ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
IThub
Сертификат: 024C7D980075B369BD43519CAAFA3ADEAB
Владелец: ЕМЕЛЬЯНОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
Действителен: с 13.10.2025 до 13.01.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Управление рисками цифровых продуктов»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление рисками цифровых продуктов».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление рисками цифровых продуктов».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-9	Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта	ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта. ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта. ИПК-9.3. Владеть практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не

Оценка	Критерии выставления оценки
	владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называют неопределенное событие, способное повлиять на цифровой продукт?	риск
2	Как называется систематизированный перечень выявленных рисков продукта?	реестр рисков
3	Какой подход требуется для рассмотрения взаимосвязей рисков продукта?	системный
4	Как называется начальный этап поиска потенциальных угроз продукту?	выявление
5	Как называется группировка рисков по общим признакам?	классификация
6	Какой критерий показывает шанс наступления рискового	вероятность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	события?	
7	Какой критерий отражает размер возможного ущерба?	ущерб
8	Как называется поиск ранних признаков будущих проблем?	мониторинг
9	Какое действие выполняют после получения разных сведений о рисках?	синтез
10	Как называют слабые признаки возможного изменения риска?	сигналы
11	Какой документ фиксирует планируемые меры по риску?	план реагирования
12	Как называют данные, на основании которых принимают решение?	информация
13	Какой анализ помогает установить причины риска?	причинный
14	Как называется выбор наиболее значимых рисков для обработки?	приоритизация
15	Какой процесс обеспечивает регулярное наблюдение за рисковой ситуацией?	контроль

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой этап является первым при управлении рисками цифрового продукта?	А. Выявление рисков Б. Запуск рекламы В. Оформление договора Г. Публикация релиза	А
2	Что лучше всего отражает системный подход к анализу	А. Учет одной причины Б. Анализ	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	рисков?	взаимосвязей элементов В. Отказ от данных Г. Выбор случайной меры	
3	Какой источник помогает выявлять пользовательские риски?	А. График отпусков Б. Дизайн логотипа В. Обратная связь пользователей Г. Список мебели	В
4	Что означает оценка последствий риска?	А. Выбор цвета интерфейса Б. Замена названия продукта В. Увеличение объема отчета Г. Определение возможного ущерба	Г
5	Что является результатом классификации рисков?	А. Распределение по группам Б. Отмена мониторинга В. Удаление метрик Г. Игнорирование угроз	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между этапом анализа риска и его содержанием.	1. Выявление 2. Классификация 3. Оценка 4. Контроль	А. Распределение по группам Б. Обнаружение возможных угроз В. Регулярное наблюдение Г. Определение вероятности и	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			ущерба	
2	Установите соответствие между источником информации и видом риска.	1. Отзывы пользователей 2. Логи ошибок 3. Договоры 4. Финансовый план	А. Правовой риск Б. Технологический риск В. Пользовательский риск Г. Финансовый риск	1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г
3	Установите соответствие между критерием риска и его смыслом.	1. Вероятность 2. Ущерб 3. Приоритет 4. Сигнал	А. Возможные потери Б. Ранний признак В. Шанс наступления Г. Очередность обработки	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б
4	Установите соответствие между аналитическим действием и результатом.	1. Синтез информации 2. Критический анализ 3. Системный подход 4. Мониторинг	А. Объединение сведений Б. Проверка достоверности В. Учет взаимосвязей Г. Отслеживание изменений	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
5	Установите соответствие между примером риска и его источником.	1. Сбой сервера 2. Утечка данных 3. Низкий спрос 4. Конфликт команды	А. Рыночный Б. Технологический В. Правовой Г. Организационный	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Расположите этапы	А. Оценить	Б-А-В-Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	управления рисками в логической последовательности.	вероятность и последствия Б. Выявить потенциальные угрозы В. Разработать меры реагирования Г. Провести мониторинг	
2	Расположите действия критического анализа информации о риске в правильной последовательности.	А. Проверить достоверность источника Б. Собрать сведения В. Сопоставить данные Г. Сформулировать вывод	Б-А-В-Г
3	Расположите действия при составлении реестра рисков в правильной последовательности.	А. Указать ответственных Б. Сформировать перечень рисков В. Описать последствия Г. Назначить приоритеты	Б-В-Г-А
4	Расположите действия при работе с сигналом риска в правильной последовательности.	А. Зафиксировать сигнал Б. Проверить источник В. Оценить влияние Г. Выбрать действие	А-Б-В-Г
5	Расположите действия системного анализа риска в правильной последовательности.	А. Определить элементы продукта Б. Выявить связи между элементами В. Найти возможные точки отказа Г. Оценить влияние на результат	А-Б-В-Г

ПК-9. Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта

ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта.
ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта.
ИПК-9.3. Владеть практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется числовой показатель состояния цифрового продукта?	метрика
2	Какой показатель отражает долю пользователей, продолживших использовать продукт?	удержание
3	Как называется потеря пользователей за период?	отток
4	Какая метрика показывает отношение целевых действий к посещениям?	конверсия
5	Как называется финансовая ценность пользователя за время взаимодействия?	LTV
6	Как называется стоимость привлечения пользователя?	CAC
7	Какой инструмент визуализирует ключевые показатели продукта?	дашборд
8	Как называется базовое значение метрики для сравнения?	бенчмарк
9	Как называют слабое место	узкое место

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	продукта, ограничивающее рост?	
10	Как называется гипотеза о причине изменения метрики?	предположение
11	Какой анализ сравнивает группы пользователей по времени начала использования?	когортный
12	Как называется итог аналитической интерпретации данных?	вывод
13	Какой показатель отражает активных пользователей за день?	DAU
14	Какой показатель отражает активных пользователей за месяц?	MAU
15	Как называется отношение результата к затратам?	эффективность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая метрика показывает долю пользователей, выполнивших целевое действие?	А. LTV Б. Конверсия В. CAC Г. Бюджет	Б
2	Что помогает найти слабое место продукта по данным?	А. Праздничный календарь Б. Рекламный слоган В. Анализ метрик Г. Каталог оборудования	В
3	Какой показатель показывает стоимость	А. MAU Б. DAU	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	привлечения пользователя?	В. NPS Г. CAC	
4	Что следует сделать после выявления отрицательной динамики метрики?	А. Сформулировать рекомендацию Б. Скрыть результат В. Прекратить измерения Г. Исключить данные	А
5	Что отражает DAU?	А. Месячный доход Б. Дневных активных пользователей В. Стоимость сервера Г. Число релизов	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между метрикой продукта и ее назначением.	1. DAU 2. MAU 3. CAC 4. LTV	А. Стоимость привлечения Б. Месячная активность В. Ценность пользователя Г. Дневная активность	1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В
2	Установите соответствие между аналитическим действием и результатом.	1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Интерпретация 4. Рекомендация	А. Готовое управленческое предложение Б. Получение исходных значений В. Подготовка показателей Г. Объяснение смысла динамики	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
3	Установите соответствие	1. Отток пользователей	А. Дорогой трафик	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	между продуктовой проблемой и метрикой.	2. Падение конверсии 3. Рост CAC 4. Низкое удержание	Б. Слабое возвращение В. Потеря клиентов Г. Меньше целевых действий	
4	Установите соответствие между аналитическим инструментом и задачей.	1. Дашборд 2. Когортный анализ 3. Воронка 4. Бенчмарк	А. Сравнение с ориентиром Б. Визуализация показателей В. Анализ этапов конверсии Г. Сравнение групп пользователей	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А
5	Установите соответствие между рекомендацией и основанием для нее.	1. Улучшить онбординг 2. Переработать тариф 3. Усилить тестирование 4. Изменить канал	А. Высокий CAC Б. Низкое удержание В. Частые сбои Г. Низкая ценность	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Расположите этапы анализа продуктовых метрик в правильной последовательности.	А. Собрать данные Б. Очистить данные В. Рассчитать метрики Г. Сформулировать рекомендации	А-Б-В-Г
2	Расположите действия при анализе падения конверсии в правильной последовательности.	А. Определить этап с потерями Б. Проверить корректность данных В. Сравнить периоды Г. Предложить	Б-В-А-Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		улучшение	
3	Расположите действия при анализе удержания пользователей в правильной последовательности.	А. Выделить когорты Б. Рассчитать повторные визиты В. Найти слабый период Г. Подготовить рекомендацию	А-Б-В-Г
4	Расположите действия при подготовке дашборда в правильной последовательности.	А. Выбрать ключевые метрики Б. Определить пользователей отчета В. Настроить визуализацию Г. Проверить обновление данных	Б-А-В-Г
5	Расположите действия при анализе CAC в правильной последовательности.	А. Собрать расходы по каналам Б. Определить число привлеченных пользователей В. Рассчитать стоимость привлечения Г. Сравнить с LTV	А-Б-В-Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»

 Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.
ПК-1	Способен эффективно	ИПК-1.1. Знает основные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки	положения управления командой. ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников. ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний

Оценка	Критерии выставления оценки
	программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:
ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение потребности в персонале по срокам и подразделениям?	кадровое планирование
2	Какой документ фиксирует обязанности и требования к должности?	должностная инструкция
3	Как называется ограничение, заданное нормами трудового законодательства?	правовое ограничение
4	Как называется расчет количества работников, необходимого для выполнения работ?	норматив численности
5	Как называется поиск работников на рынке труда для закрытия вакансий?	подбор персонала
6	Как называется период проверки соответствия работника поручаемой работе?	испытательный срок

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой шаг является начальным при планировании потребности в человеческих ресурсах?	А. Анализ целей организации Б. Проведение увольнений В. Назначение премий Г. Оформление отпусков	А
2	Какой источник привлечения персонала относится к внутренним?	А. Публикация вакансии на рынке труда Б. Кадровый резерв организации В. Обращение в внешнее агентство Г. Поиск кандидатов в	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		социальных сетях	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент кадрового планирования с его содержанием.	1. Цель 2. Ресурс 3. Ограничение 4. Способ решения	А. Доступные люди и бюджет Б. Желаемый кадровый результат В. Требование закона или условий работы Г. Вариант достижения результата	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите метод определения потребности в персонале с примером применения.	1. Норматив численности 2. Норма обслуживания 3. Метод трудоемкости 4. Экспертная оценка	А. Расчет по объему операций Б. Мнение профильных руководителей В. Количество работников на заданный объект Г. Количество сотрудников на единицу обслуживания	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность кадрового планирования от постановки цели к контролю.	А. Выбрать способ закрытия потребности Б. Сопоставить потребность с ресурсами В. Определить кадровую цель Г. Проверить результат реализации	В → Б → А → Г
2	Установите правильную последовательность отбора кандидата от поступления документов к решению.	А. Провести собеседование Б. Изучить резюме В. Сопоставить кандидата с требованиями Г. Принять решение о найме	Б → А → В → Г

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде.

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение задач между участниками команды?	делегирование
2	Как называется согласованность действий участников команды?	координация
3	Как называется устойчивое противоречие интересов участников команды?	конфликт
4	Как называется неформальное влияние участника на команду?	лидерство
5	Как называется обмен сведениями между участниками команды?	коммуникация
6	Как называется общее направление совместной работы команды?	цель

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие лучше всего поддерживает социальное взаимодействие в команде?	А. Исключение обратной связи Б. Скрытие информации В. Регулярное согласование задач Г. Игнорирование ролей	В
2	Что помогает участнику реализовать свою роль в команде?	А. Неопределенность полномочий Б. Отсутствие целей В. Конкуренция за ресурсы Г. Понимание ответственности	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите командную роль с ее основным вкладом.	1. Лидер 2. Исполнитель 3. Координатор 4. Эксперт	А. Выполнение порученных работ Б. Согласование действий участников В. Направление команды к цели Г. Профессиональная оценка решений	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите элемент взаимодействия с примером проявления.	1. Коммуникация 2. Доверие 3. Ответственность 4. Обратная связь	А. Признание результата своей задачи Б. Передача информации участникам В. Комментарий по итогам работы Г. Готовность полагаться на коллегу	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность включения нового участника в команду.	А. Объяснить роль участника Б. Представить команду В. Согласовать первые задачи Г. Дать обратную связь	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность командного обсуждения решения.	А. Сформулировать общее решение Б. Собрать позиции участников В. Уточнить проблему Г. Распределить действия	В → Б → А → Г

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется организация условий для работников с разными возможностями?	инклюзия
2	Как называется приспособление рабочего места под особенности работника?	адаптация
3	Как называется средство, устраняющее барьер взаимодействия?	ассистивная технология
4	Как называется ограничение, мешающее участию работника в труде?	барьер
5	Как называется равный доступ к трудовым условиям?	доступность
6	Как называется сопровождение новичка опытным сотрудником?	наставничество

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой принцип важен при организации инклюзивного рабочего места?	А. Доступность условий труда Б. Одинаковые обязанности без учета условий В. Исключение обратной связи Г. Отказ от адаптации	А
2	Что относится к базовым мерам поддержки сотрудника с особыми потребностями?	А. Сокрытие требований к работе Б. Адаптация рабочего места В. Отказ от обучения команды Г. Исключение из коммуникаций	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите барьер с мерой его снижения.	1. Информационный барьер 2.	А. Понятная инструкция Б. Настройка рабочего графика	1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		Организационный барьер 3. Коммуникационный барьер 4. Пространственный барьер	В. Доступное рабочее место Г. Согласованный канал связи	
2	Соотнесите элемент инклюзивной среды с его назначением.	1. Доступность 2. Наставничество 3. Обратная связь 4. Адаптация	А. Учет индивидуальных условий труда Б. Сопровождение в период вхождения В. Получение информации о трудностях Г. Возможность пользоваться рабочей средой	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность адаптации рабочего места.	А. Оценить рабочие задачи Б. Выявить барьеры В. Подобрать меры поддержки Г. Проверить удобство условий	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность инклюзивного сопровождения сотрудника.	А. Назначить наставника Б. Обсудить потребности В. Согласовать условия работы Г. Оценить результат адаптации	Б → В → А → Г

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.
ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется выбор варианта действия из альтернатив?	решение
2	Как называется оценка будущих последствий решения?	прогнозирование
3	Как называется анализ сильных и слабых сторон организации?	SWOT
4	Как называется измеримый результат работы подразделения?	показатель
5	Как называется учет интересов работников при управленческом решении?	социальная значимость
6	Как называется сопоставление результата и затрат?	эффективность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что делает организационно-управленческое решение обоснованным?	А. Интуитивный выбор без данных Б. Отказ от оценки последствий В. Анализ фактов и альтернатив Г. Копирование чужой практики	В
2	Какой элемент обязателен при оценке последствий кадрового решения?	А. Игнорирование реакции персонала Б. Отказ от критериев оценки В. Устранение обратной связи Г. Анализ социальных эффектов	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап	1. Диагностика	А. Формирование	1–Б, 2–А, 3–Г,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	управленческого решения с его содержанием.	2. Разработка альтернатив 3. Выбор решения 4. Оценка последствий	вариантов действий Б. Выявление проблемы В. Сопоставление результатов и рисков Г. Принятие предпочтительного варианта	4–В
2	Соотнесите метод анализа с управленческой задачей.	1. SWOT 2. Кадровый аудит 3. Прогнозирование 4. Оценка эффективности	А. Оценка будущих результатов Б. Сопоставление эффекта и затрат В. Анализ сильных и слабых сторон Г. Изучение состава персонала	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки управленческого решения.	А. Сравнить альтернативы Б. Определить проблему В. Выбрать вариант Г. Оценить последствия	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность реализации кадрового решения.	А. Назначить ответственных Б. Сформулировать решение В. Контролировать выполнение Г. Оценить результаты	Б → А → В → Г

ПК-1 Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой.

ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников.

ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется закрепление задач за членами команды?	распределение
2	Как называется побуждение работников к достижению целей?	мотивация
3	Как называется повышение профессиональных возможностей сотрудника?	развитие
4	Как называется план достижения командной цели?	дорожная карта
5	Как называется устранение разногласий между участниками команды?	медиация
6	Как называется показатель достижения коллективной цели?	KPI

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие руководителя помогает команде достичь цели в срок?	А. Распределение обязанностей Б. Сокрытие сроков В. Отказ от контроля Г. Отмена обратной связи	А
2	Что является способом стимулирования профессионального роста сотрудников?	А. Запрет обучения Б. Индивидуальный план развития В. Устранение наставничества Г. Снижение самостоятельности	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите действие руководителя с управленческой целью.	1. Распределение обязанностей 2. Мотивация 3. Развитие 4. Разрешение конфликта	А. Рост профессиональных компетенций Б. Снятие противоречий в команде В. Ясность ответственности Г. Побуждение к результату	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите инструмент	1. Планирование 2. Контроль	А. Передача задачи сотруднику	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	управления командой с примером применения.	3. Обратная связь 4. Делегирование	Б. Проверка исполнения сроков В. Определение этапов работы Г. Обсуждение результата с участником	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность делегирования задачи.	А. Назначить исполнителя Б. Проверить результат В. Сформулировать ожидаемый результат Г. Согласовать срок выполнения	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность разрешения командного конфликта.	А. Выявить позиции сторон Б. Зафиксировать договоренности В. Определить предмет конфликта Г. Найти приемлемое решение	В → А → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой:	**Зачтено:**
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины**	**Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.** **Не зачтено:** **Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7

минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура и спорт».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале:

Оценка	Критерии выставления оценки
	50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется социальный феномен, включающий упражнения, спорт и укрепление здоровья?	физическая культура
2	Как называется состояние физического, психического и социального благополучия человека?	здоровье
3	Как называется система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья?	здоровый образ жизни
4	Как называется способность длительно выполнять работу без снижения эффективности?	выносливость
5	Как называется способность преодолевать внешнее сопротивление мышечным усилием?	сила
6	Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется способность быстро выполнять двигательные действия?	быстрота
8	Как называется способность координировать движения в изменяющихся условиях?	ловкость
9	Как называется процесс возвращения работоспособности после физической нагрузки?	восстановление
10	Как называется временное снижение работоспособности вследствие нагрузки?	утомление
11	Как называется накопление усталости при недостаточном отдыхе?	переутомление
12	Как называется выполнение упражнений для активного отдыха на рабочем месте?	производственная гимнастика
13	Как называется подготовка к профессиональной деятельности средствами физической культуры?	ППФП
14	Как называется самостоятельное наблюдение за состоянием организма при занятиях?	самоконтроль
15	Как называется запись показателей самонаблюдения обучающегося?	дневник самоконтроля
16	Как называется показатель частоты сердечных сокращений после нагрузки?	пульс
17	Как называется подготовительная часть занятия для суставов и мышц?	разминка
18	Как называется завершающая часть занятия для постепенного снижения нагрузки?	заминка
19	Как называется принцип последовательного увеличения физической нагрузки?	постепенность
20	Как называется принцип регулярного повторения занятий?	систематичность
21	Как называется способность организма приспосабливаться к нагрузкам?	адаптация
22	Как называется правильное положение тела при стоянии и движении?	осанка
23	Как называется мышечная основа поддержки позвоночника и корпуса?	мышечный каркас
24	Как называется упражнение для развития эластичности мышц?	растяжка
25	Как называется организованная физическая нагрузка для развития подготовленности?	тренировка
26	Как называется восстановительная деятельность невысокой интенсивности?	активный отдых
27	Как называется порядок чередования нагрузки и отдыха?	режим тренировки
28	Как называется количество движений за единицу времени?	темп
29	Как называется величина воздействия упражнения на организм?	нагрузка

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
30	Как называется способность сохранять устойчивое положение тела?	равновесие

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной целью физического воспитания обучающихся?	А. формирование физической культуры личности Б. изучение только спортивных правил В. замена всех аудиторных занятий тренировками Г. подготовка только к соревнованиям	А
2	Какой компонент здорового образа жизни связан с режимом двигательной активности?	А. нерегулярный сон Б. регулярные занятия физическими упражнениями В. отказ от разминки Г. увеличение учебной нагрузки	Б
3	Какой признак характерен для утомления?	А. устойчивое повышение работоспособности Б. полное отсутствие нагрузки В. временное снижение работоспособности Г. прекращение потребности в отдыхе	В
4	Что относится к средствам физической культуры?	А. только учебные конспекты Б. только компьютерные тесты В. только расписание занятий Г. физические упражнения	Г
5	Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой?	А. гибкость Б. быстрота В. сила Г. усталость	А
6	Что является задачей разминки перед занятием?	А. полная остановка двигательной активности Б. подготовка организма к нагрузке В. замена основной части занятия Г. исключение контроля самочувствия	Б
7	Какой фактор относится к составляющим здорового образа жизни?	А. нерегулярное питание Б. отсутствие отдыха В. рациональный режим труда и отдыха Г. систематическое переутомление	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
8	Что развивает длительная умеренная физическая нагрузка?	А. только координацию пальцев Б. только зрительную память В. только скорость реакции Г. выносливость	Г
9	Какой вид контроля применяется при самостоятельных занятиях физической культурой?	А. самоконтроль Б. случайный выбор нагрузки В. отказ от учета пульса Г. исключение дневника занятий	А
10	Что относится к профессионально-прикладной физической подготовке?	А. подбор упражнений без цели Б. подбор упражнений с учетом профессии В. полный отказ от специальных качеств Г. замена тренировки только лекцией	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите физическое качество с его характеристикой.	1. Выносливость 2. Сила 3. Гибкость 4. Быстрота	А. Способность выполнять движения с большой амплитудой Б. Способность длительно сохранять работоспособность В. Способность преодолевать сопротивление Г. Способность быстро выполнять действия	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите этап занятия с его задачей.	1. Разминка 2. Основная часть 3. Заминка	А. Постепенное снижение нагрузки Б. Подготовка организма В. Развитие физических качеств	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите понятие с его содержанием.	1. Здоровье 2. Здоровый образ жизни 3. Самоконтроль 4. Переутомление	А. Система поведения для сохранения здоровья Б. Состояние благополучия человека В. Учет показателей	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			состояния Г. Накопленная усталость	
4	Соотнесите средство физической культуры с примером.	1. Упражнение на силу 2. Упражнение на гибкость 3. Упражнение на выносливость	А. Длительный бег Б. Приседания В. Наклоны и растяжка	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите вид подготовки с назначением.	1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. ППФП	А. Подготовка с учетом профессии Б. Развитие общей физической формы В. Развитие качеств для вида деятельности	1–Б, 2–В, 3–А
6	Соотнесите показатель самоконтроля с видом измерения.	1. Пульс 2. Самочувствие 3. Масса тела 4. Сон	А. Субъективная оценка состояния Б. Количество ударов сердца В. Продолжительность и качество отдыха Г. Показатель веса	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
7	Соотнесите принцип физического воспитания с его смыслом.	1. Систематичность 2. Постепенность 3. Индивидуализация	А. Учет особенностей обучающегося Б. Регулярность занятий В. Последовательное повышение нагрузки	1–Б, 2–В, 3–А
8	Соотнесите термин с риском нарушения здоровья.	1. Допинг 2. Гиподинамия 3. Табакокурение	А. Снижение двигательной активности Б. Применение запрещенных веществ В. Вредная привычка	1–Б, 2–А, 3–В
9	Соотнесите направление занятий с ожидаемым результатом.	1. Упражнения на осанку 2. Растяжка 3. Силовые упражнения 4. Аэробная нагрузка	А. Укрепление мышц Б. Повышение выносливости В. Улучшение положения тела Г. Развитие гибкости	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
10	Соотнесите форму	1. Производственная	А. Восстановление	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	активности с целью применения.	гимнастика 2. Самостоятельная тренировка 3. Активный отдых	работоспособности Б. Комплекс на рабочем месте В. Развитие качеств по личному плану	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов самостоятельного занятия.	А. Заминка Б. Разминка В. Самоконтроль Г. Основная часть	Б → Г → А → В
2	Установите последовательность подготовки к комплексу упражнений.	А. Выбор упражнений Б. Основная часть В. Оценка самочувствия Г. Разминка	В → А → Г → Б
3	Установите последовательность формирования двигательного навыка.	А. Пробное выполнение Б. Объяснение В. Закрепление Г. Показ	Б → Г → А → В
4	Установите последовательность работы с дневником самоконтроля.	А. Сравнить результаты Б. Записать показатели В. Скорректировать нагрузку Г. Измерить показатели	Г → Б → А → В
5	Установите последовательность действий при признаках переутомления.	А. Оценить восстановление Б. Снизить нагрузку В. Постепенно вернуть тренировки Г. Увеличить отдых	Б → Г → А → В
6	Установите последовательность организации производственной гимнастики.	А. Провести комплекс Б. Выбрать упражнения В. Определить характер труда Г. Оценить самочувствие	В → Б → А → Г
7	Установите последовательность развития выносливости на занятии.	А. Контролировать пульс Б. Восстановиться В. Выбрать умеренную нагрузку Г. Выполнить длительную работу	В → Г → А → Б
8	Установите последовательность профилактики нарушения осанки.	А. Подобрать упражнения Б. Оценить изменения В. Выявить проблему Г. Выполнять регулярно	В → А → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
9	Установите последовательность планирования профессионально-прикладной физической подготовки.	А. Подобрать упражнения Б. Провести контроль В. Определить требования профессии Г. Выбрать качества	В → Г → А → Б
10	Установите последовательность безопасного выполнения силового упражнения.	А. Выполнить движение Б. Проверить технику В. Завершить упражнение Г. Принять исходное положение	Б → Г → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7

минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Философия».

Дисциплина изучается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Владеет принципами

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с

Оценка	Критерии выставления оценки
	литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется форма целостного представления о мире и месте человека в нем?	мировоззрение
2	Как называется раздел философии, изучающий бытие?	онтология
3	Как называется раздел философии, изучающий познание?	гносеология
4	Как называется метод осмысления развития через противоречия?	диалектика
5	Как называется философское учение о ценностях?	аксиология
6	Как называется направление, признающее первичность материи?	материализм
7	Как называется направление, признающее первичность сознания?	идеализм
8	Как называется позиция, отрицающая возможность достоверного познания мира?	агностицизм
9	Как называется направление, считающее опыт главным источником знания?	эмпиризм
10	Как называется направление, считающее разум главным источником знания?	рационализм
11	Как называется предположение, требующее проверки в научном познании?	гипотеза
12	Как называется соответствие знания действительности?	истина
13	Как называется целое,	система

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	образованное взаимосвязанными элементами?	
14	Как называется способ достижения познавательной цели?	метод
15	Как называется переход от частных фактов к общему выводу?	индукция

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является классической формулировкой основного вопроса философии? Выберите один верный ответ.	А. Отношение мышления и бытия Б. Правила построения силлогизма В. Порядок политического управления Г. Способы художественного выражения	А
2	Какой источник знания считается главным в эмпиризме? Выберите один верный ответ.	А. Врожденная идея Б. Чувственный опыт В. Авторитет традиции Г. Формальная дедукция	Б
3	Какой термин И. Канта обозначает реальность независимо от ее явления субъекту? Выберите один верный ответ.	А. Мировой дух Б. Чистая доска В. Вещь в себе Г. Общественный договор	В
4	Какой закон диалектики раскрывает внутренний источник развития? Выберите	А. Тождества Б. Достаточного основания В. Исключенного третьего	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	один верный ответ.	Г. Единства и борьбы противоположностей	
5	Какой метод связан с философией Р. Декарта? Выберите один верный ответ.	А. Методическое сомнение Б. Майевтика В. Герменевтический круг Г. Структурный анализ	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите раздел философии с предметной областью.	1. Онтология 2. Гносеология 3. Этика 4. Аксиология	А. Мораль Б. Бытие В. Ценности Г. Познание	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите метод мышления с его характеристикой.	1. Анализ 2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция	А. Движение от общего к частному Б. Разложение целого на части В. Объединение элементов в целое Г. Движение от частного к общему	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите философское направление с ключевой позицией.	1. Материализм 2. Идеализм 3. Дуализм 4. Скептицизм	А. Сомнение в достоверности знания Б. Признание двух начал В. Первичность материи Г. Первичность сознания	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
4	Соотнесите форму познания	1. Ощущение 2. Восприятие	А. Мысль о признаках класса	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	с ее содержанием.	3. Понятие 4. Суждение	предметов Б. Целостный образ предмета В. Отражение отдельного свойства Г. Утверждение или отрицание связи	
5	Соотнесите тип картины мира с ее основанием.	1. Мифологическая 2. Религиозная 3. Научная 4. Философская	А. Вера и откровение Б. Теоретические модели и доказательства В. Предельные основания бытия и познания Г. Образно-символическое объяснение	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность этапов философского анализа проблемы.	А. Сформулировать проблему Б. Выделить основные понятия В. Сопоставить позиции Г. Оценить аргументы Д. Сделать вывод	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность этапов научного исследования.	А. Выдвинуть гипотезу Б. Провести наблюдение В. Сформулировать проблему Г. Проверить гипотезу Д. Обобщить	Б → В → А → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		результат	
3	Установите последовательность философских эпох от более ранней к более поздней.	А. Средневековая философия Б. Античная философия В. Философия Возрождения Г. Немецкая классическая философия Д. Философия Нового времени	Б → А → В → Д → Г
4	Установите последовательность критической работы с источником.	А. Выявить тезис автора Б. Проверить ключевые понятия В. Оценить аргументы Г. Сопоставить с другими позициями Д. Сформулировать вывод	А → Б → В → Г → Д
5	Установите последовательность работы с философским текстом.	А. Прочитать текст Б. Выделить проблему В. Реконструировать аргументацию Г. Провести критическую оценку Д. Сформулировать собственную позицию	А → Б → В → Г → Д

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется китайское учение Лао-цзы?	даосизм
2	Как называется учение, связанное с именем Конфуция?	конфуцианство
3	Как называется индийское учение Сиддхартхи Гаутамы?	буддизм
4	Как называется принцип средневековой философии с Богом в центре?	теоцентризм
5	Как называется ориентация философии Возрождения на достоинство человека?	гуманизм
6	Как называется философия, подчеркивающая проблему существования человека?	экзистенциализм
7	Как называется учение о бессознательном в философии З. Фрейда?	психоанализ
8	Как называется русское направление, связывающее человека и космос?	космизм
9	Как называется сфера разума в учении В. И. Вернадского?	ноосфера
10	Как называется этический принцип отказа от принуждения силой?	ненасилие
11	Как называется уважительное принятие культурных различий?	толерантность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
12	Как называется историческая общность людей с культурой и самосознанием?	нация
13	Как называется взаимодействие культур через взаимное понимание?	диалог культур
14	Как называется философское учение об обществе?	социальная философия
15	Как называется совместное развитие общества и природы?	коэволюция

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	С каким понятием прежде всего связано учение даосизма? Выберите один верный ответ.	А. Дао Б. Категорический императив В. Монада Г. Либидо	А
2	Какая проблематика является центральной для конфуцианства? Выберите один верный ответ.	А. Атомистическое строение мира Б. Нравственный порядок общества В. Сомнение в познании Г. Экономический детерминизм	Б
3	С преодолением чего буддизм связывает освобождение человека? Выберите один верный ответ.	А. Диалектического противоречия Б. Политического договора В. Страдания Г. Социального статуса	В
4	Что выражает антропоцентризм философии Возрождения? Выберите один верный ответ.	А. Первичность природной стихии Б. Абсолютность церковной догмы В. Непознаваемость мира Г. Особое внимание к человеку	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
5	Что означает принцип толерантности в межкультурном взаимодействии? Выберите один верный ответ.	А. Уважение культурных различий Б. Отказ от анализа ценностей В. Замена диалога изоляцией Г. Подчинение всех культур одной норме	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите учение с его ключевой идеей.	1. Даосизм 2. Конфуцианство 3. Буддизм 4. Легизм	А. Нравственный порядок и ритуал Б. Закон как основа управления В. Путь Дао Г. Преодоление страдания	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
2	Соотнесите философскую эпоху с характерной установкой.	1. Античность 2. Средневековье 3. Возрождение 4. Новое время	А. Гуманизм Б. Теоцентризм В. Научный метод Г. Космос и логос	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
3	Соотнесите русского мыслителя с ключевой идеей.	1. В. С. Соловьев 2. Н. А. Бердяев 3. В. И. Вернадский 4. Н. Ф. Федоров	А. Ноосфера Б. Всеединство В. Общее дело Г. Свобода личности	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
4	Соотнесите понятие социальной философии с содержанием.	1. Социальная структура 2. Стратификация 3. Мобильность 4. Диалог культур	А. Перемещение между социальными позициями Б. Взаимное понимание культур В. Устройство общества из	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			групп и связей Г. Расслоение общества	
5	Соотнесите понятие с характеристикой связи общества и природы.	1. Биосфера 2. Ноосфера 3. Коэволюция 4. Экологическое сознание	А. Ответственное понимание природных последствий Б. Область жизни на Земле В. Совместное развитие общества и природы Г. Сфера разумной деятельности	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность философских традиций и эпох от более ранней к более поздней.	А. Средневековая философия Б. Философия Нового времени В. Древнеиндийская и древнекитайская мысль Г. Философия Возрождения Д. Античная философия	В → Д → А → Г → Б
2	Установите последовательность анализа межкультурной ситуации.	А. Выявить ценности участников Б. Сравнить социально-исторические контексты В. Определить коммуникативные барьеры	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Выбрать уважительную форму диалога Д. Оценить результат взаимодействия	
3	Установите последовательность развития русской философской мысли от более ранней к более поздней.	А. Философия Киевской Руси Б. Русское Просвещение В. Славянофилы и западники Г. Русская религиозная философия Д. Русский космизм	А → Б → В → Г → Д
4	Установите последовательность формирования экологически ответственной позиции.	А. Осознать зависимость общества от природы Б. Выявить противоречия системы общество и природа В. Сформировать ответственность за последствия Г. Выбрать коэволюционную стратегию Д. Оценить долгосрочные риски	А → Б → В → Г → Д
5	Установите последовательность анализа этической проблемы в обществе.	А. Определить участников ситуации Б. Выявить конфликт ценностей В. Сопоставить моральные нормы Г. Оценить последствия решений Д. Обосновать позицию	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: **Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;** **Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины**	**Зачтено:** **Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.** **Не зачтено:** **Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»

 Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Финансовое моделирование»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Финансовое моделирование». ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;
– рабочей программы дисциплины «Финансовое моделирование».
Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-2	Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
ПК-7	Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется применение цифровых технологий в финансовых отношениях?	цифровые финансы
2	Как называется основной финансовый план государства?	бюджет
3	Как называется превышение доходов бюджета над расходами?	профицит
4	Как называется превышение расходов бюджета над доходами?	дефицит
5	Как называется разграничение бюджетных полномочий между уровнями власти?	бюджетный федерализм
6	Как называется обязательный платеж в бюджет без индивидуального встречного предоставления?	налог
7	Как называется совокупность мер государства в области финансов?	финансовая политика
8	Как называется независимая проверка финансовой информации организации?	аудит
9	Как называется рынок купли-продажи иностранной валюты?	валютный рынок
10	Как называется фонд вне бюджета для реализации социальных программ?	внебюджетный фонд

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие является основой обоснованного экономического решения?	А. сравнение альтернатив по критериям Б. отказ от анализа исходных данных В. выбор варианта по интуиции Г. перенос ответственности на исполнителя	А
2	Что характеризует дефицит бюджета?	А. равенство доходов и расходов Б. превышение расходов над доходами В. превышение доходов над расходами Г. отсутствие финансовых обязательств	Б
3	Какой метод финансового планирования сопоставляет источники и направления	А. индексный Б. экспертный В. балансовый	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	использования средств?	Г. сравнительный	
4	Какой сегмент финансового рынка связан с операциями покупки и продажи иностранной валюты?	А. страховой рынок Б. кредитный рынок В. рынок драгоценных металлов Г. валютный рынок	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент финансовой системы с его содержанием.	1. Государственные финансы 2. Финансы организаций 3. Финансы домохозяйств 4. Финансовый рынок	А. Формирование и использование средств предприятия Б. Механизм перераспределения временно свободных средств В. Доходы и расходы населения Г. Бюджеты и государственные фонды	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
2	Соотнесите бюджетный показатель с его характеристикой.	1. Доходы бюджета 2. Расходы бюджета 3. Дефицит бюджета 4. Профицит бюджета	А. Превышение доходов над расходами Б. Поступления денежных средств в бюджет В. Превышение расходов над доходами Г. Направления использования бюджетных средств	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
3	Соотнесите метод финансового планирования с его назначением.	1. Нормативный метод 2. Коэффициентный метод 3. Балансовый метод 4. Прогнозирование	А. Учет пропорций и взаимного покрытия показателей Б. Расчет по заранее установленным нормам В. Оценка будущего состояния по ожидаемым условиям Г. Корректировка показателей через относительные величины	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность принятия обоснованного экономического решения.	А. Сбор финансовой информации Б. Выбор оптимального варианта В. Определение задачи Г. Сравнение альтернатив Д. Оценка результата	В → А → Г → Б → Д
2	Установите правильную	А. Рассмотрение проекта бюджета	В → А → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность стадий бюджетного процесса.	Б. Исполнение бюджета В. Составление проекта бюджета Г. Утверждение бюджета Д. Подготовка отчета об исполнении	→ Б → Д
3	Установите последовательность оценки финансовой политики по результатам показателей.	А. Сбор фактических показателей Б. Формулирование корректирующих мер В. Определение цели оценки Г. Сравнение показателей с ориентирами Д. Выявление отклонений	В → А → Г → Д → Б

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы
ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется минимальная версия продукта для проверки спроса?	MVP
2	Как называется общий объем продаж продукта в денежном выражении?	выручка
3	Как называется совокупность расходов на создание и продвижение продукта?	затраты
4	Как называется документ с описанием продукта, рынка, финансов и рисков?	бизнес-план
5	Как называется неопределенность, влияющая на результат проекта?	риск
6	Как называется метод сравнения двух вариантов продукта или страницы?	сплит-тест
7	Как называется процесс выбора наиболее важных задач или решений?	приоритизация
8	Как называется прогноз денежных поступлений и выплат проекта?	денежный поток
9	Как называется модель регулярной оплаты доступа к продукту?	подписка
10	Как называется увеличение масштаба продукта после успешной проверки?	масштабирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего подходит для первичной проверки спроса на новый продукт?	А. MVP Б. полная линейка функций В. долгосрочный регламент Г. годовой отчет компании	А
2	Что относится к рыночному риску нового продукта?	А. отсутствие офисной мебели Б. недостаточная готовность рынка В. смена формата файла	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. увеличение числа таблиц	
3	Какой документ объединяет продуктовые, рыночные и финансовые расчеты проекта?	А. протокол совещания Б. инструкция пользователя В. бизнес-план Г. график отпусков	В
4	Что показывает экономика продукта?	А. цветовую палитру интерфейса Б. юридический адрес компании В. состав оборудования аудитории Г. соотношение доходов и затрат	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап разработки продукта с его результатом.	1. Идея 2. Прототип 3. Тестирование 4. Запуск	А. Проверка функциональности на пользователях Б. Первичная формулировка ценности продукта В. Вывод продукта на рынок Г. Демонстрационная версия решения	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите ресурс разработки продукта с его назначением.	1. Команда 2. Бюджет 3. Данные 4. Инструменты	А. Основа анализа и принятия решений Б. Исполнители задач и владельцы компетенций В. Средства для выполнения работ Г. Финансирование работ и проверок	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите тип риска продукта с примером проявления.	1. Рыночный риск 2. Технологический риск 3. Финансовый риск 4. Операционный риск	А. Недостаток бюджета для доработки Б. Сбой ключевого процесса выполнения работ В. Недостаточный спрос целевой аудитории Г. Невозможность реализовать требуемую функцию	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки нового продукта от проблемы к запуску.	А. Формирование идеи решения Б. Запуск продукта В. Проверка прототипа Г. Определение проблемы пользователя Д. Создание прототипа	Г → А → Д → В → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите последовательность оценки альтернативных продуктовых решений.	А. Сбор данных по вариантам Б. Выбор решения В. Задание критериев оценки Г. Формирование набора вариантов Д. Сравнение вариантов	В → Г → А → Д → Б
3	Установите последовательность подготовки бизнес-плана продукта.	А. Описание рынка Б. Финансовая модель В. Резюме проекта Г. Описание продукта Д. Оценка рисков	В → А → Г → Б → Д

ПК-7 Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений

ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен

ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста

ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется отчет о прибылях и убытках продукта или компании?	P&L
2	Как называется показатель чистой приведенной стоимости проекта?	NPV
3	Как называется внутренняя норма доходности проекта?	IRR
4	Как называется средневзвешенная стоимость капитала?	WACC
5	Как называется свободный денежный поток проекта?	FCF
6	Как называется точка равенства выручки и затрат?	точка безубыточности
7	Как называется прибыль до процентов, налогов и амортизации?	EBITDA
8	Как называется финансовый директор компании?	CFO
9	Как называется план доходов и расходов команды?	бюджет
10	Как называется прогнозирование по вариантам развития событий?	сценарный анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какие данные в первую очередь нужны для прогноза выручки продукта?	А. цена и объем продаж Б. цвет логотипа В. этаж офиса Г. название кафедры	А
2	Что отражает движение денежных поступлений и выплат проекта во времени?	А. штатное расписание Б. денежный поток В. карта компетенций Г. перечень должностей	Б
3	Какой показатель сравнивает дисконтированные выгоды и	А. оборачиваемость персонала Б. индекс цитирования	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	затраты проекта?	В. NPV Г. календарный план	
4	Какой инструмент используют для оценки влияния изменения ключевых допущений модели?	А. протокол собрания Б. анкета сотрудника В. журнал посещаемости Г. сценарный анализ	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите блок финансовой модели с его содержанием.	1. Модель выручки 2. Модель затрат 3. Инвестиционный блок 4. Налоговый блок	А. Расчет капитальных вложений Б. Расчет обязательных платежей В. Прогноз продаж и цен Г. Прогноз постоянных и переменных расходов	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите финансовый показатель с его назначением.	1. NPV 2. IRR 3. EBITDA 4. Точка безубыточности	А. Оценка операционной прибыльности до отдельных вычетов Б. Объем продаж без прибыли и убытка В. Ставка доходности проекта Г. Приведенная стоимость будущего эффекта	1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите управленческий отчет с проверяемым содержанием.	1. P&L 2. Баланс 3. Cash Flow 4. Бюджет команды	А. Движение денежных средств Б. Доходы и расходы периода В. План затрат на работу сотрудников Г. Активы, обязательства и капитал	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения базовой финансовой модели продукта.	А. Расчет затрат Б. Формирование денежных потоков В. Задание исходных допущений Г. Расчет выручки Д. Расчет итоговых показателей	В → Г → А → Б → Д
2	Установите последовательность расчета точки безубыточности.	А. Определение цены единицы продукта Б. Расчет маржинального дохода на единицу В. Определение постоянных затрат	В → А → Г → Б → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Определение переменных затрат на единицу Д. Расчет требуемого объема продаж	
3	Установите последовательность проведения сценарного анализа финансовой модели.	А. Выбор ключевых переменных Б. Формирование сценариев В. Фиксация базовых допущений Г. Пересчет финансовых показателей Д. Подготовка выводов	В → А → Б → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

Процедура оценивания	Критерии оценки
принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Цифровые платформы и экономика платформ»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Цифровые платформы и экономика платформ».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Цифровые платформы и экономика платформ».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения качественных и количественных исследований с помощью современных информационных технологий, анализа информации для выполнения задач в будущей

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		профессиональной деятельности.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины;

Оценка	Критерии выставления оценки
	существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется цифровая среда, обеспечивающая взаимодействие участников рынка?	цифровая платформа
2	Как называется эффект, при котором ценность платформы растет с числом участников?	сетевой эффект
3	Как называется способ получения дохода платформы через процент от сделки?	комиссия

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется регулярная плата пользователя за доступ к сервису?	подписка
5	Как называется совокупность участников и сервисов вокруг платформы?	экосистема
6	Как называется краткое описание цели и ограничений платформенного проекта?	проектное задание
7	Как называется расширение платформы без пропорционального роста затрат?	масштабирование
8	Как называется группа пользователей, для которой создается платформенное решение?	целевая аудитория
9	Как называется соотношение результата платформы и затраченных ресурсов?	эффективность
10	Как называется типовой вариант использования платформы пользователем?	сценарий
11	Как называется доходная модель, основанная на показе объявлений?	реклама
12	Как называется обмен ценностью между сторонами цифровой платформы?	взаимодействие
13	Как называется совокупность правил работы участников на платформе?	регламент
14	Как называется ограничение проекта по времени, деньгам или людям?	ресурс
15	Как называется сопоставление нескольких способов решения задачи?	оценка вариантов

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что отражает сетевой эффект цифровой платформы?	А. рост ценности платформы при увеличении числа участников Б. снижение качества сервиса при обновлении интерфейса В. замену всех партнеров внутренними подразделениями Г. отказ от цифрового взаимодействия	А
2	Какой подход помогает выбрать оптимальный способ развития платформы при ограниченных ресурсах?	А. копирование первой найденной бизнес-модели Б. сравнение вариантов по целям, ресурсам и ограничениям В. отказ от анализа пользовательских потребностей Г. исключение партнеров из процесса проектирования	Б
3	Какая модель дохода предполагает регулярную оплату доступа к	А. разовая продажа оборудования	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	платформе?	Б. безвозмездная передача лицензии В. подписка Г. случайное пожертвование	
4	Что необходимо определить первым при постановке задачи развития цифровой платформы?	А. цвет рекламных материалов Б. количество будущих пресс-релизов В. название резервного сайта Г. цель и ожидаемый результат	Г
5	Какое действие относится к анализу платформенной бизнес-модели?	А. выявление участников, ценности и источников дохода Б. удаление всех каналов обратной связи В. замена метрик произвольными оценками Г. отказ от учета ограничений проекта	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. Цифровая платформа 2. Сетевой эффект 3. Экосистема	А. совокупность участников, сервисов и связей вокруг продукта Б. цифровая среда взаимодействия сторон рынка В. рост ценности решения при увеличении числа участников	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите модель дохода с ее сущностью.	1. Комиссия 2. Подписка 3. Реклама	А. регулярная плата за доступ Б. доход от продвижения сообщений В. процент от совершенной сделки	1–В, 2–А, 3–Б
3	Соотнесите проектное действие с его управленческим смыслом.	1. Постановка цели 2. Оценка ресурсов 3. Выбор модели	А. проверка доступных средств и команды Б. определение желаемого результата В. принятие способа создания и получения	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			ценности	
4	Соотнесите участника платформы с его ролью.	1. Поставщик 2. Пользователь 3. Оператор	А. управляет правилами и развитием платформы Б. получает ценность от продукта или услуги В. размещает предложение на платформе	1–В, 2–Б, 3–А
5	Соотнесите ограничение проекта с управленческой проверкой.	1. Правовое ограничение 2. Ресурсное ограничение 3. Рыночное ограничение	А. достаточно ли бюджета и команды Б. есть ли спрос и конкуренты В. допустимо ли решение по нормам и правилам	1–В, 2–А, 3–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора платформенного решения от постановки задачи к модели реализации.	А. Определить целевую аудиторию Б. Выбрать платформенную бизнес-модель В. Сформулировать цель проекта Г. Оценить ресурсы и ограничения	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность выбора модели монетизации платформы.	А. Сравнить возможные модели дохода Б. Оценить ожидаемую выручку В. Проанализировать поведение пользователей Г. Выбрать модель монетизации	В → А → Б → Г
3	Установите правильную последовательность подготовки платформы к запуску.	А. Проверить решение на первых пользователях Б. Сформировать ценностное предложение В. Запустить платформу для широкой аудитории Г. Подготовить минимальный продукт	Б → Г → А → В
4	Установите правильную последовательность оценки эффективности цифровой	А. Сравнить результаты с целями Б. Собрать данные о работе платформы	Б → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	платформы.	В. Сформулировать управленческие решения Г. Рассчитать ключевые показатели	
5	Установите правильную последовательность масштабирования платформенного проекта.	А. Определить узкие места платформы Б. Расширить сервисы и каналы привлечения В. Оценить устойчивость спроса Г. Распределить дополнительные ресурсы	В → А → Г → Б

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
ИОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ИОПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения качественных и количественных исследований с помощью современных информационных технологий, анализа информации для выполнения задач в будущей профессиональной деятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется программный интерфейс для взаимодействия информационных систем?	API
2	Как называется хранилище организованных цифровых данных?	база данных
3	Как называется визуальная панель для отображения ключевых показателей?	дашборд
4	Как называется обработка данных для выявления закономерностей?	аналитика
5	Как называется показатель ежедневной активной аудитории платформы?	DAU
6	Как называется показатель месячной активной аудитории платформы?	MAU
7	Как называется часть платформы, через которую пользователь взаимодействует с сервисом?	интерфейс
8	Как называется обмен данными между разными информационными системами?	интеграция
9	Как называется способность системы сохранять работу при нагрузке?	устойчивость
10	Как называется проверка корректности работы цифрового продукта?	тестирование
11	Как называется размещение новой версии платформы в рабочей среде?	развертывание

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
12	Как называется текстовый формат обмена данными через API?	JSON
13	Как называется преобразование данных для защиты от несанкционированного доступа?	шифрование
14	Как называется хранение данных вне локального устройства?	облако
15	Как называется журнал событий информационной системы?	лог

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Для чего используется API в цифровой платформе?	А. для ручного учета бумажных заявок Б. для обмена данными и взаимодействия систем В. для отмены пользовательских сценариев Г. для замены всех показателей текстовыми отчетами	Б
2	Что показывает показатель DAU?	А. общую стоимость оборудования платформы Б. число партнеров за весь период проекта В. количество активных пользователей за день Г. размер комиссии в одной сделке	В
3	Какой инструмент помогает отслеживать ключевые показатели платформы в одном окне?	А. текстовый архив договоров Б. бумажная анкета пользователя В. резервная копия макета Г. дашборд	Г
4	Какой процесс подтверждает работоспособность платформы перед запуском?	А. тестирование Б. случайное переименование сервиса В. удаление пользовательских данных Г. отказ от проверки интеграций	А
5	Что является признаком устойчивой цифровой платформы?	А. зависимость от одного временного файла Б. сохранение работоспособности при росте нагрузки В. отсутствие резервных механизмов Г. полное прекращение сбора	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		данных	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите технологию с ее назначением.	1. API 2. База данных 3. Дашборд	А. хранение структурированных данных Б. визуальное представление показателей В. взаимодействие программных систем	1–В, 2–А, 3–Б
2	Соотнесите показатель с его смыслом.	1. DAU 2. MAU 3. Конверсия	А. доля пользователей, выполнивших целевое действие Б. активная аудитория за месяц В. активная аудитория за день	1–В, 2–Б, 3–А
3	Соотнесите процесс с ожидаемым результатом.	1. Тестирование 2. Интеграция 3. Развертывание	А. обмен данными между системами Б. работа новой версии в среде эксплуатации В. подтверждение корректности функций	1–В, 2–А, 3–Б
4	Соотнесите риск с мерой снижения.	1. Несанкционированный доступ 2. Потеря данных 3. Перегрузка сервиса	А. резервное копирование Б. масштабирование ресурсов В. управление доступом	1–В, 2–А, 3–Б
5	Соотнесите компонент платформы с его функцией.	1. Интерфейс 2. Сервер 3. Модуль аналитики	А. обработка запросов и бизнес-логики Б. расчет показателей и отчетов В. взаимодействие пользователя с сервисом	1–В, 2–А, 3–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки платформенного решения с применением информационных технологий.	А. Спроектировать архитектуру Б. Развернуть решение В. Собрать требования Г. Реализовать функции Д. Провести тестирование	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность анализа данных платформы.	А. Очистить и подготовить данные Б. Визуализировать результаты В. Собрать данные Г. Выполнить аналитическую обработку	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность интеграции платформы с внешним сервисом.	А. Настроить обмен данными Б. Определить требования к API В. Проверить корректность обмена Г. Организовать мониторинг интеграции	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность обеспечения надежности платформы.	А. Настроить мониторинг Б. Устранить выявленные проблемы В. Выявить критические компоненты Г. Провести нагрузочную проверку	В → А → Г → Б
5	Установите правильную последовательность выпуска новой версии платформы.	А. Развернуть новую версию Б. Подготовить изменения В. Отследить показатели после выпуска Г. Провести приемочное тестирование	Б → Г → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Цифровые продукты в образовании и финансовых сервисах»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Цифровые продукты в образовании и финансовых сервисах».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;
– рабочей программы дисциплины «Цифровые продукты в образовании и финансовых сервисах».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной	ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.
ПК-1	Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки	ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого

Оценка	Критерии выставления оценки
	материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение заданий открытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
3. Выполнение заданий на установление соответствия;
4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.
2. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется устойчивое объединение участников разработки, совместно отвечающих за результат продукта?	команда
2	Как называется согласованное распределение функций между участниками продуктовой команды?	распределение ролей
3	Как называется согласованный порядок командной работы над продуктом?	регламент
4	Как называется участник, для которого создается учебный или финансовый цифровой продукт?	пользователь
5	Как называется совместное обсуждение идеи продукта командой для поиска решений?	мозговой штурм
6	Как называется краткая командная встреча для синхронизации задач?	стендап
7	Как называется столкновение противоположных позиций в команде?	конфликт
8	Как называется согласованное представление будущего цифрового продукта?	видение продукта

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего отражает командную работу при создании цифрового продукта? Выберите один верный ответ.	А. Согласование ролей и общего результата Б. Изоляция участников разработки В. Отказ от обсуждения требований Г. Случайное распределение задач	А
2	Какое действие снижает риск конфликтов в продуктовой команде? Выберите один верный ответ.	А. Скрытие требований от участников Б. Отмена командных встреч В. Фиксация договоренностей Г. Увеличение неопределенности	В
3	Что помогает участникам команды реализовать свою роль при создании сервиса? Выберите один верный ответ.	А. Отсутствие зоны ответственности Б. Ясное описание задач В. Запрет обратной связи Г. Постоянная смена цели	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника команды с основной функцией.	1. Владелец продукта 2. Дизайнер интерфейса 3. Аналитик 4. Разработчик	А. Изучает данные Б. Формирует ценность В. Создает интерфейс Г. Реализует функцию	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите командную ситуацию с ее смыслом.	1. Конфликт 2. Синхронизация 3. Ретроспектива 4. Делегирование	А. Разбор опыта Б. Передача задачи В. Спор интересов Г. Согласование статуса	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность формирования команды цифрового продукта.	А. Распределить роли Б. Определить цель продукта В. Согласовать правила взаимодействия Г. Провести первую синхронизацию	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность урегулирования командного конфликта.	А. Выявить причины спора Б. Выслушать позиции участников В. Согласовать решение Г. Зафиксировать договоренности	А → Б → В → Г

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется краткое описание цифрового продукта для заказчика или инвестора?	питч
2	Как называется письменное обращение пользователя о проблеме сервиса?	запрос
3	Как называется документ с требованиями к цифровому продукту?	техническое задание
4	Как называется канал получения отзывов от пользователей?	обратная связь
5	Как называется официальное сообщение команды пользователям о запуске функции?	анонс
6	Как называется краткая визуальная демонстрация продукта?	презентация
7	Как называется структурированное описание пользовательской проблемы и ожидаемой пользы?	пользовательская история
8	Как называется обращение клиента с жалобой на качество услуги?	претензия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой канал лучше подходит для письменного информирования пользователей о новом тарифе? Выберите один верный ответ.	А. Командный стендап Б. Устный спор В. Случайный чат Г. Электронное сообщение	Г
2	Что является признаком деловой коммуникации с пользователем финансового сервиса? Выберите один верный ответ.	А. Эмоциональное обвинение Б. Ясный ответ по вопросу В. Игнорирование запроса Г. Разговор без цели	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид коммуникационного материала с его назначением.	1. Запрос 2. Анонс 3. Презентация 4. Протокол	А. Фиксация решений Б. Обращение о проблеме В. Сообщение о	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			запуске Г. Показ решения	
2	Соотнесите аудиторию цифрового продукта с акцентом сообщения.	1. Учащийся 2. Инвестор 3. Регулятор 4. Команда поддержки	А. Риск и соблюдение норм Б. Польза обучения В. Показатели роста Г. Сценарии обращений	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите принцип деловой коммуникации с его проявлением.	1. Ясность 2. Полнота 3. Уважение 4. Точность	А. Отсутствие двусмысленности Б. Все ключевые сведения В. Нейтральный тон Г. Проверенные факты	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность ответа на обращение пользователя.	А. Получить обращение Б. Уточнить проблему В. Подготовить ответ Г. Отправить решение	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность подготовки презентации цифрового продукта.	А. Определить аудиторию Б. Выбрать ключевые тезисы В. Подготовить визуальные материалы Г. Провести выступление	А → Б → В → Г

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется проверяемое предположение о ценности цифрового продукта?	гипотеза
2	Как называется порядок выбора наиболее важных доработок продукта?	приоритизация
3	Как называется карта последовательных действий пользователя в сервисе?	пользовательский путь
4	Как называется показатель достижения цели продукта?	метрика
5	Как называется управленческое решение о прекращении неэффективной функции?	отказ
6	Как называется список задач продукта на ближайшие итерации?	бэклог
7	Как называется оценка последствий решения для пользователей и бизнеса?	анализ воздействия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое решение считается обоснованным при развитии цифрового образовательного продукта? Выберите один верный ответ.	А. Решение только по вкусу руководителя Б. Решение без данных В. Решение на основе метрик и отзывов Г. Решение путем копирования конкурента	В
2	Что следует сделать перед запуском новой функции цифрового кошелька? Выберите один верный ответ.	А. Проверить гипотезу на пользователях Б. Удалить аналитику В. Исключить тестирование Г. Скрыть изменения от команды	А
3	Какой критерий помогает оценить социальную значимость образовательной платформы? Выберите один верный ответ.	А. Цвет логотипа Б. Размер офиса В. Количество совещаний Г. Доступность обучения	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое понятие с его значением.	1. Гипотеза 2. Метрика 3. Риск 4. Приоритет	А. Измеритель результата Б. Проверяемое предположение В. Возможная угроза Г. Важность задачи	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите решение по цифровому продукту с его основной целью.	1. Персонализация 2. Безопасность 3. Монетизация 4. Масштабирование	А. Защита данных Б. Рост числа пользователей В. Индивидуальные рекомендации Г. Получение дохода	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность проверки продуктовой гипотезы.	А. Сформулировать гипотезу Б. Выбрать метрику В. Провести эксперимент Г. Принять решение	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность запуска новой функции цифрового сервиса.	А. Описать потребность Б. Спроектировать сценарий В. Проверить прототип Г. Выпустить функцию	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность анализа риска цифрового продукта.	А. Выявить риск Б. Оценить вероятность В. Определить последствия Г. Выбрать меру снижения	А → Б → В → Г

ПК-1 Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки

ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой

ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников

ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется назначение ответственных за задачи в команде?	распределение
2	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
3	Как называется передача полномочий участнику команды?	делегирование
4	Как называется регулярное обсуждение хода работ с командой?	синхронизация
5	Как называется наставление нового участника команды опытным коллегой?	менторство
6	Как называется решение спорной ситуации между участниками?	урегулирование
7	Как называется согласование задач между участниками проекта?	координация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает руководителю распределить задачи в продуктовой команде? Выберите один верный ответ.	А. Случайный выбор исполнителей Б. Учет компетенций участников В. Отказ от сроков Г. Отмена ответственности	Б
2	Какой подход повышает мотивацию команды цифрового продукта? Выберите один верный ответ.	А. Отсутствие обратной связи Б. Скрытие целей В. Признание вклада участников Г. Запрет инициативы	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческую функцию с ее проявлением.	1. Планирование 2. Мотивация 3. Контроль 4. Развитие	А. Отслеживание результата Б. Постановка сроков В. Обучение участника Г. Побуждение к работе	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите элемент	1. Причина	А. Итоговое	1–Б, 2–В, 3–Г,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	работы с конфликтом с его смыслом.	2. Позиция 3. Медиатор 4. Соглашение	решение Б. Источник спора В. Сторона мнения Г. Нейтральный участник	4–А
3	Соотнесите командный артефакт с его назначением.	1. План задач 2. Матрица ролей 3. График встреч 4. Отчет статуса	А. Распределение ответственности Б. Сроки взаимодействия В. Перечень работ Г. Текущее состояние	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность распределения задач в продуктовой команде.	А. Определить объем работ Б. Назначить ответственных В. Согласовать сроки Г. Контролировать выполнение	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность развития участника команды.	А. Выявить дефицит навыков Б. Поставить цель развития В. Подобрать обучение Г. Оценить результат	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность разрешения конфликта в команде.	А. Зафиксировать проблему Б. Собрать позиции сторон В. Предложить варианты Г. Закрепить соглашение	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет
В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.
Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Цифровые продукты в регулируемых отраслях»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Цифровые продукты в регулируемых отраслях».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Цифровые продукты в регулируемых отраслях».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем ИОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем ИОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		аналитических систем
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ИОПК-5.1. Знает современные методы использования информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ИОПК-5.2. Умеет использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ИОПК-5.3. Владеет навыками использования при решении профессиональных задач современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание

Оценка	Критерии выставления оценки
	значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется цифровой продукт, применяемый в отрасли с обязательным внешним контролем?	регулируемый продукт
2	Как называется подход, рассматривающий продукт как часть взаимосвязанных процессов?	системный подход
3	Как называется проверка источника информации на достоверность и актуальность?	критический анализ
4	Как называется документ, описывающий требования к цифровому продукту?	техническое задание
5	Как называется совокупность стадий от идеи до вывода продукта из эксплуатации?	жизненный цикл
6	Как называется вероятность негативного события при разработке продукта?	риск
7	Как называется установленное правило, обязательное для выполнения?	норма
8	Как называется упорядоченное описание шагов внедрения продукта?	дорожная карта
9	Как называется объединение сведений для получения целостного вывода?	синтез
10	Как называется субъект, устанавливающий обязательные требования для отрасли?	регулятор

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что следует сделать первым при системном анализе цифрового продукта в регулируемой отрасли?	А. определить границы продукта и участников процесса Б. выбрать цветовую схему интерфейса В. запустить рекламную кампанию Г. увеличить цену подписки	А
2	Какой источник наиболее надежен при проверке обязательных требований к продукту?	А. отзыв в социальной сети Б. официальный нормативный акт В. рекламный буклет конкурента Г. устный совет знакомого	Б
3	Что характеризует риск при создании цифрового продукта?	А. только ожидаемую прибыль проекта Б. только количество экранов интерфейса В. вероятность негативного события и его последствия Г. название команды разработки	В
4	Для чего используется дорожная карта продукта?	А. для замены тестирования Б. для исключения требований регулятора В. для хранения паролей пользователей Г. для фиксации этапов развития и внедрения	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент анализа с его назначением.	1. Нормативное требование 2. Пользовательский сценарий 3. Ограничение проекта	А. описывает действие пользователя в продукте Б. задает обязательное правило применения В. фиксирует пределы ресурсов или условий	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите источник информации с примером.	1. Внутренний источник 2. Внешний источник 3. Экспертный источник	А. отраслевой стандарт Б. аналитика работы продукта В. заключение	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			специалиста по безопасности	
3	Соотнесите этап системного анализа с результатом.	1. Выявление проблемы 2. Анализ заинтересованных сторон 3. Синтез решения	А. карта участников процесса Б. формулировка ключевого затруднения В. целостная модель продукта	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа требований к цифровому продукту.	А. сопоставить требования с возможностями продукта Б. собрать нормативные и пользовательские требования В. выделить обязательные ограничения Г. оформить выводы для команды	Б → В → А → Г
2	Установите правильную последовательность работы с риском при подготовке продукта.	А. определить возможные причины Б. выбрать меры снижения В. выявить риск Г. оценить вероятность и последствия	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность формирования решения на основе системного подхода.	А. оценить взаимосвязи элементов Б. предложить согласованное решение В. определить границы системы Г. выделить ключевые элементы	В → Г → А → Б

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-2.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ИОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ИОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется процесс получения сведений для анализа продукта?	сбор данных
2	Как называется приведение данных к пригодному для анализа виду?	обработка данных
3	Как называется показатель, отражающий результативность цифрового продукта?	метрика
4	Как называется визуальное представление ключевых показателей продукта?	дашборд
5	Как называются сведения, позволяющие установить личность пользователя?	персональные данные
6	Как называется единый источник хранения структурированных сведений?	база данных
7	Как называется выявление закономерностей в показателях продукта?	анализ данных
8	Как называется регулярное наблюдение за состоянием системы?	мониторинг
9	Как называется значение, с которым сравнивают фактический показатель?	целевой ориентир
10	Как называется проверка полноты и корректности набора данных?	валидация данных

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к первичной задаче сбора данных в регулируемой отрасли?	А. выбор фирменного цвета приложения Б. получение сведений для управленческого решения В. публикация проморолика Г. удаление всех журналов событий	Б
2	Какой показатель помогает оценить стабильность работы цифрового продукта?	А. название домена Б. количество цветов в логотипе В. доля успешных операций Г. число слайдов презентации	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Что обеспечивает валидация данных перед анализом?	А. автоматическое продвижение продукта Б. сокращение всех требований В. изменение правовой модели Г. проверку корректности и полноты сведений	Г
4	Какой инструмент удобен для отображения ключевых показателей продукта?	А. дашборд Б. текстовый лозунг В. список праздников Г. рекламный слоган	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид данных с примером.	1. Операционные данные 2. Пользовательские данные 3. Нормативные данные	А. сведения профиля клиента Б. записи о выполненных транзакциях В. перечень обязательных требований	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите аналитическое действие с результатом.	1. Очистка данных 2. Группировка данных 3. Визуализация данных	А. объединение записей по признаку Б. удаление ошибок и дублей В. график или дашборд	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите показатель с назначением.	1. Доступность сервиса 2. Время отклика 3. Доля ошибок	А. показывает скорость реакции системы Б. отражает готовность продукта к работе В. фиксирует проблемные операции	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки	А. очистить и структурировать данные	Б → А → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	данных к анализу.	Б. собрать исходные данные В. проверить корректность набора Г. сформировать аналитический вывод	
2	Установите правильную последовательность построения дашборда для управленческого контроля.	А. выбрать ключевые показатели Б. определить цель контроля В. настроить визуальное представление Г. проверить актуальность источников	Б → А → Г → В
3	Установите правильную последовательность анализа инцидента по данным продукта.	А. выявить отклонение показателя Б. сформировать рекомендации В. собрать журналы событий Г. определить причину отклонения	А → В → Г → Б

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-5.1. Знает современные методы использования информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ИОПК-5.2. Умеет использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ИОПК-5.3. Владеет навыками использования при решении профессиональных задач современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется программный интерфейс взаимодействия цифровых систем?	API
2	Как называется защита информации от несанкционированного доступа?	информационная безопасность
3	Как называется предварительная версия продукта для проверки гипотез?	прототип
4	Как называется испытание цифрового продукта перед внедрением?	тестирование

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
5	Как называется способность системы сохранять работу при сбоях?	отказоустойчивость
6	Как называется автоматизированная запись событий работы системы?	логирование
7	Как называется большой массив разнообразных данных?	большие данные
8	Как называется контроль соответствия установленным требованиям?	комплаенс
9	Как называется программный продукт, используемый через интернет?	облачный сервис
10	Как называется преобразование данных в защищенный нечитаемый вид?	шифрование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой элемент обычно обеспечивает взаимодействие цифрового продукта с внешней системой?	А. API Б. цветовая палитра В. офисная табличка Г. рекламный баннер	А
2	Что является ключевой целью тестирования перед внедрением продукта?	А. сменить название продукта Б. выявить ошибки и проверить требования В. отменить документацию Г. скрыть результаты разработки	Б
3	Какой механизм повышает защищенность персональных данных при передаче?	А. увеличение размера логотипа Б. отключение мониторинга В. шифрование Г. удаление требований	В
4	Что относится к применению современных информационных технологий в продукте?	А. отказ от автоматизации Б. хранение паролей в открытом виде В. ручная сверка без системы Г. использование облачной инфраструктуры	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите технологический элемент с назначением.	1. API 2. Логирование 3. Шифрование	А. фиксирует события системы Б. связывает программные компоненты	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. защищает данные при хранении и передаче	
2	Соотнесите этап разработки с результатом.	1. Прототипирование 2. Тестирование 3. Внедрение	А. отчет о выявленных ошибках Б. проверочная версия продукта В. запуск решения в рабочей среде	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите требование к системе с примером проверки.	1. Безопасность 2. Надежность 3. Производительность	А. тест работы при сбое компонента Б. проверка прав доступа В. измерение времени отклика	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность внедрения цифрового решения.	А. провести тестирование Б. описать требования В. запустить продукт в рабочей среде Г. подготовить прототип	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность обеспечения защиты данных в продукте.	А. определить категории данных Б. внедрить меры защиты В. проверить соблюдение требований Г. выявить угрозы	А → Г → Б → В
3	Установите правильную последовательность работы с программным сбоем.	А. проанализировать журнал событий Б. зафиксировать инцидент В. проверить результат исправления Г. внести изменение в систему	Б → А → Г → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: **Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;** **Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины**	**Зачтено:** **Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.** **Не зачтено:** **Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

«Шейпинг»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Шейпинг».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Шейпинг».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со

Оценка	Критерии выставления оценки
	структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение заданий открытого типа;

2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

3. Выполнение заданий на установление соответствия;

4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован в задании.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется регулярное наблюдение за состоянием здоровья при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?	самоконтроль
2	Как называется предварительная часть занятия, подготавливающая организм к нагрузке?	разминка
3	Как называется завершающая часть занятия, направленная на постепенное снижение нагрузки?	заминка
4	Как называется частота сердечных сокращений, используемая для контроля нагрузки?	пульс
5	Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость
6	Как называется способность сохранять равновесие и согласованность движений?	координация
7	Как называется способность длительно выполнять работу без выраженного снижения эффективности?	выносливость
8	Как называется способность преодолевать внешнее сопротивление мышечным усилием?	сила
9	Как называется положение тела человека в стоянии, сидении и движении?	осанка
10	Как называется кратковременное снижение работоспособности после нагрузки?	утомление

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
11	Как называется показатель соотношения массы тела и роста, применяемый для ориентировочной оценки массы?	индекс массы тела
12	Как называется система рационального распределения сна, питания, учебы и двигательной активности?	режим дня
13	Как называется процесс восстановления сил после физической нагрузки?	восстановление
14	Как называется двигательная активность с преобладанием работы сердца и дыхания?	кардио
15	Как называется оздоровительная система ритмических упражнений для коррекции фигуры?	шейпинг
16	Как называется система упражнений, сочетающая позы, дыхание и концентрацию?	йога
17	Как называется растягивание мышц для развития подвижности суставов?	стретчинг
18	Как называется правильное сочетание поступления энергии и ее расходования?	энергобаланс
19	Как называется базовая форма занятий, проводимая без непосредственного руководства преподавателя?	самостоятельное занятие
20	Как называется комплекс упражнений для развития основных физических качеств?	ОФП
21	Как называется способность управлять движениями тела в пространстве?	ловкость
22	Как называется физическое качество, связанное с быстрым	быстрота

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	выполнением двигательного действия?	
23	Как называется прием механического воздействия на ткани собственного тела?	самомассаж
24	Как называется состояние полного физического, психического и социального благополучия?	здоровье
25	Как называется система правил, снижающая вероятность травм на занятии?	безопасность
26	Как называется количественная мера воздействия физических упражнений на организм?	нагрузка
27	Как называется степень напряженности выполнения физического упражнения?	интенсивность
28	Как называется чередование работы и отдыха в тренировочном процессе?	интервал
29	Как называется основной способ обеспечения организма энергией и строительными веществами?	питание
30	Как называется мотивированная привычка регулярно выполнять физические упражнения?	физкультура

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной целью освоения дисциплины «Шейпинг»?	А. формирование физической культуры личности Б. освоение бухгалтерского	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		учетаВ. изучение промышленного дизайнаГ. подготовка к программированию	
2	Какой показатель чаще всего используют для самоконтроля интенсивности нагрузки во время занятия?	А. размер аудитории Б. частота пульсаВ. количество страницГ. температура воздуха	Б
3	Какой элемент занятия должен выполняться перед основной нагрузкой?	А. реферат Б. итоговый зачетВ. разминкаГ. контрольная работа	В
4	Что относится к средствам восстановления после физической нагрузки?	А. отказ от сна Б. резкое увеличение темпаВ. пропуск водыГ. спокойная заминка	Г
5	Какое физическое качество проверяет наклон вперед стоя на скамейке?	А. гибкость Б. быстротаВ. силаГ. координация	А
6	Что является признаком безопасного самостоятельного занятия?	А. выполнение упражнений через боль Б. постепенное повышение нагрузкиВ. игнорирование самочувствияГ. отсутствие разминки	Б
7	Какой принцип важен при составлении индивидуальной программы самоподготовки?	А. случайность упражнений Б. максимальная нагрузка ежедневноВ.	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		регулярность занятийГ. отказ от контроля	
8	Что помогает оценить соответствие нагрузки возможностям обучающегося?	А. цвет спортивной формы Б. размер помещенияВ. название упражненияГ. самоконтроль состояния	Г
9	Какая система упражнений сочетает позы, дыхание и концентрацию внимания?	А. йога Б. спринтВ. тяжелая атлетикаГ. шахматы	А
10	Что является одной из задач занятий физической культурой по РПД?	А. исключение двигательной активности Б. укрепление здоровьяВ. отказ от самоподготовкиГ. снижение работоспособности	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его характеристикой.	1. Разминка 2. Заминка3. Самоконтроль4. ОФП	А. подготовка организма к нагрузке Б. постепенное снижение нагрузкиВ. наблюдение за состоянием организмаГ.	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			развитие основных физических качеств	
2	Соотнесите физическое качество с примером контрольного теста.	1. Гибкость 2. Скоростная выносливость3. Силовая выносливость4. Координация	А. наклон вперед Б. прыжки на скакалкеВ. сгибание туловищаГ. проба Ромберга	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите направление подготовки с типичным содержанием.	1. Питание 2. Самовоспитание3. Профессионально-прикладная подготовка4. Контроль массы тела	А. выбор рационального рациона Б. формирование устойчивой привычкиВ. освоение специальных двигательных действийГ. оценка динамики массы	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите часть занятия с ее назначением.	1. Вводная часть 2. Основная часть3. Заключительная часть4. Контрольная часть	А. настрой и подготовка Б. выполнение главной нагрузкиВ. восстановление дыханияГ. оценка результата	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите состояние организма с рекомендуемым действием.	1. Легкая усталость 2. Боль при движении3. Учащенный пульс	А. снизить темп Б. прекратить упражнениеВ. выполнить заминкуГ.	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		после нагрузки4. Головокружение	обратиться за помощью	
6	Соотнесите понятие здорового образа жизни с примером.	1. Режим дня 2. Питание3. Двигательная активность4. Восстановление	А. регулярный сон Б. сбалансированный рационВ. систематические упражненияГ. отдых после нагрузки	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
7	Соотнесите элемент шейпинг-занятия с его функцией.	1. Ритмическая работа 2. Упражнения на мышцы корпуса3. Растягивание4. Дыхательный контроль	А. поддержание темпа Б. укрепление осанкиВ. развитие гибкостиГ. регулирование усилия	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
8	Соотнесите средство физической культуры с ожидаемым результатом.	1. Ходьба 2. Силовые упражнения3. Упражнения на равновесие4. Стретчинг	А. развитие выносливости Б. развитие силыВ. развитие координацииГ. развитие гибкости	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
9	Соотнесите правило безопасности с его смыслом.	1. Проверить инвентарь 2. Соблюдать технику3. Учитывать самочувствие4. Пить воду	А. предотвратить травму Б. снизить риск неправильного движенияВ. не допустить перегрузкиГ. поддержать водный баланс	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
10	Соотнесите	1. Анализ тестов	А. оценка	1–А, 2–Б, 3–В,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	учебное действие с формируемым умением.	ОФП 2. Выбор оздоровительной системы3. Составление программы4. Ведение дневника занятий	подготовленности Б. самоопределение в физкультуреВ. планирование нагрузкиГ. фиксация динамики	4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки к самостоятельному занятию.	А. определить цель занятия Б. выбрать упражненияВ. подготовить место и инвентарьГ. выполнить разминку	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность проведения типового занятия.	А. разминка Б. основная частьВ. заминкаГ. самоконтроль после нагрузки	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность действий при появлении боли во время упражнения.	А. прекратить движение Б. оценить самочувствиеВ. сообщить преподавателюГ. перейти к щадящему режиму	А → Б → В → Г
4	Установите правильную	А. провести измерение	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность контроля массы тела в рамках самоподготовки.	Б. зафиксировать результатВ. сравнить с предыдущими даннымиГ. скорректировать режим	
5	Установите правильную последовательность составления индивидуальной программы занятий.	А. оценить исходный уровень Б. поставить цельВ. подобрать упражненияГ. определить периодичность	А → Б → В → Г
6	Установите правильную последовательность освоения нового упражнения.	А. изучить технику Б. выполнить медленноВ. увеличить амплитудуГ. включить в комплекс	А → Б → В → Г
7	Установите правильную последовательность самоконтроля нагрузки на занятии.	А. измерить пульс до занятия Б. измерить пульс после нагрузкиВ. оценить восстановлениеГ. сделать вывод о нагрузке	А → Б → В → Г
8	Установите правильную последовательность подготовки к выполнению теста на гибкость.	А. выполнить легкую разминку Б. принять исходное положениеВ. выполнить наклонГ. зафиксировать результат	А → Б → В → Г
9	Установите	А. определить время	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	правильную последовательность действий при планировании питания в день занятия.	тренировки Б. выбрать легкий прием пищиВ. учесть питьевой режимГ. оценить самочувствие после занятия	
10	Установите правильную последовательность профилактики утомления при учебной нагрузке.	А. запланировать перерывы Б. выполнить короткую разминкуВ. восстановить дыханиеГ. продолжить работу в умеренном темпе	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой:	Зачтено:
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; **Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины**	**Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.** **Не зачтено:** **Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»
_____ Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Экономика организаций и предприятий»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика организаций и предприятий».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Экономика организаций и предприятий».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать	ИОПК-4.1. Знает методы выявления и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций. ИОПК-4.2. Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций. ИОПК-4.3. Владеет навыками и методами выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций.
ПК-7	Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен. ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста. ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется юридически самостоятельный хозяйствующий субъект с обособленным имуществом?	организация
2	Как называется максимальный возможный выпуск продукции при заданных ресурсах?	производственная мощность
3	Как называется стоимость, вложенная во внеоборотные и оборотные активы?	капитал
4	Как называется установление норм затрат труда на выполнение работ?	нормирование труда
5	Как называется объединение участников для ведения предпринимательской деятельности на основе долей?	товарищество
6	Как называется предел доступных ресурсов при выборе способа решения задачи?	ресурсное ограничение

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется документ, отражающий имущество и источники его формирования на дату?	баланс
8	Как называется средняя численность работников организации за период?	среднесписочная численность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к ограничению при выборе способа решения производственной задачи?	А. доступный фонд рабочего времени Б. фирменный слоган В. цвет логотипа Г. порядок рассадки	А
2	Какое действие первым выполняется при выборе оптимального способа решения экономической задачи?	А. оформление рекламного баннера Б. определение цели и ограничений В. списание прибыли Г. исключение альтернатив	Б
3	Какой показатель используют для оценки использования основных средств?	А. коэффициент оттока Б. индекс цитирования В. фондоотдача Г. охват поста	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид ресурса организации с примером.	1. Основные средства 2. Оборотные активы 3. Трудовые ресурсы 4. Финансовые ресурсы	А. станок Б. сырье В. персонал Г. денежные средства	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите элемент управленческого выбора с его содержанием.	1. Цель 2. Ограничение 3. Альтернатива 4. Критерий	А. ожидаемый результат Б. предел ресурсов В. возможный вариант Г. признак выбора	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора способа решения экономической задачи.	А. Выявление ограничений Б. Сравнение альтернатив В. Формулирование цели Г. Выбор способа реализации	В → А → Б → Г
2	Установите правильную	А. Определение объема работ	А → Б → В →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность планирования потребности в персонале.	Б. Расчет трудоемкости В. Определение численности Г. Сопоставление с ресурсами	Г

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сумма затрат на производство и реализацию продукции?	себестоимость
2	Как называется прибыль до вычета постоянных затрат?	маржинальная прибыль
3	Как называется объем продаж, при котором выручка равна затратам?	точка безубыточности
4	Как называется перенос стоимости основных средств на продукцию?	амортизация
5	Как называется превышение доходов организации над расходами?	прибыль
6	Как называется вероятность экономических потерь при реализации решения?	риск
7	Как называется денежное выражение стоимости товара или услуги?	цена
8	Как называется прибыль организации после уплаты налогов?	чистая прибыль

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое решение снижает риск убытков при неопределенности спроса?	А. отказ от учета издержек Б. рост постоянных затрат без анализа В. прекращение планирования Г. расчет сценариев спроса	Г
2	Какая величина показывает финансовый результат после уплаты налогов?	А. чистая прибыль Б. валовая выручка В. производственная мощность	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. фонд оплаты труда	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид затрат с характеристикой.	1. Постоянные затраты 2. Переменные затраты 3. Прямые затраты 4. Косвенные затраты	А. не зависят от объема выпуска Б. меняются вместе с объемом выпуска В. относятся на конкретную продукцию Г. распределяются между видами продукции	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите финансовый показатель с содержанием.	1. Выручка 2. Себестоимость 3. Валовая прибыль 4. Чистая прибыль	А. доход от реализации Б. затраты на производство и реализацию В. выручка минус себестоимость Г. прибыль после налогов	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите понятие с экономическим смыслом.	1. Точка безубыточности 2. Амортизация 3. Риск 4. Рентабельность	А. равенство выручки и затрат Б. перенос стоимости активов В. вероятность потерь Г. относительная доходность	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность формирования цены затратным методом.	А. Расчет себестоимости Б. Определение нормы прибыли В. Расчет цены Г. Проверка спроса	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность анализа экономического риска.	А. Выявление рисков Б. Оценка вероятности В. Оценка последствий Г. Выбор мер снижения	А → Б → В → Г

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций

ИОПК-4.1. Знает методы выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций.
ИОПК-4.2. Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций.
ИОПК-4.3. Владеет навыками и методами выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документ, описывающий проект, рынок, ресурсы и финансовые расчеты?	бизнес-план
2	Как называется привлекательная область рынка для получения выгоды организацией?	рыночная возможность
3	Как называется набор действий по продвижению продукта на рынке?	маркетинговая стратегия
4	Как называется способность продукции выдерживать конкуренцию на рынке?	конкурентоспособность
5	Как называется внедрение нового продукта, технологии или процесса?	инновация
6	Как называется разделение рынка на группы потребителей с похожими потребностями?	сегментирование
7	Как называется отличительная характеристика продукта, важная для клиента?	конкурентное преимущество

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой раздел бизнес-плана обосновывает спрос и целевую аудиторию?	А. складской регламент Б. маркетинговый раздел В. табель учета Г. учет амортизации	Б
2	Что является признаком новой рыночной возможности?	А. отсутствие потребности Б. запрет на продажу В. неудовлетворенный спрос Г. полное насыщение рынка	В
3	Какой инструмент помогает оценить сильные и слабые стороны проекта и внешние факторы?	А. платежная ведомость Б. товарная накладная В. график отпусков Г. SWOT-анализ	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите раздел бизнес-плана с содержанием.	1. Резюме 2. Маркетинговый план 3. Производственный план 4. Финансовый план	А. краткое описание проекта Б. рынок и продвижение В. ресурсы и выпуск Г. доходы и расходы	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите маркетинговое понятие с характеристикой.	1. Сегмент 2. Позиционирование 3. Конкурентное преимущество 4. Цена	А. группа потребителей Б. место продукта в восприятии клиента В. значимое отличие продукта Г. денежное условие обмена	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки бизнес-плана нового направления.	А. Анализ рынка Б. Описание продукта В. Расчет ресурсов Г. Финансовые расчеты Д. Оценка рисков	Б → А → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность оценки рыночной возможности.	А. Выявление потребности Б. Оценка размера сегмента В. Анализ конкурентов Г. Расчет потенциала продаж	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность разработки маркетинговой стратегии.	А. Выбор целевого сегмента Б. Позиционирование продукта В. Выбор каналов продвижения Г. Определение показателей эффективности	А → Б → В → Г

ПК-7 Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений

ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен.
ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста.
ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется отчет о доходах, расходах и прибыли продукта?	P&L
2	Как называется показатель чистой приведенной стоимости проекта?	NPV
3	Как называется внутренняя норма доходности проекта?	IRR
4	Как называется относительный показатель доходности затрат или активов?	рентабельность
5	Как называется план денежных поступлений и выплат команды или проекта?	бюджет
6	Как называется расчетная модель доходов, затрат и финансовых результатов?	финансовая модель
7	Как называется прибыль после вычета себестоимости из выручки?	валовая прибыль

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель оценивает доходность проекта через приведенные денежные потоки?	А. NPV Б. оборачиваемость кадров В. производственная мощность Г. штатная численность	А
2	Что используется для прогноза экономических последствий управленческого решения?	А. список сотрудников Б. финансовая модель В. макет визитки Г. график отпусков	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый показатель с назначением.	1. NPV 2. IRR 3. P&L 4. Бюджет	А. чистая приведенная стоимость Б. внутренняя норма доходности В. отчет о прибылях и убытках Г. план доходов и расходов	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите исходный параметр финансовой модели с содержанием.	1. Цена 2. Объем продаж 3. Переменные затраты 4. Постоянные затраты	А. доход за единицу Б. количество реализованных единиц В. расходы на единицу Г. расходы периода	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите результат финансового прогноза с	1. Выручка 2. Прибыль	А. объем продаж в деньгах	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	содержанием.	3. Денежный поток 4. Окупаемость	Б. финансовый результат В. поступления минус выплаты Г. срок возврата вложений	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения финансовой модели продукта.	А. Задание исходных допущений Б. Расчет выручки В. Расчет затрат Г. Расчет прибыли Д. Анализ чувствительности	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность оценки инвестиционного проекта.	А. Прогноз денежных потоков Б. Дисконтирование потоков В. Расчет NPV Г. Принятие решения	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность контроля бюджета команды.	А. Планирование статей бюджета Б. Утверждение лимитов В. Фиксация фактических затрат Г. Анализ отклонений Д. Корректировка плана	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Экономика продукта»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика продукта».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;
– рабочей программы дисциплины «Экономика продукта».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-7	Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений	ИПК-7.1 Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен ИПК-7.2 Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста ИПК-7.3 Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется показатель чувствительности спроса к изменению цены?	эластичность
2	Как называется объем продаж, при котором доходы равны расходам?	безубыточность
3	Как называется ограничение, задающее предел доступных средств для решения задачи?	бюджет
4	Как называется денежное выражение затрат на производство и реализацию продукта?	себестоимость
5	Как называется положительная разница между доходами и расходами продукта?	прибыль
6	Как называется часть цены, остающаяся после покрытия переменных затрат?	маржа
7	Как называется сумма денежных поступлений от продажи продукта?	выручка
8	Как называется ситуация, при которой спрос превышает предложение?	дефицит
9	Как называется ситуация, при которой предложение превышает спрос?	избыток
10	Как называется установленная денежная плата за продукт?	цена
11	Как называется разделение рынка на группы потребителей с близкими признаками?	сегментация
12	Как называются расходы, не зависящие от объема выпуска в кратком периоде?	постоянные затраты
13	Как называются расходы, изменяющиеся при изменении объема выпуска?	переменные затраты
14	Как называется общий план выбора действий для достижения цели	стратегия

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	продукта?	
15	Как называется сопоставление доходов, расходов и ограничений для выбора решения?	анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель показывает чувствительность спроса к изменению цены?	А. Эластичность спроса Б. Точка безубыточности В. Валовая прибыль Г. Доля рынка	А
2	Какой фактор относится к ресурсному ограничению при выборе способа решения?	А. Фирменный стиль Б. Бюджет проекта В. Цвет упаковки Г. Рекламный слоган	Б
3	Что помогает выбрать оптимальный способ решения экономической задачи?	А. Копирование действий конкурента Б. Отказ от анализа последствий В. Сравнение альтернатив по критериям Г. Случайный выбор варианта	В
4	Какой показатель нужен для оценки минимального объема продаж без убытка?	А. Узнаваемость продукта Б. Ширина ассортимента В. Клиентский путь Г. Точка безубыточности	Г
5	Что должно входить в корректную постановку экономической цели продукта?	А. Измеримый результат Б. Описание офиса команды В. Список отпусков сотрудников Г. История названия бренда	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите экономическое понятие с его содержанием.	1. Цена 2. Спрос 3. Предложение 4. Себестоимость	А. Количество продукта, которое готовы купить Б. Денежная плата за продукт В. Количество продукта, которое готовы продать Г. Совокупность затрат на создание продукта	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите тип затрат с примером.	1. Постоянные затраты 2. Переменные затраты 3. Прямые затраты 4. Косвенные затраты	А. Материалы на единицу продукта Б. Аренда офиса В. Зарплата производственного исполнителя Г. Административные расходы	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите	1. Цель	А. Вариант возможного	1–Б, 2–Г, 3–А,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	управленческий элемент с его назначением.	2. Ограничение 3. Альтернатива 4. Критерий	действия Б. Желаемый измеримый результат В. Правило выбора лучшего варианта Г. Условие, сужающее выбор	4–В
4	Соотнесите рыночную ситуацию с управленческим выводом.	1. Дефицит 2. Избыток 3. Рост спроса 4. Падение спроса	А. Требуется анализ причин снижения интереса Б. Возможен пересмотр объема выпуска вверх В. Возможна нехватка продукта для покупателей Г. Возможны скидки или сокращение выпуска	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
5	Соотнесите показатель с областью применения.	1. Выручка 2. Прибыль 3. Маржа 4. Эластичность	А. Оценка реакции спроса на цену Б. Оценка результата после расходов В. Оценка денежных поступлений от продаж Г. Оценка вклада единицы продаж в покрытие затрат	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора экономически обоснованного решения.	А. Сравнить альтернативы по критериям Б. Сформулировать цель В. Определить ограничения Г. Выбрать вариант решения	Б → В → А → Г
2	Установите правильную последовательность анализа точки безубыточности.	А. Определить постоянные затраты Б. Определить цену единицы продукта В. Рассчитать маржинальный доход Г. Рассчитать безубыточный объем	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность оценки рыночной ситуации.	А. Проанализировать конкурентов Б. Определить целевой сегмент В. Оценить спрос и предложение Г. Сформулировать ценовое решение	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность работы с	А. Оценить доступные ресурсы Б. Расставить приоритеты задач	Г → А → Б → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	ограниченными ресурсами.	В. Согласовать план действий Г. Проверить соответствие цели	
5	Установите правильную последовательность расчета прибыли продукта.	А. Определить выручку Б. Определить расходы В. Сопоставить доходы и расходы Г. Сделать вывод о результате	А → Б → В → Г

ПК-7 Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений

ИПК-7.1 Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен

ИПК-7.2 Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста

ИПК-7.3 Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется отчет, отражающий доходы и расходы продукта?	P&L
2	Как называется показатель доходности инвестиций?	ROI
3	Как называется показатель приведенной стоимости будущих денежных потоков?	NPV
4	Как называется показатель внутренней доходности проекта?	IRR
5	Как называется период возврата вложенных средств?	окупаемость
6	Как называется способ получения дохода продуктом?	монетизация
7	Как называется совокупность будущих поступлений и выплат продукта?	денежный поток
8	Как называется план доходов и расходов команды продукта?	бюджет
9	Как называется обновление продукта для повышения его ценности?	модернизация
10	Как называется процесс расчета себестоимости продукта?	калькулирование
11	Как называется доход после вычета переменных затрат?	валовая маржа
12	Как называется установление разных цен для разных групп клиентов?	ценовая дискриминация
13	Как называется доведение продукта до покупателя через каналы продаж?	дистрибуция
14	Как называется продажа продукта на зарубежный рынок?	экспорт
15	Как называется относительный показатель прибыльности продукта?	рентабельность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой документ отражает доходы и расходы продукта за период?	А. P&L Б. Карта пути клиента В. Брендбук Г. Регламент совещания	А
2	Какая метрика используется для оценки доходности инвестиций?	А. CAC Б. ROI В. DAU Г. NPS	Б
3	Что показывает срок окупаемости	А. Цветовую схему упаковки	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	продукта?	Б. Охват рекламного сообщения В. Период возврата вложений Г. Состав проектной команды	
4	Какой метод помогает выбрать цену через проверку реакции рынка?	А. Инвентаризация оборудования Б. Кадровый аудит В. Архивация документов Г. Тестирование цен	Г
5	Какая модель описывает способ получения дохода от продукта?	А. Модель монетизации Б. Матрица ролей В. Карта рисков офиса Г. Протокол закупки	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый показатель с его смыслом.	1. ROI 2. NPV 3. IRR 4. Окупаемость	А. Внутренняя доходность проекта Б. Период возврата вложений В. Доходность инвестиций Г. Приведенная стоимость потоков	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите элемент экономики продукта с примером управленческого решения.	1. Монетизация 2. Ценообразование 3. Бюджет 4. Рентабельность	А. Выбор тарифа для клиента Б. Распределение расходов команды В. Оценка прибыльности продукта Г. Выбор подписки как источника выручки	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
3	Соотнесите тип решения с используемыми данными.	1. Инвестиционное решение 2. Решение о цене 3. Решение о дистрибуции 4. Решение о затратах	А. Каналы продаж и логистика Б. Прогноз денежных потоков В. Эластичность спроса Г. Структура расходов	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
4	Соотнесите элемент продукта с экономическим эффектом.	1. Упаковка 2. Качество 3. Экспорт 4. Оптимизация затрат	А. Снижение лишних расходов Б. Выход на зарубежный рынок В. Рост воспринимаемой ценности Г. Повышение привлекательности на полке	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
5	Соотнесите показатель с задачей финансовой модели.	1. Выручка 2. Переменные затраты 3. Постоянные затраты 4. Денежный поток	А. Расчет операционного результата Б. Оценка платежного графика проекта В. Расходы, зависящие от объема продаж Г. Расходы, сохраняющиеся при изменении выпуска	1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения финансовой модели продукта.	А. Рассчитать выручку и затраты Б. Сформировать исходные допущения В. Проверить чувствительность результата Г. Сделать вывод о жизнеспособности	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность оценки инвестиционной привлекательности продукта.	А. Спрогнозировать денежные потоки Б. Определить объем инвестиций В. Рассчитать NPV и IRR Г. Принять решение о целесообразности	Б → А → В → Г
3	Установите правильную последовательность разработки ценовой стратегии продукта.	А. Оценить сегменты клиентов Б. Проанализировать ценность продукта В. Проверить реакцию рынка Г. Утвердить цену	А → Б → В → Г
4	Установите правильную последовательность подготовки бюджета команды продукта.	А. Оценить потребность в ресурсах Б. Определить задачи команды В. Согласовать лимиты расходов Г. Зафиксировать бюджет	Б → А → В → Г
5	Установите правильную последовательность анализа эффективности продукта.	А. Собрать данные о доходах Б. Собрать данные о затратах В. Рассчитать рентабельность Г. Подготовить рекомендацию	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Прототипирование и разработка без программирования»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Прототипирование и разработка без программирования».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Прототипирование и разработка без программирования».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2	Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
ПК-6	Способен разрабатывать прототипы продуктов и услуг, тестировать их функциональность, вносить изменения на основе обратной связи	ИПК-6.1. Знает современные методы и средства разработки и тестирования прототипов ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и проводить тестирование прототипов продуктов и услуг ИПК-6.3. Владеет навыками разработки прототипов, их тестирования на функциональность и внесения изменений на основе обратной связи

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется минимальная версия продукта для проверки гипотезы?	MVP
2	Как называется ограничение проекта, связанное с доступными людьми, временем и инструментами?	ресурс
3	Как называется предположение о ценности продукта, которое требуется проверить?	гипотеза
4	Как называется группа пользователей, для которой проектируется MVP?	целевая аудитория
5	Как называется краткое описание ожидаемого результата задачи?	цель
6	Как называется метод сравнения двух вариантов решения на пользователях?	сплит-тест
7	Как называется перечень задач, упорядоченный по важности?	бэклог
8	Как называется показатель, отражающий достижение цели	KPI

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	проекта?	
9	Как называется ограничение проекта, связанное с обязательными нормами и правилами?	правовое ограничение
10	Как называется проверка решения на небольшой группе пользователей?	пилот

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что первым определяют при постановке задачи MVP в условиях ограниченных ресурсов? Выберите один верный ответ.	А. Цель и проверяемую гипотезу Б. Полный набор будущих функций В. Дизайн всех вспомогательных экранов Г. Стоимость масштабирования на год	А
2	Какое действие помогает выбрать оптимальный NoCode-инструмент для проекта? Выберите один верный ответ.	А. Выбрать самую известную платформу Б. Сопоставить функции платформы с задачами продукта В. Сразу публиковать продукт без теста Г. Копировать структуру конкурента	Б
3	Что относится к правовому ограничению при сборе заявок через форму? Выберите один верный ответ.	А. Цвет кнопки отправки Б. Количество блоков на странице В. Получение согласия на обработку данных Г. Длина названия продукта	В
4	Какая практика снижает риск перерасхода ресурсов на MVP? Выберите один верный ответ.	А. Одновременный запуск всех интеграций Б. Разработка полной версии до тестирования В. Игнорирование обратной связи Г. Выбор минимального набора функций	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент планирования MVP с его назначением.	1. Цель 2. Ресурсы 3. Ограничения 4. Критерий успеха	А. Показывают доступные средства Б. Задает ожидаемый результат В. Фиксирует рамки проекта Г. Позволяет оценить результат	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите инструмент с типовой задачей в проекте	1. Tilda 2. Adalo 3. Typeform	А. Мобильное приложение Б. Сайт	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	MVP.	4. Zapier	В. Форма опроса Г. Автоматизация интеграций	
3	Соотнесите риск с его видом при планировании прототипа.	1. Нехватка времени 2. Отсутствие согласия на данные 3. Недостаток пользователей 4. Сложный интерфейс	А. Ресурсный риск Б. Правовой риск В. Риск выборки Г. UX-риск	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность определения задач MVP от начала к завершению.	А. Определить целевых пользователей Б. Выбрать минимальные функции В. Сформулировать проблему Г. Задать критерии успеха Д. Сформулировать гипотезу	В → А → Д → Б → Г
2	Установите правильную последовательность выбора NoCode-платформы для проекта.	А. Сравнить доступные платформы Б. Выбрать инструмент В. Определить требования продукта Г. Проверить ограничения Д. Уточнить нужные интеграции	В → Д → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность организации пользовательского опроса.	А. Подготовить вопросы Б. Определить цель опроса В. Проанализировать ответы Г. Опубликовать форму Д. Выбрать аудиторию	Б → Д → А → Г → В

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы

ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений

ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется последовательность этапов развития продукта от идеи до вывода?	жизненный цикл
2	Как называется минимальный набор функций первой версии продукта?	MVP
3	Как называется упорядоченный список требований к продукту?	бэклог

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется схематичное представление экранов до разработки?	прототип
5	Как называется короткий цикл проверки продуктовой гипотезы?	эксперимент
6	Как называется метод описания пути пользователя через продукт?	CJM
7	Как называется владелец приоритетов продукта в команде?	владелец продукта
8	Как называется выпуск продукта для ограниченной аудитории?	пилотный запуск
9	Как называется показатель результата, используемый для управления целью?	KPI
10	Как называется исправление продукта после обратной связи?	итерация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основным результатом этапа формулирования идеи MVP? Выберите один верный ответ.	А. Проверяемая продуктовая гипотеза Б. Полная версия продукта В. Договор с каждым пользователем Г. Архив всех макетов	А
2	Какой подход помогает управлять разработкой новой версии продукта? Выберите один верный ответ.	А. Отказ от пользовательских тестов Б. Итерационная доработка по обратной связи В. Запрет изменений после первого макета Г. Разработка без критериев успеха	Б
3	Что следует сделать перед масштабированием MVP? Выберите один верный ответ.	А. Удалить все метрики продукта Б. Скрыть форму обратной связи В. Проверить работоспособность и ценность решения Г. Отказаться от прототипирования	В
4	Что лучше всего показывает готовность MVP к следующей итерации? Выберите один верный ответ.	А. Количество цветов в интерфейсе Б. Наличие длинного описания идеи В. Число неиспользуемых функций Г. Данные тестирования и обратная связь	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап разработки продукта с основным результатом.	1. Идея 2. Прототип 3. Тестирование 4. Масштабирование	А. Макет решения Б. Гипотеза ценности В. Обратная связь Г. Рост продукта	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите инструмент с задачей управления разработкой.	1. Tilda 2. Adalo 3. Figma 4. Google Forms	А. Мобильное приложение Б. Сайт В. Прототип интерфейса Г. Ответы пользователей	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
3	Соотнесите продуктовую метрику с управленческим смыслом.	1. Конверсия 2. Удержание 3. Активация 4. Отток	А. Доля целевых действий Б. Повторное использование В. Первое получение ценности Г. Прекращение использования	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность создания MVP от идеи к улучшению.	А. Сформулировать гипотезу Б. Собрать обратную связь В. Описать идею Г. Создать минимальное решение Д. Улучшить продукт Е. Провести тестирование	В → А → Г → Е → Б → Д
2	Установите правильную последовательность создания простого сайта на Tilda.	А. Заполнить страницы контентом Б. Опубликовать сайт В. Выбрать шаблон Г. Подключить форму Д. Настроить страницы	В → Д → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность разработки мобильного приложения на Adalo.	А. Настроить базу данных Б. Проверить основные сценарии В. Спроектировать структуру Г. Создать экраны Д. Настроить переходы	В → А → Г → Д → Б

ПК-6 Способен разрабатывать прототипы продуктов и услуг, тестировать их функциональность, вносить изменения на основе обратной связи

ИПК-6.1. Знает современные методы и средства разработки и тестирования прототипов

ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и проводить тестирование прототипов продуктов и услуг

ИПК-6.3. Владеет навыками разработки прототипов, их тестирования на функциональность и внесения изменений на основе обратной связи

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется макет продукта для проверки интерфейса?	прототип
2	Как называется оценка удобства использования продукта?	юзабилити
3	Как называется реакция пользователя на прототип?	обратная связь
4	Как называется инструмент для проектирования интерфейсов из РПД?	Figma
5	Как называется сервис для создания опросных форм?	Typeform
6	Как называются данные о действиях пользователей в продукте?	аналитика
7	Как называется улучшение продукта на основе фидбека?	оптимизация

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
8	Как называется проверка связей между экранами прототипа?	интерактивное тестирование
9	Как называется сценарий действий пользователя в интерфейсе?	пользовательский сценарий
10	Как называется запуск расширенной версии после MVP?	масштабирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что проверяет функциональное тестирование прототипа? Выберите один верный ответ.	А. Выполнение заявленных действий Б. Юридический статус университета В. Цвет логотипа платформы Г. Количество учебных часов	А
2	Какой результат ожидается после сбора обратной связи? Выберите один верный ответ.	А. Удаление всех экранов Б. Список изменений для доработки В. Запрет повторного тестирования Г. Автоматическое масштабирование	Б
3	Что делает прототип интерактивным? Выберите один верный ответ.	А. Наличие длинного текстового описания Б. Использование только бумажного эскиза В. Настроенные переходы между экранами Г. Отсутствие пользовательских сценариев	В
4	Какая метрика помогает оценить эффективность созданного продукта? Выберите один верный ответ.	А. Количество вариантов шрифта Б. Число неиспользуемых кнопок В. Длина инструкции по запуску Г. Коэффициент конверсии	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид прототипа с его характеристикой.	1. Бумажный прототип 2. Цифровой прототип 3. Интерактивный прототип 4. Финальный MVP	А. Быстрый набросок Б. Экранный макет В. Макет с переходами Г. Рабочая минимальная версия	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите метод проверки с его содержанием.	1. Юзабилити-тест 2. Интервью 3. Опрос 4. Аналитика	А. Наблюдение за действиями Б. Разговор с пользователем В. Сбор ответов Г. Измерение поведения	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите сигнал	1. Обнаруженная	А. Исправление	1–А, 2–Б, 3–В,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	обратной связи с типичным действием команды.	ошибка 2. Частое возражение 3. Низкая конверсия 4. Высокая нагрузка	сценария Б. Уточнение ценности В. Улучшение формы Г. Оптимизация процесса	4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность тестирования UX-прототипа.	А. Подготовить прототип Б. Собрать обратную связь В. Определить сценарий Г. Приоритизировать правки Д. Выбрать пользователей Е. Наблюдать за действиями	В → А → Д → Е → Б → Г
2	Установите правильную последовательность настройки формы обратной связи.	А. Создать вопросы Б. Собрать ответы В. Определить цель формы Г. Проанализировать результаты Д. Встроить форму в продукт Е. Настроить форму	В → А → Е → Д → Б → Г
3	Установите правильную последовательность улучшения MVP по данным аналитики.	А. Внедрить изменение Б. Найти проблемный участок В. Повторно проверить результат Г. Собрать метрики Д. Сформулировать доработку	Г → Б → Д → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Психология»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;
– рабочей программы дисциплины «Психология».
Дисциплина изучается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале:

Оценка	Критерии выставления оценки
	90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде
ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется процесс обмена сообщениями между людьми в совместной деятельности?	коммуникация
2	Как называется сторона общения, связанная с восприятием партнера?	перцептивная
3	Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия?	интерактивная
4	Как называется сторона общения, связанная с обменом информацией?	коммуникативная
5	Как называется влияние группы на мнение участника?	конформизм
6	Как называется способность понимать эмоциональное состояние другого человека?	эмпатия
7	Как называется признанное влияние человека на группу?	лидерство
8	Как называется устойчивое положение человека в группе?	статус
9	Как называется ожидаемая модель поведения участника группы?	роль
10	Как называется процесс усвоения человеком социальных норм?	социализация
11	Как называется столкновение интересов сторон при совместной деятельности?	конфликт
12	Как называется согласованность членов группы в совместной	сплоченность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	деятельности?	
13	Как называется стиль лидерства с участием группы в принятии решений?	демократический
14	Как называется группа, основанная на официальных правилах и ролях?	формальная
15	Как называется истолкование причин поведения другого человека?	атрибуция

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что характеризует коммуникативную сторону общения?	А. обмен информацией Б. деление должностей В. расчет бюджета Г. оформление графика	А
2	Какая характеристика относится к социальной роли?	А. физическая выносливость Б. ожидаемое поведение В. уровень зарплаты Г. формат отчета	Б
3	Какой стиль лидерства предполагает участие группы в обсуждении решений?	А. авторитарный Б. либеральный В. демократический Г. импульсивный	В
4	Что является примером группового давления?	А. индивидуальный план Б. личный дневник В. самостоятельное чтение Г. согласие под влиянием большинства	Г
5	Какая стратегия помогает конструктивно разрешать конфликт?	А. сотрудничество Б. игнорирование фактов В. усиление обвинений Г. скрытие информации	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между стороной общения и ее содержанием.	1. Коммуникативная 2. Перцептивная 3. Интерактивная	А. Организация взаимодействия Б. Обмен информацией В. Восприятие партнера	1–Б, 2–В, 3–А
2	Установите соответствие между понятием и его проявлением в группе.	1. Статус 2. Роль 3. Лидерство 4. Конформизм	А. Ожидаемая модель поведения Б. Влияние большинства В. Положение участника Г. Признанное влияние	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
3	Установите соответствие между стилем лидерства и его	1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный	А. Минимальное вмешательство Б. Единоличное	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	признаком.		решение В. Совместное обсуждение	
4	Установите соответствие между элементом командной работы и его назначением.	1. Общая цель 2. Распределение ролей 3. Обратная связь 4. Норма группы	А. Согласование ожиданий Б. Коррекция взаимодействия В. Направление усилий Г. Уточнение ответственности	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
5	Установите соответствие между конфликтным явлением и примером.	1. Предмет конфликта 2. Участники конфликта 3. Эскалация 4. Компромисс	А. Взаимные уступки Б. Рост напряжения В. Стороны спора Г. Спорный вопрос	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность этапов командного обсуждения проблемы.	А. выбор согласованного решения Б. формулирование проблемы В. обмен аргументами Г. распределение действий	Б → В → А → Г
2	Установите последовательность действий при конструктивном разрешении конфликта.	А. выработка вариантов решения Б. описание позиций сторон В. согласование общего решения Г. фиксация предмета спора	Г → Б → А → В
3	Установите последовательность развития группового решения.	А. оценка последствий Б. принятие решения В. сбор предложений Г. определение цели	Г → В → А → Б
4	Установите последовательность формирования рабочей роли участника команды.	А. выполнение согласованной роли Б. уточнение ожиданий В. получение обратной связи Г. оценка собственных возможностей	Г → Б → А → В
5	Установите последовательность анализа социально-психологического климата группы.	А. выявление проблем взаимодействия Б. сбор наблюдений В. разработка мер улучшения Г. оценка отношений в группе	Б → Г → А → В

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется включение людей с особыми потребностями в совместную социальную среду?	инклюзия
2	Как называется приспособление человека к условиям социальной среды?	адаптация
3	Как называется негативное социальное клеймо в отношении группы?	стигма
4	Как называется доступность среды для разных категорий людей?	доступность
5	Как называется учет индивидуальных особенностей человека при обучении и общении?	индивидуализация
6	Как называется целенаправленная помощь человеку в освоении социальной среды?	сопровождение
7	Как называется система мер восстановления нарушенных функций и участия?	реабилитация
8	Как называется процесс включения человека в систему социальных связей?	социализация
9	Как называется внешнее препятствие для участия человека в деятельности?	барьер
10	Как называется уважительное принятие различий между людьми?	толерантность
11	Как называется способность распознавать чувства другого человека?	эмпатия
12	Как называется создание условий равного участия в команде?	инклюзивность
13	Как называется психологическое состояние напряжения при трудной ситуации?	стресс
14	Как называется восприятие человеком самого себя?	самосознание
15	Как называется целенаправленное изменение поведения через обучение?	коррекция

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что выражает принцип инклюзивного взаимодействия?	А. равное участие Б. изоляция группы В. игнорирование различий Г. снижение требований без анализа	А
2	Какой фактор относится к психологическим барьерам общения?	А. цвет стен Б. стереотип В. длина коридора Г. номер аудитории	Б
3	Какое действие помогает использовать базовые дефектологические знания в команде?	А. давать одинаковые инструкции всем Б. избегать обратной связи В. учитывать особенности участника Г. исключать сложные задачи	В
4	Что означает стигматизация?	А. развитие навыков Б. поддержка участия	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. нейтральное наблюдение Г. навешивание негативного ярлыка	
5	Какая установка способствует доступному общению?	А. уважение различий Б. давление на участника В. пренебрежение потребностями Г. закрытость информации	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между понятием и его содержанием.	1. Инклюзия 2. Адаптация 3. Барьер 4. Стигма	А. Препятствие участию Б. Включение в среду В. Негативное клеймо Г. Приспособление к условиям	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Установите соответствие между принципом взаимодействия и примером.	1. Доступность 2. Индивидуализация 3. Толерантность	А. Уважение различий Б. Учет особенностей В. Понятная среда	1–В, 2–Б, 3–А
3	Установите соответствие между формой поддержки и ее назначением.	1. Консультация 2. Сопровождение 3. Наблюдение 4. Обратная связь	А. Отслеживание состояния Б. Разъяснение способа действия В. Помощь в освоении среды Г. Сообщение о результате	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
4	Установите соответствие между психологическим явлением и его признаком.	1. Эмпатия 2. Стресс 3. Самосознание 4. Социализация	А. Усвоение норм Б. Понимание чувств В. Напряжение Г. Образ себя	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
5	Установите соответствие между коммуникативным приемом и его результатом.	1. Уточнение 2. Перефразирование 3. Поддержка 4. Пауза	А. Снижение давления Б. Проверка понимания В. Подтверждение смысла Г. Укрепление доверия	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность действий при организации доступного взаимодействия.	А. подбор способа коммуникации Б. выявление потребности В. получение обратной связи Г. создание условий участия	Б → А → Г → В
2	Установите последовательность применения базовых дефектологических знаний в	А. выбор формы поддержки Б. оценка результата взаимодействия В. анализ особенностей участника	В → А → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	профессиональной ситуации.	Г. реализация помощи	
3	Установите последовательность снижения психологического барьера в общении.	А. уточнение непонятных моментов Б. установление доверительного контакта В. согласование дальнейших действий Г. признание трудности	Г → Б → А → В
4	Установите последовательность сопровождения адаптации человека в группе.	А. наблюдение за включением Б. знакомство с правилами В. корректировка поддержки Г. выявление исходных трудностей	Г → Б → А → В
5	Установите последовательность профилактики стигматизации в команде.	А. закрепление уважительных норм Б. обсуждение недопустимых ярлыков В. выявление стереотипов Г. поддержка равного участия	В → Б → А → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Работа с гипотезами в продуктовом менеджменте»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Работа с гипотезами в продуктовом менеджменте».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Работа с гипотезами в продуктовом менеджменте».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-2	Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации	ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов
ПК-6	Способен разрабатывать прототипы продуктов и услуг, тестировать их функциональность, вносить изменения на основе обратной связи	ИПК-6.1. Знает современные методы и средства разработки и тестирования прототипов ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и проводить тестирование прототипов продуктов и услуг ИПК-6.3. Владеет навыками разработки прототипов, их тестирования на функциональность и внесения изменений на основе обратной связи

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется проверяемое предположение о продукте, пользователе или рынке?	гипотеза
2	Как называется сведения от пользователя, раскрывающее скрытую потребность?	инсайт
3	Какой аббревиатурой обозначают минимально жизнеспособный продукт?	MVP
4	Как называется практическая проверка предположения в заданных условиях?	эксперимент
5	Как называется показатель, заранее выбранный для оценки результата проверки гипотезы?	метрика
6	Как называется упорядочивание гипотез по важности и ценности проверки?	приоритизация
7	Как называется схема связей между ключевыми и зависимыми гипотезами?	карта гипотез

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
8	Как называется неопределенность, способная повлиять на результат проверки гипотезы?	риск

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Для чего гипотезу в продуктовой разработке формулируют как проверяемое предположение? Выберите один верный ответ.	А. Чтобы сравнить ожидаемый результат с фактическими данными Б. Чтобы заменить исследование мнением руководителя В. Чтобы отказаться от сбора пользовательских данных Г. Чтобы исключить необходимость эксперимента	А
2	Какое действие относится к критическому анализу данных эксперимента? Выберите один верный ответ.	А. Использовать только удобные подтверждения Б. Увеличить число выводов без проверки В. Оценить источник данных и ограничения выборки Г. Принять гипотезу без сравнения с метрикой	В
3	Какое действие отражает системный подход при анализе продуктовой гипотезы? Выберите один верный ответ.	А. Рассматривать только интерфейс продукта Б. Игнорировать влияние рынка и пользователей В. Опираться только на один отзыв Г. Учитывать связи между пользователем, продуктом и рынком	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его назначением.	1. Гипотеза 2. Инсайт 3. Метрика 4. Риск	А. Показатель для оценки результата Б. Проверяемое предположение В. Неопределенность с возможными последствиями Г. Вывод о скрытой потребности пользователя	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите источник информации с типом	1. Интервью 2. Веб-аналитика	А. Фактическое поведение	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	данных для анализа гипотезы.	3. Эксперимент 4. Case Study	пользователей онлайн Б. Сравнение результата с заданным условием В. Опыт реальной компании Г. Качественные объяснения мотивов пользователя	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность работы от пользовательской проблемы к проверке гипотезы.	А. Сформулировать проблему пользователя Б. Провести эксперимент В. Собрать исходные данные Г. Выдвинуть проверяемую гипотезу Д. Выбрать метрику проверки	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность критического анализа информации для продуктового решения.	А. Собрать факты из доступных источников Б. Сравнить данные с гипотезой В. Определить вопрос анализа Г. Сделать обоснованный вывод Д. Оценить надежность источников	В → А → Д → Б → Г

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы

ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений

ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется подход быстрых циклов создания и проверки продукта?	Lean Startup
2	Какой аббревиатурой обозначают минимальную версию продукта для проверки ценности?	MVP
3	Как называется пробный запуск решения на ограниченной аудитории?	пилот
4	Как называется последовательность этапов развития продукта от идеи до вывода на рынок?	жизненный цикл

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
5	Как называется начальная модель решения для проверки будущей функции?	прототип
6	Как называется повторный цикл изменений после проверки результата?	итерация
7	Как называется вариант решения, предлагаемый для сравнения с другими вариантами?	альтернатива
8	Как называется риск, связанный с выбором решения в проекте разработки продукта?	проектный риск

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Когда целесообразно запускать MVP при разработке нового продукта? Выберите один верный ответ.	А. До понимания пользовательской проблемы Б. После формулирования ключевой гипотезы и метрик проверки В. После полного масштабирования продукта Г. Вместо анализа результатов эксперимента	Б
2	Что помогает принять решение о продолжении, изменении или остановке разработки? Выберите один верный ответ.	А. Результаты эксперимента, сопоставленные с критериями успеха Б. Количество обсуждений внутри команды В. Отсутствие обратной связи от пользователей Г. Случайный выбор функции для доработки	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап разработки продукта с его содержанием.	1. Идея 2. Гипотеза 3. MVP 4. Запуск	А. Выход решения к целевой аудитории Б. Проверяемое предположение о ценности или поведении В. Начальное представление о возможном продукте Г. Минимальная версия для проверки	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите инструмент разработки с задачей управления продуктом.	1. Бэклог 2. Прототип 3. Roadmap	А. Проверка предположения на данных	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		4. Эксперимент	Б. Очередь задач и требований В. План развития продукта во времени Г. Наглядная модель будущего решения	
3	Соотнесите тип решения с основанием для его принятия.	1. Продолжить разработку 2. Изменить гипотезу 3. Остановить проверку 4. Масштабировать решение	А. Гипотеза подтверждена на устойчивых данных Б. Результаты не достигают минимального критерия В. Данные показывают частичное подтверждение Г. Показатели достаточны для расширения применения	1–А, 2–В, 3–Б, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность цикла проверки в подходе Lean Startup.	А. Создать MVP Б. Принять решение о следующей итерации В. Сформулировать гипотезу Г. Измерить реакцию пользователей Д. Проанализировать полученные данные	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность разработки решения от проблемы к доработке.	А. Приоритизировать гипотезы Б. Создать прототип В. Выявить проблему пользователя Г. Внести изменения по результатам Д. Провести тестирование	В → А → Б → Д → Г

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации

ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов

ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта

ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется предположение о реакции рынка на предложение продукта?	рыночная гипотеза
2	Как называется группа потребителей с похожими характеристиками и потребностями?	сегмент
3	Как называется проверка привлекательности предложения для целевой аудитории?	тестирование
4	Как называется обещание пользы продукта для целевой аудитории?	ценностное предложение
5	Как называется сравнение рекламных сообщений по отклику аудитории?	сплит-тест
6	Как называется набор действий по продвижению продукта на рынке?	маркетинговая стратегия
7	Как называется изменение направления после неподтверждения ключевой гипотезы?	поворот

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что проверяет маркетинговая гипотеза в продуктовом менеджменте? Выберите один верный ответ.	А. Только расписание работы команды Б. Только техническую архитектуру продукта В. Реакцию целевой аудитории на предложение или канал Г. Правила хранения исходного кода	В
2	Какой критерий важен при выборе канала продвижения для проверки гипотезы? Выберите один верный ответ.	А. Максимальная сложность настройки Б. Отсутствие данных о пользователях В. Невозможность измерить результат Г. Достижимость целевого сегмента и измеримость отклика	Г
3	Какой вариант лучше описывает ценностное предложение продукта? Выберите один верный ответ.	А. Случайный список функций продукта Б. Объяснение пользы продукта для пользователя В. Расписание внутренних совещаний Г. Название выбранного инструмента аналитики	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговое понятие с его содержанием.	1. Сегментация 2. Позиционирование 3. Канал продвижения 4. Бренд	А. Способ донесения предложения до аудитории Б. Разделение рынка на группы клиентов В. Образ продукта в восприятии аудитории Г. Место продукта относительно альтернатив	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите элемент проверки маркетинговой гипотезы с его ролью.	1. Целевая аудитория 2. Сообщение 3. Метрика отклика 4. Критерий успеха	А. Порог для решения о подтверждении Б. Группа пользователей для проверки В. Формулировка предложения для коммуникации Г. Измеряемый показатель реакции	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность проверки гипотезы о канале продвижения.	А. Сформулировать ценностное предложение Б. Запустить тестовую коммуникацию В. Определить целевой сегмент Г. Выбрать канал продвижения Д. Оценить метрику отклика	В → А → Г → Б → Д
2	Установите правильную последовательность разработки маркетингового эксперимента.	А. Подготовить варианты сообщения Б. Зафиксировать критерий успеха В. Определить проверяемое предположение Г. Собрать и интерпретировать результаты Д. Провести тест	В → Б → А → Д → Г
3	Установите последовательность действий при неподтверждении маркетинговой гипотезы.	А. Найти возможную причину расхождения Б. Зафиксировать выводы эксперимента	Г → Б → А → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Пересмотреть сегмент или сообщение Г. Сравнить фактический результат с критерием Д. Запланировать новую проверку	

ПК-6 Способен разрабатывать прототипы продуктов и услуг, тестировать их функциональность, вносить изменения на основе обратной связи

ИПК-6.1. Знает современные методы и средства разработки и тестирования прототипов

ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и проводить тестирование прототипов продуктов и услуг

ИПК-6.3. Владеет навыками разработки прототипов, их тестирования на функциональность и внесения изменений на основе обратной связи

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется материальная или цифровая модель будущего продукта?	прототип
2	Как называется проверка удобства использования интерфейса пользователем?	юзабилити-тест
3	Как называется информация от пользователей после взаимодействия с прототипом?	обратная связь
4	Как называется изменение прототипа по результатам тестирования?	доработка
5	Как называется набор функций продукта, доступный пользователю?	функциональность
6	Как называется схема экранов и переходов пользователя?	user flow
7	Как называется проверяемый признак успешной работы функции?	критерий

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Зачем прототип используют до полноценной разработки продукта? Выберите один верный ответ.	А. Чтобы быстро проверить идею и получить обратную связь Б. Чтобы полностью заменить финальный продукт В. Чтобы исключить участие пользователей Г. Чтобы не фиксировать результаты тестирования	А
2	Что является результатом юзабилити-тестирования прототипа? Выберите один верный ответ.	А. Полный отказ от метрик продукта Б. Список личных предпочтений команды В. Выявленные барьеры и рекомендации по улучшению Г. Запрет на внесение изменений	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид прототипа с его особенностью.	1. Бумажный прототип 2. Кликабельный прототип 3. Интерактивный прототип 4. Технический прототип	А. Проверяет отдельные технические возможности Б. Использует простые схемы экранов В. Позволяет переходить между экранами Г. Имитирует взаимодействие с функциями	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите этап тестирования прототипа с результатом.	1. Подготовка сценария 2. Проведение сессии 3. Фиксация наблюдений 4. Анализ выводов	А. Перечень проблем и приоритетов доработки Б. Запланированные действия пользователя В. Данные о поведении во время проверки Г. Записи ошибок и затруднений	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите тип обратной связи с примером применения.	1. Интервью 2. Опрос 3. Наблюдение 4. Аналитика	А. Массовая оценка мнений пользователей Б. Изучение действий пользователя без подсказок В. Детальное выяснение причин поведения Г. Измерение событий и переходов	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность	А. Провести сессию с пользователем	Г → Б → А → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	юзабилити-тестирования прототипа.	Б. Подготовить сценарий задания В. Зафиксировать наблюдения Г. Определить цель тестирования Д. Сформулировать рекомендации	
2	Установите последовательность доработки прототипа на основе обратной связи.	А. Приоритизировать проблемы Б. Внести изменения в прототип В. Собрать обратную связь Г. Проверить обновленную версию Д. Сгруппировать замечания	В → Д → А → Б → Г
3	Установите последовательность проверки новой функции через прототип.	А. Подготовить прототип функции Б. Определить критерий успешности В. Сформулировать гипотезу о функции Г. Провести тестирование Д. Принять решение о внедрении	В → Б → А → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Развитие и масштабирование продукта»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Развитие и масштабирование продукта».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Развитие и масштабирование продукта».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки	ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой. ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников. ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.
ПК-2	Способен эффективно	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	продукта и все его этапы. ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений. ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков.
ПК-3	Способен проявлять лидерские качества, вдохновлять команду на достижение высоких результатов, эффективно мотивировать сотрудников, способствовать развитию их потенциала и созданию позитивной рабочей атмосферы	ИПК-3.1. Знает основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы, организации и описывающие процессы восприятия, мотивации, лидерства, власти, методы регулирования групповой динамики, включая способы разрешения конфликтных ситуаций. ИПК-3.2. Умеет организовывать и контролировать групповую работу, используя основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы и организации, в том числе использовать современные методы эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение. ИПК-3.3. Владеет навыками мотивации сотрудников, методиками развития их потенциала и принципами создания позитивной рабочей атмосферы.
ПК-8	Способен эффективно общаться и взаимодействовать с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, ясно и убедительно выражать мысли устно и письменно	ИПК-8.1. Знает принципы нетворкинга, взаимодействия с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, требования к работе с ними. ИПК-8.2. Умеет взаимодействовать на профессиональном уровне со стейкхолдерами, убедительно защищать идеи и проекты профессиональной деятельности. ИПК-8.3. Владеет навыками управления ожиданиями, работы со смежными отделами и внешними подрядчиками.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется условие, сужающее выбор способа развития продукта?	ограничение
2	Как называется запас средств или возможностей для выполнения задачи?	ресурс
3	Как называется вероятность неблагоприятного отклонения при масштабировании продукта?	риск
4	Как называется документированный план развития продукта во времени?	дорожная карта
5	Как называется метод формулирования конкретных и	SMART

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	измеримых целей?	
6	Как называется способность продукта выдерживать рост нагрузки и спроса?	масштабируемость

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего характеризует ограничение при выборе способа масштабирования продукта?	А. Условие, сужающее доступные решения Б. Название канала продаж В. Слоган команды Г. Цвет интерфейса	А
2	Что относится к оптимальному способу решения задачи развития продукта?	А. Случайное добавление функций Б. Выбор варианта с учетом цели, ресурсов и риска В. Перенос всех решений внешним подрядчикам Г. Отказ от оценки результата	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент планирования с его назначением.	1. Цель 2. Ресурс 3. Ограничение 4. Риск	А. Средство для выполнения работы Б. Ожидаемый результат В. Условие, сужающее выбор решения Г. Возможное неблагоприятное событие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите показатель развития продукта с его смыслом.	1. Конверсия 2. Удержание 3. Выручка 4. Издержки	А. Доход от продаж Б. Доля переходов в целевое действие В. Сохранение пользователей Г. Затраты на производство и продвижение	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную	А. Оценить ресурсы и ограничения	В → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность выбора способа масштабирования продукта.	Б. Выбрать способ и закрепить ответственных В. Сформулировать цель масштабирования Г. Сравнить альтернативные варианты	→ Г → Б
2	Установите правильную последовательность анализа рисков развития продукта.	А. Разработать меры снижения риска Б. Выявить возможные угрозы В. Оценить вероятность и последствия Г. Назначить контрольные точки	Б → В → А → Г

ПК-1 Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки

ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой.
ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников.
ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется группа специалистов, совместно отвечающая за развитие продукта?	команда
2	Как называется передача задачи исполнителю с закреплением ответственности?	делегирование
3	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
4	Как называется столкновение интересов участников команды?	конфликт
5	Как называется закрепленная зона обязанностей участника команды?	ответственность
6	Как называется согласование действий участников для общего результата?	координация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является задачей руководителя при масштабировании команды	А. Скрыть цели развития от участников Б. Исключить обратную связь В. Распределить зоны ответственности	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	продукта?	Г. Отменить согласование сроков	
2	Какое действие помогает сохранить качество работы команды при росте продукта?	А. Игнорирование конфликтов Б. Изменение ролей без объяснения В. Отказ от контроля выполнения Г. Регулярная координация задач	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника продуктовой команды с основной функцией.	1. Руководитель продукта 2. Аналитик 3. Разработчик 4. Маркетолог	А. Создание технического решения Б. Продвижение продукта на рынке В. Определение приоритетов развития Г. Анализ данных и показателей	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите управленческий процесс с его содержанием.	1. Делегирование 2. Координация 3. Контроль 4. Мотивация	А. Проверка хода выполнения Б. Побуждение к достижению цели В. Распределение задач Г. Согласование действий	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность распределения задач в команде продукта.	А. Распределить роли и обязанности Б. Сформулировать общий результат В. Согласовать сроки выполнения Г. Проверить выполнение задач	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность разрешения командного конфликта.	А. Согласовать решение Б. Зафиксировать договоренности В. Выявить позиции участников Г. Определить предмет разногласия	Г → В → А → Б

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы.
ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений.
ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется последовательность стадий существования продукта на рынке?	жизненный цикл
2	Как называется минимальная версия продукта для проверки ценности?	MVP
3	Как называется модель продукта для ранней проверки решения?	прототип
4	Как называется упорядоченный список задач продукта?	бэклог
5	Как называется выпуск готовой версии продукта для пользователей?	релиз
6	Как называется повторяемый цикл улучшения продукта?	итерация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая стадия связана с проверкой минимально жизнеспособной версии продукта?	А. Запуск MVP Б. Закрытие продукта В. Архивирование документации Г. Прекращение развития	А
2	Что относится к подготовке продукта к масштабированию?	А. Удаление всех метрик Б. Отказ от тестирования В. Проверка устойчивости процессов Г. Запрет коммуникации с пользователями	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стадию жизненного цикла продукта с ее признаком.	1. Внедрение 2. Рост 3. Зрелость 4. Спад	А. Устойчивый высокий спрос Б. Первый выход на рынок В. Активное расширение аудитории Г. Снижение интереса потребителей	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите продуктовый артефакт с его назначением.	1. Прототип 2. Бэклог 3. Релиз 4. Дорожная карта	А. План будущих изменений Б. Модель для проверки идеи В. Упорядоченный	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			список задач Г. Доставленная версия продукта	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность проверки продуктовой гипотезы.	А. Проверить гипотезу на пользователях Б. Сформулировать продуктовую гипотезу В. Внести изменения в продукт Г. Подготовить минимальную версию	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность подготовки продукта к масштабированию.	А. Протестировать стабильность процессов Б. Проанализировать текущие метрики В. Увеличить охват целевого сегмента Г. Устранить критические сбои	Б → А → Г → В

ПК-3 Способен проявлять лидерские качества, вдохновлять команду на достижение высоких результатов, эффективно мотивировать сотрудников, способствовать развитию их потенциала и созданию позитивной рабочей атмосферы

ИПК-3.1. Знает основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы, организации и описывающие процессы восприятия, мотивации, лидерства, власти, методы регулирования групповой динамики, включая способы разрешения конфликтных ситуаций.
ИПК-3.2. Умеет организовывать и контролировать групповую работу, используя основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы и организации, в том числе использовать современные методы эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение.
ИПК-3.3. Владеет навыками мотивации сотрудников, методиками развития их потенциала и принципами создания позитивной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность вести команду к общему результату?	лидерство
2	Как называется побуждение человека к целенаправленному действию?	мотивация
3	Как называется активное участие сотрудника в достижении целей команды?	вовлеченность
4	Как называется уверенность участников в надежности друг	доверие

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	друга?	
5	Как называется сообщение о результате действия для улучшения работы?	обратная связь
6	Как называется организация группового обсуждения для достижения решения?	фасилитация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой подход руководителя способствует развитию потенциала сотрудников?	А. Снижение прозрачности задач Б. Наставничество и регулярная обратная связь В. Запрет профессионального обучения Г. Единоличное выполнение всех работ	Б
2	Что помогает поддерживать позитивную рабочую атмосферу при росте нагрузки?	А. Конкуренция без правил Б. Отказ от командных целей В. Скрытие проблем Г. Признание вклада команды	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите лидерский инструмент с его управленческим смыслом.	1. Наставничество 2. Признание 3. Фасилитация 4. Мотивация	А. Поддержка обучения сотрудника Б. Подчеркивание значимости вклада В. Организация группового обсуждения Г. Создание стремления к результату	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите состояние команды с его проявлением.	1. Доверие 2. Вовлеченность 3. Ответственность 4. Инициатива	А. Готовность действовать самостоятельно Б. Принятие обязательств за результат В. Уверенность в справедливости взаимодействия Г. Активное участие в работе	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения мотивации команды.	А. Определить индивидуальные мотиваторы Б. Сформулировать командную цель В. Подобрать меры поддержки Г. Оценить вовлеченность	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность действий лидера при изменении процессов.	А. Объяснить причины изменений Б. Собрать вопросы команды В. Согласовать новые роли Г. Поддержать выполнение новых действий	А → Б → В → Г

ПК-8 Способен эффективно общаться и взаимодействовать с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, ясно и убедительно выражать мысли устно и письменно

ИПК-8.1. Знает принципы нетворкинга, взаимодействия с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, требования к работе с ними.
ИПК-8.2. Умеет взаимодействовать на профессиональном уровне со стейкхолдерами, убедительно защищать идеи и проекты профессиональной деятельности.
ИПК-8.3. Владеет навыками управления ожиданиями, работы со смежными отделами и внешними подрядчиками.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется лицо или группа, заинтересованные в развитии продукта?	стейкхолдер
2	Как называется установление профессиональных связей для сотрудничества?	нетворкинг
3	Как называется структурированное публичное представление решения?	презентация
4	Как называется обсуждение условий для достижения соглашения?	переговоры
5	Как называется краткое описание задачи для исполнителя?	бриф
6	Как называется обмен информацией между участниками совместной работы?	коммуникация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к профессиональной коммуникации со	А. Согласование ожиданий и критериев успеха Б. Игнорирование обратной связи	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	стейкхолдерами при расширении рынка?	В. Замена анализа догадками Г. Отказ от презентации результатов	
2	Какой инструмент помогает убедительно представить стратегию масштабирования?	А. Случайный набор сообщений Б. Устный спор без данных В. Структурированная презентация Г. Скрытый список задач	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите коммуникационную ситуацию с ее назначением.	1. Переговоры 2. Презентация 3. Интервью 4. Статус-встреча	А. Представление решения Б. Согласование условий В. Сбор информации от пользователя Г. Обновление сведений о ходе работ	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите тип стейкхолдера с его ролью в развитии продукта.	1. Пользователь 2. Инвестор 3. Подрядчик 4. Команда продаж	А. Дает обратную связь о ценности Б. Оценивает финансовый потенциал В. Выполняет внешние работы Г. Взаимодействует с рынком	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки сообщения для стейкхолдеров.	А. Подготовить аргументы и данные Б. Определить аудиторию и цель сообщения В. Представить выводы Г. Ответить на вопросы	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность переговоров о развитии продукта.	А. Зафиксировать договоренности Б. Обозначить интересы сторон В. Согласовать критерии успеха Г. Выявить спорные условия	Б → Г → В → А

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части

Процедура оценивания	Критерии оценки
	программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Современные бизнес-модели»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные бизнес-модели».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Современные бизнес-модели».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке
ПК-9	Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта	ИПК-9.1. Знает основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта. ИПК-9.2. Умеет применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИПК-9.3. Владеет практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с

Оценка	Критерии выставления оценки
	литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется краткое изложение бизнес-плана для инвестора?	резюме
2	Какой раздел бизнес-плана фиксирует запрет на раскрытие сведений проекта?	меморандум
3	Как называется устное представление бизнес-проекта потенциальным инвесторам?	питч
4	Какой документ описывает цели, ресурсы и показатели реализации бизнес-проекта?	бизнес-план
5	Как называется краткое описание смысла существования организации?	миссия
6	Как называется деловое письмо с предложением сотрудничества?	коммерческое предложение
7	Какой стиль коммуникации используется в деловой переписке?	деловой стиль
8	Как называется целевая группа адресатов бизнес-	аудитория

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	плана?	
9	Как называется упорядоченный набор разделов бизнес-плана?	структура
10	Как называется краткий тезис о ценности продукта для клиента?	ценностное предложение
11	Как называется письменное обращение к инвестору с описанием проекта?	заявка
12	Как называется графическое представление данных для деловой презентации?	диаграмма
13	Как называется деловая встреча для согласования условий проекта?	переговоры
14	Как называется заключительная часть выступления с итоговым тезисом?	вывод
15	Как называется подтверждение получения письма или документа?	уведомление

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой раздел бизнес-плана в первую очередь помогает	А. Резюме проекта Б. Приложение с первичными документами	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	инвестору быстро понять суть проекта?	В. Перечень офисного оборудования Г. Архив внутренних переписок	
2	Какой канал уместен для официальной письменной коммуникации с потенциальным партнером?	А. Неформальный комментарий в личном блоге Б. Деловое письмо В. Случайное устное сообщение Г. Анонимный опрос без адресата	Б
3	Что следует сделать при подготовке презентации бизнес-плана для инвестора?	А. Исключить финансовые показатели Б. Увеличить число несвязанных деталей В. Выделить ценность проекта и ключевые показатели Г. Заменить структуру свободным рассказом	В
4	Какой элемент деловой коммуникации снижает риск разного понимания договоренностей?	А. Отказ от письменных итогов Б. Сокрытие сроков В. Устное обсуждение без фиксации Г. Протокол	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		встречи	
5	Какой признак характерен для делового стиля в бизнес-плане?	А. Точность формулировок Б. Эмоциональные преувеличения В. Разговорные сокращения Г. Намеренная неопределенность	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент бизнес-плана с его коммуникативной задачей.	1. Резюме 2. Меморандум конфиденциальности 3. Презентация	А. Защита чувствительной информации Б. Быстрое раскрытие сути проекта В. Наглядное представление идеи	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите адресата бизнес-плана с основной информационной потребностью.	1. Инвестор 2. Команда проекта 3. Потенциальный партнер	А. Роли и план работ Б. Доходность и риски В. Формат сотрудничества	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите форму коммуникации с типичным результатом.	1. Переговоры 2. Деловое письмо 3. Питч	А. Зафиксированное обращение Б. Согласование условий В. Первичное привлечение	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			внимания	
4	Соотнесите раздел бизнес-плана с содержанием, важным для деловой коммуникации.	1. Характеристика предприятия 2. План маркетинга 3. Финансовый план	А. Прогноз доходов и затрат Б. Сведения об организации В. Способ продвижения продукта	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите требование к сообщению с его назначением.	1. Лаконичность 2. Доказательность 3. Адресность	А. Учет интересов получателя Б. Быстрое восприятие сути В. Подкрепление выводов фактами	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность подготовки деловой презентации бизнес-плана от замысла к выступлению.	А. Подобрать факты и показатели Б. Определить цель презентации В. Сформировать структуру слайдов Г. Провести репетицию выступления	Б → А → В → Г
2	Установите последовательность деловой переписки по согласованию встречи с партнером.	А. Предложить дату и формат Б. Обозначить цель обращения В. Подтвердить договоренность	Б → А → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Направить итоговое сообщение	
3	Установите последовательность подготовки резюме бизнес-плана.	А. Описать продукт и рынок Б. Сформулировать бизнес-идею В. Добавить ключевые финансовые показатели Г. Сжать текст до управленческого вывода	Б → А → В → Г
4	Установите последовательность коммуникации с инвестором после отправки бизнес-плана.	А. Получить обратную связь Б. Отправить материалы В. Уточнить вопросы инвестора Г. Подготовить корректировки	Б → А → В → Г
5	Установите последовательность подготовки переговорной позиции по бизнес-проекту.	А. Определить желаемый результат Б. Проанализировать интересы другой стороны В. Подготовить аргументы Г. Согласовать допустимые уступки	А → Б → В → Г

ПК-9 Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-9.1. Знает основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта.

ИПК-9.2. Умеет применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта.

ИПК-9.3. Владеет практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется показатель дохода от продаж за период?	выручка
2	Как называется показатель затрат на привлечение клиента?	CAC
3	Как называется пожизненная ценность клиента?	LTV
4	Как называется показатель возврата инвестиций?	ROI
5	Как называется показатель доли ушедших пользователей?	коэффициент оттока
6	Как называется визуальная панель ключевых метрик?	дашборд
7	Как называется путь пользователя от первого контакта до покупки?	воронка
8	Как называется отношение прибыли к	маржинальность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	выручке?	
9	Как называется раздел бизнес-плана с прогнозом доходов и затрат?	финансовый план
10	Как называется вероятность негативного события для проекта?	риск
11	Как называется минимальный объем продаж без убытка?	безубыточность
12	Как называется отношение результата к затратам?	эффективность
13	Как называется показатель средней выручки на пользователя?	ARPU
14	Как называется движение денежных средств проекта?	денежный поток
15	Как называется период возврата вложенных средств?	окупаемость

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая метрика помогает оценить затраты на привлечение одного клиента?	А. Выручка Б. CAC В. Складской остаток Г. Длина презентации	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Какой показатель показывает ожидаемую ценность клиента за период взаимодействия с продуктом?	А. CTR Б. ARPU В. LTV Г. NPS	В
3	Какой раздел бизнес-плана чаще всего содержит прогноз выручки, затрат и прибыли?	А. Меморандум конфиденциальности Б. Титульный лист В. Описание команды Г. Финансовый план	Г
4	Какой показатель нужен для оценки эффективности вложений в проект?	А. ROI Б. Количество страниц В. Название бренда Г. Цвет логотипа	А
5	Что помогает выявить слабое место в продуктовой воронке?	А. Случайное описание конкурентов Б. Сравнение конверсий на этапах В. Увеличение числа слайдов Г. Исключение данных из анализа	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метрику с управленческим смыслом.	1. CAC 2. LTV 3. ROI	А. Возврат инвестиций Б. Стоимость привлечения	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			клиента В. Ценность клиента	
2	Соотнесите раздел бизнес-плана с анализируемым показателем.	1. План маркетинга 2. Производственный план 3. Финансовый план	А. Мощность и ресурсы Б. Каналы продвижения В. Выручка и прибыль	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите проблему продукта с возможной рекомендацией.	1. Высокий отток 2. Низкая конверсия 3. Рост затрат привлечения	А. Улучшить целевые сообщения Б. Усилить удержание пользователей В. Оптимизировать рекламные каналы	1–Б, 2–А, 3–В
4	Соотнесите вид риска с примером для бизнес-плана.	1. Рыночный риск 2. Финансовый риск 3. Операционный риск	А. Срыв поставок Б. Снижение спроса В. Дефицит денежных средств	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите аналитический инструмент с задачей.	1. Дашборд 2. Воронка 3. Когортный анализ	А. Сравнение поведения групп Б. Мониторинг показателей В. Поиск потерь по этапам	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность анализа ключевых метрик продукта.	А. Собрать данные Б. Определить цель анализа В. Рассчитать показатели Г. Сформулировать рекомендации	Б → А → В → Г
2	Установите последовательность оценки финансовой части бизнес-плана.	А. Оценить затраты Б. Спрогнозировать выручку В. Рассчитать прибыль Г. Проверить окупаемость	Б → А → В → Г
3	Установите последовательность работы с рисками бизнес-проекта.	А. Оценить вероятность и последствия Б. Выявить риски В. Выбрать меры снижения Г. Назначить контрольные показатели	Б → А → В → Г
4	Установите последовательность поиска точки роста в продуктовой воронке.	А. Найти этап с потерями Б. Описать этапы воронки В. Сравнить конверсии Г. Предложить улучшение	Б → В → А → Г
5	Установите последовательность	А. Проверить данные	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	подготовки рекомендации по улучшению продукта.	Б. Выявить слабое место В. Определить причину Г. Предложить действие	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Современные методологии управления»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные методологии управления».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Современные методологии управления».

Дисциплина изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая	ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой. ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки	управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников. ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.
ПК-2	Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы. ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений. ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков.
ПК-3	Способен проявлять лидерские качества, вдохновлять команду на достижение высоких результатов, эффективно мотивировать сотрудников, способствовать развитию их потенциала и созданию позитивной рабочей атмосферы	ИПК-3.1. Знает основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы, организации и описывающие процессы восприятия, мотивации, лидерства, власти, методы регулирования групповой динамики, включая способы разрешения конфликтных ситуаций. ИПК-3.2. Умеет организовывать и контролировать групповую работу, используя основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы и организации, в том числе использовать современные методы эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение. ИПК-3.3. Владеет навыками мотивации сотрудников, методиками развития их

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		потенциала и принципами создания позитивной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и

Оценка	Критерии выставления оценки
	логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документ, описывающий цели, ресурсы и план реализации инвестиционной инициативы?	бизнес-план
2	Как называется показатель текущей стоимости будущих денежных потоков за вычетом первоначальных вложений?	NPV
3	Как называется ставка для приведения будущих денежных потоков к текущей стоимости?	ставка дисконта
4	Как называется период возврата первоначальных вложений в проект?	окупаемость
5	Как называется совокупность условий, влияющих на привлекательность вложений в регионе или организации?	инвестиционный климат
6	Как называется механизм долгосрочного сотрудничества государства и бизнеса в проекте?	ГЧП
7	Как называется форма финансирования с передачей имущества во временное пользование?	лизинг
8	Как называется фаза проекта до начала основных вложений и реализации?	прединвестиционная

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к законодательным условиям реализации инвестиционной	А. Размер рекламного бюджета проекта Б. Нормативная база и правовые ограничения	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	деятельности?	В. Цветовая схема презентации Г. Личный стиль руководителя	
2	Какой метод учитывает временную стоимость денег при оценке инвестиционного решения?	А. Экспертное ранжирование Б. Простое сравнение затрат В. Дисконтирование денежных потоков Г. Опрос сотрудников	В
3	Какой источник финансирования относится к собственным средствам предприятия?	А. Нераспределенная прибыль Б. Банковский кредит В. Облигационный заем Г. Бюджетный кредит	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите фактор принятия решения с его управленческим смыслом.	1. Правовые нормы 2. Ресурсы 3. Ограничения 4. Риски	А. Возможные неблагоприятные события Б. Обязательные правила деятельности В. Доступные средства выполнения Г. Границы выбора решения	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите способ финансирования с его характеристикой.	1. Самофинансирование 2. Кредитование 3. Лизинг 4. ГЧП	А. Использование заемных средств банка Б. Совместное участие государства и бизнеса В. Использование прибыли и амортизации Г. Пользование	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			имуществом с платежами	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора способа решения управленческой задачи.	А. Сопоставить альтернативы Б. Зафиксировать выбранное решение В. Определить цель Г. Выявить ресурсы и ограничения Д. Выбрать оптимальный вариант	В → Г → А → Д → Б
2	Установите правильную последовательность расчета NPV инвестиционного проекта.	А. Определить денежные потоки Б. Выбрать ставку дисконта В. Дисконтировать будущие поступления Г. Вычесть первоначальные вложения	А → Б → В → Г

ПК-1 Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки

ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой.

ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников.

ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется передача задач и ответственности членам команды?	делегирование
2	Как называется совокупность участников, совместно работающих над проектом?	команда

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
3	Как называется регулярная встреча для синхронизации действий проектной группы?	совещание
4	Как называется ожидаемый результат совместной работы команды?	цель
5	Как называется процесс снижения напряжения между участниками конфликта?	урегулирование
6	Как называется специалист, координирующий работу проектной команды?	руководитель проекта
7	Как называется инструмент распределения ролей и ответственности в проекте?	матрица ответственности
8	Как называется включение сотрудника в обсуждение управленческого решения?	участие

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент помогает закрепить ответственность участников проекта по ролям?	А. Карта эмпатии Б. SWOT-анализ В. Финансовый прогноз Г. Матрица RACI	Г
2	Что прежде всего снижает дублирование задач в проектной команде?	А. Четкое распределение ролей Б. Увеличение числа отчетов В. Сокращение обратной связи Г. Отказ от планирования	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль в проектной команде с основной функцией.	1. Руководитель проекта 2. Аналитик 3. Исполнитель 4. Заказчик	А. Формулирует потребность и принимает результат Б. Координирует сроки и ресурсы	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. Выполняет согласованные задачи Г. Собирает и структурирует требования	
2	Соотнесите вид командной проблемы с управленческим действием.	1. Конфликт ролей 2. Срыв срока 3. Низкая вовлеченность 4. Размытая цель	А. Уточнить ожидаемый результат Б. Перераспределить ответственность В. Пересмотреть график работ Г. Усилить обратную связь	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите инструмент управления командой с его назначением.	1. План-график 2. Регламент коммуникаций 3. Матрица ответственности 4. Ретроспектива	А. Анализ улучшений после этапа Б. Определение сроков работ В. Правила обмена информацией Г. Закрепление ролей	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность формирования проектной команды.	А. Распределить роли Б. Определить цель проекта В. Согласовать правила взаимодействия Г. Подобрать участников Д. Запустить выполнение работ	Б → Г → А → В → Д
2	Установите правильную последовательность урегулирования конфликта в команде.	А. Выявить позиции сторон Б. Определить предмет разногласия В. Согласовать	Б → А → Д → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		решение Г. Проверить выполнение договоренности Д. Выбрать приемлемый вариант	

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы.

ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений.

ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется минимальная версия продукта для проверки гипотезы?	MVP
2	Как называется последовательность стадий существования продукта на рынке?	жизненный цикл
3	Как называется измеримый показатель достижения цели?	KPI
4	Как называется упорядоченный список задач продукта?	бэклог
5	Как называется проверка работоспособности прототипа или решения?	тестирование
6	Как называется оценка возможных неблагоприятных событий проекта?	оценка рисков
7	Как называется метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз?	SWOT

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой этап обычно предшествует разработке нового продукта?	А. Массовое тиражирование Б. Формулирование идеи	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Ликвидация проекта Г. Архивация документации	
2	Какой показатель применяется для оценки эффективности проекта с учетом дисконтирования?	А. Число совещаний Б. Срок отпуска команды В. NPV Г. Количество отделов	В
3	Какой подход предполагает развитие продукта короткими повторяющимися циклами?	А. Разовая приемка Б. Кассовый учет В. Статичная смета Г. Итерационный подход	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап разработки продукта с результатом.	1. Идея 2. Прототип 3. Тестирование 4. Запуск	А. Проверенная работоспособность Б. Первичное описание ценности В. Выход на рынок Г. Наглядная модель решения	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите инструмент продуктового управления с назначением.	1. Бэклог 2. Дорожная карта 3. Прототип 4. Метрика	А. Измерение результата Б. Приоритизация задач В. Отображение будущих этапов Г. Проверка концепции	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки нового продукта.	А. Проверить гипотезу Б. Сформулировать идею В. Запустить продукт Г. Создать прототип Д. Проанализировать	Б → Г → А → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		обратную связь	
2	Установите правильную последовательность жизненного цикла инвестиционного проекта.	А. Инвестиционная фаза Б. Ликвидационная фаза В. Прединвестиционная фаза Г. Эксплуатационная фаза	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность оценки рисков продуктового решения.	А. Оценить вероятность Б. Выявить риски В. Запланировать меры реагирования Г. Оценить последствия Д. Назначить ответственных	Б → А → Г → В → Д

ПК-3 Способен проявлять лидерские качества, вдохновлять команду на достижение высоких результатов, эффективно мотивировать сотрудников, способствовать развитию их потенциала и созданию позитивной рабочей атмосферы

ИПК-3.1. Знает основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы, организации и описывающие процессы восприятия, мотивации, лидерства, власти, методы регулирования групповой динамики, включая способы разрешения конфликтных ситуаций.

ИПК-3.2. Умеет организовывать и контролировать групповую работу, используя основные концепции и теории, объясняющие взаимодействие индивида, группы и организации, в том числе использовать современные методы эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение.

ИПК-3.3. Владеет навыками мотивации сотрудников, методиками развития их потенциала и принципами создания позитивной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность влиять на команду для достижения целей?	лидерство
2	Как называется внутреннее побуждение человека к деятельности?	мотивация
3	Как называется развитие сотрудника через поддержку более опытного специалиста?	наставничество

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется состояние команды, при котором участники открыто обсуждают ошибки?	психологическая безопасность
5	Что передается сотруднику вместе с правом принимать решения?	полномочия
6	Как называется согласование личных целей сотрудников с целями проекта?	согласование
7	Как называется нематериальное поощрение через оценку вклада сотрудника?	признание

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой стиль лидерства наиболее уместен для инновационного проекта в условиях неопределенности?	А. Трансформационный Б. Бюрократический В. Пассивный Г. Формально-карательный	А
2	Что сильнее всего поддерживает позитивную рабочую атмосферу в проектной команде?	А. Скрытие проблем Б. Запрет вопросов В. Сокращение коммуникаций Г. Регулярная обратная связь	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите лидерскую практику с ее эффектом для команды.	1. Делегирование 2. Обратная связь 3. Наставничество 4. Признание	А. Повышение уверенности и развития Б. Закрепление самостоятельности В. Усиление мотивации Г. Корректировка поведения	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите мотивационный	1. Достижение 2. Причастность	А. Поручить сложную задачу	1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	фактор с примером управленческого действия.	3. Развитие 4. Признание	Б. Отметить вклад сотрудника В. Включить в обсуждение решения Г. Организовать обучение	
3	Соотнесите проявление групповой динамики с действием руководителя.	1. Снижение доверия 2. Неясные нормы 3. Пассивность участников 4. Перегрузка лидера	А. Делегировать часть полномочий Б. Уточнить правила взаимодействия В. Провести открытое обсуждение Г. Вовлечь в принятие решений	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность мотивационной работы руководителя.	А. Подобрать стимулы Б. Выявить потребности В. Оценить результат Г. Согласовать цели Д. Дать обратную связь	Б → Г → А → В → Д
2	Установите правильную последовательность развития потенциала сотрудника.	А. Составить план развития Б. Дать развивающую задачу В. Оценить текущие навыки Г. Провести наставническую встречу Д. Зафиксировать прогресс	В → А → Б → Г → Д
3	Установите правильную последовательность командной обратной связи после этапа проекта.	А. Собрать факты Б. Выделить успешные практики В. Обсудить проблемы Г. Согласовать	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		улучшения Д. Назначить ответственных	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Современные технологические тренды и их мониторинг»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные технологические тренды и их мониторинг».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Современные технологические тренды и их мониторинг».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать	ИОПК-4.1. Знает методами выявления и оценки новых рыночных возможностей,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций. ИОПК-4.2. Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций ИОПК-4.3. Владеет навыками и методами выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций.
ПК-2	Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации	ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со

Оценка	Критерии выставления оценки
	структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется систематическое наблюдение за изменениями технологий и рынков?	трендвотчинг
2	Как называют ранний признак возможного будущего изменения?	слабый сигнал
3	Какой метод предполагает поиск технологических изменений за пределами текущей отрасли?	сканирование горизонтов
4	Как называется графическое представление этапов технологического развития во времени?	дорожная карта
5	Как называют правдоподобное описание возможного будущего состояния среды?	сценарий
6	Какой анализ выявляет политические, экономические, социальные и технологические факторы?	PEST
7	Как называется оценка неопределенности и возможных потерь решения?	риск-анализ
8	Какой термин обозначает практическое наблюдение за стартапами и технологиями?	технологический скаутинг

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какова основная цель сканирования горизонтов при управленческом решении?	А. раннее выявление значимых внешних изменений Б. расчет текущей заработной платы В. ведение кадрового делопроизводства Г. оформление бухгалтерской отчетности	А
2	Какой вариант лучше всего описывает слабые сигналы?	А. точные финансовые результаты прошедшего периода Б. ранние неоднозначные признаки будущих изменений В. утвержденные должностные инструкции Г. готовые рыночные стандарты	Б
3	Что показывает дорожная карта технологического решения?	А. перечень случайных идей без сроков Б. только состав проектной команды В. последовательность этапов и контрольных точек Г. только юридические риски договора	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между методом мониторинга и его назначением.	1. Tech scouting 2. Сканирование горизонтов 3. Анализ слабых сигналов 4. Сценарный анализ	А. Поиск внешних технологических решений Б. Выявление дальних изменений среды В. Построение вариантов будущего Г. Интерпретация ранних признаков	1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В
2	Установите соответствие между результатом анализа и его содержанием.	1. Технологический радар 2. Дорожная карта 3. Сценарий 4. Реестр рисков	А. Карта зрелости и релевантности технологий Б. План развития по этапам В. Описание возможного будущего Г. Перечень угроз и мер реакции	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки управленческого решения на основе технологического тренда.	А. Оценить последствия и риски Б. Выявить технологический сигнал В. Принять и согласовать решение Г. Сформулировать альтернативы действий	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность разработки дорожной карты технологического развития.	А. Определить целевое состояние Б. Описать исходную ситуацию В. Назначить сроки и контрольные точки Г. Выбрать ключевые этапы перехода	Б → А → Г → В

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций

ИОПК-4.1. Знает методами выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций.

ИОПК-4.2. Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций

ИОПК-4.3. Владеет навыками и методами выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности организаций.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сравнение практик организации с лучшими рыночными образцами?	бенчмаркинг
2	Какой индекс используют для оценки зрелости технологии?	TRL
3	Как называется кривая распространения инновации во времени?	S-кривая
4	Как называют краткое обещание ценности продукта для клиента?	ценностное предложение
5	Как называется минимальный продукт для проверки рыночной гипотезы?	MVP
6	Какой анализ сопоставляет сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы?	SWOT
7	Какая метрика обозначает общий доступный рынок?	TAM
8	Какая аббревиатура обозначает анализ затрат и выгод?	CBA

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что показывает показатель TAM при оценке рыночной возможности?	А. только расходы на рекламу Б. среднюю зарплату команды В. количество завершенных спринтов Г. общий доступный объем рынка	Г
2	Зачем используют MVP при проверке технологической бизнес-идеи?	А. проверить гипотезы с минимальными затратами Б. заменить финансовую модель В. исключить обратную связь клиентов Г. сразу масштабировать производство	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между инструментом оценки рынка и его назначением.	1. TAM 2. SAM 3. SOM 4. SWOT	А. Достижимая часть рынка Б. Общий доступный рынок В. Реалистично захватываемая доля Г. Анализ внутренних и внешних факторов	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
2	Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием.	1. Рынок 2. Продукт 3. Финансы 4. Риски	А. Потребители и конкуренты Б. Ценность и функции решения В. Доходы, затраты и инвестиции Г. Угрозы и меры снижения	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
3	Установите соответствие	1. IoT	А. Сервисы на основе	1-А; 2-Б; 3-В;

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	между технологией и типичной рыночной возможностью.	2. Big Data 3. Blockchain 4. Cloud computing	потоков данных Б. Аналитика клиентского поведения В. Проверяемый цифровой учет операций Г. Масштабируемая инфраструктура	4-Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность проверки новой рыночной возможности.	А. Оценить емкость рынка Б. Найти технологический тренд В. Сформулировать ценностное предложение Г. Проверить спрос на MVP	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность подготовки бизнес-плана нового направления.	А. Рассчитать финансовую модель Б. Описать продукт и рынок В. Определить риски Г. Сформулировать вывод о запуске	Б → А → В → Г

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы

ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений

ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется гибкая методика с короткими итерациями разработки?	Scrum
2	Как называют описание потребности пользователя в продуктовой разработке?	история пользователя
3	Как называется короткий цикл работы команды в Scrum?	спринт
4	Как называют упорядоченный список требований и задач продукта?	бэклог
5	Как называется визуальная доска потока задач?	Kanban
6	Как называется проверка идеи с пользователями до масштабирования?	валидация
7	Как называют экспериментальную версию продукта для тестирования?	прототип

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какую роль играет менеджер продукта при внедрении технологического тренда?	А. только ведет бухгалтерские документы Б. связывает ценность, риски и дорожную карту В. заменяет всех разработчиков Г. отменяет исследование пользователей	Б
2	Какой метод приоритизации использует охват, влияние, уверенность и усилия?	А. SWOT Б. PEST В. RICE Г. CBA	В
3	Для чего создают прототип нового технологического продукта?	А. для окончательного закрытия проекта Б. для замены тестирования В. для исключения обратной связи Г. для проверки пользовательских гипотез	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между этапом разработки продукта и типичным результатом.	1. Исследование 2. Проектирование 3. Разработка 4. Тестирование	А. Карта потребностей пользователей Б. Прототип решения В. Рабочая версия продукта Г. Отчет об ошибках и гипотезах	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
2	Установите соответствие между ролью в продуктовой команде и зоной ответственности.	1. Менеджер продукта 2. Разработчик 3. UX-исследователь 4. Аналитик данных	А. Приоритеты и ценность продукта Б. Реализация функциональности В. Изучение поведения пользователей Г. Интерпретация метрик продукта	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки продукта на основе технологического тренда.	А. Сформировать гипотезу продукта Б. Выявить релевантный тренд В. Разработать и протестировать прототип Г. Подготовить релизное решение	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность цикла	А. Провести пользовательское тестирование	Б → А → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	тестирования прототипа.	Б. Подготовить сценарий проверки В. Зафиксировать выводы Г. Внести изменения в прототип	
3	Установите правильную последовательность управления рисками продукта.	А. Оценить вероятность и влияние Б. Выявить риски технологии В. Запланировать меры реагирования Г. Отслеживать изменения риска	Б → А → В → Г

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации

ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов

ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта

ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется разделение аудитории на однородные группы?	сегментация
2	Как называется устойчивый образ продукта в восприятии рынка?	бренд
3	Как называют календарь публикаций и коммуникаций?	контент-план
4	Какая метрика показывает долю кликов от показов рекламы?	CTR
5	Какая аббревиатура обозначает карту пути клиента?	CJM
6	Какая метрика отражает стоимость привлечения клиента?	CAC
7	Какая аббревиатура обозначает соответствие продукта рынку?	PMF

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое сообщение лучше подходит для продвижения сложной новой технологии?	А. объясняющее пользовательскую ценность и сценарии применения Б. состоящее только из технических формул В. скрывающее ограничения продукта Г. повторяющее общий рекламный лозунг	А
2	Какой канал особенно уместен для продвижения B2B-решения на раннем	А. случайные массовые розыгрыши Б. профильные вебинары и экспертные	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	технологическом рынке?	материалы В. только наружная реклама Г. личные переписки без оффера	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между маркетинговым инструментом и его назначением.	1. CJM 2. Контент-план 3. Бренд-платформа 4. Позиционирование	А. Описание этапов пути клиента Б. Расписание коммуникаций В. Основа идентичности бренда Г. Место продукта в сознании клиента	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
2	Установите соответствие между метрикой и ее интерпретацией.	1. CTR 2. CAC 3. LTV 4. ROMI	А. Доля переходов после показа Б. Стоимость привлечения клиента В. Ценность клиента за период Г. Возврат маркетинговых инвестиций	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
3	Установите соответствие между рыночной ситуацией и маркетинговой стратегией.	1. Новый технологический рынок 2. Высокая конкуренция 3. Низкая осведомленность 4. Быстрое масштабирование	А. Образовательные коммуникации Б. Дифференциация предложения В. Формирование знания категории Г. Автоматизация каналов продвижения	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки маркетинговой стратегии технологического продукта.	А. Сформулировать позиционирование Б. Проанализировать рынок и аудиторию В. Выбрать каналы коммуникации Г. Определить метрики эффективности	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность запуска коммуникационной кампании.	А. Подготовить контент и материалы Б. Определить целевой сегмент В. Запустить кампанию Г. Оценить результаты по метрикам	Б → А → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Установите правильную последовательность работы с обратной связью рынка.	А. Собрать отзывы пользователей Б. Выделить повторяющиеся барьеры В. Обновить сообщение и оффер Г. Проверить изменение конверсии	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Стратегический менеджмент»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Стратегический менеджмент».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;
– рабочей программы дисциплины «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации	ИПК-4.1 Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов ИПК-4.2 Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта ИПК-4.3 Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		использованием современных инструментов
ПК-7	Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений	ИПК-7.1 Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен ИПК-7.2 Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста ИПК-7.3 Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации?	SWOT-анализ
2	Как называется анализ политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов?	PESTEL-анализ
3	Как называется модель оценки конкурентного давления в отрасли, предложенная Портером?	пять сил
4	Как называется ограниченное средство, используемое для достижения стратегической цели?	ресурс
5	Как называется условие, сужающее выбор способов решения задачи?	ограничение
6	Как называется упорядочивание задач по степени важности для достижения цели?	приоритизация
7	Как называется желаемый результат реализации стратегии?	цель
8	Как называется событие, способное помешать выполнению стратегии?	риск
9	Как называется вариант действий для достижения поставленной цели?	способ
10	Как называется совокупность условий, влияющих на выбор стратегии?	среда

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой анализ выявляет внутренние сильные и слабые стороны вместе с внешними возможностями и угрозами?	А. SWOT-анализ Б. PESTEL-анализ В. ABC-анализ Г. когортный анализ	А
2	Что сначала определяют при постановке стратегической задачи?	А. инструмент визуализации Б. цель В. цвет интерфейса Г. рекламный слоган	Б
3	Что относится к ограничению при выборе способа решения стратегической задачи?	А. личное мнение менеджера Б. название продукта В. бюджет проекта Г. шрифт презентации	В
4	Какой инструмент помогает оценить политические и технологические факторы внешней среды?	А. матрица БКГ Б. карта эмпатии В. доска Kanban Г. PESTEL-анализ	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент стратегического анализа с его назначением.	1. SWOT-анализ 2. PESTEL-анализ 3. матрица БКГ 4. пять сил Портера	А. анализ макросреды Б. оценка портфеля продуктов В. анализ конкурентного давления Г. анализ сильных и слабых сторон	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
2	Соотнесите элемент постановки задачи с его описанием.	1. цель 2. ресурс 3. ограничение 4. риск	А. средство для выполнения решения Б. желаемый результат В. возможное негативное событие Г. условие, сужающее выбор	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите этап выбора решения с	1. сбор данных 2. выявление факторов	А. перечень влияний Б. фактическая база В. план действий	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	результатом этапа.	3. оценка ограничений 4. выбор способа	Г. рамки решения	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора способа решения стратегической задачи.	А. оценить имеющиеся ресурсы Б. сформулировать цель В. сравнить альтернативы Г. выбрать вариант действий Д. определить ограничения	Б → А → Д → В → Г
2	Установите правильную последовательность проведения стратегического анализа.	А. сформулировать выводы Б. собрать данные о среде В. определить объект анализа Г. выявить факторы влияния Д. оценить значимость факторов	В → Б → Г → Д → А
3	Установите правильную последовательность управления рисками реализации стратегии.	А. выбрать меры снижения Б. выявить риски В. контролировать остаточные риски Г. оценить вероятность и влияние Д. назначить ответственных	Б → Г → А → Д → В

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации

ИПК-4.1 Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов
ИПК-4.2 Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта
ИПК-4.3 Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется стратегия создания отличий продукта от конкурентов?	дифференциация
2	Как называется краткое обещание ценности продукта для клиента?	ценностное предложение
3	Как называется уникальное торговое предложение продукта?	УТП
4	Как называется выделение групп потребителей по общим признакам?	сегментация
5	Как называется выбор целевого сегмента для маркетинговых усилий?	таргетинг
6	Как называется создание желаемого образа продукта в сознании аудитории?	позиционирование
7	Как называется совокупность сообщений и каналов продвижения продукта?	коммуникации
8	Как называется стратегия развития бренда продукта?	бренд-стратегия
9	Как называется продвижение продукта через цифровые каналы?	digital-маркетинг
10	Как называется публичное взаимодействие с внешней аудиторией и медиа?	PR

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что отражает ценностное предложение продукта?	А. ключевую пользу для клиента Б. бухгалтерский баланс В. штатное расписание Г. юридический адрес	А
2	Какой этап следует после выбора целевого сегмента при разработке позиционирования?	А. расчет налога Б. формулирование отличий продукта В. архивирование файлов Г. учет запасов	Б
3	Что относится к маркетинговым коммуникациям продукта?	А. амортизация Б. дебиторская задолженность В. реклама	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. ликвидация склада	
4	Какой подход обеспечивает отличимость продукта от конкурентов?	А. копирование лидера Б. снижение прозрачности В. отказ от анализа рынка Г. дифференциация	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговое понятие с его содержанием.	1. сегментация 2. таргетинг 3. позиционирование 4. УТП	А. выбор приоритетной аудитории Б. деление рынка на группы В. формулировка уникальной выгоды Г. создание желаемого образа	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите канал коммуникации с типичной задачей продвижения.	1. реклама 2. PR 3. социальные сети 4. email-рассылка	А. поддержание регулярного контакта Б. формирование публичного доверия В. быстрый охват аудитории Г. диалог с сообществом	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите этап жизненного цикла продукта с маркетинговым акцентом.	1. введение 2. рост 3. зрелость 4. спад	А. удержание доли рынка Б. создание первичного спроса В. поиск обновления продукта Г. масштабирование продвижения	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки маркетинговой стратегии	А. выбрать каналы продвижения Б. определить целевые сегменты В. сформулировать ценностное	Г → Б → В → А → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	продукта.	предложение Г. собрать данные о рынке Д. задать метрики результата	
2	Установите правильную последовательность подготовки вывода продукта на рынок.	А. собрать обратную связь Б. подготовить ключевое сообщение В. выбрать целевой сегмент Г. запустить коммуникационную кампанию Д. скорректировать коммуникации	В → Б → Г → А → Д
3	Установите правильную последовательность обновления коммуникации после модернизации продукта.	А. определить изменения продукта Б. объяснить ценность клиентам В. собрать отклики аудитории Г. обновить продуктовые сообщения Д. оценить результат	А → Г → Б → В → Д

ПК-7 Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений

ИПК-7.1 Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен
ИПК-7.2 Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста
ИПК-7.3 Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется показатель возврата инвестиций?	ROI
2	Как называется показатель ценности клиента за период взаимодействия?	LTV
3	Как называется стоимость привлечения клиента?	CAC
4	Как называется финансовый отчет о прибылях и убытках?	P&L
5	Как называется денежный план команды или проекта?	бюджет
6	Как называется способ получения выручки продуктом?	монетизация
7	Как называется расчет доходов и затрат продукта?	экономика продукта

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
8	Как называется направление повышения эффективности продукта?	точка роста
9	Как называется процесс определения цены продукта?	ценообразование
10	Как называется доля выручки после переменных затрат?	маржинальность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель используют для оценки возврата инвестиций в продукт?	А. ROI Б. NPS В. DAU Г. CTR	А
2	Что показывает CAC?	А. ценность клиента Б. стоимость привлечения клиента В. долю повторных покупок Г. число партнеров	Б
3	Какой документ помогает сопоставить доходы и расходы продукта?	А. дорожная карта Б. интервью-гайд В. P&L Г. карта эмпатии	В
4	Что относится к финансовому результату ценового решения?	А. цвет интерфейса Б. адрес офиса В. название архива Г. изменение маржинальности	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовую метрику с ее содержанием.	1. ROI 2. LTV 3. CAC 4. маржинальность	А. ценность клиента Б. возврат инвестиций В. стоимость привлечения Г. доля выручки после переменных затрат	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите элемент	1. выручка	А. расходы, зависящие от	1–Б, 2–А,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	экономики продукта с его описанием.	2. переменные затраты 3. постоянные затраты 4. прибыль	объема Б. доход от продаж В. результат после вычета затрат Г. расходы, не зависящие от объема	3–Г, 4–В
3	Соотнесите финансовое решение с его назначением.	1. монетизация 2. ценообразование 3. бюджетирование 4. прогнозирование	А. планирование будущих показателей Б. выбор способа получения выручки В. распределение денежных ресурсов Г. определение цены продукта	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения простой финансовой модели продукта.	А. собрать исходные предпосылки Б. рассчитать выручку В. рассчитать затраты Г. оценить прибыльность Д. сформулировать выводы	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность принятия ценового решения.	А. определить себестоимость Б. изучить ценность для клиента В. проверить цену экспериментом Г. выбрать рабочую цену Д. проанализировать результат	Б → А → Г → В → Д
3	Установите правильную последовательность оценки альтернативных продуктовых решений по финансовым последствиям.	А. оценить первоначальные затраты Б. спрогнозировать денежные потоки В. рассчитать ROI Г. сравнить альтернативы Д. выбрать решение	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление изменениями и кризисами»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление изменениями и кризисами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление изменениями и кризисами».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-7	Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен. ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста. ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L.
ПК-9	Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по	ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта. ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	улучшению продукта	интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта. ИПК-9.3. Владеть практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка

Оценка	Критерии выставления оценки
	определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе?	кризис
2	Как называются причины кризиса, связанные с природными катастрофами и внешней средой?	внешние
3	Как называется устойчивое чередование фаз подъема и спада в экономике?	цикл
4	Как называется признанная неспособность должника удовлетворить требования кредиторов?	банкротство
5	Как называется система мер по предупреждению и преодолению кризиса организации?	антикризисное управление
6	Как называется процедура банкротства, направленная на сохранение имущества должника?	наблюдение
7	Как называется запрет на удовлетворение отдельных требований кредиторов в период внешнего управления?	мораторий
8	Как называется процедура банкротства, направленная на восстановление платежеспособности должника?	внешнее управление
9	Как называется соглашение должника и кредиторов о прекращении дела на согласованных условиях?	мировое соглашение
10	Как называется упорядоченный перечень рисков по степени значимости?	реестр рисков

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой признак указывает на кризисную ситуацию в организации?	А. нарастание противоречий между целями и ресурсами Б. устойчивое выполнение всех плановых показателей В. отсутствие потребности в управленческих решениях Г. полное совпадение интересов всех участников	А
2	Какой фактор относится к внутренним причинам кризиса предприятия?	А. изменение внешнего законодательства Б. ошибочная стратегия управления	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. мировой финансовый спад Г. стихийное бедствие	
3	Что является первой задачей при выборе антикризисных мер?	А. отказ от анализа ограничений Б. немедленное закрытие всех проектов В. диагностика причин и ресурсов Г. перенос ответственности на кредиторов	В
4	Какая процедура связана с удовлетворением требований кредиторов через конкурсную массу?	А. наблюдение Б. мировое соглашение В. финансовое оздоровление Г. конкурсное производство	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид причины кризиса с примером.	1. Внешняя причина 2. Внутренняя причина 3. Объективная причина 4. Субъективная причина	А. Ошибка руководства при выборе стратегии Б. Изменение рыночной конъюнктуры В. Износ оборудования и технологий Г. Недостаточная квалификация управленца	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите процедуру банкротства с ее содержанием.	1. Наблюдение 2. Внешнее управление 3. Конкурсное производство 4. Мировое соглашение	А. Восстановление платежеспособности под управлением внешнего управляющего Б. Сохранение имущества и анализ состояния должника В. Договоренность должника и кредиторов Г. Расчеты с кредиторами за счет конкурсной массы	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите участника антикризисного процесса с его ролью.	1. Арбитражный суд 2. Арбитражный управляющий	А. Заявляет требования к должнику	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		3. Кредитор 4. Собственник	Б. Рассматривает дело о несостоятельности В. Организует процедуры банкротства Г. Принимает решения о стратегии восстановления	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки антикризисного решения.	А. Сформулировать варианты действий Б. Выявить симптомы кризиса В. Оценить ресурсы и ограничения Г. Выбрать оптимальный способ решения	Б → В → А → Г
2	Установите правильную последовательность внутреннего антикризисного менеджмента.	А. Проанализировать причины отклонений Б. Определить риски В. Разработать план мероприятий Г. Организовать мониторинг исполнения	Б → А → В → Г
3	Установите правильную последовательность привлечения временного антикризисного менеджера.	А. Заключить соглашение с собственником Б. Провести диагностику состояния организации В. Реализовать согласованные меры Г. Подготовить отчет о результатах	А → Б → В → Г

ПК-7 Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений

ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен.

ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста.

ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность предприятия своевременно	платежеспособность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	выполнять денежные обязательства?	
2	Как называется способность активов быстро превращаться в денежные средства?	ликвидность
3	Как называется совокупность активов должника для расчетов с кредиторами?	конкурсная масса
4	Как называется модель оценки вероятности банкротства Э. Альтмана?	Z-счет
5	Как называется методика разложения рентабельности на факторы?	DuPont
6	Как называется изменение структуры обязательств для восстановления устойчивости?	реструктуризация
7	Как называется комплекс мер финансового оздоровления предприятия?	санация
8	Как называется план доходов и расходов антикризисной команды или проекта?	бюджет
9	Как называется точка равенства выручки и затрат?	точка безубыточности
10	Как называется прогноз денежных поступлений и выплат?	платежный календарь

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель прямо связан с возможностью погашать краткосрочные обязательства?	А. ликвидность Б. число подразделений В. длина должностной инструкции Г. количество совещаний	А
2	Что показывает прогноз денежных потоков в антикризисном плане?	А. состав кадрового резерва Б. ожидаемые поступления и выплаты В. перечень офисного оборудования Г. структуру корпоративной культуры	Б
3	Какая мера относится к финансовой стабилизации предприятия?	А. отказ от управленческого учета Б. увеличение непрофильных расходов В. реструктуризация задолженности Г. сокрытие кредиторской задолженности	В
4	Что является целью финансового оздоровления?	А. увеличение просроченных обязательств Б. исключение контроля за расходами	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. отказ от переговоров с кредиторами Г. восстановление платежеспособности	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый показатель с управленческим смыслом.	1. Ликвидность 2. Рентабельность 3. Оборачиваемость 4. Долговая нагрузка	А. Скорость возврата средств в оборот Б. Способность активов покрывать обязательства В. Уровень заемной зависимости Г. Доходность используемых ресурсов	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите модель анализа с областью применения.	1. Z-счет Альтмана 2. Показатели Бивера 3. Модель DuPont 4. Рейтинговая оценка	А. Факторный анализ рентабельности Б. Вероятность банкротства по интегральному показателю В. Сравнительная оценка финансового состояния Г. Анализ устойчивости по финансовым коэффициентам	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите антикризисную меру с ожидаемым финансовым эффектом.	1. Продажа непрофильных активов 2. Сокращение постоянных затрат 3. Реструктуризация долга 4. Пересмотр цен	А. Снижение долгового давления по срокам Б. Высвобождение денежных средств В. Улучшение маржинальности Г. Снижение точки безубыточности	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность финансовой	А. Рассчитать ключевые коэффициенты	Б → А → В →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	диагностики кризисной организации.	Б. Собрать отчетность и первичные данные В. Сравнить показатели с пороговыми значениями Г. Сформировать вывод о финансовых рисках	Г
2	Установите правильную последовательность подготовки антикризисного бюджета.	А. Оценить обязательные платежи Б. Определить доступные источники средств В. Согласовать лимиты расходов Г. Утвердить контроль исполнения	Б → А → В → Г
3	Установите правильную последовательность восстановления платежеспособности.	А. Выявить кассовые разрывы Б. Согласовать график расчетов с кредиторами В. Направить ресурсы на приоритетные обязательства Г. Контролировать ликвидность	А → Б → В → Г

ПК-9 Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта

ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта.

ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта.

ИПК-9.3. Владеть практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется систематическое наблюдение за показателями развития кризиса?	мониторинг
2	Как называется показатель для раннего обнаружения неблагоприятной динамики?	индикатор
3	Как называется визуальная панель ключевых показателей?	дашборд
4	Как называется соотношение результата и затрат?	эффективность
5	Как называется слабое место организации, повышающее вероятность кризиса?	уязвимость
6	Как называется числовая характеристика достижения цели?	метрика
7	Как называется отклонение фактического значения от планового?	разрыв
8	Как называется регулярная проверка состояния процессов и	аудит

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	показателей?	
9	Как называется причинно-следственный анализ ключевой проблемы?	диагностика
10	Как называется набор практических предложений по улучшению ситуации?	рекомендации

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель полезен для анализа динамики кризисной ситуации?	А. коэффициент просроченной задолженности Б. цвет корпоративного сайта В. номер аудитории Г. название архива документов	А
2	Какое действие следует после выявления слабого места по метрикам?	А. игнорирование отклонения Б. формулирование рекомендации В. удаление исходных данных Г. отмена мониторинга	Б
3	Что повышает надежность интерпретации данных?	А. выбор только удобных значений Б. исключение отрицательных результатов В. сравнение факта с базовым периодом Г. замена расчетов общими впечатлениями	В
4	Какой инструмент удобен для регулярного контроля нескольких показателей?	А. разовая устная справка Б. несогласованный список мнений В. архив без сортировки Г. дашборд	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите изменение показателя с возможной управленческой интерпретацией.	1. Рост просроченной задолженности 2. Снижение ликвидности 3. Рост текучести персонала 4. Падение продаж	А. Потеря устойчивости денежного потока Б. Ухудшение кадровой стабильности В. Ослабление рыночных позиций Г. Усиление долгового риска	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
2	Соотнесите метод анализа с его	1. Трендовый анализ	А. Выявление причин отклонения	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	назначением.	2. Факторный анализ 3. Сравнительный анализ 4. Причинно-следственный анализ	результата Б. Сопоставление с аналогами или нормативами В. Оценка динамики показателя во времени Г. Поиск первопричины проблемы	
3	Соотнесите выявленную проблему с подходящей рекомендацией.	1. Снижение маржинальности 2. Рост жалоб клиентов 3. Увеличение кассовых разрывов 4. Замедление принятия решений	А. Пересмотреть процессы согласования Б. Проверить ценовую и затратную структуру В. Усилить работу с качеством сервиса Г. Обновить платежный календарь	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки рекомендации на основе метрик.	А. Собрать данные по показателям Б. Выявить отклонения от нормы В. Определить причины отклонений Г. Сформулировать рекомендации	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность настройки мониторинга кризисных показателей.	А. Выбрать ключевые индикаторы Б. Установить пороговые значения В. Назначить ответственных за сбор данных Г. Проводить регулярный обзор результатов	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность анализа слабых мест продукта или процесса.	А. Собрать обратную связь и факты Б. Классифицировать выявленные проблемы	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Оценить влияние проблем на результат Г. Приоритизировать улучшения	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7

минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»

 Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Управление командой стартапа»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:
«Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление командой стартапа».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление командой стартапа».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	команде	своей роли в команде. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде. ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде.
ПК-1	Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки	ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой. ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников. ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.
ПК-8	Способен эффективно общаться и взаимодействовать с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, ясно и убедительно выражать мысли устно и письменно	ИПК-8.1. Знает принципы нетворкинга, взаимодействия с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, требования к работе с ними. ИПК-8.2. Умеет взаимодействовать на профессиональном уровне со стейкхолдерами, убедительно защищать идеи и проекты профессиональной деятельности. ИПК-8.3. Владеет навыками управления ожиданиями, работы со смежными отделами и внешними подрядчиками.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной

Оценка	Критерии выставления оценки
	литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы: ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется метод финансирования стартапа за счет собственных средств?	bootstrapping
2	Как называется минимально жизнеспособный продукт для проверки гипотезы?	MVP
3	Как называют изменение направления развития стартапа при сохранении накопленного опыта?	пивот
4	Как называется ограничение проекта, связанное с доступными деньгами и временем?	ресурсное ограничение
5	Какой документ фиксирует задачи команды и сроки их выполнения?	дорожная карта
6	Как называется показатель расходования денежных средств стартапом за период?	burn rate
7	Как называется проверяемое предположение о клиентской потребности?	гипотеза
8	Как называют упорядочение задач по важности в условиях ограничений?	приоритизация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой подход помогает стартапу действовать при нехватке денег и времени?	А. Приоритизация задач Б. Расширение штата без плана В. Игнорирование бюджета Г. Отказ от обратной связи	А
2	Что показывает burn rate в управлении стартапом?	А. Уровень удовлетворенности клиента Б. Скорость расходования средств В. Долю рынка конкурента Г. Число каналов коммуникации	Б
3	Какое действие должно	А. Найм подрядчика без брифа	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	предшествовать выбору способа решения задачи стартапа?	Б. Отмена всех ограничений В. Определение цели и ограничений Г. Запуск рекламы без гипотезы	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите термин с его значением.	1. bootstrapping 2. MVP 3. пивот 4. burn rate	А. Минимальная версия продукта для проверки гипотезы Б. Изменение направления развития В. Самофинансирование стартапа Г. Темп расходования средств	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите ограничение стартапа с управленческим смыслом.	1. Бюджет 2. Время 3. Команда 4. Закон	А. Правовые требования к решению Б. Доступные компетенции участников В. Финансовые лимиты проекта Г. Сроки достижения результата	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора способа решения задачи в стартапе.	А. Сравнить возможные способы решения Б. Определить цель В. Выбрать оптимальный способ Г. Зафиксировать ресурсы и ограничения Д. Оценить последствия выбора	Б → Г → А → Д → В
2	Установите последовательность	А. Собрать данные теста	Б → Г → Д → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	проверки продуктовой гипотезы.	Б. Сформулировать гипотезу В. Принять решение о продолжении или развороте Г. Создать MVP Д. Провести проверку на пользователях	

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы: ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде. ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение функций участников команды?	роли
2	Как называется согласованное представление команды о будущем стартапа?	видение
3	Как называется общая система ценностей и норм команды?	культура
4	Как называется степень эмоционального включения сотрудников в работу?	вовлеченность
5	Как называется связь участников, основанная на доверии и общей цели?	сплоченность
6	Как называется обсуждение опыта команды после завершения итерации?	ретроспектива
7	Как называется открытый обмен мнениями о действиях команды?	обратная связь
8	Как называется командная структура без жесткой иерархии?	плоская структура

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что способствует эффективному социальному	А. Скрытие целей от участников Б. Ясное	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	взаимодействию в стартап-команде?	распределение ролей В. Соревнование за базовую информацию Г. Отказ от обсуждения ошибок	
2	Какой признак характерен для плоской структуры стартап-команды?	А. Многоуровневая иерархия Б. Запрет инициативы В. Единый приказной центр Г. Высокая автономия участников	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите командную роль с основной функцией.	1. Основатель 2. Product manager 3. Разработчик 4. Маркетолог	А. Формирование продуктовых приоритетов Б. Техническая реализация решения В. Определение миссии и общего направления Г. Продвижение и работа с рынком	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите командный процесс с его назначением.	1. Ретроспектива 2. Стендап 3. Обратная связь 4. Онбординг	А. Включение нового участника в работу Б. Краткая синхронизация статуса В. Разбор опыта завершенной итерации Г. Обмен оценками и предложениями	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите элемент культуры стартапа с его проявлением.	1. Миссия 2. Ценности 3. Нормы 4. Доверие	А. Правила ежедневного поведения Б. Уверенность в надежности участников В. Смысл	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			существования проекта Г. Принципы командных решений	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность распределения ролей в новой команде стартапа.	А. Выявить навыки участников Б. Запустить совместную работу В. Определить цели команды Г. Распределить роли Д. Согласовать правила взаимодействия	В → А → Г → Д → Б
2	Установите последовательность цикла командной обратной связи.	А. Обсудить наблюдения Б. Проверить изменения в работе В. Собрать факты Г. Согласовать действия	В → А → Г → Б

ПК-1 Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки

Индикаторы: ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой. ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников. ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется поиск и отбор кандидатов в команду?	рекрутинг
2	Как называется закрепление задач за участниками команды?	делегирование
3	Как называется побуждение сотрудников к достижению целей?	мотивация
4	Как называется несогласие	конфликт

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	интересов участников команды?	
5	Как называется расширение команды при росте стартапа?	масштабирование
6	Как называется контроль достижения цели по измеримому показателю?	KPI
7	Как называется изменение состава команды из-за увольнений?	текучесть

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к задачам руководителя команды стартапа?	А. Закрывать каналы коммуникации Б. Отменять развитие сотрудников В. Распределять обязанности и разрешать конфликты Г. Исключать обратную связь	В
2	Какой инструмент помогает удержанию сотрудников стартапа?	А. Развитие и признание Б. Хаотичная постановка задач В. Непрозрачная система вознаграждения Г. Отсутствие целей команды	А
3	Что должен делать руководитель при масштабировании команды?	А. Прекращать найм на ключевые роли Б. Сохранять неформальные правила без описания В. Скрывать рабочие процессы от новичков Г. Формализовать роли и процессы	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое действие с его	1. Делегирование 2. Мотивация 3. Контроль	А. Рост компетенций сотрудника	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	результатом.	4. Обучение	Б. Передача ответственности за задачу В. Повышение готовности достигать цель Г. Проверка выполнения плана	
2	Соотнесите кадровый процесс с его назначением.	1. Найм 2. Адаптация 3. Удержание 4. Разрешение конфликта	А. Включение сотрудника в работу Б. Согласование интересов сторон В. Привлечение нужного специалиста Г. Снижение риска ухода	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность найма участника команды стартапа.	А. Провести интервью Б. Описать профиль роли В. Принять решение Г. Найти источники кандидатов Д. Провести первичный отбор Е. Организовать адаптацию	Б → Г → Д → А → В → Е
2	Установите последовательность разрешения конфликта в команде.	А. Выявить проблему Б. Зафиксировать договоренности В. Выслушать стороны Г. Согласовать решение Д. Определить интересы участников	А → В → Д → Г → Б
3	Установите последовательность масштабирования команды стартапа.	А. Назначить лидов направлений Б. Диагностировать нагрузку В. Обновить рабочие	Б → Г → А → Д → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		процессы Г. Определить новые роли Д. Провести найм и адаптацию	

ПК-8 Способен эффективно общаться и взаимодействовать с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, ясно и убедительно выражать мысли устно и письменно

Индикаторы: ИПК-8.1. Знает принципы нетворкинга, взаимодействия с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, требования к работе с ними. ИПК-8.2. Умеет взаимодействовать на профессиональном уровне со стейкхолдерами, убедительно защищать идеи и проекты профессиональной деятельности. ИПК-8.3. Владеет навыками управления ожиданиями, работы со смежными отделами и внешними подрядчиками.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется лицо или группа, заинтересованные в результате стартапа?	стейкхолдер
2	Как называется краткая презентация идеи инвестору?	питч
3	Как называется управление ожиданиями заинтересованных сторон?	управление ожиданиями
4	Как называется сеть профессиональных контактов?	нетворкинг
5	Как называется внешний исполнитель по договору?	подрядчик
6	Как называется регулярная встреча для синхронизации команды?	стендап
7	Как называется канал открытого обмена информацией?	коммуникация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает управлять ожиданиями стейкхолдеров стартапа?	А. Отсутствие статусов Б. Неопределенные обещания В. Закрытость данных Г. Регулярная отчетность	Г
2	Какова основная цель питча стартапа?	А. Заменить продуктовую гипотезу Б. Убедительно	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		представить идею В. Запретить вопросы аудитории Г. Скрыть риски проекта	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите участника коммуникации с его интересом.	1. Стейкхолдер 2. Подрядчик 3. Инвестор 4. Клиент	А. Доходность и риск вложений Б. Условия выполнения работ В. Ценность решения и удобство Г. Влияние проекта на ожидаемый результат	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
2	Соотнесите формат коммуникации с основной задачей.	1. Питч 2. Отчет 3. Бриф 4. Встреча	А. Передача требований к задаче Б. Согласование позиций сторон В. Убедительное представление идеи Г. Фиксация фактического статуса	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите объект управления ожиданиями с содержанием сообщения.	1. Статус 2. Риск 3. Срок 4. Решение	А. Вероятная проблема проекта Б. Принятый вариант действий В. Текущее состояние работы Г. Плановая дата результата	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность коммуникации со	А. Выбрать каналы связи Б. Подготовить	Д → В → А → Б → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	стейкхолдерами.	сообщение В. Определить ожидания Г. Собрать обратную связь Д. Выявить стейкхолдеров	
2	Установите последовательность подготовки питча стартапа.	А. Подготовить слайды Б. Сформулировать проблему В. Отрепетировать выступление Г. Показать решение Д. Рассчитать выгоды	Б → Г → Д → А → В
3	Установите последовательность взаимодействия с внешним подрядчиком.	А. Принять результат Б. Согласовать условия В. Подготовить бриф Г. Контролировать ход работы Д. Выбрать подрядчика	В → Б → Д → Г → А

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»

 Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление кросс-функциональными командами»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление кросс-функциональными командами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление кросс-функциональными командами».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде. ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде.
ПК-1	Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая	ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой. ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки	рост сотрудников. ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.
ПК-8	Способен эффективно общаться и взаимодействовать с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, ясно и убедительно выражать мысли устно и письменно	ИПК-8.1. Знает принципы нетворкинга, взаимодействия с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, требования к работе с ними. ИПК-8.2. Умеет взаимодействовать на профессиональном уровне со стейкхолдерами, убедительно защищать идеи и проекты профессиональной деятельности. ИПК-8.3. Владеет навыками управления ожиданиями, работы со смежными отделами и внешними подрядчиками.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины,

Оценка	Критерии выставления оценки
	допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется условие, ограничивающее способы достижения цели проекта?	ограничение
2	Как называется запас времени, денег или людей, используемый для выполнения задачи?	ресурс
3	Как называется измеримый конечный результат командной работы?	цель
4	Как называется задача с наибольшей важностью при выборе очередности работ?	приоритет
5	Как называется предельный срок выполнения задачи?	дедлайн
6	Как называется возможное событие, ухудшающее достижение цели?	риск
7	Как называется связь, при которой выполнение одной задачи требует завершения другой?	зависимость
8	Как называется общий перечень задач, требующих выполнения для достижения цели?	бэклог

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что необходимо сделать перед распределением задач в кросс-функциональном проекте? Выберите один верный ответ.	А. Согласовать цель и ограничения Б. Отменить все встречи команды В. Передать задачи без обсуждения Г. Скрыть доступные ресурсы	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Какой критерий помогает выбрать способ решения задачи при ограниченных ресурсах? Выберите один верный ответ.	А. Длина названия инициативы Б. Соотношение ценности и затрат В. Количество личных предпочтений Г. Случайный порядок задач	Б
3	Что означает учет зависимостей между задачами? Выберите один верный ответ.	А. Полный отказ от планирования Б. Выполнение всех работ одновременно В. Связь очередности задач с результатами друг друга Г. Исключение ответственных исполнителей	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие планирования с его назначением.	1. Цель 2. Ресурс 3. Ограничение 4. Риск	А. Возможное негативное событие Б. Желаемый результат В. Доступное средство выполнения Г. Условие, сужающее выбор решений	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите инструмент выбора решений с его применением.	1. Матрица приоритетов 2. План-график 3. Реестр рисков 4. Карта зависимостей	А. Фиксация сроков выполнения Б. Выбор очередности инициатив В. Учет угроз проекту Г. Отражение связей между задачами	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность планирования задач кросс-функционального проекта.	А. Оценить ресурсы Б. Сформулировать цель В. Назначить ответственных Г. Определить задачи Д. Согласовать сроки	Б → Г → А → В → Д
2	Установите правильную	А. Оценить альтернативы	В → А → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность выбора способа решения задачи при ограничениях.	Б. Закрепить выбранное решение В. Выявить ограничения Г. Выбрать оптимальный способ	→ Б

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде.

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется ожидаемая функция участника в командной работе?	роль
2	Как называется группа людей, совместно работающих над общей целью?	команда
3	Как называется основа открытого взаимодействия без страха наказания за мнение?	доверие
4	Как называется способность учитывать состояние и позицию другого участника?	эмпатия
5	Как называется сообщение о результате действия для его улучшения?	обратная связь
6	Как называется организация обсуждения для достижения общего решения?	фасилитация
7	Как называется столкновение интересов или позиций участников команды?	конфликт
8	Как называется решение, поддержанное участниками после обсуждения разногласий?	консенсус

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие лучше всего поддерживает социальное взаимодействие в команде? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование обратной связи Б. Закрытие информации о целях В. Перенос ответственности на других Г. Регулярное согласование ожиданий	Г
2	Что помогает участнику корректно реализовать свою роль в команде?	А. Понимание зоны ответственности	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Выберите один верный ответ.	Б. Отказ от коммуникации В. Смена целей без предупреждения Г. Скрытие проблем от команды	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите командную роль с типичным вкладом в совместную работу.	1. Лидер 2. Исполнитель 3. Модератор 4. Эксперт	А. Выполнение согласованных задач Б. Координация движения к цели В. Организация обсуждения Г. Профессиональная оценка решения	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите правило взаимодействия с его эффектом для команды.	1. Активное слушание 2. Прозрачные договоренности 3. Регулярная обратная связь 4. Единая терминология	А. Снижение неоднозначности решений Б. Уточнение позиции собеседника В. Своевременное улучшение работы Г. Понимание смысла профессиональных терминов	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите этап развития команды с его проявлением.	1. Формирование 2. Конфликтование 3. Нормирование 4. Функционирование	А. Согласование правил работы Б. Высокая самостоятельность команды В. Знакомство участников Г. Столкновение ожиданий и ролей	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность формирования кросс-функциональной команды.	А. Подобрать участников Б. Согласовать правила взаимодействия В. Определить общую цель	В → А → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Распределить роли	
2	Установите правильную последовательность разрешения разногласий в команде.	А. Выслушать позиции сторон Б. Согласовать решение В. Зафиксировать предмет разногласия Г. Найти варианты урегулирования	В → А → Г → Б

ПК-1 Способен эффективно управлять командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников, разрешая конфликты и обеспечивая достижение коллективных целей в заданные сроки

ИПК-1.1. Знает основные положения управления командой.

ИПК-1.2. Умеет применять полученные знания в управлении командой, распределяя обязанности, стимулируя профессиональный рост сотрудников.

ИПК-1.3. Владеет навыком эффективного управления командой, разрешая конфликты и обеспечивая достижения коллективных целей в заданные сроки.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется передача задачи исполнителю вместе с ответственностью за результат?	делегирование
2	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
3	Как называется нейтральный участник, помогающий сторонам урегулировать конфликт?	медиатор
4	Как называется командная встреча для анализа прошедшей работы и улучшений?	ретроспектива
5	Как называется показатель, используемый для оценки результата работы команды?	KPI
6	Как называется определение сроков, ресурсов и действий до начала выполнения работ?	планирование
7	Как называется поддержка профессионального развития сотрудника более опытным коллегой?	наставничество

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой управленческий прием снижает перегрузку руководителя и повышает ответственность исполнителей? Выберите один верный ответ.	А. Микроконтроль каждого действия Б. Делегирование задач В. Отмена распределения ролей Г. Игнорирование сроков	Б
2	Какой инструмент помогает оценить	А. Закрытый список личных	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	эффективность работы кросс-функциональной команды после итерации? Выберите один верный ответ.	замечаний Б. Случайное голосование В. Ретроспектива Г. Отказ от анализа результата	
3	Что должен сделать руководитель при межфункциональном конфликте? Выберите один верный ответ.	А. Усилить обвинения сторон Б. Отложить проблему без срока В. Исключить обсуждение интересов Г. Организовать поиск согласованного решения	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческую функцию с результатом ее применения.	1. Делегирование 2. Мотивация 3. Контроль 4. Развитие	А. Побуждение к достижению цели Б. Передача задач и полномочий В. Проверка выполнения договоренностей Г. Рост компетенций участников	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите способ работы с конфликтом с его назначением.	1. Медиация 2. Фасилитация 3. Переговоры 4. Эскалация	А. Передача вопроса на более высокий уровень Б. Нейтральное посредничество В. Организация обсуждения Г. Согласование взаимных условий	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность делегирования задачи участнику команды.	А. Проверить понимание результата Б. Определить ожидаемый результат В. Передать необходимые ресурсы Г. Назначить ответственного Д. Установить срок контроля	Б → Г → В → А → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите правильную последовательность управленческого разрешения командного конфликта.	А. Определить интересы сторон Б. Описать предмет конфликта В. Согласовать действия после решения Г. Выбрать приемлемый вариант Д. Сформировать варианты решения	Б → А → Д → Г → В
3	Установите правильную последовательность развития сотрудника в команде.	А. Определить разрыв компетенций Б. Оценить достигнутый прогресс В. Согласовать цель развития Г. Назначить поддерживающие действия	В → А → Г → Б

ПК-8 Способен эффективно общаться и взаимодействовать с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, ясно и убедительно выражать мысли устно и письменно

ИПК-8.1. Знает принципы нетворкинга, взаимодействия с различными категориями лиц в профессиональной деятельности, требования к работе с ними.

ИПК-8.2. Умеет взаимодействовать на профессиональном уровне со стейкхолдерами, убедительно защищать идеи и проекты профессиональной деятельности.

ИПК-8.3. Владеет навыками управления ожиданиями, работы со смежными отделами и внешними подрядчиками.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется лицо или группа, влияющие на проект либо заинтересованные в его результате?	стейкхолдер
2	Как называется установление и поддержание профессиональных контактов?	нетворкинг
3	Как называется публичное представление идеи или результата аудитории?	презентация
4	Как называется довод, подтверждающий позицию в профессиональной коммуникации?	аргумент
5	Как называется краткое описание задачи для исполнителя или подрядчика?	бриф
6	Как называется представление стороны о желаемом результате взаимодействия?	ожидания
7	Как называется внешняя организация или специалист, выполняющий работу по договоренности?	подрядчик

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает убедительно защитить идею перед стейкхолдерами? Выберите один верный ответ.	А. Аргументы, связанные с целью и данными Б. Отказ от ответов на вопросы В. Замена фактов личными оценками Г. Сокрытие рисков проекта	А
2	Какое действие снижает риск недопонимания при работе с внешним подрядчиком? Выберите один верный ответ.	А. Устное поручение без деталей Б. Согласование брифа и критериев результата В. Отказ от обратной связи Г. Изменение требований после сдачи	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите участника взаимодействия с типичной задачей коммуникации.	1. Стейкхолдер 2. Подрядчик 3. Смежный отдел 4. Команда проекта	А. Выполнение согласованной внешней работы Б. Обмен данными и зависимостями В. Согласование ценности и ожиданий Г. Совместное выполнение проектных задач	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите формат коммуникации с его назначением.	1. Бриф 2. Презентация 3. Протокол встречи 4. Демонстрация результата	А. Фиксация договоренностей Б. Передача требований к задаче В. Показ выполненного решения Г. Убедительное представление идеи	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите элемент управления ожиданиями с его назначением.	1. Критерии результата 2. Сроки 3. Ответственный 4. Канал связи	А. Понимание допустимого времени выполнения Б. Ясность качества результата В. Определение владельца действия Г. Согласованный способ	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			коммуникации	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки презентации решения для стейкхолдеров.	А. Подобрать аргументы Б. Определить цель выступления В. Сформулировать ключевое сообщение Г. Подготовить ответы на вопросы Д. Адаптировать структуру под аудиторию	Б → Д → В → А → Г
2	Установите правильную последовательность работы с возражением стейкхолдера.	А. Уточнить смысл возражения Б. Признать значимость вопроса В. Согласовать следующий шаг Г. Привести аргументированный ответ	Б → А → Г → В
3	Установите правильную последовательность взаимодействия с внешним подрядчиком.	А. Передать бриф Б. Согласовать критерии приемки В. Принять результат Г. Провести промежуточную проверку Д. Определить потребность	Д → А → Б → Г → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: **Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;** **Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины**	**Зачтено:** **Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.** **Не зачтено:** **Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление ожиданиями заказчиков»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление ожиданиями заказчиков».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление ожиданиями заказчиков».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах	ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
ПК-5	Способен эффективно взаимодействовать с пользователями, выявлять их потребности, оказывать техническую поддержку и консультировать	ИПК-5.1. Знает принципы выявления потребностей пользователей, особенности работы с CustDev и методы проведения пользовательских исследований ИПК-5.2. Умеет проектировать пользовательский опыт, проводить исследование существующего продукта, в том числе используя CJM ИПК-5.3. Владеет навыками построения процесса и цикла обратной связи от

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		пользователей и оценки качества продукта
ПК-7	Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L
ПК-9	Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта	ИПК-9.1. Знает основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта ИПК-9.2. Умеет применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта ИПК-9.3. Владеет практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-2 Способен эффективно управлять процессом разработки нового продукта на всех его этапах

Индикаторы: ИПК-2.1. Знает алгоритм разработки нового продукта и все его этапы; ИПК-2.2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений; ИПК-2.3. Владеет навыком разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков

Открытые оценочные задания

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется управляемая последовательность действий по созданию продукта?	процесс разработки
2	Как называется лицо или группа, имеющая интерес к результату проекта?	стейкхолдер

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
3	Как называется документ, фиксирующий этапы развития продукта?	дорожная карта
4	Как называется проверяемое предположение о потребности заказчика?	гипотеза
5	Как называется альтернативный вариант решения для сравнения с базовым?	альтернатива
6	Как называется неопределенность, влияющая на достижение результата проекта?	риск
7	Как называется ранняя версия продукта для проверки решения?	прототип
8	Как называется признак принятия результата заказчиком?	критерий приемки

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что наиболее точно отражает управление ожиданиями на этапе разработки продукта?	А. согласование потребностей, ограничений и критериев результата Б. замена требований заказчика внутренним планом команды В. отказ от фиксации договоренностей до завершения работ Г. перенос коммуникации на этап приемки результата	А
2	Для чего в продуктовой разработке нужна дорожная карта?	А. для замены пользовательских исследований Б. для согласования приоритетов и последовательности изменений В. для исключения обратной связи заказчика Г. для отказа от оценки рисков	Б
3	Какое действие помогает снизить риск невыполнения ожиданий заказчика до начала работ?	А. увеличить число встреч без фиксации решений Б. скрыть ограничения команды до приемки результата В. зафиксировать критерии приемки и ограничения Г. изменить цели проекта после запуска	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент управления разработкой с его назначением.	1. Дорожная карта 2. Критерий приемки	А. Проверяемое предположение о ценности	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		3. Риск 4. Гипотеза	Б. Признак принятия результата В. Неопределенность с влиянием на цель Г. План развития продукта	
2	Соотнесите этап взаимодействия с заказчиком и основной результат.	1. Выявление ожиданий 2. Согласование требований 3. Демонстрация прототипа 4. Анализ обратной связи	А. Перечень потребностей Б. Подтвержденные критерии В. Проверка реакции Г. Список улучшений	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность работы с ожиданиями при создании нового продукта.	А. Согласовать критерии приемки Б. Выявить интересы заказчика В. Разработать прототип Г. Собрать обратную связь Д. Скорректировать план	Б → А → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность управления риском невыполнения ожиданий.	А. Определить признаки риска Б. Оценить вероятность В. Выбрать меры реагирования Г. Назначить ответственного Д. Провести мониторинг	А → Б → В → Г → Д

ПК-5 Способен эффективно взаимодействовать с пользователями, выявлять их потребности, оказывать техническую поддержку и консультировать

Индикаторы: ИПК-5.1. Знает принципы выявления потребностей пользователей, особенности работы с CustDev и методы проведения пользовательских исследований; ИПК-5.2. Умеет проектировать пользовательский опыт, проводить исследование существующего продукта, в том числе используя CJM; ИПК-5.3. Владеет навыками построения процесса и цикла обратной связи от пользователей и оценки качества продукта

Открытые оценочные задания

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется метод развития продукта через интервью с клиентами?	CustDev
2	Как называется карта пути пользователя?	CJM
3	Как называется процесс получения мнений пользователей после использования продукта?	обратная связь
4	Как называется помощь пользователю при возникновении проблемы?	поддержка
5	Как называется описание типичного представителя аудитории?	персона
6	Как называется показатель готовности рекомендовать продукт?	NPS
7	Как называется потребность, прямо выраженная пользователем?	запрос
8	Как называется обращение пользователя в службу поддержки?	тикет

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является первым шагом при выявлении потребностей пользователя?	А. сразу предложить готовое решение Б. перевести обращение в архив В. оценить работу команды без данных Г. уточнить задачу и контекст обращения	Г
2	Какой инструмент помогает визуализировать путь пользователя от потребности до результата?	А. CJM Б. P&L В. бюджет команды Г. матрица рисков	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент взаимодействия с пользователями и его назначение.	1. CustDev 2. CJM 3. Тикет 4. NPS	А. Оценка готовности рекомендовать Б. Карта пути пользователя	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. Обращение в поддержку Г. Интервью о потребностях	
2	Соотнесите этап поддержки пользователя с результатом.	1. Регистрация обращения 2. Классификация 3. Решение 4. Закрытие	А. Фиксация запроса Б. Определение типа проблемы В. Устранение проблемы Г. Подтверждение результата	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите тип обратной связи с его содержанием.	1. Жалоба 2. Предложение 3. Оценка 4. Вопрос	А. Недовольство опытом Б. Идея улучшения В. Числовое мнение Г. Запрос информации	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность обработки обращения пользователя.	А. Классифицировать запрос Б. Принять обращение В. Предложить решение Г. Проверить удовлетворенность Д. Закрыть обращение	Б → А → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность проведения CustDev-интервью.	А. Сформулировать гипотезу Б. Подобрать респондентов В. Провести интервью Г. Выделить инсайты Д. Обновить решение	А → Б → В → Г → Д

ПК-7 Способен разрабатывать финансовые модели и планы, анализировать и рассчитывать показатели проектов, прогнозировать экономические последствия управленческих решений

Индикаторы: ИПК-7.1. Знает модели монетизации, принципы ценообразования и методы тестирования цен; ИПК-7.2. Умеет проводить расчет экономики продукта, проектировать экономическую стратегию и искать точки роста; ИПК-7.3. Владеет навыками оценки эффективности продукта, построения бизнес-плана продукта и составления бюджета команды, в том числе с использованием P&L

Открытые оценочные задания

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется финансовая модель доходов продукта?	модель монетизации
2	Как называется отчет о прибыли и убытках?	P&L
3	Как называется сумма затрат на привлечение клиента?	CAC
4	Как называется денежная ценность клиента за период взаимодействия?	LTV
5	Как называется порог, при котором доходы равны расходам?	точка безубыточности
6	Как называется проверка реакции рынка на цену?	тестирование цены
7	Как называется план доходов и расходов проекта?	бюджет

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель отражает затраты на привлечение одного клиента?	А. LTV Б. CAC В. NPS Г. DAU	Б
2	Какой подход помогает согласовать ожидания заказчика по цене и ценности продукта?	А. исключить обсуждение экономических ограничений Б. перенести расчет бюджета после запуска В. сравнить только технические характеристики Г. обосновать цену через ожидаемую пользу	Г
3	Что важно учитывать при изменении объема требований заказчика?	А. только количество встреч с командой Б. личные предпочтения одного участника В. влияние на бюджет и сроки Г. цветовое оформление презентации	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый показатель с его смыслом.	1. CAC 2. LTV 3. Бюджет 4. Модель монетизации	А. Затраты привлечения клиента Б. Ценность клиента В. План доходов и расходов Г. Способ получения выручки	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите ожидание заказчика с возможным экономическим риском.	1. Низкая цена 2. Расширение функционала 3. Жесткий срок 4. Высокая надежность	А. Снижение маржи Б. Увеличение бюджета В. Перераспределение ресурсов Г. Затраты на качество	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность оценки экономических последствий требования заказчика.	А. Рассчитать дополнительный объем работ Б. Уточнить требование В. Оценить влияние на бюджет Г. Согласовать изменение Д. Обновить план	Б → А → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность тестирования цены.	А. Выбрать сегмент Б. Сформулировать ценовое предложение В. Провести эксперимент Г. Оценить конверсию Д. Принять решение	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность подготовки бюджета команды продукта.	А. Определить состав работ Б. Оценить ресурсы В. Рассчитать затраты Г. Согласовать лимиты Д. Контролировать исполнение	А → Б → В → Г → Д

ПК-9 Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта

Индикаторы: ИПК-9.1. Знает основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта; ИПК-9.2. Умеет применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта; ИПК-9.3. Владеет практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных

Открытые оценочные задания

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется числовой показатель результата продукта?	метрика
2	Как называется показатель доли пользователей, продолживших использование продукта?	коэффициент удержания
3	Как называется доля пользователей, прекративших использование продукта?	коэффициент оттока
4	Как называется показатель кликабельности рекламного сообщения?	CTR
5	Как называется панель визуализации ключевых показателей?	дашборд
6	Как называется показатель активных пользователей за день?	DAU
7	Как называется управляемая проверка изменения на пользователях?	эксперимент

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель наиболее прямо связан с сохранением пользователей в продукте?	А. коэффициент удержания Б. объем бюджета В. число подрядчиков Г. длина договора	А
2	Для чего используется дашборд в управлении ожиданиями заказчиков?	А. для замены пользовательской обратной связи Б. для регулярного мониторинга ключевых метрик В. для исключения анализа данных Г. для скрытия отклонений от плана	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метрику с ее	1. Коэффициент	А. Доля ушедших	1–Б, 2–А,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	смыслом.	удержания 2. Коэффициент оттока 3. CTR 4. DAU	пользователей Б. Доля сохранивших активность В. Кликабельность сообщения Г. Активные пользователи за день	3–В, 4–Г
2	Соотнесите источник данных с типом сведений.	1. Опрос 2. Интервью 3. Веб-аналитика 4. Тикет поддержки	А. Количественная оценка мнения Б. Глубинное объяснение причины В. Поведение на сайте Г. Обращение с проблемой	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите действие аналитика с его результатом.	1. Сбор данных 2. Очистка данных 3. Интерпретация 4. Рекомендация	А. Получение фактов Б. Устранение ошибок В. Объяснение результатов Г. Предложение улучшений	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа метрик продукта.	А. Собрать данные Б. Проверить качество данных В. Рассчитать показатели Г. Интерпретировать результат Д. Сформулировать рекомендации	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность работы с дашбордом ожиданий заказчика.	А. Определить ключевые метрики Б. Настроить источники данных В. Построить визуализацию Г. Обсудить отклонения Д. Согласовать действия	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность выявления точки роста продукта.	А. Обнаружить проблемную метрику Б. Найти сегмент В. Определить причину	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Проверить гипотезу Д. Внедрить улучшение	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой:	Зачтено: Обучающийся должен:

Процедура оценивания	Критерии оценки
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление продуктовой организацией»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление продуктовой организацией».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление продуктовой организацией».

Дисциплина изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации	ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов
ПК-9	Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места,	ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта. ИПК-9.2. Уметь применять инструменты

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	формулировать рекомендации по улучшению продукта	аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта. ИПК-9.3. Владеть навыками практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически

Оценка	Критерии выставления оценки
	стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы: ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.; ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется модель управления, ориентированная на развитие самостоятельных продуктов?	продуктовая модель
2	Как называется команда, объединяющая специалистов разных функций вокруг продукта?	кросс-функциональная команда
3	Как называется документ, отражающий направления развития продукта во времени?	дорожная карта
4	Какой подход требует рассматривать организацию как взаимосвязанную систему элементов?	системный подход
5	Как называется формальное распределение звеньев управления и подчиненности в компании?	оргструктура
6	Как называется инструмент распределения ролей и ответственности между участниками процесса?	матрица ответственности
7	Как называется согласованный образ будущего состояния продукта?	видение продукта
8	Как называется процесс согласования действий участников команды?	координация
9	Как называется переход компании к продуктовой модели управления?	трансформация
10	Как называется лицо или группа, заинтересованная в результате продукта?	стейкхолдер

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего описывает продуктовую организацию?	А. управление строится вокруг продуктов и ценности для клиента Б. все решения принимает только финансовый отдел В. команды работают без общих целей Г. аналитика исключается из управленческих решений	А
2	Какой признак указывает на системный подход при анализе продуктовой организации?	А. оценка только расходов на рекламу Б. рассмотрение одной должностной инструкции В. учет связей между ролями, процессами и метриками	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. отказ от анализа внешней среды	
3	Какая роль продуктового менеджера связана с согласованием интересов бизнеса, пользователей и команды?	А. ведение только бухгалтерской отчетности Б. координация продуктового направления В. администрирование архива документов Г. исключительно техническая поддержка	Б
4	Какой элемент помогает связать стратегические цели продукта с последовательностью инициатив?	А. штатное расписание Б. реестр командировок В. табель учета времени Г. дорожная карта продукта	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент продуктовой организации с его содержанием.	1. продуктовая модель 2. функциональная модель 3. кросс-функциональная команда 4. стейкхолдер	А. заинтересованное лицо или группа Б. управление вокруг продукта В. управление по специализированным функциям Г. специалисты разных направлений в одной команде	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите управленческий инструмент с его назначением.	1. дорожная карта 2. матрица ответственности 3. план коммуникаций 4. карта процессов	А. распределение ролей Б. последовательность развития продукта В. регламент обмена информацией Г. схема связанных операций	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите уровень управления с типом решения.	1. стратегический уровень 2. тактический уровень 3. операционный уровень	А. ежедневное выполнение задач Б. выбор долгосрочного направления В. распределение инициатив на период	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность системного анализа проблемы в	А. А. собрать релевантную информацию Б. Б. сформулировать	В → А → Г → Д → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	продуктовой организации.	управленческое решение В. В. определить цель анализа Г. Г. описать связи процессов и ролей Д. Д. выявить противоречия	
2	Установите правильную последовательность перехода к продуктовой модели управления.	А. А. определить границы продуктов Б. Б. назначить зоны ответственности В. В. оценить текущую структуру Г. Г. сформировать продуктовые команды Д. Д. установить метрики результата	В → А → Г → Б → Д
3	Установите правильную последовательность настройки коммуникаций в продуктовой организации.	А. А. определить потребности в информации Б. Б. выбрать каналы взаимодействия В. В. определить заинтересованные стороны Г. Г. согласовать ритм встреч Д. Д. отслеживать обратную связь	В → А → Б → Г → Д

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации

Индикаторы: ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов; ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта; ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется план достижения рыночных целей продукта?	маркетинговая стратегия
2	Как называется краткое обещание ценности продукта клиенту?	ценностное предложение
3	Как называется разделение рынка на группы потребителей?	сегментация
4	Как называется выбранная группа потребителей для продукта?	целевая аудитория
5	Как называется восприятие продукта относительно конкурентов?	позиционирование
6	Как называется организованное взаимодействие бренда с	коммуникации

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	аудиторией?	
7	Как называется совокупность представлений клиента о компании или продукте?	бренд
8	Как называется способ доведения информации о продукте до клиента?	канал продвижения
9	Как называется проверка бизнес-идеи с помощью данных и обратной связи?	валидация
10	Как называется метод разработки решений через эмпатию к пользователю?	дизайн-мышление

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой элемент является основой маркетинговой стратегии продукта?	А. случайный набор рекламных сообщений Б. ценностное предложение для целевой аудитории В. перечень отпусков сотрудников Г. замена продуктовой аналитики мнением руководителя	Б
2	Что означает согласованность продукта, маркетинга и продаж?	А. каждое подразделение формулирует отдельную ценность Б. продукт не учитывает обратную связь рынка В. команда исключает коммуникации с клиентами Г. подразделения транслируют единую ценность продукта	Г
3	Какой подход помогает создавать решения с учетом реальных потребностей клиента?	А. дизайн-мышление Б. механическое копирование конкурентов В. отказ от исследований пользователей Г. ориентация только на внутренние регламенты	А
4	Что позволяет выбрать наиболее перспективный сегмент рынка?	А. игнорирование размера аудитории Б. выбор первого найденного клиента В. оценка потребностей, доступности и потенциала сегмента Г. исключение анализа конкурентов	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите	1. сегментация	А. образ продукта в	1–Б, 2–А,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	маркетинговое понятие с назначением.	2. позиционирование 3. ценностное предложение 4. канал продвижения	сравнении с конкурентами Б. разделение аудитории на группы В. обещание пользы для клиента Г. способ коммуникации с рынком	3–В, 4–Г
2	Соотнесите подразделение с вкладом в продуктовую стратегию.	1. продукт 2. маркетинг 3. разработка 4. аналитика	А. данные о поведении и метриках Б. формирование ценности и приоритетов В. коммуникации с рынком Г. техническая реализация решений	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите инструмент с задачей маркетингового планирования.	1. исследование рынка 2. ценовая стратегия 3. бренд-коммуникации 4. дизайн-мышление	А. определение подхода к цене Б. понимание потребностей и конкурентов В. создание образа продукта Г. поиск решения через пользовательский опыт	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки маркетинговой стратегии продукта.	А. А. выбрать целевой сегмент Б. Б. оценить результат коммуникаций В. В. проанализировать рынок Г. Г. сформулировать ценностное предложение Д. Д. определить каналы продвижения	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность проверки бизнес-идеи в продуктовой организации.	А. А. определить целевую аудиторию Б. Б. скорректировать решение В. В. сформулировать гипотезу Г. Г. провести тест Д. Д. проанализировать обратную связь	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность подготовки коммуникации о продукте.	А. А. подготовить материалы Б. Б. запустить коммуникацию В. В. определить ключевое	В → А → Г → Б → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		сообщение Г. Г. согласовать каналы Д. Д. оценить отклик аудитории	

ПК-9 Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта

Индикаторы: ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта.; ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта.; ИПК-9.3. Владеть навыками практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется количественный показатель оценки состояния продукта?	метрика
2	Как называется показатель достижения цели команды или продукта?	KPI
3	Как называется система целей и ключевых результатов?	OKR
4	Как называется визуальная панель с ключевыми показателями?	дашборд
5	Как называется продолжение использования продукта пользователями?	удержание
6	Как называется прекращение использования продукта пользователями?	отток
7	Как называется отношение результата к затраченным ресурсам?	эффективность
8	Как называется показатель среднего дохода на пользователя?	ARPU
9	Как называется анализ последовательности действий пользователя?	анализ пути
10	Как называется вывод из данных, указывающий на скрытую потребность?	инсайт

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель отражает продолжение использования продукта пользователями?	А. валовая выручка без сегментов Б. размер офиса В. удержание Г. количество совещаний	В
2	Что является задачей	А. выявлять закономерности и	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	продуктовой аналитики в управлении организацией?	точки роста продукта Б. заменять стратегию случайными мнениями В. исключать данные из управленческих решений Г. фиксировать только численность сотрудников	
3	Какая ошибка чаще всего искажает управленческие выводы по метрикам?	А. сравнение периода с предыдущим периодом Б. проверка качества исходных данных В. сегментация пользователей по поведению Г. опора на одну метрику без контекста	Г
4	Что лучше использовать для регулярного мониторинга ключевых показателей?	А. разрозненные устные сообщения Б. дашборд В. архив кадровых приказов Г. одноразовый рекламный макет	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метрику с тем, что она показывает.	1. удержание 2. отток 3. конверсия 4. ARPU	А. прекращение использования продукта Б. средний доход на пользователя В. переход к целевому действию Г. сохранение пользователей	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
2	Соотнесите аналитический артефакт с его назначением.	1. дашборд 2. аналитический отчет 3. гипотеза 4. инсайт	А. проверяемое предположение Б. визуальный мониторинг показателей В. развернутое объяснение результатов Г. содержательный вывод из данных	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите вид оценки с содержанием.	1. результативность 2. производительность 3. эффективность 4. зрелость	А. объем результата за единицу ресурса Б. соответствие фактических результатов целям В. соотношение результата и затрат Г. уровень развития	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			процессов	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность аналитического цикла принятия решения.	А. А. собрать данные Б. Б. подготовить рекомендацию В. В. определить метрику Г. Г. проверить качество данных Д. Д. проанализировать отклонения	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность настройки дашборда для продуктовой команды.	А. А. выбрать источники данных Б. Б. настроить визуализацию В. В. определить ключевые метрики Г. Г. отслеживать динамику Д. Д. корректировать действия	В → А → Б → Г → Д
3	Установите правильную последовательность улучшения продукта на основе данных.	А. А. сформулировать гипотезу Б. Б. провести изменение В. В. выявить проблемную точку Г. Г. сравнить показатели Д. Д. приоритизировать эксперимент	В → А → Д → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7

минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»


Автионова Н.В.

25.08.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление продуктовым портфелем»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриата)
Направленность/профиль: «Продуктовый менеджмент»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление продуктовым портфелем».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент;

– рабочей программы дисциплины «Управление продуктовым портфелем».

Дисциплина изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации	ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		предпринимательского и инновационного проекта ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов
ПК-9	Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта	ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта. ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта. ИПК-9.3. Владеть навыками практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется совокупность продуктов компании, рассматриваемая как единая управленческая система?	портфель
2	Как называется подход, при котором продуктовая линейка анализируется как взаимосвязанная система?	системный подход
3	Как называется часть рынка с общими признаками потребителей и сходными потребностями?	сегмент
4	Как называется свободная область рынка для вывода нового предложения?	рыночная ниша
5	Как называется стадийная модель развития продукта от	жизненный цикл

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	вывода до ухода с рынка?	
6	Как называется показатель позиции продукта относительно конкурентов по объему продаж?	доля рынка
7	Как называется инструмент визуального сопоставления продуктов по двум критериям?	матрица
8	Как называется упорядочение проектов по значимости при ограниченных ресурсах?	приоритизация
9	Как называется перераспределение средств между проектами внутри портфеля?	бюджетирование
10	Как называется прогнозный план развития продуктовой линейки во времени?	дорожная карта

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие первым выполняется при системном анализе продуктового портфеля? Выберите один верный ответ.	А. Описать состав портфеля и связи между продуктами Б. Немедленно закрыть все продукты с низкой выручкой В. Установить одинаковую цену для всей линейки Г. Передать анализ только рекламному отделу	А
2	Что лучше всего отражает критический анализ рыночной ниши? Выберите один верный ответ.	А. Перечень внутренних должностей команды Б. Сопоставление спроса, конкурентов и ограничений входа В. Выбор цвета упаковки без данных Г. Оценка только прошлогодней выручки	Б
3	Какой источник данных наиболее	А. Название должности владельца	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	уместен для проверки стадии жизненного цикла продукта? Выберите один верный ответ.	продукта Б. Количество кабинетов в офисе В. Динамика продаж и поведения клиентов Г. Формальный возраст компании	
4	Что означает системный подход к распределению ресурсов в портфеле? Выберите один верный ответ.	А. Выделение бюджета только самому новому продукту Б. Игнорирование взаимного влияния продуктов В. Сохранение неизменного плана на весь год Г. Учет целей, ограничений и взаимосвязей продуктов	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите объект анализа с его содержанием.	1. Продуктовый портфель 2. Рыночный сегмент 3. Жизненный цикл 4. Дорожная карта	А. Группа потребителей со сходными потребностями Б. Совокупность продуктов компании В. План развития во времени Г. Последовательность стадий продукта	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите метод анализа с управленческой задачей.	1. Анализ конкурентов 2. Оценка емкости рынка 3. Матрица портфеля 4. Аудит продуктовой	А. Определение возможного объема спроса Б. Выявление сильных и слабых предложений В. Классификация продуктов по	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		линейки	позициям Г. Проверка актуальности состава продуктов	
3	Соотнесите тип информации с примером для портфельного решения.	1. Рыночная 2. Финансовая 3. Производственная 4. Клиентская	А. Свободные мощности команды Б. Маржинальность продукта В. Размер целевого сегмента Г. Повторные покупки пользователей	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность системного анализа продуктового портфеля.	А. А. Сформировать выводы и рекомендации Б. Б. Собрать данные по продуктам В. В. Оценить связи и ограничения Г. Г. Описать состав портфеля	Г → Б → В → А
2	Установите правильную последовательность выявления перспективной рыночной ниши.	А. А. Оценить неудовлетворенный спрос Б. Б. Изучить конкурентные предложения В. В. Сформулировать вывод о нише Г. Г. Определить целевую аудиторию	Г → Б → А → В
3	Установите правильную последовательность подготовки дорожной карты продуктовой линейки.	А. А. Разместить инициативы по срокам Б. Б. Определить целевые изменения спроса В. В. Согласовать ресурсы и контрольные точки Г. Г. Выбрать	Б → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		направления развития	

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать эффективные маркетинговые стратегии, используя современные инструменты продвижения и коммуникации

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-4.1. Знает современные методы маркетингового планирования, маркетинговых коммуникаций, стратегии и методы ценообразования, создания брендов

ИПК-4.2. Умеет применять технологии разработки и оценки бизнес-идей, алгоритмы дизайн-мышления, маркетинговые инструменты для создания и развития предпринимательского и инновационного проекта

ИПК-4.3. Владеет навыками составления и реализации маркетинговых стратегий с использованием современных инструментов

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется долгосрочный план продвижения и развития рыночной позиции продуктовой линейки?	маркетинговая стратегия
2	Как называется целенаправленное формирование узнаваемого образа продукта на рынке?	брендинг
3	Как называется платное размещение объявлений по поисковым запросам пользователей?	контекстная реклама
4	Как называется продвижение продукта через социальные платформы и сообщества?	социальные сети
5	Как называется разделение аудитории на группы для выбора коммуникаций?	сегментация
6	Как называется предложение клиенту, объясняющее выгоду выбора продукта?	ценностное предложение
7	Как называется согласованное использование нескольких каналов продвижения?	медиамикс
8	Как называется показатель доли пользователей, совершивших целевое действие?	коэффициент конверсии

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называется путь клиента от первого контакта до повторного использования продукта?	клиентский путь
10	Как называется проверка двух вариантов сообщения или страницы?	АБ-тестирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент помогает выбрать маркетинговые коммуникации для разных групп потребителей? Выберите один верный ответ.	А. Единый складской регламент Б. Сегментация целевой аудитории В. Список офисного оборудования Г. Случайное распределение бюджета	Б
2	Какая цель наиболее характерна для продвижения нового продукта внутри портфеля? Выберите один верный ответ.	А. Скрыть продукт от рынка Б. Сохранить нулевую узнаваемость В. Сформировать первичный спрос и осведомленность Г. Отказаться от коммуникаций	В
3	Что следует учитывать при создании бренда для продукта внутри общей линейки? Выберите один верный ответ.	А. Только личные предпочтения дизайнера Б. Случайную длину названия В. Отказ от ценностного предложения Г. Согласованность с позиционированием портфеля	Г
4	Какой показатель прямо помогает оценить результативность рекламной кампании? Выберите один верный ответ.	А. CTR Б. Количество переговорных комнат В. Цвет фирменного бланка Г. Число внутренних совещаний	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговый инструмент с задачей портфеля.	1. Брендинг 2. Сегментация 3. Контекстная реклама 4. Медиамикс	А. Разделение аудитории на группы Б. Создание узнаваемого образа В. Сочетание каналов продвижения Г. Привлечение спроса по запросам	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите элемент стратегии с его назначением.	1. Ценностное предложение 2. Позиционирование 3. Канал коммуникации 4. Контент	А. Способ доставки сообщения аудитории Б. Объяснение выгоды для клиента В. Место продукта в восприятии рынка Г. Материал для привлечения внимания	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите показатель продвижения с его смыслом.	1. CTR 2. CPA 3. Охват 4. Конверсия	А. Доля целевых действий Б. Стоимость целевого действия В. Доля кликов по показам Г. Число пользователей контакта	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную	А. А. Выбрать каналы продвижения	Б → В → А → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность разработки маркетинговой стратегии для продуктового портфеля.	Б. Б. Оценить рыночные сегменты В. В. Сформулировать позиционирование Г. Г. Задать показатели контроля	
2	Установите правильную последовательность запуска рекламной кампании продукта.	А. А. Провести тестирование сообщений Б. Б. Определить целевую аудиторию В. В. Запустить продвижение Г. Г. Подготовить ценностное предложение	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность анализа эффективности продвижения.	А. А. Сравнить результат с планом Б. Б. Собрать данные по каналам В. В. Подготовить корректировки Г. Г. Выбрать ключевые показатели	Г → Б → А → В

ПК-9 Способен грамотно измерять и анализировать ключевые метрики продукта, интерпретировать полученные данные, выявлять точки роста и слабые места, формулировать рекомендации по улучшению продукта

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-9.1. Знать основные методы измерения ключевых метрик продукта, принципы анализа данных и методики выявления точек роста и слабых мест продукта.

ИПК-9.2. Уметь применять инструменты аналитики для сбора и обработки данных, интерпретировать результаты измерений, формировать обоснованные выводы относительно состояния продукта.

ИПК-9.3. Владеть навыками практическими навыками составления рекомендаций по повышению эффективности продукта на основании проведенного анализа метрик и интерпретации данных.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется измеримый показатель достижения цели продукта или портфеля?	KPI
2	Как называется показатель	ROI

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	прибыли относительно вложений?	
3	Как называется чистая приведенная стоимость проекта?	NPV
4	Как называется средняя выручка на одного пользователя?	ARPU
5	Как называется стоимость привлечения клиента?	CAC
6	Как называется пожизненная ценность клиента?	LTV
7	Как называется визуальная панель контроля ключевых показателей?	дашборд
8	Как называется плановая проверка текущего состояния продуктовой линейки?	аудит портфеля
9	Как называется отклонение фактического значения от целевого?	разрыв
10	Как называется показатель устойчивой повторной выручки за месяц?	MRR

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель лучше всего показывает стоимость привлечения одного клиента? Выберите один верный ответ.	А. ROI Б. MRR В. CAC Г. NPV	В
2	Какой показатель помогает сравнить прибыльность вложений в разные продукты портфеля? Выберите один верный ответ.	А. Число сотрудников Б. Цвет интерфейса В. Длина названия Г. ROI	Г
3	Какой инструмент удобен для регулярного мониторинга ключевых показателей портфеля? Выберите	А. Дашборд Б. Неформальная переписка без данных В. Случайный список идей Г. Архив старых	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	один верный ответ.	презентаций	
4	Что означает выявление точки роста продукта? Выберите один верный ответ.	А. Удаление всех показателей из отчета Б. Обнаружение направления для улучшения результата В. Запрет на анализ пользовательских данных Г. Отказ от пересмотра портфеля	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель с его назначением.	1. ROI 2. CAC 3. LTV 4. ARPU	А. Оценка средней выручки на пользователя Б. Оценка пожизненной ценности клиента В. Оценка отдачи от вложений Г. Оценка стоимости привлечения клиента	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите объект мониторинга с примером данных.	1. Продажи 2. Удержание 3. Маржинальность 4. Активность	А. Доля повторных клиентов Б. Прибыль после переменных затрат В. Количество сделок за период Г. Число активных пользователей	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите управленческий вывод с действием по портфелю.	1. Низкая маржа 2. Высокий CAC 3. Падающий спрос 4. Высокий LTV	А. Пересмотреть каналы привлечения Б. Усилить инвестиции в удержание В.	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Оптимизировать затраты Г. Подготовить замену продукта	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа ключевых метрик портфеля.	А. А. Интерпретировать отклонения Б. Б. Собрать фактические значения В. В. Сформулировать рекомендации Г. Г. Определить целевые показатели	Г → Б → А → В
2	Установите правильную последовательность подготовки решения о выводе слабого продукта.	А. А. Согласовать план замены Б. Б. Проверить финансовые и клиентские метрики В. В. Оценить риски для портфеля Г. Г. Подготовить вывод о целесообразности	Б → В → Г → А
3	Установите правильную последовательность построения дашборда портфеля.	А. А. Настроить визуализацию Б. Б. Определить список показателей В. В. Проверить качество данных Г. Г. Подключить источники данных	Б → Г → В → А

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!