сделка. Понятие. Особенности содержания. Система правового регулирования международных сделок. Форма международной сделки. Коллизионные вопросы формы сделки в российском МЧП и в праве других государств. Применение *lex loci actus и lex causae.* Форма внешнеэкономической сделки. Выбор компетентного права по договорным обязательствам. Обязательственный статут. Решение коллизионных вопросов по договорным обязательствам в международно-правовых актах. Материально-правовое регулирование договора международной купли-продажи.

		Негосударственное регулирование договорных обязательств международного характера. Торговые обычаи и их неофициальная кодификация. Международные торговые термины. Принципы международных коммерческих контрактов, Типовые контракты, общие условия контрактов и их роль в регулировании договорных обязательств международного характера. Международные железнодорожные, автомобильные, воздушные, морские перевозки. Международные расчеты с использованием векселя, чека, аккредитива.
11	Внедоговорные обязательства в международном частном праве	Обязательства из причинения вреда международного характера. Понятие, виды, содержание. Применение *lex loci delicti commissii* и *lex fori*. Международно-правовое регулирование внедоговорных обязательств. Роль международных договоров, регулирующих межгосударственные отношения в специальных областях.
12	Трудовые отношения в международном частном праве	Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом как часть частноправовых отношений международного характера. Правовое положение иностранцев в сфере трудовых отношений в Российской Федерации. Применение *lex loci laboris* и *lex loci delegationis.* Другие коллизионные привязки. Возможность применения закона автономии воли – *lex voluntatis*. Особенности правового регулирования трудовых отношений в рамках международных организаций. Роль Международной организации труда (МОТ) и разработанных в ее рамках конвенций. Двусторонние договоры Российской Федерации с иными государствами.
13	Семейно-брачные отношения в международном частном праве	Понятие брачно-семейных отношений международного характера. Понятие иностранных браков. Консульские браки. Применение *lex loci celebrations* и *lex personalis*. Разрешение коллизий законов о форме брака. Коллизионные вопросы признания брака действительным. Коллизионные вопросы расторжения брака. Признание совершенных за границей разводов. Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами. Брачный договор и выбор компетентного правопорядка. Применение *lex nationalis* и *lex domicilii* и их соотношение. Возможность применения закона автономии воли – *lex voluntatis*. Выбор компетентного правопорядка, регулирующего взаимоотношения между родителями и детьми. Коллизионные вопросы алиментных обязательств. Коллизионные вопросы усыновления, опеки и попечительства по российскому праву и праву других государств.
14	Наследственные отношения в международном частном праве	Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом. Применение личного закона наследодателя *(lex personalis* и *lex nationalis)* и закона места нахождения вещи *(lex rei sitae)*. Коллизионные вопросы наследования по завещанию. Коллизионные вопросы наследования недвижимого имущества в Российской Федерации. Выморочное имущество. Договорные коллизионные нормы наследственного права.

15	Международный гражданский процесс	Понятие международного гражданского процесса. Правовое положение иностранцев в гражданском процессе. Судебный залог. Договоры об оказании правовой помощи. Правовое положение иностранного государства в гражданском процессе. Юрисдикция по гражданским делам, осложненным иностранным элементом. Оказание правовой помощи по российскому праву, по праву стран-членов СНГ и праву других государств. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
16	Международный коммерческий арбитраж	Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража: институционный и арбитраж *ad hoc,* специализированный и арбитраж общей компетенции. Компетенция. Процедура. Принцип обязательности арбитражных решений. Порядок создания арбитража; порядок рассмотрения дел. Арбитражные соглашения, понятие, виды. Исполнение иностранных арбитражных решений.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Семинарские занятия

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо в обязательном порядке изучить источники, соответствующие теме.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен подобрать примеры из современных международных отношений, которые бы иллюстрировали понимание обучающимся проблематики по теме семинарского занятия.

Тема № 1. Понятие международного частного права, предмет, методы

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Коллизия права и методы международного частного права.
3. Способы и формы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом.
4. Нормативный состав международного частного права.
5. Место международного частного права в юридической системе.

Тема № 2. Источники международного частного права

1. Понятие и виды источников международного частного права.
2. Международное частное право в российском законодательстве.
3. Международное частное право в законодательстве зарубежных стран.
4. Роль международных договоров как источника международного частного права.
5. Обычай как источник международного частного права.
6. Судебная/арбитражная практика и доктрина в международном частном праве.
7. Унификация и гармонизация в международном частном праве.

Тема № 3. Коллизионные нормы

1. Понятие и структура коллизионной нормы.
2. Виды коллизионных норм.
3. Основных формулы прикрепления, их характеристика и сфера применения.

Тема № 4. Общие начала правоприменения в международном частном праве

1. Особенности применения коллизионных норм в международном частном праве.
2. Понятие и специфика применения обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства в международном частном праве.
3. Конфликт квалификаций при толковании правовых норм в международном частном праве.
4. Юридические основания для применения иностранного права. Порядок установления содержания иностранного права.
5. Особенности и порядок применения иностранного права. Интерлокальные и интертемпоральные коллизии.
6. Взаимность и применение иностранного права. Реторсии и порядок их применения в международном частном праве России.
7. Пределы применения иностранного права. Оговорка о публичном порядке. Императивные нормы.

Тема № 5. Физические лица в международном частном праве

1. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Коллизионные вопросы дееспособности иностранцев.
3. Понятие и основные доктрины определения личного статута физического лица в международном частном праве.
4. Безвестное отсутствие и признание лица умершим в международном частном праве.
5. Ограничение и лишение дееспособности иностранцев.

Тема № 6. Юридические лица в международном частном праве

1. Понятие иностранного юридического лица.
2. Национальность и личный статут юридического лица в международном частном праве: понятие и способы определения.
3. Признание правосубъектности юридического лица на территории иностранного государства и допуск его к хозяйственной деятельности.
4. «Международные юридические лица» в международном частном праве. Понятие и правовое положение транснациональной корпорации (ТНК).
5. Международные организации как субъекты международного частного права: особенности их правового положения.
6. Правовое положение иностранных юридических лиц в России.

Тема № 7. Государство как субъект международного частного права

1. Особенности правового положения государства как субъекта международного частного права.
2. Понятие и содержание юрисдикционного иммунитета государства.
3. Виды иммунитета государства и их правовое регулирование.

Тема № 8. Собственность в международном частном праве

1. Особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве.
2. Коллизионные вопросы права собственности.
3. Правовое регулирование иностранных инвестиций в международном частном праве.
4. Правовое положение российской собственности за рубежом.

Тема № 9. Интеллектуальная собственность в международном частном праве

1. Авторское право в международном частном праве. Особенности международно-правовой охраны авторских прав.
2. Международно-правовая охрана смежных прав.
3. Право промышленной собственности в международном частном праве: основы международно-правовой охраны.
4. Особенности международно-правовой охраны различных объектов промышленной собственности.

Тема № 10. Договорные обязательства в международном частном праве

1. Понятие договорных обязательств международного характера. Международная сделка: понятие, особенности содержания, форма.
2. Система и особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
3. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Обязательственный статут: понятие, содержание.
4. Материально-правовое регулирование договора международной купли-продажи.
5. Негосударственное регулирование договорных обязательств международного характера. Обычаи международной торговли, lex mercatoria, международные торговые термины и их роль в регулировании договорных обязательств международного характера.
6. Международные перевозки грузов и пассажиров.
7. Денежные обязательства и расчетные отношения в международном частном праве.

Тема № 11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве

1. Понятие, виды, содержание внедоговорных обязательств в международном частном праве.
2. Коллизионно-правовое регулирование внедоговорных обязательств в международном частном праве.
3. Международно-правовое регулирование деликтных и иных внедоговорных отношений.
4. Регулирование внедоговорных обязательств международного характера в России.

Тема № 12. Трудовые отношения в международном частном праве

1. Особенности международно-правового регулирования трудовых отношений.
2. Коллизионные принципы в сфере международных трудовых отношений.
3. Международно-правовое регулирование условий труда иностранцев.
4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в рамках международных организаций. Роль Международной организации труда (МОТ).
5. Трудовые права мигрантов и иностранцев. Трудовые права российских граждан за рубежом.
6. Правовое регулирование труда персонала межправительственных организаций.

Тема № 13. Семейно-брачные отношения в международном частном праве

1. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений международного характера.
2. Коллизионные вопросы заключения и расторжения брака.
3. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи.
4. Защита прав и интересов детей в международном частном праве.

Тема № 14. Наследственные отношения в международном частном праве

1. Коллизионно-правовое регулирование наследственных отношений международного характера.
2. Международные договоры как средство регулирования наследственных отношений.
3. Институт наследственных отношений в международном частном праве.

Тема № 15. Международный гражданский процесс

1. Понятие международного гражданского процесса.
2. Международная подсудность и особенности ее определения.
3. Правовое положение иностранцев в международном гражданском процессе.
4. Оказание правовой помощи: национально-правовое и международно-правовое регулирование. Исполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений.

Тема № 16. Международный коммерческий арбитраж

1. Понятие и правовая природа международного коммерческого арбитража. Виды международных коммерческий арбитражей.
2. Международно-правовые основы международного коммерческого арбитража.
3. Арбитражное соглашение: понятие, виды, правовая природа.
4. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо в обязательном порядке изучить источники, соответствующие теме.

Тема № 3. Коллизионные нормы

Работа с коллизионными нормами российского и зарубежного права, с международными коллизионными нормами.

Преподавателем даются конкретные коллизионные нормы российского и иностранного права. Обучающийся вслух зачитывает норму и определяет обьем\обьемы, привявку\привязки и их типы. Указывает (односторонняя, двухсторонняя, императивная, диспозитивная, альтернативная простая или сложная). Для сложных коллизионных привязок обучающийся называет какая именно коллизионная привязка является генеральной, какая субсидиарной первой степени и т.д. и почему.

Преподавателем на основе коллизионных норм могут формулироваться задачи для демонстрации прикладного характера задания и для их решения обучающимися в тех случаях, когда в группе возникают сложности с разбором какой-либо конкретной коллизионной нормой.

Тема № 10. Договорные обязательства в международном частном праве

Практическое занятие проходит в форме самостоятельной подготовки проекта внешнеэкономической сделки по заданию преподавателя, что позволяет приобрести практические навыки.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить образцы внешнеэкономических сделок, коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

Подготовленные в ходе практического занятия внешнеэкономические сделки обсуждаются группой.

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности магистранта.

Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает:

изучение специальной литературы,

международных договоров,

ответы на контрольные вопросы; самотестирование.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Тема 1. Понятие международного частного права, предмет, методы.	Место международного частного права в системе правового регулирования международных экономических связей. Объект международного частного права. Понятие частноправовых отношений международного или трансграничного характера. Частноправовые отношения с участием государств и международных организаций. Коллизии между правом разных государств, регулирующим частноправовые отношения. Основания возникновения коллизий. Проблема выбора права. Термин «Международное частное право». Нормативный состав международного частного права: коллизионные нормы (национальные и международные) и материальные частноправовые унифицированные нормы.
Тема 2. Источники международного частного права	Понятие и виды источников международного частного права. Вопрос о двойственном характере источников международного частного права. Национально-правовые источники: законы, подзаконные акты, санкционированные государством обычаи. Судебный прецедент и судебная практика. Международный договор как источник международного частного права. Роль правовых доктрин по вопросам международного частного права. Международно-правовое сотрудничество государств в рамках СНГ в сфере международного частного права. Обычаи как источник международного частного права. Обычаи международного делового оборота. Неофициальная кодификация обычаев.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 3. Коллизионные нормы	Понятие коллизионной нормы. Коллизионная норма как средство осуществления коллизионно-правового способа регулирования трансграничных частноправовых отношений. Объективно-исторические предпосылки возникновения коллизионных норм. Содержание коллизионных норм и их структура. Сфера действия коллизионных норм. Виды коллизионных норм. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Императивные, диспозитивные, альтернативные (простые и сложные) коллизионные нормы. Новые тенденции в развитии коллизионных норм. Основные коллизионные принципы. Их соотношение с формулами прикрепления. И сфера применения.
Тема 4. Общие начала правоприменения в международном частном праве	Особенности применения коллизионных норм. Положительные и отрицательные коллизии коллизий. Обратная отсылка. Отсылка к праву третьего государства. Решение проблемы отсылки в российском международном частном праве и в праве зарубежных стран. Скрытые коллизии права: коллизии юридических понятий, из которых состоят коллизионные нормы разных государств. Проблема квалификации в международном частном праве. Проблемы, связанные с применением иностранного права. Юридические основания для применения иностранного права. Двусторонняя коллизионная норма как юридическое основание применения иностранного права. Два подхода к применяемому иностранному праву: как к фактическому обстоятельству (Великобритания, США) или как к правовой системе (страны континентальной Европы). Обязанность суда и других правоприменительных органов РФ применять и устанавливать содержание иностранного права. Права лиц, участвующих в деле, по установлению содержания иностранного права. Оговорка о публичном порядке и применение императивных норм в российском международном частном праве.
Тема 5. Физические лица в международном частном праве	Правосубъектность иностранцев в международном частном праве. Право- и дееспособность. Коллизия национального права иностранца и права страны пребывания. Личный статут *(lex personalis)* физического лица и сфера его применения. Понятие закона гражданства – *lex nationalis* или *lex patriae* и закона домицилия – *lex domicilii*, соотношение между ними. Их значение для международного частного права. Личный статут физического лица в российском международном частном праве. Эволюция законодательства об иностранцах. Основные черты современного статуса иностранцев в частноправовой сфере. Гражданская правоспособность иностранцев. Основные правовые режимы. Взаимность (формальная и материальная) и порядок ее установления в международном частном праве России и за рубежом. Реторсии и порядок их применения в международном частном праве России. Гражданская дееспособность иностранцев. Применение *lex nationalis* и *lex loci actus*. Опека и попечительство в

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	международном частном праве. Безвестное отсутствие и признание лица умершим в международном частном праве.
Тема 6. Юридические лица в международном частном праве	Понятие иностранного юридического лица. Личный статут юридического лица – *lex societatis*. Экстерриториальность статута юридического лица. Сфера его применения. Национальность юридического лица, способы ее определения. Признание правосубъектности юридического лица на территории иностранного государства и допуск его к хозяйственной деятельности. Международные организации как юридические лица. Особенности их правового положения. Транснациональные корпорации (ТНК), понятие, правовое положение. Оффшорные компании и особенности их правового положения. Правовое положение иностранных юридических лиц в Российской Федерации. Признание и допуск иностранных юридических лиц к хозяйственной деятельности.
Тема 7. Государство как субъект международного частного права	Особенности правового положения государства как участника частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. Иммунитет государства, понятие, содержание. Виды иммунитета государства: абсолютный, функциональный, ограниченный. Доктрины, их обосновывающие. Нормативное закрепление иммунитета в законодательстве разных государств и в международно-правовых актах. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в Российской Федерации, в странах – членах СНГ. Законы ряда государств о государственном иммунитете (США, Великобритания, Канада, Австралия и др.).
Тема 8. Собственность в международном частном праве	Институт собственности в международном частном праве. Национальное законодательство о праве собственности и других вещных правах различных государств и коллизии между ними *Lex rei sitae* – основная формула прикрепления в практике различных государств. Случаи ограничения ее применения. Применение других коллизионных привязок. Коллизионные вопросы права собственности и других вещных прав в России. Применение унифицированных коллизионных норм для регулирования права собственности и иных вещных прав. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
Тема 9. Интеллектуальная собственность в международном частном праве	Регулирование интеллектуальной собственности с участием иностранцев в российском праве, в праве стран-членов СНГ, в праве других государств. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Объекты, сроки и условия охраны авторских прав. Содержание авторских прав. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г. (с изм.) Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве 1952 г. (с изм.). Договор ВОИС по авторскому праву 1996 г. Двусторонние соглашения. Соглашение о торговых аспектах прав на интеллектуальную собственность (ВТО) 1994 г. Понятие, виды, субъекты смежных прав, их значение для международного гражданского оборота. Римская конвенция об охране прав артистов-исполнителей, изготовителей фонограмм и

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	радиовещательных организаций 1961 г. Женевская конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 1971 г. Брюссельская конвенция об охране сигналов, несущих теле- и радиопрограммы, передаваемые через спутники 1974 г. Проблемы охраны авторских прав в сети Интернет. *Право промышленной собственности в международном частном праве* Унификация права промышленной собственности. Парижская конвенция об охране промышленной собственности 1883 г. (с последующими изменениями). Понятие «конвенционного приоритета». Договор о патентной кооперации (PCT) 1970 г. Конвенция о выдаче европейских патентов 1973 г. Особенности международно-правовой охраны товарных знаков. Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891 г. Венский договор о регистрации товарных знаков 1973 г. Ниццкое соглашение о международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков 1973 г. Охрана общеизвестных товарных знаков. Международно-правовая охрана промышленной собственности в рамках СНГ. Евразийская патентная конвенция 1995 г.
Тема 10. Договорные обязательства в международном частном праве	Международная сделка, мждународная коммерческая сделка, международный коммерческий контракт, внешнеэкономическая сделка, внешнеторговая сделка. Национально-правовое, международно-правовое и негосударственное регулирование. Применение *lex loci actus* и *lex causae*. Конвенция о праве, применимом к договорам международной купле-продаже, 1986 г. Принцип «автономии воли» *(lex voluntatis)*. Закон страны продавца *(lex venditoris)* в узком и широком смысле слова и сфера его применения. Закон наиболее тесной связи *(Proper Law)*, его соотношение с автономией воли и другими коллизионными принципами. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА 1994 г. Типовые контракты, общие условия контрактов и их роль в регулировании договорных обязательств международного характера. *Lex mercatoria*. Понятие, особенности создания и применения. Право, подлежащее применению к уступке требования. Право, подлежащее применению к обязательствам из односторонних сделок. Договор международного финансового лизинга, договор международного факторинга. Международные железнодорожные, автомобильные, воздушные, морские перевозки. Международные расчеты с использованием векселя, чека, аккредитива.
Тема 11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве	Основания возникновения коллизий между национальным правом разных государств, регулирующим внедоговорные обязательства, и проблема выбора права. Основные способы разрешения коллизий законов по российскому праву, по праву стран-членов СНГ, по праву других государств. Применение *lex loci delicti commissii* и *lex fori*. Их соотношение. Новые подходы к выбору компетентного правопорядка по внедоговорным обязательствам. Унифицированные коллизионные нормы в

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	российской практике. Международно-правовое регулирование внедоговорных обязательств.
Тема 12. Трудовые отношения в международном частном праве	Понятие трудовых отношений с участием иностранцев. Правовое положение иностранцев в сфере трудовых отношений в Российской Федерации, в странах-членах СНГ и в других государствах. Основания возникновения коллизий между правом различных государств, регулирующим трудовые отношения, и проблема выбора права. Основные способы решения коллизий законов в сфере трудовых отношений. Социальное обеспечение иностранцев в Российской Федерации, странах-членах СНГ и в других государствах. Международно-правовое регулирование трудовых отношений с участием иностранцев и вопросов социального обеспечения. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Роль Международной организации труда (МОТ) и разработанных в ее рамках конвенций. Двусторонние договоры Российской Федерации с иными государствами.
Тема 13. Семейно-брачные отношения в международном частном праве	Брачно-семейные отношения, осложненные иностранным элементом, как часть трансграничных частноправовых отношений. Основания возникновения коллизий между семейным правом различных государств и проблема выбора права. Способы разрешения коллизий права, определяющего материальные условия вступления в брак. Коллизионные вопросы признания брака действительным. Коллизионные вопросы расторжения брака. Признание совершенных за границей разводов. Гаагская конвенция о заключении брака и признании его недействительным 1978 г. Гаагская конвенция о признании разводов и судебного разлучения супругов 1970 г. и др. Коллизионные вопросы алиментных обязательств. Решение коллизионных вопросов в области личных и имущественных отношений между супругами, между родителями и детьми по российскому праву, по праву других государств. Порядок усыновления детей – российских граждан иностранными гражданами.
Тема 14. Наследственные отношения в международном частном праве	Основания возникновения коллизий наследственного права различных государств и проблема выбора права. Расщепление наследственного статута. Разрешение коллизии законов в отношении наследования движимого и недвижимого имущества. Решение коллизионных вопросов наследования в праве Российской Федерации. Правовой режим наследников-иностранцев. Гаагская конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений 1961 г. Коллизионные вопросы наследования в договорах об оказании правовой помощи.
Тема 15. Международный гражданский процесс	Правовые нормы международного гражданского процесса и их место в МЧП. Доступ иностранцев к правосудию. Процессуальная право- и дееспособность иностранцев. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г. Гаагская конвенция об облегчении доступа к правосудию за границей 1980 г.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Понятие международной юрисдикции. Законная и договорная юрисдикция. Пророгационные соглашения. Способы определения юрисдикции. Правовые предпосылки и способы исполнения иностранных судебных поручений и оказания правовой помощи. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Порядок и способы исполнения: экзекватура, пересмотр гражданского дела по существу. Гаагская конвенция о признании и исполнении решений по делам об алиментных обязательствах в отношении детей 1957 г. Брюссельская конвенция о подсудности, признании и исполнении судебных решений по гражданским и торговым делам 1968 г. (Луганская конвенция 1988 г.). Соглашение о порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств-участников СНГ 1998 г.
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж	Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража: институционный и арбитраж *ad hoc,* специализированный и арбитраж общей компетенции. Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение арбитражных решений 1958 г. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ и другие арбитражные регламенты: компетенция, состав, порядок арбитражного производства, принятие решения. Исполнение иностранных арбитражных решений. Арбитражные сборы, арбитражные расходы, издержки сторон.

5.1. Темы эссе[1]

1. Транснациональная корпорация как субъект международного частного права.
2. Иммунитет государств.
3. Правовое положение иностранцев в международном частном праве.
4. Тенденции развития международного частного права.
5. Обычаи делового оборота в международном частном праве.
6. Автономия воли и ее пределы в международном частном праве.
7. Оффшорные компании.
8. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.
9. Основные формулы прикрепления.
10. Допуск иностранного юридического лица к хозяйственной деятельности.
11. Правовая природа международного коммерческого арбитража.
12. Правовое положение иностранцев в международном гражданском процессе.
13. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
14. Деликтные отношения в международном частном праве.
15. Обеспечительные меры в международном гражданском процессе и международном коммерческом арбитраже.
16. Международная охрана авторских и смежных прав.
17. Правовое регулирование международных расчетов.
18. Наследование в международном частном праве.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Договор международной купли-продажи.
20. Банкротство в международном частном праве.
21. Внешнеэкономические сделки: понятие, признаки, виды.
22. Правовые вопросы смешанных браков.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие международного частного права, предмет, методы	На основе работы с учебной и справочной литературой, изучения источников, соотнести источники с конкретными способами правового регулирования. Подобрать примеры под формы реализации способов регулирования в международном частном праве.
Тема 2. Источники международного частного права	Работа с учебной и справочной литературой.
Тема 3. Коллизионные нормы	Изучая статьи ГК РФ, СК РФ, КТМ РФ иностранных коллизионных норм и международных договоров, определить объем, привязку, тип привязки. Работая с коллизионными нормами российского и зарубежного права, с международными коллизионными нормами, определить конкретные формулы прикрепления, установить очередность применения субсидиарных коллизионных привязок.
Тема 4. Общие начала правоприменения в международном частном праве	Поиск информации в Интернете и составление памятки «Когда какие привязки подлежат применению».
Тема 5. Физические лица в международном частном праве	Определение объема прав иностранца в зависимости от времени его пребывания в РФ и др. факторов.
Тема 6. Юридические лица в международном частном праве	Определение национальности юридического лица, правового статуса ТНК и развития теории контроля при определении национальности юридического лица.
Тема 7. Государство как субъект международного частного права	Подготовка к дискуссии
Тема 8. Собственность в международном частном праве	Составление и решение задач. Подготовка к решению задач, составленных одногруппниками. Составление конспектов.
Тема 9. Интеллектуальная собственность в международном частном праве	Поиск примеров из практики в Интернете.
Тема 10. Договорные обязательства в международном частном праве	Самостоятельно составление проекта внешнеэкономической сделки.
Тема 11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве	Работа с учебной и справочной литературой. Изучение источников. Составление конспекта.
Тема 12. Трудовые отношения в международном частном праве	Работа с учебной и справочной литературой.
Тема 13. Семейно-брачные отношения в международном частном праве	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка презентации по выбранной обучающимся стране.
Тема 14. Наследственные отношения в	Изучение источников. Подготовка презентации

международном частном праве	по выбранной обучающимся стране.
Тема 15. Международный гражданский процесс	Работа с учебной и справочной литературой. Изучение источников. Составление пророгационных и дерогационных соглашений.
Тема 16. Международный коммерческий арбитраж	Работа с учебной и справочной литературой. Изучение источников. Составление арбитражных соглашений.

5.3. Практикум

Задача 1

Итальянский гражданин (Сальваторе) и немецкая гражданка (Рената) поженились в Италии. У них родилась дочь Мария. Рената, вопреки воле мужа, взяв с собой дочь, переехала в г. Мюнхен. Сальваторе пытался уговорить жену вернуться, но безуспешно. В конце концов, он обратился в компетентный итальянский суд с ходатайством о раздельном проживании и отмене супружеской общности. Ходатайство было вручено Ренате в сентябре 1995 года в установленном порядке. Рената подала ходатайство о разводе в компетентный мюнхенский суд по семейным делам. Она потребовала также раздела имущества с учетом увеличения стоимости доли каждого из супругов в нем в добрачный и брачный периоды, выплаты алиментов на себя и дочь, перевода на себя родительских прав на дочь. Ходатайство жены было вручено Сальваторе в ноябре 1995 года в Италии. Сальваторе счел бракоразводный процесс, включая связанные с ним имущественные требования, неправомерным, поскольку в г. Риме продолжался начатый им процесс о раздельном проживании. По мнению Сальваторе, немецкий суд не был компетентен решать вопрос о лишении его родительских прав, так как Рената увезла Марию в Германию против его воли. Он возбудил ходатайство о немедленном возврате девочки по предписанию суда.

Допустимы ли встречные ходатайства сторон? Возникает ли здесь проблема lis alibi pendens? Компетентен ли немецкий суд решать вопрос о лишении Сальваторе родительских прав, учитывая, что Рената увезла Марию в Германию против его воли? Право какой страны компетентно в отношении предъявляемых обеими сторонами требований? Выдаст ли итальянский суд предписание о немедленном возврате ребенка? Что представляет собой ходатайство о раздельном проживании и отмене супружеской общности и чем оно отличается от ходатайства о разводе? Совпадают ли понятия «отмена супружеской общности» и «раздел имущества»? Поскольку распределение родительской заботы после развода супругов является одной из защитных мер по смыслу Гаагской конвенции о компетенции органов власти и применимом праве в области защиты прав несовершеннолетних, каким образом будет решен этот вопрос? Применима ли в данном случае Гаагская конвенция о незаконном уводе ребенка от родителей?

Задача 2

Бельгийская фирма по контракту поставила российскому АО «Главсельдь» оборудование для двух рыболовецких траулеров. Контракт предусматривал оговорку о компетенции Арбитражного суда г. Москвы. Оговорка о применимом праве в контракте отсутствовала. Российский покупатель оборудование не оплатил. Бельгийская фирма обратилась с иском об уплате покупной цены и возмещении убытков в Арбитражный суд г. Москвы. Свои убытки фирма рассчитала на основе бельгийского законодательства. Ответчик признал свою задолженность, но потребовал ее пересчета на основе российского законодательства. В обоснование своего требования российское АО сослалось на рассмотрение спора в российском суде, т.е. на соглашение о компетенции. По мнению ответчика, при отсутствии в контракте выбора применимого права сторонами должна действовать презумпция «кто выбрал суд, тот

выбрал право». Однако суд признал правильными расчеты бельгийской фирмы и полностью удовлетворил исковые требования.

Является ли данный контракт внешнеторговой сделкой? На основе какого критерия можно сделать такой вывод? Является ли действительным контракт, содержащий оговорку о подсудности, но не содержащий оговорку о применимом праве? Почему свои убытки фирма-истец рассчитала на основе бельгийского законодательства? Существует ли в МЧП презумпция «кто выбрал суд, тот выбрал право»? Когда такая презумпция применяется? Можно ли утверждать, что при отсутствии оговорки о применимом праве к договорам купли-продажи применяется правило «кто выбрал суд, тот выбрал право»? Почему Арбитражный суд г. Москвы признал правильными расчеты бельгийской фирмы и полностью удовлетворил исковые требования? Какая коллизионная привязка была применена судом и почему? Почему Арбитражный суд г. Москвы не применил к данному спору положения Венской конвенции 1980 г.?

Задача 3

Уроженец г. Ростока (бывшая ГДР) Штефан Янссен умер в 1989 году в Гамбурге, где он проживал с 1954-го. Наследники Штефана – его вдова Хильдур и сын Хорст. Супруги поженились в Гамбурге в 1963 году. В наследство остались банковский счет в Гамбурге и вилла в Ростоке. Хильдур и Хорст обратились в суд г. Гамбурга за получением свидетельства о наследовании. Суд принял решение о выдаче полного свидетельства о праве наследования. В свидетельстве подтверждалось, что Хильдур и Хорст являются наследниками Штефана Янссена, и оба имеют право на половину наследственного имущества. Кроме того, в свидетельстве содержалась приписка, что порядок наследования расположенной в новых федеральных землях недвижимости подлежит регулированию в соответствии с Гражданским кодексом бывшей ГДР.

Есть ли в данном правоотношении иностранный элемент? В чем заключается основная сложность разрешения данного дела? Применяются ли к таким отношениям нормы немецкого МЧП? Компетентен ли суд г. Гамбурга выдать свидетельство о наследовании? Какие суды обладают территориальной подсудностью по наследственным делам? Обладает ли суд г. Гамбурга «межобластной подсудностью»? Определите статут имущественных отношений супругов с точки зрения межобластного частного права. Имеют ли здесь место интертемпоральные коллизии? Определите общий статут наследования. Есть ли в данном случае расщепление коллизионной привязки? Почему суд вынес решение о применении права бывшей ГДР? Будет ли суд проводить адаптацию материально-правовых или коллизионных норм, чтобы решить проблему компенсации в связи с прекращением увеличения стоимости имущества одного из супругов вследствие смерти другого супруга? Есть ли здесь «конкуренция норм»?

Задача 4

Статья 48 Закона Лихтенштейна 1996 г. «О международном частном праве» (в ред. 1999 г.) «Трудовые договоры» устанавливает общее коллизионное регулирование трудовых соглашений (применение права места работы, обычного местопребывания работодателя, автономия воли). При этом отдельные положения статьи «Права на нематериальное имущество» и статьи «Договоры в отношении прав на нематериальное имущество» также регулируют трудовые отношения, но не содержат коллизионных привязок, а отсылают к статье 48.

Почему коллизионное регулирование трудовых договоров включено в общий раздел «Обязательственное право», а не выделено в отдельный раздел? В достаточной ли мере урегулированы в Законе основные коллизионные вопросы трудовых отношений? Можно ли говорить о существовании в МЧП «отсылочных коллизионных норм»? Что представляют собой такие нормы – непосредственный регулятор каких-либо правоотношений или инструмент правовой техники? Почему законодатель не закрепил все положения, касающиеся трудовых соглашений, в одной или нескольких специальных нормах? Насколько такое регулирование эффективно с точки зрения правоприменения?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности		
ИПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Понятие международного частного права. Предмет, определение.
2. Коллизия права и метод международного частного права.
3. Нормативный состав международного частного права.
4. Соотношение и взаимодействие международного (публичного) права и международного частного права.
5. Источники международного частного права, понятие, виды.
6. Российское законодательство по международному частному праву.
7. Коллизионная норма: понятие, строение, виды коллизионных норм.
8. Основные коллизионные принципы и их соотношение с формулами прикрепления.
9. Основания и порядок применения иностранного права.
10. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц в МЧП.
11. Правовое положение иностранцев в РФ.
12. Основы правового положения иностранного юридического лица.
13. Государство как субъект международного частного права.
14. Коллизионно-правовые вопросы вещного права.
15. Сделка международного характера и внешнеэкономическая сделка: понятие, особенности.
16. Договор международной купли-продажи товаров.
17. Коллизионно-правовые вопросы договорных обязательств.
18. Форма внешнеэкономического договора.
19. Торговые обычаи. ИНКОТЕРМС-2010.
20. Коллизионно-правовые вопросы брака и развода.
21. Коллизионно-правовые вопросы правоотношений между супругами, между родителями и детьми.
22. Правовое регулирование трансграничного усыновления.
23. Коллизионно-правовые вопросы внедоговорных обязательств.
24. Особенности интеллектуальных прав в международном частном праве.

25. Международно-правовая охрана авторских прав.
26. Международно-правовая охрана промышленности собственности.
27. Международно-правовая охрана товарных знаков.
28. Права иностранцев на промышленную собственность в РФ. Права российских граждан за рубежом.
29. Коллизионно-правовые вопросы наследования в РФ.
30. Вопросы наследственного права в договорах об оказании помощи.
31. Трудовые отношения с участием иностранцев.
32. Международные железнодорожные перевозки.
33. Международные автомобильные перевозки.
34. Международные воздушные перевозки.
35. Международные морские перевозки.
36. Международные расчеты с использованием векселя.
37. Международные расчеты с использованием чека.
38. Международные расчеты с использованием аккредитива.
39. Понятие международного гражданского процесса и его соотношение с МЧП.
40. Правовое положение иностранцев в гражданском процессе. Судебный залог.
41. Международная подсудность гражданских дел: понятие, виды. Пророгационные соглашения.
42. Правовые основы признания и исполнения иностранных судебных решений. Способы исполнения. Признание и исполнение иностранных судебных решений в РФ.
43. Правовые основы исполнения иностранных судебных поручений: понятие, виды, способы.
44. Международный коммерческий арбитраж: понятие, виды, принципы деятельности.
45. Подведомственность и подсудность международных хозяйственных споров в РФ.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	**1. Международное частное право – это…** А – национальное право Б – международное право В – полисистемный комплекс Г – самостоятельная система права **2. Источниками международного частного права являются…** А – международные договоры и обычаи Б – нормативно-правовые акты В – нормативный договор и правовой акт Г – резолюции, декларации, конвенции Д – _____ **3. Субъектами международного частного права являются…** А – физические и юридические лица Б – иностранцы и лица без гражданства В – иностранные лица и международные организации Г – государства, международные организации, физические и

	юридические лица, вступающие в частноправовые отношения с иностранным элементом

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки

Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц);

прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений,

необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Нормативные правовые акты
(с изменениями и дополнениями на момент изучения дисциплины)

Арбитражный процессуальный кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.

Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ.

Кодекс торгового мореплавания РФ.

Воздушный кодекс РФ.

Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г.

Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5339-1 «О международном коммерческом арбитраже».

Парижская конвенция об охране промышленной собственности 1883 г.

Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г.

Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891 г.

Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г.

Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г.

Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г.

Европейская конвенция об иммунитете государств 1972 г

Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров, 1986 г.

Конвенция о международном финансовом лизинге 1988 г.

Конвенция о международном факторинге 1988 г.

Соглашение СНГ о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, 1992 г.

Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.

Соглашение СНГ о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав 1993 г.

Евразийская патентная конвенция 1994 г.

Договор о законах о товарных знаках 1994 г.

Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА) / Пер. с англ. А.С. Комарова. – М., 1996.

ИНКОТЕРМС 2010. – М., 2011

Основная литература[2]

Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02206-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74892.html

Курс по международному частному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 c. — ISBN 978-5-4374-0500-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65202.html – ЭБС IPRsmart

Дополнительная литература[3]

Уткин, В. А. Международное право борьбы с преступностью [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Уткин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 209 c. — 978-5-4486-0696-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81316.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

elibrary.ru/defaultx.asp
Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru
АСЕАН: www.asean.org.id
Всемирный банк: http://www.worldbank.org/
Всемирная торговая организация: www.wto.org
Международная организация труда: http://www.ilo.org
Организация Объединенных наций: http://www.un.org/
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org
Организация экономического сотрудничества и развития:
http://www.oecd.org/
Центр информации и документации Совета Европы в Российской Федерации: http://www.coe.ru

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

---

[2] Из ЭБС
[3] Из ЭБС

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

КРИМИНАЛИСТИКА

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Криминалистика» заключается в освоении методологических основ криминалистики, особенностей преступной деятельности (механизма преступления), методах выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современном состоянии и тенденциях развития криминалистики;
- получить представления о технико-криминалистическом обеспечении раскрытия и расследования преступлений;
- приобрести навыки применения технико-криминалистических средств, предназначенных для выявления, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов преступления;
- развить конструктивное следственное мышление, позволяющее выдвигать обоснованные следственные версии, принимать и реализовывать тактические решения в процессе расследования преступлений;
- научиться планировать расследование преступлений;
- усвоить тактические приемы производства следственных действий;
- знать методики расследования отдельных видов преступлений.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ИОПК-3.1. Знает** - методологические основы дисциплины «Криминалистика»; - организационные основы деятельности следственных и других органов и подразделений, участвующих в расследовании преступлений; - права, обязанности и ответственность следователя; - современные методики расследования преступлений, а также тактические приёмы и рекомендации эффективного производства следственных действий при разрешении конкретных следственных ситуаций **ИОПК-3.2. Умеет** - выявлять и анализировать проблемы организационного характера при анализе конкретных следственных ситуаций; - определять способы их разрешения с учётом возможных тактических рисков; - правильно применять правовые нормы в конкретной следственной ситуации **ИОПК-3.3. Владеет:** - современными способами, приемами и методиками выявления, фиксации, изъятия и исследования доказательственной информации; - методиками анализа конкретных следственных

		ситуаций, складывающихся в процессе расследования уголовного дела; - навыками принятия законных, своевременных решений и действий по разрешению возникших проблем
ПК-4	**4** Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**ИПК 4.1. Знает** способы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **ИПК 4.2. Умеет** выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **ИПК 4.3. Владеет** навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения правоохранительный / предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений	**ИПК 5.1. Знает** способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений **ИПК 5.2. Умеет** выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения **ИПК 5.3. Владеет** навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления и иные правонарушения

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Криминалистика» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
5	180	12	8		20			104		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	180	12	8		20			104		36

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
5	180	12	8		20			104		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	180	12	8		20			104		36

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
5	180	12	8		20			104		36 экзамен
Всего по дисциплине										
5	180	12	8		20			104		36

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет, задачи и система криминалистики	2				3			5
Тема 2. Криминалистическое учение о методах криминалистики				1	3			4
Тема 3. Основы теории криминалистической идентификации и диагностики	2				3			5
Тема 4. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений					3			3

Тема 5. Криминалистические учения о механизме преступления и его отражении					3			3
Тема 6. Общие положения криминалистической техники	2				3			5
Тема 7. Технико-криминалистические способы и средства фиксации				1	3			4
Тема 8. Криминалистическое исследование следов (трасология)		1			3			4
Тема 9. Криминалистическое исследование оружия и следов его действия		1			4			5
Тема 10. Технико-криминалистическое исследование документов	2				3			5
Тема 11. Исследование запаховых следов человека (одорология)		1			4			5
Тема 12. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитология)	2				3			5
Тема 13. Криминалистическая регистрация и учет		1			4			5
Тема 14. Общие положения криминалистической тактики				1	4			5
Тема 15. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании				1	3			4

Тема 16. Тактика следственного осмотра и освидетельствования				1	5			6
Тема 17. Тактика следственного эксперимента				1	5			6
Тема 18. Тактика обыска и выемки		1		1	3			5
Тема 19. Тактика контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами		1		1	4			6
Тема 20. Тактика допроса и очной ставки	2			1	3			6
Тема 21. Тактика предъявления для опознания		1		1	3			5
Тема 22. Тактика проверки показаний на месте		1		1	3			5
Тема 23. Тактика назначения и проведения судебной экспертизы				1	3			4
Тема 24. Общие положения методики расследования				1	3			4
Тема 25. Методика решения типичных следственных задач, возникающих при расследовании дел различных категорий				1	3			4
Тема 26. Методика установления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности				1	3			4
Тема 27. Методика расследования преступлений				1	3			4

против личности								
Тема 28. Методика расследования преступлений в сфере экономики				1	3			4
Тема 29. Методика расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью				1	3			4
Тема 30. Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности				1	3			4
Тема 31. Методика расследования преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств				1	3			4
Экзамен							36	36
Всего часов	12	8		20	104		36	180

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предмет, задачи и система криминалистики	2				3			5
Тема 2. Криминалистическое учение о методах криминалистики				1	3			4
Тема 3. Основы теории криминалистической идентификации и диагностики	2				3			5

Тема 4. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений					3			3
Тема 5. Криминалистические учения о механизме преступления и его отражении					3			3
Тема 6. Общие положения криминалистической техники	2				3			5
Тема 7. Технико-криминалистические способы и средства фиксации				1	3			4
Тема 8. Криминалистическое исследование следов (трасология)		1			3			4
Тема 9. Криминалистическое исследование оружия и следов его действия		1			4			5
Тема 10. Технико-криминалистическое исследование документов	2				3			5
Тема 11. Исследование запаховых следов человека (одорология)		1			4			5
Тема 12. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитология)	2				3			5
Тема 13. Криминалистическая регистрация и учет		1			4			5
Тема 14. Общие положения криминалистической тактики				1	4			5

Тема 15. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании				1	3			4
Тема 16. Тактика следственного осмотра и освидетельствования				1	5			6
Тема 17. Тактика следственного эксперимента				1	5			6
Тема 18. Тактика обыска и выемки		1		1	3			5
Тема 19. Тактика контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами		1		1	4			6
Тема 20. Тактика допроса и очной ставки	2			1	3			6
Тема 21. Тактика предъявления для опознания		1		1	3			5
Тема 22. Тактика проверки показаний на месте		1		1	3			5
Тема 23. Тактика назначения и проведения судебной экспертизы				1	3			4
Тема 24. Общие положения методики расследования				1	3			4
Тема 25. Методика решения типичных следственных задач, возникающих при расследовании дел различных категорий				1	3			4
Тема 26. Методика установления лиц, совершивших				1	3			4

преступления в условиях неочевидности								
Тема 27. Методика расследования преступлений против личности				1	3			4
Тема 28. Методика расследования преступлений в сфере экономики				1	3			4
Тема 29. Методика расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью				1	3			4
Тема 30. Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности				1	3			4
Тема 31. Методика расследования преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств				1	3			4
Экзамен							36	36
Всего часов	12	8		20	104		36	180

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Предмет, задачи и система криминалистики	2				3			5
Тема 2. Криминалистическое учение о методах криминалистики				1	3			4
Тема 3. Основы теории криминалистической идентификации и диагностики	2				3			5
Тема 4. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений					3			3
Тема 5. Криминалистические учения о механизме преступления и его отражении					3			3
Тема 6. Общие положения криминалистической техники	2				3			5
Тема 7. Технико-криминалистические способы и средства фиксации				1	3			4
Тема 8. Криминалистическое исследование следов (трасология)		1			3			4
Тема 9. Криминалистическое исследование оружия и следов его действия		1			4			5
Тема 10. Технико-криминалистическое исследование документов	2				3			5
Тема 11. Исследование запаховых следов человека (одорология)		1			4			5

Тема 12. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитология)	2				3			5
Тема 13. Криминалистическая регистрация и учет		1			4			5
Тема 14. Общие положения криминалистической тактики				1	4			5
Тема 15. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании				1	3			4
Тема 16. Тактика следственного осмотра и освидетельствования				1	5			6
Тема 17. Тактика следственного эксперимента				1	5			6
Тема 18. Тактика обыска и выемки		1		1	3			5
Тема 19. Тактика контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами		1		1	4			6
Тема 20. Тактика допроса и очной ставки	2			1	3			6
Тема 21. Тактика предъявления для опознания		1		1	3			5
Тема 22. Тактика проверки показаний на месте		1		1	3			5
Тема 23. Тактика назначения и проведения судебной				1	3			4

экспертизы								
Тема 24. Общие положения методики расследования				1	3			4
Тема 25. Методика решения типичных следственных задач, возникающих при расследовании дел различных категорий				1	3			4
Тема 26. Методика установления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности				1	3			4
Тема 27. Методика расследования преступлений против личности				1	3			4
Тема 28. Методика расследования преступлений в сфере экономики				1	3			4
Тема 29. Методика расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью				1	3			4
Тема 30. Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности				1	3			4
Тема 31. Методика расследования преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств				1	3			4
Экзамен							36	36
Всего часов	12	8		20	104		36	180

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Раздел «Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики»	
1	Предмет, задачи и система криминалистики	Предмет, функции, задачи, источники, методы криминалистики. Система криминалистики: понятие, структура, содержание. Задачи криминалистической техники, тактики, методики расследования как разделов криминалистики. Криминалистика в системе научного знания. Соотношение криминалистики с уголовно-правовой и уголовно-процессуальной науками, криминологией. Связь криминалистики с другими отраслями юридической науки, науками не юридического профиля, с определенными сферами правотворческой и правоприменительной деятельности, иными видами социальной практики. История развития и современное состояние отечественной и зарубежной криминалистики. Современные научные криминалистические учреждения.
2	Криминалистическое учение о методах криминалистики	Методологические основы криминалистики. Общенаучные специальные методы, используемые в криминалистике. Диалектический метод – основа методологии криминалистики. Применение в криминалистике диалектической логики как всеобщего метода познания. Использование логических законов и форм мышления. Роль дедукции, индукции, аналогии. Гипотетический метод познания. Моделирование. Использование логических приемов познания – анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения. Общенаучные методы, используемые в криминалистике. Специальные методы криминалистики. Критерии допустимости специальных методов криминалистики в уголовном судопроизводстве.
3	Основы теории криминалистической идентификации и диагностики	Криминалистическая диагностика и идентификация. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы. Объекты идентификации и диагностики, их классификация. Понятие идентификационных и диагностических признаков. Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков.

		Виды и формы идентификации. Общая методика экспертного идентификационного исследования. Экспертный осмотр объектов отождествления, раздельное исследование, оценка совпадений и различий. Идентификационные выводы. Понятие и сущность установления групповой принадлежности объектов. Ее значение в следственной и судебной практике.
4	Криминалистические версии и планирование расследования преступлений	Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии преступлений. Понятие и классификация версий. Этапы построения версий. Получение исходной информации. Логическая обработка полученных данных. Формулирование версий. Требования, предъявляемые к версиям. Планирование расследования преступлений. Сущность и элементы планирования. Определение задач расследования. Разработка системы предстоящих действий. Распределение имеющихся сил и средств. Принципы планирования: индивидуальность, динамичность, реальность и конкретность плана. Формы плана. Вспомогательные документы, способствующие планированию и учету поделанной работы. Особенности планирования расследования в условиях общих типичных следственных ситуаций. Планирование на первоначальном, последующем и заключительном этапах расследования. Планирование расследования по уголовным делам, возбужденным при задержании лиц, подозреваемых в преступлении.
5	Криминалистические учения о механизме преступления и его отражении	Понятие механизма преступления в криминалистике; элементы механизма и их взаимосвязь. Отражение элементов механизма преступления: взаимодействие лиц, материальных объектов и процессов при подготовке, совершении и сокрытии преступления, возникновение следов и других отображений. Основы криминалистических учений о личности преступника и потерпевшего, о материальной обстановке и способе преступления; закономерности, исследуемые этими учениями.
	Раздел «Криминалистическая техника»	
6	Общие положения криминалистической техники	Понятие криминалистической техники как раздела науки. Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в следственной деятельности правоохранительных органов. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Значение применения технико-криминалистических методик в сборе доказательственной информации по уголовному делу. Технико-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении: а) методы и средства поиска скрытых объектов, средства выявления невидимых и слабовидимых следов и веществ, вспомогательные технические средства; комплекты технико-криминалистических средств; оснащение передвижной криминалистической лаборатории; специальные химические вещества; б) технико-криминалистические средства исследования материальных объектов – носителей информации: средства предварительного исследования; стационарные средства криминалистических исследований; средства хранения и обработки информации.
7	Технико-криминалистические способы и средства фиксации	Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о преступлении. Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы; планы местности и помещений; простые и развернутые планы помещений; планы вертикальной и горизонтальной проекции.

		Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка): фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка); панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра. Аудивизуальные средства и способы фиксации. Процессуальное и техническое оформление фотосъемки и видеозаписи. Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации. Технико-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других вещественных носителей информации о преступлении.
8	Криминалистическое исследование следов (трасология)	Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии. Общие правила обращения с объектами-следоносителями и со следами. Их изъятие и упаковка. Дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров. Типы следов рук и механизм следообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук. Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события. Использование следов рук в розыскной деятельности. Ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого события. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы; вопросы, решаемые экспертным исследованием. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорно-двигательного аппарата человека, механизм следообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа. Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о личности и механизме события; использование данной информации в оперативной деятельности. Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви. Способы получения сравнительных образцов следов обуви у проверяемых лиц. Подготовка материалов для проведения исследования следов ног и обуви; вопросы, решаемые исследованием. Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их использование в получении доказательственной информации. Способы обнаружения, фиксации и изъятия данных следов. Использование следов человека для диагностики и идентификации лиц. Подготовка материалов для проведения технико-криминалистических исследований; вопросы, решаемые экспертизой. Криминалистическая механоскопия. Понятие и научные основы криминалистической механоскопии и основные направления ее использования в оперативной деятельности. Следы орудий, инструментов и механизмов. Виды следов. Признаки, отображаемые в следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов. Возможности криминалистической диагностики и идентификации орудий, инструментов и механизмов в оперативно-розыскной работе. Подготовка материалов для механоскопического исследования; вопросы, решаемые экспертизой. Следы транспортных средств как носители розыскной и доказательственной информации. Виды следов, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия. Ситуационный анализ, проводимый по следам транспортных средств. Подготовка материалов для проведения криминалистического исследования; вопросы, решаемые экспертизой. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий

		(КЭМВИ), ее объект, функции и значение для установления истины в уголовном процессе. Исследование микрообъектов. Понятие и виды микрообъектов, их отличие от других видов криминалистических объектов, методика их обнаружения и осмотра. Использование возможностей криминалистического исследования микрообъектов в следственной практике.
9	Криминалистическое исследование оружия и следов его действия	Понятие оружия (военно-техническое, юридическое, технико-криминалистическое), технико-криминалистическая классификация оружия. Понятие криминалистической баллистики, криминалистического исследования холодного оружия. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях, дроби и картечи и преградах. Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего. Подготовка объектов для баллистических исследований; вопросы, решаемые экспертизой. Холодное оружие, его виды. Получение информации в процессе осмотра и исследования холодного оружия и следов его применения. Взрывные устройства и следы их применения. Задачи криминалистического исследования других видов оружия с иными поражающими факторами. Исследование предметов, используемых для поражения, но оружием не являющихся.
10	Технико-криминалистическое исследование документов	Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое), криминалистическая классификация документов, виды исследования документов, интеллектуальный и материальный подлог. Документ как носитель информации о его авторе, исполнителе, средствах изготовления и источнике происхождения. Общие криминалистические правила обращения с документами. Технико-криминалистическое исследование документов. Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов; выделение диагностических и идентификационных признаков печатно-множительных средств, отражающихся в текстах. Получение информации об изготовителе документов. Составление розыскной таблицы по признакам печатно-множительных средств. Исследование документов удостоверяющих личность**.** Понятие полной и частичной подделки документов**.** Виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки. Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов**.** Криминалистическое почерковедение. Понятие и научные основы почерковедческих исследований. Классификация признаков почерка. Топографические признаки письма и их криминалистическое значение. Виды и признаки маскировки почерка и способы их распознавания. Составление розыскной таблицы по признакам письменной речи и почерка; ее использование в оперативно-следственной работе. Приемы оперативного и процессуального получения сравнительных образцов для почерковедческого исследования; вопросы, решаемые экспертизой. Возможности распознавания свойств личности по почерку.

		Автороведческая экспертиза. Подготовка материалов для экспертизы документов; вопросы, решаемые экспертным исследованием.
11	Исследование запаховых следов человека (одорология)	Понятие и научные основы криминалистической одорологии. Основные направления использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма человека. Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха, других продуктов жизнедеятельности организма человека и их объектов-носителей. Способы получения образцов, их документальное оформление. Подготовка материалов для одорологической выборки и проведения одорологического исследования. Использование результатов одорологической выборки. Понятие и научные основы криминалистической фоноскопии. Основные направления ее использования в процессе расследования.
12	Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитология)	Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. Основные направления использования криминалистической габитологии в следственной практике. Криминалистическая классификация признаков внешности человека. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица. Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации: методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета. Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии. Подготовка материалов для проведения специалистами фотопортретных исследований; вопросы, решаемые данными исследованиями.
13	Криминалистическая регистрация и учет	Понятие криминалистической регистрации и учета. Объекты криминалистического учета. Правовые основы ведения криминалистических учетов и криминалистические способы регистрации. Научные основы и методы криминалистического учета. Система криминалистических учетов в органах МВД России. Возможности автоматизированных информационно-справочных систем. Система информационного обеспечения криминалистических исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России.
	Раздел «Криминалистическая тактика»	
14	Общие положения криминалистической тактики	Понятие и задачи криминалистической тактики. Система и содержание отдельных частей криминалистической тактики. Правовые, психологические, этические и организационные основы криминалистической тактики. Понятие тактических приемов. Критерии их допустимости в уголовном судопроизводстве. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства. Следственные ситуации и их психологическая характеристика. Конфликтные и бесконфликтные ситуации. Основные нравственные требования, предъявляемые к лицу, ведущему расследование. Связь криминалистической тактики с криминалистической техникой и методикой расследования отдельных видов преступлений.
15	Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при	Понятие, содержание и условия взаимодействия. Взаимодействие следователя с органом дознания при проверке первичных данных о преступлении. Взаимодействие следователя с органом дознания в процессе производства предварительного следствия. Понятие, основания и виды задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления. Общие положения тактики задержания. Взаимодействие следователя с

	расследовании	органом дознания по приостановленному уголовному делу.
16	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Следственный осмотр, его сущность и виды. Задачи, решаемые в процессе проведения следственного осмотра. Уяснение обстановки на месте осмотра. Обнаружение и изъятие предметов и следов, имеющих отношение к делу. Выявление исходных данных, необходимых для проведения розыскных действий. Общие положения тактики следственного осмотра. Своевременность и тщательность осмотра. Планомерность осмотра. Единое руководство осмотром. Использование научно-технических средств и помощи специалистов. Осмотр места происшествия. Подготовительный этап осмотра. Действия следователя до выезда и по прибытии на место происшествия. Рабочий этап осмотра места происшествия. Общий осмотр. Детальный осмотр. Заключительный этап осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Дополнительные средства фиксации. Особенности производства отдельных видов следственного осмотра. Осмотр трупа. Осмотр участков местности и помещений. Осмотр предметов и документов. Осмотр транспортных средств. Освидетельствование: сущность и задачи, решаемые в процессе его проведения. Выявление и фиксация следов преступления на теле освидетельствуемого, его особых примет.
17	**Т**актика следственного эксперимента	Сущность следственного эксперимента и задачи, решаемые в процессе его проведения. Виды следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту. Уяснение возможности и формулирование цели следственного эксперимента. Определение способа, времени и места проведения опытных действий. Подбор участников. Подготовка технических средств. Общие условия производства следственного эксперимента. Воссоздание условий, влияющих на результат эксперимента. Варьирование и дублирование как методы повышения достоверности результатов следственного эксперимента. Особенности производства отдельных видов следственного эксперимента. Проверка индивидуальных (личностных) способностей человека. Проверка объективной возможности совершения определенных действий и выявление характера последствий, наступающих при известных условиях. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
18	Тактика обыска и выемки	Сущность и виды обыска. Задачи, решаемые в процессе его проведения. Подготовка к обыску. Собирание информации о месте производства обыска и обыскиваемом лице. Подбор участников следственного действия. Подготовка технических средств. Рабочий этап обыска. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная стадия, обзорная и детальная стадии. Общие тактические правила обыска. Тактические приемы, используемые при обследовании объекта обыска. Особенности производства отдельных видов обыска. Обыск в помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Фиксация результатов обыска. Понятие выемки, ее задача. Тактика проведения выемки. Фиксация хода и результатов выемки.
19	Тактика контроля и записи переговоров, получения информации о	Правовые основания, понятие, цель получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроля и записи переговоров. Общетактические положения проведения указанных следственных действий. Подготовка к проведению, фиксация и оценка результатов контроля и записи переговоров, получения

	соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, их использование при расследовании
20	Тактика допроса и очной ставки	Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения. Допрос, как основной способ получения информации из личностных источников. Виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Общие тактические приемы допроса. Фиксация результатов допроса. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц. Причины искажений и неточности в показаниях, возможности их выявления и устранения. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Факторы, побуждающие допрашиваемых уклоняться от дачи правдивых показаний. Методы психического воздействия и возможности их применения на допросе. Убеждение, как основной метод воздействия, направления его практической реализации: разъяснение ошибочности избранной позиции, изобличение с помощью доказательств, маневрирование информацией. Особенности допроса, связанные с процессуальным положением допрашиваемого. Сущность, задачи и тактические приемы очной ставки.
21	Тактика предъявления для опознания	Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе его проведения. Общие положения тактики предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и времени предъявления для опознания. Создание обстановки и обеспечение условий для проведения следственного действия. Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов. Опознание объектов по их вещественно-фиксированным отображениям. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
22	Тактика проверки показаний на месте	Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. Подготовка и проведение показаний на месте. Особенности создания обстановки и обеспечение условий для проведения следственного действия. Подготовка технических средств. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
23	Тактика назначения и проведения судебной экспертизы	Понятие судебной экспертизы и ее виды. Значение судебной экспертизы в расследовании и судебном рассмотрении дела. Судебно-экспертные учреждения и порядок проведения экспертизы. Подготовка и назначение судебной экспертизы. Участие специалиста в подготовке и назначении экспертизы. Определение цели, объема исследования, формулирование вопросов. Тактические приемы получения образцов. Получение образцов для сравнительного исследования. Классификация образцов. Оформление получения образцов.
	Раздел «Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений»	
24	Общие положения методики расследования	Понятие, сущность и структура методики расследования отдельных видов преступлений. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, структура и значение для раскрытия и расследования преступлений. Роль следственных ситуаций в методике расследования.
25	Методика решения типичных следственных задач, возникающих при	Методика исследования алиби: понятие алиби, типичные ситуации и версии в деятельности по исследованию алиби, основные направления, формы и методы исследования. Методика выявления и разоблачения инсценировки: понятие, виды, мотивы, субъекты инсценировки, ее признаки, задачи, средства и методы

	расследовании дел различных категорий	выявления и разоблачения инсценировки. Методика разоблачения лжесвидетельства: понятие, мотивы, субъекты лжесвидетельства, типовые версии. Задачи, средства и методы деятельности, связанной с изобличением лжесвидетельства. Методика решения типовых задач при расследовании деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями.
26	Методика установления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности	Понятие неочевидности. Общая характеристика и структура деятельности по установлению лиц, скрывшихся с места происшествия. Основные направления и методы выявления и изобличения лиц, совершивших преступление в условиях неочевидности. Криминалистический анализ оперативной обстановки как метод выявления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности.
27	Методика расследования преступлений против личности	Криминалистическая характеристика преступлений против личности (виды преступлений, субъекты, цели, мотивы, средства и способы достижения целей, предмет посягательства, его механизм, последствия, типичные носители и источники информации, имеющей значение для дела). Обстоятельства, подлежащие установлению, организационное и иное обеспечение расследования. Тактика производства первоначальных следственных действий. Особенности расследования убийств и изнасилований: типичные ситуации, версии и типовые методики их проверки.
28	Методика расследования преступлений в сфере экономики	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономики и общие положения их расследования (здесь и далее имеется в виду перечень элементов аналогичный тому, который приведен в рамках предыдущей темы). Особенности расследования краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства, поджогов. Особенности расследования должностных хищений, налоговых преступлений. Назначение судебных экспертиз.
29	Методика расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью	Криминалистическая характеристика и общие положения методики расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью. Особенности расследования должностных преступлений, взяточничества, нарушений правил техники безопасности, преступного загрязнения предприятиями водных объектов и атмосферного воздуха.
30	Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	Криминалистическая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общие положения методики расследования данных преступлений. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Тактика производства следственных действий. Назначение судебных экспертиз.
31	Методика расследования преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств	Криминалистическая характеристика преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств и общие положения расследования данных преступлений. Особенности расследования по делам об авиационных и дорожно-транспортных происшествиях. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским и практическим необходимо в обязательном порядке изучить статьи УПК РФ, соответствующие теме.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен подобрать примеры из следственно-судебной практики, которые бы иллюстрировали понимания обучающимся проблематики по теме семинарского занятия.

Тема № 1 Предмет, задачи и система криминалистики.

1. Предмет, функции, задачи, источники, методы криминалистики.
2. Система криминалистики: понятие, структура, содержание. Задачи криминалистической техники, тактики, методики расследования как разделов криминалистики.
3. Криминалистика в системе научного знания. Соотношение криминалистики с уголовно-правовой и уголовно-процессуальной науками, криминологией.

Тема № 2 Криминалистическое учение о методах криминалистики.

1. Методологические основы криминалистики.
2. Общенаучные специальные методы, используемые в криминалистике.
3. Диалектический метод – основа методологии криминалистики.
4. Применение в криминалистике диалектической логики как всеобщего метода познания. Использование логических законов и форм мышления. Роль дедукции, индукции, аналогии.

Тема № 3 Основы теории криминалистической идентификации и диагностики.

1. Криминалистическая диагностика и идентификация.
2. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы. Объекты идентификации и диагностики, их классификация.
3. Понятие идентификационных и диагностических признаков. Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков.
4. Виды и формы идентификации.

Тема № 4 Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.

1. Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии преступлений.
2. Понятие и классификация версий. Этапы построения версий.
3. Получение исходной информации. Логическая обработка полученных данных. Формулирование версий.
4. Требования, предъявляемые к версиям.

Тема № 5 Криминалистические учения о механизме преступления и его отражении.

1. Понятие механизма преступления в криминалистике; элементы механизма и их взаимосвязь.

2. Отражение элементов механизма преступления: взаимодействие лиц, материальных объектов и процессов при подготовке, совершении и сокрытии преступления, возникновение следов и других отображений.

3. Основы криминалистических учений о личности преступника и потерпевшего, о материальной обстановке и способе преступления.

Тема 6. Общие положения криминалистической техники

1. Понятие криминалистической техники как раздела науки. Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса.

2. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в следственной деятельности правоохранительных органов.

3. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Значение применения технико-криминалистических методик в сборе доказательственной информации по уголовному делу

Тема 7. Технико-криминалистические способы и средства фиксации

1. Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о преступлении.

2. Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы; планы местности и помещений; простые и развернутые планы помещений; планы вертикальной и горизонтальной проекции.

3. Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка): фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка); панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра.

4. Аудивизуальные средства и способы фиксации.

Тема 8. Криминалистическое исследование следов (трасология)

1. Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии. Общие правила обращения с объектами-следоносителями и со следами. Их изъятие и упаковка.

2. Дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров.

3. Следы ног и обуви. Элементы «дорожки следов» и единичного следа.

4. Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их использование в получении доказательственной информации. Способы обнаружения, фиксации и изъятия данных следов..

5. Криминалистическая механоскопия..

6. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ), ее объект, функции и значение для установления истины в уголовном процессе.

Тема 9. Криминалистическое исследование оружия и следов его действия

1. Понятие оружия (военно-техническое, юридическое, технико-криминалистическое), технико-криминалистическая классификация оружия. Понятие криминалистической баллистики, криминалистического исследования холодного оружия.
2. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.
3. Холодное оружие, его виды.
4. Взрывные устройства и следы их применения. Задачи криминалистического исследования других видов оружия с иными поражающими факторами.

Тема 10. Технико-криминалистическое исследование документов

1. Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое.
2. Технико-криминалистическое исследование документов.
3. Криминалистическое почерковедение. Автороведческая экспертиза.
4. Подготовка материалов для экспертизы документов; вопросы, решаемые экспертным исследованием.

Тема 11. Исследование запаховых следов человека (одорология)

1. Понятие и научные основы криминалистической одорологии.
2. Основные направления использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма человека
3. Понятие и научные основы криминалистической фоноскопии. Основные направления ее использования в процессе расследования

Тема 12. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитология)

1. Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. Основные направления использования криминалистической габитологии в следственной практике.
2. .Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии.
3. Подготовка материалов для проведения специалистами фотопортретных исследований; вопросы, решаемые данными исследованиями.

Тема 13. Криминалистическая регистрация и учет

1. Понятие криминалистической регистрации и учета.
2. Объекты криминалистического учета. Правовые основы ведения криминалистических учетов и криминалистические способы регистрации.
3. Научные основы и методы криминалистического учета. Система криминалистических учетов в органах МВД России.

4. Возможности автоматизированных информационно-справочных систем.

Тема 14. Общие положения криминалистической тактики

1. Понятие и задачи криминалистической тактики.
2. Система и содержание отдельных частей криминалистической тактики..
3. Понятие тактических приемов..
4. Следственные ситуации и их психологическая характеристика.
5. Конфликтные и бесконфликтные ситуации.
6. Основные нравственные требования, предъявляемые к лицу, ведущему расследование.

Тема 15. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании

1. Понятие, содержание и условия взаимодействия.
2. Взаимодействие следователя с органом дознания при проверке первичных данных о преступлении.
3. Взаимодействие следователя с органом дознания в процессе производства предварительного следствия.
4. Понятие, основания и виды задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления
5. Взаимодействие следователя с органом дознания по приостановленному уголовному делу

Тема 16. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

1. Следственный осмотр, его сущность и виды. Задачи, решаемые в процессе проведения следственного осмотра..
2. Общие положения тактики следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра.
3. Особенности производства отдельных видов следственного осмотра. Осмотр трупа.
4. Освидетельствование: сущность и задачи, решаемые в процессе его проведения

Тема 17. Тактика следственного эксперимента

1. Сущность следственного эксперимента и задачи, решаемые в процессе его проведения. Виды следственного эксперимента.
2. Общие условия производства следственного эксперимента. Воссоздание условий, влияющих на результат эксперимента. Варьирование и дублирование как методы повышения достоверности результатов следственного эксперимента.
3. Особенности производства отдельных видов следственного эксперимента. Проверка индивидуальных (личностных) способностей человека. Проверка объективной возможности совершения определенных действий и выявление характера последствий, наступающих при известных условиях.

Тема 18. Тактика обыска и выемки

1. Сущность и виды обыска.
2. Задачи, решаемые в процессе его проведения.
3. Подготовка к обыску. Собирание информации о месте производства обыска и обыскиваемом лице.
4. Подбор участников следственного действия.
5. Подготовка технических средств.
6. Рабочий этап обыска.
7. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная стадия, обзорная и детальная стадии. Общие тактические правила обыска.
8. Особенности производства отдельных видов обыска.
9. Понятие выемки, ее задача.
10. Тактика проведения выемки..

Тема 19. Тактика контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами

1. Правовые основания, понятие, цель получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроля и записи переговоров.
2. Общетактические положения проведения указанных следственных действий.
3. Подготовка к проведению, фиксация и оценка результатов контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, их использование при расследовании

Тема 20. Тактика допроса и очной ставки

1. Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения.
2. Допрос, как основной способ получения информации из личностных источников.
3. Виды допроса.
4. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Общие тактические приемы допроса. Фиксация результатов допроса.
5. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания.
6. Особенности допроса, связанные с процессуальным положением допрашиваемого.
7. Сущность, задачи и тактические приемы очной ставки.

Тема 23. Тактика назначения и проведения судебной экспертизы

1. Понятие судебной экспертизы и ее виды. Значение судебной экспертизы в расследовании и судебном рассмотрении дела.
2. Судебно-экспертные учреждения и порядок проведения экспертизы.
3. Участие специалиста в подготовке и назначении экспертизы.
4. Тактические приемы получения образцов.
5. Получение образцов для сравнительного исследования.

6. Классификация образцов.
7. Оформление получения образцов.

Тема 24. Общие положения методики расследования

1. Понятие, сущность и структура методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, структура и значение для раскрытия и расследования преступлений.
3. Роль следственных ситуаций в методике расследования

Тема 25. Методика решения типичных следственных задач, возникающих при расследовании дел различных категорий

1. Методика исследования алиби: понятие алиби, типичные ситуации и версии в деятельности по исследованию алиби, основные направления, формы и методы исследования.
2. Методика выявления и разоблачения инсценировки: понятие, виды, мотивы, субъекты инсценировки, ее признаки, задачи, средства и методы выявления и разоблачения инсценировки.
3. Методика разоблачения лжесвидетельства: понятие, мотивы, субъекты лжесвидетельства, типовые версии. Задачи, средства и методы деятельности, связанной с изобличением лжесвидетельства.
4. Методика решения типовых задач при расследовании деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями.

Тема 26. Методика установления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности

1. Понятие неочевидности. Общая характеристика и структура деятельности по установлению лиц, скрывшихся с места происшествия.
2. Основные направления и методы выявления и изобличения лиц, совершивших преступление в условиях неочевидности.
3. Криминалистический анализ оперативной обстановки как метод выявления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности.

Тема 27. Методика расследования преступлений против личности

1. Криминалистическая характеристика преступлений против личности (виды преступлений, субъекты, цели, мотивы, средства и способы достижения целей, предмет посягательства, его механизм, последствия, типичные носители и источники информации, имеющей значение для дела).
2. Обстоятельства подлежащие установлению, организационное и иное обеспечение расследования.
3. Тактика производства первоначальных следственных действий.
4. Особенности расследования убийств и изнасилований: типичные ситуации, версии и типовые методики их проверки.

Тема 28. Методика расследования преступлений в сфере экономики

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономики и общие положения их расследования.
2. Особенности расследования краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства, поджогов.
3. Особенности расследования должностных хищений, налоговых преступлений. Назначение судебных экспертиз.

Тема 29. Методика расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью

1. Криминалистическая характеристика и общие положения методики расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью.
2. Особенности расследования должностных преступлений, взяточничества, нарушений правил техники безопасности, преступного загрязнения предприятиями водных объектов и атмосферного воздуха.

Тема 30. Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности

1. Криминалистическая характеристика преступных посягательств, совершаемыех вопреки либо с нарушением правил оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ
2. Криминалистическая характеристика преступных посягательств, подрывающих нравственные основы сексуальных отношений
3. Криминалистическая характеристика преступных посягательств, подрывающих нравственные основы социальной памяти
4. Криминалистическая характеристика преступных посягательств, подрывающих нравственные основы обращения с животными
5. Особенности расследования по делам против здоровья населения и общественной нравственности
6. Особенности тактики производства отдельных следственных действий

Тема 31. Методика расследования преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств

1. Криминалистическая характеристика преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств и общие положения расследования данных преступлений.
2. Особенности расследования по делам об авиационных и дорожно-транспортных происшествиях.
3. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение специальной литературы, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел «Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики»	
Тема 1. Предмет, задачи и система криминалистики	Природа криминалистики. Формирование представлений о предмете криминалистики. Система криминалистики: понятие, структура, содержание. Задачи криминалистической техники, тактики и методики расследования как разделов криминалистики.
Тема 2. Криминалистическое учение о методах криминалистики	Понятие метода познания. Общенаучные и специальные методы, используемые в криминалистике. Критерии допустимости использования специальных методов криминалистики в уголовном судопроизводстве.
Тема 3. Основы теории криминалистической идентификации и диагностики	Понятие, научные основы, виды криминалистической идентификации. Отличие криминалистической идентификации от определения групповой принадлежности и от криминалистической диагностики. Субъекты, формы и стадии криминалистической идентификации. Что понимается под идентификционными и диагностическими признаками? Каковы критерии их выделения и оценки?
Тема 4. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений	Понятие и классификация криминалистических версий. Процесс построения и проверки следственных версий. Принципы планирования расследования преступлений. Планирование отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
Тема 5. Криминалистические учения о механизме преступления и его отражении	Понятие механизма преступления в криминалистике и его отличие от криминологического и уголовно-правового понимания. Основные элементы механизма преступления. Сущность закономерных связей между элементами механизма преступления. Какие свойства личности и каким образом они проявляются при подготовке, совершении и сокрытии преступления?
Раздел «Криминалистическая техника»	
Тема 6. Общие положения криминалистической техники	Понятие криминалистической техники. Содержание основополагающих понятий криминалистической техники: средство, метод, прием, методика.
Тема 7. Технико-криминалистические способы и средства	Общие правила применения технико-криминалистических средств и методов для обнаружения и фиксации следов. Понятие судебной фотографии. Виды и методы запечатлевающей фотографии.

фиксации	
Тема 8. Криминалистическое исследование следов (трасология)	Основные свойства папиллярных узоров и их классификация. Виды следов рук и механизм их образования. Способы обнаружения и выявления невидимых следов рук. Механизм образования следов ног. Способы фиксации следов ног. Какую криминалистически значимую информацию можно получить при изучении следов рук, ног, орудий взлома и инструментов. Правила обращения с объектами-следоносителями, их изъятия и упаковки. Криминалистические правила процессуального оформления результатов осмотра предметов со следами рук, ног, орудий взлома и инструментов
Тема 9. Криминалистическое исследование оружия и следов его действия	Понятие криминалистической баллистики. Криминалистические понятия огнестрельного оружия и боеприпасов. Виды огнестрельных повреждений. Классификация дистанций выстрела в криминалистике. Понятия и классификации взрывных устройств, взрывчатых веществ, самодельных взрывных устройств.
Тема 10. Технико-криминалистическое исследование документов	Способы защиты документов от подделки. Понятие полной и частичной подделки документов. Виды и способы частичной подделки документов. Признаки их выявления. Методика осмотра и предварительного исследования документов, удостоверяющих личность.
Тема 11. Исследование запаховых следов человека (одорология)	Понятие запаховых следов человека. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и консервации запаховых следов. Судебно-одорологическая экспертиза.
Тема 12. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитология)	Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. Источники получения информации о внешнем облике человека. Понятие словесного портрета. Система описания признаков внешнего облика человека. Правила описания внешности человека. Методика составления композиционного портрета.
Тема 13. Криминалистическая регистрация и учет	Понятие криминалистической регистрации и учета. Объекты криминалистического учета. Система криминалистических учетов в органах МВД России. Возможности автоматизированных информационно-справочных систем.
Раздел «Криминалистическая тактика»	
Тема 14. Общие положения криминалистической тактики	Понятие, сущность и содержание криминалистической тактики. Общие положения тактики производства отдельного следственного действия. Следственные ситуации: классификация и тактическое решение. Тактические правила, приёмы, рекомендации. Тактические комбинации (операции).
Тема 15. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании	Взаимодействие следователя с органом дознания при проверке первичных данных о преступлении. Взаимодействие следователя с органом дознания в процессе производства предварительного следствия. Взаимодействие следователя с органом дознания по приостановленному уголовному делу.
Тема 16. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Криминалистическая сущность и задачи следственного осмотра и освидетельствования. Общие положения тактики осмотра места происшествия и освидетельствования. Последовательность действий при подготовке и производстве осмотра. Тактика освидетельствования. Процессуальное оформление результатов осмотра места

	происшествия и освидетельствования.
Тема 17. Тактика следственного эксперимента	Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Особенности тактики проведения следственного эксперимента, фиксация и оценка его результатов. Использование результатов следственного эксперимента в расследовании преступлений.
Тема 18. Тактика обыска и выемки	Основания и порядок производства обыска и выемки. Виды обыска. Общетактические требования, предъявляемые к подготовке и проведению обыска. Особенности тактики проведения личного обыска. Тактика производства выемки.
Тема 19. Тактика контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	Понятие, цели и правовые основания для производства контроля и записи переговоров, а также получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Тактика производства контроля и записи переговоров: подготовка, проведение и фиксация его результатов. Тактика производства получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Использование информации, полученной в результате проведения указанных следственных действий в расследовании преступлений
Тема 20. Тактика допроса и очной ставки	Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Виды вопросов, задающихся допрашиваемому. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц. Тактика допроса в конфликтной ситуации. Тактические приемы очной ставки.
Тема 21. Тактика предъявления для опознания	Понятие, цель, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Тактика предъявления для опознания трупа. Тактика других видов предъявления для опознания.
Тема 22. Тактика проверки показаний на месте	Понятие, цель и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте: состав участников, технические средства, учёт обстановки места происшествия. Тактика проведения проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование результатов проверки показаний на месте в доказывании по уголовным делам
Тема 23. Тактика назначения и проведения судебной экспертизы	Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Структура экспертных учреждений и виды судебных экспертиз, проводимых в них. Понятие, цель и виды образцов для сравнительного исследования. Тактика получения свободных образцов для сравнительного исследования. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
Раздел «Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений»	
Тема 24. Общие положения методики расследования	Общие положения криминалистической методики. Общие и частные криминалистические методики: понятие, структура. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, структура и прикладное значение. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступления.
Тема 25. Методика решения типичных следственных задач, возникающих при	Методика исследования алиби. Методика выявления и разоблачения инсценировки. Методика разоблачения лжесвидетельства. Методика решения типовых задач при расследовании деяний,

расследовании дел различных категорий	совершенных лицами с психическими аномалиями.
Тема 26. Методика установления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности	Понятие неочевидности. Общая характеристика и структура деятельности по установлению лиц, скрывшихся с места происшествия. Основные направления и методы выявления и изобличения лиц, совершивших преступление в условиях неочевидности. Криминалистический анализ оперативной обстановки как метод выявления лиц, совершивших преступления в условиях неочевидности.
Тема 27. Методика расследования преступлений против личности	Криминалистическая характеристика преступлений против личности. Обстоятельства, подлежащие установлению, организационное и иное обеспечение расследования. Тактика производства первоначальных следственных действий. Особенности расследования убийств и изнасилований: типичные ситуации, версии и типовые методики их проверки.
Тема 28. Методика расследования преступлений в сфере экономики	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономики и общие положения их расследования. Особенности расследования краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства, поджогов. Особенности расследования должностных хищений, налоговых преступлений.
Тема 29. Методика расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью	Криминалистическая характеристика и общие положения методики расследования преступлений, связанных с профессиональной деятельностью. Особенности расследования должностных преступлений, взяточничества, нарушений правил техники безопасности, преступного загрязнения предприятиями водных объектов и атмосферного воздуха.
Тема 30. Методика расследования преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	Криминалистическая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общие положения методики расследования данных преступлений. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
Тема 31. Методика расследования преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств	Криминалистическая характеристика преступного нарушения правил эксплуатации транспортных средств и общие положения расследования данных преступлений. Особенности расследования по делам об авиационных и дорожно-транспортных происшествиях. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.

5.1. Темы эссе[1]

1. Формирование представлений о предмете криминалистики
2. Общенаучные и специальные методы, используемые в криминалистике
3. Объекты идентификации и диагностики, их классификация

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии преступлений
5. Понятие механизма преступления; элементы механизма и их взаимосвязь
6. Технико-криминалистические методы и средства
7. Способы фиксации и изъятия следов и других вещественных носителей информации
8. Правила обращения с объектами носителями и со следами
9. Отождествление человека по следам рук
10. Использование следов человека для диагностики и идентификации лиц
11. Криминалистическая механоскопия
12. Использование возможностей криминалистического исследования микрообъектов в следственной практике
13. Криминалистическое значение следов оружия на стреляных гильзах и выстреленных пулях, дроби, картечи и преградах
14. Общие криминалистические правила обращения с документацией
15. Виды подделок документов
16. Составление розыскной таблицы по признакам почерка и прямой речи
17. Обнаружение, фиксация, изъятие и консервирование запаховых следов человека
18. Использование фоноскопии в процессе расследования
19. Методика фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации
20. Составление опознавательной карточки
21. Система криминалистических учётов в органах МВД России
22. Понятие тактических приёмов
23. Понятие, содержание и условия взаимодействия следователя с органами дознания
24. Тактика осмотра места происшествия
25. Общие условия производства следственного эксперимента
26. Общие тактические приёмы обыска и выемки
27. Понятие, основания и цель получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
28. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания
29. Особенности тактики предъявления для опознания живых лиц
30. Подготовка и проведение показаний на месте
31. Подготовка и назначение судебной экспертизы
32. Криминалистическая характеристика преступлений
33. Методика выявления и разоблачения инсценировки
34. Установление и изобличение лиц, совершивших преступление в условиях неочевидности
35. Методика расследования убийств
36. Расследование краж, грабежей, разбоев
37. Особенности расследования взяточничества
38. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

39.Расследование дорожно-транспортных преступлений

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку к семинарам

При подготовке к практическому занятию обучающийся закрепляет теоретические знания, получаемые на лекционных и семинарских занятиях, по соответствующей теме практического занятия (лабораторной работе).

Преподаватель выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства, демонстрирует приемы работы с ними, обучающиеся под руководством преподавателя приобретает практические навыки их использования и грамотного оформления уголовно-процессуальных документов.

Практические задания (Практикум по криминалистике[2] содержит 5 лабораторных работ по всем разделам курса) последовательно выполняются обучающимися во время практических занятий под руководством преподавателя, так и в период самостоятельной работы.

Лабораторная работа 1: Методы криминалистики, криминалистическая идентификация и диагностика

Для выполнения данного задания необходимо сделать следующие:

1. Указать систему методов, используемых криминалистикой.
2. Дать определение криминалистической идентификации.
3. Перечислить объекты криминалистической идентификации.
4. Измерить и описать предметы, представленные преподавателем, определить общие и частные идентификационные признаки указанных предметов.
5. Перечислить стадии экспертного идентификационного исследования.
6. Назвать, какие основные вопросы решаются с помощью диагностических (неидентификационных) исследований.

Лабораторная работа 2: Криминалистическая фотография

Для выполнения данного задания необходимо сделать следующие:

1. Указать разделы криминалистической фотографии, определить каково значение криминалистической фотосъемки.
2. Назвать методы запечатлевающей фотографии и способы, применяемые при фотосъемке различных криминалистических объектов.
3. Какого русского криминалиста называют «отцом судебной фотографии»?
4. Произвести фотографирование условного места происшествия и предметов, предоставленных преподавателем, по правилам ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъемок, а также опознавательную фотосъемку человека. Указать основные правила (рекомендации) производства каждой из указанных фотосъемок.

Лабораторная работа 3: Дактилоскопия

Для выполнения данного задания необходимо сделать следующие:

1. Назвать основные свойства кожных покровов пальцев рук, имеющих криминалистическое значение.
2. Указать основные типы папиллярных узоров, дать их схематическое изображение.

---

[2] Практикум по криминалистике (лабораторные работы). М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2014.

3. На предложенном преподавателем предмете оставить потожировой след большого пальца правой руки. Используя технико-криминалистические средства, зафиксировать его, перекопировать на дактопленку и изъять с соблюдением криминалистических и процессуальных правил. Определить тип папиллярного узора данного отпечатка пальца, его общие и частные признаки.

4. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия, указав, на каком предмете (какой поверхности), при использовании каких технико-криминалистических средств был выявлен, зафиксирован и изъят отпечаток пальца, его тип, а также каким образом он был упакован, отразив содержание сделанной на упаковке (бирке) надписи.

5. Заполнить дактилоскопическую карту, получив отпечатки всех своих пальцев. Указать тип папиллярного узора каждого пальца.

Лабораторная работа 4: Осмотр места происшествия

Для выполнения данного задания необходимо сделать следующие:

1. Указать виды следственных осмотров и определить их задачи.

2. Перечислить виды осмотра места происшествия и указать основные тактические приемы и способы его проведения (в помещении, на открытом пространстве).

3. Произвести осмотр инсценированного условного места происшествия с применением необходимых технико-криминалистических средств для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств, составить протокол, план-схему и фототаблицу места происшествия.

Лабораторная работа 5 : Методика расследования убийства

Для выполнения данного задания необходимо сделать следующие:

1. Указать типичные ситуации, складывающиеся на момент возбуждения уголовного дела об убийстве.

2. Ознакомиться с предложенной фабулой уголовного дела и составить психологический портрет предполагаемого преступника (преступников).

16 апреля в 19 часов в своей квартире были обнаружены убитыми 21 летний студент одного из московских вузов Николаев и его бабушка. Осмотром было установлено, что смерть обоих наступила в результате нанесения им множественных колото-резаных ран. Николаеву было нанесено свыше 40 ран, его бабушке – свыше 30. Входная дверь в квартиру никаких повреждений не имела. Обстановка в квартире свидетельствовала о том, что преступник (или преступники) что-то искали. Родители Николаева показали, что из квартиры были похищены золотые ювелирные украшения, 2 видеомагнитофона, видеокамера, аудиосистема, а также большое количество аудиокассет с записями различных рок-групп. Кроме того, из квартиры пропали документы на аудио- и видеотехнику, 2 пары домашних тапочек и большой полиэтиленовый пакет синего цвета. На кухне был обнаружен кухонный нож, принадлежащий Николаеву, со следами крови, который, по заявлению судебно-медицинского эксперта, мог являться орудием убийства.

3. Построить версии о субъекте (субъектах) преступления (не менее 3 версий) и обосновать выдвижение основной версии.

4. По предложенной схеме составить план первоначального этапа расследования данного преступления (проверки основной версии).

5. Сформулировать вопросы к постановлению о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа Николаева.

6.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Основные этапы становления, совершенствования и развития криминалистики как науки.

2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Запечатлевающая фотография. Фотосъемка места происшествия.
4. Технико-криминалистическое исследование документов.
5. Понятие и классификация следственных версий. Принципы планирования расследования.
6. Тактика осмотра места происшествия. Основные способы осмотра места происшествия.
7. Методика расследования убийств.
8. Методика расследования взяточничества.
9. Методика выявления и разоблачения инсценировки.
10. Методика расследования дорожно-транспортного происшествия.
11. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

ПРАКТИКУМ

Обучающиеся разбиваются на подгруппы по 2–3 человека и предлагают свои варианты решения следующих заданий. Затем происходит обмен мнениями и разбор ответов каждой подгруппы. В ходе разбора ответов каждой подгруппы участвуют обучающиеся других подгрупп и преподаватель.

Задание 1 «Следственные версии»

16 апреля в 19 часов в своей квартире были обнаружены убитыми 21-летний студент одного из московских вузов Николаев и его бабушка. Осмотром было установлено, что смерть обоих наступила в результате нанесения им множественных колото-резаных ран. Николаеву было нанесено свыше 40 ран, его бабушке – свыше 30. Входная дверь в квартиру никаких повреждений не имела. Обстановка в квартире свидетельствовала о том, что преступник (или преступники) что-то искали. Родители Николаева показали, что из квартиры были похищены золотые ювелирные украшения, два видеомагнитофона, видеокамера, аудиосистема, а также большое количество аудиокассет с записями различных рок-групп. Кроме того, из квартиры пропали документы на аудио- и видеотехнику, две пары домашних тапочек и большой полиэтиленовый пакет синего цвета. На кухне был обнаружен кухонный нож, принадлежащий Николаеву, со следами крови, который по заявлению судебно-медицинского эксперта, мог являться орудием убийства

Для выполнения данного задания необходимо сделать следующее:

1. Составить психологический профиль (портрет) преступника (преступников).
2. Построить версии о субъекте (субъектах) преступления.

Задание 2. «Дорожки следов»

Необходимо на куске обоев (или другой поверхности) сделать 2–3 шага, оставив не менее 3–4 последовательных отпечатков обуви.

Проведя необходимые измерения и построив дорожку следов в виде схемы, указать все её элементы и их размеры.

Задание 3 «Общие и частные признаки почерка»

В данном задании необходимо своей рукой написать 20–25 строчек произвольного текста (отрывок из художественного произведения, стихотворения, текста учебника) и определить общие признаки вашего почерка и частные признаки написания пяти любых букв.

Задание 4 «Габитология»

В этом задании следует заполнить опознавательную карточку, описав свою внешность по методу словесного портрета.

Задание 5 «Взаимодействие следователя с органом дознания»

Ночью 7 января в РОВД пос. Кленово поступило сообщение об обнаружении в доме Булаевых трупа Булаева П.И. с рублеными ранами правой половины лица и шеи. Об убийстве Булаева незнакомым мужчиной в отдел милиции заявила жена убитого и его несовершеннолетние дочери Нина и Валя.

Жена потерпевшего, Булаева М.Ф. рассказала, что ее муж, освободившись 3 месяца назад из мест лишения свободы, высказывал опасения, что его могут убить за карточный долг в колонии. В ночь убийства к ним в дом пришел неизвестный ей мужчина, которого муж представил как своего знакомого по совместному отбыванию наказания. По просьбе мужа она поставила на стол закуски, а сама пошла спать. Через некоторое время из коридора послышался глухой стук. Выйдя на шум, она увидела мужа в крови мертвым, а незнакомого мужчины уже не было.

Место происшествия осматривалось следователем при участии специалистов. Осмотром установлено, что в комнате на столе находится бутылка с небольшим количеством водки, два стакана с недопитой жидкостью, две кучки остатков от съеденной кильки, другие продукты. На стаканах и бутылке обнаружены четыре следа пальцев, которые имеют достаточно четкий рисунок папиллярного узора. Под столом и в комнате валяются части разбитого стула, обломки гитары, на пороге комнаты имеются свежие следы разрубов. Постели, где, по словам жены Булаева, спали она и ее дочери, были аккуратно застелены, а на одной из кроватей на покрывале лежала щепа от разбитой гитары.

Для выполнения задания необходимо:

1. Определить состав следственно-оперативной группы для осмотра места происшествия
2. Построить и обосновать версии о субъекте (ах) преступления.
3. Составить план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Составить письменное задание сотрудникам органа дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи		
ИОПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения правоохранительный / предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений		
ИПК 5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет, объекты и задачи криминалистики
2. Методологические основы криминалистики как раздел криминалистики
3. Криминалистическая техника как раздел криминалистики
4. Криминалистическая тактика как раздел криминалистики
5. Сущность, понятие и задачи криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений как раздела криминалистики
6. Соотношение криминалистики с уголовным правом, уголовным процессом и криминологией
7. Общенаучные методы, используемые в криминалистике
8. Специальные методы, используемые в криминалистике
9. Система криминалистики: понятие, структура, содержание
10. Понятие и структура криминалистической характеристики преступлений
11. Понятие и виды криминалистической идентификации
12. Виды объектов, используемых в процессе идентификации. Требования, предъявляемые к идентификационным признакам
13. Криминалистическая диагностика
14. Понятие, сущность и виды криминалистических версий
15. Криминалистическая версия как логический метод познания в процессе раскрытия преступлений
16. Принципы планирования расследования
17. Технические средства, используемые при проведении следственных действий
18. Виды криминалистической фотографии
19. Фотосъемка места происшествия
20. Трасология. Классификация следов
21. Понятие и сущность тактической комбинации (операции)
22. Понятие тактического приема и его отличие от тактического правила
23. Следы рук человека: обнаружение, фиксация, изъятие
24. Свойства и типы папиллярных узоров
25. Следы ног человека. Обнаружение, фиксация и изъятие
26. Элементы дорожки следов ног человека
27. Понятие следа в криминалистике. Следы, изучаемые в рамках трасологии
28. Следы транспортных средств (способы обнаружения, фиксации и изъятия)
29. Криминалистическая микрология: виды объектов, средства для обнаружения, фиксации и изъятия
30. Понятие дистанции выстрела. Методика определения дистанции выстрела
31. Определение направления выстрела и обнаружение места нахождения стрелявшего
32. Признаки почерка
33. Топографические признаки письма

34. Признаки письменной речи
35. Виды и способы подделки документов
36. Методика описания признаков внешности человека. Виды словесного портрета
37. Понятие криминалистической одорологии. Использование запаховых следов человека в процессе расследования
38. Возможности исследования фонологических объектов
39. Обнаружение, фиксация и изъятие следов взрыва
40. Классификация средств криминалистической техники
41. Сущность и объекты криминалистической регистрации
42. Организация и использование криминалистических информационных систем органов МВД России
43. Понятие следственной ситуации. Роль типичных следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования
44. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений
45. Тактика задержания подозреваемого
46. Тактика осмотра места происшествия. Отличие места преступления от места происшествия
47. Понятие негативных обстоятельств
48. Методика выявления и разоблачения инсценировки
49. Стадии (этапы) осмотра места происшествия
50. Сущность первоначального, повторного и дополнительного осмотров места происшествия
51. Тактика освидетельствования
52. Тактика следственного эксперимента
53. Тактика обыска и выемки
54. Тактика личного обыска
55. Тактика контроля и записи переговоров
56. Тактика допроса. Общие тактические приемы допроса
57. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц
58. Тактика допроса лиц, дающих ложные показания
59. Тактика очной ставки
60. Тактика предъявления живых лиц для опознания
61. Цели и задачи проверки показаний на месте
62. Заключение эксперта и его оценка
63. Содержание криминалистической методики расследования
64. Особенности первоначального этапа расследования убийств
65. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначальный этап расследования изнасилования
66. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования краж и основные направления расследования
67. Особенности тактики следственных действий по делам о мошенничестве
68. Неотложные следственные действия по уголовным делам о грабежах и разбоях
69. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества
70. Первоначальный и последующие этапы расследования поджогов
71. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов
72. Методика разоблачения лжесвидетельства
73. Методика разоблачения самооговора
74. Методика исследования алиби
75. Криминалистический анализ оперативной обстановки как метод выявления лиц, совершивших преступление в условиях неочевидности.

76. Методика решений типовых задач при расследовании деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями

77. Методика выявления преступника, скрывшегося с места происшествия.

78. Общие положения методики выявления и разоблачения лжи

79. Особенности расследования убийств, связанных с исчезновением потерпевшего

80. Типовые версии и их проверка при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти

81. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в случаях обнаружения частей расчлененного трупа

82. Типичные следственные ситуации и типовые версии при расследовании должностных хищений

83. Особенности расследования хищений, совершенных должностными лицами

84. Особенности методики расследования злоупотреблений властью или служебным положением

85. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании взяточничества

86. Первоначальные следственные действия при расследовании преступных нарушений правил безопасности труда

87. Осмотр места происшествия и пожарно-техническая экспертиза при расследовании поджогов

88. Криминалистическая характеристика нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-3	**1) Идентификация – это установление:** а) сходства объектов; б) природы объектов; в) индивидуальности (неповторимости) объекта. г) дифференциации объектов. **2) Что не относится к формам идентификации:** а) производство идентификационной экспертизы; б) проверка и установление личности по документам; в) предварительный допрос опознающего лица; г) предъявление для опознания. **3) Какие из указанных следов не изучаются в трасологии:** а) идеальные следы; б) поверхностные следы; в) объемные следы; г) следы-предметы.
ПК-5	**1) С применением масштабной линейки производится фотосъемка:** а) ориентирующая;

	б) сигналитическая; в) детальная. г) узловая. **2) Запечатление места происшествия и прилегающей обстановки производится в процессе:** а) опознавательной фотосъемки; б) ориентирующей фотосъемки; в) обзорной фотосъемки; г) детальной фотосъемки. **3) Мелкие предметы и отдельные следы в процессе осмотра фиксируются путем:** а) детальной фотосъемки; б) обзорной фотосъемки; в) микросъемки; г) узловой фотосъемки.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[3]

Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

[3] Из ЭБС

ДАНА, 2017. — 239 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02145-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71096.html

Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02958-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html

Дополнительная литература[4]

Корж П.А. Криминалистика [Электронный ресурс] : практикум / П.А. Корж. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60. – ЭБС IPRsmart — 978-5-4486-0101-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71565.html

Стацура А.Г. Криминалистика [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.Г. Стацура. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 c. – ЭБС IPRsmart — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72409.html

Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений [Электронный ресурс] / А.М. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02709-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72434.html

Краткий курс по криминалистике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 113 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-409-00848-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73372.html

Криминалистика. Учебник для вузов под редакцией проф. А.Г. Филиппова. Москва. 2014-486с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru

Справочные правовые системы

http://www.consultant.ru СПС «Консультант-Плюс»

http://www.kodeks.ru СПС «Кодекс»

http://www.mvd.ru Министерство внутренних дел Российской Федерации

http://www.fsb.ru Федеральная служба безопасности Российской Федерации

http://www.sledcom.ru Следственный комитет Российской Федерации

http://www.law.edu.ru Юридическая Россия – образовательный правовой портал

http://www.Elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://law-info.ru/catalog/magazines/juridicheskoe-obrazovanie-i-nauka Журнал «Юридическое образование и наука»

[4] Из ЭБС

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.rg.ru/ Российская газета
http://www.zakon.ru/ Журнал «Закон»

http://www.lawinfo.ru Журнал «Российский следователь»
http://www.lawinfo.ru Журнал «Российский судья»

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Криминалистическая лаборатория учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя . Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.), Фототехника (цифровая фотокамера (видеокамера), Набор комплектов технико-криминалистических средств для работы с различными криминалистически значимыми объектами, макеты оружия (холодного и огнестрельного и их составляющих), криминалистический чемодан.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины**:**

-понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК 7.1. Знает** способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **ИУК 7.2. Умеет** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **ИУК 7.3. Владеет** навыками поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Общая трудоемкость учебной дисциплины 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2	72	4			30			34		4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	4	0	0	30	0	0	34	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2	72	2			14			52		4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	2	0	0	14	0	0	52		4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2	72	2			14			52		4 зачет
Всего по дисциплине										

2	72	2		0	18	0	0	52	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека	2							2
Тема 2. Физические качества. Общая и специальная физическая подготовка и развитие физических качеств человека	2							2
Прикладные занятия по физической культуре и спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы			66					66
Зачет							2	2
Всего часов	4	0	66	0	0	0	2	72

заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека	1							1
Тема 2. Физические качества. Общая и специальная физическая подготовка и развитие физических качеств человека	1							1
Прикладные занятия по физической культуре и спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы			4			62		66
Зачет							4	4
Всего часов	2	0	4	0	0	62	4	72

очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека	2							2
Тема 2. Физические качества. Общая и специальная физическая подготовка и развитие физических качеств человека	2							2
Прикладные занятия по физической культуре и спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы			4			60		64
Зачет							4	4
Всего часов	4		4			60	4	72

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека	Понятие здоровья. Оздоровительное влияние физической культуры на организм человека. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура и спорт в структуре высшего профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый

		образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры и спорта в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханикиестественных локомоций.
2	Тема 2. Физические качества Общая и специальная физическая подготовка	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
3	Прикладная физическая культура на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ПФК, её цели, задачи, средства. Факторы определяющие конкретное содержание. Методика подбора средств, организация и формы проведения. Контроль за

	осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы	эффективностью. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП (профессионально-прикладной физической подготовки) обучающихся по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Прикладные занятия по физической культуре и спорту на гибкость, выносливость, растяжку, улучшение осанки и укрепление мышечного каркаса, развитие силы.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

Тема 1. Йога.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела.

Учебно-тренировочные занятия по Йоге:

Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ

ТЕМА 2. Ш ЕЙПИНГ

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью

тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой

ТЕМА. ПИЛАТЕС.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу:

Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Йога. Тема 2. Пилатес Тема 3. Шейпинг	1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. 2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта. 3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. 4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений и формы для регулярных занятий. 5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 6. Составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. 7. Применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. 8. Самостоятельное освоение

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Подбор упражнений для проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. 10. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Ведение личного дневника самоконтроля

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.
37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.
39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. 2. Примерная тематика рефератов для обучающихся, временно освобождённых от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием

различных режимов и условия обучения.

20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.

21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

23. Методические принципы физического воспитания.

24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

25. Развитие физических качеств у обучающихся.

26. Общая физическая подготовка.

27. Специальная физическая подготовка.

28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.

29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

30. Цели и задачи спортивной подготовки.

31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

34. Формы занятий физическими упражнениями.

35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

37. Биоритмы и их значение в жизни человека.

38. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.

39. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

40. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
5. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
8. Проведение обучающимсяи тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике.
9. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
10. Ведение личного дневника самоконтроля.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-7	1.Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: А) сохранение и укрепление здоровья; Б) развитие физических качеств человека; В) поддержание высокой работоспособности людей. 2. Что такое закаливание? А) переохлаждение или перегрев организма Б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям В) выполнение утренней гигиенической гимнастики 3. Где больше проявляется физическая качество «сила»? А) лазанье по канату Б) синхронное плавание В) бег на короткие дистанции 4. Самый быстрый способ плавания: А) кроль; Б) брасс; В) баттерфляй

	5. Личная гигиена включает в себя: А) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; Б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта; В) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Уровни достижений									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж)	20	16	12	8	6	15	12	8	5	2
2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места	200	190	180	170	160	240	220	210	200	190
3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки)	15	13	11	8	5	13	11	9	5	2
4.Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин.)	180	170	160	150	140	180	170	160	150	140
5.Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) (за 30сек)	25	23	21	19	15	30	28	26	24	22
6. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) *Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)*										

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание темы, роль физкультуры, спорта и здорового образа жизни; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь структурно, последовательно, достаточно полно излагать вопросы темы; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ на вопрос, излагать материал, делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания ответов на вопросы на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося способности выполнить упражнения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся заданий, как правило, при выполнении упражнений индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты - форма контроля, направленная на проверку владения навыками и умениями.

Практические занятия - выполнение заданий, упражнений. Пракические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры, спортивной подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал для **обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ** разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический и методический разделы по тематике для самостоятельного освоения. В конце семестра эти обучающиеся выполняют письменную работу (реферат).

Зачет - процедура оценивания результатов, основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов тестов (контрольных мероприятий). Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную оценку. Лица, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту сдают зачет в форме устного ответа на вопросы.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни обучающихся [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html

Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 c. – ЭБС IPRsmart — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html

Дополнительная литература[3]

Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 c. – ЭБС IPRsmart. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78532.html

Бавыкина Л.А Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73271.html

Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни обучающегося [Электронный русурс] : учебное пособие / К.П. Бакешин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9227-0619-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66829.html

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Международная организация труда: http://www.ilo.org

Информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант Плюс» : http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

---

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
5. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
6. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp
7. Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**

28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.

«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
КРИМИНОЛОГИЯ

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Криминология» – дать обучаемым знания о состоянии изучения основных направлений развития криминологии, имеющихся на данный момент научных рекомендациях и конструктивных предложениях по повышению эффективности борьбы с наиболее общественно-опасными преступными деяниями, воздействии на них путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления, и активной профилактической деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

Задачи дисциплины:

- получение объективных и достоверных знаний о правовой природе преступности, ее состоянии, объеме, структуре и динамике в настоящее время;
- криминологическое изучение различных видов преступлений для совершенствования дифференцированной борьбы с ними;
- изучение причин и условий (других детерминантов) преступности и рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности преступника, механизма индивидуального преступного поведения, классификации различных видов преступных проявлений;
- определение основных направлений предупреждения преступности и профилактики правонарушений и наиболее эффективных средств борьбы с ними.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции, наименование компетенции	Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	правоохранительный / защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	**ИПК 6.1 Знает** способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению **ИПК 6.2. Умеет** осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению **ИПК 6.3. Владеет** навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Криминология» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
3	108	34	-		34	-	-	38		2 Зачет
Всего по дисциплине										
3	108	34	0	0	34	0	0	38		2 Зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр										

3	108	12	-		12			80		4 Зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12	0	0	12	0	0	80	0	4 Зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр										
3	108	12	-		12	-	-	80		4 Зачет
Всего по дисциплине										
3	108	12	-		12	-	-	80		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Криминология как наука о преступности	2		-	2	2			6
Тема 2. Преступность и ее основные	2		-	2	2			6

характеристики								
Тема 3. Детерминанты преступности	2		-	2	2			6
Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	2		-	2	2			6
Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	2		–	2	2			6
Тема 6. Организация и методика криминологических исследований	2		-	2	2			6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	2		–	2	2			6
Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	2		-	2	2			6
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	2		-	2	2			6
Тема 10.	2		-	2				

Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности					2			6
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	2		-	2	2			6
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	2		-	2	2			6
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	2		-	2	2			6
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	2		–	2	2			6
Тема 15.	2		–	2				

Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти					2			6
Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	2		-	2	2			6
Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения	1		-		2			3
Тема 18. Пенитенциарная преступность	1		-	-	2			3
Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	-		–	2	2			4
Зачет							2	2
Всего часов	34	0	0	34	38	0	2	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Криминология как наука о преступности	2		-	2	6			10
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	2		-	2	8-			12
Тема 3. Детерминанты преступности	2		-	2	-4			8
Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	-		-	2	6			8
Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	-		–	2	6			8
Тема 6. Организация и методика криминологических исследований	-		-	2	4			6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с	-		–	2	2			4

преступностью								
Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	2		-	2	6			10
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности		-	-	2	6			4
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности		-	-	-	2			2
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	-	-		2	4			6
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	-	-		-	2			2
Тема 13. Криминологическая характеристика	-	-		-	2			2

и предупреждение преступности в сфере экономики								
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	-	–		-	4			4
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	-	–		2	2			4
Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	-	-		-	2			2
Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их	-	-		-	4			4

предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения								
Тема 18. Пенитенциарная преступность	2	-		2	4			8
Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	2	-		2	4			8
Зачет							4	4
Итого по дисциплине	12	-		12	80	0	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Криминология как наука о преступности	2		-	-	6			8
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	2		-	2	10			14
Тема 3. Детерминанты преступности	-		-	2	6			8
Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	-		-	2	8			10
Тема 5.	-		–	-				

Механизм индивидуального преступного поведения					8			8
Тема 6. Организация и методика криминологических исследований	-		-	2	8			10
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	-		–	-	4			4
Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	-		-	2	12			14
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	-		-	-	2			2
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	-2		-	-	2			2
Тема 11. Криминологическая характеристика и	-		-	-	4			4

предупреждение преступности несовершеннолетних								
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	-		-	-	2			2
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	-2		-	-	2			2
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	-		–	-	4			4
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	-		–	-	2			2
Тема 16. Криминологическая характеристика	-2		-	-	2			2

и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности								
Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения	-		-	-	2			2
Тема 18. Пенитенциарная преступность	2-		-	-	4			4
Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	-		–	2	4			6
Зачет							4	4
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	108

Структура и содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела, темы дисциплины	**Содержание раздела дисциплины**
Модуль 1 «Общая часть криминологии»		
	Тема 1. Криминология как наука о преступности	Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления;

		предупреждение преступности и профилактика преступлений. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Функции криминологии: описательная, объяснительная, прогнозирующая. Теоретико-практическое, прикладное значение криминологии. История развития криминологии в России: основные этапы, направления и концепции. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.
	Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	Понятие преступности как вида негативно-отклоняющегося поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушений, преступности. Преступность и преступление. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности). Виды преступности. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).
	Тема 3. Детерминанты преступности	Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима. Детерминанты различных видов преступности. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.
	Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	Понятие лица, совершившего преступление как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и

		иные характеристики. Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов лиц этой категории. Значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления, в практической деятельности правоохранительных органов.
	Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	Понятие детерминант индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Задачи правоохранительных органов по устранению и нейтрализации криминогенных ситуаций. Виктимологическая профилактика преступлений.
	Тема 6. Организация и методика криминологических исследований	Задачи и объекты криминологических исследований. Реализация познавательных функций криминологической науки при изучении преступности, ее детерминант и лиц, совершивших преступления. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Криминологическая статистика как вид криминологической информации. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях. Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Использование результатов криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.
	Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью. Их соотношение и значение для обеспечения эффективности социального предупреждения преступности, мер специального предупреждения преступности и индивидуальной профилактики. Разработка программ борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях.

	Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Выявление и устранение детерминант преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.
Модуль 2 «Особенная часть криминологии»		
	Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов. Особенности личности и специфики поведения лиц, неоднократно совершавших преступления, на свободе и в процессе отбывания наказания. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
	Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности. Детерминанты групповой преступности. Факторы, обусловливающие ее рост в современных условиях. Основные направления профилактики групповой преступности. Методы разобщения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе. Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками. Понятие и виды организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок. Коррупция в современных условиях.

		Детерминанты организованной преступности. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.
	Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Роль правоохранительных органов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
	Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	Социологическая и правовая оценка преступлений против личности. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия данной группы преступлений и отдельных их видов. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. Детерминанты преступного насилия. Основные уровни и направления предупреждения преступности против личности. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данного группы преступлений и защите жертв насилия. Основные направления профилактики преступлений против личности.
	Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные виды преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация. Виктимологнческие

		аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в данной сфере.
	Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика. Социологическая и правовая оценки этой группы преступлений. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Факторы, обусловившие рост данной группы преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
	Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступных деяний. Детерминанты преступлений против государственной власти. Обстоятельства, способствующие совершению этих преступлений. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти. Особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике этих преступлений.
	Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценки. Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожных преступлений.

		Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика). Криминологическая характеристика лиц, совершивших дорожно-транспортные преступления. Детерминанты дорожно-транспортных преступлений и основные направления их предупреждения. Профилактика дорожно-транспортных преступлений, содержание и особенности этой деятельности.
	Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
	Тема 18. Пенитенциарная преступность	Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения. Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.
	Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и

		защите жертв преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

По отдельным темам, требующим усвоение практических навыков и умения криминологического анализа состояния преступности в конкретных условиях, обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным со ссылками на нормативно-правовые акты, организационно-правовые решения по борьбе с преступностью, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема 1. Криминология как наука: понятие, предмет, метод и система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминологии как социально-правовой науки.
2. Предмет и метод криминологической науки.
3. Задачи и система курса криминологии.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Возникновение криминологии как науки.
6. Развитие отечественной криминологии.
4. Основные направления развития зарубежной криминологии.

Практическое занятие

Обучающиеся перед занятием изучают рекомендованную литературу и нормативные правовые акты. На занятии преподаватель доводит до обучающихся практические ситуации (казусы), которые необходимо письменно решить обучающимся на основе изученных нормативных источников и литературы.

В процессе решения правовых казусов происходит обсуждение представленных обучающимися вариантов, отмечаются их достоинства и недостатки, рекомендуется использование дополнительных нормативных источников. Письменный вариант решения правовых казусов обучающиеся сдают преподавателю для проверки.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.

2. Основные показатели преступности: состояние, структура, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп.

3. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности).

4. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

Задачи

В процессе подготовки к занятию необходимо письменно решить следующие задачи.

1. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек.

В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

2. В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс.

Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

3. Определите интенсивность проявления преступлений, совершенных из корыстных и хулиганских побуждений, в условно взятом районе по приведенным в таблице данным.

Таблица 5.2

Виды преступлений	Участвовали в совершении преступлений	Совершено преступлений по мотивам	
		корыстным	из хулиганских побуждений
Убийство	16	5	4
Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью	45	5	19
Вымогательство	19	6	0
Грабеж	90	40	0
Разбой	75	36	0
Кража	175	62	0
Бандитизм	6	1	0
Хулиганство	120	0	120
Взяточничество	36	36	0
Угон автотранспортных средств	24	8	16

4. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.);

б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

г) удельный вес рецидивной преступности;

д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;

е) удельный вес групповой преступности;

ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, тунеядства и т.п.).

5. Вычислите число преступлений, совершенных в области, если коэффициент преступности по области составил 17,6 (на 1 тыс. чел.), а всего в области проживает 850 тыс. человек.

6. Вычислите коэффициент пораженности женщин по следующим исходным данным: в районе проживает 145 тыс. человек, из них 77 тыс. являются лицами женского пола, в том числе 11 тыс. не достигли 14-летнего возраста. В текущем г. в районе было выявлено 12 тыс. лиц, совершивших преступления, в том числе 2,2 тыс. женщин.

Какой вывод можно сделать исходя из полученных данных?

7. Вычислите коэффициент преступности и уровень раскрываемости преступлений по следующим исходным данным.

В России проживает 145164 тыс. человек, в том числе 23746 тыс. лиц, не достигших 14-летнего возраста. В 2005 г. в России зарегистрировано 2756,4 тыс. преступлений, из них раскрыто 1518,8 тыс.

Практическое занятие

Тема 3. Детерминанты преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
2. Детерминанты различных видов преступности.
3. Проблема криминологической детерминации.
4. Социально-психологические причины.
5. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.

Задачи

В процессе подготовки к занятию обучающимся необходимо, используя исходную информацию, самостоятельно проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.

1. ***Исходная информация***. Несовершеннолетний Горлов Н.А. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он считался «трудным» подростком. Там на него махнули рукой, не утруждая себя осуществлением контроля за его поведением во внешкольное время. Поэтому Горлов Н.А. значительное время регулярно проводил на улице в компании таких же ребят, совершая антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности

общественного пункта охраны порядка. Тем не менее должных выводов им сделано не было.

Так, 21 июня текущего года около 16 часов Горлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Сергеева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Горлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 4 600 рублей. Около 20 часов Сергеева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив пропажу часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствовавшим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае заявит о краже в милиции. Тогда Горлов стал избивать ее кулаками и ногами. Столкнув Сергееву в реку, он схватил ее за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Сергеева вырвалась, участвовавшие в распитии спиртных напитков Ворогушин и Мунипов поддели Павлова, сказав ему: «Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь». После этих слов Горлов догнал Сергееву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Ворогушин и Мунипов. В кустах Горлов нанес Сергеевой удары по голове пустой бутылкой, попавшейся ему под руку. Затем Мунипов передал Горлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, нанес Сергеевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она здесь же скончалась.

По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по возбужденному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость Н.А. Горлова, проявившаяся в его несдержанности, а также его стремление казаться взрослым.

Задание обучающимся. *На основе изучения (анализа) исходной информации составьте письменную справку о причинах и условиях, способствовавших преступному поведению несовершеннолетнего Горлова, о причинах и условиях, способствовавших формированию у него криминогенной мотивации*.

2. *Исходная информация*. Заместитель генерального директора СП «Торгцветмет» Леонидов Н.И. обвинялся в том, что, занимая указанную выше должность, в период с 18 марта по 8 апреля текущего года отправил 180 тонн меди катодной в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривавшему поставки только лома медного. Зная, что СП «Торгцветмет» лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Леонидов Н.И. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий Леонидова указанные выше 180 тонн меди катодной были перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы.

На допросе Леонидов Н.И. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения наживы. Делал он это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, как он заявил следователю, он стремился к наживе потому, что любил «красиво жить». Результаты проведенной проверки показали, что в СП не был налажен учет материальных и денежных средств и контроль за их движением.

Задание обучающимся. Составьте письменную справку о причинах корыстного преступного поведения Леонидова Н.И., а также о причинах и условиях, способствовавших формированию криминогенной ситуации.

Тема 4. Личность преступника: понятие, структура, типологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность преступника», его соотношение с другими смежными понятиями.
2. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
4. Классификация и типология преступников.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологического механизма совершения конкретного преступления.
2. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в микросреде как основной фактор детерминации преступного поведения.
3. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.

Тема 6. Организация и методика проведения криминологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с ней проблем.
2. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
3. Методы криминологических исследований.
4. Организация и этапы криминологических исследований.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по противодействию преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
2. Виды криминологического прогнозирования.
3. Методы криминологического прогнозирования.
4. Соотношение прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности.

Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Система предупреждения преступности в России.
3. Условия, виды, формы предупреждения преступности.
4. Правовые основы системы предупреждения преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.

2. Особенности криминологической характеристики личности преступников - рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.

3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.

4. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.

2. Основные направления профилактики групповой преступности. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе.

3. Понятие и виды организованной преступности.

4. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.

5. Коррупция в современных условиях.

6. Детерминанты организованной преступности. Факторы, обусловливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.

Задачи

В процессе подготовки к семинару необходимо письменно решить следующие задачи.

1. Какое из определений коррупции на ваш взгляд наиболее точно отражает сущность этого явления?

Ответ обоснуйте.

Коррупция - поиск, установление и поддержание противоправных отношений между специально указанными субъектами коррупции и иными лицами (физическими и юридическими лицами) с целью достижения каждой из сторон своих личных, групповых, корпоративных и корыстных целей (проект закона «О борьбе с коррупцией»).

Коррупция – это система отношений, основанных на противоправных сделках должностных лиц в ущерб государственным и общественным интересам. (А.К. Иванов).

Коррупция представляет собой использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего статуса и связанных с ним возможностей для противоправного получения материальных и иных благ и преимуществ, а также противоправное представление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами (Г.Ф. Хохряков).

Коррупция – это социальное явление, характеризующееся подкупом (продажностью) должностных лиц и основанным на этом корыстным использовании ими официальных служебных полномочий, связанных с этими полномочиями авторитета и возможностей (А.И. Долгова).

2. Основываясь на имеющихся в научной литературе взглядах, сформулируйте собственное определение коррупции. Изобразите его графически.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Основные показатели преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Типология личности преступников.
4. Причины преступности несовершеннолетних.
5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая и правовая оценка преступлений против личности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.
3. Детерминанты преступного насилия. Основные уровни и направления предупреждения преступности против личности.
4. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данного группы преступлений и защите жертв насилия.
5. Основные направления профилактики преступлений против личности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.
2. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших.
3. Причины и условия совершения преступлений против собственности.
4. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные виды преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация.
5. Виктимологнческие аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики.
6. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в данной сфере.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика.
2. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом.
3. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов.

4. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Факторы, обусловившие рост данной группы преступлений.

5. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

6. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти.

2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений против государственной власти.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступных деяний.

4. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти.

Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.

2. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

3. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.

4. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.

5. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Тема 18. Пенитенциарная преступность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. 2. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения.

3. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Вопросы для обсуждения:

1. Преступность международная и транснациональная.

2. Криминологические аспекты транснациональной преступности.

3. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.

4. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Криминология как наука о преступности	Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.).
2.Преступность и ее основные характеристики	Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).
3.Детерминанты преступности	Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.
4.Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики. Значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления, в практической деятельности правоохранительных органов.
5.Механизм индивидуального преступного поведения	Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Задачи правоохранительных органов по устранению и нейтрализации криминогенных ситуаций. Виктимологическая профилактика преступлений.
6. Организация и методика криминологических	Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Использование результатов

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
исследований	криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.
7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Разработка программ борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях.
8.Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности.
9.Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов.
10.Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	Криминологическая характеристика групповой преступности. Основные направления профилактики групповой преступности. Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками. Понятие и виды организованной преступности. Коррупция в современных условиях. Основные направления предупреждения организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.
11.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
12.Криминологическая	Криминологическая характеристика лиц,

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
характеристика и предупреждение преступлений против личности	совершающих преступления против личности, и их классификация. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Основные направления профилактики преступлений против личности.
13.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Виктимологнческие аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
14.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
15.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Детерминанты преступлений против государственной власти. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти.
16.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика). Криминологическая характеристика лиц, совершивших дорожно-транспортные преступления. Профилактика дорожно-транспортных преступлений, содержание и особенности этой деятельности.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
17.Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
18.Пенитенциарная преступность	Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.
19.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

6.1. Темы эссе[1]

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Агрессивная жертва преступления.
6. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
7. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.

1

8. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
9. Виктимогенный эффект бумеранга.
10. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
11. Протестное правонастроение и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
12. Правовое обучение самозащите от преступления.
13. Исключительная мера наказания как неправовое средство уголовного закона.
14. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
15. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
16. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
17. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
18. Миграция и преступность.
19. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
20. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.
21. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.
22. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
23. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
24. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
25. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
26. Проституция как фактор преступности.
27. Преступность и власть: а) криминальный аспект, б) криминогенный аспект, в) виктимогенный аспект (на выбор).
28. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
29. Семейное насилие и преступность.
30. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние. Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них: — раскрыто 1437 преступлений; — лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений; — взрослыми совершено 1043 преступления; — лицами мужского пола совершено 1370 преступлений; Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами,

несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление. Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

5. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;

2) обострение межнациональных отношений;

3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;

4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;

5) усиление миграционных процессов;

6) изменение половозрастного состава населения;

7) изменение форм и отношений собственности;

8) сокращение расходов на учреждения культуры;

9) неэффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;

10) изменение уровня потребления алкоголя;

11) рост психологических нагрузок, конфликтных ситуаций;

12) ослабление семейных связей, рост числа разводов

13) усиление социальной напряженности;

14) усиление социального и иного неравенства между людьми;

15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;

16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;

17) изменение структуры и характера производства, безработица;

18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

6. Определите, какие из указанных в задании № 5 факторов имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

7. Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании № 5, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

8. С. приехала с дачи домой в хорошем настроении. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда С. приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз. Проведите виктимологический анализ. Определите, совершила ли С. ошибки, которые повысили ее виктимность? Какие меры виктимологической профилактики были бы эффективны в данном случае? Разработайте рекомендации.

9. Ш. – квартирный вор. Он внимательно читает объявления о продаже и покупке ценных вещей в газетах. По номеру телефона определяет адрес, присматривается к квартире и свершает кражи. Совершали ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

10. Во дворе Игорь играл с ребятами в прятки. Спрятался хорошо – в подвале. Здесь же оказались двое молодых людей. Они обратились к мальчику с вопросом: «Ты из 27 квартиры?» «Нет, я из 18». «А твои родители дома?» «Они ушли в гости и будут не скоро. Дома никого нет». Пришедшие вечером родители Игоря обнаружили, что из их квартиры совершена кража. Как выяснилось позже, ее совершили те самые молодые люди. Какую роль в данном случае совершения преступления сыграло поведение мальчика? Его родителей? Какие меры профилактики и кем могли бы быть предприняты в данном случае?

11. В городе К. в ближайшие 2 года состоится крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов необходимо выполнить, чтобы быть готовым к возможному осложнению криминогенной ситуации. Выдвиньте гипотезы изменения криминогенной обстановки.

12. В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами. Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.

13. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев. Чаще других потерпевшими оказываются иностранные обучающиеся из стран ближнего и дальнего зарубежья. Какие меры профилактики и кто должен предпринимать для снижения количества таких преступлений?

14. Рядовой срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако должной реакции командования. При задержании он оказал вооруженное сопротивление. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в отношении командира части. Каким могло быть его содержание?

15. В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок. 29 Составьте план

изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

16. Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

17. Назовите сферы преступной деятельности, для которых наиболее характерны групповые формы противоправных проявлений.

18. Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.

19. Раскройте специфические особенности профилактики групповых преступлений.

20. Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.

21. Охарактеризуйте общественную опасность организованной преступности.

22. Назовите основные тенденции организованной преступности в России в современный период.

5.3. Методические рекомендации по подготовке контрольной работ

Контрольная работа по криминологии имеет целью помочь обучающимся более глубоко изучить наиболее важные и сложные темы учебной дисциплины, развить навыки самостоятельной работы с литературой, творчески осмыслить основные положения криминологической теории.

Одновременно контрольная работа является средством проверки усвоения материала обучающимися, закрепления ими теоретических знаний. При ее выполнении студент должен уметь грамотно, логически, стройно и последовательно излагать материал, выделять основополагающие темы и иллюстрировать их примерами, связывать положения криминологической теории с анализом практики борьбы с преступностью.

Контрольная работа выполняется в соответствии с предлагаемым планом и методическими указаниями к теме. План является примерным. Он может быть дополнен, конкретизирован, но не сокращен.

При использовании учебной, монографической и иной литературы необходимо в сноске указать автора, название, место и год издания и страницу. Приводя примеры, иллюстрирующие теоретические положения или статистические сведения, характеризующие преступность, следует указывать источник.

Неплохо, если обучающийся по определенным положениям работы высказывает собственные суждения, ссылается на примеры из личной практики, наблюдений, анализ специальной литературы, материалы прессы и другие источники информации.

Контрольная работа выполняется по пяти вариантам, по усмотрению студента. Третий вариант может быть выбран обучающимися, работающими в правоохранительных органах (суд, прокуратура, юстиция, МВД и др.) и имеющими возможность самостоятельно обобщить практику борьбы с преступностью и на этой основе подготовить соответствующий вариант. Объем работы должен составлять 15–25 стр., работа печатается на стандартных листах (А4) через одинарный интервал и сдается методисту факультета в установленный срок.

Примечание: Альтернативно обучающийся имеет право выполнить контрольную работу на любую другую тему, предусмотренную программой курса.

Вариант 1. Механизм индивидуального преступного поведения

План

1. Понятие и общая характеристика.
2. Стадии (звенья) механизма преступного поведения.
3. Анализ взаимодействия личности и ситуации как причин преступления.

Методические указания

Раскрывая первый вопрос плана, дайте развернутое определение механизма индивидуального преступного поведения, в частности, уясните соотношение этого понятия с понятием «причин индивидуального преступления».

При изучении второго вопроса укажите стадии, звенья (элементы), а также психологические особенности механизма совершения преступления. Какова при этом роль потребностей, мотивов, способов и средств достижения цели, избираемых лицами, совершающими преступления.

По третьему вопросу дайте краткую характеристику антиобщественной направленности личности, затем покажите условия жизнедеятельности лица, совершившего преступление и особенности формирования его личности. Каково соотношение конкретной жизненной ситуации и антиобщественной направленности в механизме преступного поведения.

Вариант 2. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

План

1. Понятие организованной преступности, ее признаки.
2. Причины и условия организованной преступности.
3. Предупреждение организованной преступности.

Методические указания

При подготовке первого вопроса необходимо уяснить понятие, природу и основные признаки организованной преступности, ее отличие от других видов преступности (профессиональной, рецидивной, групповой, экономической и т.д.).

При раскрытии причин организованной преступности следует охарактеризовать объективные и субъективные обстоятельства (факторы), имеющиеся в сфере экономических, социальных, идеологических, политических отношений и обусловливающие ее появление и существование.

Последний вопрос посвящен раскрытию стратегии и тактики борьбы с организованной преступностью, определению общих и специальных мер.

Здесь следует остановиться на вопросах:

- совершенствование уголовного и уголовно-процессуальных законов;
- борьба с бесхозяйственностью во всех видах;
- совершенствование работы правоохранительных органов;
- выработка единой, целевой государственной программы борьбы с организованной преступностью.

Вариант 3. Преступность и ее характеристика

Составьте отчет о зарегистрированных преступлениях по статье или региону (республика, область, город, район) за три, пять, десять предшествующих лет.

При составлении отчета ответьте на нижеперечисленные вопросы:

а) вычислите уровень преступности на 100 тысяч населения;

б) представьте сведения о лицах, совершивших преступления, по возрастному, социальному, образовательному составу;

в) представьте сведения о лицах, совершивших преступление в группе, в состоянии опьянения и повторно;

г) покажите структуру преступности, выделяя группировки по криминологическим признакам;

д) какова доля (процент) в структуре преступности корыстных преступлений, преступлений против личности, взяточничества, преступления несовершеннолетних, рецидивной преступности, хулиганства и др.;

е) покажите соотношение структуры судимости и структуры преступности;

ж) покажите соотношение корыстных и насильственных преступлений.

Студент должен знать, что анализ преступности не исчерпывается указанными вопросами, поэтому он может быть дополнен и иными (по усмотрению студента) объектами криминологической оценки преступности:

преступления, совершаемые отдельными группами населения (несовершеннолетние, учащиеся);

отрицательные социальные явления, оказывающие влияние на преступность (пьянство, тунеядство и пр.);

территориальная распространенность (город, сельская местность и др.).

Методические указания

Статистические сведения о преступности отчетного периода обучающийся должен взять из данных уголовной статистики, подобранных самостоятельно из периодической печати: газет, юридических журналов, статистических сборников о преступности и правонарушениях.

Цифровые данные (статистические сведения) должны быть изложены в виде статистических таблиц. Все статистические таблицы (простая, групповая, комбинационная) избираются студентом самостоятельно соответственно категориям группировочных признаков.

К таблице следует дать соответствующий комментарий.

Вариант 4. Понятие преступности

План

1. Понятие и основные свойства преступности.
2. Основные количественные и качественные показатели преступности.
3. Общие закономерности, свойственные развитию преступности в современном обществе (тенденции в динамике и структуре преступности).
4. Определение «латентная преступность». Методика ее определения.

Методические указания

При подготовке первого вопроса целесообразно, используя законы материалистической диалектики, раскрыть закономерности преступности как явления социального, показать соотношение понятий «преступление», «совокупность преступлений», «преступность».

При ответе на второй вопрос следует раскрыть содержание показателей, характеризующих преступность (состояние, уровень, интенсивность, структура, характер, динамика, география), и назвать виды преступности. Необходимо также перечислить методы, применяемые в криминологии для определения структуры и динамики состояния преступности.

По третьему вопросу желательно проанализировать данные уголовной статистики, опубликованные в печати.

По четвертому вопросу дайте определение латентной преступности, ее видов. Раскройте методы выявления латентных преступлений.

Вариант 5. Причины и условия преступности

План

1. Категории причинности и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия преступности в нашем обществе в современный период.

Методические указания

При подготовке к первому вопросу следует уяснить содержание таких понятий, как детерминизм, причинность, фактор преступности, причина, обстоятельства, условия, и раскрыть их соотношение.

При ответе на второй вопрос надо сформулировать понятие причины преступности, указать, по каким основаниям строятся различные классификации причин преступности и как эти основания соотносятся друг с другом. Что следует понимать под многоуровневостью причин преступления, каковы особенности действия причин преступности? В каких работах российских криминологов они обосновываются?

Готовясь к третьему вопросу, следует помнить, что не существует единой концепции причин преступности для всех социально-экономических формаций. Необходимо также раскрыть содержание имеющихся в обществе социальных явлений и процессов, которые обусловливают существование индивидуальной психологии, в частности:

а) особенность социально-экономических отношений в стране в современный период;

б) конкретно-исторические условия, в которых происходит развитие общества;

в) организационно-управленческие недостатки.

ПРАКТИКУМ

Задания

№1. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;

2) обострение межнациональных отношений;

3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;

4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;

5) усиление миграционных процессов;

6) изменение половозрастного состава населения;

7) изменение форм и отношений собственности;

8) сокращение расходов на учреждения культуры;

9) неэффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;

10) изменение уровня потребления алкоголя;

11) рост психологических нагрузок, конфликтных ситуаций;

12) ослабление семейных связей, рост числа разводов

13) усиление социальной напряженности;

14) усиление социального и иного неравенства между людьми;

15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;

16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;

17) изменение структуры и характера производства, безработица;

18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Определите, какие из указанных в задании факторов имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании , могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

№2. С. приехала с дачи домой в хорошем настроении. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда С. приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз.

Проведите виктимологический анализ.

Определите, совершила ли С. ошибки, которые повысили ее виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики были бы эффективны в данном случае?

Разработайте рекомендации.

№3. М. – квартирный вор. Он внимательно читает объявления о продаже и покупке ценных вещей в газетах. По номеру телефона определяет адрес, присматривается к квартире и свершает кражи. Совершали ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

№4. К. и Н. отдыхали в санатории. Поздним вечером, приобретя в баре санатория спиртное, оба пошли в свою комнату, где и распивали приобретенные алкогольные напитки. Около часа ночи в комнату К. и Н. постучали. Открыв дверь, к. увидел группу молодых людей из 5 человек, которые находились в состоянии сильного опьянения. Молодые люди спросили, нет ли у К. или его товарища телефона, т.к. им необходимо позвонить. К. ответил отказом. В это время у Н., подошедшего к двери, зазвонил телефон. Пришедшие молоды люди, поняв, что К. их обманул и не 26 желает давать телефон, ворвались в комнату и стали избивать К. и Н., в результате К. погиб, а Н. был причинен тяжкий вред здоровью.

Используя фабулу дела, составьте представление об устранении причин и условий совершения преступления.

№5. В Кировском районе города Н. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений.

Возможно ли было предотвратить данные преступления?

Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

№6. Приведите криминологическое обоснование составов преступлений, предусмотренных главой 22 УК РФ и их криминологическую классификацию.

№7. Проведите соотношение понятий «экономическая преступность» и «преступность в сфере экономической деятельности».

№8. В 2018 году в город М. прибыл вор в законе, который через лидеров местных преступных групп начал насаждать воровские традиции, распределял между преступными группами сферы влияния в городе, разрешал возникающие между преступными группами конфликты, определял размер денежного взноса каждой группы в «общак» и т.п. Сам никаких конкретных преступлений вор в законе не совершал.

Какие меры необходимо предпринять для пресечения деятельности этого вора в законе?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
ИПК-6.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Характеристика криминологии как междисциплинарной отрасли знаний.
3. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
5. Методика криминологических исследований.
6. Понятие преступности и основные ее характеристики.
7. Качественные и количественные показатели преступности.
8. Латентная преступность и ее причины.
9. Уровень преступности: понятие и способ определения.
10. Структура преступности.
11. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
12. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
13. Механизм индивидуального преступного поведения.
14. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
15. Психиатрические и генетические отклонения в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление.
17. Типология преступников.
18. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
19. Классификация мотивов криминального поведения.
20. Детерминанты различных видов преступлений.
21. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
22. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
23. Понятие и задачи предупреждения преступности.
24. Классификация мер предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Органы прокуратуры как субъекты предупредительной деятельности.

27. Суды как субъекты предупредительной деятельности.
28. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
29. Методы криминологического прогнозирования преступности.
30. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
31. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
32. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
33. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
34. Предупредительная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, суда, комиссий по делам несовершеннолетних.
35. Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства.
36. Криминологическая характеристика умышленных убийств и лиц, их совершивших.
37. Криминологическая характеристика хулиганства и лиц, его совершивших.
38. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений и хулиганства.
39. Коррупция как вид корыстной преступности.
40. Понятие экономической преступности. Ее виды.
41. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
42. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
43. Понятие экологической преступности. Ее криминологическая характеристика.
44. Особенности борьбы с экологической преступностью.
45. Понятия групповой и организованной преступности.
46. Криминологическая характеристика групповой преступности.
47. Криминологическая характеристика организованной преступности.
48. Общие и специальные меры борьбы с организованной преступностью и ее предупреждения.
49. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
50. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
51. Понятие профессиональной преступности. Ее криминологическая характеристика.
52. Понятие женской преступности. Ее криминологическая характеристика.
53. Понятие пенитенциарной преступности. Ее криминологическая характеристика.
54. Общие и специальные меры предупреждения пенитенциарной преступности.
55. Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Их криминологическая характеристика.
56. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.
57. Понятия, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
58. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.
59. Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-6	**1. Криминология решает следующие задачи (укажите правильные ответы):** 1. Изучение эффективности мер уголовного наказания; 2. Изучение причин и условий преступности; 3. Изучение состояния и динамики преступности; 4. Изучение личности преступника. **2. Преступность – это явление (укажите правильные ответы):** 1. Общественно опасное; 2. Правовое; 3. Социальное; 4. Исторически изменчивое **3. Непосредственной причиной корыстных преступлений является (укажите правильный ответ):** 1. Нравственная деформация личности; 2. Плохая охрана материальных ценностей; 3. Слабая работа правоохранительных органов; 4. Несовершенство уголовного законодательства.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских

и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в

процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

	излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

1. 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
2. характеризующих этапы формирования компетенций
3.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и

предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5.Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативная литература

Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Конвенция против пыток и других жестких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Минимальные стандартные правила общения с заключенными; Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М., 1990.

Федеральный закон от 26.04.2004 № 26-ФЗ «О ратификации конвенции организации объединенных наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее».

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 01.03.2012).

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. на 8 ноября 2011 г.).

Федеральный закон от 1 апреля 2019 г. N 46-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности"

Основная литература

Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Васильчикова, В.В. Кухарук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c.

Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 c. – ЭБС IPRsmart

Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для Обучающихся вузов / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 c. – ЭБС IPRsmart

Дзиконская С.Г. Криминология [Электронный ресурс] : задачник для Обучающихся, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 c. – ЭБС IPRsmart

Дополнительная литература

Скурко Е.В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е.В. Скурко, Д.М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 c. – ЭБС IPRsmart

Курс по криминологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 c. – ЭБС IPRsmart

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека Социологического факультета МГУ – http://lib.socio.msu.ru

Русский гуманитарный интернет-университет – www.soc.lib.ru

Официальный сайт ИСПИ РАН – http://www.ispr.ru/

Официальный сайт Института социологии РАН – http://www.isras.ru/

Бюро правовой информации (http://www.bpi.ru) – вопросы и ответы по законодательству.

Анализ новых законов, базы данных. Гарант (http://www.garant.ru) – все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

Правополитен (http://www.pravopoliten.ru) – российская правовая энциклопедия. Fido 7.su.civil law – обсуждение законодательства. fido 7.su.human.rights – права человека. Права человека: общие вопросы. СПС КонсультантПлюс.

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru/

Библиотека законодательных актов Российской Федерации http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtm

Правовые сайты Интернет, в частности http://www.sartraccc.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

ЭБС IPRsmart

Необходимые для изучения нормативно-правовые акты, иные официальные материалы, судебная статистика и материалы уголовных дел доступны на сайте http://www.consultant.ru, на сайте Федеральной службы исполнения наказаний России http://www.fsin.ru/, на сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/, на сайте Верховного суда Российской Федерации http://www.supcourt.ru/, на сайте Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/,на сайте Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/, на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru/; *на сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации* http://www.mvd.ru/

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**

14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональные компьютеры (с установленным программный обеспечением); мультимедийное оборудование (проектор, экран, видео камера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Право социального обеспечения

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными положениями правового регулирования отношений по реализации прав граждан на различные виды социальной помощи, закрепленными в Конституции РФ. Освоение обучающихся основных понятий и институтов права социального обеспечения.

Основными ***задачами*** изучаемой дисциплины являются:

- закрепление у обучающихся понимания, что предоставление достойного социального обеспечения гражданам является важнейшим показателем цивилизованности общества и его способности формировать политику социального государства;
- изучение обучающимися основных теоретических положений права социального обеспечения, их закрепление в нормативных правовых актах;
- усвоение основных правовых механизмов функционирования российской системы социального обеспечения, тенденций их формирования, нормативное закрепление и процедуры реализации прав на социальное обеспечение;
- изучение функций социального государства в рамках осуществления охраны труда, здоровья граждан, поддержки семьи, материнства, детства, инвалидов, пожилых людей, формирования системы государственных фондов социального страхования;
- умение отслеживать изменения в нормативных актах, а также ориентироваться в специальной научной литературе, в связи с продолжающейся реформой правового регулирования отдельных видов социального обеспечения.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***ИУК 2.1.*** Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ***ИУК 2.2.*** Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ***ИУК 2.3. В***ладеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности	**ИОПК 2.1. Знает** способы применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ИОПК 2.2. Умеет** применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности **ИОПК 2.3. Владеет навыками** применения норм материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Право социального обеспечения» включена в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины

(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

.е.	того	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	екущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
	08	34			34				36	43 зачет
Всего по дисциплине										
	08	34	0	0	34	0	0	0	36	4 зач

										т

на очно-заочной форме обучения

. е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
		12			12			80		4 зачет
Всего по дисциплине										
		12			12			80		4 зачет

на заочной форме обучения

. е.	Итого	Лекции	Лабораторн	Практически занятии	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работ	Самостоятельная работ	Текущий ко	Контроль, промежуточная атте

			ые занятия	я			та подруководством преподавателя	та	нтроль	стация
6семестр										
		12			12				0	4 зачет
Всего по дисциплине										
		12			12				0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения, нормативные акты в сфере социального обеспечения	2			4	12			18
Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Понятие и виды стажа	1			2	6			9
Тема 3. Виды пенсий. Страховые пенсии	1			2	4			7
Тема 4. Страховая пенсия по старости	1			2	5			8
Тема 5. Страховая пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца				1	4			5
Тема 6. Государственное пенсионное обеспечение. Государственные пенсии за выслугу лет	1			2	5			8
Тема 7. Государственные пенсии по инвалидности,				1	4			5

социальные пенсии								
Тема 8. Пособия и компенсационные выплаты	2			6	16			24
Тема 9. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание	1			2	10			13
Тема 10. Международно-правовое регулирование социального обеспечения	1			2	6			9
Зачет							4	4
Всего часов	34	0	0	34	36	0	4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система	1			1	8			10

права социального обеспечения, нормативные акты в сфере социального обеспечения								
Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Понятие и виды стажа	1			2	8			11
Тема 3. Виды пенсий. Страховые пенсии	1			2	8			11
Тема 4. Страховая пенсия по старости	1			2	8			11
Тема 5. Страховая пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца	1			2	8			11
Тема 6. Государственное пенсионное обеспечение. Государственные пенсии за выслугу лет	0,5			1	8			9,5
Тема 7. Государственные пенсии по инвалидности, социальные пенсии	0,5			1	8			9,5
Тема 8. Пособия и компенсационные	1			2	8			11

выплаты								
Тема 9. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание	1			2	8			11
Тема 10. Международно-правовое регулирование социального обеспечения				1	8			9
Зачет							4	4
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	108

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения,	1				8			9

нормативные акты в сфере социального обеспечения								
Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Понятие и виды стажа				1	10			1
Тема 3. Виды пенсий. Страховые пенсии				1	10			1
Тема 4. Страховая пенсия по старости	1			1	12			4
Тема 5. Страховая пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца	2				8			

Тема 6. Государственное пенсионное обеспечение. Государственные пенсии за выслугу лет	2			1	8			
Тема 7. Государственные пенсии по инвалидности, социальные пенсии	2				8			
Тема 8. Пособия и компенсационные выплаты	1			2	10			
Тема 9. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание	1			1	10			
Тема 10. Между	2			1	8			

народно-правовое регулирование социального обеспечения								
Зачет							4	
Всего часов	12	0	0	12	80	0	4	

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения, нормативные акты в сфере социального обеспечения	Право социального обеспечения как регулятор общественных отношений по оказанию социальной помощи гражданам со стороны общества. Историческое развитие системы социального обеспечения. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение. Формирование отечественной системы социального обеспечения. Виды социального обеспечения и организационно-правовые формы его осуществления. Страховые фонды (государственные внебюджетные фонды) как источники финансирования социального обеспечения: пенсионный фонд, фонд социального страхования, их правовой статус. Право социального обеспечения как отрасль и как наука. Предмет и метод права социального обеспечения. Система отрасли и общая характеристика комплексных институтов отрасли, Специфика принципов отрасли, регулирующей распределительные общественные отношения. Характеристика основных принципов отрасли: организация системы социального обеспечения на основе трудовой и нетрудовой подсистем, оказание социальной помощи во всех случаях, признаваемых обществом социально-значимыми, гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума, дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от социально значимых обстоятельств, многообразие видов социального обеспечения, осуществление социального обеспечения как за счет страховых платежей работодателя и работника, так и за счет федерального бюджета.

		Общая характеристика источников права социального обеспечения, их классификация. Централизованное и локальное регулирование. Проблемы систематизации законодательства в сфере социального обеспечения.
2.	Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Понятие и виды стажа	Общая характеристика общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения, их виды: пенсионные правоотношения, правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат, правоотношения по предоставлению социальных услуг престарелым, нетрудоспособным, семьям с детьми, безработным, процедурные и процессуальные правоотношения. Общая характеристика субъектов и содержания этих правоотношений. Юридические факты, порождающие правоотношения по социальному обеспечению. Стаж как основание возникновения отношений по пенсионному обеспечению и назначению социальных пособий. Виды стажа. Разграничение трудового стажа и выслуги лет. Понятие трудового стажа, его виды и значение. Страховой стаж. Понятие, юридическое значение в системе социального страхования. Виды трудовой и иной деятельности, включаемые в страховой стаж, в целях пенсионного обеспечения. Понятие общего трудового стажа для оценки пенсионных прав застрахованных граждан до 01.01.2002 г. Виды трудовой и иной общественно-полезной деятельности, учитываемые в общем трудовом стаже. Специальный трудовой стаж, его юридическое значение для досрочного назначения трудовых пенсий. Страховой стаж для назначения пособий по социальному страхованию. Порядок определения, юридическое значение. Доказательства трудового стажа. Подтверждение трудового стажа свидетельскими показаниям.
3.	Тема 3. Виды пенсий. Страховые пенсии	Понятие пенсии, содержание и признаки, виды пенсий. Страховые пенсии и государственные пенсии. Основные положения пенсионной реформы. Принципы организации пенсионного обеспечения. Круг лиц, подлежащих пенсионному обеспечению. Система нормативных актов, регулирующих пенсионное обеспечение. Виды трудовых пенсий, их структура. Финансирование страховой пенсий. Понятие Фиксированная выплата к страховой пенсии, страховая пенсия, накопительная пенсия, порядок определения их размера. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц до 01.01.2015 г.
4.	Тема 4. Страховая пенсия по старости	Понятие пенсий по старости и условия ее назначения. Основания досрочного назначения пенсий по старости: семейное положение, состояние здоровья, тяжелые условия труда, региональные условия, профессионально-

		отраслевые условия. Порядок суммирования специального стажа для досрочного назначения пенсий по старости. Размеры пенсий по старости. Значение накопительной пенсии. Инвестирование пенсионных накоплений. Добровольное участие в формировании накопительной пенсии.
5.	Тема 5. Страховая пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца	Понятие инвалидности. Причины и группы инвалидности, их юридическое значение. Условия назначения пенсии по инвалидности. Дифференциация размера пенсии в зависимости от группы инвалидности и наличия иждивенцев. Порядок определения и выплаты накопительной части пенсии по инвалидности. Понятие пенсии по случаю потери кормильца, условия назначения, круг лиц, имеющих право на пенсию. Понятие нетрудоспособности и иждивения. Размеры пенсии по случаю потери кормильца и порядок ее назначения и выплаты. Порядок выплаты пенсионных накоплений кормильца членам семьи.
6.	Тема 6. Государственное пенсионное обеспечение. Государственные пенсии за выслугу лет	Понятие государственного пенсионного обеспечения, порядок финансирования. Виды государственных пенсий и круг лиц, имеющих право на государственную пенсию. Право на получение двух пенсий. Порядок, назначение и выплаты государственных пенсий, индексация и перерасчет пенсий, перевод с одного вида пенсий на другой. Основания назначения пенсии за выслугу лет государственным служащим. Исчисление стажа государственной службы. Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет государственным служащим, размер пенсии. Условия выплаты трудовой пенсии и пенсии за выслугу лет государственным служащим. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и служащим органов внутренних дел. Круг лиц, имеющих право на пенсию, условия назначения и размеры пенсии. Основание назначения пенсий при неполной выслуге.
7.	Тема 7. Государственные пенсии по инвалидности, социальные пенсии	Пенсии по инвалидности военнослужащим, условия назначения, понятие военной травмы и заболевания, полученного в период прохождения военной службы. Пенсии по инвалидности военнослужащим срочной службы и военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, основные различия условий назначения этих пенсий, размеры пенсий. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны, условия назначения. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Социальные пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальными пенсиями, условия назначения и размеры

8.	Тема 8. Пособия и компенсационные выплаты	Понятие пособий и их классификация. Единовременные и ежемесячные (периодические) пособия. Пособия по временной нетрудоспособности, условия назначения, размер, порядок выплаты. Пособия семьям с детьми: по беременности и родам, единовременное пособие в связи с рождением ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет. Условия назначения, размер, периоды за которые выплачивается пособие. Другие формы социальной помощи семьям с детьми, родовые сертификаты, материнский (семейный) капитал. Пособие по безработице. Пособие на погребение. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения, дополняющие систему пособий. Основные виды компенсационных выплат.
9.	Тема 9. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание	Понятие медицинской помощи. Гарантии предоставления медицинской помощи гражданам. Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование, лекарственная помощь, санаторно-курортное лечение. Программы медико-социальной помощи, порядок финансирования. Дополнительные гарантии медико-социальной помощи отдельным категориям граждан. Социальное обслуживание как форма предоставления различных видов социальной помощи в натуральной форме. Виды и формы социального обслуживания. Общая характеристика видов социального обслуживания инвалидов, престарелых и семей, имеющих детей. Льготы по системе социального обеспечения (жилищно-бытовые, налоговые, по оплате проезда на транспорте и др.). Круг лиц, имеющих право на различные виды льгот.
10.	Тема 10. Международно-правовое регулирование социального обеспечения	Международные нормы, устанавливающие права граждан на социальное обеспечение. Значение конвенций и рекомендаций международной организации труда. Соглашения о гарантиях прав граждан государств – участников СНГ в области пенсионного обеспечения. Соотношение норм международного законодательства по регулированию социального обеспечения.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Обучающийся должен подготовиться к обсуждению вынесенных в планы семинарских занятий вопросов. Особое внимание требует решение кейсов (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач на семинарских и практических занятиях имеет целью продемонстрировать умение обучающегося непосредственного применять полученные теоретические знания на практике. Основываясь на комплексном изучении нормативно-правовой базы, материалов судебной практики, лекций, учебной и иной рекомендуемой научной литературы обучающиеся решают задачи практического свойства в устной форме путем обсуждения во время коллективных занятий.

В необходимых случаях следует обращаться к постановлениям Пленума Верховного Суда РФ, материалам обобщения судебной практики, дополнительной учебной и научной литературе.

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения, нормативные акты в сфере социального обеспечения

1. Сформулируйте определение права социального обеспечения.
2. Охарактеризуйте предмет права социального обеспечения.
3. Каков метод правового регулирования отношений в области социального обеспечения?
4. Раскройте содержание системы права социального обеспечения.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь права социального обеспечения с другими отраслями права.
6. Назовите источники права социального обеспечения.
7. Каковы принципы права социального обеспечения?
8. Раскройте общую характеристику системы права социального обеспечения.
9. Какова структура системы права социального обеспечения?

Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Понятие и виды стажа

1. Сформулируйте определение понятия «социальное обеспечение».
2. Каковы функции социального обеспечения?
3. Назовите виды социальных рисков.
4. Раскройте понятие и систему правоотношений по социальному обеспечению.
5. Охарактеризуйте материальные, процедурные, процессуальные правоотношения по социальному обеспечению.
6. Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению?
7. Приведите примеры сложных юридических составов, порождающих, изменяющих и прекращающих существование социальнообеспечительных правоотношений.

Тема 3. Виды пенсий. Трудовые пенсии

1.Дайте понятие пенсии, раскройте содержание и признаки, виды пенсий.
2. Укажите особенности трудовых пенсий и государственных пенсий.
3. Раскройте основные положения пенсионной реформы.
4. Назовите принципы организации пенсионного обеспечения.
5. Каков круг лиц, подлежащих пенсионному обеспечению?

Тема 4. Страховая пенсия по старости

1.Назовите систему нормативных актов, регулирующих пенсионное обеспечение.
2. Какие виды страховых пенсий вы знаете? Раскройте их структуру.
3. Особенности финансирования страховых пенсий.
4. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц до 01.01.2015 г.
5. Назовите размеры пенсий по старости.
6. Каково значение накопительной пенсии?
7. Инвестирование пенсионных накоплений.

Тема 5. Страховая пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца

1.Дайте понятие инвалидности.
2. Укажите причины и группы инвалидности, их юридическое значение.
3. Раскройте условия назначения пенсии по инвалидности.
4. Дифференциация размера пенсии в зависимости от группы инвалидности и наличия иждивенцев.
5. Охарактеризуйте порядок определения и выплаты накопительной части пенсии по инвалидности.
6. Раскройте понятие пенсии по случаю потери кормильца, условия назначения, круг лиц, имеющих право на пенсию. Понятие нетрудоспособности и иждивения.
7. Назовите размеры пенсии по случаю потери кормильца.
8. Каков порядок выплаты пенсионных накоплений кормильца членам семьи?

Тема 6. Государственное пенсионное обеспечение. Государственные пенсии за выслугу лет

1. Раскройте понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

2. Каковы источники финансирования государственного пенсионного обеспечения?

3. Охарактеризуйте пенсии за выслугу лет и по старости.

4. Охарактеризуйте пенсии по инвалидности.

5. Назовите круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.

6. Раскройте понятие и виды социальных пенсий.

7. Каковы условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению?

8. Каков порядок назначения, перерасчета и индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению?

9. Каковы правила выплаты пенсий в рамках государственного пенсионного обеспечения?

Тема 7. Государственные пенсии по инвалидности, социальные пенсии

1.Пенсии по инвалидности военнослужащим, условия назначения, понятие военной травмы и заболевания, полученного в период прохождения военной службы.

2. Пенсии по инвалидности военнослужащим срочной службы и военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, основные различия условий назначения этих пенсий, размеры пенсий.

3. Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны, условия назначения.

4. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

5. Социальные пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальными пенсиями, условия назначения и размеры

Тема 8. Пособия и компенсационные выплаты

1. Сформулируйте понятие «временная нетрудоспособность».

2. Каков круг лиц, имеющих право на получение пособия по временной нетрудоспособности?

3. Каковы условия и продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности?

4. Охарактеризуйте права и обязанности субъектов обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

5. Каковы виды, размеры, процедура назначения страхового обеспечения?

6. Раскройте понятие «безработный».

7. Каков порядок назначения и выплаты пособий по безработице?

8. Назовите лиц, имеющих право на пособия в связи с наличием детей.

9. Перечислите пособия гражданам, имеющим детей.

10. Каковы виды государственных пособий?

Практическое задание

1.Составьте заявление работника о назначении единовременного пособия при рождении ребенка.

2. Составьте заявление о назначении пособия по беременности и родам.

Тема 9. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание

1. В чем состоит санитарно-эпидемиологическое благополучие населения?

2. Раскройте сущность права на охрану здоровья и связанные с ним права.

4. Назовите понятие и виды медико-социальной помощи.

5. Охарактеризуйте понятие и цели обязательного медицинского страхования.

6. Каковы права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования?

7. Каков порядок обеспечения населения лекарственными средствами?

8. Какова ответственность за некачественное оказание медицинской помощи?

9. Каковы принципы социального обслуживания населения?

10. Назовите учреждения социального обслуживания и дайте им характеристику.

11. Каковы виды социального обслуживания?

12. Охарактеризуйте права граждан при оказании социальных услуг.

13. Назовите круг лиц, имеющих право на получение бесплатных социальных услуг.

14. Каковы виды социальных услуг, оказываемых населению?

15. Подготовьте договор о социальном обслуживании.

Тема 10. Международно-правовое регулирование социального обеспечения

1.Назовите международные нормы, устанавливающие права граждан на социальное обеспечение.

2. Раскройте значение конвенций и рекомендаций международной организации труда.

3. Соглашения о гарантиях прав граждан государств – участников СНГ в области пенсионного обеспечения.

4. Соотношение норм международного законодательства по регулированию социального обеспечения.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа студента*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки будущих специалистов. Формы и виды самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение законодательства РФ, соответствующих разделов учебной литературы по темам, предусмотренным содержанием дисциплины, конспектов лекций и др.;
- изучение дополнительной литературы, расширяющей материал отдельных разделов учебника;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самотестирование.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения, нормативные акты в сфере социального обеспечения.	Историческое развитие системы социального обеспечения. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение. Общая характеристика источников права социального обеспечения, их классификация. Сформулируйте определение права социального обеспечения. Охарактеризуйте предмет права социального обеспечения. Каков метод правового регулирования отношений в области социального обеспечения? Раскройте содержание системы права социального обеспечения. Охарактеризуйте взаимосвязь права социального обеспечения с другими отраслями права. Назовите источники права социального обеспечения. Каковы принципы права социального обеспечения? Раскройте общую характеристику системы права социального обеспечения. Какова структура системы права социального обеспечения?
Тема 2. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Понятие	Сформулируйте определение понятия «социальное обеспечение». Каковы функции социального обеспечения? Назовите виды социальных рисков.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
и виды стажа	Раскройте понятие и систему правоотношений по социальному обеспечению. Охарактеризуйте материальные, процедурные, процессуальные правоотношения по социальному обеспечению. Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению? Приведите примеры сложных юридических составов, порождающих, изменяющих и прекращающих существование социально-обеспечительных правоотношений. Стаж как основание возникновения отношений по пенсионному обеспечению и назначению социальных пособий. Виды стажа. Разграничение трудового стажа и выслуги лет. Понятие трудового стажа, его виды и значение. Страховой стаж.
Тема 3. Виды пенсий. Страховые пенсии	Понятие пенсии, содержание и признаки, виды пенсий. Страховых пенсии и государственные пенсии. Основные положения пенсионной реформы. Принципы организации пенсионного обеспечения. Круг лиц, подлежащих пенсионному обеспечению. Система нормативных актов, регулирующих пенсионное обеспечение. Виды трудовых пенсий, их структура. Финансирование страховой. Понятие фиксированной выплаты, страховая, накопительная пенсия, порядок определения их размера. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц до 01.01.2015 г.
Тема 4. Страховая пенсия по старости	Понятие пенсий по старости и условия ее назначения. Основания досрочного назначения пенсий по старости: семейное положение, состояние здоровья, тяжелые условия труда, региональные условия, профессионально-отраслевые условия. Порядок суммирования специального стажа для досрочного назначения пенсий по старости. Размеры пенсий по старости. Значение накопительной пенсии Инвестирование пенсионных накоплений.
Тема 5. Страховая пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца	Причины и группы инвалидности, их юридическое значение. Условия назначения пенсии по инвалидности. Дифференциация размера пенсии в зависимости от группы инвалидности и наличия иждивенцев. Порядок определения и выплаты накопительной части пенсии по инвалидности. Понятие пенсии по случаю потери кормильца, условия назначения, круг лиц, имеющих право на пенсию. Понятие нетрудоспособности и иждивения. Размеры пенсии по случаю потери кормильца и порядок ее назначения и выплаты.
Тема 6. Государственное пенсионное обеспечение. Государственные пенсии за выслугу лет	Виды государственных пенсий и круг лиц, имеющих право на государственную пенсию. Право на получение двух пенсий. Порядок, назначение и выплаты государственных пенсий, индексация и перерасчет пенсий, перевод с одного вида пенсий на другой. Основания назначения пенсии за выслугу лет государственным служащим. Исчисление стажа государственной

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	службы. Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет государственным служащим, размер пенсии. Условия выплаты трудовой пенсии и пенсии за выслугу лет государственным служащим. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и служащим органов внутренних дел. Круг лиц, имеющих право на пенсию, условия назначения и размеры пенсии. Основание назначения пенсий при неполной выслуге.
Тема 7. Государственные пенсии по инвалидности, социальные	Пенсии по инвалидности военнослужащим, условия назначения, понятие военной травмы и заболевания, полученного в период прохождения военной службы. Пенсии по инвалидности военнослужащим срочной службы и военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, основные различия условий назначения этих пенсий, размеры пенсий. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Социальные пенсии, круг лиц, обеспечиваемых социальными пенсиями, условия назначения и размеры
Тема 8. Пособия и компенсационные выплаты	Понятие пособий и их классификация. Пособия по временной нетрудоспособности, условия назначения, размер, порядок выплаты. Пособия семьям с детьми: по беременности и родам, единовременное пособие в связи с рождением ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет. Условия назначения, размер, периоды за которые выплачивается пособие. Другие формы социальной помощи семьям с детьми, родовые сертификаты, материнский (семейный) капитал. Пособие по безработице. Пособие на погребение. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения, дополняющие систему пособий. Основные виды компенсационных выплат.
Тема 9. Медицинская помощь и лечение. Социальное обслуживание Таблица.	Понятие медицинской помощи. Гарантии предоставления медицинской помощи гражданам. Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование, лекарственная помощь, санаторно-курортное лечение. Программы медико-социальной помощи, порядок финансирования. Дополнительные гарантии медико-социальной помощи отдельным категориям граждан. Социальное обслуживание как форма предоставления различных видов социальной помощи в натуральной форме. Виды и формы социального обслуживания. Общая характеристика видов социального обслуживания инвалидов, престарелых и семей, имеющих детей. Льготы по системе социального обеспечения (жилищно-бытовые, налоговые, по оплате проезда на транспорте и др.). Круг лиц, имеющих право на различные виды льгот.
Тема 10. Международно-правовое	Международные нормы, устанавливающие права граждан на социальное обеспечение. Значение конвенций и рекомендаций международной организации труда. Соглашения о гарантиях

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
регулирование социального обеспечения Таблица.	прав граждан государств – участников СНГ в области пенсионного обеспечения. Соотношение норм международного законодательства по регулированию социального обеспечения.

5.1. Темы эссе[1]

1. Виды социального обеспечения. Роль государства в реализации права на социальную помощь.
2. Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения РФ.
3. Понятие и юридическое значение каждого вида стажа.
4. Виды трудовой и иной деятельности, включаемые в страховой стаж.
5. Понятие пенсий, признаки пенсионного обеспечения.
6. Добровольное участие в формировании накопительной пенсии.
7. Особенности учета пенсионных прав граждан, застрахованных до 01.01.2015 г.
8. Право граждан на два вида пенсий.
9. Пособия семьям, имеющим детей, их виды, цели назначения этих пособий.
10. Пособия по временной нетрудоспособности, условия назначения, размеры, порядок, сроки выплаты.
11. Объем бесплатной медико-социальной помощи, гарантии ее осуществления.
12. Условия предоставления путевок для санаторно-курортного лечения.
13. Порядок направления и условия содержания престарелых и инвалидов в учреждениях социального обслуживания.
14. Правовые гарантии трудоустройства инвалидов.
15. Условия содержания детей в детских учреждениях.
16. Досрочное назначение страховой пенсии.
17. Договор обязательного медицинского страхования.
18. Процедура обращения за государственной социальной помощью.
19. Договор о социальном обслуживании.
20. Негосударственные пенсионные фонды.
21. Накопительная пенсия.
22.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

1. Подготовьте сравнительно-правовой анализ понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения».

2. Составьте таблицу, в которой выделите существующие организационно-правовые формы социального обеспечения, нормативную основу и виды социального обеспечения, предоставляемые по соответствующей системе.

Задача 1.Семья Забродиных состоит из инвалида Великой Отечественной войны Забродина в возрасте 75 лет, его жены 70 лет, 45- летней дочери, в настоящее время безработной, внучки 20 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого правнука.

На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?

Задача 2. Иванов зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью.

Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие работодатель?

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Задача 3. Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задание 2

1.Подготовьте анализ общих теоретических положений о понятии правового принципа во взаимосвязи с политическими и экономическими системами государства (реферат).

2. Составьте таблицу, в которой выделите существующие многообразные виды социального обеспечения, в которой следует обозначить источник финансирования и нормативную правовую основу.

3. Подготовьте таблицу, в которой обозначьте социально-значимые обстоятельства, дающие право на получение соответствующего вида социального обеспечения с выделением источника финансирования за счет страховых платежей или средств государственного бюджета.

Задача 1. 52-летний Садыков 11 сентября 1997 г. переехал из Казахстана в Курск дочери на постоянное местожительство. 20 декабря 2014 г. в связи с достижением 60 лет он обратился в ПФР за назначением страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил копию трудовой книжки, подтверждающую общий трудовой стаж 35 лет, и справку о заработке.

Имеет ли он право на получение пенсии на территории РФ? Какими источниками права регулируется решение данного вопроса?

Задача 2. Пенсионерка Кошелева, переехавшая на постоянное местожительство в Минск из Ярославля, при получении первой пенсионной выплаты обнаружила, что пенсия переведена в белорусские рубли. Кошелева считала, что пенсию должны платить в российских рублях, т. к. она всю жизнь проработала на территории России. Какой источник права следует применить в данном случае? Дайте разъяснение. 39 Задача № 3. Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу.

Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то на основании какого акта, и из каких источников она должна финансироваться?

Задание 3

1.Составьте таблицу, в которой выделите виды нормативных актов, регулирующих тот или иной вид социального обеспечения.

2. На примере конкретных работодателей составьте подборку локальных нормативных актов, регулирующих вопросы, связанные с социальным обеспечением.

Задача 1. Андрианова поступила на первый курс института, после окончания в течение года работала на заводе, а затем поступила в аспирантуру и училась три года. Сразу после защиты диссертации у нее родился ребенок. Когда ребенку исполнилось полтора года, она вышла на работу, но, поскольку ребенок часто болел, через три месяца ей пришлось работу оставить. К этому времени к ней переселилась ее 79-летняя бабушка. До своей смерти в 82-летнем возрасте бабушка проживала вместе с Андриановой, которая осуществляла уход за ней. Больше Андрианова не работала. В 2002 году ей исполнилось 55 лет.

Имеет ли она право на пенсию, и если да, то на какую?

Задача 2. Максимова в течение 5 лет работала водителем легковой машины в Магадане. После переезда в Москву она поступила на работу водителем троллейбуса и проработала 9 лет, а затем прекратила работу, поскольку стала заниматься ведением домашнего хозяйства. Последние пять лет она вновь работает вахтером в студенческом общежитии.

Имеет ли Максимова право на пенсию?

Задача 3. За консультацией о выборе пенсии обратились супруги, двое сыновей

которых погибли одновременно при выполнении боевого задания. Старший сын – офицер (оклад денежного содержания – 25700 руб. в месяц). Младший проходил военную службу по призыву. Матери погибших 51 год. Она работает в течение 32 лет, а до этого 2 года училась в техникуме. Отцу 60 лет, он получает страховую пенсию по старости в связи с работой по Списку № 2 в течение 13 лет. Кроме этого, еще 20 лет он проработал в обычных условиях.

Дайте им подробную консультацию.

Практикум

Кейс № 1

1.1. Григорий Варламов работал 6 лет по Списку № 2 на тяжелых работах, потом рабочим на лесосплаве три полных сезона, а потом, переехав в Москву, обучился и устроился машинистом метрополитена, где и проработал 16 лет.

Какова продолжительность его специального страхового стажа?

1.2. Сергей Трунов был направлен в командировку в Республику Конго для работы учителем химии в течение 3 лет, о чем в трудовой книжке сделана соответствующая запись.

Входит ли указанный период в общий трудовой стаж? В специальный профессиональный стаж? Дайте мотивированный ответ.

Кейс № 2

2.1. Майор Соколов погиб в ходе контртеррористической операции в Чеченской Республике. У него осталась семья, состоящая из работающей жены 30 лет, детей 8 и 6 лет и неработающей матери 57 лет, получающей трудовую пенсию по старости.

Кто из членов семьи Соколова имеет право на получение пенсии по случаю потери кормильца?

2.2. Ирина Миронова проработала 7 лет в Ленинграде (Санкт-Петербурге) медсестрой ясельных групп детского сада, одновременно обучалась на заочном отделении медицинского института, затем работала 20 лет логопедом в детском саду и школе.

Имеет ли право И. Миронова на досрочное назначение трудовой пенсии?

Кейс № 3

3.1. Суровцев, живущий в Брянске и уволенный по сокращению штатов после пяти лет работы, по направлению органов занятости уехал на строительство в один из городов Сибири. При этом организация гарантировала ему оплату расходов по переезду.

В пути в связи с приступом аппендицита Суровцев был госпитализирован. Через 4 недели он выздоровел, прибыл на место работы и обратился за пособием.

На прежней работе его оклад составлял четыре минимальных размера оплаты труда, на новом месте ему пообещали заработную плату в два раза больше.

Следует ли выплачивать Суровцеву пособие по временной нетрудоспособности за дни его болезни и если да, то будет ли учтена его оплата труда по прежнему месту работы?

3.2. У Воробьевой 13.06.2015 г. родился ребенок. За единовременным пособием в связи с рождением ребенка и за пособием по уходу за ребенком до 1,5 лет она обратилась в марте 2016 г. Ей отказали в выплате единовременного пособия, а пособие за период отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет выплатили только за 6 месяцев.

Прав ли работодатель? За какой период должны выплатить указанные ежемесячные пособия?

Кейс № 4

4.1. Корнеева работала 5 лет учителем в общеобразовательной школе, 2 года преподавателем в колледже, 15 лет преподавателем в институте.

Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа Павловой. Определите, имеет ли Корнеева право на досрочную страховую пенсию по старости. Ответ обоснуйте.

4.2. Крючков, работая шахтером, в период своей болезни уволился по собственному желанию и оставался еще временно нетрудоспособным в течение 6 месяцев после увольнения.

Будет ли включен в страховой стаж Крючкова период его болезни после увольнения?

Кейс № 5

5.1. После окончания педагогического института по дневной форме обучения Павлова в течение 6 лет работала учителем математики в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Павлова начала трудиться педагогом колледжа в возрасте 35 лет и проработала на этой работе 15 лет.

Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа Павловой и продолжительность ее специального страхового стажа.

5.2. В период отбывания уголовного наказания в местах лишения свободы Федоров был занят на работе с вредными условиями труда.

Будет ли включен в специальный страховой стаж данный период работы для назначения досрочной пенсии по старости?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач в профессиональной деятельности		
ИОПК 2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Права граждан на социальное обеспечение и их закрепление в законодательстве.
2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Предмет права социального обеспечения как отрасли права.
5. Принципы права социального обеспечения, их характеристика.
6. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
7. Метод правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения, его особенности.
8. Многообразие видов социального обеспечения, роль государства в их реализации.
9. Источники права социального обеспечения, их классификация.
10. Правоотношения в сфере социального обеспечения, их виды и характеристики.
11. Понятие трудового стажа, его виды, юридическое значение.
12. Страховой стаж, понятие, юридическое значение, виды деятельности, включаемые в страховой стаж.
13. Общий трудовой стаж, вид и деятельность, включаемые в этот стаж, юридическое значение.
14. Сравнительный анализ страхового и общего трудового стажа.
15. Понятие и юридическое значение специального стажа, порядок исчисления.
16. Льготные основания назначения трудовой пенсии по старости.
17. Порядок исчисления и подтверждения страхового и общего трудового стажа.
18. Понятие и юридическое значение выслуги лет.
19. Понятие пенсии, структура, признаки и виды пенсий.
20. Общая характеристика пенсионных правоотношений.
21. Реформа пенсионной системы в РФ.
22. Обязательное и добровольное пенсионное страхование.
23. Общие основания назначения трудовых пенсий по старости с учетом специального стажа, возможность и порядок суммирования различных периодов специального стажа.
24. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.
25. Размер трудовой пенсии по старости, порядок определения фиксированной выплаты и страховой пенсии.
26. Понятие накопительной пенсии, порядок ее определения и инвестирования.
27. Условия и порядок добровольного участия в формировании пенсионных накоплений.
28. Порядок расчета страховой пенсий с учетом общего трудового и страхового стажа.
29. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности, размер пенсии, порядок выплаты.
30. Страховой пенсии по случаю потери кормильца, условия назначения.
31. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.
32. Государственные пенсии, порядок финансирования, виды, круг лиц, имеющих право на государственные пенсии.
33. Государственные пенсии за выслугу лет, понятие, порядок назначения.
34. Право на одновременное назначение двух видов пенсий, круг лиц, имеющих это право.
35. Пенсии за выслугу лет государственным служащим, условия назначения и размер.
36. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, условия назначения и размер.
37. Пенсии по инвалидности военнослужащим срочной службы и служащим по контракту.
38. Понятие социальной пенсии, круг лиц, имеющих право на это пенсии, размер пенсии.
39. Порядок обращения за назначением трудовых пенсий. Перерасчет пенсий.
40. Понятие пособий и их классификация.
41. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.
42. Размеры пособия по временной нетрудоспособности, порядок его определения.
43. Пособие по уходу за больным членом семьи, условия назначения, размер пособия.
44. Система пособий семьям, имеющим детей, особенности назначения и источники выплат.

45. Пособие по беременности и родам, порядок назначения и выплаты, размер пособия.
46. Материнский (семейный) капитал, условия его предоставления и порядок использования.
47. Пособие по безработице, порядок назначения и выплаты, размер пособия.
48. Понятие компенсационных выплат, их особенности.
49. Общая характеристика медико-лекарственной помощи, обязательное медицинское страхование.
50. Виды бесплатной медико-социальной помощи.
51. Бесплатная либо со скидкой лекарственная помощь, условия предоставления.
52. Льготы ветеранам труда.
53. Понятие и виды социального обслуживания.
54. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых.
55. Реабилитационные услуги для инвалидов.
56. Социальная защита участников войн и лиц, пострадавших от терроризма.
57. Социальная помощь при погребении, безвозмездное предоставление услуг, социальное пособие на погребение.
58. Содержание детей в детских учреждениях как особый вид социального обслуживания.
59. Судебная защита прав граждан на социальное обеспечение
60. Понятие международно-правового регулирования социального обеспечения.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-2	1. ***К общей части права социального обеспечения относится:*** а) Институт отраслевых принципов б) Институт страхового стажа в) Институт пенсионного обеспечения 2. ***Перерасчет размера установленной пенсии работающим пенсионерам осуществляется:*** а) На основании решения территориального органа Пенсионного фонда РФ б) На основании письменного заявления пенсионера в) На основании ФЗ один раз в год 3. ***Периоды работы или иной деятельности после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица подтверждаются:*** а) Показаниями не менее двух свидетелей б) Решением суда в) Сведениями индивидуального (персонифицированного) учета
ОПК-2	4. ***Право на социальное обеспечение в Российской Федерации имеют:*** а) Только граждане Российской Федерации б) Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства

	в) Лица, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» ***5. Получателем социальной помощи может быть:*** а) Физическое лицо, юридическое лицо б) Юридическое лицо, семья в) Физическое лицо, семья ***6. Права на социальную пенсию не имеют*** а) Дети-инвалиды б) Лица, ставшие инвалидами в результате совершения преступления в) Военнослужащие

6.4.Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основные нормативные акты (с изменениями и дополнениями на момент изучения курса)

Всеобщая декларация прав человека (1948) // Рос. газ. – 1995. – 5 апр.

Европейская социальная хартия // Социальные права человека: Документы и материалы Совета Европы. – М., 1996

Декларация «О правах инвалидов (1975) // Социальное обеспечение. – 1990. – № 1

Конвенции МОТ:

1. «О минимальных нормах социального обеспечения» № 102 (1952) // МОТ. Конвенция в рекомендации: Сб. – Женева: МВТ, 1991. – Т. 1,(1919-1956).
2. «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца» № 128. (1967) // Там же. – Т. 2. (1957–1990).
3. «О правах ребенка» (1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – № 45.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.

Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032-1

Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1

Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 40-ФЗ «О ветеранах».

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле».

Федеральный закон от 1 апреля 1996 г, № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования»

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 16 июля 1999 г № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»»

Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»

Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

Федеральный закон от 29.12.2007 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

Федеральный закон от 30.04.2008 г. № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений»

Федеральный закон от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования»

Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 04.06.2011 г. № 126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан»

Федеральный закон от 04.06.2011 г. № 128-ФЗ «О пособии детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших, объявленных умершими, признанных безвестно отсутствующими) при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), и детям лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы (службы в органах и учреждениях)»

Федеральный закон от 30.12.2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 45-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона “О государственных пособиях гражданам, имеющим детей”»

Федеральный закон от 07.05.2013 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» по вопросу выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком матерям, уволенным в период отпуска по

беременности и родам”»

Основная литература[2]

Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75254.html

Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Курбанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02470-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59301.html

Курс по праву социального обеспечения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университет-ское издательство, Норматика, 2017. — 121 c. — 978-5-4374-0987-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65225.html

Дополнительная литература[3]

Адриановская Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.Л. Адриановская, И.В. Карданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-238-02650-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81531.html

Шаповал Е.А. Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 c. – ЭБС IPRsmart — 978-5-00094-348-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66772.html

Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, Е. В. Чупрова, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. К. К. Гасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 c. — 978-5-238-02922-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71143.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru
2. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
3. Закон.ру - Первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://zakon.ru

Информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

www.garant.ru

Электронно-библиотечная система

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**

29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в юридической деятельности

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» состоит в освоении обучающимися теоретических и практических основ современных информационных технологий, справочно-правовых систем, применяемых в юридической деятельности и приобретение навыков практической работы с ними.

Основная задача дисциплины – заложить обучающим фундамент знаний, сформировать необходимые умения в области информационных технологий, помочь им овладеть в работе со справочно-правовыми система для выполнения профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с историей развития справочных правовых систем (СПС) за рубежом и формированием отрасли СПС в России;
- обзор современного состояния рынка СПС в России;
- изучение основных свойств и инструментов СПС;
- освоение практических навыков работы с отечественными СПС и их применению к поиску, сбору и обработке информации в различных сферах профессиональной деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной	**ИОПК 8.1. Знает** способы целенаправленного и эффективного получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных, решения задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий **ИОПК 8.2. Умеет** целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы

	деятельности с применением информационных технологий	данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий **ИОПК 8.3. Владеет навыками** целенаправленного и эффективного получения юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных , решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИОПК 9.1. Знает** современные информационные технологии и принципы их работы и использования для решения задач профессиональной деятельности **ИОПК 9.2. Умеет** работать с современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности **ИОПК 9.3. Владеет навыками** работы с современными информационными технологиями и использования их для решения задач профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ*)*

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
2	72	2	34	0				32		4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	2	34	0	0	0	0	32	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2	72	2	6					60	0	4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	2	6	0	0	0	0	60	0	4 зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр										
2	72	4	12				52			4 зачет
Всего по дисциплине										
2	72	4	12	0	0	0	52	0	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

на очной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного	0,5		**2**				2	**4,5**

интеллекта.									
Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	0,5		**4**				2		**6,5**
Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.	0,5		4				2		**6,5**
Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.	0,5		4				4		**8,5**
Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем.	0,25		2				2		**4,25**
Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.	0,25		2				2		**4,25**

Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.	**0,25**		4				2		**6,25**
Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний	**0,25**		4				2		**6,25**
Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.	0,25		2				1		3,25
Тема 2. История и современные тенденции развития справочных правовых систем. Место и роль СПС в современном информационном обществе.	0,25		2				1		3,25
Тема 3. Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	0,25		4				4		8,25
Тема 4. Справочная правовая	**0,25**		4				4		8,25

система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.									
Зачет								4	4
Всего часов	**2**	**0**	**34**	**0**	**0**	**0**	**32**	**4**	**72**

на заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного интеллекта.	0,5	**1**				5	0,5	**7**
Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	0,5	**1**				5	0,5	**7**
Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий	0,5	1				5	0,5	**7**

механизм. Объяснительные способности.								
Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.	0,5	1				5	0,5	**7**
Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем.	0,25	1				3	0,25	**4,5**
Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.	0,25	1				3	0,25	**4,5**
Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.	**0,25**	1				3	0,25	**4,5**
Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний	**0,25**	1				3	0,25	**4,5**
Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные	0,25	1				5	0,25	6,5

требования к информационной безопасности.								
Тема 2. История и современные тенденции развития справочных правовых систем. Место и роль СПС в современном информационном обществе.	0,25	1				5	0,25	6,5
Тема 3. Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	0,25	1				5	0,25	6,5
Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	**0,25**	1				5	0,25	6,5
зачет							**4**	
ИТОГО, часы/зачетные единицы	**4**	**12**	**0**	**0**	**0**	**52**	**4**	**72**

на очно-заочной форме обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного интеллекта.	0,5	**1**				5	0,5	**7**
Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	0,5	**1**				5	0,5	**7**
Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.	0,5	1				5	0,5	**7**
Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие	0,5	1				5	0,5	**7**

системы.								
Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем.	0,25	1				3	0,25	**4,5**
Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.	0,25	1				3	0,25	**4,5**
Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.	**0,25**	1				3	0,25	**4,5**
Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний	**0,25**	1				3	0,25	**4,5**
Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.	0,25	1				5	0,25	6,5
Тема 2. История и современные тенденции развития справочных	0,25	1				5	0,25	6,5

правовых систем. Место и роль СПС в современном информационном обществе.								
Тема 3. Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	0,25	1				5	0,25	6,5
Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	**0,25**	1				5	0,25	6,5
зачет							**4**	
ИТОГО, часы/зачетные единицы	**4**	**12**	**0**	**0**	**0**	**52**	**4**	**72**

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	**Содержание раздела дисциплины**
Модуль 1. Системы искусственного интеллекта. Основные этапы и направления исследований в области систем	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
искусственного интеллекта	
Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного интеллекта.	Понятие об искусственном интеллекте. Искусственный интеллект в России. Функциональная структура системы искусственного интеллекта. Направления развития искусственного интеллекта.
Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Данные и знания. Основные определения. Модели представления знаний. Структура экспертной системы. Разработка и использование экспертных систем. Классификация экспертных систем. Представление знаний в экспертных системах. Инструментальные средства построения экспертных систем. Технология разработки экспертной системы.
Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.	Классификация знаний. Исследование предметной области. Основы построения модели знаний в виде графа.
Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.	Нейронные сети в системах искусственного интеллекта. Создание и обучение нейронной сети. Построение и обучение в среде «Матлаб» нейронной сети для аппроксимации таблично заданной функции.
Модуль 2. Системы искусственного интеллекта. Программы и комплексы решения интеллектуальных задач	
Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в	Методология императивного программирования. Методология объектно-ориентированного программирования. Методология функционального программирования. Методология логического

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
исчисление предикатов и доказательство теорем.	программирования. Методология программирования в ограничениях. Методология нейросетевого программирования.
Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.	Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Структура экспертной системы. Представление знаний. Методы вывода. Система пользовательского интерфейса. Экспертная система, базирующаяся на правилах. Искусственная модель нейрона. Применение нейронных сетей. Обучение нейросети.
Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.	Выявление знаний в системах искусственного интеллекта. Нечеткая логика. Формирование функций принадлежности в программной среде Fuzzy Logic Toolbox.
Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.	Работа с редакторами онтологий. Создание онтологии по заданной предметной области. Создание онтологии в программе Protege.
Модуль 3. Современные информационные технологии	
Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.	Информация - один из ресурсов, используемых человеком в его трудовой деятельности. Информация как научная и коммерческая категория. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Источники и характеристика основных угроз безопасности.
Тема 2. История и современные тенденции развития справочных правовых систем в современном информационном обществе	История развития СПС за рубежом. От электронных карточек к полнотекстовым системам. Роль СПС в развитии общества. Формирование отрасли СПС в России. Этапы развития СПС как отрасли в России. Первые разработчики СПС в России.
Тема 3. Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание.	Быстрый поиск – наиболее простой способ поиска в системе. Формулировка запроса и возможности поиска. Вид и особенности окна Карточки поиска. Формулировка запроса. Знание реквизитов документов. Основной и Расширенный поиск. Логические условия при выборе документа. Назначение и вид окна Правового навигатора. Группы и ключевые понятия. Совместная работа

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	Быстрого поиска и Правового навигатора. Вид окна документа и его инструменты: справка к документу, оглавление, список редакций и другие. Прямые и обратные ссылки. Дополнительная информация к документу. Обзор изменений документа. Сравнить с предыдущей редакцией. Фильтрация и сортировка списка. Редактирование списка. Создание собственного рабочего пространства: папки, закладки. Функция «Документы на контроле». Типы Путеводителей их структура и назначение. Ссылки на документы для решения профессиональных вопросов. Назначение и структура Конструктора договоров. Оценка рисков. Структура и назначение Информационно-правового портала КонсультантПлюс (www.consultant.ru).
Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	Основные элементы интерфейса, их настройка и содержание. Блоки: Изменения в законодательстве. Бизнес-справки, Кадровые вопросы. Инструменты поиска: Базовый поиск, Поиск по реквизитам, Поиск по ситуации.

ЗАНЯТИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ТИПА

Модуль 1. Системы искусственного интеллекта. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Классификация знаний. Исследование предметной области

Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Выявление знаний в системах искуссвенного интеллекта. Нечеткая логика. Формирование функций принадлежности в программной среде Fuzzy Logic Toolbox

Модуль 2. Системы искусственного интеллекта. Программы и комплексы решения интеллектуальных задач

Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Выявление знаний в системах искусственного интеллекта Нечеткие системы

Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Работа с редакторами онтологий

Модуль 3. Современные информационные технологии
Тема 3. Особенности информационного массива
СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска.

Задание № 1 Поиск и сохранение документов в системе КонсультантПлюс
Задание № 2 Поиск документов с помощью Быстрого поиска. Печать документа
Задание № 3 Поиск документов с помощью Карточки поиска. Сохранение документа или списка документов в файл

Поиск документов с помощью Быстрого поиска.

Задание № 1 Поиск информации по практическому вопросу и создание удобного рабочего пространства
Задание № 2 Использование Правового навигатора. Постановка документа на контроль
Задание № 3 Поиск обзоров правовой информации

Поиск документов с помощью Карточки поиска.

Задание № 1 «Азбука права» — консультации по повседневным правовым вопросам
Задание № 2 История поисковых запросов (журнал)

Поиск документов с помощью Правового навигатора.

Задание № 1 Путеводители КонсультантПлюс
Задание № 2 Редакции документа

Анализ текста документа. Работа со списком документов.

Задание № 1 Обзор изменений документа
Задание № 2 Умные ссылки
Задание № 3 Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс

Путеводители – актуальные материалы по важным темам.
Конструктор договоров – создание и экспертиза Ваших договоров.

Задание № 1 Словарь финансовых и юридических терминов
Задание № 2 Поиск и изучение документов раздела «Комментарии законодательства»
Задание № 3 Информационные ресурсы КонсультантПлюс

Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Особенности работы со специализированными информационными банками и возможностями системы.

Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание.
Инструменты поиска.

Задание № 1 Основные элементы интерфейса, их настройка и содержание.
Задание № 2 Инструменты поиска: Базовый поиск, Поиск по реквизитам, Поиск по ситуации.

Практикум

Модуль 1. Системы искусственного интеллекта. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Задачей искусственного интеллекта как научного направления является воссоздание с помощью компьютера разумных рассуждений и действий.

Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Классификация знаний. Исследование предметной области

Цель занятия. Изучить заданную предметную область и построить модель знаний в виде графа.

Методические указания.

Для построения модели представления знаний в виде графа необходимо выполнить следующие шаги:

1) Определить целевые действия задачи (являющиеся решениями).

2) Определить промежуточные действия или цепочку действий, между начальным состоянием и конечным (между тем, что имеется, и целевым действием).

3) Опередить условия для каждого действия, при котором его целесообразно и возможно выполнить. Определить порядок выполнения действий.

4) Добавить конкретные факты, исходя из поставленной задачи.

5) Преобразовать полученный порядок действий и соответствующие им факты, условия и действия.

6) Для проверки правильности построения записать цепочки, явно проследив связи между ними. Этот набор шагов предполагает движение при построении модели от результата к начальному состоянию, но возможно и движение от начального состояния к результату (шаги 1 и 2).

7) Присвоить обозначения фактам Ф, правилам П, действиям Д.

8) Построить граф предметной области. (пример рис.1)

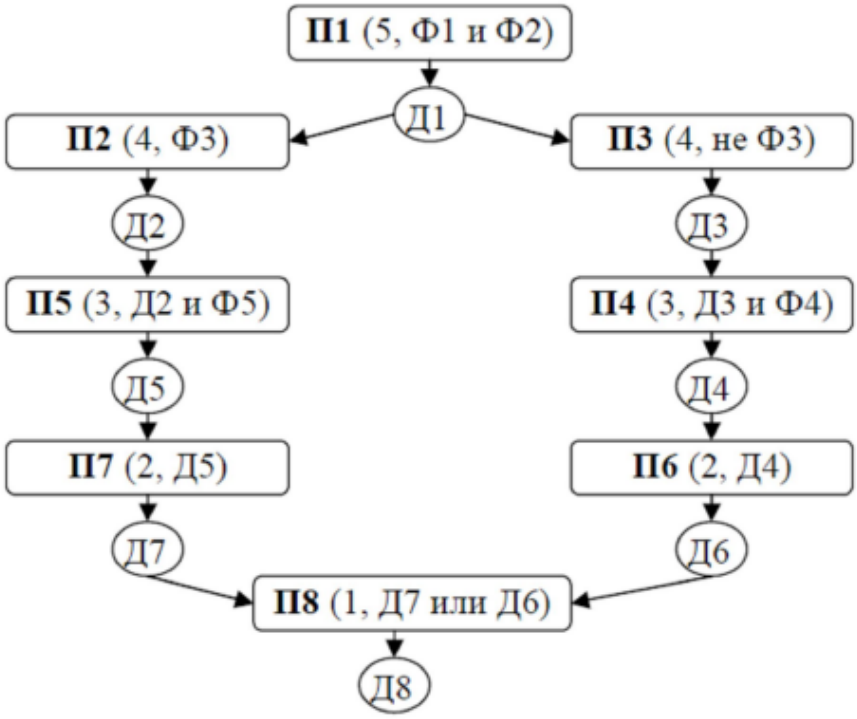


Рис. 1 – Пример графа модели знаний

Варианты заданий:

1. Построить модель представления знаний в предметной области «Компьютерные сети» (организация).
2. Построить модель представления знаний в предметной области «Разработка информационных систем» (ведение информационного проекта).

Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Выявление знаний в системах искусственного интеллекта.

Нейронные сети в системах искусственного интеллекта

Практическое занятие «Аппроксимация функций нейронной сетью»

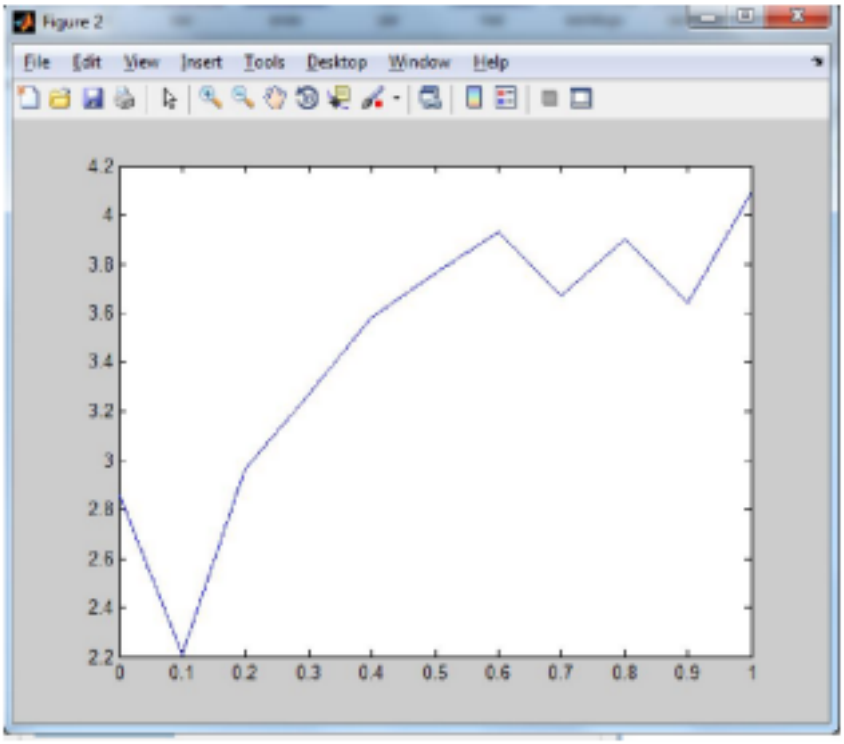
Цель: В среде Матлаб необходимо построить и обучить нейронную сеть для аппроксимации таблично заданной функции.

Ход работы: Создаем таблицу экспериментальных данных:

yi – задано вариантом;

xi – вычисляется по следующей формуле: xi= a + h i, i= 0,1, ,10, h = (b − a) /10 наотрезке [a,b] .

x_i											
$f(x_i)$											



a)

Рисунок 1 – график исходной функции

```
x=[00.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1];
y=[2.86 2.21 2.96 3.27 3.58 3.76 3.93 3.67 3.90 3.64 4.09];
 net=newff([03],[10,1],{'tansig','purelin'},'trainbfg');
net.trainParam.epochs=300;
 net.trainParam.show=50; net.trainParam.goal=1.37e-2;
 [net,tr]=train(net,x,y);
 an=sim(net,x);
plot(x,y,'+r',x,an,'-g');
hold on;
xx=[0.1850.86];
v=sim(net,xx) plot(xx,v,'ob','MarkerSize',5,'LineWidth',2)
```

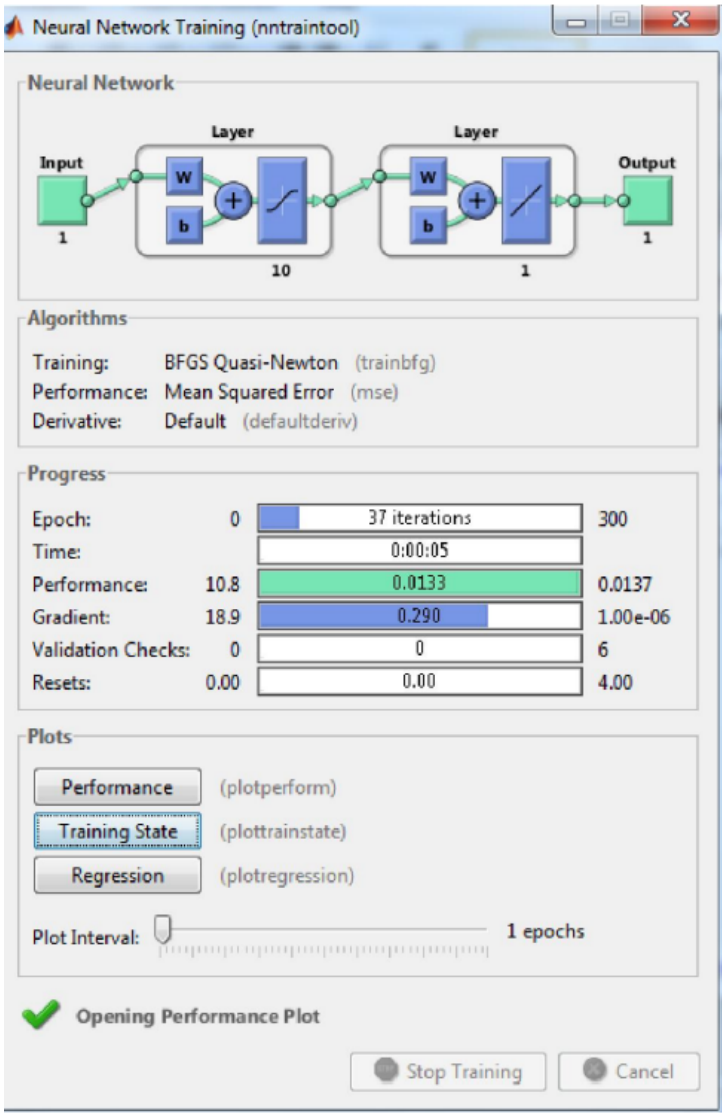


Рисунок 2 – Обучение сети

В процессе обучения сети получился график зависимости характеристики точности обучения сети от количества эпох (циклов), и вычисление среднеквадратичной ошибки сети составляет 0,013305 за 37 циклов:

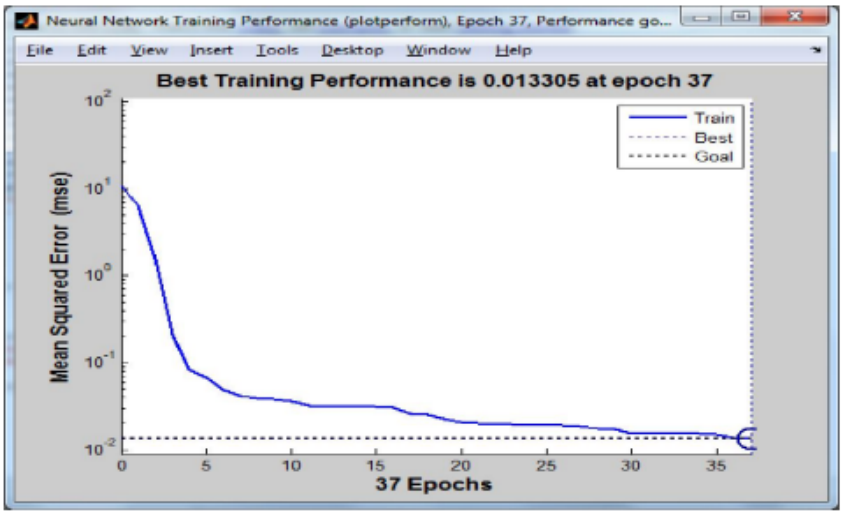


Рисунок 3 - Характеристика точности обучения в зависимости от количества эпох обучения

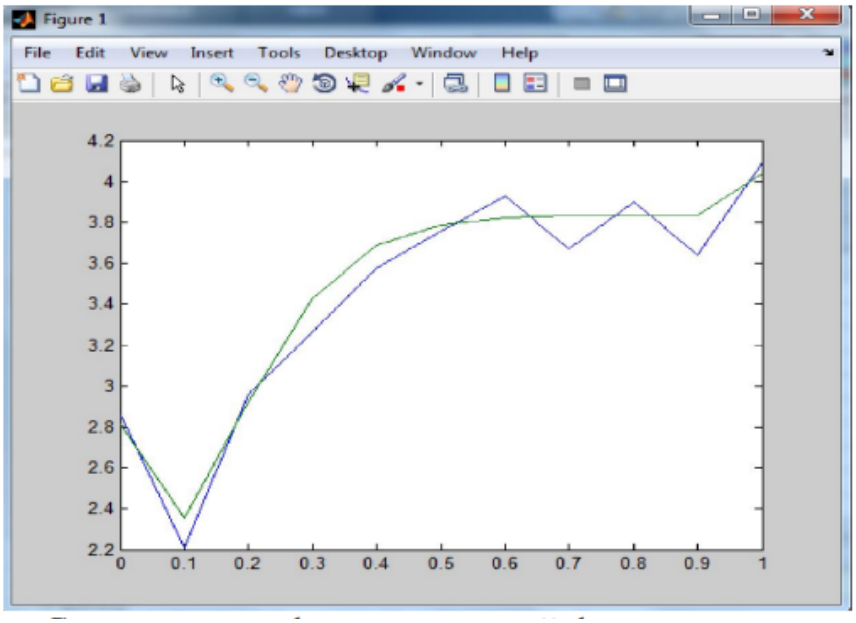


Рисунок 4 – Сравнение графиков исходной функции и аппроксимации

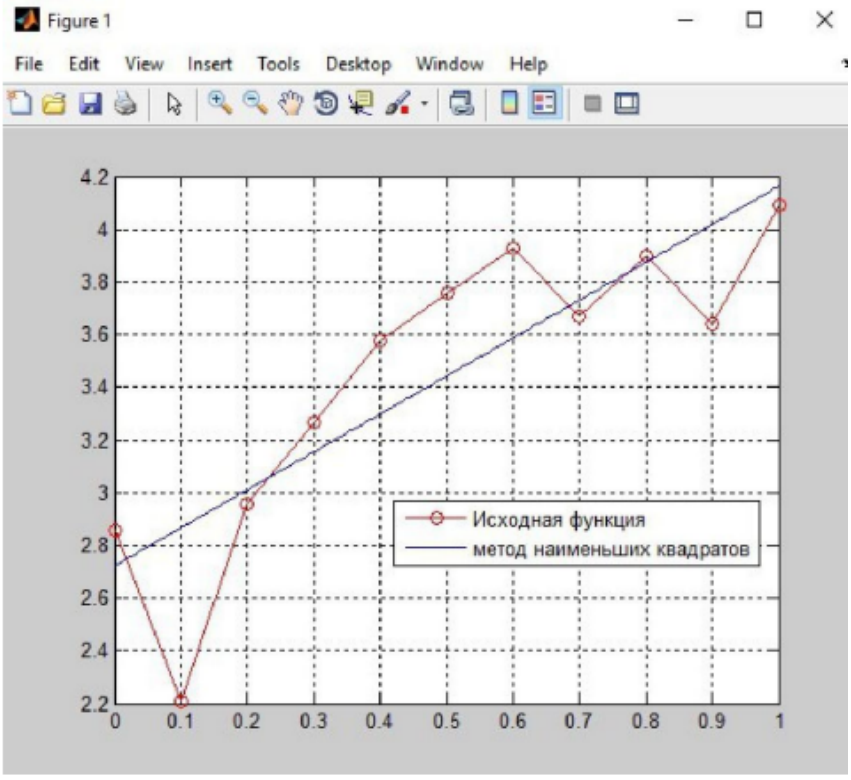


Рисунок 5 – Аппроксимация входящего набора точек методом МНК

Аналогичные действия проделываем для другого набора точек:

б)

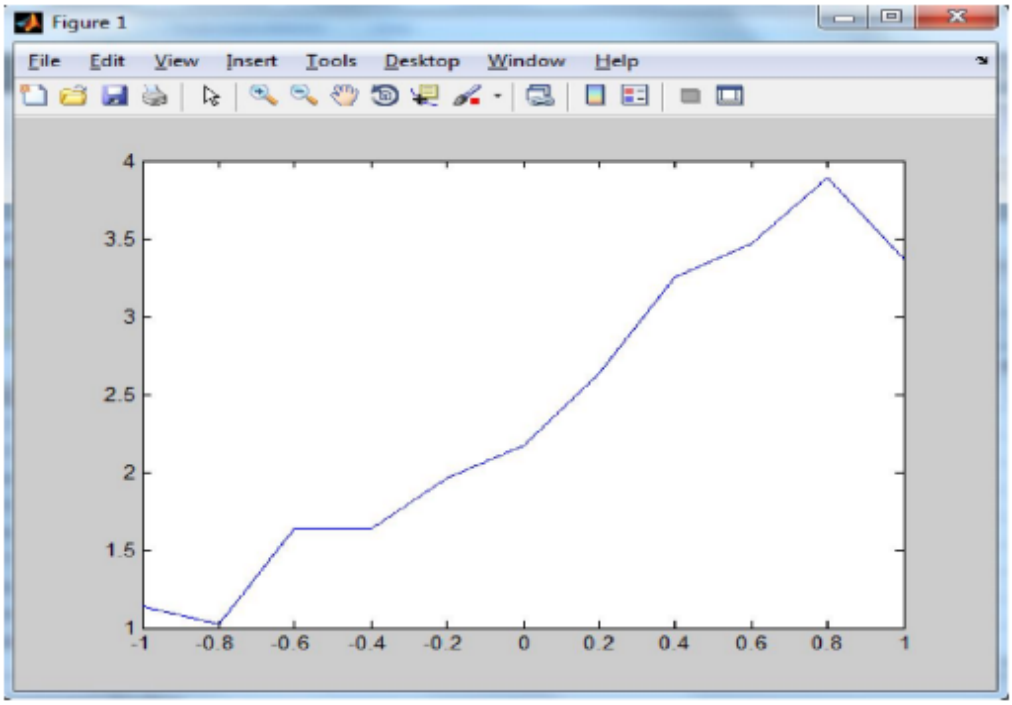


Рисунок 6 – график исходной функции

установлено по полученным результатам аппроксимации заданного набора значений функции, нейронная сеть намного лучше аппроксимирует исходное значении я функции, чем МНК.

Модуль 2. Системы искусственного интеллекта. Программы и комплексы решения интеллектуальных задач

Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Выявление знаний в системах искусственного интеллекта Нечеткие системы

Нечеткая логика. Формирование функций принадлежности в программной среде Fuzzy Logic Toolbox

Общие сведения о пакете Fuzzy Logic Toolbox

Для рассмотрения результатов разработки и функционирования систем нечёткой логики будем использовать графические средства пакета Fuzzy Logic Toolbox. Эти же средства используются и при разработке систем нечёткого вывода как графический объектно-ориентированный язык автоматического программирования.

В состав этих средств входят:

— редактор систем нечёткого вывода FIS Editor (FIS);

— редактор функций принадлежности систем нечёткого вывода Membership Function Editor (MFE);

— редактор правил систем нечёткого вывода Rule Editor;

— программа просмотра правил системы нечёткого вывода Rule Viewer;

— программа просмотра поверхности нечёткого вывода Sur-face Viewer.

Для описания нечётких высказываний используются нечёткие лингвистические переменные (ЛП). ЛП — это именованная переменная, которая принимает свои значения из множества лингвистических термов, т.е. символьных величин. Для нечёткой ЛП терм-множество задаётся как нечёткое множество. Этот процесс называется фаззификацией.

Фаззификация является одной из проблемных задач описания нечёткого вывода и отражает индивидуальные эмпирические знания автора. Нечёткие высказывания в условной части нечёткой продукции могут быть составными, соединёнными связками “И” и/или “ИЛИ”. Эти связки при исчислении высказываний реализуются логическими или арифметическими операциями пересечения или объединения, соответственно.

При получении результата по каждому правилу необходимо дать оценку степени его истинности. Эта оценка зависит от степени истинности высказываний условной части правила, степени истинности отношения, положенного в основу правила, между исходными утверждениями (посылкой) и заключением, т.е. степени истинности импликации, и степени истинности высказывания относительно значения из терм-множества возможных результатов, приведенного в правиле. Получение оценки степени истинности заключения, полученного по правилу, называют активизацией.

В случае необходимости получения чёткого количественного значения результата оно может быть получено на основании функции принадлежности терм-множества результата различными способами по алгоритмам, названым по именам их авторов (Мамдани, Сугено, Цукамото и т.д.), что определяет тип системы нечёткого вывода. Эта операция называется дефаззификацией.

Редактор функций принадлежности (MFE)

В окне редактора выводятся графики функций принадлежности для всех значений выделенной ЛП (по умолчанию для трёх значений). Для описания функции принадлежности каждого значения ЛП используются три поля: Name, Type и Params.

Описываемая функция выделяется щелчком по её графику. В поле Name устанавливается значение ЛП. В поле Type, выбором элемента меню, устанавливается имя нужной функции принадлежности (одной из 11-ти встроенных). В поле ввода Params указываются необходимые параметры функции принадлежности, которые определяют положение ее модальных значений на числовой шкале, диапазон изменения которой указывается в полях ввода Range и Display range.

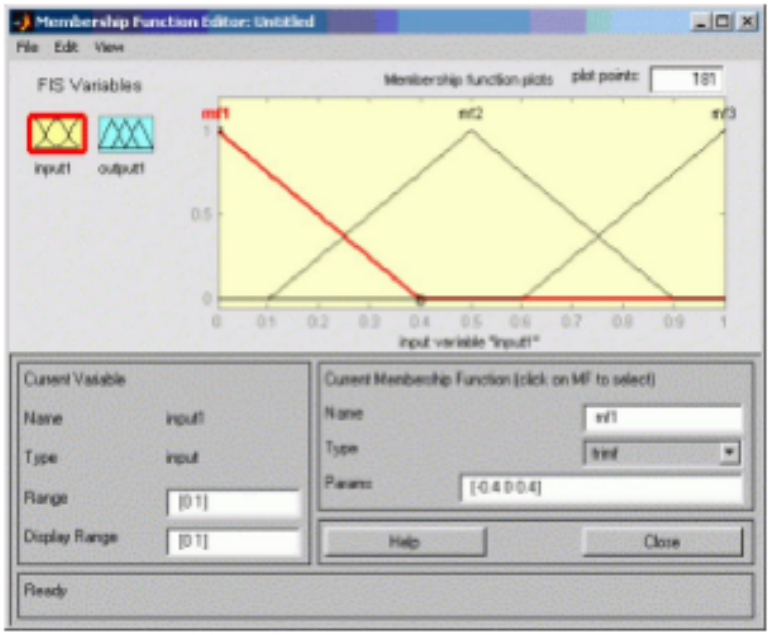


Рис. 1. Окно редактора Membership Function Editor

Эти операции выполняются над всеми значениями из терм-множеств лингвистических переменных СНВ. Добавление нового значения ЛП со встроенной функцией принадлежности производится по команде основного меню Edit > Add MF.

Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.

Содержание лабораторного занятия (темы\задания\кейсы\иное)

Задание № 1 Работа с редакторами онтологий

Создание онтологии в программе Protege

Онтологией называют схему, состоящую из классов, связанных между собой посредством различных отношений и правил. Это своеобразная форма представления некоторой области знаний в формальном виде.

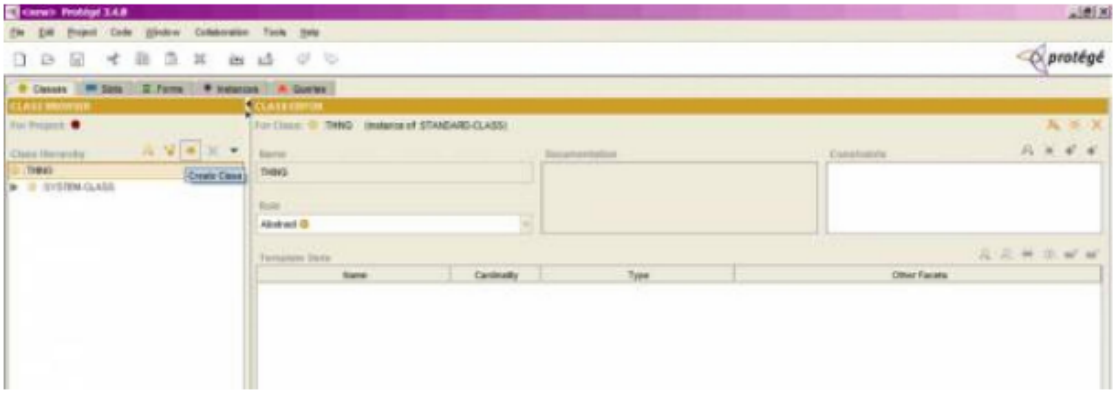
В настоящее время онтологии широко используются в программировании, обучении, различного рода исследованиях.

Создание простой онтологии

Допустим необходимо разработать онтологию, выполняющую задачу классификации. Для примера возьмем простейшую классификацию попугаев. В рамках предметной области можно выделим несколько основных классов, а именно:

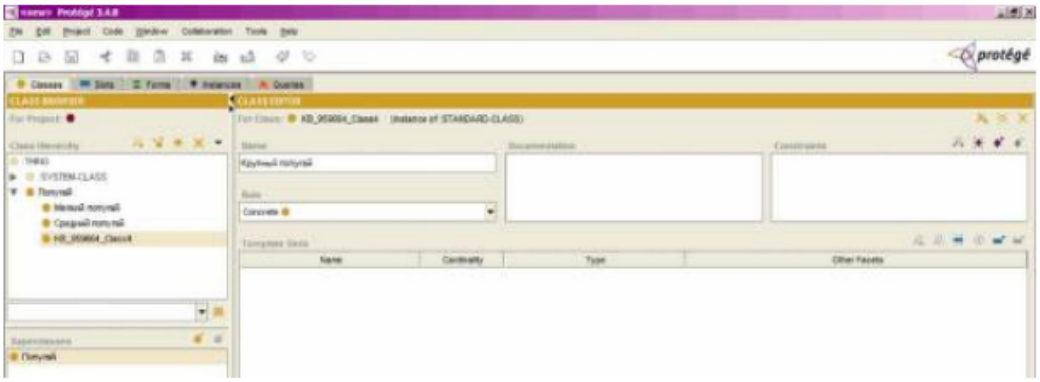
- Попугай – главный класс, содержащий 3 классса-наследника – мелкие попугаи, крупные попугаи и средние попугаи.
- Владелец – класс, содержащий информацию о человеке-владельце.
- Регион – класс, содержащий информацию о месте обитания попугая.

Далее можно переходить к созданию проекта. Первым шагом запускаем программу Protege и создаем новый проект. В окне настроек выбираем Protege Files. На экране появляется рабочее окно, в котором нам и предстоит работать. Первым делом при создании онтологии необходимо создать классы. Все спроектированные нами классы будут отображаться в окне Class Browser. Для создания нового можно щелкнуть на иконку «Create Class» или правой кнопкой мыши на поле браузера классов с указанием действия создания класса.

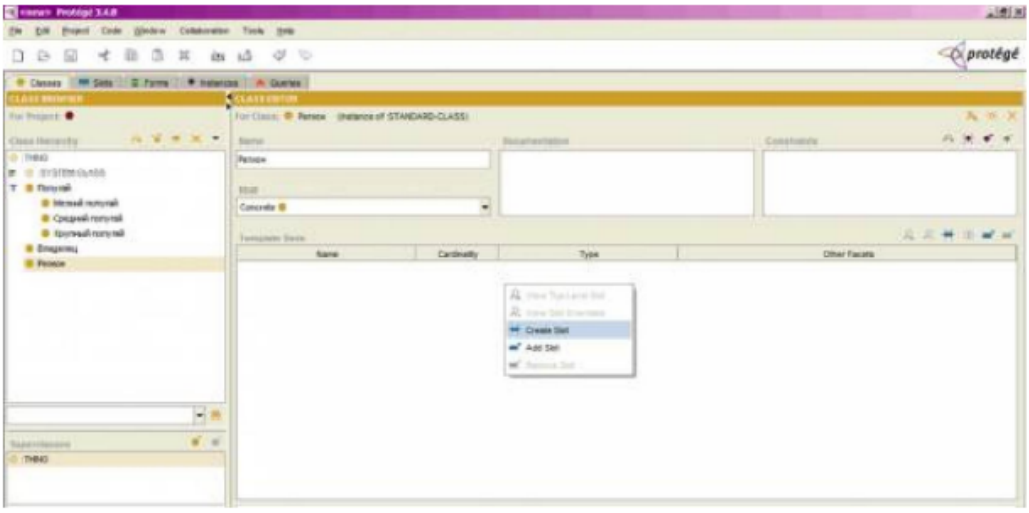


После создания класса, можно переименовать его в поле Name. Для создания подкласса щелкаем по классу-родителю, нажимаем правую кнопку мыши и выбираем

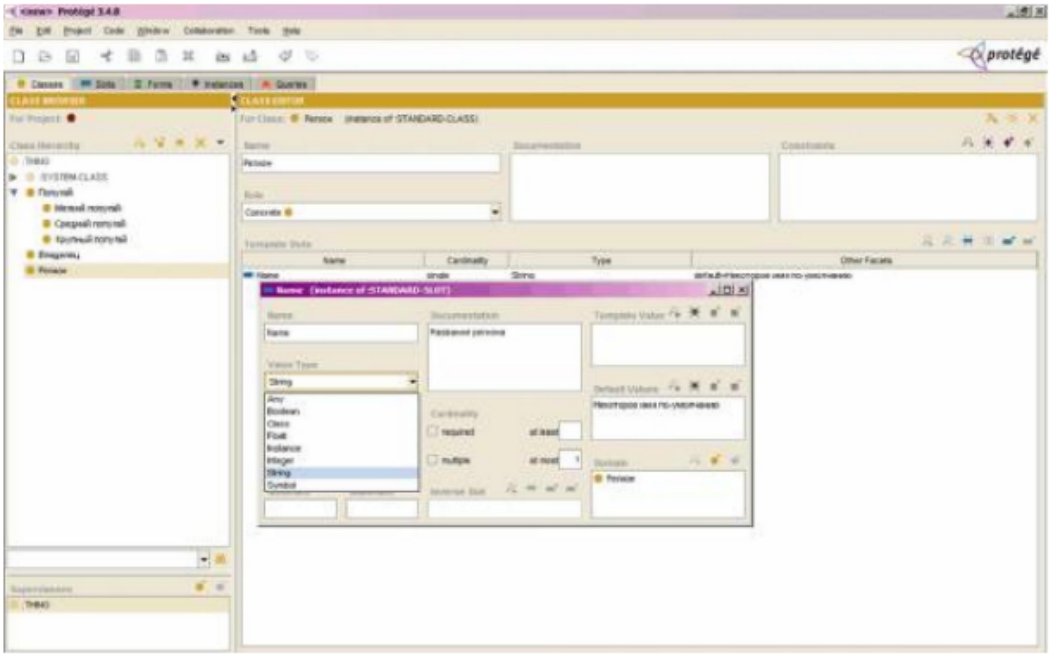
команду "Create Subclass”. При желании класс можно сделать абстрактным, выбрав соответствующий пункт в выпадающем списке Role.



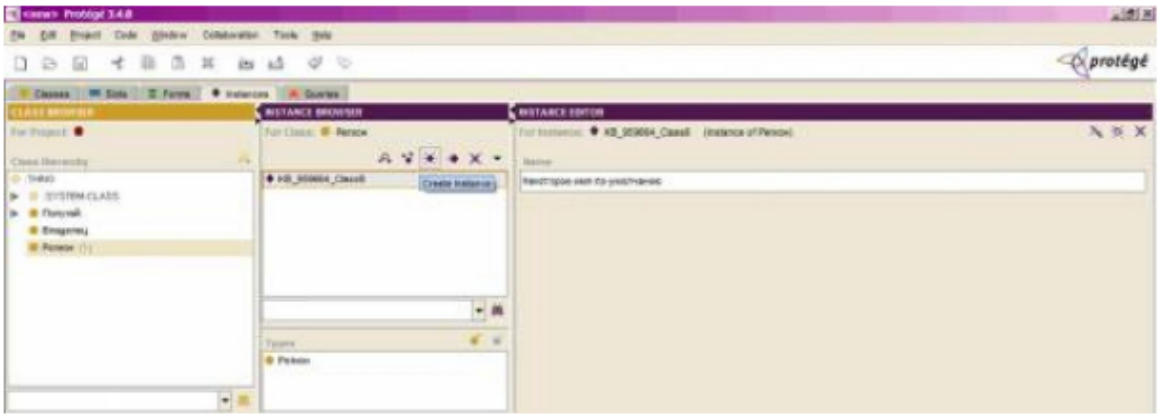
После создания классов необходимо прописать в них поля – свойства. К примеру, у класса Регион будет свойство «Имя», которое будет содержать название региона, в котором проживают попугаи. Для добавления свойства в класс необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши в окне «Template Slots» и указать команду «Create Slot».



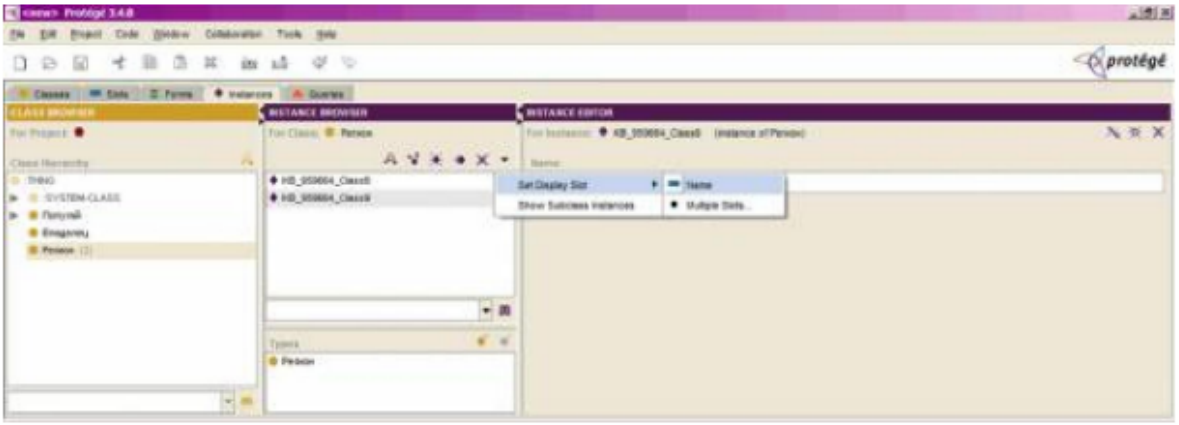
При создании слота ему можно задать название, тип, значение по умолчанию, временное значение, описание и т.п. Стоит отметить, что в качестве типа слота может выступать объект другого класса. Таким способом в программе Protégé устанавливается взаимосвязь между 2 классами. Если ранее какой-либо слот, например, «имя» уже создавался, то его можно просто добавить в класс (при условии, что он подходит), нажав на кнопку в виде прямоугольника с плюсом в правом верхнем углу окна Template Slots.



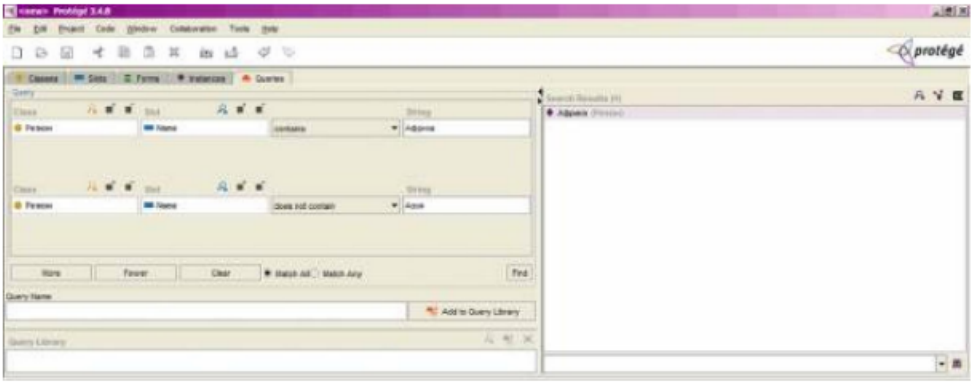
После создания слотов и классов можно приступать к созданию экземпляров или Instances. Для этого сверху щелкните на одноименную вкладку и посередине увидите окно под названием Instance Browser. Для того, чтобы создать экземпляр какого-либо класса, щелкните в окне Class Browser на нужный класс, а затем в окне Instance Browser нажмите на иконку добавления сущности Create Instance. После нажатия в окне Instance Browser появится строчка с вновь созданной сущностью, а справа в окне Instance Editor поля, соответствующие слотам класса, который необходимо заполнить.



Чтобы в окне Instance Browser отображать объекты по какому-либо признаку, щелкните на треугольник справа на панели и выберите свойство, которое отображать в браузере. В данном примере укажем свойство «Имя».



После создания сущностей можно приступать к формированию запросов. Формы для них находятся во вкладке запросы. Чтобы создать необходимый запрос, нужно выбрать класс, в котором будет производиться поиск, свойство, по которому будет производится поиск, а также указать признак. Под признаком может пониматься как строчка, так и условие is, is not, contains, begins with и так далее. Если запрос необходимо сделать составным, то есть содержащим 2 и более условий, в окне следует нажать кнопку more и ввести данные в соответствующие поля.



Созданный запрос можно сохранить и оставить в библиотеке, введя внизу в поле имя и нажав кнопку «Add to Query Library».

Модуль 3. Современные информационные технологии

Введение

Каждый человек в своей жизни сталкивается с необходимостью поиска и анализа правовой информации в рамках его профессиональной деятельности или в различных житейских ситуациях (чтобы выяснить свои права как гражданина, защитить свои права как потребителя, оформить сделки и пр.). Надежным и эффективным помощником в таких случаях является СПС КонсультантПлюс — система, направленная на легкий, удобный, быстрый поиск и анализ правовой информации.

Самая полная база правовой информации более 150 млн. документов.

Уникальные аналитические материалы описывают порядок решения большинства практических вопросов, которые возникают в работе специалистов, на основе законодательства и сложившейся судебной практики.

Простой и быстрый поиск информации поисковые инструменты в системе КонсультантПлюс разработаны специально для работы с правовой информацией, при этом они учитывают профессиональную лексику и распространенные сокращения.

Важная информация о применении нормативных актов включена в тексты в КонсультантПлюс все нормативные акты снабжены важной информацией об их применении — ясно, действует документ или нет; в тексте есть примечания об особенностях, которые нужно учитывать; к каждой статье подобраны консультации, разъяснения и судебная практика.

Онлайн-сервисы «Конструктор договоров» и «Конструктор учетной политики» особые инструменты в системе КонсультантПлюс, они позволяют составлять и анализировать договоры и учетную политику компании на принципиально новом уровне.

Персональные профили для каждого специалиста для бухгалтера, юриста, специалиста бюджетной организации, специалиста по закупкам, специалиста по кадрам. Свой профиль — это стартовая страница, лента новостей, специальные подсказки и результаты поиска, настроенные под задачи специалиста.

Современные технологии онлайн - и мобильная версии системы, сертификат Microsoft, сертификат соответствия системы менеджмента качества ISO.

Сохранение и обработка найденной информации удобное создание собственных подборок документов, закладки, сохранение в файл в различных форматах и др.

Видео.Консультант - видеосеминары для специалистов видеосеминары по актуальным практическим вопросам ведут авторитетные эксперты, в том числе из профильных министерств и ведомств

Какие материалы есть в системе КонсультантПлюс?

Для удобства поиска информации все документы содержатся в **Едином информационном массиве** КонсультантПлюс.

Единый информационный массив разбит на **10 разделов**, объединяющих документы определенного типа (например, нормативные акты, материалы судебной практики, финансовые консультации и т.д.). Каждый из разделов содержит один или несколько близких по содержанию **информационных банков (ИБ)**, например, раздел с нормативными актами содержит информационный банк с нормативными актами федерального уровня и информационные банки с нормативными актами отдельных субъектов РФ.

Тема 3. Особенности Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.

Задание № 1 Поиск и сохранение документов в системе КонсультантПлюс

На этапе поиска правовой информации можно выделить две ситуации:

1. Поиск конкретных документов, для которых известны (хотя бы приблизительно) те или иные их реквизиты (номер, вид документа, принявший орган, дата принятия и т.д.);

2. Поиск информации по практическому вопросу, и неизвестно, в каких документах она может содержаться.

В обоих случаях система КонсультантПлюс предоставляет широкие возможности эффективного решения возникшего вопроса.

Найдем закон об образовании.

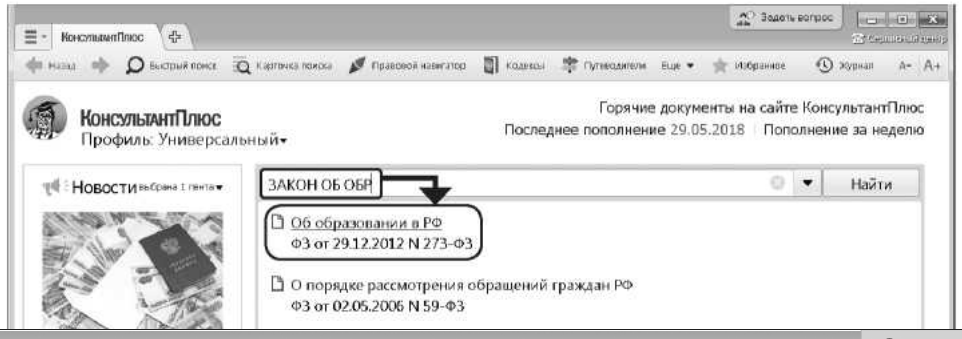
1. В строке Быстрого поиска начнем набирать: *ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ.* Появится список подсказок.

2. Щелкнем по подсказке на искомый закон (рис. 1.2).

Рис. 1.2. Переход к документу по подсказке в Быстром поиск

Задание № 2 Поиск документов с помощью Быстрого поиска. Печать документа

Н



й службе»,

касающ

1 ОИНСКОЙ

ОБЯЗАН

2

3 построения

всего сп

4 она ссылку

на нужн 4.

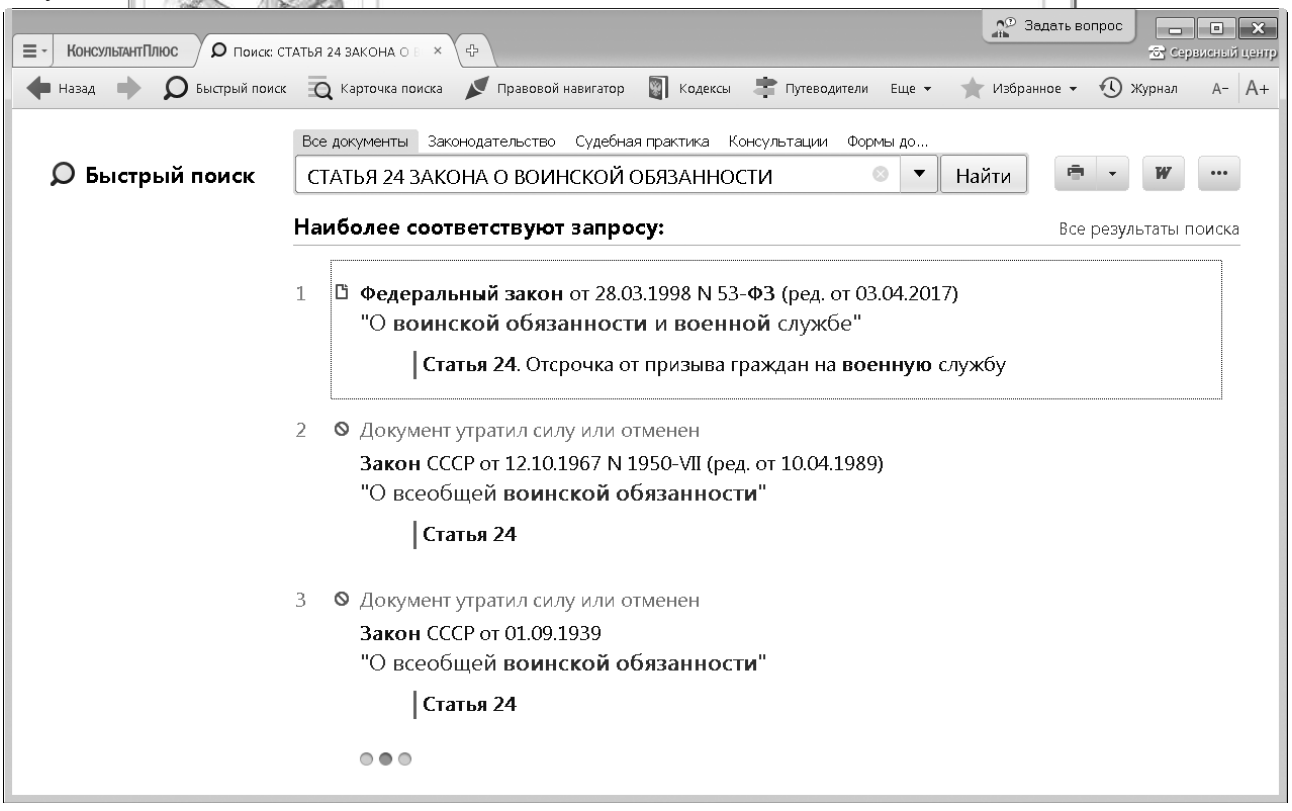
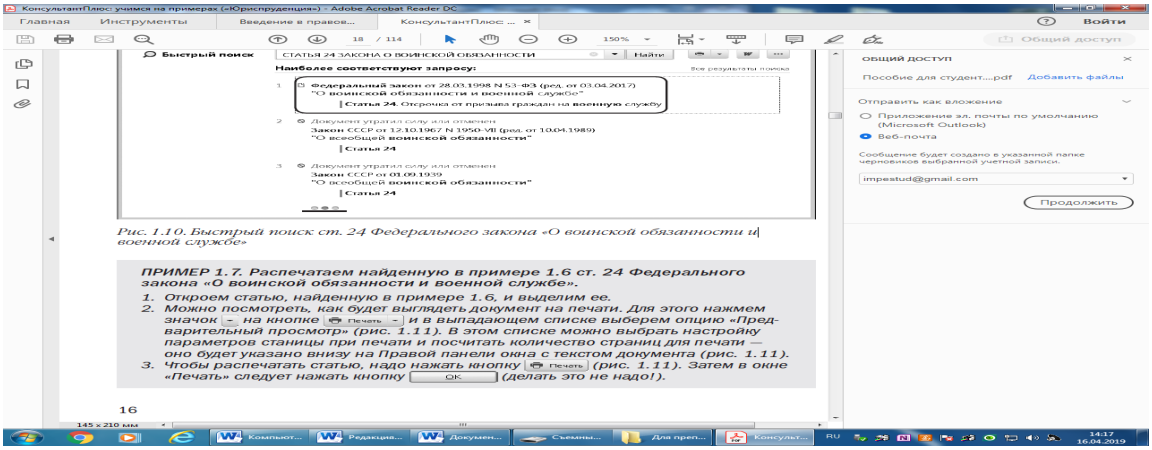


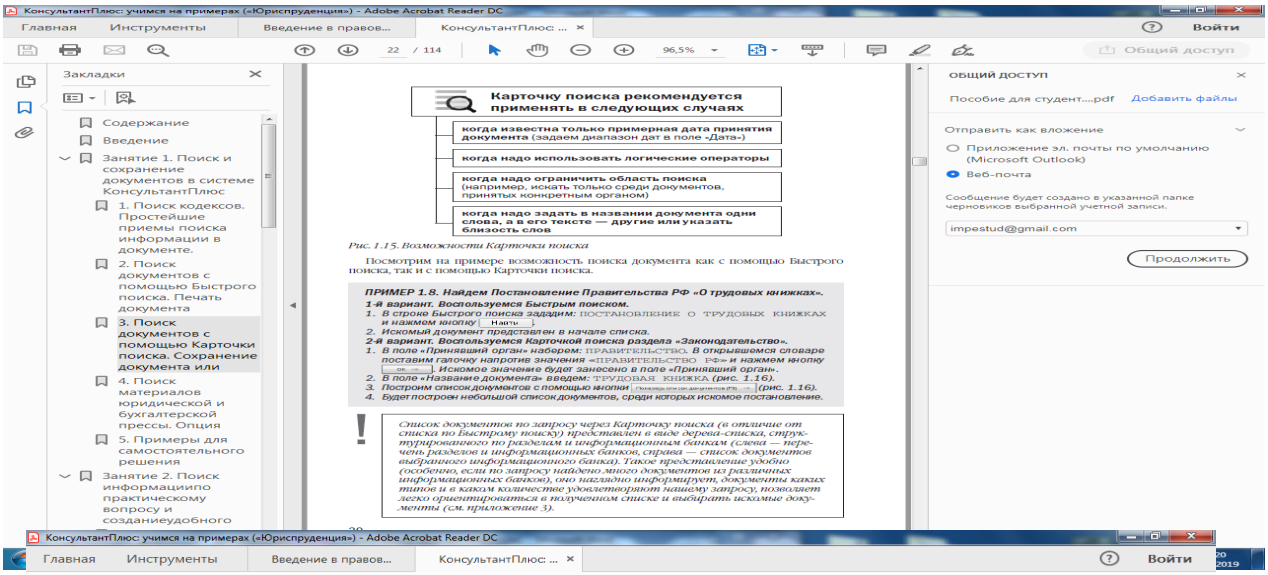
Рис. 1.10. Быстрый поиск ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

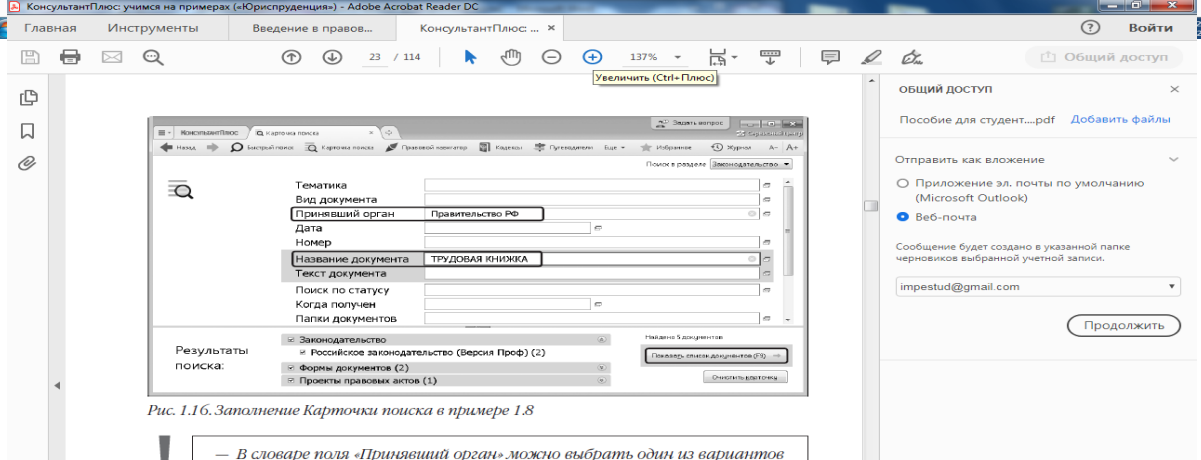


Задание № 3 Поиск документов с помощью Карточки поиска. Сохранение документа или списка документов в файл

В системе КонсультантПлюс кроме Быстрого поиска имеются и другие инструменты поиска документов, в частности, Карточка поиска.

Карточкой поиска можно воспользоваться, если известны какие-либо реквизиты документа (номер документа, вид документа, принявший орган, (примерная) дата принятия) или же фразы или даже отдельные слова, которые входят в его название или текст.



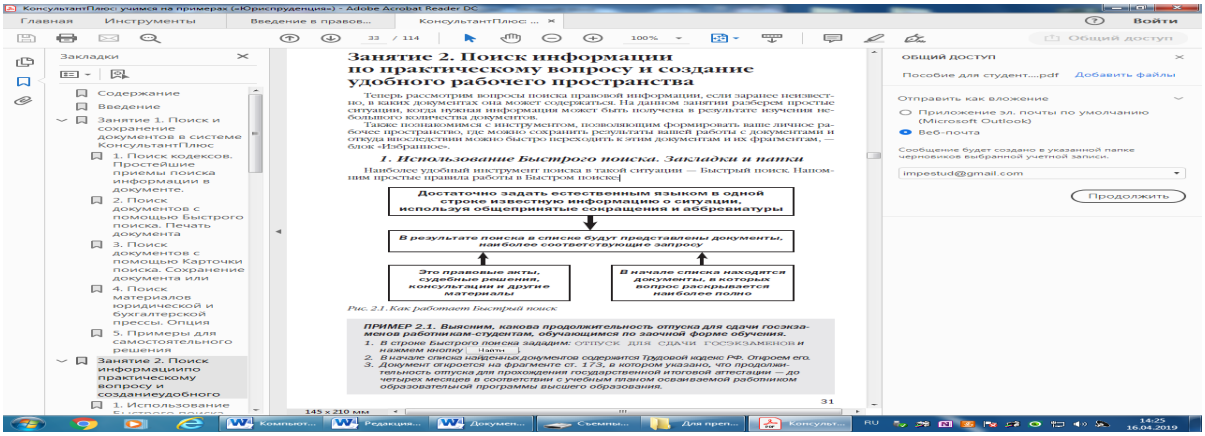


Поиск документов с помощью Быстрого поиска.

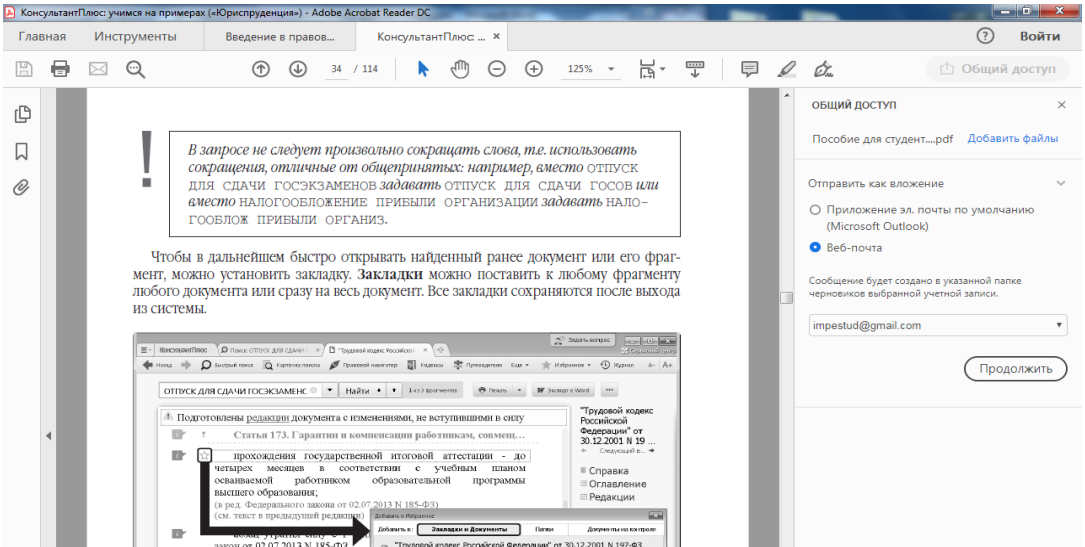
Задание № 1 Поиск информации по практическому вопросу и создание удобного рабочего пространства

Теперь рассмотрим вопросы поиска правовой информации, если заранее неизвестно, в каких документах она может содержаться. На данном занятии разберем простые ситуации, когда нужная информация может быть получена в результате изучения небольшого количества документов.

Также познакомимся с инструментом, позволяющим формировать ваше личное рабочее пространство, где можно сохранить результаты вашей работы с документами и откуда впоследствии можно быстро переходить к этим документам и их фрагментам, — блок «Избранное».

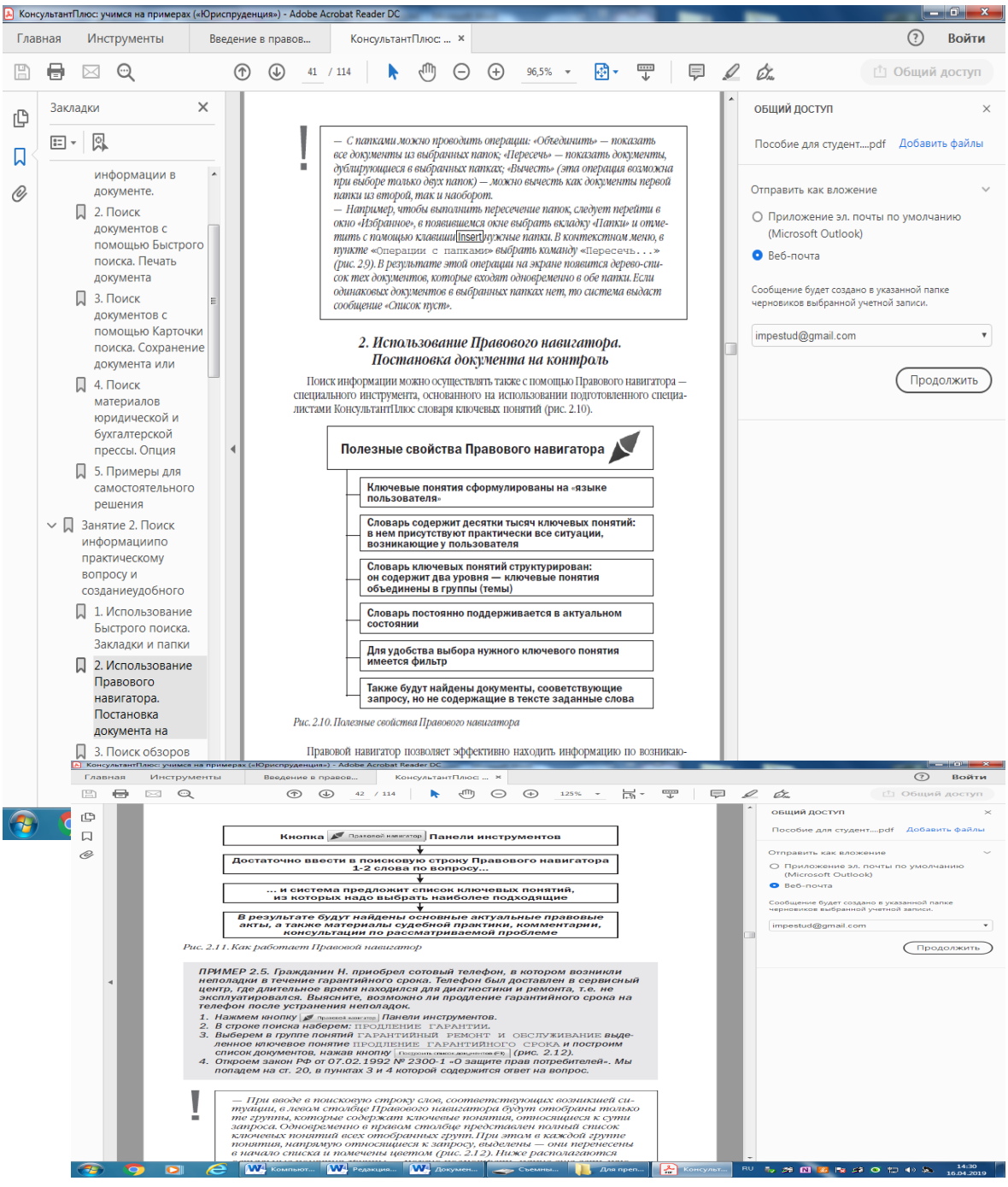


Чтобы в дальнейшем быстро открывать найденный ранее документ или его фрагмент, можно установить закладку. Закладки можно поставить к любому фрагменту любого документа или сразу на весь документ. Все закладки сохраняются после выхода из системы.



Задание № 2 Использование Правового навигатора. Постановка документа на контроль

Поиск информации можно осуществлять также с помощью Правового навигатора — специального инструмента, основанного на использовании подготовленного специалистами КонсультантПлюс словаря ключевых понятий (рис. 2.10).



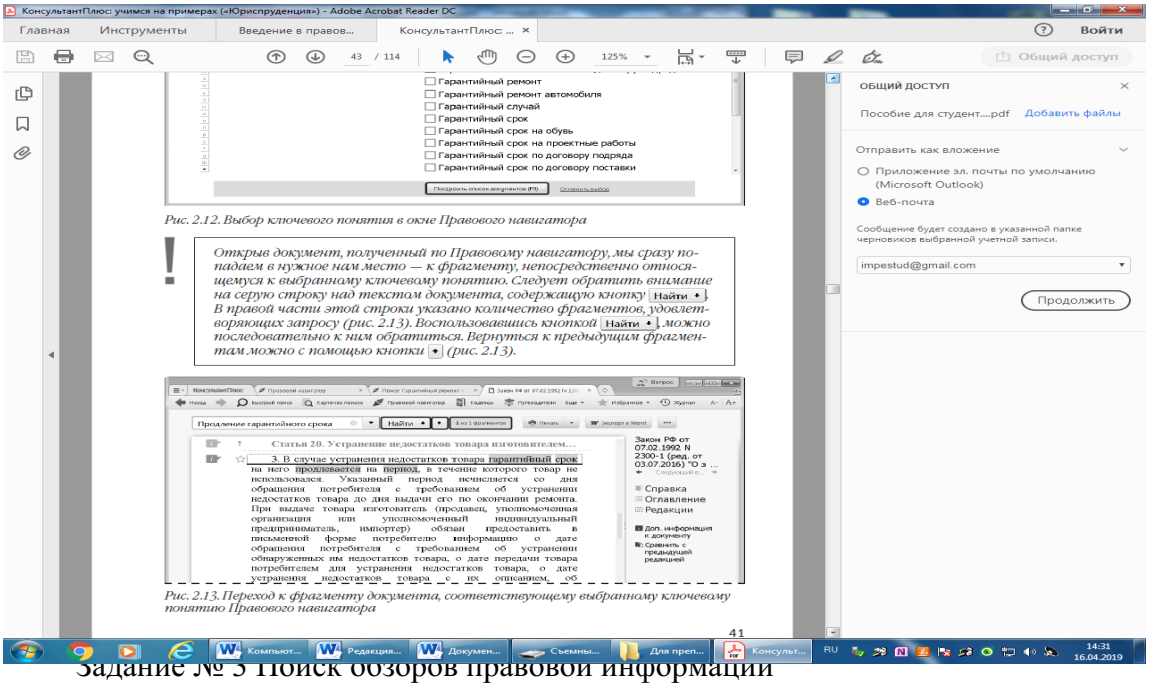


Рис. 2.12. Выбор ключевого понятия в окне Правового навигатора

Открыв документ, полученный по Правовому навигатору, мы сразу попадаем в нужное нам место — к фрагменту, непосредственно относящемуся к выбранному ключевому понятию. Следует обратить внимание на серую строку над текстом документа, содержащую кнопку Найти *. В правой части этой строки указано количество фрагментов, удовлетворяющих запросу (рис. 2.13). Воспользовавшись кнопкой* Найти *, можно последовательно к ним обратиться. Вернуться к предыдущим фрагментам можно с помощью кнопки (рис. 2.13).*

Рис. 2.13. Переход к фрагменту документа, соответствующему выбранному ключевому понятию Правового навигатора

41

Задание № 3 Поиск обзоров правовой информации

Представленные в системе КонсультантПлюс обзоры помогут всегда быть в курсе последних изменений в законодательстве. При этом вы сможете получить не только информацию о новых документах и их содержании, но и, при необходимости, комментарии специалистов о сути изменений, о том, как данные изменения повлияют на применение других документов, и т.д.

В системе представлены обзоры изменений в конкретных документах и обзоры изменений, произошедших в законодательстве в целом.

Здесь мы рассмотрим обзоры изменений законодательства в целом. Они помогают следить за новостями и изменениями в законодательстве, обратить внимание на суть этих изменений.

В разделе представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России.

Все эти материалы подготовлены юристами компании «КонсультантПлюс» и обновляются в системе ежедневно.

В работе юриста будут полезны материалы рубрики «Новости для юриста», где представлены правовые новости, анализ важнейших изменений в законодательстве, новые

решения судов, проекты документов, — вы будете в курсе того, что происходит или намечается.

Из новостей сразу можно перейти в рассматриваемый документ, есть справочные пометки о дате принятия или вступления в силу документа и т.д.

Представлены ссылки на дополнительные материалы по теме из системы КонсультантПлюс, например, в ряде случаев позиции высших судов по рассматриваемому вопросу, авторские обзоры от экспертов КонсультантПлюс с комментариями по горячей теме.

О наиболее важных изменениях законодательства можно прочитать в специальных обзорах КонсультантПлюс, которые размещены в рубрике «Актуальные темы».

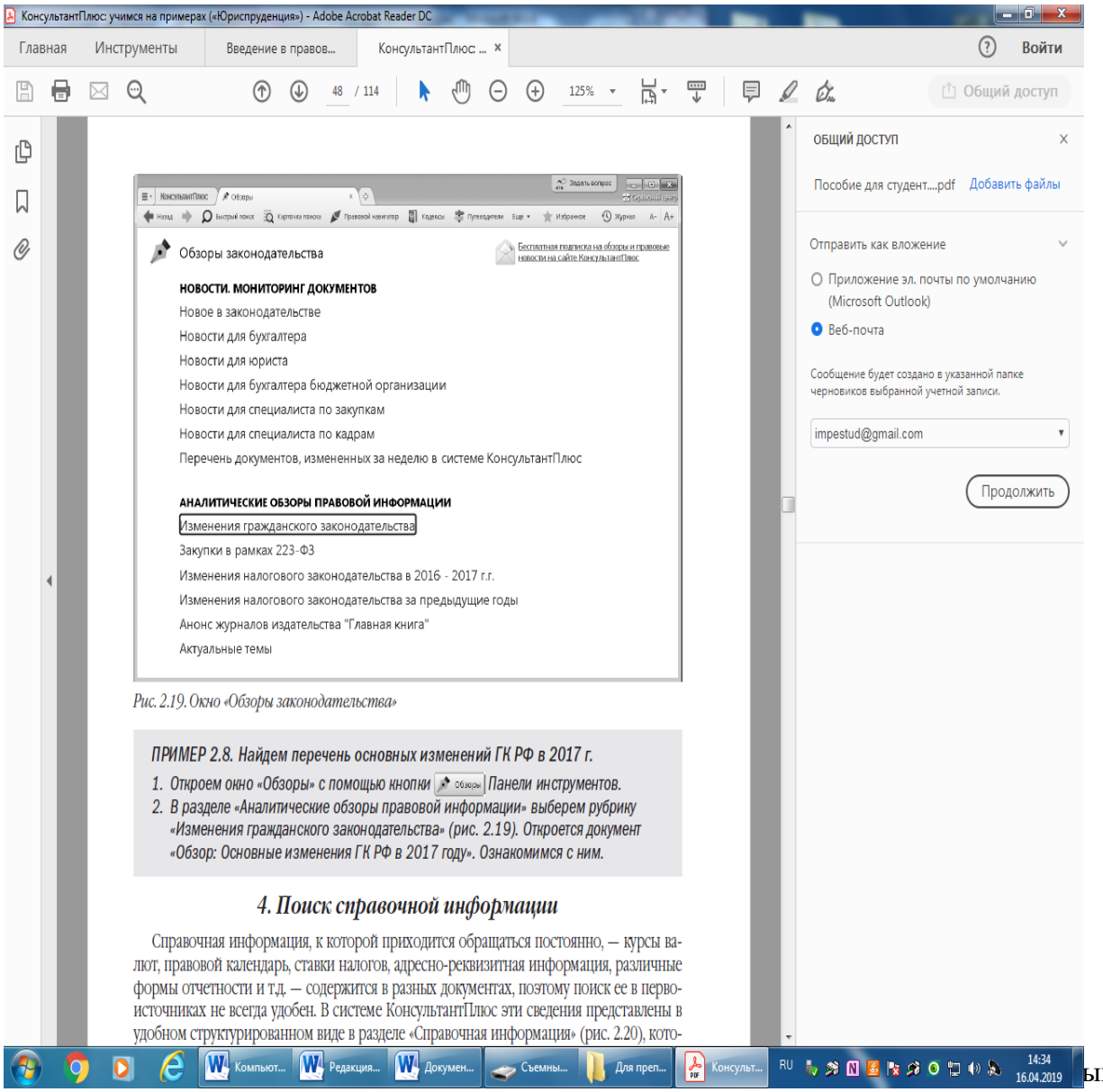


Рис. 2.19. Окно «Обзоры законодательства»

ПРИМЕР 2.8. *Найдем перечень основных изменений ГК РФ в 2017 г.*

1. *Откроем окно «Обзоры» с помощью кнопки* Обзоры *Панели инструментов.*
2. *В разделе «Аналитические обзоры правовой информации» выберем рубрику «Изменения гражданского законодательства» (рис. 2.19). Откроется документ «Обзор: Основные изменения ГК РФ в 2017 году». Ознакомимся с ним.*

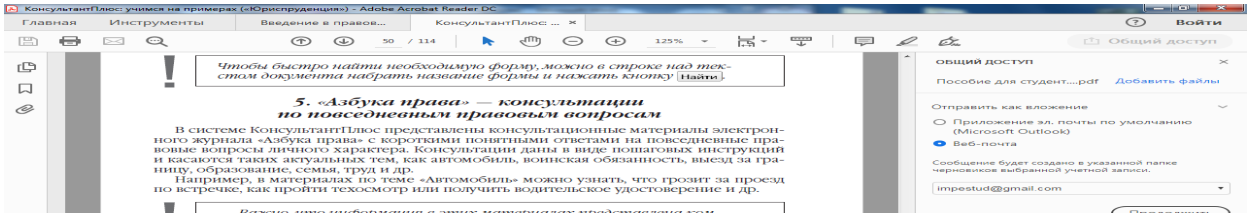
4. Поиск справочной информации

Справочная информация, к которой приходится обращаться постоянно, – курсы валют, правовой календарь, ставки налогов, адресно-реквизитная информация, различные формы отчетности и т.д. – содержится в разных документах, поэтому поиск ее в первоисточниках не всегда удобен. В системе КонсультантПлюс эти сведения представлены в удобном структурированном виде в разделе «Справочная информация» (рис. 2.20), кото-

ым вопросам

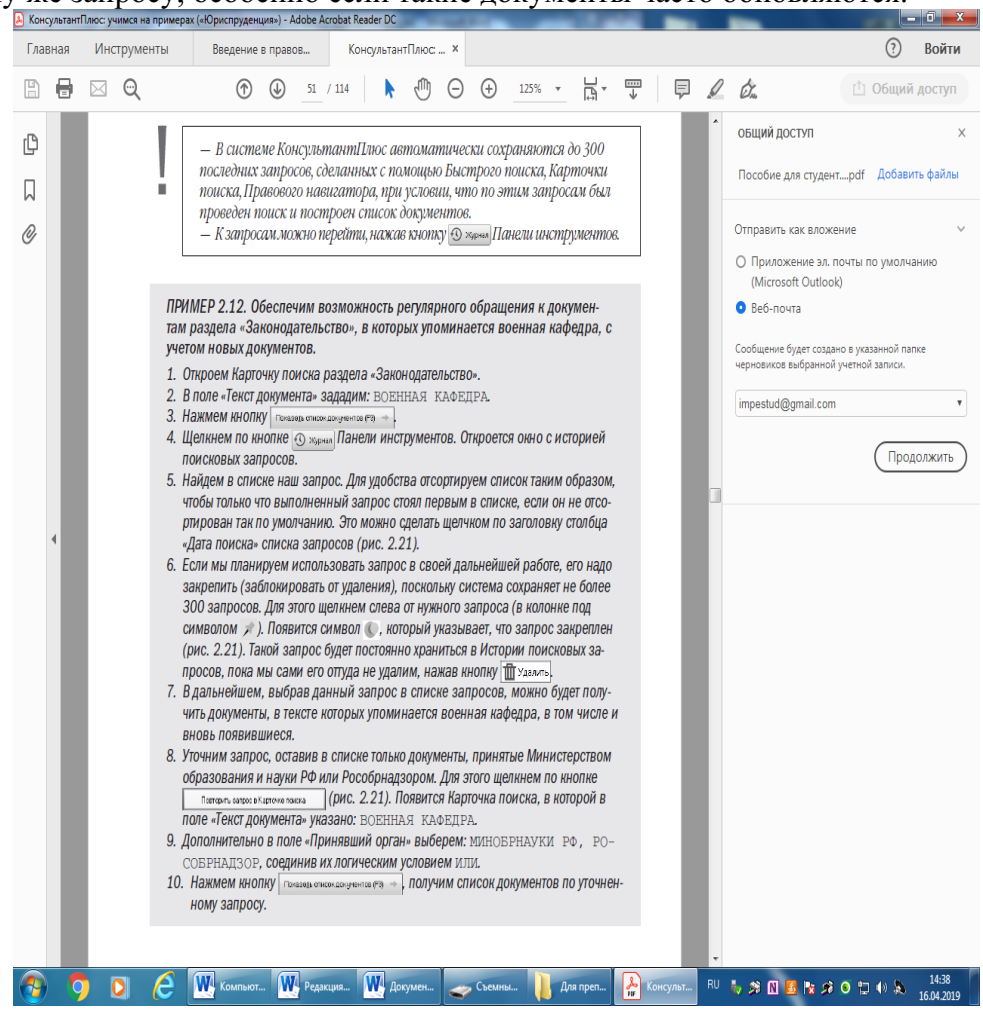
В системе КонсультантПлюс представлены консультационные материалы электронного журнала «Азбука права» с короткими понятными ответами на повседневные правовые вопросы личного характера. Консультации даны в виде пошаговых инструкций и касаются таких актуальных тем, как автомобиль, воинская обязанность, выезд за границу, образование, семья, труд и др.

Например, в материалах по теме «Автомобиль» можно узнать, что грозит за проезд по в стречке, как пройти техосмотр или получить водительское удостоверение и др.



Задание № 2 История поисковых запросов (журнал)

Историю поисковых запросов можно использовать для автоматического получения документов по однажды выполненному запросу, в том числе и тех, которые появились в системе уже после выполнения запроса и удовлетворяют его условиям. Это удобно, если приходится постоянно работать с документами определенной группы, получаемыми по одному и тому же запросу, особенно если такие документы часто обновляются.



Задание № 1 Путеводители КонсультантПлюс

Путеводители КонсультантПлюс — уникальные практические материалы, которые помогают быстро сориентироваться в незнакомом вопросе, узнать порядок действий или оценить риски, когда возможно несколько решений. В этих материалах собрана вся имеющаяся по проблеме информация, она представлена в компактном структурированном виде и доступно изложена.

КонсультантПлюс: учимся на примерах («Юриспруденция») - Adobe Acrobat Reader DC

Особо подчеркнем, что в просматриваемом (исходном) документе нет и не может быть упоминаний о разъясняющих его документах, поскольку они появились позже. Поэтому без использования сложно даже узнать об их существовании.
Здесь мы видим важнейшую роль экспертов при создании справочной правовой системы и существенное преимущество СПС перед большинством других источников правовой информации, где такая работа попросту не проводится.

2. Путеводители КонсультантПлюс

Путеводители КонсультантПлюс — уникальные практические материалы, которые помогают быстро сориентироваться в незнакомом вопросе, узнать порядок действий или оценить риски, когда возможно несколько решений. В этих материалах собрана вся имеющаяся по проблеме информация, она представлена в компактном структурированном виде и доступно изложена.

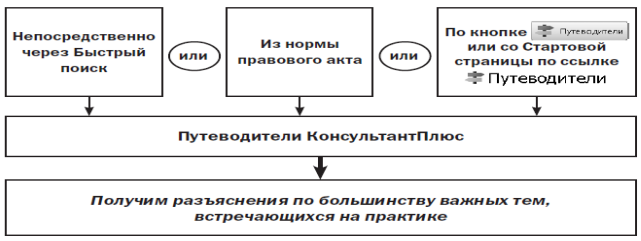


Рис. 3.2. Наиболее используемые способы решения вопроса через Путеводители

КонсультантПлюс: учимся на примерах («Юриспруденция») - Adobe Acrobat Reader DC

2. Путеводители КонсультантПлюс

Путеводители КонсультантПлюс — уникальные практические материалы, которые помогают быстро сориентироваться в незнакомом вопросе, узнать порядок действий или оценить риски, когда возможно несколько решений. В этих материалах собрана вся имеющаяся по проблеме информация, она представлена в компактном структурированном виде и доступно изложена.

Непосредственно через Быстрый поиск
или
Из нормы правового акта
или
По кнопке Путеводители или со Стартовой страницы по ссылке Путеводители
Путеводители КонсультантПлюс
Получим разъяснения по большинству важных тем, встречающихся на практике

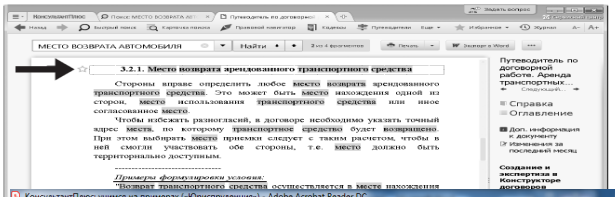
Рис. 3.2. Наиболее используемые способы решения вопроса через Путеводители

Если требуется изучить возникшую ситуацию, то рекомендуется воспользоваться Путеводителями КонсультантПлюс. В совокупности с Быстрым поиском это наиболее удобный путь решения задачи (рис. 3.2).

***ПРИМЕР 3.2.** В процессе обсуждения условий договора аренды автомобиля возник вопрос о месте возврата транспортного средства по окончании договора. Выясним, как правильно согласовать это условие.*
1. В строке Быстрого поиска зададим: МЕСТО ВОЗВРАТА АВТОМОБИЛЯ (можно задать: место возврата машины). Нажмем Найти.

КонсультантПлюс: учимся на примерах («Юриспруденция») - Adobe Acrobat Reader DC

3. Документ откроется на п. 3.2.1 «Место возврата транспортного средства» (рис. 3.3). В нем разъясняется, что стороны вправе определить любое место возврата транспортного средства. Рекомендуется при этом указать точный адрес, где будет возвращаться имущество. Приведены примеры формулировки условий договора. Здесь же дана информация о том, какие последствия влечет отсутствие в договоре указанного условия, есть ссылки на риски арендатора.
При переходе по этим ссылкам вы попадете в «Путеводитель по договорной работе. Аренда транспортных средств. Риски арендатора при заключении договора», где можно ознакомиться с подробным описанием риска, изучить приведенную в подтверждение риска судебную практику.
Таким образом, мы получили подробную информацию по вопросу, рекомендации, как следует действовать, узнали, какие могут быть риски и последствия несоблюдения рекомендаций.



КонсультантПлюс: учимся на примерах («Юриспруденция») - Adobe Acrobat Reader DC

3. Документ откроется на п. 3.2.1 «Место возврата транспортного средства» (рис. 3.3). В нем разъясняется, что стороны вправе определить любое место возврата транспортного средства. Рекомендуется при этом указать точный адрес, где будет возвращаться имущество. Приведены примеры формулировки условий договора. Здесь же дана информация о том, какие последствия влечет отсутствие в договоре указанного условия, есть ссылки на риски арендатора.
При переходе по этим ссылкам вы попадете в «Путеводитель по договорной работе. Аренда транспортных средств. Риски арендатора при заключении договора», где можно ознакомиться с подробным описанием риска, изучить приведенную в подтверждение риска судебную практику.
Таким образом, мы получили подробную информацию по вопросу, рекомендации, как следует действовать, узнали, какие могут быть риски и последствия несоблюдения рекомендаций.

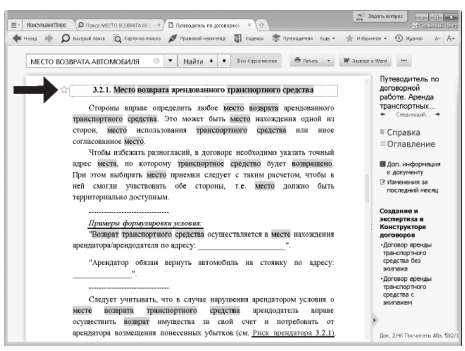
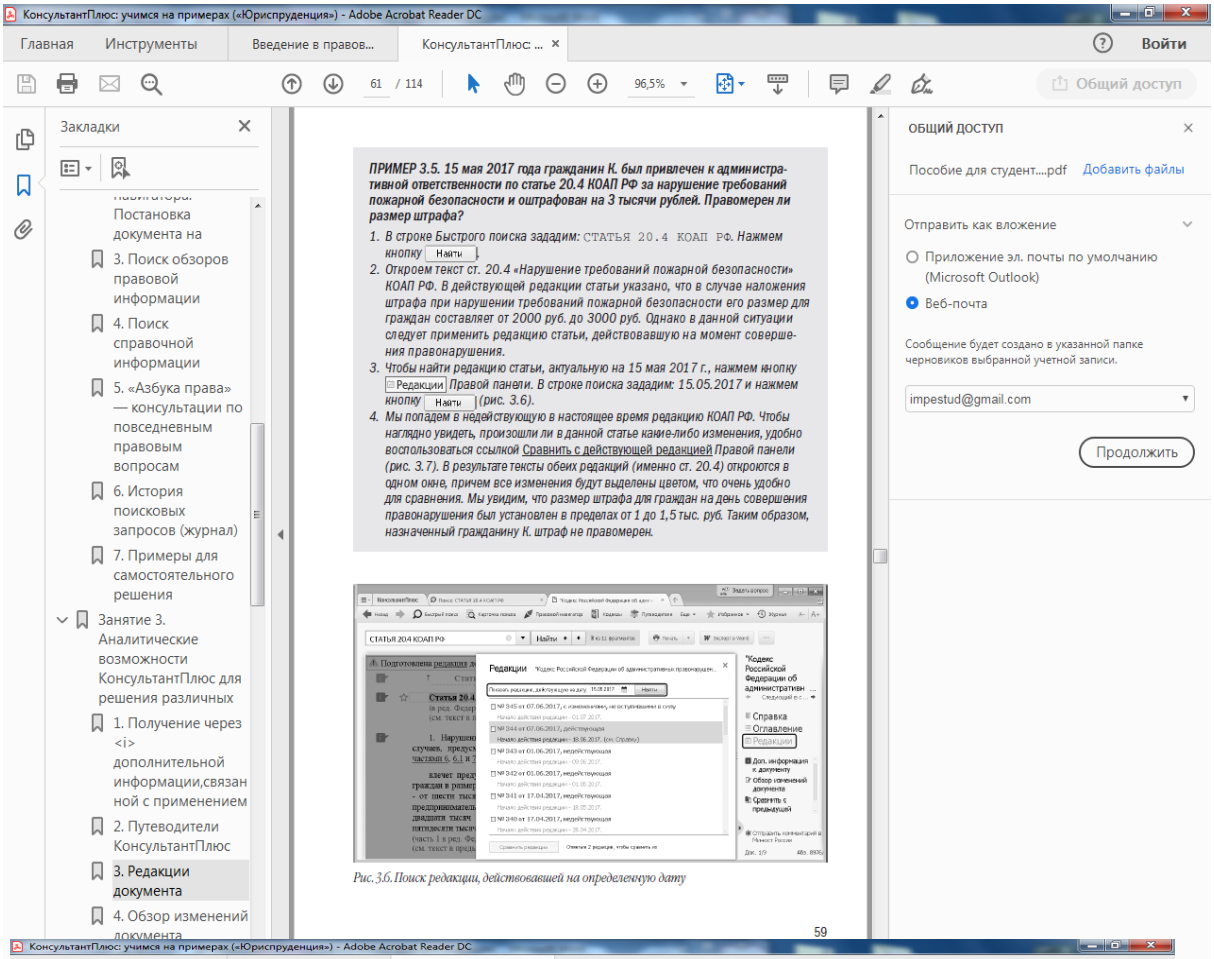
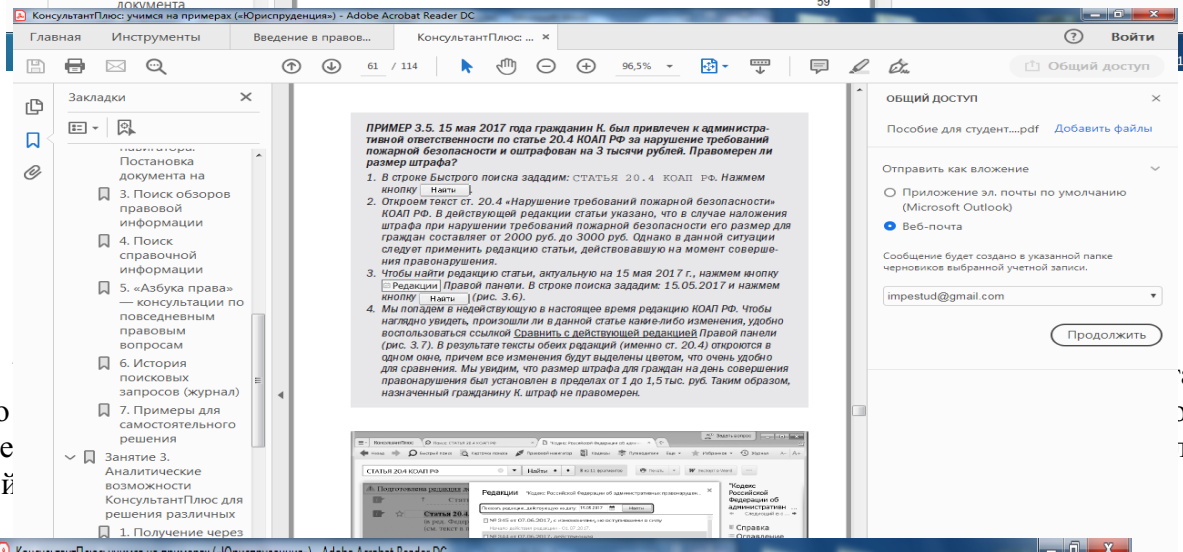


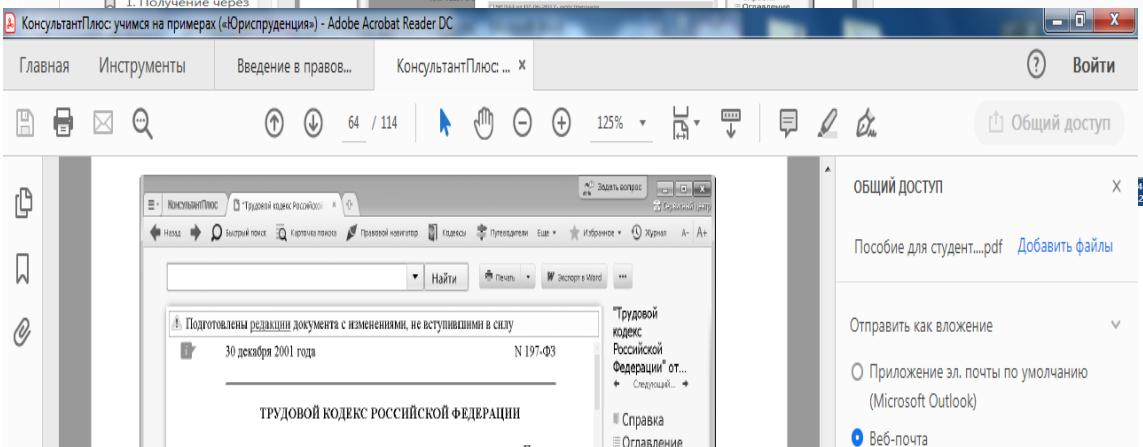
Рис. 3.3. Фрагмент «Путеводителя по договорной работе» с ответом на вопрос примера 3.2

Задание № 2 Редакции документа





можно ... а,
измене ... ор
важней ... ия



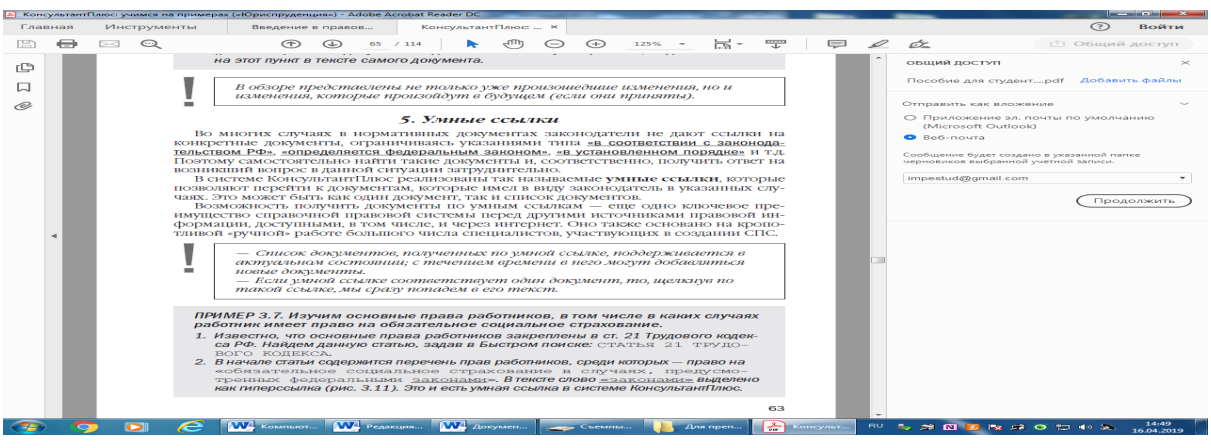
Задание № 2 Умные ссылки

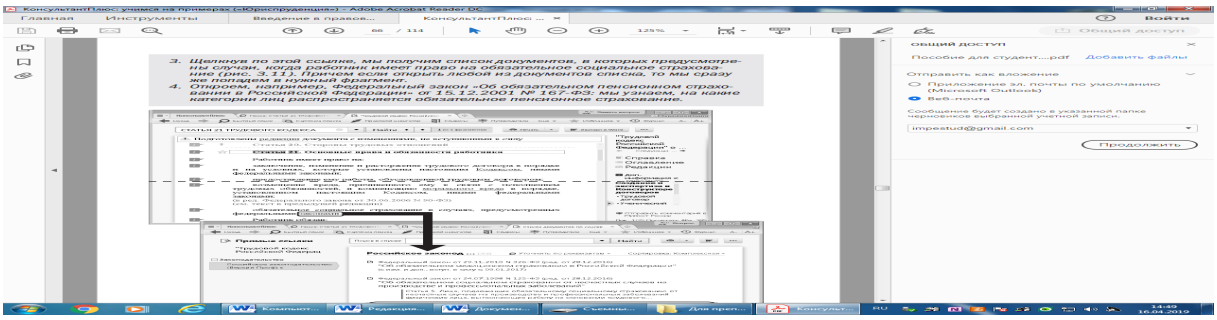
Во многих случаях в нормативных документах законодатели не дают ссылки на конкретные документы, ограничиваясь указаниями типа «в соответствии с законодательством РФ», «определяется федеральным законом», «в установленном порядке» и т.д.

Поэтому самостоятельно найти такие документы и, соответственно, получить ответ на возникший вопрос в данной ситуации затруднительно.

В системе КонсультантПлюс реализованы так называемые умные ссылки, которые позволяют перейти к документам, которые имел в виду законодатель в указанных случаях. Это может быть как один документ, так и список документов.

Возможность получить документы по умным ссылкам — еще одно ключевое преимущество справочной правовой системы перед другими источниками правовой информации, доступными, в том числе, и через интернет. Оно также основано на кропотливой «ручной» работе большого числа специалистов, участвующих в создании СПС.





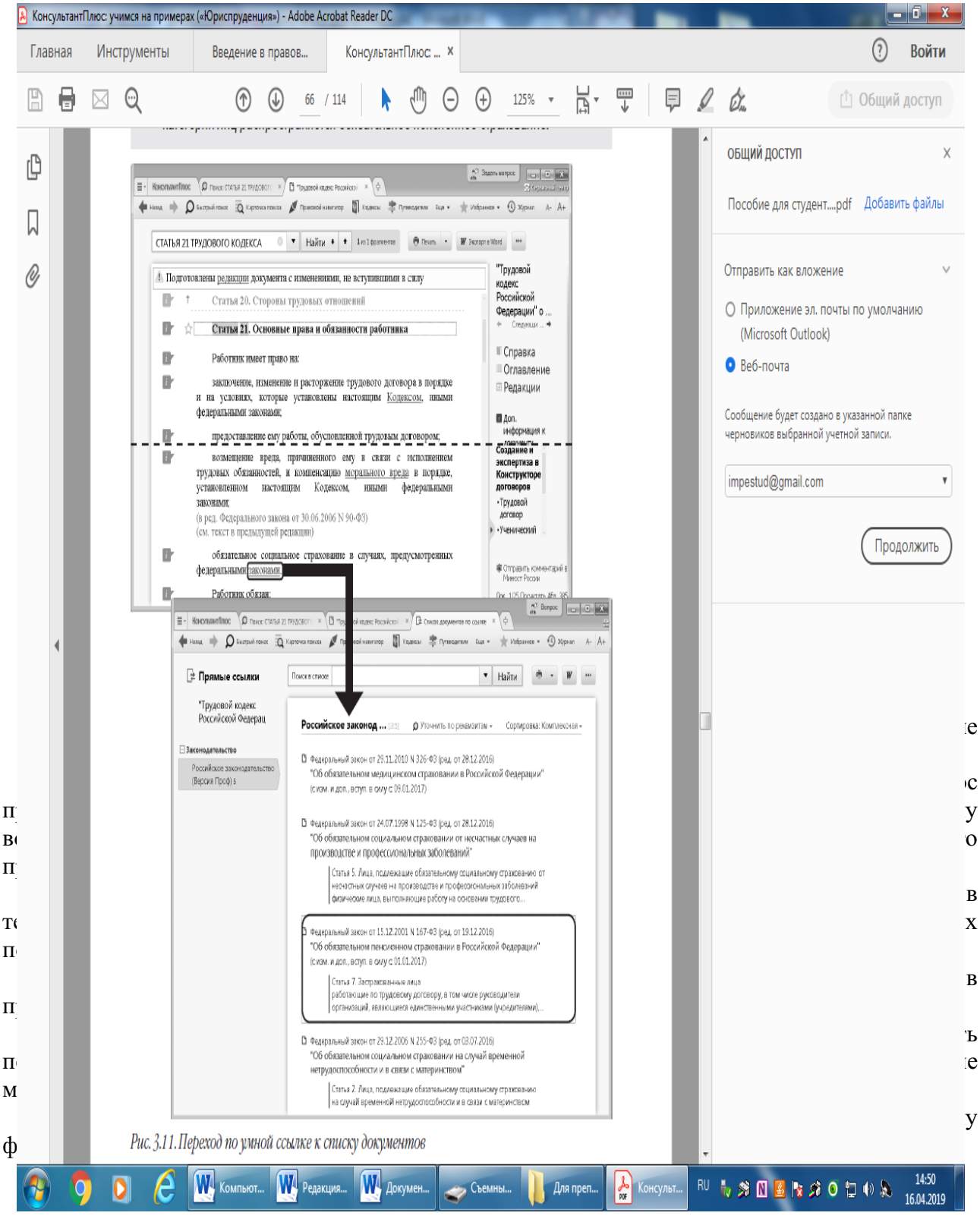
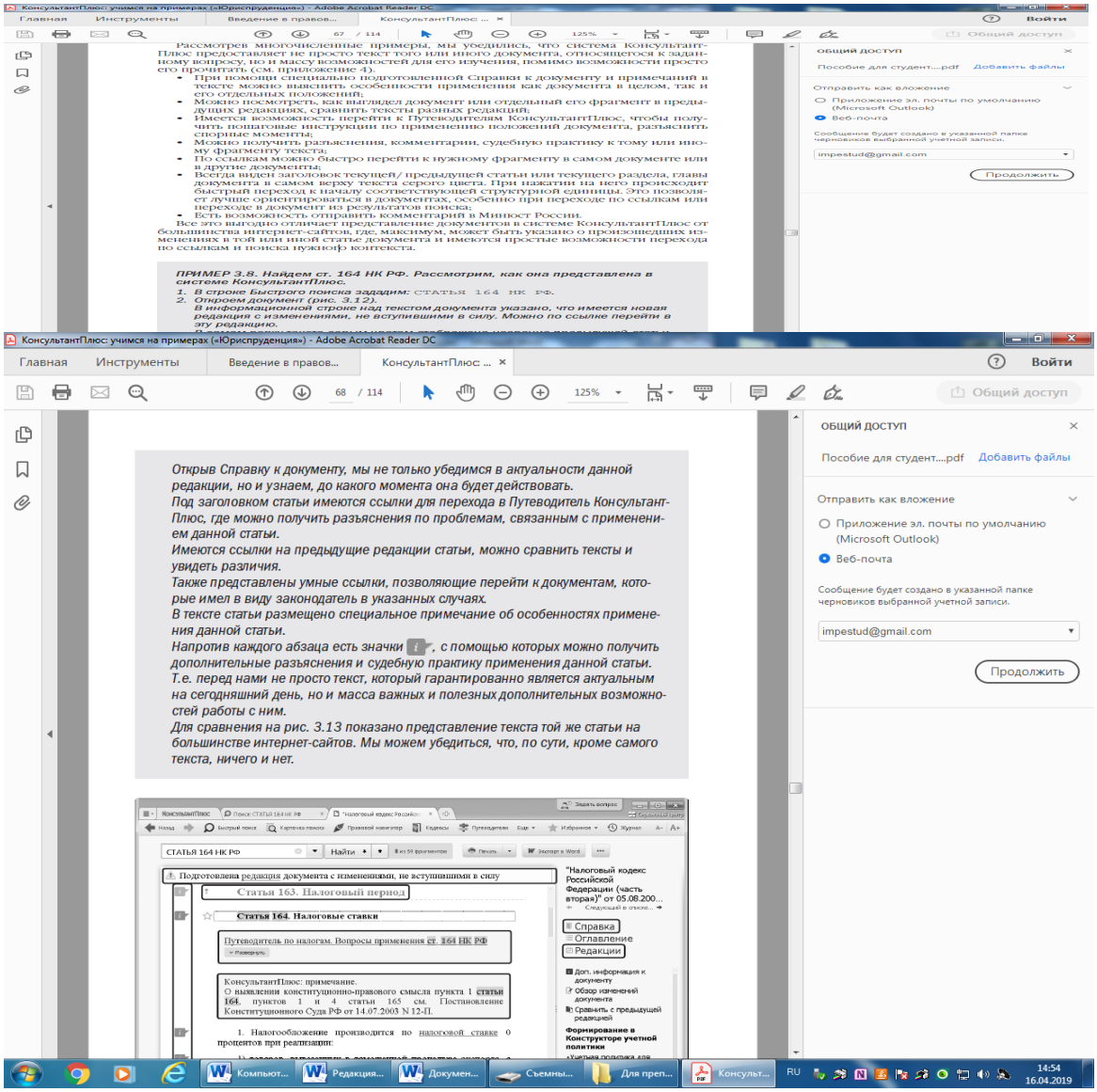
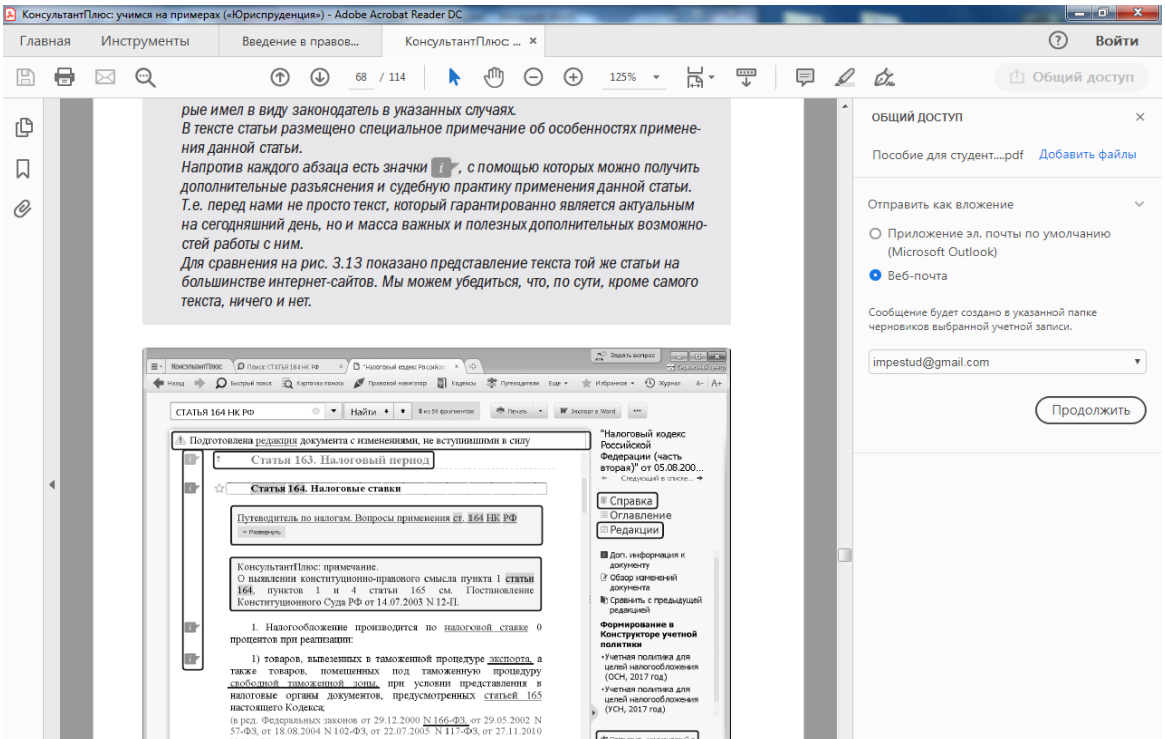


Рис. 3.11. Переход по умной ссылке к списку документов

• По ссылкам можно быстро перейти к нужному фрагменту в самом документе или в другие документы;



Открыв Справку к документу, мы не только убедимся в актуальности данной редакции, но и узнаем, до какого момента она будет действовать.
Под заголовком статьи имеются ссылки для перехода в Путеводитель Консультант-Плюс, где можно получить разъяснения по проблемам, связанным с применением данной статьи.
Имеются ссылки на предыдущие редакции статьи, можно сравнить тексты и увидеть различия.
Также представлены умные ссылки, позволяющие перейти к документам, которые имел в виду законодатель в указанных случаях.
В тексте статьи размещено специальное примечание об особенностях применения данной статьи.
Напротив каждого абзаца есть значки , с помощью которых можно получить дополнительные разъяснения и судебную практику применения данной статьи.
Т.е. перед нами не просто текст, который гарантированно является актуальным на сегодняшний день, но и масса важных и полезных дополнительных возможностей работы с ним.
Для сравнения на рис. 3.13 показано представление текста той же статьи на большинстве интернет-сайтов. Мы можем убедиться, что, по сути, кроме самого текста, ничего и нет.



рые имел в виду законодатель в указанных случаях.
В тексте статьи размещено специальное примечание об особенностях применения данной статьи.
Напротив каждого абзаца есть значки , с помощью которых можно получить дополнительные разъяснения и судебную практику применения данной статьи.
Т.е. перед нами не просто текст, который гарантированно является актуальным на сегодняшний день, но и масса важных и полезных дополнительных возможностей работы с ним.
Для сравнения на рис. 3.13 показано представление текста той же статьи на большинстве интернет-сайтов. Мы можем убедиться, что, по сути, кроме самого текста, ничего и нет.

Путеводители – актуальные материалы по важным темам.
Конструктор договоров – создание и экспертиза

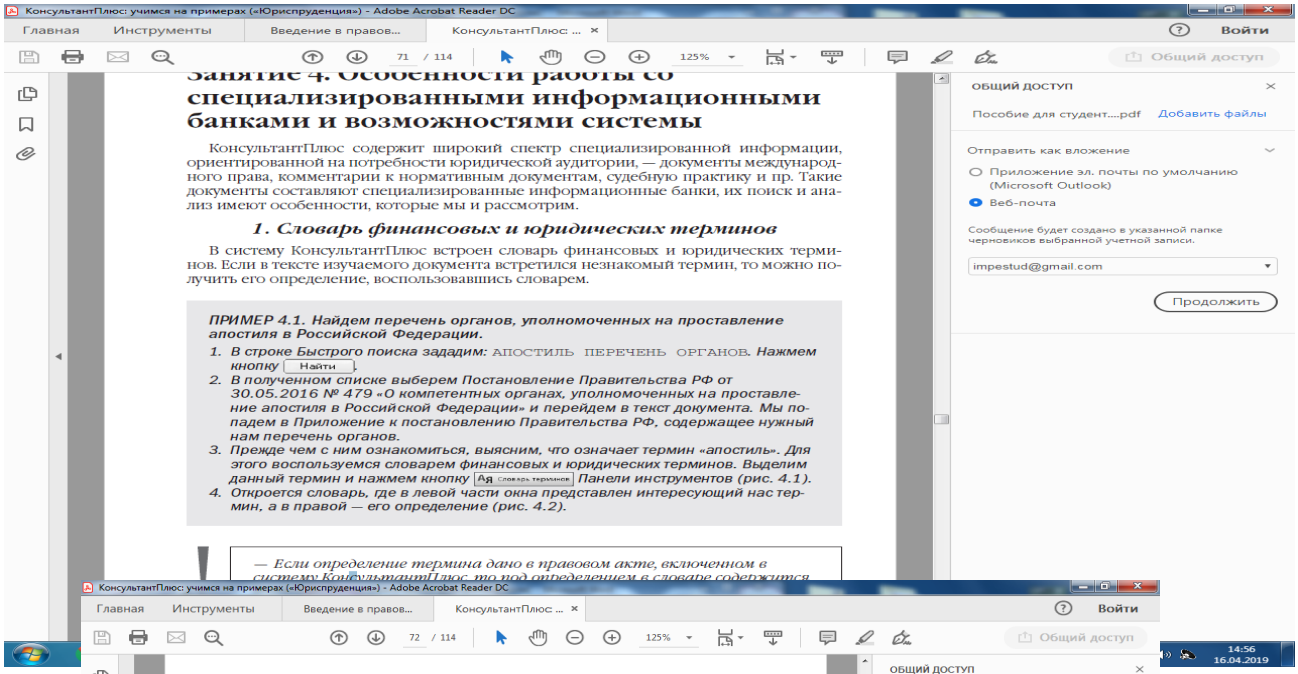
Ваших договоров.

Задание № 1 Словарь финансовых и юридических терминов

КонсультантПлюс содержит широкий спектр специализированной информации, ориентированной на потребности юридической аудитории, — документы международного права, комментарии к нормативным документам, судебную практику и пр. Такие документы составляют специализированные информационные банки, их поиск и анализ имеют особенности, которые мы и рассмотрим.

Словарь финансовых и юридических терминов

В систему КонсультантПлюс встроен словарь финансовых и юридических терминов. Если в тексте изучаемого документа встретился незнакомый термин, то можно получить его определение, воспользовавшись словарем.



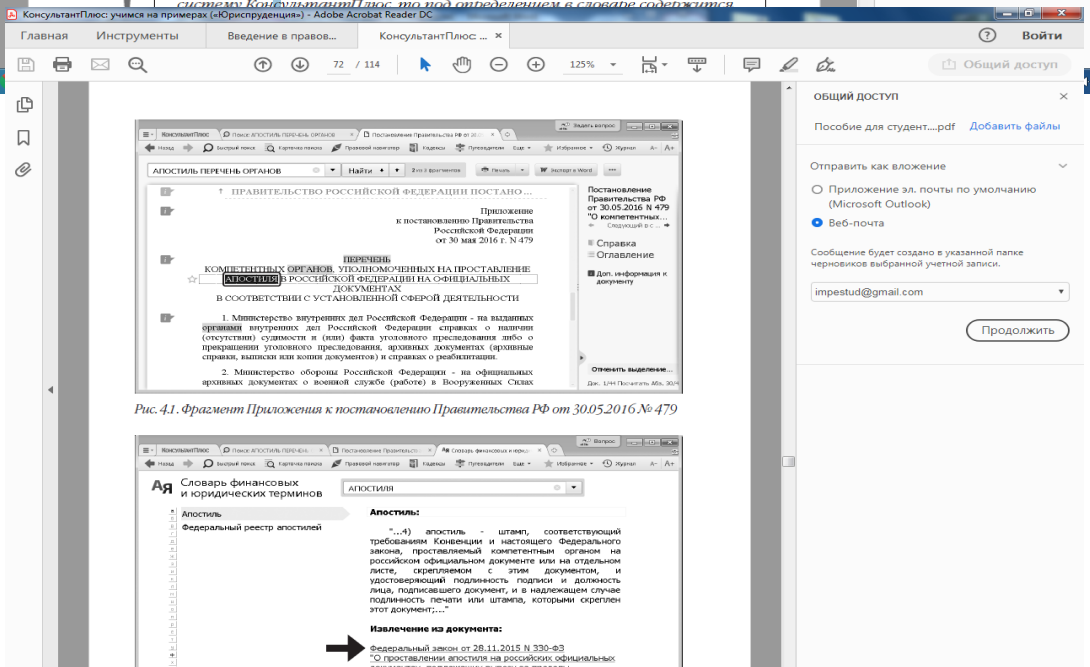


Рис. 4.1. Фрагмент Приложения к постановлению Правительства РФ от 30.05.2016 № 479

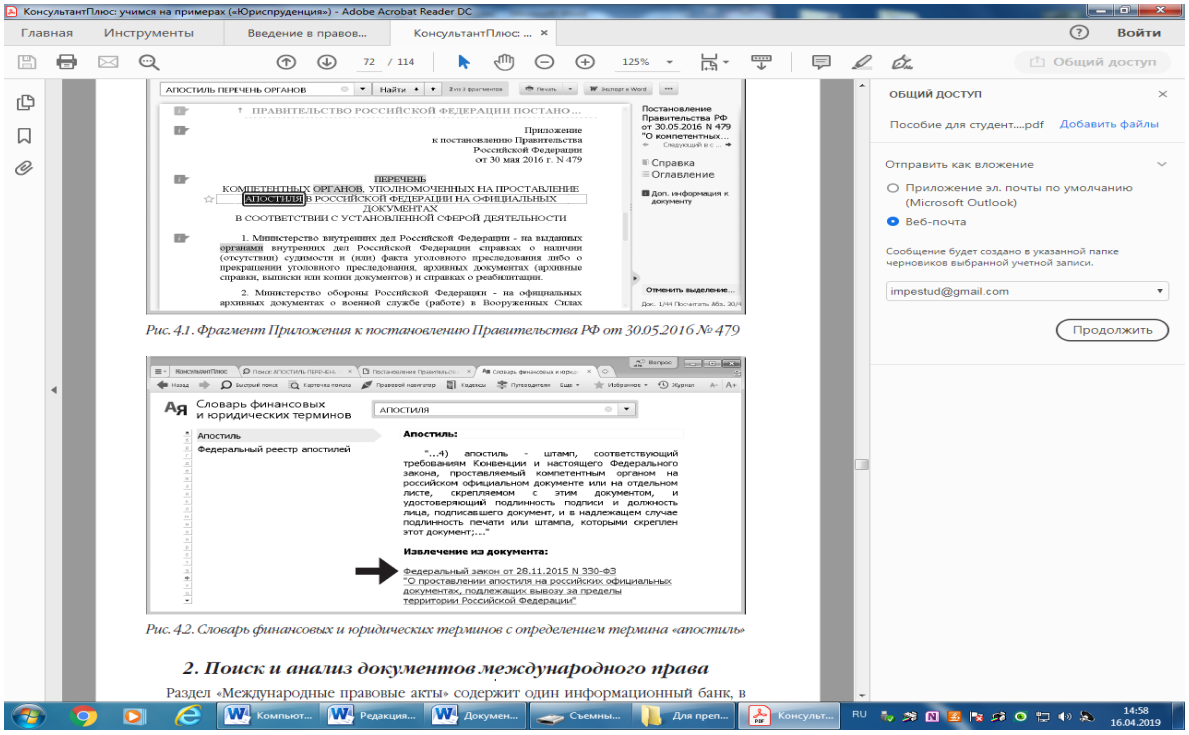


Рис. 4.1. Фрагмент Приложения к постановлению Правительства РФ от 30.05.2016 № 479

Рис. 4.2. Словарь финансовых и юридических терминов с определением термина «апостиль»

Задание № 2 Поиск и изучение документов раздела «Комментарии законодательства»

Поиск и анализ документов международного права

Раздел «Международные правовые акты» содержит один информационный банк, в котором представлены документы как международного публичного, так и международного частного права. Основное наполнение информационного банка — международные договоры.

Карточка поиска раздела «Международные правовые акты» позволяет сделать поиск документов именно этого раздела более простым и эффективным, поскольку она содержит несколько уникальных полей, характерных только для данного раздела. Такими полями, в частности, являются:

Поле «Предметный классификатор» позволяет вести поиск документов по тематике. Словарь поля основан на специальном тематическом классификаторе, разработанном в сотрудничестве с ведущими специалистами в области международного права.

Поле «Договаривающиеся стороны» является одновременно поисковым и информационным, оно имеется и в Карточке поиска, и в Справке к документу.

В Карточке поиска в этом поле можно задавать названия сторон международных договоров: государств или международных организаций. Для государств используется принятое короткое название, а для международных организаций — официальное название организации, после которого в скобках может быть указано общепринятое сокращение.

Следует иметь в виду, что Россия является правопреемницей в отношении договоров СССР. Такие договоры никак специально не выделяются, в разделе под международными договорами РФ подразумеваются также и договоры СССР. При необходимости поиска международных договоров, заключенных СССР, в данном поле задается слово РОССИЯ.

Однако в словаре данного поля помимо значения РОССИЯ присутствует и значение СССР. Наличие этих двух значений обусловлено отдельными многосторонними документами 1991 г., в которых договаривающимися сторонами являлись и СССР, и Россия.

Важная информация о документах содержится в Справке к документу. В частности, в ней есть поле «Примечание к документу», которое может содержать следующую информацию:

• дату общего вступления в силу данного документа, о вступлении документа в силу для России, а также иную информацию, касающуюся применения и действия документа;

• для документов Российского законодательства о ратификации, денонсации, утверждении, принятии, присоединении к международным договорам может быть указана дата вступления данного документа в силу;

• указание на наличие текста на английском языке.

Кроме того, в Справке к документу имеется поле «Договаривающиеся стороны». В нем, если документ является договором, содержится список договаривающихся сторон; в остальных случаях поле остается пустым. Еще раз отметим, что если одной из договаривающихся сторон был СССР, то в качестве договаривающейся стороны вместо СССР будет указана РОССИЯ.

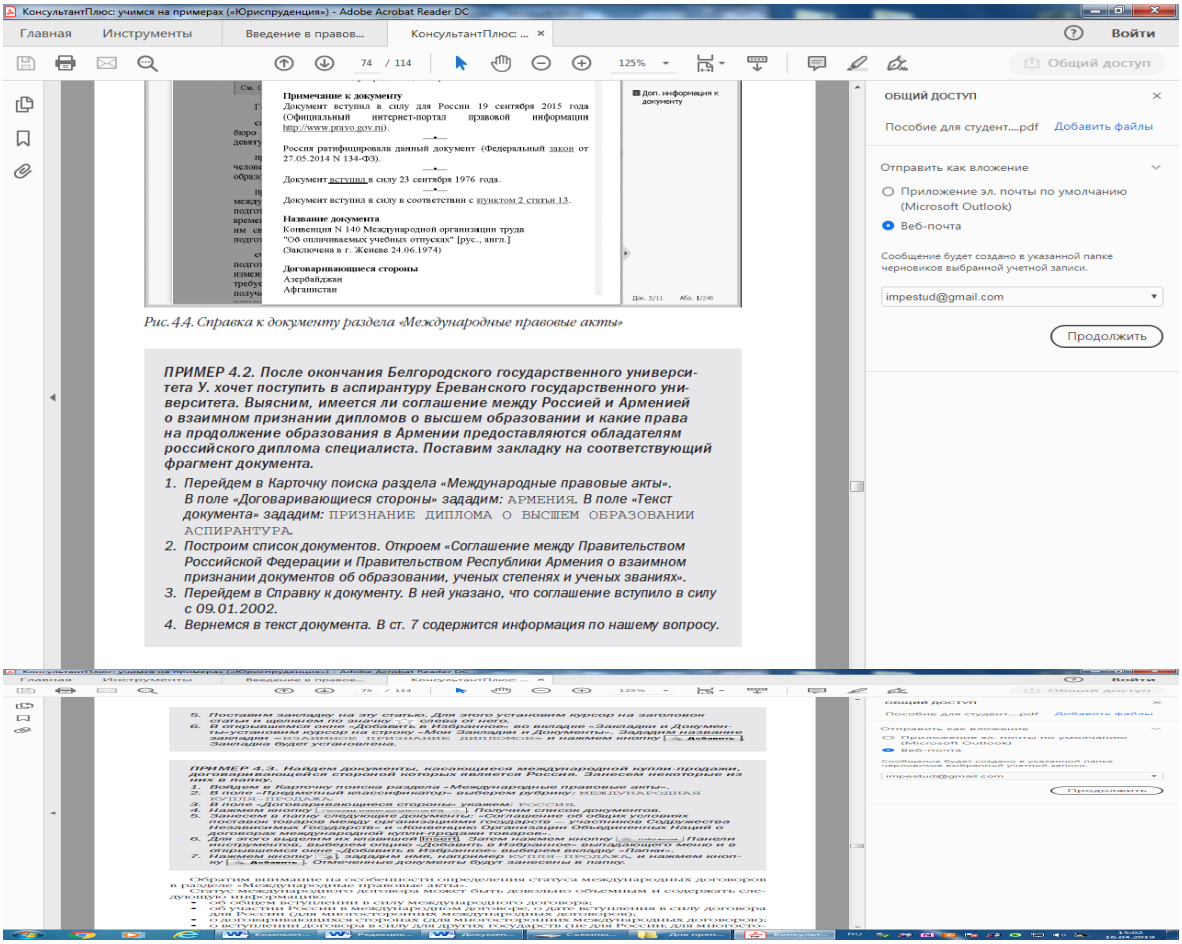


Рис. 4.4. Справка к документу раздела «Международные правовые акты»

ПРИМЕР 4.2. *После окончания Белгородского государственного университета У. хочет поступить в аспирантуру Ереванского государственного университета. Выясним, имеется ли соглашение между Россией и Арменией о взаимном признании дипломов о высшем образовании и какие права на продолжение образования в Армении предоставляются обладателям российского диплома специалиста. Поставим закладку на соответствующий фрагмент документа.*

1. *Перейдем в Карточку поиска раздела «Международные правовые акты». В поле «Договаривающиеся стороны» зададим:* АРМЕНИЯ. *В поле «Текст документа» зададим:* ПРИЗНАНИЕ ДИПЛОМА О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ АСПИРАНТУРА.
2. *Построим список документов. Откроем «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях».*
3. *Перейдем в Справку к документу. В ней указано, что соглашение вступило в силу с 09.01.2002.*
4. *Вернемся в текст документа. В ст. 7 содержится информация по нашему вопросу.*

Обратим внимание на особенности определения статуса международных договоров в разделе «Международные правовые акты».

Статус международного договора может быть довольно объемным и содержать следующую информацию:

• об общем вступлении в силу международного договора;

• об участии России в международном договоре, о дате вступления в силу договора для России (для многосторонних международных договоров);

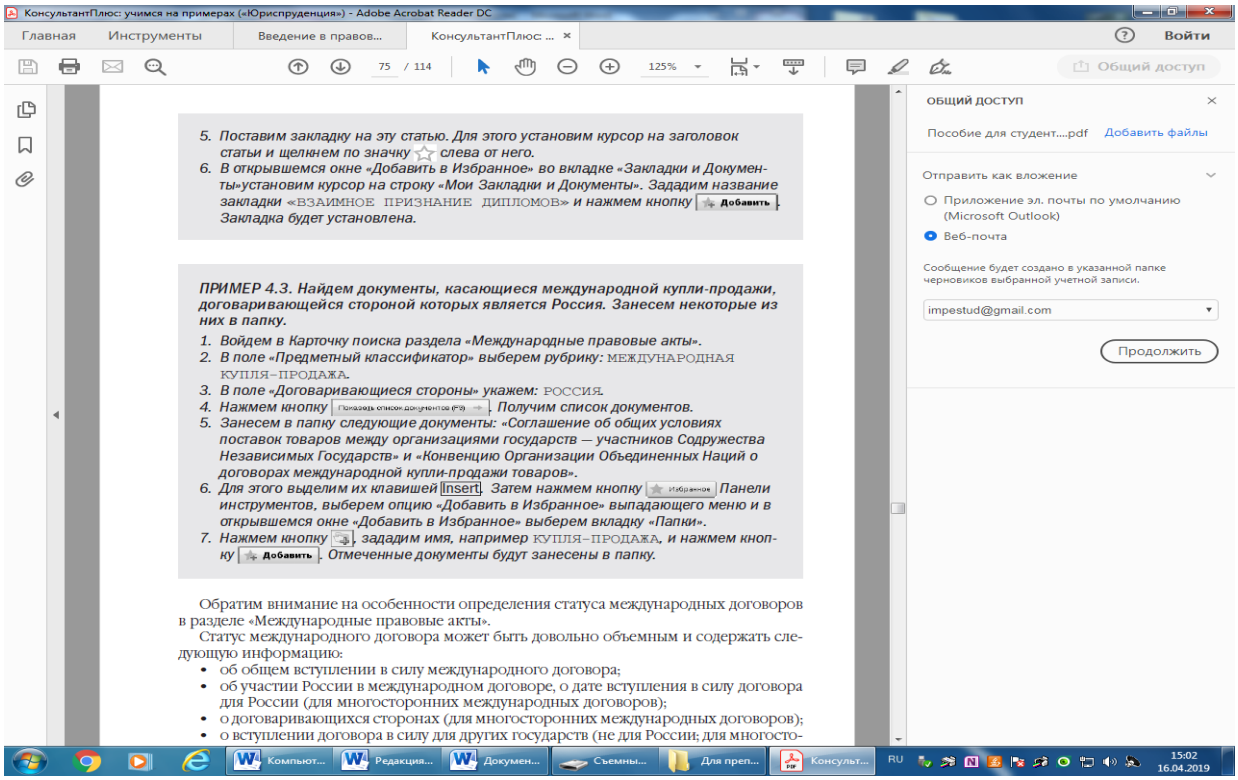
• о договаривающихся сторонах (для многосторонних международных договоров);

• о вступлении договора в силу для других государств (не для России; для многосторонних международных договоров);

• об оговорках и заявлениях;

• о дате подписания, дате ратификации, дате депонирования ратификационных грамот;

• о внутригосударственных актах, касающихся данного международного договора (например, указание на федеральный закон РФ, которым ратифицирован данный международный договор).

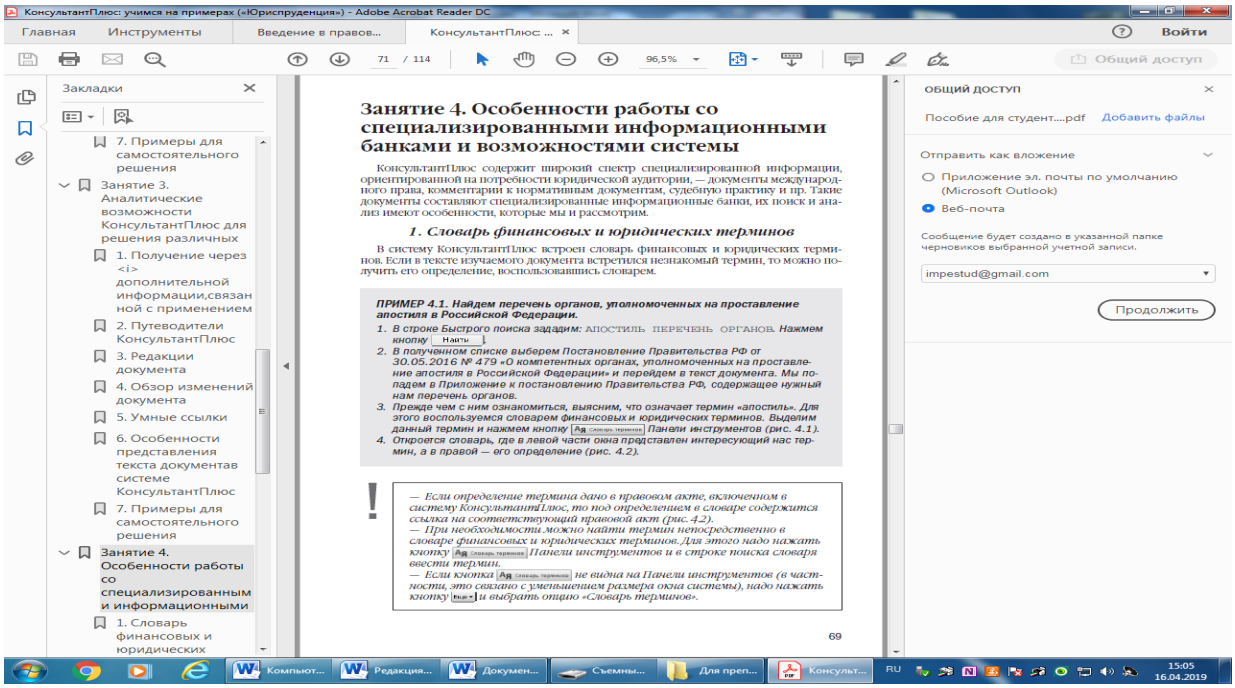


Задание № 3 Информационные ресурсы КонсультантПлюс

КонсультантПлюс содержит широкий спектр специализированной информации, ориентированной на потребности юридической аудитории, — документы международного права, комментарии к нормативным документам, судебную практику и пр. Такие документы составляют специализированные информационные банки, их поиск и анализ имеют особенности, которые мы и рассмотрим.

Словарь финансовых и юридических терминов

В систему КонсультантПлюс встроен словарь финансовых и юридических терминов. Если в тексте изучаемого документа встретился незнакомый термин, то можно получить его определение, воспользовавшись словарем.



Интернет-ресурсы КонсультантПлюс (ГАРАНТА).

Задание № 1 Особенности работы со специализированными информационными банками и возможностями системы.

I. Законодательство

Российское законодательство (Версия Проф)

Информационный банк по федеральному законодательству. Содержит законы и подзаконные акты; правовые акты разъяснительного характера и правоприменительные акты общего значения, а также акты отраслевого значения.

Решения госорганов по спорным ситуациям

Содержит документы госорганов по патентным, антимонопольным и прочимвопросам.

Региональный выпуск

Содержит документы органов государственной власти и местного самоуправления каждого из 85 субъектов Российской Федерации.

Эксперт-приложение

Содержит документы правоприменительного, нормативно-технического, разъяснительного и организационного характера всех федеральных органов власти, касающиеся отдельных отраслей экономики, конкретных территорий и организаций.

Полностью включает документы информационного банка «Эксперт-приложение (бюджетные организации)», содержащее правовые акты министерств и ведомств по бюджетной тематике.

Документы СССР

Информационный банк по законодательству советского периода. Содержит правовые акты, изданные в 1917–1991 гг., включая труднодоступные документы.

Архив решений ФАС и УФАС

Решения Федеральной антимонопольной службы России и региональных управлений ФАС.

Архив документов муниципальных образований субъектов РФ

Нормативные и иные правовые акты органов местного самоуправления городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений, внутригородских муниципальных образований.

II. Судебная практика

Правовые позиции высших судов

Представлены правовые позиции Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда (до 06.08.2014). Позиции даны по статьям Гражданского кодекса РФ (в частности, по договорам) и Арбитражного процессуального кодекса РФ.

Решения высших судов

Содержит документы высших органов судебной власти: Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ.

Суд по интеллектуальным правам

Первый специализированный арбитражный суд. Это суд первой и кассационной инстанции по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав. Под его юрисдикцию попадают все субъекты РФ.

Арбитражный суд округа

Содержит судебные акты федерального арбитражного суда определенного округа РФ. Представлены информационные банки по всем 10 округам РФ.

Апелляционный суд

Информационные банки, в которых представлены судебные акты каждого из 21 арбитражного апелляционного суда.

Суды общей юрисдикции

В информационный банк вошли акты судов общей юрисдикции 70 регионов РФ, включая Москву и Санкт-Петербург. Тематическая направленность информационного банка определяется тематикой дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции. Это гражданские, административные и уголовные дела.

В частности, в банке представлены судебные акты по трудовым спорам, делам о защите прав потребителей, интеллектуальной собственности, о возмещении вреда, по земельным, жилищным спорам, делам об административных правонарушениях, а также по налоговым, страховым и банковским спорам с участием физических лиц.

Суды Москвы и области

Информационный банк включает судебные акты первой и апелляционной инстанций арбитражных судов Московского региона, судебные акты Московского городского суда и Московского областного суда.

Суды Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Информационный банк включает судебные акты первой, апелляционной и кассационной инстанций Санкт-Петербургского городского суда и Ленинградского областного суда.

Суды Свердловской области

Содержит судебные акты Свердловского областного суда и Арбитражного суда Свердловской области.

Архив решений арбитражных судов первой инстанции

Содержит материалы арбитражных судов первой инстанции всех регионов России.

Банк размещен в онлайн-доступе, перейти к нему можно по ссылке из Стартовой страницы системы КонсультантПлюс.

Архив определений арбитражных судов

В информационный банк включены все определения, вынесенные арбитражными судами первой, апелляционной и кассационной инстанций. Банк размещен в онлайн-доступе, перейти к нему можно по ссылке из Стартовой страницы системы КонсультантПлюс (при наличии доступа в интернет). Архив решений судов общей юрисдикции

Содержит судебные акты районных и городских судов, судов субъектов РФ (областных, краевых, республиканских) всех регионов России. Банк размещен в онлайн-доступе, перейти к нему можно по ссылке из Стартовой страницы системы КонсультантПлюс.

Подборки судебных решений

Содержит подборки наиболее значимых судебных решений различных судов по налоговой, гражданско-правовой тематике.

III. Финансовые и кадровые консультации

Путеводитель по налогам

Содержит практические пособия и энциклопедии спорных ситуаций по различным видам налогов и взносов, по бухгалтерской отчетности, налоговым проверкам, другим вопросам части первой НК РФ. В пособиях приведены конкретные рекомендации, пошаговые инструкции, числовые примеры, бухгалтерские проводки, образцы заполнения документов. В энциклопедиях представлены позиции Минфина РФ, ФНС РФ, судов, независимых экспертов по спорным ситуациям.

Путеводитель по кадровым вопросам

Содержит информацию по кадровым вопросам: пошаговые инструкции, все необходимые формы документов, образцы их заполнения.

Путеводитель по сделкам

Рассмотрены вопросы бухгалтерского учета и налогообложения различных сделок с проводками и примерами, а также типовыми формами договоров.

Вопросы-ответы (Финансист)

Содержит консультации специалистов госорганов и независимых экспертов по бухгалтерскому учету и налогообложению, внешнеэкономической, банковской деятельности, валютному регулированию и другим темам. В том числе содержит письма

Минфина РФ, ФНС РФ, ЦБ РФ и других ведомств, подготовленные в ответ на запросы организаций и физических лиц. Многие консультации подготовлены специально для пользователей КонсультантПлюс — их нет в других источниках информации.

Полностью включает документы ИБ «Вопросы-ответы».

Корреспонденция счетов

Содержит схемы бухгалтерских проводок, в которых рассмотрен порядок бухгалтерского учета отдельных операций и возможные налоговые последствия. Адресуется организациям, ведущим учет по Общему плану счетов. Все схемы содержат подробное описание ситуации, нормативное обоснование, формы первичной учетной документации и таблицу проводок.

Бухгалтерская пресса и книги

Содержит публикации ведущих финансово-экономических изданий и книг по актуальным вопросам налогообложения и бухгалтерского учета, по кадровым вопросам.

IV. Консультации для бюджетных организаций

Путеводитель по бюджетному учету и налогам

Содержит практические пособия по бюджетному учету для казенных учреждений и органов власти, по бухгалтерскому учету для бюджетных и автономных учреждений, по НДФЛ, по страховым взносам на обязательное социальное страхование, по бюджетной отчетности бюджетополучателей, по бухгалтерской отчетности бюджетных и автономных учреждений, по размещению госзаказа, с пошаговыми инструкциями и образцами заполнения документов.

Вопросы-ответы (бюджетные организации)

Содержит подборку консультаций по налогообложению, КБК и КОСГУ, кадровым вопросам для бюджетных организаций, а также по размещению заказов на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд.

Корреспонденция счетов (бюджетные организации)

Содержит схемы корреспонденции счетов по конкретным финансово-хозяйственным операциям бюджетных учреждений и их налоговым последствиям.

Пресса и книги (бюджетные организации)

Содержит публикации бухгалтерских изданий по бюджетной тематике и книги для работников бюджетных учреждений по вопросам бюджетного учета, налогообложения, кадровым вопросам.

V. Комментарии законодательства

Путеводитель по договорной работе

Содержит информацию, необходимую для составления договоров: особенности условий для каждой стороны, примеры формулировок условий, оценку рисков каждой из сторон.

Путеводитель по судебной практике (ГК РФ)

Содержит анализ судебной практики по актуальным и сложным вопросам применения части второй Гражданского кодекса РФ. Представлены позиции судов и выводы из судебной практики.

Путеводитель по корпоративным процедурам

Содержит пошаговые рекомендации о порядке проведения корпоративных процедур АО и ООО и подготовки документов для них.

Путеводитель по корпоративным спорам

Содержит результаты анализа судебной практики по вопросам применения норм корпоративного права: проблемы применения законодательства, позиции судов, выводы из судебной практики.

Путеводитель по трудовым спорам

Содержит анализ судебной практики по спорным ситуациям, возникающим при увольнении работников по различным основаниям. Приведены позиции судов разных регионов, точки зрения экспертов в области трудового права.

Путеводитель по госуслугам для юридических лиц

Содержит пошаговые рекомендации о порядке получения лицензий, разрешений и аккредитаций, а также подачи в госорганы уведомительных документов, предусмотренных федеральным законодательством.

Путеводитель по контрактной системе в сфере закупок

Содержит рекомендации по проведению закупок по правилам Федерального закона № 44. Пошаговые инструкции по всем этапам, образцы документов, практические примеры и другая полезная информация по вопросам закупок. Путеводитель по спорам в сфере закупок

Содержит информацию о спорных ситуациях в сфере закупок и подходах госорганов и судов к их решению.

Постатейные комментарии и книги

Содержит постатейные комментарии к законам и кодексам с анализом правовых норм; книги и монографии ведущих юристов по актуальным проблемам законодательства.

Юридическая пресса

Содержит аналитические статьи из более чем 80 специализированных журналов и газет на актуальные темы законодательства и права, а также консультации в форме «вопрос-ответ» по сложным и спорным юридическим вопросам.

VI. Формы документов

Деловые бумаги

Содержит документы, необходимые при ведении делопроизводства: типовые формы договоров, актов, инструкций, заявлений и образцы их заполнения.

VII. Технические нормы и правила

Строительство

Содержит нормативно-техническую документацию, связанную со строительством, градостроительством и архитектурой.

Отраслевые технические нормы

Содержит государственные стандарты и другие нормативно-технические документы по основным отраслям экономики.

Архив строительных технических норм

Содержит документы по строительству и смежным отраслям, узкоспециализированные технические документы

VIII. Проекты правовых актов

Законопроекты

Содержит тексты законопроектов, сопроводительные материалы, организационные документы Федерального Собрания РФ.

Проекты нормативных правовых актов

Содержит проекты подзаконных нормативных актов: постановлений Правительства

РФ, документов Банка России, приказов министерств и ведомств (Минфина, Минэкономразвития, Минтруда, Роспотребнадзора и др.).

IX. Международные правовые акты

Международное право

Содержит международные договоры, документы, регулирующие отношения России со странами дальнего и ближнего зарубежья, в т.ч. СНГ, документы международных организаций. X. Правовые акты по здравоохранению

Медицина и фармацевтика

Содержит нормативные документы, регламентирующие медицинскую и фармацевтическую деятельность, консультации и комментарии юристов и аудиторов, разъясняющие аспекты работы медицинских и фармацевтических организаций.

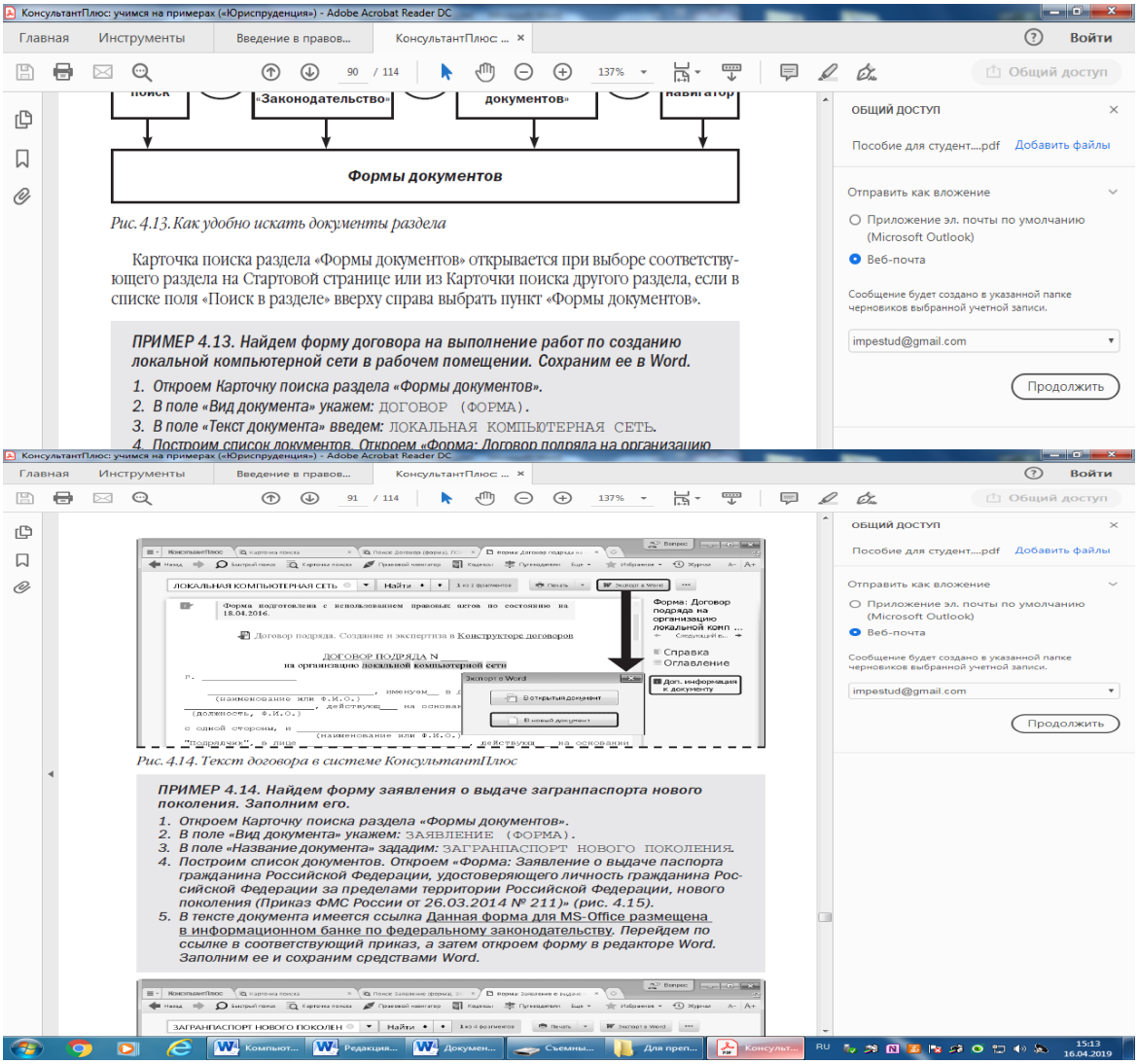
XI. Онлайн-сервисы

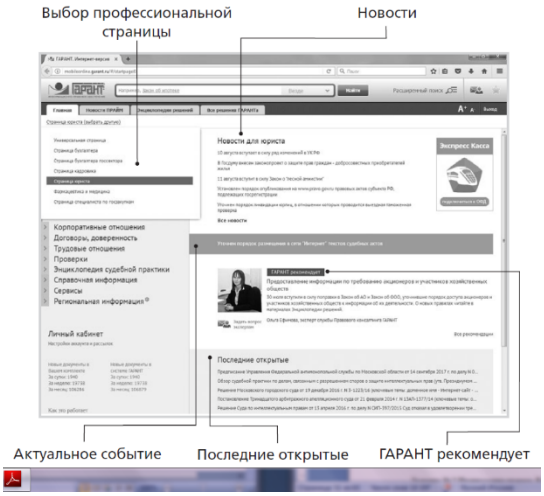
Конструктор договоров

Инструмент для создания и экспертизы договоров. Поможет подготовить проекты наиболее востребованных договоров, проанализировать и оценить возможные риски.

Конструктор учетной политики

Инструмент для создания и проверки учетной политики организации по бухгалтерскому и налоговому учету. Содержит информацию о рисках, ограничениях и последствиях выбора способов учета.





• Профессиональное меню – информация в быстром доступе, сгруппированная в разделы, которая будет полезна специалистам выбранного профиля.

• Новости – здесь отображаются последние новости законодательства из выбранной профессиональной области.

• Актуальное событие – на зеленой полосе пользователь может увидеть информацию о ближайшем интересном для него событии, в том числе об онлайн-семинаре. Если пользователь выбрал в настройках Универсальную страницу, на зеленой полосе отображается информация о том, какие документы в ближайшее время вступают в силу, меняются или утрачивают силу.

• ГАРАНТ рекомендует – в данном разделе размещаются аналитические статьи или материалы по актуальным вопросам.

• Последние открытые – документы, с которыми пользователь работал недавно.

Задание № 2 Инструменты поиска: Базовый поиск, Поиск по реквизитам, Поиск по ситуации.

Пример 1.

Найдем информацию о порядке вступления в силу нормативных актов Президента РФ.

▶ В разделе **Справочная информация** Главной страницы выберем последовательно ссылки: **Все справки (федеральные) / Мониторинг и изменения законодательства / Вступление в силу и опубликование правовых актов**.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа (СР).* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа студентов включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Модуль 1. Системы искусственного интеллекта. Основные **этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта**	
Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного интеллекта.	Что такое эвристическое программирование. Назовите два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта. Назовите основные области применения систем искусственного интеллект.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Классифицируйте экспертные системы по решаемой задаче. Классифицируйте экспертные системы по связи с реальным временем. Классифицируйте экспертные системы по типу ЭВМ.
Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.	Перечислите направления развития искусственного интеллекта. Что такое данные. Что такое знания. В чем состоит основное отличие базы знаний от базы данных. Что такое семантическая сеть. Приведите пример семантической сети.
Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.	Организация повторений в языке Prolog. Система пользовательского интерфейса. Искусственный интеллект в России.
Модуль 2. Системы искусственного интеллекта. Программы и комплексы решения интеллектуальных задач	
Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем.	Перечислите предикаты для записи динамической базы данных в файл на диск и для загрузки содержимого файла в динамическую базу данных. Какова структура экспертной системы, базирующейся на правилах. Каково назначение интерпретатора в механизме вывода. Опишите работу этого интерпретатора.
Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.	Классифицируйте экспертные системы по решаемой задаче. Классифицируйте экспертные системы по связи с реальным временем. Классифицируйте экспертные системы по типу ЭВМ.
Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.	Методология императивного программирования. Методология логического программирования. Методология нейросетевого программирования.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.	Создание динамических баз данных в языке Prolog. Процесс логического вывода в языке Prolog.
Модуль 3. Современные информационные технологии	
Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.	Пакет программ Microsoft Office. Программное обеспечение создания и обработки текстовых документов. Реализация вычислительных функций с помощью табличных процессоров.
Тема 2. История и современные тенденции развития справочных правовых систем. Место и роль СПС в современном информационном обществе	Обзор современного состояния рынка СПС в России
Тема 3. Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	Перечислите и покажите поисковые и функциональные разделы Стартовой страницы. Назовите основные инструменты поиска. Назначение инструмента Быстрый поиск. Формулировка и выполнение запроса с помощью инструмента Быстрый поиск. Возможности и назначение инструмента Карточка поиска. Формулировка и ввод запроса. Заполнение вкладок Основной и Расширенный поиск. Выбор Логических условий. Возможности и назначение инструмента Правовой навигатор. Выбор Групп и ключевых понятий. Совместная работа с инструментом Быстрый поиск. Представление текста документа в КонсультантПлюс. Информация об элементах документа. Прямые и обратные ссылки. Сравнение текущей и предыдущей редакцией. Операция фильтрация, сортировка и редактирования списка. Создание собственного рабочего пространства. Типы Путеводителей их структура. Особенности заполнения разделов Путеводителей.

Наименование разделов\ тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Назначение Конструктора договоров и его особенности. Назовите имя сайта КонсультантПлюс. Какую информацию можно получить с сайта КонсультантПлюс
Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.	Перечислите и покажите поисковые и функциональные разделы Основного меню. Назовите основные инструменты поиска системы ГАРАНТ. Назначение инструмента Базовый поиск. Формулировка и выполнение запроса с помощью инструмента Базовый поиск.

5.1. Темы докладов, эссе[1]

1. Кибернетика «черного ящика» и искусственный интеллект.
2. Искусственный интеллект в России.
3. Функциональная структура системы искусственного интеллекта.
4. Направления развития искусственного интеллекта.
5. Понятие информационных технологий.
6. Различные подходы к определению понятия «информация».
7. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы.
8. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
9. История развития компьютерной техники и информационных технологий.
10. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий.
11. Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска правовой информации.
12. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
13. Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера.
14. Интернет-ресурсы справочных правовых систем.
15. Современные тенденции развития справочных правовых систем.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы обучающихся составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- проработка материала лекции, составление тезисов и структурно-логических схем;
- подготовка реферата;

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- подготовка вопросов к семинару;
- написание эссе «Мое профессиональное кредо»;
- решение практических задач;

По одной теме может быть несколько видов самостоятельной работы.

Модуль 1. Системы искусственного интеллекта. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного интеллекта.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 1: 1-8;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 1: 1-4.

Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 2: 1-6;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 2: 1-4.

Тема 3. Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 3: 1-10;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 3: 1-4.

Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 4: 1-6;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 4: 1-4.

Модуль 2. Системы искусственного интеллекта. Программы и комплексы решения интеллектуальных задач

Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 1: 1-8;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 1: 1-4.

Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 2: 1-10;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 2: 1-4.

Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 1-4.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 3: 1-8;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 3: 1-4.

Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 5-15.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:
   (Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.
4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 4: 1-8;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 4: 1-4.

Модуль 3. Современные информационные технологии

Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.

2. Написание эссе: Тема 5-10.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:

(Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 1-4.

4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 1: 1-12;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 1: 1-10.

Тема 2. История и современные тенденции развития справочных правовых систем в современном информационном обществе.

Задание 1

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 5-10.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:

(Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 5-8.

4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 2: 1-19;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 2: 1-5.

Тема 3. Особенности информационного массива СПС КонсультантПлюс. Стартовая страница и ее содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 11-15.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:

(Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 5-8.

4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 3: 1-68;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 3: 1-37.

Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.

1. Изучить дополнительную литературу.
2. Написание эссе: Тема 11-15.
3. Практическое задание для самостоятельной работы:

(Борисов Н.А., Корнеев Н.С. Практикум по прикладной информатике. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 112 с.): Задание 5-8.

4. Ответить на вопросы для подготовки к зачёту по Теме 4: 1-19;
5. Тест - ответить на вопросы по Теме 4: 1-11.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий		
ИОПК 8.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 8.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 8.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ИОПК 9.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 9.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК 9.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Модуль 1. Системы искусственного интеллекта. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Тема 1. Введение в системы искусственного интеллекта. Основные направления развития искусственного интеллекта.

1. Сформулируйте цель проведения научных и технических разработок в области искусственного интеллекта.
2. Назовите два основных направления искусственного интеллекта. Какова основная идея каждого из этих направлений?
3. Сформулируйте суть модели лабиринтного поиска.
4. Что такое эвристическое программирование?
5. Назовите два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта.
6. Назовите основные области применения систем искусственного интеллекта.
7. Назовите три известных вам комплекса вычислительных средств систем искусственного интеллекта. Каково их назначение?
8. Перечислите направления развития искусственного интеллекта.

Тема 2. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах.

1. Что такое данные?
2. Что такое знания?
3. В чем состоит основное отличие базы знаний от базы данных?
4. Что такое семантическая сеть?

5. Приведите пример семантической сети.
6. Как осуществляется вывод новых знаний в семантической сети?

Тема 3. Экспертные системы. Программные комплексы решения интеллектуальных задач.

1. Что такое экспертная система?
2. В чем состоит отличие экспертных систем от систем обработки данных?
3. Перечислите основные компоненты статической экспертной системы. Для чего предназначен каждый из этих компонентов?
4. Назовите два возможных режима работы экспертной системы. Как экспертная система работает в каждом из этих режимов?
5. Классифицируйте экспертные системы по решаемой задаче.
6. Классифицируйте экспертные системы по связи с реальным временем.
7. Классифицируйте экспертные системы по типу ЭВМ.
8. Классифицируйте экспертные системы по степени интеграции.
9. Назовите известные вам инструментальные средства для построения экспертных систем.
10. Перечислите этапы технологии разработки экспертных систем. Какова цель каждого из этих этапов?

Тема 4. Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Обучающие системы.

1. Архитектуры (структуры) нейронных сетей.
2. Обучение нейронных сетей, правило Хебба.
3. Алгоритм обратного распространения ошибки.
4. Применение нейронных сетей к аппроксимации функций.
5. Создание и обучение нейронных сетей с помощью Matlab Neural
6. Network ToolBox .

Модуль 2. Системы искусственного интеллекта. Программы и комплексы решения интеллектуальных задач

Тема 1. Методологии программирования. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем.

1. Перечислите известные вам основные методологии программирования.
2. Охарактеризуйте методологию императивного программирования.
3. Какова основа методологии объектно-ориентированного программирования?
4. В чем состоят отличия методологии функционального программирования?
5. Какова основа методологии логического программирования?
6. Охарактеризуйте методологию программирования в ограничениях.
7. Что такое высказывание?
8. Что такое терм? Приведите примеры термов.

Тема 2. Краткое введение в исчисление предикатов и доказательство теорем. Создание экспертных систем. Введение в нейронные сети.

1. В чем заключается суть направления развития искусственного интеллекта, основанного на попытке создать нейронную модель мозга?
2. Каковы современные аспекты применения нейросистем?
3. Каковы недостатки нейронных сетей?
4. В чем заключаются преимущества нейронных сетей?
5. Из каких элементов состоит модель искусственного нейрона?
6. Как работает искусственный нейрон?
7. Как строятся нейронные сети?

8. Какие задачи решаются с помощью нейронных сетей?
9. Как производится обучение нейронной сети?
10. Какие типы правил обучения нейросетей вы знаете?

Тема 3. Программные реализации моделей нечёткой логики.

1. Как осуществляется вывод новых знаний в семантической сети?
2. Что такое фрейм?
3. Приведите пример фрейма.
4. Назовите три уровня общности фреймов.
5. Как представить знания в продукционной модели?
6. Приведите пример продукционной модели.
7. Что называют машиной вывода? Каковы функции машины вывода?
8. Опишите цикл работы машины вывода.

Тема 4. Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний.

1. Инструментальные средства для создания онтологий.
2. Фреймовые и гибридные онтологии.
3. Методология создания онтологий (на примере Protégé-Frames).
4. Поясните, каким образом цель создания онтологии определяет её структура.
5. В чём вы видите отличие онтологии от базы знаний и от интеллектуальной (экспертной) системы?
6. Какие модели представления знаний (помимо фреймов) вы знаете?
7. Какие типичные отношения между концептами в онтологиях вы знаете?
8. В чём отличие иерархических и ассоциативных связей между концептами?

Модуль 3. Современные информационные технологии

Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.

1. Какую роль играет информация в современной деятельности человека?
2. Какие основные требования к информационной безопасности в локальных и глобальных сетях?
3. Дайте определение понятиям: «информация», «информационная безопасность», «защита информации», «информационная угроза» ?
4. Дайте характеристику основным составляющим информационной безопасности?
5. Перечислите основные объекты защиты?
6. Дайте характеристику понятиям «государственная тайна», «конфиденциальная информация» и «персональные данные» ?
7. Дайте характеристику средствам защиты информации?
8. Информация и информационная безопасность?
9. Основные составляющие информационной безопасности?
10. Объекты защиты?
11. Категории и носители информации?
12. Средства защиты информации?

Тема 2. История и современные тенденции развития справочных правовых систем. Место и роль СПС в современном информационном обществе.

1. Как происходило историческое развитие справочных правовых систем за рубежом?
2. Какие основные требования к информационной безопасности в локальных и глобальных сетях?
3. Какова роль СПС в развитии общества?

4. Как формировалась отрасль СПС в России?
5. В каком году появилась справочная правовая система КонсультантПлюс?
6. В каком году появилась справочная правовая система Кодекс?
7. В каком году появилась справочная правовая система ГАРАНТ?
8. В каком году появилась справочная правовая система ЮСИС?
9. Какие существуют виды правовой информации?
10. Чем обусловлено появление в нашей стране правовых информационно-поисковых систем?
11. Фирмы-разработчики справочных правовых информационно-поисковых систем, представленные на отечественном рынке, и их продукты?
12. Что такое СПС?
13. Основные группы СПС и их характеристика?
14. Направления развития СПС?
15. Характеристика зарубежных СПС?
16. Критерии выбора СПС?
17. Общие возможности правовых систем?
18. Способы организации банка документов в разных СПС?
19. Возможности юридических информационно-поисковых систем?

Тема 3. Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Основные требования к информационной безопасности.

1. Где указана информация об официальной публикации и порядке применения конкретного правового акта?
2. Как узнать историю арбитражного дела, если оно рассматривалось в нескольких инстанциях?
3. Как быстро получить толкование термина, встретившегося в документе?
4. Можно ли отправить по почте документ непосредственно из системы КонсультантПлюс?
5. Включаются ли в систему КонсультантПлюс законопроекты?
6. Как узнать, какие важные нормативные правовые акты вступают в силу в ближайшее время?
7. Как с помощью системы КонсультантПлюс отслеживать изменения в законодательстве?
8. Можно ли скопировать в Word только фрагмент текста, а не весь документ целиком?
9. Как сохранить найденный в системе КонсультантПлюс документ на компьютер или флешку?
10. Как убрать гипертекстовые ссылки при копировании документа из системы КонсультантПлюс?

3.1. Поиск документов с помощью Быстрого поиска.

11. Как узнать, сколько страниц займет распечатанный документ?
12. Как быстро найти конкретный документ в системе КонсультантПлюс?
13. Как найти документ, если неизвестны его точные реквизиты?
14. Как быстро найти нужный кодекс?
15. Можно ли в КонсультантПлюс найти конституции иностранных государств?
16. Как в КонсультантПлюс найти информацию о лицензировании конкретного вида деятельности?
17. Как в КонсультантПлюс найти судебную практику по трудовым спорам?
18. Можно ли в системе КонсультантПлюс найти документы, изданные в СССР?
19. Есть ли в системе КонсультантПлюс документы международного права?
20. Как передать подборку документов другому пользователю?

3.2. Поиск документов с помощью Карточки поиска.

21. Что можно хранить во вкладке "Папки" раздела "Избранное"?
22. Для чего нужна функция "Документы на контроле"?
23. Для чего нужны профили в системе КонсультантПлюс?

24. Для чего нужна кнопка "Избранное" в системе КонсультантПлюс?
25. Можно ли в системе КонсультантПлюс сохранять собственные подборки документов для дальнейшей работы?
26. Можно ли сохранить в "Избранном" отдельные документы из списка?
27. Как сделать подборку документов в КонсультантПлюс?
28. Есть ли в КонсультантПлюс материалы с рекомендациями по составлению гражданско-правовых договоров?
29. Зачем нужны гипертекстовые ссылки в документах системы КонсультантПлюс?
30. Что такое Путеводители КонсультантПлюс?

3.3. Поиск документов с помощью Правового навигатора.

31. Какие материалы КонсультантПлюс содержат наиболее полную информацию по налогам и взносам?
32. Как в системе КонсультантПлюс найти решения районных судов?
33. Можно ли восстановить ранее сделанный запрос?
34. Есть ли в системе КонсультантПлюс решения арбитражных судов первой инстанции?
35. Есть ли в КонсультантПлюс информация о визовом режиме стран мира для граждан РФ?
36. Есть ли в системе КонсультантПлюс анализ судебной практики по отдельным видам договоров?
37. Как проще всего найти справочную информацию: адреса и телефоны госорганов, ставки налогов, курсы валют и т.д.?
38. Можно ли в системе КонсультантПлюс найти судебную практику по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав в России?
39. Можно ли в системе КонсультантПлюс посмотреть позиции высших судов по интересующему вопросу?
40. Есть ли в КонсультантПлюс практические консультации по бухгалтерской и налоговой тематике?

3.4. Анализ текста документа. Работа со списком документов.

41. Есть ли в КонсультантПлюс консультации по бюджетной тематике?
42. Можно ли в системе КонсультантПлюс найти профессиональные стандарты?
43. Как найти разъяснения Минфина России по определенному вопросу?
44. Есть ли в системе КонсультантПлюс производственный календарь?
45. Как корректно составить гражданско-правовой договор или проанализировать договор контрагента?
46. Как быстро новые документы попадают в систему КонсультантПлюс?
47. Есть ли в системе КонсультантПлюс консультации по повседневным правовым вопросам?
48. По какому принципу распределяются документы в системе КонсультантПлюс?
49. Я живу в Москве. Где в свободном доступе можно поработать с актуальной версией системы КонсультантПлюс?
50. Есть ли в системе КонсультантПлюс формы документов и образцы их заполнения?

3.5. Путеводители – актуальные материалы по важным темам. Конструктор договоров – создание и экспертиза Ваших договоров

51. Как быстро перейти к нужному пункту в открытом документе?
52. Есть ли в системе КонсультантПлюс электронные копии печатных изданий?
53. Можно ли найти книгу или статью по фамилии автора?
54. Как пользоваться закладками в системе КонсультантПлюс?
55. Как быстро найти комментарии и разъяснения к конкретной статье нормативного акта?
56. Как изменить настройки шрифта при печати документа из системы КонсультантПлюс?
57. Сколько документов в системе КонсультантПлюс?
58. Можно ли в системе КонсультантПлюс посмотреть документ в редакции, действующей на определенную дату?
59. Можно ли работать с документами в мобильном приложении "КонсультантПлюс: Студент" без подключения к интернету?

60. Как в приложении "КонсультантПлюс: Студент" найти комментарии и разъяснения к фрагменту нормативного документа?

3.6. Интернет-ресурсы Консультанта Плюс.

61. Как в приложении «КонсультантПлюс: Студент» установить закладку на документ или его фрагмент?
62. Можно ли в мобильном приложении КонсультантПлюс быстро вернуться к документам, просмотренным ранее?
63. Можно ли найти в мобильном приложении КонсультантПлюс нормативный документ, если известна только примерная дата его принятия?
64. Можно ли в мобильном приложении КонсультантПлюс поработать с законодательством города Москвы?
65. Можно ли найти в мобильных приложениях КонсультантПлюс учебники по правовым дисциплинам?
66. Можно ли загрузить мобильное приложение КонсультантПлюс на смартфон с Windows Phone?
67. Можно ли работать с документами приложения КонсультантПлюс пользователям для смартфонов и планшетов, работающих на платформе Android?
68. Как быстро разобраться в вопросе по трудовому законодательству?

Тема 4. Справочная правовая система ГАРАНТ. Особенности информационного массива ГАРАНТ. Основное меню и его содержание. Инструменты поиска. Основные приёмы работы.

1. Каковы виды поиска документов в СПС «Гарант»?
2. Какие операции объединяет каждый из разделов Командного меню?
3. Что такое быстрый контекстный поиск?
4. Как осуществить поиск правовой информации по реквизитам?
5. Что такое поиск по ситуации?
6. Что позволяет найти поиск по источнику опубликования?
7. Что такое Правовой навигатор?
8. Как осуществить поиск правовой информации по реквизитам?
9. Что позволяет найти раздел «Правовой консалтинг»?
10. Интерфейс системы. Возможности Основного меню?
11. Общая характеристика СПС Гарант?
12. Назначение интернет-версии системы ГАРАНТ?
13. Структура информационного банка системы ГАРАНТ?
14. Назначение и состав информационных блоков базы «Законодательство»?
15. Назначение и состав информационных блоков базы «Консультации, разъяснения, комментарии, схемы» ?
16. Назначение и состав информационных блоков базы «Специальная информация» ?
17. Работа с документом в СПС Гарант?
18. Аналитические возможности системы ГАРАНТ?
19. Редактирование списка и папка Мои документы?

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания

УК-1	**1. Искусственный интеллект это** а) раздел информатики, изучающий методы, способы и приемы моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ разумной деятельности человека б) процесс сбора, обработки и передачи данных в) задача коммивояжера г) задача о назначениях д) установление степени соответствия объекта определенным признакам **2. Общая цель интеллектуального управления:** а) управлять в творческой манере б) управлять ресурсным обеспечением в) в лингвистическом подходе г) в образном мышлении д) в действиях по аналогии **3.Система с интеллектуальной поддержкой – это система:** а) способная самостоятельно принимать решения; б) для формулировки задачи в) для постановки задачи г) для решения задачи идентификации д) для разрешения задачи
ОПК 8	**1. Системы интерпретации:** а) включают прогнозирование погоды, демографические предсказания, экономическое прогнозирование, оценки урожайности, а также военное, маркетинговое и финансовое прогнозирование выявляют описания ситуации из наблюдений б) специализируются на задачах планирования, например, такой как автоматическое программирование в) сравнивают наблюдения поведения системы со стандартами, которые представляются определяющими для достижения цели **2.Физическая модель —** а) используются для оценки сценариев, которые меняются во времени. упрощенное представление или абстракция действительности б) воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации в) наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе **3. Неформализованные задачи – это задачи, для которых справедливо:** а) невозможность задания в числовой форме b) отсутствие точно определенной целевой функции и алгоритмического решения c) отыскание стратегии действий d) вычисление значений целевой функции
ОПК 9	**1. Алгоритм - это...**

	а) абстрактная или реальная система, способная выполнить действия, предписанные исполнителю б) это понятное и точное предписание исполнителю выполнить определенную последовательность действий для решения некоторой задачи за конечное число шагов в) инструкция для решения поставленной задачи **2. Свойства алгоритма включают в себя:** а) понятность, дискретность б) массовость, результативность в) неоднозначность, г) определенность **3.Свойство алгоритма "определенность" означает, что** а) алгоритм должен представлять процесс решения задачи как последовательность отдельных действий б) каждое правило алгоритма должно быть однозначным и не оставлять места для произвола в) исполнитель точно знает, какое действие выполнить следующим г) алгоритм состоит из отдельных команд

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

6.4.1. Вопросов и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических

	понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.2. Письменной работы эссе

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Тестирование

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%

Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение обучающимся аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Практические занятия - Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое практическое завершение на практическом занятии. Основное назначение практических занятий по дисциплине – обеспечить усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки практической работы с программными средствами, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На практических занятиях преподаватель проверяет выполнение практических заданий и качество усвоения знаний.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание,

выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С.Я. Казанцев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 c. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109189.html .

Основы информационных технологий: учебное пособие / С.В. Назаров [и др.].. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 c. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89454.html.

Дополнительная литература[3]

Казиев В.М. Введение в правовую информатику: учебное пособие / Казиев В.М.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 c. — ISBN 978-5-4497-0310-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89427.html.

Кулакова Т.А. Работа в справочно-правовых системах : лабораторный практикум / Кулакова Т.А., Михайлов В.Н.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 c. — ISBN 978-5-4486-0099-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70779.html.

КонсультантПлюс: учимся на примерах. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». — М.: ООО «Консультант:АСУ», 2021. — 96 с.

Авраамов А.А., Ястребова Е.А., Беляев К.С., А.В. Беляева ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ юридических и экономических специальностей вузов. ГАРАНТ для студента - шаг за шагом – М.: «Гарант» 2020. — 79 с.

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

УМО по классическому университетскому образованию России http://www.umo.msu.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru

Правотека.ру. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : http://www.pravoteka.ru/

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа : http://www.nlr.ru/

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/

Электронная библиотека BBbook.RU. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : http://www.bbbook.ru/

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : http://www.iqlib.ru/

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**

19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Лаборатория для проведения лабораторных и практических занятий, оснащенная компьютерным и лабораторным оборудованием (компьютерный класс) Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональные компьютеры - 21 шт. (с установленным программным обеспечением); мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран - 1 шт., колонки - 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Компьютерный класс учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование: специализированная мебель аудиторная (столы - 13 шт., стулья- 26 шт), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональные компьютеры - 26 шт. (с установленным программным обеспечением); мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран - 1 шт., колонки - 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи освоения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Целью является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки, знания основ ведения здорового образа жизни.

***Задачи*:**

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты обучения по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.3. Владеет навыками поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Место элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в структуре образовательной программы бакалавриата

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту принадлежат обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
Всего по дисциплине										
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
Всего по дисциплине										
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на очно - заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		4		3				152		2 зачет
2 семестр										
				3				154		2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	4		6				306	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2			50	6			58
Тема 2.Учебно-тренировочные занятия по Йоге				50				50
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля				50				50

состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу				50				50
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.				60				60
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу				60				60
Всего часов	**2**	**0**	**0**	**320**	**6**	**0**	**0**	**328**

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	4							4
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			6			306		312
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж.								

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**4**	**0**	**6**	**0**	**0**	**306**	**12**	**328**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2							2
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			4			310		314
Тема 3. Вопросы техники безопасности.								

Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**310**	**12**	**328**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование элективной дисциплины (модуля)	Содержание элективной дисциплины (модуля)
1	Йога	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела. Учебно-тренировочные занятия по Йоге: Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ.
2.	Шейпинг	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью тренировок является похудение, физические нагрузки

		применяются в комплексе со специальной диетой.
3.	Пилатес	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу: Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Йога.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела.

Учебно-тренировочные занятия по Йоге:

Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ

Тема 2. Шейпинг

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой

Тема. Пилатес.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу:

Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

РАЗДЕЛ 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных темЭлективная дисциплина на-правлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия в учебных группах базируются на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) дается преподавателем физической культуры с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, в частности, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Йога. Тема 2. Пилатес Тема 3. Шейпинг	1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. 2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта. 3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. 4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	физических упражнений и формы для регулярных занятий. 5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

30. Цели и задачи спортивной подготовки.

31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.

34. Формы занятий физическими упражнениями.

35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.

37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.

39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5.2. Примерная тематика рефератов для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

1.Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Вопросы

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Основы самомассажа.

3. Правила составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы коррекции осанки и телосложения.
5. Принципы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
7. Индивидуальный подход и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-7	1.Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: А) сохранение и укрепление здоровья; Б) развитие физических качеств человека; В) поддержание высокой работоспособности людей. 2. Что такое закаливание? А) переохлаждение или перегрев организма Б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям В) выполнение утренней гигиенической гимнастики 3. Где больше проявляется физическая качество «сила»? А) лазанье по канату Б) синхронное плавание В) бег на короткие дистанции 4. Самый быстрый способ плавания: А) кроль; Б) брасс; В) баттерфляй 5. Личная гигиена включает в себя: А) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; Б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта; В) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Уровни достижений									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж)	20	16	12	8	6	15	12	8	5	2
2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места	200	190	180	170	160	240	220	210	200	190
3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки)	15	13	11	8	5	13	11	9	5	2
4.Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин.)	180	170	160	150	140	180	170	160	150	140
5.Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) (за 30сек)	25	23	21	19	15	30	28	26	24	22
1. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) *Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)*										

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание темы, роль физкультуры, спорта и здорового образа жизни; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь структурно, последовательно, достаточно полно излагать вопросы темы; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ на вопрос, излагать материал, делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания ответов на вопросы на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося способности выполнить упражнения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся заданий, как правило, при выполнении упражнений индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты - форма контроля, направленная на проверку владения навыками и умениями.

Практические занятия - выполнение заданий, упражнений. Пракические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры, спортивной подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал для **обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ** разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический и методический разделы по тематике для самостоятельного освоения. В конце семестра эти обучающиеся выполняют письменную работу (реферат).

Зачет - процедура оценивания результатов, основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов тестов (контрольных мероприятий). Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную оценку. Лица, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту сдают зачет в форме устного ответа на вопросы.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html

Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html

Дополнительная литература[3]

Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 c. – ЭБС IPRsmart. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78532.html

Бавыкина Л.А Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73271.html

Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.П. Бакешин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9227-0619-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66829.html

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Приказ Министерства образования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Международная организация труда: http://www.ilo.org

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/

---

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Целью является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки, знания основ ведения здорового образа жизни.

***Задачи*:**

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.3. Владеет навыками поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Раздел 3. Место элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в структуре образовательной программы бакалавриата

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту принадлежат обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на очно - заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		4		3				152		2 зачет
2 семестр										
				3				154		2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	4		6				306	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2			50	6			58
Тема 2.Учебно-тренировочные занятия по Йоге				50				50
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля				50				50

состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу				50				50
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.				60				60
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу				60				60
Всего часов	**2**	**0**	**0**	**320**	**6**	**0**	**0**	**328**

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	4							4
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			6			306		312
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж.								

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**4**	**0**	**6**	**0**	**0**	**306**	**12**	**328**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2							2
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			4			310		314
Тема 3. Вопросы техники безопасности.								

Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**310**	**12**	**328**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование элективной дисциплины (модуля)	Содержание элективной дисциплины (модуля)
1	Йога	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела. Учебно-тренировочные занятия по Йоге: Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ.
2.	Шейпинг	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью

		тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой.
3.	Пилатес	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу: Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Йога.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела.

Учебно-тренировочные занятия по Йоге:

Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ

Тема 2. Шейпинг

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой

Тема. Пилатес.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу:

Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

РАЗДЕЛ 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных темЭлективная дисциплина на-правлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия в учебных группах базируются на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) дается преподавателем физической культуры с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, в частности, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Йога. Тема 2. Пилатес Тема 3. Шейпинг	1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. 2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта. 3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. 4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	физических упражнений и формы для регулярных занятий. 5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

30. Цели и задачи спортивной подготовки.

31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.

34. Формы занятий физическими упражнениями.

35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.

37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.

39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5.2. Примерная тематика рефератов для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

1.Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Вопросы

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Основы самомассажа.

3. Правила составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы коррекции осанки и телосложения.
5. Принципы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
7. Индивидуальный подход и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-7	1.Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: А) сохранение и укрепление здоровья; Б) развитие физических качеств человека; В) поддержание высокой работоспособности людей. 2. Что такое закаливание? А) переохлаждение или перегрев организма Б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям В) выполнение утренней гигиенической гимнастики 3. Где больше проявляется физическая качество «сила»? А) лазанье по канату Б) синхронное плавание В) бег на короткие дистанции 4. Самый быстрый способ плавания: А) кроль; Б) брасс; В) баттерфляй 5. Личная гигиена включает в себя: А) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; Б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта; В) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Уровни достижений									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж)	20	16	12	8	6	15	12	8	5	2
2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места	200	190	180	170	160	240	220	210	200	190
3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки)	15	13	11	8	5	13	11	9	5	2
4.Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин.)	180	170	160	150	140	180	170	160	150	140
5.Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) (за 30сек)	25	23	21	19	15	30	28	26	24	22
1. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) *Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)*										

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание темы, роль физкультуры, спорта и здорового образа жизни; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь структурно, последовательно, достаточно полно излагать вопросы темы; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ на вопрос, излагать материал, делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания ответов на вопросы на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося способности выполнить упражнения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся заданий, как правило, при выполнении упражнений индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты - форма контроля, направленная на проверку владения навыками и умениями.

Практические занятия - выполнение заданий, упражнений. Пракические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры, спортивной подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал для **обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ** разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический и методический разделы по тематике для самостоятельного освоения. В конце семестра эти обучающиеся выполняют письменную работу (реферат).

Зачет - процедура оценивания результатов, основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов тестов (контрольных мероприятий). Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную оценку. Лица, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту сдают зачет в форме устного ответа на вопросы.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Основная литература[2]

Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html

Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html

Дополнительная литература[3]

Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 c. – ЭБС IPRsmart. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78532.html

Бавыкина Л.А Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73271.html

Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.П. Бакешин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9227-0619-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66829.html

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Приказ Министерства образования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Международная организация труда: http://www.ilo.org

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/

информационно-справочные и поисковые системы

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Целью является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки, знания основ ведения здорового образа жизни.

***Задачи*:**

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.3. Владеет навыками поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Раздел 3. Место элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в структуре образовательной программы бакалавриата

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту принадлежат обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на очно - заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		4		3				152		2 зачет
2 семестр										
				3				154		2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	4		6				306	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2			50	6			58
Тема 2.Учебно-тренировочные занятия по Йоге				50				50
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля				50				50

состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу				50				50
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.				60				60
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу				60				60
Всего часов	**2**	**0**	**0**	**320**	**6**	**0**	**0**	**328**

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	4							4
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			6			306		312
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж.								

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**4**	**0**	**6**	**0**	**0**	**306**	**12**	**328**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2							2
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			4			310		314
Тема 3. Вопросы техники безопасности.								

Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**310**	**12**	**328**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование элективной дисциплины (модуля)	Содержание элективной дисциплины (модуля)
1	Йога	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела. Учебно-тренировочные занятия по Йоге: Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ.
2.	Шейпинг	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью

		тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой.
3.	Пилатес	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу: Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Йога.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела.

Учебно-тренировочные занятия по Йоге:

Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ

Тема 2. Шейпинг

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой

Тема. Пилатес.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу:

Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

РАЗДЕЛ 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных темЭлективная дисциплина на-правлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия в учебных группах базируются на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) дается преподавателем физической культуры с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, в частности, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Йога. Тема 2. Пилатес Тема 3. Шейпинг	1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. 2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта. 3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. 4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	физических упражнений и формы для регулярных занятий. 5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

30. Цели и задачи спортивной подготовки.

31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.

34. Формы занятий физическими упражнениями.

35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.

37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.

39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5.2. Примерная тематика рефератов для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

1.Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Вопросы

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Основы самомассажа.

3. Правила составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы коррекции осанки и телосложения.
5. Принципы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
7. Индивидуальный подход и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-7	1.Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: А) сохранение и укрепление здоровья; Б) развитие физических качеств человека; В) поддержание высокой работоспособности людей. 2. Что такое закаливание? А) переохлаждение или перегрев организма Б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям В) выполнение утренней гигиенической гимнастики 3. Где больше проявляется физическая качество «сила»? А) лазанье по канату Б) синхронное плавание В) бег на короткие дистанции 4. Самый быстрый способ плавания: А) кроль; Б) брасс; В) баттерфляй 5. Личная гигиена включает в себя: А) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; Б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта; В) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Уровни достижений									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж)	20	16	12	8	6	15	12	8	5	2
2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места	200	190	180	170	160	240	220	210	200	190
3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки)	15	13	11	8	5	13	11	9	5	2
4.Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин.)	180	170	160	150	140	180	170	160	150	140
5.Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) (за 30сек)	25	23	21	19	15	30	28	26	24	22
1. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) *Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)*										

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание темы, роль физкультуры, спорта и здорового образа жизни; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь структурно, последовательно, достаточно полно излагать вопросы темы; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ на вопрос, излагать материал, делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания ответов на вопросы на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося способности выполнить упражнения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся заданий, как правило, при выполнении упражнений индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты - форма контроля, направленная на проверку владения навыками и умениями.

Практические занятия - выполнение заданий, упражнений. Пракические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры, спортивной подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал для **обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ** разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический и методический разделы по тематике для самостоятельного освоения. В конце семестра эти обучающиеся выполняют письменную работу (реферат).

Зачет - процедура оценивания результатов, основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов тестов (контрольных мероприятий). Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную оценку. Лица, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту сдают зачет в форме устного ответа на вопросы.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Основная литература[2]

Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html

Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html

Дополнительная литература[3]

Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 c. – ЭБС IPRsmart. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78532.html

Бавыкина Л.А Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73271.html

Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.П. Бакешин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9227-0619-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66829.html

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Приказ Министерства образования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Международная организация труда: http://www.ilo.org

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/

информационно-справочные и поисковые системы

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цели и задачи освоения элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

Целью является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки, знания основ ведения здорового образа жизни.

***Задачи*:**

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК 7.3. Владеет навыками поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Раздел 3. Место элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в структуре образовательной программы бакалавриата

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту принадлежат обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		2			160					2 зачет
2 семестр										
					160					2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	2			320			6	0	4 зачет

на очно - заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
				1 семестр						
2		4		3				152		2 зачет
2 семестр										
				3				154		2 зачет
				Всего по дисциплине						
2	328	4		6				306	0	4 зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2			50	6			58
Тема 2.Учебно-тренировочные занятия по Йоге				50				50
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля				50				50

состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу				50				50
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.				60				60
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу				60				60
Всего часов	**2**	**0**	**0**	**320**	**6**	**0**	**0**	**328**

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	4							4
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			6			306		312
Тема 3. Вопросы техники безопасности. Инструктаж.								

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**4**	**0**	**6**	**0**	**0**	**306**	**12**	**328**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2							2
Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по Йоге			4			310		314
Тема 3. Вопросы техники безопасности.								

Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу								
Тема 5. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.								
Тема 6. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу								
Всего часов	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**310**	**12**	**328**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование элективной дисциплины (модуля)	Содержание элективной дисциплины (модуля)
1	Йога	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела. Учебно-тренировочные занятия по Йоге: Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ.
2.	Шейпинг	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью

		тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой.
3.	Пилатес	Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу: Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Йога.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Йога - одно из самых модных направлений в фитнесе, основы которого были заложены еще в Древней Индии. Йога помогает обрести внутреннюю гармонию через физическое совершенствование тела.

Учебно-тренировочные занятия по Йоге:

Упражнения в данной методике представляют собой асаны (позы), что выдерживаются определенное время. Они направлены на развитие силы, выносливости и гибкости, повышение уровня энергии, улучшение осанки и обмена веществ

Тема 2. Шейпинг

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Шейпингу включают комплекс простых и доступных упражнений, что благодаря последовательному воздействию на мышцы и многократному повторению способствуют улучшению фигуры – они могут быть направлены как на уменьшение объемов, так и на увеличение «недостающих» округлостей. Если целью тренировок является похудение, физические нагрузки применяются в комплексе со специальной диетой

Тема. Пилатес.

Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Учебно-тренировочные занятия по Пилатесу:

Комплекс упражнений для любого уровня физической подготовки и не имеет противопоказаний. Его целью является создание здорового и подтянутого тела. В ходе тренировок хорошо прорабатываются мышцы живота, спины и малого таза. Систематические занятия укрепляют мышечный каркас, улучшают осанку, развивают пластику, грацию, силовую выносливость и гибкость суставов.

РАЗДЕЛ 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных темЭлективная дисциплина на-правлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия в учебных группах базируются на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) дается преподавателем физической культуры с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, в частности, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Йога. Тема 2. Пилатес Тема 3. Шейпинг	1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. 2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта. 3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. 4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	физических упражнений и формы для регулярных занятий. 5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

30. Цели и задачи спортивной подготовки.

31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.

34. Формы занятий физическими упражнениями.

35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.

37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.

39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5.2. Примерная тематика рефератов для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

1.Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Вопросы

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Основы самомассажа.

3. Правила составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы коррекции осанки и телосложения.
5. Принципы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
7. Индивидуальный подход и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-7	1.Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: А) сохранение и укрепление здоровья; Б) развитие физических качеств человека; В) поддержание высокой работоспособности людей. 2. Что такое закаливание? А) переохлаждение или перегрев организма Б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям В) выполнение утренней гигиенической гимнастики 3. Где больше проявляется физическая качество «сила»? А) лазанье по канату Б) синхронное плавание В) бег на короткие дистанции 4. Самый быстрый способ плавания: А) кроль; Б) брасс; В) баттерфляй 5. Личная гигиена включает в себя: А) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; Б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта; В) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Уровни достижений									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж)	20	16	12	8	6	15	12	8	5	2
2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места	200	190	180	170	160	240	220	210	200	190
3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки)	15	13	11	8	5	13	11	9	5	2
4.Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин.)	180	170	160	150	140	180	170	160	150	140
5.Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) (за 30сек)	25	23	21	19	15	30	28	26	24	22
1. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) *Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)*										

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание темы, роль физкультуры, спорта и здорового образа жизни; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь структурно, последовательно, достаточно полно излагать вопросы темы; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части темы; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ на вопрос, излагать материал, делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания ответов на вопросы на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося способности выполнить упражнения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся заданий, как правило, при выполнении упражнений индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты - форма контроля, направленная на проверку владения навыками и умениями.

Практические занятия - выполнение заданий, упражнений. Пракические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры, спортивной подготовки обучающихся. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал для **обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ** разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный период, изучают теоретический и методический разделы по тематике для самостоятельного освоения. В конце семестра эти обучающиеся выполняют письменную работу (реферат).

Зачет - процедура оценивания результатов, основанная на суммировании баллов, полученных обучающимся по итогам выполнения им всех видов тестов (контрольных мероприятий). Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную оценку. Лица, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту сдают зачет в форме устного ответа на вопросы.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Основная литература[2]

Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html

Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html

Дополнительная литература[3]

Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 c. – ЭБС IPRsmart. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78532.html

Бавыкина Л.А Умственный труд и физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 52 c. – ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73271.html

Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.П. Бакешин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. – ЭБС IPRsmart. — 978-5-9227-0619-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66829.html

Нормативно-правовые акты

Конституция РФ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329 – ФЗ;

Закон РФ «О безопасности»

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

Приказ Министерства образования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Международная организация труда: http://www.ilo.org

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: http://www.who.ch/

информационно-справочные и поисковые системы

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера -1 шт.).
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Спортивный зал Спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Шведская стенка металлическая Проф 240х71х16см; Турник брусья пресс на шведскую стенку; Доска с валиками; Мат гимнастический иск кожа – 2 шт.; Гантель литая 1 кг – 8 шт.; Гантель литая 2 кг – 8 шт.; Гантель литая 3 к – 8 шт.; Обруч. алюминевый 900мм по 10шт – 5 шт.; Медицинбол 1 кг – 2 шт.; Медицинбол 3 кг – 2 шт.; Мерная лента (рулетка) 20м СМ-281 – 1 шт.; Секундомер электронный 1069/5891 – 2 шт.; Конус спортивный 35 см – 4 шт.; Втулка для конуса У646 – 4 шт.; Палка гимнастическая дл 1060 мм – 4 шт.; Тренажер предплечья пружинный – 2 шт.; Эспандер кистевой резиновый черный – 15 шт.; Коврик для аэробики в рулоне – 10 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-28 – 2 шт.; Ролик гимнастический широкий 6-15 – 2 шт.; Диск здоровье Стройная фигура – 3 шт.; Скакалка 3 м с ручками – 5 шт.; Скакалка 2,8 м с подшипником – 5 шт.; Скамейка гимнастическая 3000*230*300 мм – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовное право

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по выявлению и решению актуальных проблем уголовного права, позволяющих осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность на профессиональном уровне.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;
- сформировать у обучающихся умения анализировать

юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;

- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	**ОПК-2.2** Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению к лицам,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	**ОПК-4.1** Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм уголовного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм уголовного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному праву	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		грамматическую структуры нормативного текста	нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма 3 семестр											
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	1	2								3	Эссе /1 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	1	2								3	Эссе /2
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	1	2								3	Эссе /2
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Классификация преступлений.	2	2								3	Доклад /2
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Состав преступления.	2	2								3	Доклад /2
Тема 11. Объект преступления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Объективная сторона преступления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 13. Субъект преступления.	1	2								3	Эссе /2
Тема 14. Субъективная сторона преступления	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Стадии совершения преступления.	2	2								3	Доклад /2
Тема 16. Неоконченное преступление.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Соучастие в преступлении.	2	2								3	Доклад /2
Тема 18. Множественность преступлений.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1	2								3	Доклад /2
Тема 20. Понятие и	1	2									Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
цели наказания.											практикуму по решению задач /3
Тема 21. Система и виды наказания.	2	2								4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	1	2								3	Доклад /2
Тема 23. Амнистия и помилование.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера	1	2								3	Доклад /2
Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	2	3								3	Эссе /2
Всего:	**38**	**57**								**85**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в	**180**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										
Очная форма 4 семестр											
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	1	2								2	Эссе /1
Тема 4. Преступления против здоровья.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	2	2								2	Доклад /2
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
человека и гражданина.											
Тема 8. Собственность в РФ и еѐ правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	1	2								2	Эссе /1
Тема 9. Преступления против собственности	2	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	2	2								2	Эссе /2
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	1	2								2	
Тема 13. Преступления против общественного порядка	1	2								2	Доклад /2
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	1	2								2	Доклад /2
Тема 16. Преступления против	1	2								2	Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
безопасности движения и эксплуатации транспорта.											решению задач /3
Тема 17. Экологические преступления.	2	2								2	Доклад /2
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	2	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.	1	2								3	Доклад /2
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2	2								3	
Тема 22. Преступления против правосудия.	1	2								3	Доклад /2
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика	1	2								3	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
преступлений против военной службы											
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	1	2								3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.	1	2								3	Эссе /2
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Всего:	**36**	**54**								**63**	**100 (ТКУ + ПА)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										
Всего	**74**	**111**								**148**	**100*2**
Контроль, час	**27**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**360**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**10**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс 3 семестр

Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.
2. Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства.
3. Соотношение уголовного закона и норм международного права.
4. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.

1. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.
2. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие.
3. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза,
диспозиция санкция.
4. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.

1. Понятие и общая характеристика принципов уголовного права.
2. Принцип законности.
3. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности.
4. Принцип справедливости. Принцип гуманизма

Тема 4. История российского уголовного законодательства.

1. Этапы развития уголовного законодательства.
2. Отмена уголовного законодательства царской России, временного правительства.
3. Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР.
4. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924

г. с изм. в 1927 г.). Положение о преступлениях государственных (1927 г.).

Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права.

1. Источники уголовного права. Дискуссия о круге источников уголовного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства.

2. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).

3. Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство.

4. Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура и система действующего УК РФ: Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей.

Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

1. Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.

2. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России.

3. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

4. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне

Тема 7. Понятие и признаки преступлений.

1. Понятие преступления в уголовном законодательстве. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

2. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве.

3. Определение преступления в действующем УК РФ. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их

содержание.

4. Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

Тема 8. Классификация преступлений.

1. Классификация преступлений в истории российского уголовного права.

2. Понятие и виды классификаций преступлений в действующем уголовном праве в РФ. Критерии категоризации преступления.

3. Категории преступлений.

4. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.

Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание.

1. Понятие и содержание уголовной ответственности.

2. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

3. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

4. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.

Тема 10. Состав преступления.

1. Понятие состава преступления. Дискуссия о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение.

2. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).

3. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления.

4. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции

Тема 11. Объект преступления.

1. Понятие объекта преступления. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления.

2. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

3. Классификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Значение классификации объектов.

4. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Тема 12. Объективная сторона преступления.

1. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Определенность их описания. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

2. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы.

3. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

4. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.

Тема 13. Субъект преступления.

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника, её социальная характеристика. Обязательные и факультативные признаки субъекта. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (временной, медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

3. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная

ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

4. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 14. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.

2. Умысел как форма вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности.

3. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия.

4. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

5. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.

Тема 15. Стадии совершения преступления.

1. Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

2. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

3. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Наказуемость негодного покушения.

Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

4. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.

5. Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 16. Неоконченное преступление.

1. Социологическая характеристика неоконченного преступления.
2. Понятие приготовления к преступлению.
3. Понятие покушения на преступление.
4. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений

Тема 17. Соучастие в преступлении

1. Социальная и юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.).

2. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.

3. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия.

4. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие

в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Тема 18. Множественность преступлений.

1. Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых и т.д.

2. Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности.

3. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности от конкуренции норм.

4. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.

Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные УК РФ.

2. Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершённых в состоянии мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания.

4. Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

5. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

6. Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности

(правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск.

7. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 20. Понятие и цели наказания.

1. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.

2. Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.

3. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция.

4. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.

Тема 21. Система и виды наказания.

1. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения.

2. Штраф как вид наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа

3. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного.

4. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения.

5. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ.

6. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

7. Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид

наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры.

8. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено.

9. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания.

10. Арест. Понятие и содержание ареста, сроки и порядок его исполнения. Лица, которым арест как вид уголовного наказания не может быть назначен. Особенности отбывания ареста военнослужащими.

11. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания.

12. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения.

13. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.

Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института.

2. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе

предусмотренные в Особенной части УК РФ.

3. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения.

4. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.

Тема 23. Амнистия и помилование.

1. Амнистия и помилование.
2. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования.
3. Порядок применения амнистии.
4. Порядок применения помилования.

Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.

1. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.
2. Уголовно-правовые последствия наличия судимости.
3. Погашение и снятие судимости.
4. Уголовные наказания, не влекущие судимость.

Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.

3. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении

несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера.

1. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, цели, виды. Соотношение с наказанием. Проблема «двухколейности» мер уголовно-правового воздействия.

2. Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества.

3. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации.

4. Судебный штраф. Основания и порядок применения.

Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.

1. Понятие, содержание и цели принудительных мер медицинского характера.

2. Основания их применения.

3. Виды принудительных мер медицинского характера.

4. Их отличие от уголовного наказания.

Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации

1. Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран.

2 Уголовное право Франции.

3. Уголовное право Великобритания.

4. Уголовное право США.

5. Уголовное право ОАЭ и Катара.

2 курс 4 семестр

Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

1. Понятие Особенной части уголовного права.

2. Значение и уголовно-правовая логика построения ее системы.

3. Структура Особенной части УК РФ 1996 г.

4. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

1. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

2. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

4. Квалифицированные виды убийств.

Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.

1 Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

2. Убийство при смягчающих обстоятельствах.

3. Причинение смерти по неосторожности и его виды.

4. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Тема 4. Преступления против здоровья.

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

2. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

3. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления.

4. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

5. Побои. Виды этого преступления.

6. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.

Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Преступления против половой неприкосновенности и половой

свободы личности.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Преступления против половой свободы.

4. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Преступления против свободы личности.

2. Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления.

3. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления.

4. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.

Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

3. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

4. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.

1. Формы собственности в Российской Федерации.

2. Охрана форм собственности по Конституции России.

3. Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ.

4. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.

Тема 9. Преступления против собственности.

1. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.

2. Понятие хищения и его признаки.

3. Формы и виды хищения имущества.

4. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.

Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.

1. Понятие и уголовно-правовые признаки имущества как предмета преступлений против собственности.

2. Понятие хищения чужого имущества и его признаки. Размеры стоимости имущества, их виды.

Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой.

Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

3. Преступления против собственности без признаков хищения.

4. Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.

Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Злоупотребление полномочиями.

4. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Тема 12. Преступления против общественной безопасности.

1. Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

2 Террористический акт.

3. Захват заложника.

4. Другие виды преступлений против общественной безопасности.

Тема 13. Преступления против общественного порядка.

1. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

2. Хулиганство. Виды этого преступления.

3. Вандализм. Виды этого преступления.

4. Другие виды преступлений против общественного порядка.

Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

1. Конституция России об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика.

2. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.

3. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Виды этого преступления.

4. Иные преступления против здоровья населения.

Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика

1. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Виды этого преступления.

2. Вовлечение в занятие проституцией. Виды этого преступления. Организация занятия проституцией. Виды этого преступления. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления.

3. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления.

4. Жестокое обращение с животными. Виды этого преступления

Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена.

3. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

4. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 17. Экологические преступления.

1. Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

3. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

4. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

5. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Тема 18. Преступления, посягающие на основы

целостности природы.

1. Загрязнение вод. Виды этого преступления.

2. Загрязнение атмосферы. Виды этого преступления.

3. Загрязнение морской среды. Виды этого преступления.

4.Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления.

5. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.

Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.

1. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика.

2. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Виды этого преступления.

3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления.

4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.

Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

2 Государственная измена.

3. Шпионаж.

4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

5. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

6. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями.

2. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную

должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.

3. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 22. Преступления против правосудия.

1. Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления против правосудия общего характера.

3. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

4. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.

1. Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их социологическая характеристика.

2. Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей власти.

3. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления.

4. Иные виды преступлений против порядка управления.

Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы.

1. Конституция России о защите Отечества.

2. Понятие преступлений против военной службы.

3. Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы.

4. Виды преступлений против военной службы.

Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

1. Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества.

2.Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

3. Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

4. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.

Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.

1. Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств.

2. Англо-американская, французская и германская системы законодательства.

3. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы.

4. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии.

5. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.

Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации

1. Последовательное все более полное, точное и глубокое определение в законе различных уголовно-правовых понятий и институтов.

2. Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права

3. Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы уголовного права

2.. Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на

проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ

понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
2 курс 3 семестр			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности. Принцип справедливости. Принцип гуманизма	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона	Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание. Малозначительность.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Классификация преступлений.	Критерии категоризации преступления. Категории преступлений. Изменение категории	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	преступления судом. Значение категоризации преступлений.	подготовка доклада	
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Состав преступления.	Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8). Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада.	Доклад
Тема 11. Объект преступления.	Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	блага. Дискуссия об объекте преступления. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ. Значение классификации объектов. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 12. Объективная сторона преступления.	Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.		
Тема 13. Субъект преступления.	Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 14. Субъективная сторона преступления	Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.		
Тема 15. Стадии совершения преступления.	Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.		
Тема 16. Неоконченное преступление.	Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Соучастие в преступлении.	Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.). Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.		
Тема 18. Множественность преступлений.	Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.		
Тема 20. Понятие и	Содержание наказания.	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
цели наказания.	Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.	литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	практикуму по решению задач
Тема 21. Система и виды наказания.	Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения. Обязательные работы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания. Особенности отбывания ареста военнослужащими. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	или другом виде исправительного учреждения. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.		
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.		
Тема 23. Амнистия и помилование.	Порядок применения амнистии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	Погашение и снятие судимости. Уголовные наказания, не влекущие судимость.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера	Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Конфискация денежной суммы взамен имущества. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации. Судебный штраф. Основания и порядок применения.	доклада	
Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.	Виды принудительных мер медицинского характера. Их отличие от уголовного наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	Уголовное право Великобритания. Уголовное право США. Уголовное право ОАЭ и Катара.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
2 курс 4 семестр			
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	Единство Общей и Особенной частей уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалифицированные виды убийств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3.	Убийство при	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	смягчающих обстоятельствах. Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.	литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	
Тема 4. Преступления против здоровья.	Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Побои. Виды этого преступления. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.		
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Использование рабского труда. Виды этого преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Собственность в РФ и еѐ правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 9. Преступления против собственности	Формы и виды хищения имущества. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		отчета по практикуму по решению задач	
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.1591 – 1596 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Преступления против собственности без признаков хищения. Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	Террористический акт. Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности.		
Тема 13. Преступления против общественного порядка	Вандализм. Виды этого преступления. Другие виды преступлений против общественного порядка.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.	Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Преступления против	Изготовление и оборот материалов или	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления. Жестокое обращение с животными. Виды этого преступления	источниками в сети Internet, подготовка доклада	
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Нарушение требований в области транспортной безопасности. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Экологические преступления.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.	подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.	Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		
Тема 22. Преступления против правосудия.	Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления. Иные виды преступлений против порядка управления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	Субъект преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.		
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.		
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.	Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы уголовного права Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472714

Дополнительная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471828

2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469272

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **1 балл –** эссе отвечает всем требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному-двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов:

1. Значение категоризации преступлений.
2. Порядок изменения категории преступления судом.
3. Значение элементов состава преступления.
4. Характеристика факультативных признаков состава преступления.
5. Покушение на негодный объект.
6. Покушение негодными средствами.
7. Эксцесс исполнителя

8. Соисполнители – особенности определения меры ответственности.

9. Причинение вреда охраняемым законом интересам в условиях обоснованного риска.

10. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

11. Правовые последствия условного осуждения.

12. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

13. Дискуссия о конфискации имущества в уголовном праве.

14. Двойственность мер уголовно-правового воздействия.

15. Особенность применения мер уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

16. Специфика субъекта преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

17. Распространенность заведомо ложных сообщений об акте терроризма.

18. Уголовно-правовая ответственность за вандализм – особенности на современном этапе.

19. Специфика уголовной ответственности за вовлечение в занятие проституцией

20. Специфика уголовной ответственности за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

21. Специфика уголовной ответственности за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

22. Значения выделения в уголовном законодательстве составов экологических преступлений.

23. Проблемы определения компьютерного преступления.

24. Специфика субъекта компьютерного преступления.

25. Общественная опасность фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности.

26. Специфика субъекта преступлений против правосудия.

Примерные темы эссе:

1. Особенности методологии уголовного права.

2. Цифровизация уголовно-правовых отношений.

3. Реализация принципа гуманизма в уголовном праве

4. Реализация принципа ответственности за вину в уголовном праве

5. Реализация общепризнанных принципов и норм международного права в уголовно-правовых отношениях.

6. Судебная практика как источник уголовного законодательства Российской Федерации.

7. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

8. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим

расстройством, не исключающим вменяемости.

9. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве США

10. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве Франции.

11. Привлечение к уголовной ответственности в случае причинения смерти по неосторожности

12. Особенности уголовной ответственности при совершении квалифицированных видов убийств

13. Способы уголовно-правовой охраны собственности

14. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.

15. Цифровизация в сфере экономической деятельности и ее защита уголовно-правовыми средствами.

16. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий

17. Уголовная ответственность за преступления в цифровой сфере по законодательству зарубежных стран.

18. Влияние цифровизации на трансформацию уголовного законодательства зарубежных государств

Типовые задания к практическим домашним заданиям

2 курс 3 семестр

Практическое домашнее задание по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан.

Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 2. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности.

Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со

ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Практическое домашнее задание по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона

Задание 1.

Стахов, исполняя преступный замысел, встретил в аэропорту знакомого Романовича, выезжающего в этот день из России в Израиль на постоянное место жительства. При совместном употреблении спиртных напитков Стахов, незаметно для последнего, всыпал ему в бокал, медленно действующий яд. Смерть Романовича наступила в самолете по маршруту следования над территорией Турции.

По законам какого государства подлежит ответственности Стахов? Что признается местом совершения преступления?

Задание 2.

Банда, состоящая из 13 человек, в течение одного года совершила 5 заказных убийств и 9 разбойных нападений в России, Казахстане и Белоруссии. При попытке вымогательства преступники были задержаны на территории России.

Будут ли члены банды отвечать по уголовному закону России за преступления, совершенные на территории других государств?

Типовые задания к практикуму по решению задач

2 курс 3 семестр

Практикум по решению задач по теме 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в

уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст. 222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Практикум по решению задач по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, находясь в состоянии алкогольного опьянения в вагоне поезда Брест – Москва, во время следования состава по территории Белоруссии причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено ему 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г., несмотря на оказанную помощь, от полученных повреждений Бжезинский скончался в г. Москве. Определите место и время совершения данного преступления.

Как в УК РФ и УК Белоруссии определяются понятия времени и места совершения преступления? Уголовный закон какого государства должен быть применен в этом случае?

Задание 2. В г. Санкт-Петербурге был задержан гражданин Польши Гапонович за изготовление и сбыт поддельных долларов США. Может ли быть Гапонович привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 3. Во время действия УК РСФСР 1960 г. 21 ноября 1996 г., Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден по УК РФ, который был принят в 1996 г. Охарактеризуйте общий и экстраординарный порядок вступления уголовного закона в силу. Каким образом решается вопрос о времени совершения длящегося преступления? Какой уголовный закон подлежит применению в данном случае (УК

РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Практикум по решению задач по теме 4. История российского уголовного законодательства.

Задание 1.

Жаров 31 декабря 1995 г. совершил побег из исправительного учреждения, в котором он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. 10 января 1997 г. он был выявлен и задержан сотрудниками полиции.

Проанализируйте историю развития отечественного уголовного законодательства с 1 января 1960 года.

В соответствии с каким уголовным законом (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.) необходимо квалифицировать деяние Жарова?

Задание 2.

Ленова по приговору суда 15 ноября 2003 г. осуждена по п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ с применением ст. 64 УК РФ к 4 годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003 г. был принят Федеральный закон № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ был признан утратившим силу. Кроме того, названным законом исключён дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Проанализируйте историю развития уголовного законодательства с 1 января 1997 года.

Ознакомьтесь с содержанием ст. 160 УК РФ до изменений и после изменений от 8 декабря 2003 г. Можно ли признать изменения обладающими обратной силой? Какое решение следует принять?

Практикум по решению задач по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

Задача 1.

Ярков признан виновным в том, что 21 августа 2017 г. разместил в социальной сети «Вконтакте» запись экстремистского характера, направленную на возбуждение ненависти и вражды по национальному признаку. 20 ноября 2017 г. Ярков осужден по ч. 1 ст. 282 УК РФ к лишению свободы на один год.

Однако ко времени рассмотрения дела в надзорной инстанции ст. 282 УК РФ была частично декриминализована, и деяния Яркова стали иметь признаки состава административного правонарушения.

Имеет ли в данном случае обратную силу УК РФ?

Задача 2.

Охотясь на водоплавающую птицу вблизи государственной границы, Востряков заблудился и после долгих плутаний в тумане оказался на территории Казахстана. Увидев дорожные указатели на иностранном языке, Востряков понял, что перешел государственную границу. При попытке вернуться на территорию России был задержан пограничниками Казахстана.

Будет ли Востряков привечен к ответственности по законам Российской Федерации?

Задача 3.

Гражданин Сирии Рахмани заложил взрывное устройство на пути движения колонны российских войск, дислоцированных на территории Сирии, но был захвачен российскими военнослужащими.

По законам какого государства понесет ответственность виновный?

Практикум по решению задач по теме 7. Понятие и признаки преступлений.

Задание 1.

Флягина, обнаружив двери квартиры своего соседа Сафонова открытыми, и зная о том, что хозяин в командировке, вызвала сотрудников полиции, которые зафиксировали факт проникновения в жилище Сафонова неизвестными. Вернувшись из командировки, Сафонов пояснил, что из его квартиры совершена кража денег, в размере 7800 рублей. Однако эта сумма для него крайне незначительна, и привлекать виновных к уголовной ответственности он не желает. Задержанные через неделю Филиппов и Савельев пояснили, что проникли в квартиру Сафонова, чтобы похитить деньги в сумме 70000 рублей, но нашли только 7800 рублей.

Имеются ли в действиях Филиппова и Савельева признаки преступления?

Задание 2.

Урюпин, находясь в пивном баре, тайно похитил 500-грамовую стеклянную пивную кружку. Выйдя из помещения, он удалился в сквер, где использовал кружку для распития спиртного, после чего стал грубо нарушать общественный порядок и в ответ на замечания гражданина Михайлова бросил в него кружкой, разбил последнему лицо, причинив легкий вред здоровью.

Содержатся ли в действиях Урюпина признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Уголовная ответственность и ее основание.

Задание 1.

Летом 2020 г. Жаров, воспользовавшись тем, что возле автомашины с минеральной водой, стоявшей возле продуктового магазина, никого нет,

похитил две бутылки минеральной воды «Свежесть» на сумму 120 руб. *Совершил ли Жаров преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?*

Задание 2.

Магоев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорился с женой, которая, обидевшись, бросила в него половую тряпку. Магоев прижал жену к стене и несколько раз ударил её скалкой по голове. В результате у неё на голове была шишка и синяки под глазами.

Совершил ли Магоев преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 11 Объект преступления

Задание 1.

Нитюшкин и Коновалов, будучи в нетрезвом состоянии, остановили проходившего по улице Сидорова и потребовали деньги. Услышав отрицательный ответ, Коновалов ударил Сидорова металлическим прутом по голове, причинив ему средний тяжести вред здоровью.

Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями виновных?

Дайте характеристику основного и дополнительного объектов.

Задание 2. Потеев, находясь в нетрезвом состоянии, 9 февраля нанес своей жене Потеевой удар кулаком в область лица и рассек губу. 12 марта он ударил Потееву кулаком в область правого глаза, а затем 2 раза нанес ей удар ножом в спину, причинив легкий вред здоровью. 28 апреля во дворе своего дома ударом кулака он сбил Потееву с ног, затем стал избивать ее ногами. 20 августа он во дворе своего дома нанес Потеевой 8 ножевых ранений в различные части тела, причинив средней тяжести вред здоровью.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте действия Потеева.

Практикум по решению задач по теме 12. Объективная сторона преступления

Задание 1.

Саянов ночью проник в помещение кассы колледжа, взломал сейф и похитил 500 тысяч рублей, предназначенных для выплаты стипендий и 40 заработной платы. Хищение задержало выдачу денег на 10 дней, что вызвало недовольство студентов и преподавателей. У охранника Николаева, который вначале подозревался в краже, был произведен обыск. Главный бухгалтер колледжа вынужден был отложить отъезд в санаторий, а кассир пережила нервное потрясение.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Саяновым преступного деяния. Что такое «преступные последствия»? Каково их

уголовно - правовое значение?

Какие из последствий, указанных в задаче, следует отнести к преступным, какие из них не влияют на квалификацию и назначение наказания?

Задание 2.

Во время парусной регаты рулевой яхты Иванченко увидел, как идущая впереди яхта опрокинулась и парусом накрыла спортсмена, который оказался в опасном для жизни состоянии и явно нуждался в помощи. Иванченко, стремясь быть в гонке первым, прошел мимо товарища, не оказав ему помощи. Яхтсмен утонул.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного преступного деяния. Имеются ли в данном случае в поведении Иванченко признаки состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ? Назовите основания и пределы ответственности за преступное бездействие.

Практикум по решению задач по теме 14. Субъективная сторона преступления

Задание 1. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору милиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

Задание 2.

Осужденный Плешков, находясь в прогулочном дворе исполнительного учреждения, внезапно набросился на незнакомого ему осужденного Орехова и, накинув на шею петлю из металлической проволоки, задушил его. Плешков показал, что ему необходимо было срочно перевестись в другое исправительное учреждение, поэтому он решил совершить убийство какого-нибудь осужденного. С потерпевшим Ореховым он не был знаком, но выбрал его в качестве жертвы, поскольку последний был физически слабее.

Определите цель и мотив преступления, а также форму его вины.

Практикум по решению задач по теме 16. Неоконченное преступление

Задание 1.

Мурзин и Протасов потребовали у предпринимателя Жукова платить им ежемесячно 20 тысяч рублей, в случае отказа угрожая поджечь его

магазин. Жуков заявил в полицию. В ходе оперативно-розыскного мероприятия Мурзин и Протасов были задержаны в момент передачи им денег Жуковым.

Является ли преступление оконченным?

Задание 2.

Лосев договорился с Тонобаевым о приобретении 10 граммов наркотического средства – героин для дальнейшего распространения. Как выяснилось, Тонобаев обманул покупателя, продав ему вместо героина смесь мела и стирального порошка.

Содержится ли в деяниях Лосева состав оконченного преступления?

Практикум по решению задач по теме 18. Множественность преступлений

Задание 1.

Миронов, проходя по улице в темное время суток, увидел лежащего на скамейке Лопухова, находившегося в сильном алкогольном опьянении. Подойдя к Лопухову, Миронов обыскал его карманы и забрал кошелек с деньгами. Внезапно увидев прохожего, Миронов отошел, спрятался в кустах, а после того, как прохожий ушел, вернулся к Лопухову, забрал у него шапку и мобильный телефон, после чего скрылся.

Сколько преступлений совершено Мироновым? Имеет ли место множественность преступлений?

Задание 2.

В мае 2017 года Дудин у не установленного следствием лица незаконно приобрёл пистолет «ТТ», 50 боевых патронов к нему и хранил их в течение полутора лет. Не менее 5 раз Дудин выезжал с пистолетом в лес и тренировался в стрельбе. В ноябре 2018 г. он продал пистолет Егорову.

Сколько преступлений совершено Дудиным? Имеет ли место множественность преступлений?

Практикум по решению задач по теме 20. Понятие и цели наказания.

Задание 1.

Старов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 303 УК РФ. Кроме основного наказания, ему назначены дополнительные в виде лишения права занимать должности в правоохранительных органах в течение 3 лет, а также лишение классного чина советника юстиции. *Соответствует ли назначенное Старову наказание положениям УК РФ?*

Задание 2.

Альфов осуждён по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 1 году ограничения свободы с возложением следующих ограничений: не изменять место жительства, не

выезжать и не выходить за пределы территории муниципального образования, в котором он проживает. *Правильно ли суд применил уголовное законодательство в отношении Альфова?*

Практикум по решению задач по теме 21. Система и виды наказания

Задание 1.

Кравец был осужден по ч. 1 ст. 160 УК РФ и приговорен к 3 годам лишения свободы условно со штрафом в размере 100 тысяч рублей. Осужденный исполнял все обязанности, указанные в приговоре, однако от уплаты штрафа злостно уклонялся, ссылаясь на то, что «у него нет таких денег». Суд заменил Кравцу первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 4 года с отбыванием наказания в колонии-поселении.

Правомерно ли решение суда?

Задание 2.

Моисеев был осужден по ч. 1 ст. 290 УК РФ и приговорен к штрафу в 10-кратном размере полученной взятки. За злостное уклонение от уплаты штрафа суд заменил Моисееву первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 2 года условно.

Правомерно ли решение суда в части вида назначенного наказания?

Практикум по решению задач по теме 23. Амнистия и помилование.

Задание 1.

Петерев был привлечён к уголовной ответственности за присвоение чужого имущества по ч. 2 ст. 160 УК РФ. Объявленная Государственной Думой Федерального Собрания РФ амнистия распространялась на Петерева. Однако Петерев считал себя не виновным и поэтому возражал против освобождения от уголовной ответственности по данному основанию. Следователь сказал, что вина его доказана и его согласия на прекращение уголовного дела не требуется. После чего уголовное дело было прекращено на основании ст. 84 УК РФ и Петерев освобождён от уголовной ответственности в связи с актом амнистии. Проанализируйте решение, принятое следователем.

Является ли освобождение от уголовной ответственности по амнистии реабилитирующим основанием?

Задание 2.

Аббас был осуждён за насильственные действия сексуального характера по п. «в» ч. 2 ст. 132 УК РФ. В день вынесения приговора в суде до вступления его в силу он обратился к Президенту РФ с просьбой о помиловании. В ходатайстве он указал, что его вина не доказана, всё произошедшее было по обоюдному согласию, а потерпевший не настаивает на том, чтобы его подвергли наказанию. *Оцените доводы Аббаса и определите возможность его помилования на данном этапе. Какие решения могут быть приняты Президентом РФ?*

Практикум по решению задач по теме 24. Судимость и ее правовые последствия

Задание 1.

Протасов, имевший непогашенную судимость по ч. 3 ст. 162 УК РФ, был осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ и приговорен к лишению свободы на срок 7 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В исправительной колонии он совершил причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 2 ст. 111 УК РФ).

Какие правовые последствия влечет непогашенная судимость для Протасова? Какой вид исправительного учреждения должен быть определен судом Протасову?

Задание 2.

Кротов отбыл наказание в виде лишения свободы по ч. 3 ст.159 УК РФ. Спустя 1 год после освобождения он обратился с ходатайством в суд о снятии судимости, мотивируя это тем, что после освобождения не совершил ни одного административного правонарушения, имеет постоянное место работы, положительно характеризуется по месту работы и в быту, полностью возместил ущерб потерпевшему.

Может ли суд досрочно снять судимость с Кротова?

Практикум по решению задач по теме 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задание 1.

Несовершеннолетний Васин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к шести годам лишения свободы, по п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ - к восьми годам шести месяцам лишения свободы, по ч. 4 ст. 111 УК РФ - к семи годам лишения свободы. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ Васину назначено лишение свободы на срок девять лет.

Правильное ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

15 марта 2019 г. Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ. Документов, удостоверяющих личность, он никогда не имел, родителей не помнит, после смерти бабушки, у которой воспитывался, жил долгое время в компании беспризорных подростков, свой возраст точно назвать не может. 12 апреля 2019 г. была проведена судебно-медицинская экспертиза, согласно заключению которой возраст Галкина соответствует 14-15 годам.

Подлежит ли Галкин уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 27. Принудительные меры медицинского характера.

Задание 1.

Мерзляков совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 213 УК РФ. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения преступления Мерзляков мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, однако страдал компульсивным расстройством личности, не исключающим вменяемости. Суд приговорил Мерзлякова к обязательным работам на срок 300 часов и назначил принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа после отбытия обязательных работ.

Законно ли решение суда?

Задание 2.

Горянин, находясь в сумеречном состоянии после инфекционного заболевания, нанес побои и угрожал убийством соседке Демидовой, бегая за ней по дому с топором. По заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения общественно опасных деяний Горянин не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Психическое расстройство Горянина является временным, к моменту проведения экспертизы оно полностью прошло, тенденций к повторению не имеет. В быту Горянин характеризуется положительно, ранее проявлений агрессии не выражал. Суд назначил Горянину принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа на срок 2 месяца «для наблюдения и профилактики».

Законно ли решение суда?

2 курс 4 семестр

Практикум по решению задач по теме Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Задание 1.

Следуя на закрепленной за ним грузовой автомашине, водитель Мотин посадил попутного пассажира Кумова. Кумов в пути следования стал в издевательской форме обсуждать способности Мотина вести машину, на почве чего между ними произошла ссора. На требования Мотина выйти из машины Кумов отвечал отказом, а в ответ на попытки вытолкнуть его из кабины машины нанес водителю несколько ударов по лицу. Обозленный Мотин ударил Кумова по голове монтировочным ключом и вытолкнул из кабины грузовика, стоявшего на обочине. Видя, что Кумов не подает признаков жизни, Мотин сбросил тело с моста в реку. Граждане, ловившие рыбу, вытащили Кумова из воды и доставили в больницу. Усилиями врачей жизнь Кумова была спасена и после

длительного лечения он был признан здоровым.

Квалифицируйте действия Мотина. Относятся ли действия Мотина к преступлениям против личности?

Задание 2.

Супруги Бурловы проживали в зарегистрированном браке. В последние месяцы совместной жизни между ними сложились крайне неприязненные отношения, происходили постоянные скандалы, ссоры, решался вопрос о разводе. Несколько раз пьяный Бурлов избивал жену.

Бурлова решила отомстить мужу за это и избавиться от него. С этой целью она предложила неоднократно судимому Серебрякову за денежное вознаграждение убить ее мужа, на что тот согласился.

В десятом часу вечера Бурлова на служебной автомашине вместе с Серебряковым приехала к своему дому, предварительно узнав по телефону от сына, что пьяный муж спит дома. Она подробно рассказала Серебрякову о расположении квартиры и месте, где спит муж, проводила его до своего подъезда, дала нож, а также ключ от входной двери квартиры. Серебряков вошел в квартиру, где спал Бурлов, и с целью убийства нанес последнему ножом 32 ранения, от которых тот сразу же скончался. За совершенное убийство Бурлова передала Серебрякову 10 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия виновных. Относятся ли преступные действия, описанные в задаче к преступлениям против личности?

Практикум по решению задач по теме 2 Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

Задание 1

Авдеев осужден по ч. 1 ст. 222 и п. «а», «е» ст. 105 УК РФ за совершение следующих преступлений. Он изготовил из ранее приобретенного взрывчатого вещества и электродетонатора взрывное устройство и установил его у входа на свой земельный участок. Когда группа подростков пыталась проникнуть на участок, взрывное устройство сработало, в результате чего погибли Зеленов, Майер и Грошев.

Авдеев признал себя виновным частично, утверждая, что умысла на убийство подростков не имел.

В кассационной жалобе адвокат, считая, что форма вины Авдеева характеризуется небрежностью (так как, не имея опыта работы с взрывчатыми веществами, он не мог предвидеть последствий своих действий), просил переквалифицировать действия своего подзащитного со ст. 105 на ст. 109 УК РФ.

Правильно ли квалифицированы действия Авдеева?

Задание 2

В безлюдном месте Зютов встретил Лобову, и мстя ей за то, что она на предварительном следствии дала свидетельские показания по делу о

совершенном Зютовым хищении, уличила его на очной ставке, набросился на Лобову, задушил ее, после чего выколол глаза, отрезал груди.

Квалифицируйте действия Зютова.

Практикум по решению задач по теме 4. Преступления против здоровья

Задание 1

Юрский, находясь в гостях в садоводческом товариществе, избил металлическим прутом по голове и другим частям тела гражданку Григорьеву и ее 11-летнего сына. После этого Юрский, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором лежали потерявшие сознание потерпевшие, поджег вагон. Через несколько минут он вернулся на место преступления и вытащил мальчика из огня. Потерпевшая под воздействием огня и угарного газа скончалась, а ее сыну был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Задание 2

Ударин со своим знакомым Сечниковым, находясь в районе станции Любино, попросил Чернова, который управлял автомашиной, довезти их до площади Гагарина за плату. Чернов согласился. Когда они приехали в обусловленное место, Ударин, стремясь избежать оплаты за проезд, нанес Чернову несколько ударов нунчаками по голове, причинив потерпевшему тяжкие телесные повреждения, от которых тот скончался на месте. После этого Удачин завладел автомашиной Чернова, на которой приехал в пос. Крутая горка Любинского района, где ее бросил, а сам скрылся.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Практикум по решению задач по теме 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Задание 1

Рыбин выкопал в своем гараже подвальное помещение и оборудовал его швейными машинками. Под предлогом совместной выпивки он заманивал в гараж женщин, злоупотреблявших спиртными напитками, с которыми знакомился на улице. В гараже он насильно помещал их в подвал и заставлял шить постельное белье и другие швейные изделия, которое затем реализовывал на рынке. Всего в подвале у него находились четыре женщины.

Одна из женщин смогла убежать и сообщить в полицию о совершенном Рыбиным преступлении. Женщины были освобождены, а Рыбин задержан.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Дмитриева организовала туристическую фирму, которая раз¬мешала в газетах объявления об устройстве на работу Турцию молодых девушек. Во время посещения соискательницами фирмы она предлагала им высокооплачиваемую работу официанток, танцовщиц, гувернанток. Всего было заключено двадцать контрактов с девушками.

По прибытию в Турцию девушек встречали Корнев и Бойко, которые были в сговоре с Дмитриевой. Они привозили их в съемные квартиры, отбирали документы, избивали и вводили наркотики. После такой «предварительной обработки» их заставляли заниматься проституцией.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1

Оперуполномоченный полиции Сизиков, обоснованно подозревая начальника Гореева в различных финансовых махинациях с бюджетными средствами исправительного учреждения, попросил свою знакомую Ершову, работавшую секретарем у Гореева, записывать на диктофон все его телефонные разговоры. Всего Ершова передала Сизикову пять аудиозаписей.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Спиридонов поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По объявлению обратился военнослужащий Шамшурия, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Спиридонов в жилье последнему отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам.

Имеются ли в действиях виновного признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Преступления против собственности.

Задание 1.

Жеребятов в состоянии алкогольного опьянения пришел в продовольственный магазин и попросил у продавца Плотниковой бутылку водки в долг. Плотникова отказала и вышла из торгового зала. Жеребятьев открыто, в присутствии покупателей похитил из ящика пачку денег и выбежал из магазина, но его задержали, а деньги отобрали.

После этого Жеребятов пришел домой, вооружился ножом, с целью хищения денег вернулся в магазин. Держа нож перед собой, он зашел за прилавок и направился к продавцу. Плотникова, предупрежденная покупателями о наличии ножа у Жеребятова, скрылась. Покупатели, испугавшись, убежали из магазина, а Жеребятов похитил из ящика деньги в сумме 2863 руб.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2.

Архипов вместе с Пакиным и не установленным следствием лицом по предварительному сговору в ночью проникли в гараж Фалина и тайно похитили его автомашину ВАЗ-21063 стоимостью 100 000 руб., запасных частей и инструментов, а всего на сумму 141860 руб. Впоследствии Пакин и Архипов разобрали автомобиль на запасные части, а оставшийся кузов автомашины сожгли.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 11 и 12. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности

Задание 1

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Дайте юридическую оценку действиями виновного.

Задание 2

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, распо¬ложенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, пред¬ложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуман¬ное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками милиции.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

Задание 1.

Желнин и Вилкин пришли к своему знакомому Ивашову и у него дома из принесенного ими с собой опия изготовили ацетилированный опий. Этот раствор Ивашов по просьбе Желнина и Вилкина ввел им

внутривенно. Районный суд осудил Ивашова за сбыт наркотических средств.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Батрудинов разместил в Интернете объявление о продаже семян конопли, опийного мака и иных наркотикосодержащих растений, сделав примечание: «Семена предназначаются для коллекционирования, культивирование наркотикосодержащих растений преследуется по закону». Получив оплату на банковский счет, Батрудинов неоднократно высылал заказчикам по почте конверты с семенами растений. Судебно-биологическая экспертиза установила, что семена являются всхожими и пригодными к выращиванию наркотикосодержащих растений, однако наркотических средств сами по себе не содержат.

Квалифицируйте действия виновного.

Практикум по решению задач по теме 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание 1.

Терзиев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял автомобилем «Тойота» и, проезжая через пешеходный переход на запрещающий сигнал светофора, сбил Евсееву. Евсеева, получив тяжелую черепно-мозговую травму, находилась в коме и скончалась через 20 дней.

Квалифицируйте действия виновного. Требуется ли переквалификация действий Терзиева с ч.2 ст. 264 УК РФ на ч. 4 ст. 264 УК РФ?

Задание 2.

18-летний Гришин увидел автомобиль своего отца, оставленный во дворе дома с ключами в замке зажигания и решил «покататься». Выехав на проезжую часть, Гришин проехал на запрещающий сигнал светофора, сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью, и врезался в припаркованный автомобиль, причинив материальный ущерб на сумму 100 тыс. рублей. Было установлено, что Гришин страдает олигофренией в степени дебильности, читать практически не умеет и о существовании Правил дорожного движения не имеет никакого понятия, тем не менее, наблюдая за отцом, понял, как заводить автомобиль и трогаться с места. Как останавливать автомобиль, Гришин не знал.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

Задание 1

На заводе «Азот» из-за повреждения резервуара с аммиаком несколько тонн ядовитого вещества оказалось в воздухе, в результате чего

погибли 2 человека и 20 были госпитализированы с признаками отравления. При расследовании выяснилось, что при строительстве резервуара были допущены отступления от проекта, по причине которых и произошла авария. Изменения в проект внес начальник строительного управления Сергеев.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Пономарев и Авдеев были задержаны на территории заповедника на снегоходе, имели при себе заряженные охотничьи карабины и прочее охотничье снаряжение. Задержанные пояснили, что знали, что находятся в заповеднике, «просто проезжали мимо» и цели охотиться в заповеднике не имели.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 20. и 21. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Задание 1.

Коланев, действуя с целью прекращения партийной деятельности депутата Кошенкова и стремясь возглавить политическую партию «Свободная Россия", дал своему помощнику Коннику указание подобрать исполнителей для устранения депутата. Для этого Коланев выделил деньги в сумме 50 тыс. долл. Конник нашел некого Колчинского, который за вознаграждение, застрелил Кошенкова.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Работая в должности следователя РОВД, Ревуцкий проводил предварительное следствие по уголовному делу по обвинению Кондратьевой в краже леса. Получив информацию (копии закупочного акта и расходного кассового ордера на имя Лобановой, объяснения Кондратьевой) о возможной причастности к краже леса супругов Лобановых, Ревуцкий, угрожая Лобанову привлечением к уголовной ответственности, потребовал, чтобы тот передал ему 600 долларов США в обмен на уничтожение компрометирующих его и его жену материалов.

На следующий день Ревуцкий получил от Лобанова требуемую взятку на сумму 600 долларов США, после чего разорвал копии закупочного акта, расходного кассового ордера на имя Лобановой и объяснение Кондратьевой о причастности Лобановых к продаже леса.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме по теме

23 и 24. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы

Задание 1

Призванный на военную службу Сальников, находясь на сборном пункте до отправки к месту службы, самовольно покинул сборный пункт и скрылся в неизвестном направлении. Через двое суток Сальников был обнаружен дома у знакомой и пояснил, что уклоняться от военной службы не намерен, хотел просто «погулять перед службой» и намеревался самостоятельно вернуться на сборный пункт.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Военнослужащие срочной службы рядовые Попов и Савельев избили сослуживца рядового Миронова, причинив ему средней тяжести вред здоровью. В качестве причины избиения виновные назвали то, что Миронов был замечен ими за неоднократными кражами продуктов питания и мелких личных вещей у сослуживцев.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

Задание 1.

Николаев, член националистической организации, с целью заражения местности, на которой компактно проживало таджикское население, используя шантаж, приобретал у работников химкомбината компоненты трехсоставного химического бинарного вещества.

Квалифицируйте действия Николаева.

Задание 2.

Группа научных сотрудников Института экспериментальной физики открыла неизвестные свойства электромагнитных волн, способных вызывать в течение непродолжительного времени расстройство психической деятельности. О своем открытии они решили не докладывать на научно-техническом совете института, а без разрешения руководства института подготовить установку и провести испытания в районе золотых приисков, чтобы, воздействуя на старателей, с ее помощью завладеть ценностями.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.

Задание 1.

Лямин, Козлов и Саторов, используя Интернет, преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа, с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса АОЗТ “Сатурн”, находящегося в Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами банка City Bank of America ложные сведения. В результате преступниками было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 миллионов 700 тысяч 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживавших в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

Задание 2.

Иванов, студент факультета информационных технологий, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Иванов передавал Петровой за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Что такое фишинг, спуфинг и фарминг? Признаки какого явления усматриваются в деянии Иванова? Квалифицируйте содеянное Ивановым и Сорокиной.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
3 семестр - зачет

Задания 1-ого типа:

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.

2. Принципы уголовного права.

3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.

4. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания применением иных мер уголовно-правового характера

5. Основания привлечения к уголовной ответственности

6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

7. Задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения,

8. Основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия

9. Основания, цели и порядок применения принудительных мер медицинского характера

10. Действие уголовного закона во времени.

11. Действие уголовного закона в пространстве.

12. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.

13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.

14. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.

15. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.

16. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.

17. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

18. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.

19. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

20. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

21. Умысел и его виды.

22. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

23. Преступление с двумя формами вины.

24. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

25. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

26. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

27. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

28. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

29. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

31. Виды соучастников.

Задания 2-го типа:

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной

службе по контракту;

- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);

- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;

- охота на зверей и птиц с использованием капканов;

- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;

- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации

- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

Задания 3-го типа:

Задание № 1

В районе боевых действий в одном из регионов Российской

Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?
2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения деяния они выполняли приказ?
3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

Задание № 2

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

Вопросы:

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.
2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?
3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

Задание № 3

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов.иКоннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а

Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой убийством.

Вопросы:

1. Правильно ли решение суда?
2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?
3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

Задание № 4

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?
2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?
3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий задачи?

Задание № 5

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

Вопросы:

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?
2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит

привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?

3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

Задание № 6

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.

2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?

3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание № 7

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.

2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?

3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Задание № 8

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Вопросы:

1. Является ли поведение Огородовой преступным?

2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.

3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

Задание № 9

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

Вопросы:

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?
2. Какие меры ответственности должны быть применены к Солнцевой?
3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

Задание № 10

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?
2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?
3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

Задание № 11

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Вопросы:

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?
2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?
3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров,

почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

Задание № 12

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.
2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?
3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

Задание № 13

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.
2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?
3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

Задание № 14

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

Вопросы:

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?
2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.
3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в

рамках задачи.

Задание № 15

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.
2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?
3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

Задание № 16

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Вопросы:

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?
2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?
3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

Задание № 17

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые «сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

Вопросы:

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.

2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?

3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

Задание № 18

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.
2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?
3. Что является средством совершения преступного деяния Левченко?

Задание № 19

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Вопросы:

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).
3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

Задание № 20

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности.

В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

Вопросы:

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?
2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены понятия «шпионаж» и «государственная измена».
3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

Задание № 21

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных мероприятий, проводимых милицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника милиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

Вопросы:

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?
2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?
3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

Задание № 22

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

Вопросы:

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?
2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?
3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника

секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

Задание № 23

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

Вопросы:

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

Задание № 24

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как милиционер предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Милиционер успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью милиционера.

Вопросы:

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть привлечен Антонов?

Задание № 25

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить

время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками милиции в г. Казани при проверке документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых нарушил Беседин.
2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?
3. Законно ли трудоустройство Беседина?

4 семестр - экзамен

Задания 1-го типа:

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений
3. Виды наказаний, подлежащих применению к лицам, совершившим преступления.
4. Виды преступлений.
5. Основания освобождения от уголовной ответственности.
6. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
8. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
9. Доведение до самоубийства.
10. Причинение легкого вреда здоровью.
11. Причинение тяжкого вреда здоровью.
12. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.
13. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).
14. Побои. Истязание.
15. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.
16. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
17. Незаконное производство аборта.
18. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
19. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
21. Торговля людьми. Использование рабского труда.
22. Кража.
23. Мошенничество.
24. Присвоение или растрата.
25. Грабеж.
26. Разбой.

27. Вымогательство.

28. Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения.

29. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Задания 2-ого типа:

1. Каковы сроки давности, попрошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?

2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?

3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?

4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?

5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

Задания 3-его типа:

Задание 1.

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Каковы место и время совершения данного преступления?

2) Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

3) Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2.

В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Вопросы:

1) Что такое «обратная сила уголовного закона»?

2) Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

3) Ознакомьтесь с ч.1 ст.222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Задание 3.

В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53^1 УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания.

Вопросы:

1) Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ?

2) В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?

3) Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица?

4) Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?

Задание 4. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Вопросы:

1) Какие вы знаете принципы действия уголовного закона во времени?

2) Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии?

3) Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задание 5. 21 ноября 1996 г. Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал лишение свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден.

Вопросы:

1) Каков порядок вступления уголовного закона в силу?

2) Что признается временем совершения преступления в УК РФ? Определите момент окончания преступления, совершенного Сакуровым. Какой уголовный закон следует применить в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Задание 6.

По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч.4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой.

Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории

преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Вопросы:

1) Чем характеризуется соотношение положений ч.1 ст.290 УК РФ и названного Федерального закона.

2) Можно ли признать последние обладающими обратной силой?

3) Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

Задание 7.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1. Что считается местом совершения преступления в данном случае?

2. Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений?

3. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задание 8.

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ?

2. Что понимается под территорией РФ?

3. Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю.

Задание 9. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив средней тяжести вред здоровью.

Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих?

2. По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задание 10.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам милиции.

Вопросы:

1. Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом?
2. Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ?
3. Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления?
4. Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

Задание 11. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартина, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы. После отбытия наказания Колесов вернулся в г. Томск, где постоянно проживал.

Вопросы:

1. Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Испании?
2. Изменится ли решение вопроса, если Колесов не был привлечен к уголовной ответственности в Испании?
3. Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны. Ознакомьтесь с п.7 ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Задание 12.

Московским городским судом Антонян и Кондра были осуждены по п. «б» ч.4 ст.162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имущества в особо крупном размере. При этом как насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Московский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных

свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.

2. Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

Задание 13.

Житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Казань, опасаясь привлечения к ответственности.

Власти Турции обратились к Российскому государству с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Вопросы:

1. Раскройте содержание принципа гражданства.

2. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ?

3. Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

Задание 14.

Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1. Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?

2. По уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы от 2 до 8 лет. В каких пределах может быть назначено наказание Савинову в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ?

Задание 15.

Жители Калининграда Штанов и Комаров решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Штанов затеял ссору с Комаровым, в ходе которой Комарову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1. Какое определение можно дать территориальным водам РФ.

2. Каково в данном случае место совершения преступления?

3. Может ли Штанов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 16.

Руководитель иностранной строительной фирмы Штильман организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Вопросы:

1. Что означает понятие континентальный шельф РФ?

2. Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ?

3. Может ли быть Штильман привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание 17.

Российские туристы Павлов и Ушаков , находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в Средиземном море, повздорили между собой. При этом Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?

2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?

3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

Задание 18.

Гражданин Азербайджана Оруджев, находясь в Узбекистане, приобрел 3 кг марихуаны и выехал поездом в г. Москву с целью их сбыта. На Казанском вокзале г. Москвы Оруджев был задержан работниками милиции.

Вопросы:

1. В чем содержание универсального принципа действия уголовного закона в пространстве?

2. По закону какого государства следует привлечь Оруджева к уголовной ответственности?

3. Изменится ли решение вопроса, если Оруджев пользуется дипломатическим иммунитетом?

Задание 19.

В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США .

Вопросы:

1. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству?

2. Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

3. Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 20.

Правоохранительными органами Туркменистана Саяхов обвинялся в совершении хулиганства группой лиц по предварительному сговору (ч.2 ст.279 УК Туркменистана) и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшего группой лиц, из хулиганских побуждений (ч.2 ст.107 этого УК). Принимая решение о выдаче, заместитель Генерального прокурора РФ указал, что действия Саяхова соответствуют ст.111 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы на срок свыше одного года.

Вопросы:

1. В чем содержание п.58 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г.)?

2. В чем заключаются требования по выдаче в соответствии со ст.ст. 462, 464 УПК РФ ?

3. Обоснованно ли решение о выдаче Саяхова?

Задание 21.

В ответ на запрос Генеральной прокуратуры Республики Беларусь Генеральная прокуратура РФ вынесла постановление о выдаче Кутявина для привлечения к уголовной ответственности за совершение краж, разбоя и уничтожения имущества на территории Республики Беларусь В жалобе на постановление Кутявин указал, что оно незаконно, ибо он беженец. До вынесения оспариваемого постановления ходатайство о признании беженцем в управлении Федеральной миграционной службы не было рассмотрено.

Вопросы:

1. В чем содержание ст.ст. 1, 2 Федерального закона от 19 февраля 1993г. «О беженцах»?

2. Какие гарантии обязана предоставить в данном случае Генеральная прокуратура Республики Беларусь?

3. Обоснованно ли решение Генеральной прокуратуры РФ?

Задание 22.

Иностранное торговое судно находилось в прилежащей зоне Российской Федерации в Черном море, когда среди экипажа неожиданно началась инфекционная болезнь, сопровождающаяся высокой температурой, рвотой, расстройством желудка. У судового врача возникло подозрение на наличие холеры. Несмотря на это, судно продолжало

движение по прилежащей зоне РФ, капитан судна не сообщил об инфекции российским властям. Судно готовилось зайти в территориальные воды РФ и отправлялось в порт Новороссийск. Тогда судовой врач по собственной инициативе обратился в медицинскую часть порта г. Новороссийска и попросил предоставить в больнице соответствующую врачебную помощь. Через 15 минут после получения данного сообщения катер береговой охраны РФ с представителями санитарно-эпидемиологической службы РФ отправился в направлении движения иностранного судна. Капитану иностранного судна было предложено не заходить в территориальные воды РФ и изменить движение вплоть до выяснения реального положения дел с инфекционным заболеванием. В ответ на это капитан иностранного судна заявил, что данное предложение незаконно и продолжил движение.

Вопросы:

1) В чем содержание Федерального закона от 16 июля 1998 г. «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»?

2) Что такое прилежащая зона Российской Федерации?

3) Каковы права РФ в прилежащей зоне?

4) Как следует разрешить возникший конфликт?

Задание 23.

Туристическое судно под японским флагом проходило через территориальные воды Российской Федерации в Беринговом море. Судно возвращалось в Японию после круиза и не должно было приближаться к берегам РФ.

Среди пассажиров находилась супружеская пара Ноусави. На протяжении круиза жена НоусавиДагма встречалась со штурманом корабля и заявила мужу, что больше не любит его и хочет развестись с ним. Али Ноусави, бывший военный, тяжело переживал поведение жены и несколько раз угрожал ей, что взорвет корабль и тогда она навсегда останется с ним.

Во время очередной ссоры Али Ноусави достал из чемодана самодельное взрывное устройство, которое изготовил в течениинескольких дней, отправился на капитанский мостик, напал на штурмана, связал и разоружил его. Взрывное устройство он установил рядом с пультом управления корабля и заявил, что скоро все погибнут. Служба безопасности теплохода была немногочисленна и не смогла предотвратить конфликт. Капитан, опасаясь реализации угрозы взрыва, обратился к органам власти Российской Федерации с просьбой об оказании помощи.

Вопросы:

1) Обладает ли Российская Федерация уголовной юрисдикцией в отношении иностранного судна, проходящего через территориальное море РФ?

2) Вправе ли власти Российской Федерации принять меры для ареста и задержания Али Ноусави, если изготовление взрывного устройства и

нападение на штурмана произошли до входа судна в территориальное море РФ?

3) Каким должен быть ответ на просьбу капитана судна об оказании помощи?

Задание 24.

По информации Интерпола на борту шведского судна, вошедшего в прилежащую зону Российской Федерации в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотических средств. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану судна с требованием выдачи Хусейна Али и предоставления возможности для приближения российского пограничного катера к шведскому судну для его задержания. Капитан судна ответил отказом.

Вопросы:

1) В каких случаях Российская Федерация принимает меры, необходимые для ареста и задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, в прилежащей зоне РФ?

2) Насколько правомерными являются действия капитана судна?

3) Измениться ли решение вопроса, если судно находилось не в прилежащей зоне РФ, а следовало через территориальные воды РФ?

Задание 25.

В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?

2) Является ли деяние Иванова общественно опасным?

3) В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности?

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:http://www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:http://psychology.net.ru – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:http://www.childpsy.ru – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:http://www.pedagogic.mgou.ru – ресурсы образования.

URL:http://www.dictionary.fio.ru – педагогический словарь.

URL:http://www.koob.ru – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:http://www.bookap.ru – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:http://www.nspu.net – портал дополнительного образования.

URL:http://www.pedlib.ru/ – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

СправочнаяправоваясистемаКонсультантПлюс:http://www.con-sultant.ru

Современные профессиональные базы данных

URL:http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:http://www.prlib.ru – Президентская библиотека

URL:http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека

URL:http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:http://elib.gnpbu.ru/ – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.

17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 10 шт., стулья - 20 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____Майоров А.В.

«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовное право

Укрупненная группа специальностей

40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 N 1511.

Изучение дисциплины ориентировано на получение обучающимися знаний о теоретических положения уголовно-процессуального законодательства и практических аспектах его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, полученные обучающимися в рамках данного курса, могут быть использованы ими при изучении дисциплины «Криминалистика», «Уголовно-исполнительное право».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины «Уголовный процесс» **-** системное усвоение обучающимися теоретических знаний по уголовно – процессуальному праву РФ, углубленное изучение и анализ процессуальных норм об уголовном судопроизводстве, о порядке предварительного расследования по уголовному делу и его рассмотрение в судебных инстанциях, особенностях рассмотрения отдельных категорий уголовных дел, привитие бакалаврам устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение обучающихся глубокими и системными знаниями теории уголовного - процессуального права, раскрытие на этой основе Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ) и его реальных возможностях в борьбе с преступностью;
- знать действующее уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения судами и правоохранительными органами;
- уметь толковать нормы уголовно-процессуального закона и правильно применять их в ходе уголовного судопроизводства;
- ознакомиться с наиболее актуальными проблемами теории уголовного процесса и практики его применения в Российской Федерации;
- приобрести практические навыки и умения по методике расследования уголовных дел и рассмотрения их в судах;
- научиться составлять процессуальные документы, которые используются в профессиональной деятельности дознавателя, следователя, прокурора, судьи, адвоката.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции: Контактная работа: Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа

Результаты освоения ОПОП

ОПК-3

Способностью

добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

- основы действующего уголовно-процессуального законодательства, с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, а также соблюдения принципов профессиональной этики юриста (З1)

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (У1).

Владеть:

- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также навыками юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств (В1)

ОПК-5

Способностью

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Знать:

- основы составления и правильного оформления юридических документов

(З2).

Уметь:

- составлять, разрабатывать и правильно оформлять юридические документы, встречающиеся в адвокатской практике (У2);

Владеть:

- навыками составления и правильного оформления юридических документов (В2).

ПК-5

Способностью

применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать (З):

теоретические основы уголовно-процессуального законодательства РФ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права (З3)

Уметь (У):

работать с нормами уголовного-процессуального законодательства в своей будущей профессиональной деятельности (У3)

Владеть (В):

навыками применения норм уголовного процессуального законодательства в своей будущей профессиональной деятельности (В3)

ПК-7

Владением

навыками подготовки юридических

Знать (З):

- требования, предъявляемые к процессуальной документации, предусмотренной УПК РФ (З4)

Уметь (У):

- чётко и грамотно фиксировать оперативно-розыскные и иные действия (У4)

Владеть (В):

- навыками составления процессуальных документов и отражения результатов своей будущей профессиональной деятельности в служебной документации (В4)

ПК-10

Способностью

выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

***Знать (З)*:**

- нормативные и тактические основы по расследованию преступлений (З5).

***Уметь (У)*:**

- использовать полученные знания, для расследования преступлений (У5)

***Владеть (В)*:**

- необходимыми навыками по расследованию преступлений (В5)

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер- класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая		
Заочная форма											
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3)	2	2							12	Доклад-презентация
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3)									12	Доклад-презентация
Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3)									12	Доклад-презентация
Тема 4. Меры процессуального принуждения.	ОПК-3 (З1,У1,В1)	2								12	Реферат Доклад-презентация

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер- класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая		
Заочная форма											
	ОПК-5 (32,У2,В2) ПК-5 (33,У3,В3)										
Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.	ОПК-3 (31,У1,В1) ОПК-5 (32,У2,В2) ПК-5 (33,У3,В3)									12	Реферат Доклад-презентация
Тема 6. Досудебное производство.	ОПК-3 (31,У1,В1) ОПК-5 (32,У2,В2) ПК-5 (33,У3,В3) ПК-7 (34,У4,В4) ПК-10 (35,У5,В5)									12	Доклад-презентация
Тема 7. Общие условия и	ОПК-3	2	2						2	23	Реферат Дидактичес

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер- класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая		
Заочная форма											
порядок судебного разбирательства.	(З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-7 (З4,У4,В4)										кая игра
Тема 8. Производство в суде второй инстанции.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-7 (З4,У4,В4)	2	2							12	Реферат Доклад-презентация
Тема 9. Исполнение приговора.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-7 (З4,У									12	Реферат Доклад-презентация

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер- класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая		
Заочная форма											
	4,В4)										
Тема 10. Производство по делам несовершеннолетних	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-7 (З4,У4,В4)									12	Реферат Доклад-презентация
Тема 11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5 (З3,У3,В3) ПК-7 (З4,У4,В4)									12	Реферат Доклад-презентация
Тема 12. Производство в суде с участием присяжных заседателей.	ОПК-3 (З1,У1,В1) ОПК-5 (З2,У2,В2) ПК-5									12	Доклад-презентация

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная	Форма ТКУ Форма ПА
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер- класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая		
Заочная форма											
	(З3,У3,В3) ПК-7 (З4,У4,В4)										
Всего	**ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-10**	**8**	**6**						**2**	**155**	
Контроль, час		**9**									**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)		**180**									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		**5**									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса.

Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Задачи и система уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ. Уголовное преследование и его значение. Виды уголовного процесса: исторический опыт и действительность. Уголовно-процессуальные функции. Источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве. Стадии уголовного процесса. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями российского права.

Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного процесса. Содержание принципов уголовного процесса.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

Понятие участников уголовного процесса. Классификация участников уголовного судопроизводства. Суд. Полномочия суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного процесса со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Представительство в уголовном процессе. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Понятие доказательственного права. Понятие и значение процесса доказывания. Предмет, пределы и субъекты доказывания. Цель доказывания. Источники доказательств. Понятие и классификация доказательств. Недопустимые доказательства. Признаки доказательств. Оценка доказательств. Виды доказательств и их содержание. Преюдиция и ее роль в доказывании.

Тема 4. Меры процессуального принуждения.

Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого в совершении преступления: основания и порядок. Меры пресечения: основания и порядок применения. Отмена и изменения мер пресечения. Судебная проверка законности и обоснованности ареста или продления срока заключения под стражу. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.

Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе. Предмет и основания гражданского иска. Порядок предъявления гражданского иска. Производство по гражданскому иску в уголовном процессе. Понятие, содержание и правовая регламентация реабилитации. Основания и условия реабилитации. Порядок возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам.

Тема 6. Досудебное производство.

Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Условия начала и окончания предварительного расследования. Подследственность уголовных дел. Соединение уголовных дел, выделение уголовного дела и материалов уголовного дела. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования. Порядок расследования преступлений следственной группой. Иные общие условия предварительного расследования.

Система предварительного следствия. Принятие следователем дела к своему производству. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого. Основания порядок приостановления предварительного следствия. Структура и содержание обвинительного заключения. Основания и порядок прекращения уголовного дела на предварительном следствии. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве предварительного следствия.

Понятие и задачи органов дознания. Компетенция органа дознания. Права и обязанности дознавателя. Порядок и сроки производства дознания. Взаимодействие органов дознания с органами предварительного следствия. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве дознания.

Тема 7. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания. Полномочия судьи по поступившему в суде делу. Разрешение вопросов, связанных с подготовкой к рассмотрению дела в судебном заседании. Понятие подсудности и ее признаки. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства. Характеристика конкретных условий судебного разбирательства. Система судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом (судьей) при постановлении приговора. Виды приговоров. Содержание и структура приговора. Частное определение суда, основание и порядок его вынесения.

Тема 8. Производство в суде второй инстанции.

Сущность, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Основания отмены или изменения приговора в кассационном порядке. Рассмотрение уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Рассмотрение уголовного дела в суде кассационной инстанции. Виды решений, принимаемы судом кассационной инстанции.

Тема 9. Исполнение приговора.

Понятие и значение стадии исполнения приговора. Порядок выступления

приговора в законную силу. Порядок обращения к исполнению приговора**.** Вопросы, разрешаемые судьей (судом) в стадии исполнения приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 10. Производство по делам несовершеннолетних.

Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности производства предварительного следствия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Судебное разбирательство уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Прекращение уголовного преследования с применением принудительных мер воспитательного характера. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного характера.

Тема 11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Производство в суде по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера.

Тема 12. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердиктов. Постановление приговора.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала

самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями

«важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Студент должен:

- познакомиться с программой дисциплины;
- приобрести учебно-методическое пособие (учебник);
- иметь записывающие средства (маркер, ручка, тетрадь, планшет);
- слушать и конспектировать лекционный (теоретический) материал.

Критерии оценивания:

- текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения;
- имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине;
- собственная точка зрения на изучаемую проблему достаточно аргументирована;
- работа с основной и дополнительной литературой по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада

– представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Студент должен:

изучить основную литературу и дополнительную литературу, ознакомиться с периодическими изданиями: журналами, газетами и т.д. (с учетом рекомендаций преподавателя);

подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар (при необходимости пользоваться методической помощью преподавателя);

обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом, также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногрупников.

Критерии оценивания:

степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);

степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;

степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;

степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;

информационно-познавательная ценность семинарского занятия.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В более полном и точном смысле самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Самостоятельная работа реализуется:

Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на уроках теоретического и практического циклов, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.

В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

В библиотеке, дома, в образовательном учреждении при выполнении студентами учебных и творческих задач.

Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне ее. Рассматривая вопросы самостоятельной работы, имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

- Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.
- Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
- Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.
- По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

развить такие универсальные умения, как

- умение учиться самостоятельно,
- принимать решения,
- проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное,
- проводить исследование,
- осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении всей самостоятельной работы студентов сопровождает преподаватель, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

Условно самостоятельную работу обучающихся по цели можно разделить на обязательную (ОСР) и дополнительную (ДСР).

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

ОСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

• практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;

• подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям;

• подготовка к контрольной работе;

• подготовка к зачету и аттестациям;

• написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Все виды работ могут быть включены в обязательную или дополнительную самостоятельную работу (СР).

Студент должен:

перед началом СР студентам следует изучить содержание основных видов заданий самостоятельной работы: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку в соответствии с тематическим планом, алгоритм действий, объём помощи преподавателя и выбрать задание в качестве обязательного.

Критерии оценивания:

- обстоятельно с достаточной полнотой изложена соответствующая тема;
- даются правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- четко обосновывается ответ, приводятся необходимые примеры;
- даются правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется

использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Единое стилевое оформление;
- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и

соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Для подготовки презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо

читаем;

 курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация

 рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

 желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

 цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

 иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

 если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Единое стилевое оформление;

 стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

 не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

 оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

 все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Студент должен:

 собрать и изучить литературу по теме;

 составить план или графическую структуру сообщения;

 выделить основные понятия;

 четко сформулировать цель презентации (вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться).

 определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

 отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

 определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

 определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

 подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

 проверить визуальное восприятие презентации.

Критерии оценки:

 актуальность темы;

 соответствие содержания теме; глубина проработки материала;

 грамотность и полнота использования

 наличие элементов наглядности.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат — это не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по

рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- титульный лист;

- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

- введение;

- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

- список используемой литературы (здесь указывается реально использованная для написания реферата литература);

- приложение может включать графики, таблицы, расчеты (при наличии).

Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста без учета приложений: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы, список литературы – 1 страница.

Студент должен:

грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации по выбранной теме реферата.

Критерии оценивания:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- соблюдение требований к объему и оформлению реферата.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактических игр (деловых игр)

Дидактическая игра (деловая игра) – это форма интерактивного практического занятия, цель которой – в учебной деятельности смоделировать спорную или конфликтную управленческую ситуацию, найти выход из неё, и затем, вместе с преподавателем, обсудить все возможные варианты правильных решений. В процессе дидактической игры студент приобретает умения работать в команде, формирует навыки решения конкретных должностных задач, учится находить ответы на сложные профессионально значимые ситуации.

Задания (сценарий) игры соответствуют изучаемым темам. Дополнительная информация и распределение ролей между участниками дидактической игры осуществляется в начале соответствующего практического занятия.

Деловые игры проводятся перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Также осуществляется организация всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры. В последнем случае динамика интереса обусловливается динамикой смены традиционных и деловых форм проведения занятий, которые целостно воспроизводят процесс будущей профессиональной деятельности.

Деловые игры могут быть как небольшие фрагменты или полноценная деловая игра. Учитывая большую эмоциональную нагрузку на участников игры, целесообразно деловыми играми заканчивать учебный день.

Содержание, ход игры и участие в ней обговариваются в студенческой аудитории заранее.

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Студент должен:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию.

Критерии оценивания:

Оценка деятельности участников игры складывается из оценки анализа обстановки, выработанного и принятого решения, а также его реализации в установленное нормативами время. По итогам работы преподаватель выставляет соответствующие баллы, которые набрали все участники дидактической игры.

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Уголовный процесс : учебник / Лазарева В.А., под ред. — Москва : Юстиция, 2020. — 653 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-3641-5. — URL: https://www.book.ru/book/932998

Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов/ Н.С. Манова, Ю.В. Францифоров-12-е изд., перераб. и доп.- Москва.: Издательство Юрайт, 2019.- 244с.- (Высшее образование).- Текст: непосредственный

2. Уголовный процесс: учебник для вузов / А.В. Гриненко- 2-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-334с.-Серия: Бакалавр, Базовый курс

3. Качалов, В.И. Уголовно-процессуальное регулирование исполнения итоговых судебных решений в российском уголовном процессе : монография / Качалов В.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-4365-3065-9. — URL: https://www.book.ru/book/931445

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.supcourt.ru/
2 http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенность которых:

- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер, колонки);
- наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);
- учебно-наглядные пособия (в том числе в электронном виде), обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине:

Права и свободы человека и гражданина.

Особенности, участники и стадии уголовного процесса.

Учебный Зал судебных заседаний, оснащенность которого:

- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер, колонки);
- мультимедийная система для представления аудио- и видео доказательств (проектор, экран);
- клетка для содержания подсудимого под стражей во время судебного заседания,
- места для адвоката, государственного обвинителя, свидетелей, потерпевших;
- места, оборудованные для состава суда и секретаря судебного заседания;
- место, оборудованное для дачи показаний (трибуна).

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧУ ВО МосАП из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «BOOK.RU» https://www.book.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/

X. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Уголовный процесс**» проводится в форме экзамена

Оценочные материалы являются неотъемлемой частью дисциплины и позволяют оценить сформированность следующих компетенций, перечисленных в разделе II, данной рабочей программы дисциплины.

ОПК-3

Способностью

добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

- основы

действующего уголовно-процессуального законодательства, с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, а также соблюдения принципов профессиональной этики юриста (З1)

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (У1).

Владеть:

- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, а также навыками юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств (В1)

ОПК-5

Способностью

логически верно,

аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Знать:

- основы составления и правильного оформления юридических документов (З2).

Уметь:

- составлять, разрабатывать и правильно оформлять юридические документы, встречающиеся в адвокатской практике (У2);

Владеть:

- навыками составления и правильного оформления юридических документов (В2).

ПК-5
Способностью

применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать (З):

- теоретические основы уголовно-процессуального законодательства РФ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права (З3)

Уметь (У):

- работать с нормами уголовного-процессуального законодательства в своей будущей профессиональной деятельности (У3)

Владеть (В):

- навыками применения норм уголовного процессуального законодательства в своей будущей профессиональной деятельности (В3)

ПК-7

Владением

навыками подготовки юридических

Знать (З):

- требования, предъявляемые к процессуальной документации, предусмотренной УПК РФ (З4)

Уметь (У):

- чётко и грамотно фиксировать оперативно-розыскные и иные действия (У4)

Владеть (В):

- навыками составления процессуальных документов и отражения результатов своей будущей профессиональной деятельности в служебной документации (В4)

ПК-10

Способностью

выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

***Знать (З)*:**

- нормативные и тактические основы по расследованию преступлений (З5).

***Уметь (У)*:**

- использовать полученные знания, для расследования преступлений (У5)

***Владеть (В)*:**

- необходимыми навыками по расследованию преступлений (В5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы при проведении текущего контроля успеваемости

1.Реферат

Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.

Шкала и критерии оценивания:

5– работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%,

2-1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

2.Доклад-презентация

Самостоятельная работа обучающегося, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения темы, оформленных в виде слайдов

Шкала и критерии оценивания:

5-4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии.

3-2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование профессиональной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся

1-0 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся

3. Дидактическая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Шкала и критерии оценивания:

10 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения

5 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы при проведении

промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (**хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (**удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

-Менее 50 (**неудовлетворительно**)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-7, ПК-10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы при проведении текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса.

1. Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
2. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
3. Виды уголовного процесса: исторический опыт и действительность.
4. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура.
5. Уголовно-процессуальные гарантии.
6. Система принципов уголовного процесса.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства

1. Понятие участников уголовного процесса.

2. Полномочия суда.
3. Иные участники уголовного судопроизводства.

Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

1. Понятие доказательственного права.
2. Цель доказывания.
3. Недопустимые доказательства.
4. Виды доказательств и их содержание.

Тема 4. Меры процессуального принуждения

1. Понятие мер процессуального принуждения.
2. Порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.
3. Отмена мер пресечения.
4. Отмена или изменение меры пресечения.

Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе.
2. Производство по гражданскому иску в уголовном процессе.
3. Порядок возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному.

Тема 6. Досудебное производство

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Порядок возбуждения уголовного дела.
3. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
4. Подследственность уголовных дел.
5. Процессуальный порядок производства следственных действий.
6. Сроки предварительного расследования.
7. Система предварительного следствия.
8. Предъявление обвинения.
9. Структура и содержание обвинительного заключения.
10. Понятие и задачи органов дознания.
11. Порядок и сроки производства дознания.

Тема 8. Производство в суде второй инстанции

1. Сущность производства в суде второй инстанции.
2. Порядок апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу.
3. Основания изменения приговора в кассационном порядке.
4. Виды решений, принимаемы судом кассационной инстанции.

Тема 9. Исполнение приговора

1. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
2. Порядок обращения к исполнению приговора.
3. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 10. Производство по делам несовершеннолетних

1. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в

отношении несовершеннолетних.

2. Судебное разбирательство уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних.

3. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного характера.

Тема 11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера

1. Общие условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Производство в суде по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

3. Изменение применения принудительных мер медицинского характера.

Тема 12. Производство в суде с участием присяжных заседателей

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.
2. Особенности подготовительной части судебного заседания.
3. Принятие присяжными заседателями присяги.

Примерные темы рефератов

Тема 4. Меры процессуального принуждения

1. Виды мер процессуального принуждения.
2. Основания и порядок применения мер пресечения.
3. Изменение мер пресечения.
4. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.
5. Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.
6. Порядок применения мер пресечения.
7. Судебная проверка законности и обоснованности ареста или продления срока заключения под стражу.

Тема 5. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация

1. Предмет и основания гражданского иска.
2. Понятие, содержание и правовая регламентация реабилитации.
3. Восстановление иных прав реабилитированного.
4. Порядок предъявления гражданского иска.
5. Основания и условия реабилитации.
6. Возмещение вреда юридическим лицам.

Тема 7. Общие условия и порядок судебного разбирательства

1. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.
2. Понятие подсудности и ее признаки.
3. Характеристика конкретных условий судебного разбирательства.
4. Судебное следствие.
5. Последнее слово подсудимого, его значение.
6. Порядок постановления приговора.

7. Содержание и структура приговора.
8. Полномочия судьи по поступившему в суде делу.
9. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства.
10. Система судебного разбирательства.
11. Судебные прения.
12. Понятие и значение приговора.
13. Вопросы, разрешаемые судом (судьей) при постановлении приговора.
14. Частное определение суда, основание и порядок его вынесения.

Тема 8. Производство в суде второй инстанции

1. Сущность производства в суде второй инстанции.
2. Порядок апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу.
3. Основания изменения приговора в кассационном порядке.
4. Виды решений, принимаемы судом кассационной инстанции.
5. Значение производства в суде второй инстанции.
6. Основания отмены приговора в кассационном порядке.
7. Рассмотрение уголовного дела в суде кассационной инстанции.

Тема 9. Исполнение приговора

1. Значение стадии исполнения приговора.
2. Вопросы, разрешаемые судьей (судом) в стадии исполнения приговора.
3. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.
4. Порядок выступления приговора в законную силу.
5. Вопросы, разрешаемые судьей (судом) в стадии исполнения приговора.
6. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 10. Производство по делам несовершеннолетних

1. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего.
2. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного характера.
4. Особенности производства предварительного следствия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
5. Прекращение уголовного преследования с применением принудительных мер воспитательного характера.
6. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного характера.

Тема 11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера

1. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.
2. Порядок обжалования постановления суда.
3. Продление применения принудительных мер медицинского характера.
4. Особенности предварительного следствия.
5. Прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

6. Продление применения принудительных мер медицинского характера.

Примерный сценарий дидактической игры
Тема 7. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

Методические рекомендации по проведению игры:

К данному занятию студентам группы рекомендуется:

1. Изучить содержание обвинительного заключения по уголовному делу №_____, по обвинению гр. _____ по ст. 171 УК РФ Незаконное предпринимательство, которое будет положено в основу судебного разбирательства, обратив внимание на наличие имеющихся доказательств по уголовному делу, показания потерпевшего, свидетелей, обвиняемого (обвиняемых), заключение эксперта (при наличии) и др.

2. Повторить основные положения тем, предшествующих данному занятию: «Общий порядок подготовки судебному заседанию» и «Предварительное слушание», обратив внимание на особенности и процедуру их проведения.

3. Повторить права, обязанности и полномочия участников судебного разбирательства (суда, судьи (ей), в т. ч. председательствующего, секретаря судебного заседания, прокурора – государственного обвинителя, защитника, подсудимого, свидетеля, потерпевшего, представителя потерпевшего и др.).

4. Непосредственным участникам судебного разбирательства, в соответствии с распределением ролей, глубоко изучить свои права и обязанности (показания или речь, последнее слово) в судебном заседании.

5. Изучить положения темы «Судебное разбирательство», требования УПК РФ, регламентирующих процедуру проведения подготовительной части и статус (права, обязанности) участников.

6. Изучить содержание и требования норм УПК РФ, регламентирующих процедуру проведения таких частей судебного разбирательства как «Судебное следствие», «Прения сторон», содержание показаний и речей участников, последнего слова подсудимого.

7. Изучить порядок совещания судьи, последовательность разрешения вопросов и процедуру постановления приговора суда.

8. Прочитать ранее составленные процессуальные документы: протокол судебного заседания и приговор суда, обратив внимание на форму, содержание и реквизиты.

9. На практическом занятии необходимо иметь с собой: процессуальные документы по учебному уголовному делу (в т. ч. обвинительное заключение, протокол судебного заседания, приговор суда), а также УПК РФ и УК РФ, чистые листы бумаги формата А 4, две пишущие ручки.

Состав участников ролевой игры:

1. Суд(судья): _____ _____
2. Прокурор_____
3. Подсудимый (е) _____
_____
4. Защитник (защитники)_____
_____
5. Свидетели:_____
_____
_____

6. Секретарь судебного заседания_____

7. Конвоиры:_____

8.Судебный пристав-исполнитель_____

9. _____

Примечание:

1. Количество и иные участники (эксперты, специалисты, переводчики, судебный пристав-исполнитель, конвоиры и др.) могут быть задействованы в ролевой игре в зависимости от содержания конкретной фабулы уголовного дела.

2. На каждую игровую роль из числа студентов назначается дублер, который, при необходимости, сможет заменить основного участника игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания №1

(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-3 (З1), ОПК-5 (З2), ПК-5 (З3), ПК-7 (З4), ПК-10 (З5)).

1. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
2. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ
5. Суд, как особый участник уголовного процесса
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды
7. Доказательства: понятие, значение, виды
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды
14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию
15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства
16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров
17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора
18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
21. Особенности производства у мировой судьи
22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной инстанции.
23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора
24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления
25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее

отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций

Типовые задания №2

(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-3 (У1), ОПК-5 (У2), ПК-5 (У3), ПК-7 (У4), ПК-10 (У5)).

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.
2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.
3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.
4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.
5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.
6. Проанализируйте порядок производства допроса.
7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.
8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания
9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.
10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.
11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.
12. Проанализируйте виды осмотра. Особенности протоколирования данного действия.
13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.
14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.
15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.
16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.
17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.
18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.
19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки
20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.
21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.
22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.
23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Типовые задания №3

(Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-3 (В1), ОПК-5 (В2), ПК-5 (В3), ПК-7 (В4), ПК-10 (В5)).

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у

Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера.

Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство.

Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих

нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Мохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2018 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2017г.. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение

должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым

доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы.

Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.con-sultant.ru
elibrary.ru/defaultx.asp
Президент Российской Федерации: http://president.kremlin.ru/
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
http://council.gov.ru/
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации:
http://www.duma.ru/
Счетная палата Федерального собрания Российской Федерации:
http://www.ach.gov.ru/ru/
Правительство Российской Федерации: http://www.government.ru/
Министерство внутренних дел Российской Федерации: http://mvd.ru/
Министерство юстиции Российской Федерации: http://www.minjust.ru/ru/
Министерство обороны Российской Федерации: http://www.mil.ru/
Министерство иностранных дел Российской Федерации: http://www.mid.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации: http://www.ed.gov.ru/
Федеральная служба безопасности Российской Федерации: http://www.fsb.ru/
Федеральная служба исполнения наказаний: http://www.fsin.su/
Служба внешней разведки Российской Федерации: http://svr.gov.ru/
Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков:
http://www.gnk.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/
Федеральная служба судебных приставов: http://www.fssprus.ru/
Пенсионный фонд Российской Федерации: http://www.pfrf.ru/
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: http://www.ffoms.ru/
Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации: http://www.scli.ru/
Российская Национальная Библиотека: http://www.nlr.ru/
Российский федеральный центр судебной экспертизы: http://www.sudexpert.ru/
Общественная палата Российской Федерации: http://oprf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:
http://ombudsman.gov.ru/
Европейский суд по правам человека: http://www.espch.ru/

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**

7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Учебный зал судебных заседаний учебная аудитория для проведения практических занятий Основное оборудование : специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт., стулья - 16 шт.), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя, подиум, кресло судьи, мантия судьи; атрибуты, отражающие судебную символику (Государственный герб РФ, Государственный

флаг РФ); места, отведенные для участников процесса; информационные стенды. Технические средства обучения: персональный компьютер - 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор - 1 шт., экран- 1 шт. , колонки- 2 шт., видеокамера - 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель аудиторная (столы - 8 шт. , стулья - 16 шт.). Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - 11 шт.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.

«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование обучающихся системы теоретических и концептуальных представлений об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровнях, приобретение навыков и компетенций в целях формирования культуры мышления, всесторонне развитой и социально активной личности, грамотного специалиста, ответственного гражданина и патриота своей страны.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование всесторонне развитой и социально активной личности, грамотного специалиста.
2. Овладение культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации.
3. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
4. Изучение содержания системы социально-экономических отношений, особенностей экономического поведения людей, фирм и отраслей в условиях ограниченности ресурсов, неопределенности и риска.
5. Изучение сущности и механизмов действия экономических законов.
6. Использование основных положений и методов изучения экономики, экономической терминологиипри решении социальных и профессиональных задач.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр										
2	72	18			18			32		4, зачет
Всего по дисциплине										
2	72	18			18			32		4, зачет

на очной-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
2	72	8			8			52		4, зачет
Всего по дисциплине										
2	72	8			8			52		4, зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр										
2	72	8			8			52		4, зачет
Всего по дисциплине										
2	72	8			8			52		4, зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1.Экономика, ее предмет и методы изучения	2				2			4
Тема 2. Общие проблемы организации экономики				2	2			4
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	2				2			4
Тема 4. Фирма как экономический субъект				2	2			4
Тема 5. Теория издержек				2	2			6
Тема 6. Рыночные структуры				4	2			6
Тема 7. Рынки факторов производства	2				2			4
Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов	2				2			4
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	2				4			6
Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики	2				4			6
Тема 11. Денежно-				2	2			4

кредитная система и политика								
Тема 12. Финансовая система и политика государства	2			2	2			6
Тема 13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения	2			2	2			6
Тема 14. Международные аспекты экономического развития	2			2	2			6
Зачет							4	4
Всего часов	**18**	**0**	**0**	**18**	**32**	**0**	**4**	**72**

Очная-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1.Экономика, ее предмет и методы изучения	1				2			3
Тема 2. Общие проблемы организации экономики				1	2			3
Раздел 2. Микроэкономика				1	2			3
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1				2			3
Тема 4. Фирма как экономический субъект				1	4			5
Тема 5. Теория издержек	1				4			4

Тема 6. Рыночные структуры				1	4			5
Тема 7. Рынки факторов производства	1				4			5
Раздел 3. Макроэкономика				1	2			3
Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов	1				2			3
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	1				4			5
Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики				1	4			5
Тема 11. Денежно-кредитная система и политика				1	4			5
Тема 12. Финансовая система и политика государства				1	4			5
Тема 13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения	1				4			5
Тема 14. Международные аспекты экономического развития	1				4			5
Зачет							4	4
Всего часов	**8**	**0**	**0**	**8**	**52**	**0**	**4**	**72**

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1.Экономика, ее предмет и методы изучения	1				2			3
Тема 2. Общие проблемы организации экономики				1	2			3
Раздел 2. Микроэкономика				1	2			3
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1				2			3
Тема 4. Фирма как экономический субъект				1	4			5
Тема 5. Теория издержек	1				4			4
Тема 6. Рыночные структуры				1	4			5
Тема 7. Рынки факторов производства	1				4			5
Раздел 3. Макроэкономика				1	2			3
Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов	1				2			3
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	1				4			5
Тема 10.				1	4			5

Экономический рост и цикличность развития экономики								
Тема 11. Денежно-кредитная система и политика				1	4			5
Тема 12. Финансовая система и политика государства				1	4			5
Тема 13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения	1				4			5
Тема 14. Международные аспекты экономического развития	1				4			5
Зачет							4	4
Всего часов	**8**	**0**	**0**	**8**	**52**	**0**	**4**	**72**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в экономику		
1.	Экономика, ее предмет и методы изучения	Понятие экономики и ее значение в жизни общества. Предмет экономики как науки и учебной дисциплины. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные школы. Функции экономической науки. Микро- и макроэкономика как основные разделы экономики. Методы изучения экономики. Значение экономической подготовки современного юриста
2.	Общие проблемы организации экономики	Проблема экономического выбора. Экономическая эффективность. Экономические системы и их виды. Рынок и причины его возникновения. Функции рынка. Сущность рыночного механизма. Свободные и экономические блага, их характеристика. Потребности общества и их безграничность.Экономические ресурсы и их ограниченность. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в России.

Раздел 2. Микроэкономика		
3.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности спроса и предложения.
4.	Фирма как экономический субъект	Понятие предприятия и фирмы.Различия между предприятием, фирмой и отраслью. Предприятие как юридическое лицо. Сущность предпринимательства. Предпринимательство в современной экономике.Классификация фирм. Гражданский кодекс РФ об основных организационно-правовых формах предпринимательства.Филиалы и дочерние компании. Зависимые общества.
5.	Теория издержек	Понятие издержек: бухгалтерский и экономический подходы. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Понятие трансакционных издержек. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, валовые, средние и предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки, или правило минимизации издержек. Пути снижения издержек фирмы.
6.	Рыночные структуры	Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция и ее признаки. Совокупный доход, предельный и средний доходы фирмы. Правило максимизации прибыли. Монополия и монопсония. Виды монополий. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Способы увеличения прибыли в условияхмонополистической конкуренции. Олигополия и ее признаки. Показатели измерения концентрации рынка. Коэффициент концентрации. Индекс Герфиндаля. Основные модели олигополии. Регулированиедеятельностимонополийв России иантимонопольное законодательство.
7.	Рынки факторов производства	Особенности спроса на экономические ресурсы. Труд как фактор производства. Особенности товара – труд. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда. Рынок труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монопсонии. Модель двусторонней монополии. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Земля как фактор производства. Образование земельной ренты. Дифференциальная рента.
Раздел 3. Макроэкономика		
8.	Национальная экономика и система национальных счетов	Национальная экономика и основные цели общества. Основные макроэкономические субъекты. Система национальных счетов (СНС): понятие, история возникновения и развития. Применение СНС в России. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД), способы их измерения. Основное макроэкономическое тождество. Дефлятор ВВП. Трудности национального счетоводства. Теневая экономика. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
9.	Макроэконо-мическое равновесие. Государствен-ное	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и его виды. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Рыночное неравнове-сие как нормальное состояние реальных экономических систем. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя склонность

	регули-рование экономики	к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Инвестиции: сущность, источники, направления. Парадокс бережливости. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Эффект мультипликатора инвестиций. Акселератор. Государство и экономическая политика. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования экономики. Группа целей экономической политики в России. Конфликты целей. Минимальные и максимальные границы государственного вмешательства. Административные иэкономические методы государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Особенности государственного регулированияроссийской экономики в настоящее время.
10.	Экономический рост и цикличность развития экономики	Сущность, цели и типы экономического роста.Правило «72». Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция и ее этапы. Нанотехнологическая революция. Цикличность как форма развития экономики. Характерные черты цикличности. Специфика экономических циклов. Основные типы циклов. Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева.Фазы экономического цикла. Особенности современного экономического цикла. Причины циклического развития экономики.
11.	Денежно-кредитная система и политика	Возникновение и сущность денег. Функции денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Закон денежного обращения. Понятие денежной системы и ее элементы. Кредит, его сущность и принципы. Виды и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная систе-ма.Банковская система и ее виды. Современная банковская система РФ. Банковскиймультипликатор. Денежно-кредитная политика: цели и основные направления.Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки (дисконтная политика). Измене-ние нормы обязательных резервов.Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
12.	Финансовая система и политика государства	Сущность и функции финансов. Понятие финансовой системы государ-ства и ее структура. Бюджетная система РФ. Бюджетный кодекс РФ о бюджетной системе. Бюджет России текущего года. Основные направления финансовой политики государства. Современная бюджетная политика. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы. Сущность, функции и виды налогов. Налоговый кодекс РФ о налоговой системе. Направления фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Кривая Лаффера.
13.	Макроэкономическая нестабильность и социальная защитанаселения	Инфляция: сущность, причины, виды и последствия. Показатели измерения инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России. Рынок труда в макроэкономике. Особенности современного рынка труда. Безработица и ее виды. Цена безработицы. Закон Оукена. Доходы и их источники. Распределение доходов в обществе. Кривая Лоренца. Индекс Джини и структурный коэффициент. Проблема бедности.Экономическая мобильность. Необходимость и сущность социальнойзащищиты населения в современных условиях. Основные направления социальной политики государства. Социальная ориентация развития экономики – необходимое условие социальной стабильности и устойчивости общества.

14.	Международные аспекты экономического развития	Мировая экономика и интернационализация хозяйственной жизни. Международное разделение труда и его типы. Участие России в международном разделении труда. Проблема глобализации. Международные экономические организации. Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и его развитие. Теория абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства Э. Хекшера и Б.Олина. Инструменты торговой политики. Конкурентоспособность российской экономики. Международная валютная система и валютный курс.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы,

.

Тема № 1. Экономика, ее предмет и методы изучения

Понятие экономики и ее значение в жизни общества. Предмет экономики как науки и учебной дисциплины. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные школы. Функции экономической науки. Микро- и макроэкономика как основные разделы экономики. Методы изучения экономики. Значение экономической подготовки современного юриста

Тема №2.Общие проблемы организации экономики

Проблема экономического выбора. Экономическая эффективность. Экономические системы и их виды. Рынок и причины его возникновения. Функции рынка. Сущность рыночного механизма. Свободные и экономические блага, их характеристика. Потребности общества и их безграничность.Экономические ресурсы и их ограниченность. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в России.

Тема № 3 Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности спроса и предложения.

Тема №4 Фирма как экономический субъект

Понятие предприятия и фирмы. Различия между предприятием, фирмой и отраслью. Предприятие как юридическое лицо. Сущность предпринимательства. Предпринимательство в современной экономике.Классификация фирм. Гражданский кодекс РФ об основных организационно-правовых формах предпринимательства. Филиалы и дочерние компании. Зависимые общества.

Тема №5 Теория издержек

Понятие издержек: бухгалтерский и экономический подходы. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Понятие трансакционных издержек. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, валовые, средние и предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки, или правило минимизации издержек. Пути снижения издержек фирмы.

Тема № 6 Рыночные структуры

Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция и ее признаки. Совокупный доход, предельный и средний доходы фирмы. Правило максимизации прибыли. Монополия и монопсония. Виды монополий. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Способы увеличения прибыли в условиях монополистической конкуренции. Олигополия и ее признаки. Показатели измерения концентрации рынка. Коэффициент концентрации. Индекс Герфиндаля. Основные модели олигополии. Регулирование деятельности монополий в России и антимонопольное законодательство.

.

Тема № 7Рынки факторов производства

Особенности спроса на экономические ресурсы. Труд как фактор производства. Особенности товара – труд. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда. Рынок труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монопсонии. Модель двусторонней монополии.
Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Земля как фактор производства. Образование земельной ренты. Дифференциальная рента.

Тема № 8 Национальная экономика и система национальных счетов

Национальная экономика и основные цели общества. Основные макроэкономические субъекты. Система национальных счетов (СНС): понятие, история возникновения и развития. Применение СНС в России. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД), способы их измерения. Основное макроэкономическое тождество. Дефлятор ВВП. Трудности национального счетоводства. Теневая экономика. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

.

Тема № 9. Макроэконо-мическое равновесие. Государствен-ное регули-рование экономики

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и его виды. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Рыночное неравнове-сие как нормальное состояние реальных экономических систем.
Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям.
Инвестиции: сущность, источники, направления. Парадокс бережливости. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Эффект мультипликатора инвестиций. Акселератор.
Государство и экономическая политика. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования экономики. Группа целей экономической политики в России. Конфликты целей. Минимальные и максимальные границы государственного вмешательства. Административные и экономические методы государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время.

Тема № 10 Экономический рост и цикличность развития экономики

Сущность, цели и типы экономического роста. Правило «72». Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция и ее этапы. Нанотехнологическая революция. Цикличность как форма развития экономики. Характерные черты цикличности. Специфика экономических циклов. Основные типы циклов. Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева. Фазы экономического цикла. Особенности современного экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Тема №11 Денежно-кредитная система и политика

Возникновение и сущность денег. Функции денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Закон денежного обращения. Понятие денежной системы и ее элементы. Кредит, его сущность и принципы. Виды и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная систе-ма.Банковская система и ее виды. Современная банковская система РФ. Банковский мультипликатор. Денежно-кредитная политика: цели и основные направления. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки (дисконтная политика). Измене-ние нормы обязательных резервов.Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Тема № 12 Финансовая система и политика государства

Сущность и функции финансов. Понятие финансовой системы государ-ства и ее структура. Бюджетная система РФ. Бюджетный кодекс РФ о бюджетной системе. Бюджет России текущего года. Основные направления финансовой политики государства. Современная бюджетная политика. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы. Сущность, функции и виды налогов. Налоговый кодекс РФ о налоговой системе. Направления фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Кривая Лаффера.

Тема № 13 Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения

Инфляция: сущность, причины, виды и последствия. Показатели измерения инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России.

Рынок труда в макроэкономике. Особенности современного рынка труда. Безработица и ее виды. Цена безработицы. Закон Оукена.

Доходы и их источники. Распределение доходов в обществе. Кривая Лоренца. Индекс Джини и структурный коэффициент. Проблема бедности. Экономическая мобильность. Необходимость и сущность социальнойзащищиты населения в современных условиях. Основные направления социальной политики государства. Социальная ориентация развития экономики – необходимое условие социальной стабильности и устойчивости общества.

Тема № 14 Международные аспекты экономического развития

Мировая экономика и интернационализация хозяйственной жизни. Международное разделение труда и его типы. Участие России в международном разделении труда. Проблема глобализации. Международные экономические организации. Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и его развитие. Теория абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства Э. Хекшера и Б. Олина. Инструменты торговой политики. Конкурентоспособность российской экономики. Международная валютная система и валютный курс.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемле-мым элементом учебного процесса является самостоятельная работа, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Экономика, ее предмет и методы изучения	Истоки экономической науки. Основные направления экономической мысли третьего тысячелетия.Вклад российской экономической мысли в сокровищницу мировой экономической науки.
Тема 2. Общие проблемы организации экономики	Проблема выбора в экономике и хозяйственной практи-ке.Важнейшие показатели экономической эффективности Современная смешанная экономика и тенденции её развития. Главные черты информационного общества. Особенности информации как товара. Инновации в новой экономике. Пути повышения эффективности использования ограниченных ресурсов.Экономические интересы. Кругообороты благ и доходов. Преимущества и ограниченность рыночного механизма.Изменение структуры собственности в экономике России. Национальные модели рыночной экономики. Особенности российской модели.Социальная рыночная экономика и необходимость ее создания в РФ.
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Взаимосвязь спроса и предложения: формирование рыночной цены. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия. Ценовая эластичность спроса и общая выручка. Эластичность предложения.Практическое применение теории эластичности спроса и предложения.
Тема 4. Фирма как экономический субъект	Различия между предприятием, фирмой и отраслью. Самостоятельность фирмы и принятие экономических решений. Внутрифирменное планирование – инструмент обеспечения устойчивого положения фирмы на рынке. Бизнес-план.
Тема 5. Теория издержек	Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства. Вклад марксистской теории в изучение издержек производства.Проблема выбора в производстве.Пути снижения издержек фирмы.
Тема 6. Рыночные структуры	Идеальные и реальные рыночные структуры. Необходимость изучения деятельности совершенно конкурентной фирмы в современных условиях. Экономические последствия монополии. История, цели и практика антимонопольного законодательства в развитых странах. Антимонопольное

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	регулирование в России.Способы увеличения прибыли в условиях монополистической конкуренции. Молчаливый сговор: лидерство в ценах.
Тема 7. Рынки факторов производства	Сущность человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. Фактор времени и дисконтирование на рынке капитала. Особенности действия закона убывающей производительности факторов производства на рынке земли.Предпринимательство в современной экономике.Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.
Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов	Макроэкономика как теория национального хозяйства в целом. Национальная экономика и общественное воспроизводство. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, Проблемы теневой экономики. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	Факторы, определяющие характер кривой совокупного спроса.Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению.Необходимость и значение модели «AD-AS» для макроэкономического анализа.Динамика совокупного спроса в экономике России. Характерные черты совокупного предложения в экономике России в современных условиях.Дж.М. Кейнс о функциях потребления и сбережений.Значение средней и предельной склонности к потреблению и сбережениям в макроэкономике.Применение метода дисконтирования при оценке инвестиционных проектов.Инвестиционная политика государства как часть экономической политики. Теория мультипликатора и ее значение для экономической политики РФ.
Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики	Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хо-з-яйстве Российской Федерации. Человек и среда его жизнедеятельности в мире экономики. Особенности циклических колебаний экономики в совре-менных условиях.Антикризис-ная политика государства.Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева и ее значение в современных условиях. Группа целей экономической политики в России. Конфликты целей.Инновационная политика государства в современных условиях России.Особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время.
Тема 11. Денежно-кредитная система и политика	История возникновения денег.Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство.Особенностии характерные чертысовременной денежно-кредитной политики.
Тема 12. Финансовая система и политика государства	Бюджетная политика современной России. Анализ государственного бюджета текущего года. Налоговый кодекс РФ о налоговой системе. Налогообложение в России и проблема его оптимизации.
Тема 13.	Особенности инфляционных процессов и антиинфляционной

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения	политики в России.Значение национального рынка труда и его динамика. Занятость населения и проблемы безработицы в России. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России. Биржа труда в России и история ее возникновения.Проблема неравенства в распределении доходов в обществе.Система социальной защиты в РФ в сов-ременных условиях.
Тема 14. Международные аспекты экономического развития	Участие России в международном разделении труда. Проблемы конкурентоспособности российской экономики.Основные инструменты торговой политики. Экономические аспекты глобальных проблем современности.Этапы формирования международной валютной системы.Макроэкономическиепоследствия колебаний валютного курса. Государственное регулирование ва-лютного курса. Экономические аспекты глобальных проблем современности.

5.1. Темы эссе[1]

1. Вклад Аристотеля в развитие экономической науки.
2. Российская экономическая мысль как существенный вклад в сокровищницу мировой экономической науки.
3. Проблема выбора в экономике и хозяйственной практи-ке.
4. Национальные модели рыночной экономики. Особенности российской модели.
5. Социальная рыночная экономика и необходимость ее создания в РФ.
6. Практическое применение теории эластичности спроса.
7. ГК РФ о государственных и муниципальных унитарных предприятиях и производственных кооперативах.
8. Пути снижения издержек фирмы.
9. Формирование цены в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
10. Монополии, олигополии и их противоречиваяроль в экономической жизни общества.
11. Естественные монополии России и регулирование их деятельности.
12. Ценообразование на факторы производства.
13. Система национальных счетов и ее роль в современной экономике.
14. Проблемы теневой экономики в современных условиях России.
15. Инновационная политика государства как часть экономической политики.
16. Теория мультипликатора и ее значение для экономической политики РФ.
17. Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева и ее значение в современных условиях.
18. История развития денег.
19. Особенности ихарактерныечертысовременной денежно-кредитной политики России.
20. Анализ государственного бюджета текущего года.
21. Налогообложение в России и проблема его оптимизации.
22. Методы борьбы с инфляцией в современных условиях.
23. Занятость населения и проблемы безработицы в России.
24. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
25. Проблема неравенства в распределении доходов в обществе.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

26. Участие России в международном разделении труда.
27. Значение государственного регулирования ва-лютного курса.
28. Экономические аспекты глобальных проблем современности.

5.2.Практикум

Обучающиеся разбиваются на подгруппы по 2–3 чел. и предлагают свои варианты ответов на следующие задания. Затем происходит обмен мнениями и разбор ответов каждой подгруппы. В ходе разбора ответов каждой подгруппы участвуют обучающиеся других подгрупп и преподаватель.

Задание 1:

Спрос на обеды в студенческой столовой описывается уравнением Q_D=2400-100P, а предложение:Q_S=1000+250P, где Q – количество обедов в день; P – цена обеда (ден.ед.).

Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по данной цене.

Задание 2:

Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями: Q_D=2500–200P; Q_S=1000+100P, где Q – количество товара; P – его цена (ден.ед.).

Вычислите параметры рыночного равновесия на рынке данного товара.

Государство установило на данный товар фиксированную цену (P), равную 3ден.ед.*Каковы последствия данного решения?*

Задание 3:

При исходной цене 12 руб. магазин продавал 1000 тетрадей в день, а после повышения цены до 16 руб. – 900 тетрадей.

Чему равна точечная эластичность спроса по цене?

На сколько процентов изменится спрос на данный товар?

Задание 4:

Повышение цен на бумагу привело к изменению цены учебника, составляющей первоначально 8 ден.ед. за штуку, на 16 ден.ед. До этого изменения в магазине продавалось 500 учебников в месяц. Коэффициент эластичности спроса на учебники по их цене – (- 0,1).

Сколько учебников в месяц продает магазин по новой цене?

Задание 5:

Дана функция валовых издержек: $TC=1+y^2$, где y – объем выпуска продукции (тыс. шт.).

Найти:

-постоянные издержки (FC);

-переменные издержки (VC);

- средние издержки (AC);

- средние постоянные издержки (AFC);

- средние переменные издержки (AVC);

- предельные издержки (MC);

- такой объем производства, при котором средние издержки минимальны.

Задание 6:

Предприниматель располагает наличными деньгами в размере 1 млн. руб. (банковский процент – 20%).Используя деньги полностью в производстве (покупая оборудование, сырье, материалы, рабочую силу и т.д.), он производит какой-либо товар. В конце года было произведено и продано продукции на сумму 1 млн. 100 тыс. руб.

Чемуравны бухгалтерские издержки, бухгалтерская прибыль, экономические издержкии экономическая прибыль?

Задание 7:

Имеются следующие данные о деятельности фирмы:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC	AFC	MC
	1000	5000		1500			5,5		5,0

Заполните таблицу, внося недостающие данные.

Задание 8:

Известны следующие данные о деятельности фирмы:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AFC	AVC
3,0				6000	8000	3,5		

Заполните таблицу, внося недостающие данные.

Задание 9:

Функция спроса на продукцию монополиста: P=60-Q. Функция валовых издержек: $TC=10+Q^2$, где Q – количество товара (тыс. шт.); P – его цена (ден.ед.)

Найти оптимальный объем выпуска продукции и рыночную цену.

Задание 10:

Фирма монополизировала производство ковров в N-ом городе. Функция спроса на ковры: Q=30-2P, где Q – количество ковров (тыс. шт.), P – их цена (тыс. руб.); функция экономических издержек на производство ковров: $TC=60+Q^2$.

Какова экономическая прибыль монополиста?

Задание 11:

Фирма действует в условиях монополистической конкуренции. Спрос на товар, выпускаемый фирмой, описывается уравнением P=24-Q, а валовые издержки: $TC=20+ Q^2$.

Найти оптимальный объем выпуска продукции монополистическим конкурентом и рыночную цену.

Задание 12:

Фирмы выпускают однородный товар в условиях дуополии. Известна функция спроса на данный товар: P=30-Q, а предельные издержки равны нулю.

Найти равновесие Курно.

Допустим, фирмы сговорились и действуют в условиях тайного сговора. *Как изменятся оптимальный объем выпуска продукции, цена на продукт, а также валовой доход?*

Задание 13:

В отрасли функционируют 7 фирм, удельные веса которых составляют в отраслевом объеме производства соответственно 20%, 20%, 10%, 10%,10%,10%. Первая фирма сливается с последней, сохранив при этом свою специализацию.

Рассчитайте коэффициент концентрации и индекс Герфиндаля до и после слияния указанных фирм.

Задание 14

Известны функция спроса на труд работников данной профессии:$D_L=100-2P_L$и функция предложения их труда: $S_L=40+4P_L$, где P_L – цена труда.

Найти параметры рыночного равновесия на рынке труда.

Задание 15:

Ежегодная земельная рента составляет 2000 ден.ед., а ставка процента – 8%.

Какова цена данного участка земли?

Задание 16:

Номинальный объем ВВП вырос на 300 млрд. ден.ед. и составил 2300 млрд. ден.ед. Дефлятор ВВП составил 1,1.

На сколько процентов увеличился реальный объем ВВП?

Задание 17:

Равновесие совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) соответствует кейнсианскому отрезку совокупного предложения:

Установите правильную последовательность результатов решения фирмувеличить инвестиции:

- уровень цен не изменяется;

- совокупный спрос увеличится;

- кривая AD сдвинется вправо;

- реальный объем национального производства возрастет.

Задание 18:

Личный располагаемый доход увеличился с 200 до 400 млн. руб. Приэтом сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн. руб.

Чему равна предельная склонность к сбережениям (MPS)?

Задание 19:

Располагаемый доход равен 50 000 млн. ден.ед., потребление при этом составило 48 000 млн. ден.ед. При увеличении располагаемого дохода до 51 000 млн. д.е. потребление увеличилось до 48 500 млн. ден.ед.

Чему равна предельная склонность к потреблению (MPC)?

Задание 20:

Располагаемый доход равен 200 млн. ден.ед., сбережения домохозяйств составили 70 млн. ден.ед.

Чему равна средняя склонность к сбережениям (APS)?

Задание 21:

Уравнение потребления имеет вид: C= 200+0,8Y , где Y – объем ВВП, равный 4000 млн. руб.

Чемуравна средняя склонность к сбережению (APS)?

Задание 22:

Функция сбережений имеет вид: S = (-20) + 0,25Y, где Y – объем ВВП. Инвестиции увеличились на 100 млн. ден.ед.

Как изменится объем ВВП (Y)?

Задание 23:

Дана функция потребления: C = 100 + 0,75Y, где Y – объем ВВП. Инвестиции увеличились на 50 млн. ден.ед.

Как изменится объем ВВП(Y)?

Задание 24:

Имеется три варианта вложения инвестиций:

а) издержки равны 150 тыс. ден.ед. Будущая прибыль – 10 тыс. ден.ед. в год;

б) издержки равны 200 тыс. ден.ед. Будущая прибыль – 15 тыс. ден.ед. в год;

в) издержки равны 1000 тыс. ден.ед. Будущая прибыль – 95 тыс. ден.ед. в год;

Какой проект наиболее выгодный?

Задание 25:

Используя результаты решения предыдущего задания, определите, при каком уровне процентных ставок реализация проектов а, б и в будет выгодна и невыгодна для предпринимателя. Уровень процентной ставки равен: 5%, 7%, 11%. Данные занесите в таблицу:

	5%	7%	11%
а			
б			
в			

Задание 26:

Норма обязательных резервов (rr) составляет 20%. Банк располагает 60 млрд. руб. депозитов.

Чему равно количество денег, которое банк может ссужать фирмам?

Задание 27:

Норма обязательных резервов (rr) составляет 25%.

Чему равна величина денежного мультипликатора?

Задание 28:

Налог на прибыль составил 500 тыс. ден. ед., государственные расходы равны 600 тыс. ден. ед., налог на доходы физических лиц – 470 тыс. ден. ед., неналоговые доходы составили 245 тыс. ден. ед., расходы на фундаментальные исследования равны 95 тыс. ден. ед., акцизы – 130 тыс. ден. ед., услуги народному хозяйству – 510 тыс. ден. ед., а обслуживание государственного долга – 20 тыс. ден. ед.

Чему равно сальдо государственного бюджета?

Задание 29:

Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=300-0,1(Y-Y^*), государственные закупки (G) 400 млрд. ден. ед. Потенциальный объем производства (Y^*) равен2000 млрд. ден. ед. Объем национального производства (Y) соответствует потенциальному объему.

Найти сальдо государственного бюджета.

Задание 30:

Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=600-0,1(Y-Y^*), государственные расходы (G) составили 720 млн. ден. ед. Фактический объем ВВП (Y) меньше потенциального объема (Y^*) на 100 млн. ден. ед. Потенциальный объем производства ($Y^{*)}$ равен 5 000 млн. ден. ед.

Чему равно сальдо государственного бюджета?

Задание 31:

Потенциальный объем ВВП (Y^*) равен 200 трлн. ден. ед. Фактический уровень безработицы в стране (U) составил 7%. Естественный уровень безработицы (U*) – 2%. Коэффициент Оукена (α) равен 2.

Рассчитайте цену безработицы.

Задание 32:

Потенциальный объем производства в стране (Y^*) составил 100 млрд. ден. ед. Уровень циклической безработицы – 2%,коэффициент Оукена (α) – 2.

Чему равен реальный объем ВВП(Y)?

Задание 33:

Номинальный объем ВВП равен 5605 млрд. ден.ед. Естественный уровень безработицы (U*) составил 6%., фактический уровень безработицы (U) – 8%. Коэффициент Оукена (α) – 2,5.

Найти потенциальный объем ВВП.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИУК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

1. Каковы возможности реализации концепции устойчивого экономического развития в РФ?
2. К каким социальным и экономическим последствиям может привести постоянное повышение цен на коммунальные услуги при неизменном их низком качестве, каковы ваши рекомендации?
3. В чем сущность стимулирующей и сдерживающей кредитно-денежной политики?
4. Какую роль в экономике играют инфляционные ожидания?
5. Какое значение имеют социальное обеспечение и социальная защита?
6. Какую роль играют государственные внебюджетные фонды в экономическом и социальном разви-тии страны?
7. Каковы непосредственные и отдаленные результаты проведения государством социальной политики?
8. В чем вы видите риски глобализации для национальных экономик и для мирового хозяйства в целом? Как решаются проблемы «теневой экономики» в РФ?
9. Каковы основные причины неравенства в распределении доходов?
10. Какова роль рекламы в условиях информационной экономики?
11. Возникновение и развитие экономической науки.
12. Предмет экономической теории и ее функции. Микро- и макроэкономика.
13. Методы экономического анализа.
14. Экономические системы и их виды.
15. Рынок и причины его возникновения. Функции рынка. Сущность рыночного механизма.
16. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов.
17. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей.
18. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в России.
19. Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
20. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
21. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие.

22. Эластичность спроса и предложения.
23. Понятие предприятия и фирмы. Классификация фирм.
24. Гражданский кодекс РФ об индивидуальных предпринимателях и хозяйственных товариществах.
25. Гражданский кодекс РФ о хозяйственных обществах и других коммерческих организациях.
26. Экономические издержки и их отличие от бухгалтерских.
27. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
28. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
29. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки, или правило минимизации издержек.
30. Понятие рыночной структуры. Основные признаки совершенной конкуренции.
31. Совокупный доход фирмы, предельный и средний доходы. Правило максимизации прибыли.
32. Монополия и монопсония. Виды монополий.
33. Монополистическая конкуренция и ее основные черты.
34. Олигополия и ее признаки. Основные модели олигополии.
35. Особенности спроса на экономические ресурсы. Труд как фактор производства. Особенности товара – труд.
36. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда.
37. Рынок труда в условиях свободной конкуренции, монопсонии и монополии. Модель двусторонней монополии на рынке труда.
38. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал.
39. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов.
40. Земля как фактор производства. Дифференциальная рента.
41. Макроэкономика и ее цели. Основные субъекты макроэкономики.
42. Система национальных счетов и ее роль в современной экономике.
43. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Методы их расчета. Дефлятор ВВП (ВНД).
44. Экономический рост: сущность, цели и типы.
45. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс.
46. Цикличность экономического развития – объективная закономерность.
47. Совокупный спрос исовокупное предложение.
48. Макроэкономическое равновесие и его механизм.
49. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь.
50. Инвестиции: сущность, источники, направления. Механизм мульти-пликатора инвестиций. Акселератор.
51. Роль государства в рыночной экономике.
52. Возникновение и сущность денег. Функции денег.
53. Денежная масса и денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке.
54. Закон денежного обращения. Денежно-кредитная политика государ-ства. Банковский мультипликатор.
55. Кредит, его сущность и принципы.
56. Виды и роль кредита в современной экономике.
57. Банковская система в РФ.
58. Сущность финансов и роль финансовой системы.
59. Государственный бюджет. Бюджет России текущего года.
60. Налоги: сущность, функции и виды.
61. Фискальная политика государства. Кривая Лаффера.
62. Инфляция, ее сущность и виды. Антиинфляционная политика госу-дар-ства.
63. Рынок труда. Безработица и ее виды.
64. Доходы и социальная защищенность населения в условиях рынка. Кривая Лоренца.
65. Роль международного разделения труда в формировании мировой экономики. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле.
66. Международная валютная система и ее развитие.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-10	**1. Если уменьшение цены на 7% приводит к увеличению объема спроса на 5%, то данный спрос:** а) неэластичен по цене; б) единичной эластичности; в) эластичен по цене; г) абсолютно неэластичен; д) абсолютно эластичен. **2. Если труд и капитал увеличились в 3 раза, а объем производства при этомвырос в 3,5 раза, то:** а) имеет место возрастающая отдача от масштаба производства; б) имеет место убывающая отдача от масштаба производства; в) имеет место постоянная отдача от масштаба производства; г) нет верного ответа. **3. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям монополистической конкуренции?** а) стали; б) услуг парикмахерских; в) автомобили; г) сельскохозяйственной продукции. .

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных

ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных

технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной

проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература[2]

Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 c. — 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72500.html

Тюрина А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1751-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81029.html

Дополнительная литература[3]

Киселева Л.Г. Основы макроэкономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 91 c.— 978-5-4487-0060-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68929.html

Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 c.– ЭБС IPRsmart.— 978-5-4263-0520-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72484.html

Семенихина В.А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Семенихина. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 149 c. – ЭБС IPRsmart.— 978-5-7795-0800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68792.html

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru ЭБС«IPRbooks»

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

http://www.bbbook.ru/ Электронная библиотека BBbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

http://www.multitran.com

http://www.lingvo.ru/

http://www.paralink.com/context

http://www.translate.ru/

http://www.sciencedirect.com

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

---

[2] Из ЭБС

[3] Из ЭБС

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области» является формирование у обучающихся системы теоретических и концептуальных представлений в области регионального направления финансово-правового регулирования стимулирующего развития Москвы и Московской области, а также практических навыков и умений, позволяющих им в будущем решать в условиях неопределенной и изменчивой внешней среды сложные задачи правового обеспечения бизнеса.

Основные ***задачи*** дисциплины:

- приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности менеджера;
- изучение особенностей финансирования развития регионов государства, отдельных субъектов РФ, муниципальных образований, финансово-правового статуса органов государственной власти, ОМСУ, финансовых и иных уполномоченных органов, государственных и муниципальных учреждений нового типа (казенных, автономных, бюджетных), организаций, частных предпринимателей и физических лиц;
- овладение правоприменительной, правоисполнительной, экспертной, консультационной, нормотворческой профессиональной деятельностью в сфере регионального направления финансово-правового регулирования стимулирующего развития Москвы и Московской области.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области» входит в число дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
2	72	18			18			32		4, зачет
Всего по дисциплине										
2	72	18			18			32		4, зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
2	72	8			8			52		4, зачет
Всего по дисциплине										
2	72	8			8			52		4, зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр										
2	72	8			8			52		4, зачет
Всего по дисциплине										
2	72	8			8			52		4, зачет

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	2			2	3			7
Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области	2			2	3			7
Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области	2			2	3			7
Тема 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики	2			2	3			7
Тема 5. Правовое	2			2	3			7

регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области								
Тема 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области	1			1	3			4
Тема 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	1			1	3			5
Тема 8. Правовые основы банковскогокредитования в Москве и Московской области	1			1	3			5
Тема 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области	2			2	4			8
Тема 10.	2			2	4			8

Налоговые льготы в системы стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области								
Зачет							4	4
Всего часов	18	0	0	18	32	0	4	72

заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	1				5			6
Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области				1	5			6
Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской				1	5			6

области								
Тема 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики	1			1	5			7
Тема 5. Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области				1	5			6
Тема 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области				1	5			6
Тема 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	1				5			6
Тема 8. Правовые основы банковскогокредитования в	1			1	5			7

Москве и Московской области								
Тема 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области	1			1	5			7
Тема 10. Налоговые льготы в системы стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области	1			1	5			7
Зачет							4	4
Всего часов	8		0	8	50		4	72

очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о	1				5			6

финансировании развития								
Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области				1	5			6
Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области				1	5			6
Тема 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики	1			1	5			7
Тема 5. Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области				1	5			6

Тема 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области				1	5			6
Тема 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	1				5			6
Тема 8. Правовые основы банковскогокредитования в Москве и Московской области	1			1	5			7
Тема 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области	1			1	5			7
Тема 10. Налоговые льготы в системы стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области	1			1	5			7
Зачет							4	4
Всего часов	8		0	8	50		4	72

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование Раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	Бюджетная деятельность Москвы и Московской области по финансированию развития. Правовое регулирование формирования, распределения, перераспределения и использования фондов денежных средств бюджетов Москвы и Московской области для инвестиционной и научно-технической поддержки
2	Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области	Правовые основы организации и осуществления государственного финансового контроля бюджетных средств на уровне регионов. Субъекты финансового контроля Москвы и Московской области и их полномочия. Функции Счетной палаты РФ как органа бюджетно-финансового контроля бюджета Москвы и Московской области
3	Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области	Понятие стимулирующего развития региона. Правовые основы организации финансирования и кредитования субъектов бюджетных отношений по финансированию стимулирующего развития. Участники бюджетно-кредитных отношений Москвы и Московской области и их полномочия.
4	Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики	Налоговые и неналоговые доходы бюджетов Москвы и Московской области и их правовое закрепление для финансирования развития. Главные распорядители бюджетных средств Москвы и Московской области и их права и обязанности по поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной деятельности
5	Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области	Понятие и принципы регулирования распределения бюджетов развития субъектов федерации и муниципальных образований. Нормативно-правовые акты в сфере финансирования технопарков, наукоградов, промышленных и цифровых кластеров Москвы и Московской области. Форма расходов на стимулирование развития науки. Понятия дефицита и профицита бюджета и методы бюджетно-правового регулирования. Понятие бюджетной обеспеченности Москвы и Московской области для целей развития
6	Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и	Нормативно-правовые источники о статусе территорий опережающего развития. Понятие режима финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области Принципы финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области.

	Московской области	
7	Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	Понятие и принципы правового регулирования инновационной деятельности в Москве и Московской области. Понятие инноваций и венчурного бизнеса в праве. Правовые основы формирования финансов инновационных организаций. Особенности правового регулирования и финансового планирования инновационной деятельности.
8	Правовые основы банковского кредитования в Москве и Московской области	Субъекты банковского кредитования инвестиций Москвы и Московской области. Контроль Банка России в сфере финансирования инвестиционной деятельности. Полномочия Банка России по проведению проверок кредитных организаций и их филиалов. Порядок проведения проверок за бюджетными кредитами
9	Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области	Правовое регулирование кредитования: понятие, краткая характеристика основных элементов. Источники правового регулирования кредитных операций. Понятия синдицированных, субсидированных, субординированных кредитов в финансировании развития Москвы и Московской области
10.	Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области	Налогообложение инновационных производств: понятие и виды льгот, краткая характеристика основных элементов. Источники правового регулирования стимулирующего налогообложения инноваций по законодательству Москвы и Московской области.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема № 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития.

1. Бюджетная деятельность Москвы и Московской области по финансированию развития.
2. Правовое регулирование формирования и распределения бюджетных средств на развитие регионов.

3. Перераспределения и использования фондов денежных средств бюджетов Москвы и Московской области для инвестиционной и научно-технической поддержки

Тема № 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области.

1. Правовые основы организации и осуществления государственного финансового контроля за бюджетными средствами на развитие.
2. Субъекты финансового контроля Москвы и Московской области и их полномочия.
3. Функции Счетной палаты РФ как органа бюджетно-финансового контроля бюджета Москвы и Московской области.

Тема № 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области.

1. Понятие стимулирующего развития региона.
2. Правовые основы организации финансирования и кредитования субъектов бюджетных отношений по финансированию стимулирующего развития.
3. Участники бюджетно-кредитных отношений Москвы и Московской области и их полномочия.

Тема № 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики.

1. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов Москвы и Московской области.
2. Правовое закрепление фондов финансирования развития.
3. Главные распорядители бюджетных средств Москвы и Московской области и их права и обязанности по поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной деятельности.

Тема № 5. Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области.

1. Понятие и принципы регулирования распределения бюджетов развития субъектов федерации и муниципальных образований.
2. Нормативно-правовые акты в сфере финансирования технопарков, наукоградов, промышленных и цифровых кластеров Москвы и Московской области.
3. Форма расходов на стимулирование развития науки. Понятия дефицита и профицита бюджета и методы бюджетно-правового регулирования.
4. Понятие бюджетной обеспеченности Москвы и Московской области для целей развития.

Тема № 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области

1. Нормативно-правовые источники о статусе территорий опережающего развития.
2. Понятие режима финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области.
3. Принципы финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области.

Тема № 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области

1. Понятие и принципы правового регулирования инновационной деятельности в Москве и Московской области.
2. Понятие инноваций и венчурного бизнеса в праве.
3. Правовые основы формирования финансов инновационных организаций.
4. Особенности правового регулирования и финансового планирования инновационной деятельности.

Тема № 8. Правовые основы банковского кредитования в Москве и Московской области

1. Субъекты банковского кредитования инвестиций Москвы и Московской области.
2. Контроль Банка России в сфере финансирования инвестиционной деятельности.
3. Полномочия Банка России по проведению проверок кредитных организаций и их филиалов.
4. Порядок проведения проверок за бюджетными кредитами

Тема № 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области

1. Правовое регулирование кредитования: понятие, краткая характеристика основных элементов.
2. Источники правового регулирования кредитных операций.
3. Понятия синдицированных, субсидированных, субординированных кредитов в финансировании развития Москвы и Московской области

Тема № 10. Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области

1.Налогообложение инновационных производств.
2. Понятие и виды налоговых льгот в Москве и Московской области, краткая характеристика основных элементов.
3. Источники правового регулирования стимулирующего налогообложения инноваций по законодательству Москвы и Московской области.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач;

самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области Тема 4.Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики Тема 10. Налоговые льготы в системы стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно - методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

самотестирование.

.

6.1. Темы эссе[1]

Раздел 1. Правовые основы бюджетного финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области

1.1 Понятие стимулирующих финансов Москвы и Московской области в материальном смысле и как правовой категории

1.2 Финансовая система Москвы и Московской области как совокупность отношений стимулирующего развития .

1.3 Понятие финансовой деятельности Москвы и Московской области, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления инвестиций.

1.4 Правовые формы финансовой деятельности Москвы и Московской области в сфере инноваций

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Раздел 2. Правовые основы финансирования инвестиционной и инновационной деятельности Москвы и Московской области

2.1 Бюджетные правоотношения Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие, особенности, виды.

2.2 Субъекты бюджетного права и бюджетных правоотношений Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие и характеристика.

2.3 Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

2.4 Понятие бюджетного устройства. Бюджетная система, ее состав и структура, принципы построения.

2.5 Доходы бюджетов Москвы и Московской области для понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.

Раздел 3. Правовые основы банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

3.1 Полномочия Центрального банка РФ по контролю банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

3.2 Правовое регулирование банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

3.3 Порядок ведения банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области.

3.4 Организация безналичного денежного обращения. Виды счетов и формы расчетов, краткая характеристика.

3.5 Порядок расчетов банковскими картами.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

Законодательный орган субъекта Федерации отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки для принятия областного закона о бюджете были пропущены. Названный закон вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года. Оцените правомерность ситуации и ее правовые последствия.

Задание 2

Федеральный закон о федеральном бюджете на следующий финансовый год не принят в срок. В связи с этим он вступает в силу 1 февраля следующего финансового года. В Федеральном законе о федеральном бюджете на текущий год предусматривались следующие расходы:

- на оборону – 500 млрд. руб.;
- на образование – 100 млрд. руб.;
- на здравоохранение – 100 млрд. руб.

Кроме того, общий размер финансовой помощи бюджетам субъектов РФ предусматривался в сумме 200 млрд. руб.

Каков порядок финансирования расходов из федерального бюджета в названном случае?

Задание 3

Глава муниципалитета г. Балашиха Московской области с 1 января 2014 г. своим решением вводит местный лицензионный сбор на игорный бизнес, который должен поступать в местный бюджет. Плательщиками сбора являются физические лица и

организации, при этом ставки сбора с организаций устанавливаются с коэффициентом 2 (в два раза выше), от сбора освобождаются инвалиды, участники ликвидации чернобыльской аварии и другие льготируемые (по утвержденному списку категории лиц). Насколько законно такое решение? Какие принципы налогового права, на Ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов.

Задание 4

Индивидуальный предприниматель Иванов И.В. обратился в управление ИФНС по Московской области (на территории которого он проживает) с просьбой разъяснить порядок применения законодательства по налогу с продаж. Управление ИФНС по Московской области отказало ему в предоставлении такой информации и направило его в Консультационный налоговый центр (государственное учреждение). Правомерен ли отказ?

Задание 5

В соответствии с условиями контракта ОАО «Трактор» поставило ООО «Селенга» продукцию на сумму 10 млн. руб. Покупатель произвел оплату простыми векселями коммерческого банка «Бин-Банк». ОАО «Трактор» свои права по векселю путем совершения индоссамента передало коммерческому банку «Бин-Банк». В порядке ст. 409 ГК РФ подписано соглашение о прекращении обязательства по возврату задолженности по выданным ранее заводу кредитам путем передачи банку указанных выше векселей. Налоговый орган обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным соглашения о прекращении обязательства предоставлением взамен исполнения отступного, заключенного между ОАО «Трактор» и коммерческим банком «Бин-Банк», и о взыскании с указанного банка в доход РФ 10 млн. руб. Налоговый орган в обоснование своего заявления указал, что стороны, подписывая соглашение об отступном без соблюдения установленного законодательством порядка зачисления на расчётный счет выручки от реализации продукции, действовали умышленно, с целью неуплаты налогов в бюджет, сознавая нарушение ими публичного порядка в стране и ст. 57 Конституции РФ. Сформулируете решение суда.

Задание 6

Предприятие предоставило денежные средства физическому лицу на основании договора займа. По истечении срока возврата заемные средства возвращены не были. Между предприятием и заемщиком было заключено соглашение о предоставлении в качестве отступного по данному договору автомобиля. Уплачивает ли предприятие в этом случае НДС и облагаются ли налогом на доходы суммы, полученные от реализации имущества?

Задание 7

Разработайте организационно-правовую модель бюджетной системы и бюджетного процесса в Российской Федерации.

Задание 8

Приведите структуру бизнес-плана инвестиционной сделки.

Задание 9

Составьте блок-схему системы инноваций права в Москве и Московской области.

Задание 10

Магазин «Астра» является плательщиком единого налога на вмененный доход. Будет ли магазин платить налог на имущество:

а) за часть здания, переданного по договору аренды другому юридическому лицу; б) с площади магазина, на которой не ведется торговля?

Практикум

Кейс «Кто виноват?»

Вы являетесь инспектором налогового органа, и во время проведения камеральной проверки бюджетного учреждения (НИИ РАН) вы выявляете значительное уменьшение налогооблагаемой базы налога на прибыль организаций. Проверка годового баланса учреждения показала, что в строке – «Прибыль» нарастающим итогом за 12 месяцев показатель прибыли равнялся нулю.

В чем, по вашему мнению, причины сложившейся ситуации? Кто виноват? Какие действия вы бы предприняли для улучшения ситуации?

Задание 1

Глава муниципалитета г. Балашиха Московской области с 1 января 2014 г. своим решением вводит местный лицензионный сбор на игорный бизнес, который должен поступать в местный бюджет. Плательщиками сбора являются физические лица и организации, при этом ставки сбора с организаций устанавливаются с коэффициентом 2 (в два раза выше), от сбора освобождаются инвалиды, участники ликвидации чернобыльской аварии и другие льготируемые (по утвержденному списку категории лиц).

Насколько законно такое решение? Какие принципы налогового права, на Ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов.

Задание 2

Индивидуальный предприниматель Иванов И.В. обратился в управление ИФНС по Нижегородской области (на территории которого он проживает) с просьбой разъяснить порядок применения законодательства по налогу с продаж. Управление ИФНС отказало ему в предоставлении такой информации и направило его в Консультационный налоговый центр (государственное учреждение).

Правомерен ли отказ?

Задание 3

В соответствии с условиями контракта ОАО «Трактор» поставило ООО «Селенга» продукцию на сумму 10 млн. руб. Покупатель произвел оплату простыми векселями коммерческого банка «Бин-Банк». ОАО «Трактор» свои права по векселю путем совершения индоссамента передало коммерческому банку «Бин-Банк». В порядке ст. 409 ГК РФ подписано соглашение о прекращении обязательства по возврату задолженности по выданным ранее заводу кредитам путем передачи банку указанных выше векселей. Налоговый орган обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным соглашения о прекращении обязательства предоставлением взамен исполнения отступного, заключенного между ОАО «Трактор» и коммерческим банком «Бин-Банк», и о взыскании с указанного банка в доход РФ 10 млн. руб. Налоговый орган в обоснование своего заявления указал, что стороны, подписывая соглашение об отступном без соблюдения установленного законодательством порядка зачисления на расчётный счет выручки от реализации продукции, действовали умышленно, с целью неуплаты налогов в бюджет, сознавая нарушение ими публичного порядка в стране и ст. 57 Конституции РФ.

Сформулируете решение суда.

Задание 4

Предприятие предоставило денежные средства физическому лицу на основании договора займа. По истечении срока возврата заемные средства возвращены не были. Между предприятием и заемщиком было заключено соглашение о предоставлении в качестве отступного по данному договору автомобиля.

Уплачивает ли предприятие в этом случае НДС и облагаются ли налогом на доходы суммы, полученные от реализации имущества?

Задание 5

Налогоплательщик направил в обслуживающий его банк платежное поручение на уплату налога на добавленную стоимость. В установленный срок данные денежные средства не поступили в бюджет вследствие отсутствия денежных средств на корреспондентском счете банка. Налоговый орган направил налогоплательщику требование об уплате НДС.

Можно ли считать налоговую обязанность указанного налогоплательщика исполненной? В каком случае требование налогового органа об уплате НДС будет обоснованным.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Правовые основы бюджетного финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области
2. Понятие стимулирующих финансов Москвы и Московской области в материальном смысле и как правовой категории
3. Финансовая система Москвы и Московской области как совокупность отношений стимулирующего развития.
4. Понятие финансовой деятельности Москвы и Московской области, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления инвестиций.
5. Правовые формы финансовой деятельности Москвы и Московской области в сфере инноваций и инноваций
6. Правовые основы финансирования инвестиционной и инновационной деятельности Москвы и Московской области
7. Бюджетные правоотношения Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие, особенности, виды.
8. Субъекты бюджетного права и бюджетных правоотношений Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие и характеристика.
9. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

10. Понятие бюджетного процесса и бюджетного устройства Москвы и Московской области.

11. Доходы бюджетов Москвы и Московской области для понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.

12. Правовые основы банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

13. Полномочия Центрального банка РФ по контролю банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

14. Правовое регулирование банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

15. Порядок ведения банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области.

16. Понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности по финансированию развития Москвы и Московской области

17. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих финансовую деятельность Москвы и Московской области

18. Понятие, содержание, субъекты финансовых правоотношений Москвы и Московской области

19. Правовое обеспечение финансового контроля Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиций.

20. Система органов финансового контроля, их классификация и правовая характеристика.

21. Понятие, структура и принципы построения бюджетной системы.

22. Бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований. Режим консолидированного бюджета.

23. Доходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы и принципы распределения между бюджетами различного уровня.

24. Государственный кредит для Москвы и Московской области понятие и формы. Особенности правоотношений в сфере государственного кредита.

25. Понятие банковской деятельности по кредитованию развития Москвы и Московской области и специфика ее правового регулирования.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	**1. Понятие стимулирующих финансов Москвы и Московской области** 1) мера регионального финансирования; 2) обязанность субъекта Москвы и Московской области 3) бюджетные полномочия Москвы и Московской области; 4) полномочия бюджетораспорядителей. **2. Правовая форма выделения средств бюджета Москвы и Московской области**

	на развитие: 1) закон субъекта Российской Федерации; 2) бюджетная роспись бюджетополучателя ; 3) бюджетная классификация расходов Москвы и Московской области; 4) договор о бюджетном кредитовании **3. Виды финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области:** 1) использование финансовых средств находящихся в государственной или муниципальной собственности; 2) налоговые льготы; 3) финансовые средства инновационных программ развития; 4) положения ежегодного закона о бюджетном финансировании расходов на развитие

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно

	излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения

дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. – ЭБС IPRsmart.

Зачесса Е.Н. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное по-собие / Е.Н. Зачесса. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 c. – ЭБС IPRsmart.

Строгонова Е.И. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / Е.И. Строгонова, С.В. Помазан. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 116 c. . – ЭБС IPRsmart.

Дополнительная литература

Фадеева И.В. Финансовое право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 43 c. – ЭБС IPRsmart.

Упоров И.В. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.В. Упоров, О.В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 c. – ЭБС IPRsmart.

Краткий курс по финансовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 c. – ЭБС IPRsmart.

Нормативные акты

1. Закон Московской области от 19 сентября 2007 года N 151/2007-ОЗ О бюджетном процессе в Московской области (в действующей редакции)
2. Закон г. Москвы от 10.09.2008 N 39 (ред. от 21.11.2018) «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в городе Москве» (в действующей редакции)
3. Закон № 22 «О научно-технической и инновационной деятельности в городе Москве» (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (в действующей редакции)
5. Закон г. Москвы от 6 июня 2012 г. N 22 “О научно-технической и инновационной деятельности в городе Москве (в действующей редакции)
6. Постановление Правительства г.Москвы 15 мая 2007 года N 376-ПП «О мерах по реализации Закона города Москвы от 30 ноября 2005 года N 61 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве"»(в действующей редакции)
7. Постановление Правительства г.Москвы от 29 сентября 2010 г. N 869-ПП «О порядке и источниках финансирования временного содержания объектов недвижимости, вновь возведенных или реконструированных за счет бюджета города Москвы» (в действующей редакции)
8. Закон г. Москвы от 23 ноября 2016 г. N 42 "О бюджете города Москвы на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов"(в действующей редакции)
9. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07 1998 № 145-ФЗ (в действующей редакции)
10. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. (в действующей редакции)
11. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (в действующей редакции)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart.

Справочно-правовая система «Гарант».

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Справочно-правовая система «Кодекс».

www.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ

www.правительство.рф или www.government.ru – официальный сайт Правительства РФ.

www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России).

www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ.

www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.fssn.ru – официальный сайт Федеральной службы страхового надзора.

www.rosfinnadzor.ru – официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

law.edu.ru – федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____Майоров А.В.
«06 » марта 2025 г.

.

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)
Профиль: общий

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель изучения дисциплины является:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;

- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;

- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК 3.1. Знает** способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде **ИУК 3.2. Умеет** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **ИУК 3.3. Владеет** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществав социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**ИУК 5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2. Находит и использует** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3. Проявляет** в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и

		культурных традиций мира. **ИУК 5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (ФТД.В.04) относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

.е.	того	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподават	Самостоятельная работа	екущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

							ел я			
5 семестр										
		4			4			24		**4 зачет**
		4			4			24		**4 зачет**

на очно-заочной форме обучения

. е.	т о г о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	екущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
		4			4			24		**4 зачет**
		4			4			24		**4 зачет**

на заочной форме обучения

. е.	Т о г о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
		4			4			2 4		**4 зачет**
		4			4			2 4		**4 зачет**

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

		занятия						
Тема 1. Предмет философии права. Проблема сущности права	1			1	6			8
Тема 2. Рефлексивная природа права	1			1	6			8
Тема 3. Особенности развития философии права	1			1	6			8
Тема 4. Современные философские проблемы права	1			1	6			8
Зачет							4	4
Всего часов	4	0	0	4	24	0	4	36

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная р	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

		тия			абота			
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1			1				8
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	1			1				8
Тема 3. Организация работы с волонтерами	1			1				8
Тема 4. Взаимодей-ствие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	1			1				8
Зачет							4	4
Всего часов	4	0	0	4	4	0	4	36

Заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1			1				8
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	1			1				8
Тема 3. Организация работы с волонтерами	1			1				8
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативн	1			1				8

ыми группами, органами власти и иными организациями								
Зачет							4	4
Всего часов	4	0	0	4	4	0	4	36

.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
2.	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой

		деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.
3.	Тема 3. Организация работы с волонтерами	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.
4.	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными

		НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе занятий семинарского типа по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии добровольческой (волонтерской) деятельности, умения последовательно, свободно, четко и аргументирование излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Семинарские занятия основываются на: семинарах-беседах, тренингах, практических занятиях в форме практикума, на основе кейс-метода, семинарах-дискуссиях, дебатах.

Семинар по Теме 1:

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

План:

1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека.
3. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).
4. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
5. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности.
6. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
7. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

Семинар по Теме 2:

Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

План:

1. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
3. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности.
4. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.

6. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.

Семинар по Теме 3:

Организация работы с волонтерами

План:

1. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.

2. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.

3. Мотивация волонтеров.

4. Проблема и профилактика эмоционального выгорания.

5. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности.

6. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.

7. Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Семинар по Теме 4:

Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

План:

1. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.

2. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

3. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

4. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы магистранта. Формы самостоятельной работы магистрантов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа магистрантов включает: изучение литературы по тематике курса; законов, явившихся памятниками правовой культуры человечества; реферативание, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества 2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства) 3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера 4. Профессиональные качества студента (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	1. Социальное волонтерство 2. Событийное волонтерство 3. Спортивное волонтерство 4. Экологическое волонтерство 5. Арт-волонтерство 6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях 7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
Тема 3. Организация работы с волонтерами	1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций 2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности? 3. Мотивация волонтеров 4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров 5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями 2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями 3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами 4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

5.1. Примерная тематика эссе[1]

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

общества

2. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?

3. Роль волонтерского движения в истории России

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России

2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Краснодарском крае (на конкретных примерах)

3. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи

4. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах)

5. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними

6. Модели волонтерской работы с наркозависимыми

7. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ

Тема 3. Организация работы с волонтерами

1. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России

2. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий

3. Организация работы агитбригад

4. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

5. Семейное волонтерство

6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

1. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий

2. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне

3. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России

4. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО

5. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных

6. Требования к профессиональным качествам волонтеров

7. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов [2]

1. Взаимодействия волонтеров и волонтерских
2. объединений с социально ориентированными НКО,
3. органами власти и подведомственными им
4. организациями.
5. Способы построения конструктивного общения
6. (взаимодействия) между волонтерами и
7. представителями органов власти, а также
8. различными социальными группами
9. Проблемы и перспективы развития современного
10. волонтерского движения в России.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
ИУК 5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.4.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Кратко раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации)
3. Кратко раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

9 В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I- II группы? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением?

18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров.

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России.

20. Кратко охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.

21. Кратко раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-3	1.Назовите первое массовое детское движение в России? пионеры юные инспекторы дорожного движения * скауты 2.Когда празднуют Всероссийский день ДОО? * 19 мая 1 июня 3.В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

	1909 * 1922 1990
УК-5	1.На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? ФЗ «Об общественных объединениях» ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» ФЗ «О некоммерческих организациях» * все ответы верны 2.Что такое НКО? неформальные коммерческие организации непонятное какое-то определение * некоммерческие организации 3.Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев? 2000 2009 * 2001

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных

компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-

ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите

дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации

выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 c. - ISBN 978-5-4486-0173-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю
2. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 130 c. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63025.htm1. - ЭБС IPRsmart, по паролю
3. Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - СП6.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 184 c. - ISBN 978-5-98238-063-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. Гл. 1- 3, 6-7. С. 55-103, 155-195.
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020 № 429-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения 15.02.2022).

Дополнительная:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Прометей, 2018. - 708 c. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94514.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 c. - ISBN 978-5-4486- 0822-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ш/88171.htm1. - ЭБС IPRsmart, по паролю.
3. Белашева, И. В. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие

(курс лекций) / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, С. В. Нищитенко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 169 c. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92738.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю

4. Быстрова, Н. В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi/viewer, доступ свободный

5. Вандышева, Л. В. Особенности Интернет-общения волонтеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-internet-obscheniya-volonterov/viewer, доступ свободный

6. Галочкин, В. Н. Комментарий к Федеральному закону от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс] / В. Н. Галочкин, В. Ю. Егоров. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 103 c. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49145.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю

7. Ермилова, А. В. Специфика волонтерской деятельности в современной России: региональные практики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cvber1eninka.ru/article/n/spetsifika-volonterskoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-rossii- regionalnye-praktiki/viewer, доступ свободный

8. Казанина, Т. В. Гражданское право: общие положения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Казанина, А. И. Ковалева. - Электрон. текстовые данные. - Люберцы: Российская таможенная академия, 2015. - 186 c. - ISBN 978-5-9590-0842-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69705.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю

9. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Корольков. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 c. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75607.htшl. - ЭБС IPRsmart, по паролю

10. Маркин, Н. С. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла; под редакцией В. И. Шкатуллы. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Прометей, 2019. - 584 c. - ISBN 978-5-907100-72-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94555.htm1. - ЭБС IPRsmart, по паролю

11. Павлюк, С. В. Роль волонтерской деятельности в развитии социально значимых линостных качеств студентов [Электронный ресурс]. - Режим достуhttps://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoy-deyatelnosti-v-razvitii-sotsialno-znachimyh-lichnostnvh-kachestv-studentov/viewer,доступ свободный

12. Паршакова, Ю. А. Специфика организации волонтерских движений [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://cyberleninka.ru/anicle/n/spetsifika-orgdanizatsii-volonterskih dvizheniv/viewer, доступ свободный

13. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тимец. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 128 c. - ISBN 978-5-00094-344-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68907.html. - ЭБС IPRsmart, по паролю.

14. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Ин-т Наследия, 2019. – 290 с.

15. Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности. – М.: Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2021. С.15-35.

16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021 № 352-ФЗ) «О некоммерческих организациях». Доступ из справ.-правовой системы«Консультант Плюс» URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения15.02.2022).

17. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020 № 481-ФЗ) «Об общественных объединениях». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения15.02.20

18. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «Омолодежной политике в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/ (дата обращения 15.02.2022).

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 17августа 2019 года № 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» URL: https://base.garant.ru/72640822/ (дата обращения 15.02.2022).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28ноября 2018 года № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями». Доступ из справ.- правовой системы «Гарант» URL: https://base.garant.ru/72116618/ (дата обращения 15.02.2022).

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: https://docs.cntd.ru/document/552050511 (дата обращения 15.02.2022).

22. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Президента Российской Федерации URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения 15.02.2022).

Курсы дистанционного обучения:

1. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/28/ (дата обращения 15.02.2022).

2. Онлайн-курс для организаторов волонтерской деятельности // Добро.Университет URL: https://edu.dobro.ru/courses/81/ (дата обращения 15.02.2022).

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, Информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru ЭБС«IPRbooks»

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

http://www.bbbook.ru/ Электронная библиотека BBbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

http://www.multitran.com

http://www.lingvo.ru/

http://www.paralink.com/context

http://www.translate.ru/

http://www.sciencedirect.com

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Офисное программное обеспечение **Microsoft Office 2016.**
2. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unity.**

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Архиватор файлов **7-Zip.**
2. Программное обеспечение для использования и редактирования файлов **Adobe Acrobat Reader.**
3. Программное обеспечение для создания, редактирования, визуализации, анализа и публикации геопространственной информации **QGIS.**
4. Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики **Blender.**
5. Браузер **Google Chrome.**
6. Браузер **Mozilla Firefox.**
7. Программное обеспечение для 3D печати **Ultimaker Cura.**
8. Браузер **Opera browser.**
9. Приложение **Unity Hub** предназначено для управления проектами Unity.
10. Интегрированная среда разработки для создания приложений **Visual Studio**.
11. Графический интерфейс для управления репозиториями **SourceTree.**
12. Редактор исходного кода **Visual Studio Code.**
13. Интегрированная среда разработки программного обеспечения **Jetbrains Intellij IDEA Community Edition.**
14. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains PyCharm Community Edition.**
15. Кроссплатформенная интегрированная среда разработки **Jetbrains Rider.**
16. Программное обеспечение **Github Desktop**, которое помогает работать с файлами, размещенными на GitHub.
17. Программное обеспечение для проектирования и прототипирования дизайна цифровых продуктов **Figma.**
18. Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода **Sublime text.**
19. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр **Unreal Engine 5.4.**
20. Кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр на платформу **Roblox Roblox Studio.**
21. Мультиплатформенная среда разработки **Python.**
22. Интегрированная среда разработки **Arduino IDE.**
23. Программное обеспечение для виртуализации **Oracle VirtualBox.**
24. Программное обеспечение-анализтор сетевого траффика **Wireshark.**
25. Редактор для редактирования текста и программного кода **Notepad++.**
26. Программное обеспечение **WSL** предназначено для запуска подсистемы Linux на операционной системе от Microsoft**.**
27. Редактор исходного кода **VSCodium.**
28. Редактор видеофайлов **Davinchi Resolve.**
29. Браузер **Microsoft Edge.**

Программное обеспечение отечественного производства:

1. Браузер **Yandex browser.**
2. Платформа для онлайн коммуникации **MTS Link.**
3. Платформа для корпоративной почты **VK WorkMail.**
4. Комплекс программного обеспечения для корпоративной защиты **VipNet.**

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья), доска аудиторная навесная, стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, видеокамера).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета