ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
IThub
Сертификат: 024C7D980075B369BD43519CAAFA3ADEAB
Владелец: ЕМЕЛЬЯНОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
Действителен: с 13.10.2025 до 13.01.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Работа в корпоративных сетях»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Работа в корпоративных сетях».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Работа в корпоративных сетях».
Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сеть, объединяющая ресурсы организации для совместной работы?	корпоративная сеть
2	Как называется компьютер, предоставляющий пользователям общие ресурсы сети?	сервер
3	Как называется персональный компьютер пользователя в корпоративной сети?	рабочая станция
4	Как называется устройство, соединяющее узлы локальной сети?	коммутатор
5	Как называется устройство, передающее данные между разными сетями?	маршрутизатор
6	Как называется набор разрешений пользователя на работу с ресурсом?	права доступа
7	Как называется запись, идентифицирующая пользователя в корпоративной сети?	учетная запись
8	Как называется процедура подтверждения личности пользователя?	аутентификация
9	Как называется совокупность правил доступа к ресурсам сети?	политика доступа
10	Как называется сетевой объект, доступный нескольким пользователям?	общий ресурс
11	Как называется обмен данными между пользователями и ресурсами сети?	сетевое взаимодействие
12	Как называется создание запасной копии данных?	резервное копирование

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
13	Как называется доступ к информации без разрешения владельца?	несанкционированный доступ
14	Как называется преобразование данных для защиты их содержания?	шифрование
15	Как называется технология защищенного удаленного подключения к корпоративной сети?	VPN

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной целью корпоративной сети? Выберите один верный ответ.	А. Обеспечение совместной работы и обмена данными внутри организации Б. Организация рекламных рассылок внешним клиентам В. Замена всех рабочих станций мобильными устройствами Г. Исключение использования серверов в организации	А
2	Какой элемент корпоративной сети предназначен для хранения и предоставления общих ресурсов? Выберите один верный ответ.	А. Монитор Б. Сервер В. Клавиатура Г. Проектор	Б
3	Что точнее всего отражает сетевое взаимодействие сотрудников? Выберите один верный ответ.	А. Индивидуальная работа без обмена файлами Б. Личное хранение всех документов на одном компьютере В. Обмен данными и совместное использование ресурсов Г. Отключение пользователей от общих папок	В
4	Какое действие способствует безопасной работе с общей сетевой папкой? Выберите один верный ответ.	А. Передавать пароль коллегам для ускорения работы Б. Открывать полный доступ всем пользователям В. Удалять журнал событий после работы Г. Использовать назначенные права доступа	Г
5	Какая мера помогает снизить риск потери данных в корпоративной сети? Выберите один верный ответ.	А. Резервное копирование Б. Отключение аутентификации В. Хранение паролей в открытом файле Г. Отказ от сетевого мониторинга	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент корпоративной сети с его назначением.	1. Сервер 2. Рабочая станция 3. Коммутатор 4. Маршрутизатор	А. Соединяет устройства локальной сети Б. Предоставляет общие ресурсы В. Передает данные между сетями Г. Используется пользователем для работы	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите средство доступа с его функцией.	1. Учетная запись 2. Пароль 3. Права доступа 4. Журнал событий	А. Фиксирует действия в системе Б. Определяет разрешенные операции В. Идентифицирует пользователя Г. Подтверждает владение доступом	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите сетевой ресурс с примером его использования.	1. Общая папка 2. Сетевой принтер 3. Почтовый сервис 4. Сервер баз данных	А. Отправка служебных сообщений Б. Хранение прикладных данных В. Совместное хранение файлов Г. Печать документов подразделения	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
4	Соотнесите угрозу корпоративной сети с защитной мерой.	1. Подбор пароля 2. Сбой оборудования 3. Ошибка пользователя 4. Перехват данных	А. Резервное копирование Б. Шифрование В. Сложная аутентификация Г. Инструктаж сотрудников	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
5	Соотнесите роль участника сетевой работы с типичным действием.	1. Пользователь 2. Администратор 3. Руководитель группы 4. Специалист поддержки	А. Принимает заявку и помогает устранить проблему Б. Настраивает учетные записи и ресурсы В. Работает с доступными сетевыми сервисами Г. Согласует порядок совместной работы	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность получения доступа к общему сетевому ресурсу.	А. Пройти аутентификацию Б. Получить учетную запись В. Выполнить разрешенное действие Г. Выбрать нужный ресурс	Б → А → Г → В
2	Установите правильную последовательность совместной работы с документом в корпоративной сети.	А. Сохранить документ в общей папке Б. Создать рабочий документ В. Уведомить участников команды Г. Назначить доступ ответственным пользователям	Б → А → Г → В
3	Установите правильную последовательность организации доступа к новому сетевому ресурсу.	А. Назначить права пользователям Б. Определить владельца ресурса В. Проверить корректность доступа Г. Включить контроль событий	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность подключения сетевого принтера для подразделения.	А. Настроить сетевой адрес Б. Подключить устройство к сети В. Выполнить пробную печать Г. Установить драйвер на рабочей станции	Б → А → Г → В
5	Установите правильную последовательность безопасной удаленной работы с ресурсом корпоративной сети.	А. Пройти аутентификацию Б. Подключиться через VPN В. Завершить сетевой сеанс Г. Открыть нужный ресурс	Б → А → Г → В

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества
ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.
ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.
ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется передача задачи конкретному участнику команды?	делегирование
2	Как называется постановка измеримой цели для команды?	целеполагание
3	Как называется документ со сроками и ответственными исполнителями?	план работ
4	Как называется проверка выполнения сетевых задач и регламентов?	контроль
5	Как называется согласованное правило действий при инциденте?	регламент

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
6	Как называется краткое сообщение о состоянии выполненных работ?	отчет
7	Как называется нарушение штатной работы сетевого сервиса?	инцидент
8	Как называется возвращение сервиса к рабочему состоянию?	восстановление
9	Как называется создание запасного ресурса для повышения надежности?	резервирование
10	Как называется графическое описание узлов и связей сети?	схема сети
11	Как называется запись событий и действий в информационной системе?	журнал событий
12	Как называется способность сервиса работать в нужный период?	доступность
13	Как называется постоянное наблюдение за состоянием сети?	мониторинг
14	Как называется разделение полномочий между пользователями и ролями?	разграничение
15	Как называется заданный порядок выполнения операций?	алгоритм

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое первое действие руководителя команды целесообразно при сбое корпоративной сети? Выберите один верный ответ.	А. Зафиксировать инцидент и назначить ответственного Б. Закрыть все заявки без проверки В. Передать пользователям пароль администратора Г. Отключить журнал событий	А
2	Что помогает руководителю распределить работы по настройке сетевого доступа? Выберите один верный ответ.	А. Устное обещание без сроков Б. План работ с ответственными исполнителями В. Полный отказ от контроля задач Г. Случайный выбор исполнителей	Б
3	Какое качество особенно важно при разрешении конфликта в команде сетевой поддержки? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование обратной связи Б. Стремление скрыть проблему В. Эмпатия и спокойная аргументация Г. Отказ от распределения ролей	В
4	Что должен проверить руководитель после изменения прав доступа пользователя? Выберите один верный ответ.	А. Количество личных сообщений пользователя Б. Наличие рекламных рассылок В. Цветовое оформление рабочего стола Г. Соответствие прав заявке и регламенту	Г
5	В чем состоит управленческий смысл делегирования сетевых задач? Выберите один верный ответ.	А. Распределение работ с учетом компетенций исполнителей Б. Отказ от ответственности за результат	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Сокрытие сроков выполнения работ Г. Запрет обратной связи в команде	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое действие с его назначением.	1. Постановка цели 2. Делегирование 3. Контроль 4. Обратная связь	А. Передает задачу исполнителю Б. Задает ожидаемый результат В. Помогает скорректировать работу Г. Проверяет выполнение задания	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите участника команды с его ролью при сетевом инциденте.	1. Координатор 2. Администратор сети 3. Пользователь 4. Специалист безопасности	А. Сообщает о нарушении работы Б. Проверяет признаки угрозы В. Распределяет действия команды Г. Выполняет техническую настройку	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите документ с его назначением в сопровождении корпоративной сети.	1. Регламент 2. Схема сети 3. Заявка 4. Отчет	А. Описывает выполненные работы Б. Фиксирует потребность пользователя В. Показывает узлы и связи Г. Задает порядок действий	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
4	Соотнесите лидерское качество с проявлением в сетевой команде.	1. Стрессоустойчивость 2. Ответственность 3. Эмпатия 4. Уверенность	А. Принимает решение в неопределенности Б. Сохраняет спокойствие при сбое В. Учитывает позицию участника команды Г. Доводит задачу до результата	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
5	Соотнесите процесс командной работы с его результатом.	1. Инструктаж 2. Приоритизация 3. Эскалация 4. Закрытие инцидента	А. Передача проблемы на более высокий уровень Б. Подтверждение восстановления сервиса В. Понимание правил безопасной работы	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Г. Выбор очередности выполнения задач	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность действий руководителя при сетевом инциденте.	А. Назначить ответственного исполнителя Б. Получить сообщение о проблеме В. Проанализировать причину сбоя Г. Информировать пользователей о результате Д. Организовать устранение проблемы	Б → А → В → Д → Г
2	Установите правильную последовательность постановки задачи участнику сетевой команды.	А. Выбрать исполнителя Б. Принять результат работы В. Определить ожидаемый результат Г. Установить срок выполнения Д. Контролировать ход выполнения	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность проведения рабочего совещания по сетевой задаче.	А. Выслушать предложения участников Б. Зафиксировать решения В. Сформулировать повестку Г. Назначить ответственных	В → А → Б → Г
4	Установите правильную последовательность изменения прав доступа сотрудника.	А. Проверить основание для доступа Б. Зафиксировать изменение в журнале В. Получить заявку Г. Настроить права пользователя Д. Согласовать изменение	В → А → Д → Г → Б
5	Установите правильную последовательность восстановления данных из резервной копии.	А. Выбрать актуальную копию Б. Проверить работу сервиса В. Определить источник сбоя Г. Подготовить отчет о восстановлении Д. Восстановить данные	В → А → Д → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Сила воли и дисциплина как ключ к успеху»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Сила воли и дисциплина как ключ к успеху».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Сила воли и дисциплина как ключ к успеху».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний

Оценка	Критерии выставления оценки
	программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется процесс понимания своих ценностей, миссии и уникальности?	самопознание
2	Как называется определение человеком собственного направления развития?	самоопределение
3	Как называется ключевой смысл, который человек связывает со своей деятельностью?	миссия
4	Как называется совокупность значимых для человека жизненных ориентиров?	ценности
5	Как называется формирование ясного образа и отличительного послания?	позиционирование
6	Какая аббревиатура обозначает уникальное торговое предложение?	USP
7	Как называется план регулярных публикаций по темам и форматам?	контент-план
8	Как называется подход к созданию и системному распространению контента?	контент-стратегия
9	Как называется создание и поддержание полезных контактов?	нетворкинг
10	Как одним словом называется общественная оценка человека или бренда?	репутация
11	Какая аббревиатура обозначает деятельность по связям с общественностью?	PR
12	Как называется целостное внешнее впечатление о человеке?	имидж

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
13	Как называется повествовательный способ подачи материала в видео?	сторителлинг
14	Какая аббревиатура обозначает оптимизацию сайта для поисковых систем?	SEO
15	Как называется добровольное участие в общественно полезной деятельности?	волонтёрство

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к теме «Самопознание и самоопределение»?	А. Понимание ценностей и миссии Б. Монтаж видеороликов В. Спонсорство Г. SEO-оптимизация	А
2	Что является результатом позиционирования личного бренда?	А. Случайный набор публикаций Б. Ясный образ и отличительное послание В. Отказ от публичной активности Г. Только оформление сайта	Б
3	Что относится к контент-стратегии?	А. Только выбор одежды Б. Только мониторинг отзывов В. Создание качественного контента и регулярность публикаций Г. Только участие в конференциях	В
4	Что относится к активности в сообществах?	А. SEO-оптимизация Б. Монтаж видео В. Создание инфопродукта Г. Нетворкинг	Г
5	Что входит в управление репутацией?	А. Мониторинг упоминаний Б. Выбор фирменной одежды В. Разработка сайта-визитки Г. Подготовка контент-плана	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите тему с характерным элементом.	1. Самопознание 2. Позиционирование 3. Контент-стратегия	А. Отличительное послание Б. Ценности и миссия В. Регулярность	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			публикаций	
2	Соотнесите канал или форму активности с соответствующей темой.	1. LinkedIn 2. Конференции 3. Пресс-релизы	А. PR-деятельность Б. Платформы и каналы В. Активность в сообществах	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите элемент визуального образа с группой.	1. Аватарка 2. Одежда 3. Фирменный стиль	А. Персональный стиль Б. Визуальное представление профиля В. Единое оформление	1–Б, 2–А, 3–В
4	Соотнесите действие по репутации с его назначением.	1. Мониторинг упоминаний 2. Реакция на негативные отзывы 3. Исправление репутационных повреждений	А. Работа с уже возникшим ущербом Б. Выявление публичных упоминаний В. Ответ на негатив	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите элемент видео-контента с этапом работы.	1. Сторителлинг 2. Съёмка 3. Монтаж	А. Запись материала Б. Построение истории В. Сборка видеоматериала	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность действий от самоопределения к регулярному продвижению личного бренда.	А. Сформировать контент-план Б. Определить ценности и миссию В. Сформулировать позиционирование Г. Выбрать каналы распространения	Б → В → А → Г
2	Установите последовательность работы с негативной репутационной ситуацией от выявления до восстановления.	А. Отреагировать на негативный отзыв Б. Исправить репутационное повреждение В. Обнаружить упоминание Г. Оценить содержание упоминания	В → Г → А → Б
3	Установите последовательность подготовки видео от идеи до размещения на видеоканале.	А. Выполнить монтаж Б. Сформировать историю В. Выполнить съёмку	Б → В → А → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Разместить видео	
4	Установите последовательность развития публичной активности от подготовки образа до участия во внешних мероприятиях.	А. Сформировать визуальный образ Б. Выбрать площадки В. Подготовить контент Г. Участвовать в сообществах	А → В → Б → Г
5	Установите последовательность создания личной страницы от определения содержания до поисковой оптимизации.	А. Подготовить содержание страницы Б. Создать личный сайт В. Проверить удобство пользования Г. Выполнить SEO-оптимизацию	А → Б → В → Г

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется получение дохода от личного бренда?	монетизация
2	Как называется предоставление экспертных услуг как способ монетизации?	консалтинг
3	Как называется совместная коммерческая деятельность с другими участниками?	партнёрство
4	Как называется информационный продукт, предлагаемый аудитории?	инфопродукт
5	Как называется финансирование продвижения сторонним участником в обмен на публичное присутствие?	спонсорство
6	Как называется создаваемый и продвигаемый публичный профессиональный образ человека?	личный бренд
7	Как называется компактный персональный сайт для представления человека?	сайт-визитка
8	Как называется информационный материал для	пресс-релиз

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	распространения через медиа?	
9	Как одним словом называются средства массовой коммуникации в теме PR-деятельности?	медиа
10	Как называется публикация с неблагоприятной оценкой человека или бренда?	негативный отзыв
11	Как одним словом называются обнаруженные сообщения о человеке или бренде в информационной среде?	упоминания
12	Как одним словом называется материал для публикации в выбранном канале?	контент
13	Как называется контент, основной формой которого является видео?	видеоконтент
14	Как называется план создания и продвижения персонального публичного образа?	стратегия личного бренда
15	Как называется формирование отличительного послания личного бренда?	позиционирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что в тематическом содержании прямо указано как способ монетизации личного бренда?	А. Консалтинг Б. Самопознание В. Мониторинг упоминаний Г. Монтаж	А
2	Какой элемент относится к теме «Монетизация личного бренда»?	А. Аватарка Б. Партнёрства В. Пресс-релиз Г. Нетворкинг	Б
3	Что относится к проектной работе по дисциплине?	А. Только выбор одежды Б. Только создание пресс-релиза В. Разработка и реализация индивидуальной стратегии личного бренда Г. Только монтаж видео	В
4	Какой объект предназначен для собственного представления в сети?	А. Негативный отзыв Б. Спонсорство В. Конференция Г. Сайт-визитка	Г
5	Что относится к антикризисному PR?	А. Исправление репутационных	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		повреждений Б. Выбор видеоканала В. Разработка фирменного стиля Г. Самоопределение	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите способ монетизации с его формой.	1. Консалтинг 2. Партнёрство 3. Спонсорство	А. Совместная деятельность Б. Экспертная услуга В. Поддержка стороннего участника	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите объект цифрового присутствия с его назначением.	1. Сайт-визитка 2. Социальная сеть 3. Видеоканал	А. Публикация видеоматериалов Б. Персональное представление В. Распространение публикаций и взаимодействие	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите PR-инструмент с действием.	1. Пресс-релиз 2. Сотрудничество с медиа 3. Спикерская активность	А. Публичное выступление Б. Информационный материал для распространения В. Взаимодействие с каналами массовой коммуникации	1–Б, 2–В, 3–А
4	Соотнесите элемент проекта личного бренда с содержанием.	1. Позиционирование 2. Контент-план 3. Каналы распространения	А. План публикаций Б. Отличительное послание В. Площадки для размещения	1–Б, 2–А, 3–В
5	Соотнесите направление работы с примером.	1. Визуальный образ 2. Управление репутацией 3. Монетизация	А. Мониторинг упоминаний Б. Фирменный стиль В. Инфопродукт	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность действий от определения личного бренда к его монетизации.	А. Сформировать позиционирование Б. Разработать контент-стратегию В. Выбрать каналы распространения Г. Выбрать способ монетизации	А → Б → В → Г
2	Установите последовательность подготовки личного сайта от замысла до продвижения.	А. Определить содержание страницы Б. Создать сайт-визитку В. Проверить удобство пользования Г. Выполнить SEO-оптимизацию	А → Б → В → Г
3	Установите последовательность антикризисной работы от обнаружения проблемы до восстановления репутации.	А. Выявить негативное упоминание Б. Оценить негативный отзыв В. Подготовить реакцию Г. Исправить репутационное повреждение	А → Б → В → Г
4	Установите последовательность проектной работы от самоопределения к реализации стратегии личного бренда.	А. Определить ценности и миссию Б. Сформировать позиционирование В. Разработать стратегию продвижения Г. Реализовать стратегию	А → Б → В → Г
5	Установите последовательность подготовки публичного продвижения от контента до взаимодействия с медиа.	А. Подготовить контент Б. Выбрать канал распространения В. Подготовить пресс-релиз Г. Организовать сотрудничество с медиа	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: **Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;** **Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины**	**Зачтено:** **Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.** **Не зачтено:** **Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Системный анализ информационных систем»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Системный анализ информационных систем».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Системный анализ информационных систем».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария. ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей. ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий открытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
3. Выполнение заданий на установление соответствия;
4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.
2. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется процесс разделения сложной информационной системы на подсистемы или элементы?	декомпозиция
2	Как называется набор условий, ограничивающих выбор решения?	ограничения
3	Как называется вариант решения, сравниваемый с другими вариантами?	альтернатива
4	Как называется линия разделения между системой и внешней средой?	граница системы
5	Как называется описание требуемого результата работы?	цель
6	Как называется признак, по которому сравниваются альтернативы?	критерий
7	Как называется определение относительной важности задач или критериев?	ранжирование
8	Как называется документированное условие к информационной системе?	требование
9	Как называется вероятность наступления нежелательного события?	риск
10	Как называется выбор наилучшего варианта по установленным критериям?	оптимизация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основой выбора решения при наличии нескольких альтернатив? Выберите один верный ответ.	А. Критерии выбора Б. Цвет интерфейса В. Случайное решение Г. Название отдела	А
2	Что помогает учитывать ресурсные ограничения при системном анализе? Выберите один верный ответ.	А. Повторение цели Б. Оценка доступных ресурсов В. Удаление требований Г. Замена предметной области	Б
3	Что относится к этапу выявления проблемной ситуации? Выберите один верный ответ.	А. Загрузка готового программного продукта без анализа Б. Подмена требований мнением разработчика В. Сбор информации о текущем состоянии	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Исключение пользователей из обследования	
4	Какой результат ожидается от сравнения альтернатив развития информационной системы? Выберите один верный ответ.	А. Список сотрудников подразделения Б. Личный календарь аналитика В. Название сервера Г. Обоснованный вариант решения	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его смыслом.	1. Цель 2. Ресурс 3. Ограничение 4. Альтернатива	А. Условие выбора решения Б. Требуемый результат В. Возможный вариант решения Г. Средство для выполнения задачи	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите этап системного анализа с характерным действием.	1. Выявление проблемы 2. Сбор данных 3. Формализация требований 4. Оценка альтернатив	А. Сравнение вариантов по критериям Б. Проведение интервью и наблюдений В. Фиксация расхождений между текущим и желаемым состоянием Г. Описание обязательных функций системы	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите критерий выбора с его назначением.	1. Стоимость 2. Срок 3. Риск 4. Качество	А. Вероятность неблагоприятных событий Б. Время реализации решения В. Соответствие требованиям Г. Затраты внедрения и сопровождения	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную	А. Сравнить альтернативы по	Б → В → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность выбора решения от постановки цели к обоснованию.	критериям Б. Определить цель анализа В. Выявить ограничения и ресурсы Г. Обосновать выбранный вариант	→ Г
2	Установите правильную последовательность анализа проблемной ситуации.	А. Сформулировать проблему Б. Описать текущее состояние В. Собрать данные об объекте анализа Г. Выявить противоречия и отклонения	В → Б → Г → А
3	Установите правильную последовательность согласования требований к информационной системе.	А. Проверить полноту и непротиворечивость требований Б. Выявить потребности заинтересованных сторон В. Утвердить согласованный набор требований Г. Формализовать требования	Б → Г → А → В

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение задач по времени?	планирование
2	Как называется короткий фиксированный интервал времени для работы над задачей?	таймбокс
3	Как называется упорядоченный список задач аналитика?	бэклог
4	Как называется упорядочение задач по важности?	приоритизация
5	Как называется контроль выполнения работы по датам?	мониторинг
6	Как называется непрерывное обновление профессиональных знаний?	саморазвитие
7	Как называется краткий анализ выполненной работы после завершения этапа?	ретроспектива
8	Как называется заранее установленная дата завершения задачи?	срок
9	Как называется передача части работ другому исполнителю?	делегирование
10	Как называется показатель готовности работы к завершению?	прогресс

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что означает приоритизация задач аналитика? Выберите один верный ответ.	А. Оформление отчета без учета срочности Б. Упорядочение задач по важности В. Перенос всех сроков Г. Отказ от плана работ	Б
2	Какой инструмент помогает контролировать сроки выполнения заданий по анализу информационной системы? Выберите один верный ответ.	А. Словарь терминов Б. Схема данных В. Календарный план Г. Цветовая палитра интерфейса	В
3	Что характеризует траекторию саморазвития специалиста? Выберите один верный ответ.	А. Случайный набор учебных материалов Б. Только результаты итогового теста В. Отсутствие профессиональных целей Г. Последовательный план освоения знаний	Г
4	Какой подход снижает риск перегрузки при подготовке аналитических материалов? Выберите один верный ответ.	А. Разбиение работы на этапы Б. Накопление задач к крайнему сроку В. Отказ от контроля сроков Г. Выполнение работ без целей	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите действие по управлению временем с его содержанием.	1. Планирование 2. Приоритизация 3. Контроль сроков 4. Саморазвитие	А. Отслеживание дат завершения Б. Расширение профессиональных знаний В. Распределение задач во времени Г. Определение важности задач	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите инструмент организации работы с его назначением.	1. Таймбокс 2. Бэклог 3. Ретроспектива 4. Делегирование	А. Анализ выполненной работы Б. Фиксированный интервал работы В. Передача части работ	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Г. Упорядоченный список задач	
3	Соотнесите элемент траектории саморазвития с его ролью.	1. Цель обучения 2. Ресурс времени 3. Учебная активность 4. Обратная связь	А. Доступное время для обучения Б. Сведения о качестве результата В. Ожидаемый результат освоения Г. Изучение материала и выполнение заданий	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность личного планирования аналитической работы.	А. Установить сроки выполнения Б. Определить перечень задач В. Отслеживать выполнение Г. Распределить задачи по приоритетам	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность построения траектории саморазвития.	А. Выбрать учебные ресурсы Б. Оценить полученный результат В. Выявить дефицит знаний Г. Освоить выбранный материал	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность подготовки аналитического отчета к установленному сроку.	А. Подготовить первичный вариант отчета Б. Выделить время на выполнение В. Проверить отчет до срока сдачи Г. Собрать необходимые материалы	Б → Г → А → В

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.
ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей.

ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется модель текущего состояния бизнес-процесса?	модель как есть
2	Как называется модель целевого состояния бизнес-процесса?	модель как будет
3	Как называется графическое описание потоков данных?	DFD
4	Как называется стандарт моделирования бизнес-процессов?	BPMN
5	Как называется способность информационной системы работать без отказов?	надежность
6	Как называется совокупность программных и технических компонентов предприятия?	ИТ-инфраструктура
7	Как называется достижение результата с рациональными затратами?	эффективность
8	Как называется участок процесса с ограниченной пропускной способностью?	узкое место
9	Как называется проверка полноты и согласованности требований?	валидация
10	Как называется метод формализации функций и связей системы?	структурный анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Как называется модель текущего состояния бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Модель интеграции Б. Модель рисков В. Модель данных Г. Модель как есть	Г
2	Что является назначением DFD-модели? Выберите один верный ответ.	А. Описание потоков данных между процессами Б. Расчет налоговых выплат В. Выбор цвета интерфейса Г. Учет времени занятий	А
3	Что проверяется при оценке качества функционирования информационной системы? Выберите один верный ответ.	А. Имя разработчика Б. Соответствие требованиям и надежность В. Площадь аудитории Г. Название учебной платформы	Б
4	Для чего применяется декомпозиция при структурном анализе информационной системы? Выберите один верный ответ.	А. Для исключения пользователей из анализа Б. Для удаления входных данных В. Для разбиения системы на элементы Г. Для изменения названия проекта	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент системы с его характеристикой.	1. Элемент 2. Связь 3. Вход 4. Выход	А. Поступающие данные или ресурсы Б. Отношение между элементами В. Результат обработки Г. Часть системы	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
2	Соотнесите модель или нотацию с объектом описания.	1. Модель как есть 2. Модель как будет 3. DFD 4. BPMN	А. Потоки данных Б. Текущий процесс В. Бизнес-процессы Г. Целевой процесс	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите показатель анализа информационной системы с его смыслом.	1. Эффективность 2. Надежность 3. Риск 4. Устойчивость	А. Возможное негативное событие Б. Сохранение работы при воздействии В. Отношение результата к затратам Г. Способность работать без отказов	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения модели как есть.	А. Построить диаграмму процесса Б. Определить границы процесса В. Проверить модель с пользователями Г. Собрать данные о выполнении процесса	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность совершенствования бизнес-процесса.	А. Выявить узкие места Б. Оценить последствия внедрения В. Проанализировать модель как есть Г. Спроектировать модель как будет	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность оценки качества и рисков информационной системы.	А. Собрать измерения по работе системы Б. Предложить меры снижения	В → А → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		рисков В. Определить показатели оценки Г. Выявить риски функционирования	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным

Процедура оценивания	Критерии оценки
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.
Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Современные бизнес-модели»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные бизнес-модели». ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Современные бизнес-модели».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ПК-5	Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии	ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой. ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета. ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		и современными технологиями разработки программного обеспечения.
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей	ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса. ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации. ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		принятии управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-5 Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии
Индикаторы достижения компетенции:
ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой.
ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета.
ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения.
Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется целевой ориентир организации, отражающий ее предназначение?	миссия
2	Как называется ограничение проекта, выраженное доступной суммой затрат?	бюджет
3	Как называется регулярное отслеживание фактического хода проекта?	мониторинг
4	Как называется предельный момент завершения работы или проекта?	срок
5	Как называется документ, распределяющий работы по календарным периодам?	календарный план
6	Как называется визуальное представление работ проекта во времени?	диаграмма Ганта
7	Как называется краткий план этапов достижения результата проекта?	дорожная карта
8	Как называется максимально возможный выпуск продукции за период?	производственная мощность
9	Как называется раздел бизнес-плана, описывающий технологию	производственный план

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	и ресурсы?	
10	Как называется раздел бизнес-плана, фиксирующий структуру управления?	организационный план
11	Как называется раздел бизнес-плана, где анализируются угрозы проекта?	оценка рисков
12	Как называется метод визуального управления потоком задач?	канбан
13	Как называется короткий цикл работы команды в гибком управлении?	спринт
14	Как называется цифровая среда фиксации задач и статусов?	таск-трекер
15	Как называется показатель достижения цели проекта?	KPI

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной задачей мониторинга проекта? Выберите один верный ответ.	А. сопоставлять фактический ход работ с планом Б. заменять цели проекта новыми идеями В. исключать контроль бюджета из управления Г. отменять распределение ответственности	А
2	Что позволяет определить ресурсное планирование проекта? Выберите один верный ответ.	А. только рекламный стиль презентации Б. потребность в исполнителях, оборудовании и материалах В. юридический адрес поставщика Г. название отраслевой выставки	Б
3	Какое действие соответствует оперативной реакции на изменение условий проекта? Выберите один верный ответ.	А. игнорирование отклонений до завершения проекта Б. перенос ответственности на заказчика без анализа В. корректировка плана при сохранении целей проекта Г. исключение этапа контроля из проекта	В
4	Какой инструмент помогает фиксировать задачи, ответственных и статусы выполнения? Выберите один верный ответ.	А. меморандум конфиденциальности Б. уставный капитал В. титульный лист Г. таск-трекер	Г
5	Что отражает бюджет проекта? Выберите один верный ответ.	А. плановую оценку затрат на выполнение работ Б. только перечень конкурентов на рынке В. исключительно организационно-правовую форму	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. описание рекламного сообщения	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите способ организации планирования с его характеристикой.	1. Сверху вниз 2. Снизу вверх 3. Круговой способ	А. согласование планов через последовательные итерации Б. детализация целей руководства по уровням В. формирование предложений от подразделений	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите инструмент управления проектом с его назначением.	1. Таск-трекер 2. Диаграмма Ганта 3. Канбан-доска 4. Дашборд	А. визуализация статусов задач Б. отображение работ по срокам В. агрегирование показателей проекта Г. фиксация задач и ответственных	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
3	Соотнесите ограничение проекта с проверяемым параметром.	1. Срок 2. Бюджет 3. Ресурс 4. Качество	А. допустимые затраты на работы Б. время достижения результата В. исполнители, оборудование и материалы Г. соответствие результата требованиям	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите раздел бизнес-плана с основным содержанием.	1. Производственный план 2. Организационный план 3. Финансовый план 4. Оценка рисков	А. денежные потоки и расчетные допущения Б. технология, мощность и ресурсы В. структура управления и мероприятия Г. угрозы проекта и меры реагирования	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите управленческое действие с его смыслом в проекте.	1. Планирование 2. Мониторинг 3. Контроль 4. Корректировка	А. изменение плана после выявления отклонений Б. постановка целей, сроков и ресурсов В. регулярное отслеживание текущего состояния Г. сопоставление	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			результата с требованиями	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность планирования проекта от постановки цели к утверждению ресурсов.	А. оценить потребность в ресурсах Б. утвердить бюджет проекта В. сформулировать цель проекта Г. декомпозировать работы проекта Д. составить календарный план	В → Г → А → Д → Б
2	Установите правильную последовательность цикла мониторинга проекта.	А. сравнить данные с планом Б. обновить статус проекта В. собрать фактические данные Г. выявить отклонения Д. принять корректирующее решение	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность организации работ по подготовке бизнес-плана.	А. назначить ответственных за разделы Б. собрать исходную информацию В. представить готовый бизнес-план Г. подготовить разделы бизнес-плана Д. проверить согласованность разделов	Б → А → Г → Д → В
4	Установите правильную последовательность разработки производственного плана.	А. определить производственную мощность Б. описать технологию производства В. сформировать планируемые показатели Г. рассчитать потребность в основных фондах Д. определить потребность в трудовых ресурсах	Б → А → Г → Д → В
5	Установите правильную последовательность работы с рисками проекта.	А. классифицировать риски Б. выбрать методы снижения риска В. выявить риски Г. оценить вероятность и последствия Д. контролировать остаточные риски	В → А → Г → Б → Д

ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса.

ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации.

ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документ, обосновывающий проект создания или развития бизнеса?	бизнес-план
2	Как называется долгосрочное направление развития компании?	стратегия
3	Как называется краткий раздел бизнес-плана с основными выводами?	резюме
4	Как называется краткое описание проекта для начального раздела бизнес-плана?	аннотация
5	Как называется раздел о сохранении коммерческой тайны проекта?	меморандум
6	Как называется совокупность компаний и условий в определенной сфере рынка?	отрасль
7	Как называется часть рынка с общими потребностями покупателей?	сегмент
8	Как называется формирование отличимого места предложения на рынке?	позиционирование
9	Как называется раздел бизнес-плана с решениями по продукту, цене, сбыту и коммуникациям?	план маркетинга
10	Как называется выбор решений по ассортименту и качеству предложения?	товарная политика
11	Как называется выбор принципов и методов установления цены?	ценовая политика
12	Как называется путь доведения продукта до потребителя?	канал распределения
13	Как называется движение поступлений и выплат денежных средств?	денежный поток
14	Как называется стоимость ресурсов, затраченных на выпуск продукции или услуги?	себестоимость
15	Как называется объем продаж, при котором выручка равна затратам?	точка безубыточности

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является главным назначением стратегического планирования бизнеса? Выберите один верный ответ.	А. подбор шрифта титульного листа Б. выбор долгосрочных целей и путей их достижения В. замена анализа рынка случайной идеей Г. исключение контроля результатов	Б
2	Какой раздел бизнес-плана включает решения о продукте, цене, сбыте и коммуникациях? Выберите один верный ответ.	А. меморандум конфиденциальности Б. организационный план В. план маркетинга Г. титульный лист	В
3	Что является основой разработки	А. только визуальный стиль	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	финансового плана бизнес-проекта? Выберите один верный ответ.	презентации Б. личные предпочтения руководителя В. описание отраслевой выставки Г. финансовая отчетность и расчетные допущения	
4	Что включает оценка рисков как раздел бизнес-плана? Выберите один верный ответ.	А. классификацию рисков, оценку потерь и методы снижения Б. перечень офисной мебели без анализа В. только рекламные слоганы Г. исключительно титульные реквизиты	А
5	Чем миссия организации отличается от цели? Выберите один верный ответ.	А. миссия всегда выражается только в процентах Б. миссия отражает предназначение, а цель задает желаемый результат В. миссия заменяет все разделы бизнес-плана Г. миссия описывает только смету затрат	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент стратегического планирования с его характеристикой.	1. Миссия 2. Цель 3. Стратегия 4. Дорожная карта	А. выбранный путь достижения долгосрочной позиции Б. предназначение организации В. измеримый желаемый результат Г. последовательность инициатив и сроков	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите объект рыночного анализа с его характеристикой.	1. Отрасль 2. Сегмент 3. Конкурент 4. Потребитель	А. покупатель или пользователь предложения Б. группа клиентов с общими потребностями В. участник рынка со сходным предложением Г. сфера экономической деятельности	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
3	Соотнесите элемент плана маркетинга с планируемым решением.	1. Товарная политика 2. Ценовая политика 3. Политика распределения 4. Политика коммуникаций	А. выбор каналов доведения продукта Б. решения по ассортименту и качеству В. реклама, личные продажи и связи с	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			общественностью Г. выбор принципов установления цены	
4	Соотнесите показатель финансового плана с его смыслом.	1. Себестоимость 2. Выручка 3. Денежный поток 4. Накладные расходы	А. косвенные расходы периода Б. поступления от продаж В. движение поступлений и выплат Г. затраты на выпуск продукции или услуги	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
5	Соотнесите этап работы с риском с его содержанием.	1. Идентификация 2. Оценка 3. Снижение 4. Мониторинг	А. отслеживание изменения уровня риска Б. выявление возможных угроз В. измерение вероятности и последствий Г. меры уменьшения негативного влияния	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность стратегического планирования бизнеса.	А. сформулировать миссию и цели Б. выбрать стратегию развития В. проанализировать внутреннюю и внешнюю среду Г. контролировать результаты реализации Д. составить дорожную карту	В → А → Б → Д → Г
2	Установите правильную последовательность подготовки начальных разделов бизнес-плана.	А. подготовить меморандум конфиденциальности Б. описать отрасль В. оформить титульный лист Г. составить резюме проекта	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность разработки плана маркетинга.	А. спланировать ценовую политику Б. спланировать коммуникации В. спланировать товарную политику Г. выбрать каналы распределения	В → А → Г → Б
4	Установите правильную последовательность подготовки финансового плана.	А. рассчитать затраты и себестоимость Б. подготовить прогноз денежного потока В. задать расчетные допущения Г. оценить финансовую реализуемость Д. сформировать прогноз продаж	В → Д → А → Б → Г
5	Установите правильную последовательность анализа рисков в бизнес-плане.	А. оценить возможные потери Б. определить рисковую ситуацию В. выбрать методы снижения риска	Б → Г → А → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. классифицировать риски Д. обновить план реагирования	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Современные методологии управления»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные методологии управления».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Современные методологии управления».

Дисциплина изучается в 5–6 семестрах. Форма промежуточной аттестации: 5 семестр — зачет; 6 семестр — зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии	ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой. ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета. ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения.
ПК-7	Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий. ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчеты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных. ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений.
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приемы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить четкие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчиненных, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять ее усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-5 Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии

ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой.

ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета.
ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какая форма реальных инвестиций направлена на воспроизводство основных фондов?	капитальные вложения
2	Как называется комплекс мероприятий по вложению капитала с заданными целями и сроками?	инвестиционный проект
3	Как называется основной инструмент управления инвестиционным проектом, описывающий цели, ресурсы и расчеты?	бизнес-план
4	Как называется фаза жизненного цикла инвестиционного проекта, предшествующая вложению средств?	прединвестиционная
5	Как называется метод финансирования реальных инвестиций, при котором возврат средств обеспечивается денежными потоками проекта?	проектное финансирование
6	Как называется форма государственно-частного партнерства, при которой инвестор действует по соглашению с концедентом?	концессия
7	Как называется инвестиционный механизм передачи имущества во временное пользование с регулярными платежами?	лизинг
8	Как называется источник собственных инвестиционных средств, связанный с износом основного капитала?	амортизация
9	Как называется динамический показатель эффекта проекта с учетом дисконтирования денежных потоков?	чистый дисконтированный доход
10	Как называется снижение риска портфеля за счет распределения вложений между разными активами?	диверсификация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая фаза инвестиционного проекта предшествует непосредственной реализации работ? Выберите один верный ответ.	А. прединвестиционная Б. инвестиционная В. эксплуатационная Г. ликвидационная	А
2	Какой признак наиболее точно характеризует проектное финансирование? Выберите один верный ответ.	А. полное покрытие затрат только бюджетными ассигнованиями Б. возврат средств за счет денежных потоков проекта В. замена анализа эффективности простым сроком окупаемости Г. исключение распределения рисков между участниками	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Какой источник относится к собственным средствам предприятия для финансирования инвестиций? Выберите один верный ответ.	А. банковский кредит Б. облигационный заем В. амортизационные отчисления Г. бюджетный кредит	В
4	Какой механизм относится к смешанному финансированию с участием государства и бизнеса? Выберите один верный ответ.	А. самофинансирование Б. ипотечное кредитование В. эмиссия облигаций Г. государственно-частное партнерство	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите источник финансирования инвестиций с его примером.	1. собственные средства 2. заемные средства 3. привлеченные средства 4. бюджетные ресурсы	А. эмиссия акций Б. прибыль и амортизация В. бюджетные ассигнования Г. банковский кредит	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите форму реальных инвестиций с ее содержанием.	1. капитальные вложения 2. прирост оборотных активов 3. инвестирование в нематериальные активы	А. приобретение прав и технологий Б. воспроизводство основных фондов В. увеличение запасов и оборотных ресурсов	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите показатель оценки проекта с его смыслом.	1. чистый дисконтированный доход 2. внутренняя норма прибыли 3. дисконтированный срок окупаемости 4. индекс рентабельности	А. ставка, при которой эффект проекта обращается к нулю Б. период возврата вложений с учетом дисконта В. отношение приведенных результатов к вложениям Г. прирост стоимости проекта с учетом времени	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную	А. инвестиционная	Б → А →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность фаз жизненного цикла инвестиционного проекта от начала к завершению.	Б. прединвестиционная В. ликвидационная Г. эксплуатационная	Г → В
2	Установите правильную последовательность подготовки бизнес-плана инвестиционного проекта от идеи к оценке.	А. прогноз денежных потоков Б. описание инвестиционной идеи В. расчет потребности в ресурсах Г. оценка эффективности проекта	Б → В → А → Г
3	Установите правильную последовательность организации проектного финансирования от отбора проекта к контролю.	А. распределение рисков между участниками Б. отбор инвестиционного проекта В. контроль денежных потоков Г. привлечение источников финансирования	Б → А → Г → В

ПК-7 Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений

ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий.

ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчеты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных.

ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется класс систем для интегрированного управления ресурсами предприятия?	ERP
2	Как называется визуальная панель для мониторинга показателей и отчетов?	дашборд
3	Как называется построение оценки будущих значений на основе собранных данных?	прогнозирование
4	Как называется применение информационных технологий для замены рутинных ручных операций?	автоматизация
5	Как называется сервис хранения и обработки данных через сетевую инфраструктуру поставщика?	облачный сервис
6	Как называется формализованная последовательность шагов анализа данных?	алгоритм
7	Как называется графическое представление данных для управленческого анализа?	визуализация
8	Как называется документ или экранная форма с результатами	отчет

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	обработки данных?	
9	Что является исходной основой анализа и прогнозирования в информационных системах?	данные
10	Как называется повторяемая последовательность действий организации, подлежащая автоматизации?	бизнес-процесс

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая система используется для автоматизации и интеграции бизнес-процессов предприятия? Выберите один верный ответ.	А. графический редактор Б. ERP-система В. архиватор файлов Г. аудиоплеер	Б
2	Какова основная цель визуализации данных в управленческом анализе? Выберите один верный ответ.	А. заменить хранение данных на бумажные документы Б. исключить необходимость проверки исходных данных В. скрыть структуру показателей от пользователя Г. представить данные в наглядной форме	Г
3	Какое преимущество облачного сервиса наиболее важно для хранения и обработки данных? Выберите один верный ответ.	А. доступ к данным через сеть Б. отказ от резервного копирования В. запрет совместной работы пользователей Г. невозможность масштабирования ресурсов	А
4	Какое действие должно предшествовать построению алгоритма прогнозирования? Выберите один верный ответ.	А. публикация итогового отчета Б. удаление всех исторических наблюдений В. сбор и подготовка данных Г. закрытие доступа к источникам данных	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите IT-инструмент с основной функцией.	1. ERP-система 2. дашборд 3. облачный сервис 4. алгоритм	А. наглядный мониторинг показателей Б. интеграция процессов предприятия В. формальная	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			последовательность шагов Г. сетевое хранение и обработка данных	
2	Соотнесите операцию работы с данными с ее назначением.	1. сбор данных 2. обработка данных 3. анализ данных 4. прогнозирование	А. выявление связей и закономерностей Б. получение исходных сведений В. оценка будущих значений Г. приведение сведений к пригодному виду	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите объект автоматизации с результатом его применения.	1. рутинная операция 2. отчет 3. бизнес-процесс 4. управленческое решение	А. регламентированная цепочка действий Б. сокращение ручного труда В. выбор варианта действий Г. структурированное представление результатов	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность аналитической работы с данными от источников к решению.	А. визуализация результатов Б. сбор данных В. очистка данных Г. принятие управленческого решения Д. анализ данных	Б → В → Д → А → Г
2	Установите правильную последовательность автоматизации бизнес-процесса от описания к контролю.	А. выбор программной платформы Б. описание текущего процесса В. контроль результата внедрения Г. выявление рутинных операций Д. настройка сценария автоматизации	Б → Г → А → Д → В
3	Установите правильную последовательность подготовки управленческого отчета.	А. расчет показателей Б. определение цели отчета В. интерпретация результатов Г. выбор источников данных Д. визуализация данных	Б → Г → А → Д → В

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приемы командообразования и развития сотрудников.
ИПК-8.2. Умеет ставить четкие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчиненных, мотивируя их на достижения высоких результатов.
ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять ее усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность руководителя направлять команду к общим целям?	лидерство
2	Как называется передача задачи сотруднику вместе с необходимыми полномочиями?	делегирование
3	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
4	Как называется развитие взаимодействия и сплоченности сотрудников?	командообразование
5	Как называется способность понимать эмоциональное состояние другого человека?	эмпатия
6	Как называется способность сохранять работоспособность под давлением?	стрессоустойчивость
7	Как называется столкновение интересов или позиций внутри команды?	конфликт
8	Как называется проверка выполнения поставленных задач руководителем?	контроль
9	Как называется готовность отвечать за принятые решения и результаты?	ответственность
10	Как называется заранее заданный результат, к которому направлена работа команды?	цель

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие наиболее точно отражает делегирование полномочий? Выберите один верный ответ.	А. увеличение числа совещаний без распределения задач Б. полный отказ руководителя от контроля результата В. передача задачи сотруднику с необходимыми полномочиями Г. выполнение руководителем всех операций самостоятельно	В
2	Какое действие руководителя	А. выяснение интересов сторон и	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	наиболее полезно при разрешении командного конфликта? Выберите один верный ответ.	поиск согласованного решения Б. игнорирование противоречий до завершения проекта В. назначение виновного без обсуждения ситуации Г. запрет участникам выражать позицию	
3	Какова основная цель командообразования? Выберите один верный ответ.	А. замена постановки целей неформальным общением Б. исключение распределения обязанностей В. отказ от оценки результатов Г. укрепление взаимодействия сотрудников	Г
4	Какой признак делает цель понятной для команды? Выберите один верный ответ.	А. отсутствие срока выполнения Б. конкретность и измеримость результата В. неопределенность ожидаемого результата Г. зависимость только от личного мнения руководителя	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите лидерское качество с его проявлением.	1. эмпатия 2. стрессоустойчивость 3. ответственность 4. уверенность	А. сохранение эффективности под давлением Б. понимание состояния другого человека В. готовность отвечать за результат Г. решительность в действиях	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите управленческое действие с его содержанием.	1. постановка задачи 2. делегирование 3. контроль 4. мотивация	А. проверка выполнения работ Б. передача полномочий исполнителю В. стимулирование достижения результата Г. уточнение ожидаемого результата	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
3	Соотнесите командную	1. конфликт интересов	А. обучение	1–Б, 2–В,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	проблему с подходящим управленческим действием.	2. перегрузка исполнителя 3. низкая вовлеченность 4. дефицит навыков	сотрудника Б. медиация и согласование позиций В. перераспределение задач Г. мотивационная обратная связь	3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность делегирования задачи от формулировки результата к контролю.	А. выбор исполнителя Б. контроль промежуточного результата В. формулировка ожидаемого результата Г. передача полномочий и ресурсов Д. согласование срока выполнения	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность разрешения конфликта в команде.	А. обсуждение вариантов решения Б. выявление позиций сторон В. контроль выполнения договоренностей Г. уточнение интересов участников Д. согласование решения	Б → Г → А → Д → В
3	Установите правильную последовательность развития сотрудника руководителем.	А. постановка цели развития Б. оценка потенциала сотрудника В. признание достигнутого результата Г. предоставление обратной связи Д. назначение развивающей задачи	Б → А → Д → Г → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Современные технологические тренды и трендвотчинг»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные технологические тренды и трендвотчинг».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Современные технологические тренды и трендвотчинг».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем	поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС). ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов. ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.
ПК-7	Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий. ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчёты и визуализировать

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных. ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:
ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется систематический мониторинг технологических изменений для выявления значимых тенденций?	трендвотчинг
2	Как называется ранний признак возможного будущего изменения в технологической среде?	слабый сигнал
3	Как называется поиск перспективных технологий за пределами организации?	Tech scouting
4	Как называется мониторинг дальних технологических перспектив и внешней среды?	horizon scanning
5	Как называется документ, связывающий этапы развития технологии со сроками и ресурсами?	дорожная карта
6	Как называется группа факторов, ограничивающих выбор способа решения задачи?	ограничения
7	Как называется заранее заданный желаемый результат	цель

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	проекта или исследования тренда?	
8	Как называется метод анализа нескольких возможных вариантов будущего развития?	сценарный анализ
9	Как называется критерий, отражающий затраты на реализацию выбранного решения?	стоимость
10	Как называется метод оценки сильных и слабых сторон решения, возможностей и угроз?	SWOT-анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой результат лучше всего соответствует этапу постановки цели в трендвотчинге?	А. Сформулированный ожидаемый эффект исследования Б. Случайный перечень технологий В. Набор рекламных слоганов Г. Готовый программный код	А
2	Какой фактор относится к ресурсным ограничениям при выборе способа анализа технологического тренда?	А. Цветовая палитра презентации Б. Бюджет и доступное время команды В. Название учебной аудитории Г. Размер логотипа организации	Б
3	Какой метод помогает оценить неопределенность будущего технологического развития через несколько вариантов?	А. Контент-план Б. Инвентаризация мебели В. Сценарный анализ Г. Ручная сортировка писем	В
4	Какой результат является корректным итогом составления дорожной карты технологического развития?	А. Список личных предпочтений участников Б. Набор несвязанных терминов В. Оценка цвета	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		интерфейса Г. Последовательность этапов внедрения и контрольных точек	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент анализа тренда с его назначением.	1. Слабый сигнал 2. Цель исследования 3. Ограничение 4. Дорожная карта	А. Задает желаемый результат анализа Б. Указывает рамки выбора решения В. Показывает возможное начало изменения Г. Фиксирует этапы развития и сроки	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите метод с типовой задачей трендвотчинга.	1. Tech scouting 2. Horizon scanning 3. Сценарный анализ 4. SWOT-анализ	А. Поиск внешних перспективных технологий Б. Оценка сильных сторон и угроз В. Обзор дальних изменений среды Г. Рассмотрение альтернатив будущего	1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б
3	Соотнесите критерий выбора решения с примером его проверки.	1. Стоимость 2. Срок 3. Правовое соответствие 4. Ресурсная обеспеченность	А. Проверка доступности команды и инструментов Б. Оценка календарного периода внедрения В. Сравнение затрат на варианты Г. Проверка	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			соблюдения действующих норм	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность постановки задачи трендвотчинга от начала к результату.	А. Определить ресурсы и ограничения Б. Сформулировать цель исследования В. Выбрать методы сбора сигналов Г. Сформировать план анализа тренда	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность подготовки дорожной карты технологического развития.	А. Определить контрольные точки Б. Выделить ключевые этапы развития В. Описать целевое состояние Г. Назначить сроки и ресурсы	В → Б → Г → А
3	Установите правильную последовательность выбора оптимального способа решения задачи в рамках цели.	А. Сравнить варианты по критериям Б. Описать исходную проблему В. Зафиксировать выбранный способ Г. Определить критерии оценки	Б → Г → А → В

ПК-2 Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем

Индикаторы достижения компетенции:
ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС).
ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и

оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов.
ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как сокращенно называется автоматизированная система управления?	АСУ
2	Как сокращенно называется интегрированная информационная система?	ИИС
3	Как называется система планирования ресурсов предприятия?	ERP
4	Как называется интерфейс программного взаимодействия компонентов системы?	API
5	Как называется размещение вычислений ближе к источнику данных?	edge computing
6	Как называется облачная архитектура с использованием нескольких провайдеров?	мультиоблако
7	Как называется сеть физических устройств с датчиками и подключением к сети?	IoT
8	Как называется хранилище больших объемов необработанных данных?	data lake
9	Как называется регулярный контроль работоспособности автоматизированной системы?	мониторинг
10	Как называется показатель результативности внедрения ИТ-решения для бизнес-процесса?	эффективность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой вариант лучше всего отражает назначение АСУ в организации?	А. Разработка художественного стиля бренда Б. Автоматизация	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		управления процессами и операциями В. Замена всех сотрудников организации Г. Хранение только бумажных документов	
2	Какой подход характерен для интеграции компонентов ИИС?	А. Использование API и согласованных форматов обмена Б. Запрет обмена данными между модулями В. Ручной перенос всех записей без проверки Г. Удаление истории операций	В
3	Какой технологический тренд повышает скорость обработки данных у источника их возникновения?	А. Централизованная печать отчетов Б. Архивирование бумажных журналов В. Ручная обработка заявок Г. Edge computing	Г
4	Какой показатель уместен при оценке влияния автоматизации на бизнес-процесс?	А. Сокращение времени выполнения операции Б. Цвет корпуса сервера В. Название поставщика канцелярии Г. Количество декоративных элементов сайта	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите компонент ИТ-решения с его ролью в автоматизации бизнес-	1. ERP 2. API 3. Мониторинг 4. ИИС	А. Интеграция прикладных компонентов Б. Контроль работоспособности системы	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	процессов.		В. Планирование ресурсов предприятия Г. Объединение данных и функций	
2	Соотнесите технологию с типовой областью применения в АСУ.	1. IoT 2. Cloud computing 3. Data warehouse 4. Edge computing	А. Хранение структурированных исторических данных Б. Обработка данных рядом с источником В. Сбор показаний с устройств и датчиков Г. Масштабируемое размещение вычислений	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите этап поддержки АСУ с содержанием работ.	1. Диагностика 2. Настройка 3. Оптимизация 4. Модернизация	А. Изменение параметров системы под требования Б. Поиск причин сбоев и отклонений В. Повышение производительности процесса Г. Обновление архитектуры или компонентов	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа требований к автоматизированной системе.	А. Согласовать функциональные требования Б. Выявить участников процесса В. Описать текущий бизнес-процесс Г. Зафиксировать ограничения интеграции	Б → В → Г → А
2	Установите правильную последовательность внедрения ИИС от	А. Настроить и интегрировать модули Б. Спроектировать архитектуру решения	Б → А → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	проектирования к поддержке.	В. Провести мониторинг работоспособности Г. Оценить эффективность изменений	
3	Установите правильную последовательность диагностики сбоя в АСУ.	А. Проверить журналы событий Б. Зафиксировать симптомы сбоя В. Определить причину отклонения Г. Применить корректирующее действие	Б → А → В → Г

ПК-7 Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений

Индикаторы достижения компетенции:
ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий.
ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчёты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных.
ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется область обработки и анализа очень больших массивов данных?	Big Data
2	Как называется метод построения моделей на основе данных и опыта?	машинное обучение
3	Как называется технология создания текста, изображений или кода с помощью моделей?	генеративный ИИ
4	Как называется интерактивная панель визуализации ключевых показателей?	дашборд
5	Как называется технология распределенного реестра?	блокчейн
6	Как называется программное	смарт-контракт

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	условие автоматического исполнения операции в блокчейне?	
7	Какой аббревиатурой обозначается дополненная реальность?	AR
8	Какой аббревиатурой обозначается виртуальная реальность?	VR
9	Как называется послойное создание физического объекта по цифровой модели?	3D-печать
10	Как называется защита данных и систем от цифровых угроз?	кибербезопасность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент помогает управленцу быстро видеть ключевые показатели процесса?	А. Бумажный конверт Б. Одноразовый пароль В. Дашборд Г. Список случайных ссылок	В
2	Какой тренд связан с автоматическим созданием вариантов конструкции на основе заданных ограничений?	А. Ручная перепечатка данных Б. Архивирование писем В. Печать визиток Г. Генеративный дизайн	Г
3	Какой подход используется для прогнозирования на основе накопленных данных?	А. Машинное обучение Б. Случайный выбор решения В. Удаление исторических данных Г. Ручное копирование файлов	А
4	Какой тренд обеспечивает защищенную фиксацию операций в распределенном реестре?	А. Визуализация диаграмм Б. Блокчейн В. Настройка шрифта Г. Очная регистрация заявок	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите технологию с типовым применением для управленческих решений.	1. Big Data 2. Дашборд 3. Машинное обучение 4. Генеративный ИИ	А. Визуализация показателей в реальном времени Б. Прогнозирование на основе обучающих данных В. Обработка больших массивов разнородных данных Г. Создание новых вариантов контента	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите иммерсивную технологию с ее характеристикой.	1. AR 2. VR 3. MR 4. 3D-печать	А. Полностью виртуальная среда Б. Смешивание цифровых объектов с реальной средой В. Наложение цифровых объектов на реальный мир Г. Создание физического объекта послойным способом	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите технологический тренд с риском, который важно учитывать при принятии решений.	1. IoT 2. Big Data 3. Генеративный ИИ 4. Cloud computing	А. Утечка или некорректная обработка персональных данных Б. Зависимость от доступности облачного провайдера В. Компрометация подключенных устройств	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Г. Получение недостоверного сгенерированного результата	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки аналитического отчета для управленческого решения.	А. Очистить и структурировать данные Б. Собрать данные из источников В. Визуализировать результаты Г. Интерпретировать выводы для решения	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность разработки прогноза на основе данных.	А. Проверить качество модели Б. Выбрать и обучить модель В. Подготовить набор данных Г. Использовать прогноз в управленческом решении	В → Б → А → Г
3	Установите правильную последовательность оценки применимости нового ИТ-инструмента.	А. Сопоставить функции инструмента с задачами процесса Б. Оценить риски и ограничения В. Определить управленческую задачу Г. Принять решение о внедрении	В → А → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Стратегии собственной жизни»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Стратегии собственной жизни».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Стратегии собственной жизни».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		деятельности. ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале:

Оценка	Критерии выставления оценки
	70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется анализ собственных ценностей, убеждений, желаний, сильных и слабых сторон?	самоанализ
2	Как называется формулировка, отражающая личное предназначение в долгосрочной перспективе?	личная миссия
3	Как называется инструмент анализа гармонии различных сфер жизни?	колесо баланса
4	Как в РПД назван план с горизонтом в пять лет?	пятилетний план
5	Как называется расстановка	приоритизация

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	задач по степени их значимости?	
6	Как называется развитие, поддерживаемое непрерывным обучением и личностным ростом?	самосовершенствование
7	Как называется способность корректировать планы в зависимости от обстоятельств?	гибкость
8	Как называется итоговый индивидуальный продукт проектной работы по дисциплине?	личная стратегия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой элемент относится к теме «Определение жизненной миссии и целей»?	А. Формулировка личной миссии Б. Профилактика выгорания В. Анализ альтернатив Г. Семейные обязательства	А
2	Что прямо входит в тему «Краткосрочное планирование и ежедневные действия»?	А. Пятилетний план Б. Недельные и дневные планы В. Экзистенциальные вопросы Г. Колесо баланса	Б
3	Какая тема РПД непосредственно связана с непрерывным обучением и личностным ростом?	А. Баланс сфер жизни Б. Семейные и общественные роли В. Развитие и самосовершенствование Г. Управление энергией и восстановлением	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите горизонт планирования с примером, указанным в РПД.	1. Долгосрочный горизонт 2. Среднесрочный горизонт 3. Краткосрочный горизонт	А. Недельные и дневные планы Б. Пятилетний план В. Годовые планы	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите тему	1. Самопознание	А. Коррекция	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	дисциплины с ее содержанием.	и самоанализ 2. Баланс сфер жизни 3. Изменения и адаптация планов	планов в зависимости от обстоятельств Б. Ценности, убеждения, желания, сильные и слабые стороны В. Здоровье, карьера, семья, хобби, духовность	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность перехода от общего жизненного замысла к ежедневным действиям согласно тематике РПД.	А. Годовые планы Б. Личная миссия В. Недельные и дневные планы Г. Пятилетний план	Б → Г → А → В
2	Расположите темы в порядке их следования в тематическом плане дисциплины.	А. Краткосрочное планирование и ежедневные действия Б. Самопознание и самоанализ В. Долгосрочное и среднесрочное планирование Г. Определение жизненной миссии и целей	Б → Г → В → А

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется повторяющаяся ритмичность процессов, указанная в теме об	биоритмы

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	управлении энергией?	
2	Как называется процесс возвращения ресурсов после нагрузки?	восстановление
3	Как называется состояние, профилактика которого включена в тему об управлении энергией?	выгорание
4	Как называется прекращение нагрузки, указанное как средство восстановления?	отдых
5	Какая сфера жизни первой названа в перечне темы «Баланс сфер жизни»?	здоровье
6	Как в РПД назван процесс обновления ресурсов наряду с отдыхом?	перезагрузка
7	Как называется требуемое УК-7 состояние, обеспечивающее полноценную социальную и профессиональную деятельность?	физическая подготовленность
8	Как называется ресурс, управлению которым посвящена шестая тема дисциплины?	энергия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к содержанию темы «Управление энергией и восстановлением»?	А. Анализ альтернатив Б. Биоритмы и профилактика выгорания В. Формулировка личной миссии Г. Экзистенциальные вопросы	Б
2	Какая сфера прямо включена в перечень сфер «колеса баланса»?	А. Производство Б. Логистика В. Бухгалтерия Г. Здоровье	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите тему дисциплины с	1. Баланс сфер жизни	А. Биоритмы, отдых и	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	содержанием, прямо указанным в РПД.	2. Управление энергией и восстановлением 3. Семейные и общественные роли	перезагрузка, профилактика выгорания Б. Здоровье, карьера, семья, хобби, духовность В. Сочетание семейных обязательств и общественных интересов	
2	Соотнесите номер темы в структуре содержания с ее наименованием.	1. Тема 3 2. Тема 6 3. Тема 11	А. Семейные и общественные роли Б. Баланс сфер жизни В. Управление энергией и восстановлением	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите индикатор УК-7 с видом результата обучения.	1. ИУК-7.1 2. ИУК-7.2 3. ИУК-7.3	А. Владеет навыками поддержания физической подготовленности Б. Знает способы поддержания физической подготовленности В. Умеет поддерживать физическую подготовленность	1–В, 2–Б, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Расположите связанные с благополучием темы в порядке их следования в тематическом плане.	А. Управление энергией и восстановлением Б. Развитие и самосовершенствование В. Баланс сфер жизни Г. Семейные и общественные роли	В → А → Б → Г
2	Расположите темы от более ранней к более поздней в программе дисциплины.	А. Философия и смысл жизни Б. Управление энергией и восстановлением	Г → Б → В → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Изменения и адаптация планов Г. Баланс сфер жизни	

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какие знания прямо названы в формулировке компетенции УК-9?	дефектологические знания
2	В какой сфере наряду с профессиональной должны использоваться знания согласно УК-9?	социальная сфера
3	В какой сфере наряду с социальной должны использоваться знания согласно УК-9?	профессиональная сфера
4	Как называется корректировка планов в зависимости от обстоятельств?	адаптация
5	Какие роли наряду с семейными рассматриваются в одиннадцатой теме?	общественные роли
6	Как называется согласование различных сфер жизни, заявленное в задачах дисциплины?	гармонизация
7	Как называется изучение собственных ценностей, убеждений и желаний?	самопознание

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что непосредственно требует компетенция УК-9?	А. Использовать базовые дефектологические знания Б. Разрабатывать программный код В. Проводить	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		бухгалтерский учет Г. Проектировать базы данных	
2	Какая тема посвящена сочетанию семейных обязательств и общественных интересов?	А. Стратегии принятия решений Б. Философия и смысл жизни В. Семейные и общественные роли Г. Самопознание и самоанализ	В
3	Какая тема включает гибкость, устойчивость и коррекцию планов?	А. Развитие и самосовершенствование Б. Баланс сфер жизни В. Определение жизненной миссии и целей Г. Изменения и адаптация планов	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите индикатор УК-9 с формулировкой результата обучения.	1. ИУК-9.1 2. ИУК-9.2 3. ИУК-9.3	А. Владеет базовыми дефектологическими знаниями Б. Умеет использовать базовые дефектологические знания В. Знает методологию использования базовых дефектологических знаний	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите тему дисциплины с содержанием, указанным в РПД.	1. Изменения и адаптация планов 2. Семейные и общественные роли 3. Проектная работа	А. Индивидуальная разработка и презентация личной стратегии Б. Коррекция планов в зависимости от обстоятельств В. Сочетание семейных	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			обязательств и общественных интересов	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность этапов работы с практическим занятием в порядке, указанном в общих рекомендациях.	А. Обработка полученных результатов Б. Исправление полученных замечаний В. Предварительная подготовка Г. Работа во время занятия	В → Г → А → Б
2	Расположите формы самостоятельной работы в порядке их перечисления в разделе самостоятельной работы.	А. Решение задач Б. Изучение литературы и веб-ресурсов В. Самотестирование Г. Ответы на контрольные вопросы	Б → Г → А → В
3	Установите порядок следования указанных тем в структуре содержания дисциплины.	А. Проектная работа: разработка личной стратегии жизни Б. Развитие и самосовершенствование В. Семейные и общественные роли Г. Философия и смысл жизни	Б → Г → В → А

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сопоставление возможных вариантов при принятии важных решений?	анализ альтернатив
2	Какие решения прямо названы	экономические решения

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	в формулировке компетенции УК-10?	
3	Как называется план, охватывающий пять лет?	пятилетний план
4	Как называется план на один год, указанный в содержании дисциплины?	годовой план
5	Как называется выделение наиболее значимых задач при ежедневном планировании?	расстановка приоритетов
6	Как называется процесс выбора, которому посвящена седьмая тема дисциплины?	принятие решений
7	Как называются вопросы о смысле существования, прямо указанные в теме «Философия и смысл жизни»?	экзистенциальные вопросы

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что входит в содержание темы «Стратегии принятия решений»?	А. Колесо баланса Б. Профилактика выгорания В. Анализ альтернатив Г. Непрерывное обучение	В
2	Какой план прямо указан в теме долгосрочного и среднесрочного планирования?	А. Посменный план Б. Пятилетний план В. План закупок Г. Производственный план	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите планировочный инструмент с формулировкой из РПД.	1. Life plan 2. Пятилетний план 3. Годовой план	А. План на год Б. План жизни В. План на пять лет	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите тему с ключевым содержанием.	1. Стратегии принятия решений 2. Долгосрочное и среднесрочное планирование 3. Краткосрочное	А. Недельные и дневные планы Б. Методы принятия важных решений В. Пятилетний и годовые планы	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		планирование и ежедневные действия		
3	Соотнесите индикатор УК-10 с видом результата обучения.	1. ИУК-10.1 2. ИУК-10.2 3. ИУК-10.3	А. Владеет методами и принципами принятия экономических решений Б. Знает основные методы и принципы принятия экономических решений В. Умеет принимать обоснованные экономические решения	1–В, 2–Б, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность планов от более длительного горизонта к более короткому.	А. Недельный план Б. Life plan В. Годовой план Г. Пятилетний план	Б → Г → В → А
2	Расположите темы, связанные с планированием и решениями, в порядке их следования в РПД.	А. Стратегии принятия решений Б. Краткосрочное планирование и ежедневные действия В. Долгосрочное и среднесрочное планирование Г. Изменения и адаптация планов	В → Б → А → Г
3	Расположите действия от более общего планировочного уровня к более конкретному на основе содержания тем РПД.	А. Составить дневной план Б. Сформулировать личную миссию В. Определить долгосрочные цели Г. Расставить приоритеты на день	Б → В → Г → А

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

навыков, полученных в результате освоения дисциплины	учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Структурированные запросы и базы данных»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Структурированные запросы и базы данных».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Структурированные запросы и базы данных».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-3	Способен системно мыслить, осмысленно подходить к управлению бизнес-процессами	ИПК-3.1. Знает принципы системного подхода, теорию бизнес-процессов, основные модели и методологии анализа и оптимизации бизнес-процессов. ИПК-3.2. Умеет применять техники моделирования и анализа бизнес-процессов, выявлять взаимосвязи между элементами процесса, определять узкие места и области для улучшений. ИПК-3.3. Владеет навыками принятия взвешенных управленческих решений, ориентируясь на долгосрочные цели организации, способность организовывать изменения и управлять ими с учётом последствий для всей системы.
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса,	ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей	закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса. ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации. ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных

Оценка	Критерии выставления оценки
	теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется организованная совокупность данных для хранения и использования информации?	база данных

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
2	Как называется система для создания и управления базами данных?	СУБД
3	Какой язык применяется для структурированных запросов к реляционным базам данных?	SQL
4	Какой оператор SQL извлекает данные из таблицы?	SELECT
5	Какое предложение SQL задает условие фильтрации строк?	WHERE
6	Какой оператор SQL добавляет новую запись в таблицу?	INSERT
7	Какой оператор SQL изменяет существующие записи таблицы?	UPDATE
8	Какой оператор SQL удаляет записи из таблицы?	DELETE
9	Как называется правило, ограничивающее допустимые значения данных?	ограничение
10	Как называется требование сохранения корректности связей между таблицами?	целостность данных

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое решение наиболее соответствует выбору оптимального способа хранения сведений о клиентах и заказах?	А. Создать связанные таблицы с ключами Б. Хранить все сведения в текстовом файле В. Дублировать данные в каждой строке отчета Г. Отказаться от проверки типов данных	А
2	Какой элемент помогает учитывать ограничение уникальности при проектировании таблицы?	А. Представление Б. Первичный ключ В. Сортировка Г. Комментарий к запросу	Б
3	Что следует выполнить перед удалением таблицы в рабочей базе данных?	А. Отключить сортировку результата Б. Изменить регистр названий столбцов В. Оценить зависимости и риски потери данных Г. Создать лишние дубликаты строк	В
4	Какой вариант лучше поддерживает правовые требования к ограничению доступа к данным?	А. Передача пароля всем пользователям Б. Открытие полной таблицы без ролей В. Хранение персональных данных в общедоступном файле Г. Назначение прав доступа по ролям	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите задачу проекта базы данных с подходящим средством.	1. Определение уникальной строки 2. Ограничение допустимых значений 3. Извлечение нужных строк 4. Защита от лишнего доступа	А. WHERE Б. CHECK В. Первичный ключ Г. Права доступа	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите команду SQL	1. INSERT	А. Получение записей	1–Б, 2–Г, 3–В,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	с управленческой задачей обработки данных.	2. UPDATE 3. DELETE 4. SELECT	Б. Добавление записи В. Удаление записи Г. Изменение записи	4–А
3	Соотнесите ограничение с проверяемым условием.	1. PRIMARY KEY 2. FOREIGN KEY 3. NOT NULL 4. UNIQUE	А. Значение не пустое Б. Ссылка на связанную таблицу В. Уникальная идентификация строки Г. Отсутствие повторов значения	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора способа решения задачи создания таблицы заказов.	А. Определить цель хранения данных Б. Выделить необходимые атрибуты В. Назначить ключи и ограничения Г. Создать таблицу в СУБД	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность безопасного изменения записей в таблице.	А. Определить затрагиваемые строки Б. Сформулировать условие WHERE В. Проверить выборку Г. Выполнить UPDATE	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность подготовки прав доступа для пользователя базы данных.	А. Определить рабочие задачи пользователя Б. Выбрать необходимые операции В. Назначить роль Г. Проверить доступ тестовым запросом	А → Б → В → Г

ПК-3 Способен системно мыслить, осмысленно подходить к управлению бизнес-процессами
Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-3.1. Знает принципы системного подхода, теорию бизнес-процессов, основные модели и методологии анализа и оптимизации бизнес-процессов.

ИПК-3.2. Умеет применять техники моделирования и анализа бизнес-процессов, выявлять взаимосвязи между элементами процесса, определять узкие места и области для улучшений.

ИПК-3.3. Владеет навыками принятия взвешенных управленческих решений, ориентируясь на долгосрочные цели организации, способность организовывать изменения и управлять ими с учётом последствий для всей системы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется строка отношения в реляционной модели данных?	кортеж
2	Как называется столбец отношения в реляционной модели данных?	атрибут
3	Как называется поле, однозначно идентифицирующее запись таблицы?	первичный ключ
4	Как называется ключ, ссылающийся на первичный ключ другой таблицы?	внешний ключ
5	Как называется процесс устранения избыточности в схеме данных?	нормализация
6	Какая нормальная форма устраняет повторяющиеся группы данных?	первая нормальная

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
		форма
7	Какой оператор связывает строки разных таблиц по ключам?	JOIN
8	Какой вид соединения возвращает только совпадающие строки таблиц?	INNER JOIN
9	Как называется виртуальная таблица, определенная запросом?	представление
10	Как называется структура, ускоряющая поиск строк в таблице?	индекс

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой признак показывает системную связь между двумя таблицами реляционной базы данных?	А. Наличие внешнего ключа Б. Одинаковый цвет интерфейса В. Случайный порядок строк Г. Разный формат шрифта	А
2	Что является результатом нормализации схемы данных?	А. Увеличение необоснованного дублирования Б. Снижение избыточности данных В. Удаление всех ключей Г. Запрет любых соединений таблиц	Б
3	Какой инструмент чаще всего применяют для ускорения поиска по часто используемому полю?	А. Случайная перестановка строк Б. Удаление ограничений В. Индекс Г. Полное копирование таблицы	В
4	Что позволяет представить данные из нескольких таблиц как удобный объект для пользователя?	А. Оператор удаления Б. Нарушение ссылочной целостности В. Пустой ключ Г. Представление	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие реляционной модели с его содержанием.	1. Отношение 2. Кортеж 3. Атрибут 4. Домен	А. Допустимая область значений Б. Столбец таблицы В. Таблица Г. Строка таблицы	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите тип соединения таблиц с результатом.	1. INNER JOIN 2. LEFT JOIN 3. RIGHT JOIN 4. CROSS JOIN	А. Все строки правой таблицы и совпадения слева Б. Декартово произведение строк В. Только совпадающие строки Г. Все строки левой таблицы и совпадения справа	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите элемент схемы данных с его ролью в бизнес-процессе.	1. Первичный ключ 2. Внешний ключ 3. Индекс	А. Ускоряет поиск информации Б. Идентифицирует объект учета	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
		4. Представление	В. Показывает данные в удобной форме Г. Связывает объекты учета	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность нормализации таблицы заказов от анализа к итоговой схеме.	А. Выявить повторяющиеся группы Б. Разделить данные по сущностям В. Определить ключи таблиц Г. Проверить связи между таблицами	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность анализа узкого места в запросе к базе данных.	А. Определить медленный запрос Б. Посмотреть используемые условия В. Проверить наличие индекса Г. Изменить схему или запрос	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность построения запроса с соединением таблиц.	А. Выбрать исходные таблицы Б. Определить ключевые поля связи В. Указать условие JOIN Г. Отобрать нужные столбцы результата	А → Б → В → Г

ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса.

ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации.

ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какое предложение SQL объединяет строки в группы для расчетов?	GROUP BY
2	Какая агрегатная функция считает число строк?	COUNT
3	Какая агрегатная функция вычисляет сумму значений?	SUM
4	Какая агрегатная функция вычисляет среднее значение?	AVG
5	Какая агрегатная функция выбирает максимальное значение?	MAX
6	Какой оператор отбирает группы после агрегирования?	HAVING
7	Как называется сохраненный набор SQL-команд для повторного выполнения?	процедура
8	Как называется действие, автоматически запускаемое при событии в таблице?	триггер
9	Как называется проверка полномочий пользователя на работу с данными?	авторизация

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
10	Как называется копия данных для восстановления после сбоя?	резервная копия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой запрос лучше подходит для подготовки стратегического отчета по продажам за регионы?	А. Запрос с GROUP BY и агрегатными функциями Б. Запрос без отбора и расчетов В. Удаление таблицы продаж Г. Случайное изменение ключей	А
2	Какой объект базы данных помогает регулярно формировать один и тот же аналитический набор данных?	А. Индекс первичного ключа Б. Представление В. Пустая таблица Г. Случайная сортировка	Б
3	Какой механизм подходит для автоматического контроля типового действия при изменении данных?	А. Отмена всех ограничений Б. Отключение журнала операций В. Триггер Г. Ручное копирование каждой строки	В
4	Что помогает снизить риск потери данных при реализации долгосрочных изменений в информационной системе?	А. Отсутствие резервного копирования Б. Удаление прав доступа В. Хранение единственной копии Г. Регламент резервного копирования	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите агрегатную функцию с результатом расчета.	1. COUNT 2. SUM 3. AVG 4. MAX	А. Наибольшее значение Б. Среднее значение В. Количество строк Г. Сумма значений	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите средство базы данных с вкладом в стратегическое управление информацией.	1. Представление 2. Индекс 3. Процедура 4. Резервная копия	А. Снижает риск потери данных Б. Повторяет типовой сценарий обработки В. Ускоряет доступ к данным Г. Упрощает аналитическое представление	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите элемент запроса с его назначением в аналитической выборке.	1. GROUP BY 2. HAVING 3. ORDER BY 4. WHERE	А. Сортирует результат Б. Фильтрует строки до группировки В. Объединяет строки в группы Г. Фильтрует группы	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки аналитического отчета по данным продаж.	А. Определить показатели отчета Б. Выбрать таблицы источников В. Сгруппировать данные Г. Рассчитать итоговые значения Д. Отсортировать результат	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность внедрения хранимой процедуры для типовой операции.	А. Описать повторяемую операцию Б. Написать SQL-команды В. Сохранить процедуру в СУБД Г. Проверить результат выполнения	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность действий при обеспечении сохранности данных.	А. Определить критичные таблицы Б. Настроить резервное копирование В. Проверить восстановление Г. Закрепить регламент выполнения	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой:	Зачтено: Обучающийся должен:

Процедура оценивания	Критерии оценки
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Теория менеджмента»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теория менеджмента».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Теория менеджмента».

Дисциплина изучается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов. ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ. ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов.
ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ.
ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется особый тип управления, применяемый в рыночной организации?	менеджмент
2	Как называется тот, кто оказывает управляющее воздействие в системе управления?	субъект
3	Как называется реакция объекта управления на управляющее воздействие?	обратная связь
4	Какая школа менеджмента связана с работами Ф. У. Тейлора?	научное управление
5	Как называется концепция организации производства, связанная с Г. Фордом?	фордизм
6	Какой автор сформулировал административные принципы управления?	Файоль
7	Какая национальная модель менеджмента известна акцентом на пожизненный найм?	японская
8	Как называется научный подход, рассматривающий управление как совокупность взаимосвязанных элементов?	системный подход

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называется подход, при котором выбор метода управления зависит от условий ситуации?	ситуационный подход
10	Как называется совокупность людей, сознательно координирующих деятельность ради общей цели?	организация
11	Как называется краткое выражение предназначения организации?	миссия
12	Как называется стадийность развития организации от создания до прекращения деятельности?	жизненный цикл
13	Как называется система отношений между собственниками, советом директоров и менеджментом?	корпоративное управление
14	Как называется процесс планируемого преобразования структуры или поведения организации?	изменение
15	Как называется последовательность взаимосвязанных действий управления?	управленческий цикл
16	Какая функция менеджмента задает цели и способы их достижения?	планирование
17	Как называется передача полномочий на нижние уровни управления?	децентрализация
18	Как называется структура, сочетающая функциональное и проектное подчинение?	матричная
19	Какая функция менеджмента сравнивает фактические результаты с плановыми?	контроль
20	Как называется система управления проектами, упомянутая среди цифровых инструментов контроля?	Jira
21	Как называется процесс обмена информацией между участниками организации?	коммуникация
22	Как называется препятствие, искажающее передачу сообщения?	барьер
23	Как называется выбор альтернативы для достижения цели управления?	решение
24	Как называется группа людей, объединенная общей задачей и взаимной ответственностью?	команда
25	Как называется внутреннее побуждение к деятельности?	мотивация
26	Как называется внешнее побуждение работника к действию?	стимул
27	Как называется столкновение противоположных интересов в организации?	конфликт
28	Как называется способность оказывать влияние на поведение других людей?	власть

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
29	Как называется влияние личности, признаваемое группой без принуждения?	лидерство
30	Как называется управление проектами с использованием цифровых инструментов?	цифровой менеджмент

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что характеризует менеджера как участника управленческой деятельности? Выберите один верный ответ.	А. осуществляет профессиональное управление Б. формирует только уставный капитал В. заменяет внешнюю среду организации Г. исключает планирование из работы	А
2	Какой элемент относится к внутренней среде организации? Выберите один верный ответ.	А. поставщики ресурсов Б. организационная культура В. конкуренты на рынке Г. законодательство отрасли	Б
3	С какой школой менеджмента связаны Хотторнские эксперименты? Выберите один верный ответ.	А. школа научного управления Б. административная школа В. школа человеческих отношений Г. количественная школа	В
4	Что отражает стратегическое планирование в менеджменте? Выберите один верный ответ.	А. ежедневный учет операций Б. разовое распределение премий В. техническое оформление приказов Г. долгосрочное определение целей организации	Г
5	Что является сущностью контроля как функции менеджмента? Выберите один верный ответ.	А. сравнение фактических результатов с установленными стандартами Б. создание неформальных групп В. передача всей власти внешним консультантам	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. отказ от обратной связи	
6	Какая коммуникация осуществляется между подразделениями одного уровня управления? Выберите один верный ответ.	А. вертикальная Б. горизонтальная В. нисходящая Г. межличностная	Б
7	Что означает делегирование в процессе организации управления? Выберите один верный ответ.	А. полное устранение контроля Б. замена целей организации личными интересами В. передача полномочий и ответственности исполнителю Г. запрет инициативы сотрудников	В
8	Какой фактор относится к среде прямого воздействия организации? Выберите один верный ответ.	А. ценности общества Б. демографические тенденции В. технологические тренды Г. потребители	Г
9	Какой стиль лидерства по К. Левину основан на участии группы в принятии решений? Выберите один верный ответ.	А. демократический Б. авторитарный В. либеральный Г. формальный	А
10	Какой цифровой инструмент применяется для постановки и отслеживания задач проекта? Выберите один верный ответ.	А. 7-Zip Б. Redmine В. PowerPoint Г. PostgreSQL	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент системы управления с его характеристикой.	1. субъект управления 2. объект управления 3. обратная связь 4. управленческое воздействие	А. реакция на управленческое действие Б. управляемая часть системы В. носитель управленческого решения Г. команда или распоряжение	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите представителя управленческой мысли с соответствующим	1. Ф. У. Тейлор 2. А. Файоль 3. Э. Мэйо	А. научное управление Б.	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	направлением.	4. Г. Форд	административная школа В. человеческие отношения Г. фордизм	
3	Соотнесите методологический подход в менеджменте с его смыслом.	1. системный подход 2. процессный подход 3. ситуационный подход 4. синергетический подход	А. организация как совокупность взаимосвязанных элементов Б. управление как последовательность функций В. выбор метода с учетом условий Г. самоорганизация и совместный эффект	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите элемент внутренней среды организации с его содержанием.	1. миссия 2. организационная структура 3. технология 4. культура	А. предназначение организации Б. распределение ролей и связей В. способ выполнения работ Г. разделяемые ценности и нормы	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите модель корпоративного управления с характерной чертой.	1. англо-американская модель 2. германская модель 3. японская модель	А. ориентация на рынок капитала и акционеров Б. значимая роль банков и работников В. долгосрочные партнерские связи	1–А, 2–Б, 3–В
6	Соотнесите функцию менеджмента с ее основным содержанием.	1. планирование 2. организация 3. мотивация 4. контроль	А. постановка целей и разработка планов Б. распределение работ и ресурсов В. побуждение персонала к действию Г. сопоставление результата со стандартом	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
7	Соотнесите тип организационной	1. линейная структура 2. функциональная	А. единая вертикаль	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	структуры с характерной особенностью.	структура 3. дивизиональная структура 4. матричная структура	подчинения Б. специализация по управленческим функциям В. выделение подразделений по продуктам или регионам Г. двойное подчинение сотрудника	
8	Соотнесите вид коммуникации с его признаком.	1. вертикальная коммуникация 2. горизонтальная коммуникация 3. формальная коммуникация 4. неформальная коммуникация	А. обмен между уровнями иерархии Б. обмен между подразделениями одного уровня В. обмен по официальным каналам Г. обмен вне официальных каналов	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
9	Соотнесите вид управленческого решения с его характеристикой.	1. запрограммированное решение 2. незапрограммированное решение 3. стратегическое решение 4. оперативное решение	А. решение повторяющейся задачи по правилам Б. решение новой или нестандартной проблемы В. решение долгосрочного направления развития Г. решение текущей рабочей задачи	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
10	Соотнесите понятие организационного поведения с его содержанием.	1. потребность 2. стимул 3. конфликт 4. лидерство	А. осознаваемая нехватка чего-либо значимого Б. внешнее побуждение к действию В. столкновение противоположных интересов Г. признанное группой влияние	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			личности	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов управленческого цикла от начала к завершению.	А. Организация выполнения Б. Контроль результатов В. Постановка целей Г. Планирование действий Д. Мотивация исполнителей	В → Г → А → Д → Б
2	Установите правильную последовательность разработки управленческого решения.	А. Формирование альтернатив Б. Выбор решения В. Выявление проблемы Г. Реализация решения Д. Сбор информации	В → Д → А → Б → Г
3	Установите правильную последовательность процесса управленческого контроля.	А. Сравнение с установленными стандартами Б. Корректирующие действия В. Установление стандартов Г. Измерение фактических результатов	В → Г → А → Б
4	Установите правильную последовательность коммуникационного процесса.	А. Передача сообщения по каналу Б. Получение обратной связи В. Формирование идеи отправителем Г. Декодирование сообщения получателем Д. Кодирование сообщения	В → Д → А → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
5	Установите правильную последовательность процесса планирования в организации.	А. Распределение ресурсов Б. Постановка целей В. Анализ среды Г. Контроль выполнения плана Д. Разработка плана действий	В → Б → Д → А → Г
6	Установите правильную последовательность проведения организационного изменения.	А. Диагностика состояния организации Б. Внедрение изменений В. Осознание необходимости изменения Г. Разработка проекта изменений Д. Закрепление новых практик	В → А → Г → Б → Д
7	Установите правильную последовательность развития конфликта в организации.	А. Инцидент Б. Разрешение конфликта В. Возникновение противоречия Г. Эскалация конфликта Д. Последствия конфликта	В → А → Г → Б → Д
8	Установите правильную последовательность управления задачей проекта в цифровой системе.	А. Назначение ответственного Б. Закрытие задачи В. Создание задачи Г. Установление срока Д. Контроль статуса Е. Описание результата	В → Е → А → Г → Д → Б
9	Установите правильную последовательность стадий формирования команды.	А. Нормирование правил взаимодействия Б. Конфликт ролей и ожиданий В. Формирование	В → Б → А → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		группы Г. Продуктивная совместная работа Д. Завершение работы команды	
10	Установите правильную последовательность организации взаимодействия с клиентом в ИТ-проекте.	А. Согласование требований Б. Презентация решения В. Выявление потребности клиента Г. Получение обратной связи Д. Фиксация договоренностей	В → А → Б → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление поставщиками ИТ-решений и контрактами»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление поставщиками ИТ-решений и контрактами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление поставщиками ИТ-решений и контрактами».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	цифровые инструменты и коммуникативные технологии	реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется отбор нескольких предложений поставщиков по заданным критериям?	конкурсный отбор
2	Как называется документ с требованиями к продукту, услуге или работам?	техзадание
3	Как называется вероятность неблагоприятного события при закупке?	риск
4	Как называется этап проверки продукта перед приемкой?	испытание
5	Как называется свойство поставки выполняться в установленный срок?	своевременность
6	Как называется договорный штраф за нарушение обязательств?	неустойка
7	Как называется соглашение об уровне обслуживания?	SLA
8	Как называется документальное подтверждение приемки выполненных работ?	акт приемки
9	Как называется проверка соответствия поставщика требованиям заказчика?	оценка поставщика
10	Как называется сравнение плановых и фактических сроков проекта?	контроль сроков

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой критерий наиболее прямо характеризует надежность поставщика ИТ-решения? Выберите один верный ответ.	А. Успешный опыт сопоставимых внедрений Б. Наличие рекламного слогана В. Максимальная численность отдела продаж Г. Расширенная цветовая палитра презентации	А
2	Какой документ обычно фиксирует ожидаемый уровень доступности и сроки реакции	А. Коммерческое предложение Б. SLA В. Пресс-релиз	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	службы поддержки? Выберите один верный ответ.	Г. Счет на оплату	
3	Какая ситуация относится к риску подмены состава работ при закупке ИТ-решения? Выберите один верный ответ.	А. Поставщик направил протокол встречи Б. Заказчик уточнил контактное лицо В. Исполнитель заменил согласованные работы менее ценными операциями Г. Команда провела демонстрацию прототипа	В
4	Какое действие помогает выявить отклонение от графика внедрения? Выберите один верный ответ.	А. Изменение фирменного стиля поставщика Б. Отказ от приемочных испытаний В. Удаление критериев качества Г. Сравнение плановых и фактических дат	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите документ с его назначением.	1. Техзадание 2. Коммерческое предложение 3. Акт приемки 4. График платежей	А. Фиксирует цену и состав предложения Б. Подтверждает принятие результата В. Описывает требования к работам Г. Определяет сроки оплаты	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите вид риска с примером.	1. Риск сроков 2. Риск качества 3. Финансовый риск 4. Правовой риск	А. Увеличение стоимости проекта Б. Нарушение даты поставки В. Несоответствие результата требованиям Г. Неясные условия ответственности	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите контрольное действие с объектом проверки.	1. Мониторинг графика 2. Тестирование продукта	А. Техническое качество Б. Сроки выполнения В. Условия	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
		3. Проверка счета 4. Анализ договора	обязательств Г. Корректность оплаты	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора поставщика от начала к заключению сделки.	А. Сбор предложений Б. Подписание договора В. Формирование требований Г. Оценка поставщиков Д. Выбор лучшего предложения	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность работы с рисками закупки.	А. Выбор мер реагирования Б. Выявление угроз В. Мониторинг изменений Г. Оценка вероятности и последствий	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность приемки ИТ-решения.	А. Проведение испытаний Б. Получение результата от поставщика В. Подписание акта приемки Г. Фиксация выявленных замечаний	Б → А → Г → В

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется согласование условий путем обсуждения сторон?	переговоры
2	Как называется приведение условий договора к единой позиции сторон?	согласование
3	Как называется участник, представляющий команду заказчика на встрече?	представитель

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется распределение функций между участниками команды?	роли
5	Как называется документ для фиксации договоренностей по итогам встречи?	протокол
6	Как называется столкновение интересов сторон при исполнении договора?	конфликт
7	Как называется передача части задач внешнему исполнителю?	аутсорсинг
8	Как называется сторона, выполняющая работы по договору?	подрядчик
9	Как называется сторона, приобретающая ИТ-решение?	заказчик
10	Как называется согласованное изменение условий договора?	допсоглашение

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какова основная цель переговоров с поставщиком перед заключением договора? Выберите один верный ответ.	А. Согласовать взаимоприемлемые условия сотрудничества Б. Исключить документирование договоренностей В. Отложить обсуждение ответственности Г. Заменить требования устными ожиданиями	А
2	Какой документ целесообразно оформить после рабочей встречи с подрядчиком? Выберите один верный ответ.	А. Каталог оборудования Б. Протокол договоренностей В. Лист рекламных макетов Г. Обзор новостей отрасли	Б
3	Какое действие лучше всего поддерживает командное взаимодействие при споре с поставщиком? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование сообщений подрядчика Б. Публичное обвинение исполнителя без фактов В. Фиксация проблемы и назначение ответственного за урегулирование Г. Отмена всех каналов коммуникации	В
4	Что помогает избежать дублирования действий в команде заказчика? Выберите	А. Случайное распределение задач Б. Отсутствие сроков выполнения В. Запрет на обмен статусами	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	один верный ответ.	Г. Закрепление ролей и зон ответственности	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника взаимодействия с основной функцией.	1. Заказчик 2. Подрядчик 3. Координатор 4. Эксперт	А. Организует обмен информацией Б. Проверяет технические решения В. Формулирует потребность Г. Выполняет согласованные работы	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите коммуникационный документ с назначением.	1. Повестка встречи 2. Протокол 3. Реестр вопросов 4. Дорожная карта	А. Фиксирует решения Б. Определяет темы обсуждения В. Отслеживает открытые проблемы Г. Показывает этапы совместной работы	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите ситуацию с подходящим способом взаимодействия.	1. Несогласие по срокам 2. Неясность требований 3. Нарушение обязательства 4. Плановая встреча	А. Уточнение формулировок Б. Переговоры о новом графике В. Применение процедуры эскалации Г. Обсуждение текущего статуса	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки и проведения переговорной встречи.	А. Согласование участников Б. Фиксация решений В. Подготовка повестки Г. Обсуждение условий	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность урегулирования спора с	А. Уведомление ответственных сторон Б. Подписание согласованных	В → А → Г → Д → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	подрядчиком.	изменений В. Фиксация проблемы Г. Обсуждение вариантов решения Д. Обновление плана действий	
3	Установите правильную последовательность командного контроля исполнения договора.	А. Обмен статусами Б. Назначение ролей В. Эскалация отклонений Г. Выбор каналов связи	Б → Г → А → В

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
2	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
3	Как называется показатель окупаемости вложений?	ROI
4	Как называется сегментирование аудитории для показа рекламы?	таргетинг
5	Как называется страница для привлечения заявки от клиента?	лендинг
6	Как называется инструмент визуального отображения метрик?	дашборд
7	Как называется стоимость целевого действия в рекламе?	CPA
8	Как называется путь пользователя к целевому действию?	воронка
9	Как называется проверка эффективности двух вариантов	сплит-тест

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	объявления?	
10	Как называется способность сохранять клиентов после привлечения?	удержание

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель показывает долю кликов по рекламному объявлению? Выберите один верный ответ.	А. CTR Б. CRM В. SLA Г. ERP	А
2	Какой инструмент помогает хранить историю контактов с клиентами и партнерами? Выберите один верный ответ.	А. График платежей Б. CRM В. Акт приемки Г. Протокол испытаний	Б
3	Какой инструмент удобен для отслеживания эффективности цифровой кампании в наглядной форме? Выберите один верный ответ.	А. Почтовый ящик без отчетов Б. Бумажный каталог В. Дашборд Г. Складская накладная	В
4	Какой показатель помогает оценить окупаемость затрат на продвижение? Выберите один верный ответ.	А. Количество пунктов договора Б. Размер шрифта объявления В. Число участников встречи Г. ROI	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговую метрику с ее смыслом.	1. CTR 2. CPA 3. ROI 4. Конверсия	А. Доля целевых действий Б. Окупаемость вложений В. Кликабельность объявления Г. Стоимость целевого действия	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите цифровой инструмент с задачей.	1. CRM 2. Дашборд 3. Яндекс Метрика 4. Лендинг	А. Сбор веб-аналитики Б. Визуализация показателей В. Управление	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			контактами Г. Получение заявки	
3	Соотнесите канал продвижения с типовым назначением.	1. Контекстная реклама 2. Email-рассылка 3. Таргетированная реклама 4. Мессенджер	А. Коммуникация с подписчиками Б. Быстрый диалог с клиентом В. Показ по поисковому запросу Г. Показ выбранному сегменту	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки цифровой маркетинговой кампании.	А. Выбор каналов продвижения Б. Оценка результатов В. Определение цели Г. Запуск кампании Д. Сегментирование аудитории	В → Д → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность выбора подрядчика для digital-продвижения.	А. Сравнение показателей предложений Б. Подготовка брифа В. Согласование условий договора Г. Запрос медиаплана	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность аналитического цикла цифрового продвижения.	А. Анализ отклонений Б. Корректировка кампании В. Сбор данных Г. Построение дашборда	В → Г → А → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Управление внедрением информационных систем»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление внедрением информационных систем».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление внедрением информационных систем».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС) ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		процессов ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры
ПК-5	Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии	ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале:

Оценка	Критерии выставления оценки
	90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение

Оценка	Критерии выставления оценки
	строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется класс систем для интегрированного управления ресурсами предприятия?	ERP
2	Как называется модуль ERP, отвечающий за отношения с клиентами?	CRM

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
3	Как называется модель ERP, в которой выделяют клиентский, прикладной и уровень данных?	трехуровневая
4	Как называется программный интерфейс для обмена данными между ERP и внешними сервисами?	API
5	Как называется структурированное описание данных в системе?	метаданные
6	Как называется подход к рассмотрению ERP как взаимосвязанной совокупности процессов?	системный подход

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к основному назначению ERP-системы? Выберите один верный ответ.	А. Интеграция основных бизнес-процессов предприятия Б. Только создание презентаций В. Только обработка электронной почты Г. Только хранение архивных копий	А
2	Какой элемент трехуровневой архитектуры хранит данные ERP? Выберите один верный ответ.	А. Клиентское приложение Б. База данных В. Служба уведомлений Г. Рабочая станция пользователя	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите источник информации с его назначением в анализе ERP.	1. требования пользователей 2. журнал ошибок 3. отчет о	А. поиск технических сбоев Б. выявление функций системы	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		продажах	В. анализ клиентского спроса	
2	Соотнесите понятие с содержанием.	1. метаданные 2. интерфейс обмена 3. справочник	А. канал передачи данных Б. описание структуры данных В. перечень объектов учета	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность критического анализа требования к ERP от получения до вывода.	А. проверить источник требования Б. сопоставить требование с процессом В. получить требование от пользователя Г. сформулировать вывод	В → А → Б → Г
2	Установите последовательность системного описания бизнес-процесса для внедрения ERP.	А. определить входы и выходы Б. выделить участников В. описать операции Г. установить связи с другими процессами	А → Б → В → Г

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сопоставление плановых доходов и расходов проекта внедрения?	бюджетирование
2	Как называется показатель доходности инвестиций, применяемый при оценке внедрения ERP?	ROI
3	Как называется показатель чистого дисконтированного дохода проекта?	NPV
4	Как называется сумма расходов на внедрение ERP-проекта?	бюджет проекта
5	Как называется финансовый план доходов и расходов подразделения?	бюджет
6	Как называется период, за который эффект покрывает вложения?	срок окупаемости

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель прямо отражает доходность вложений во внедрение ERP? Выберите один верный ответ.	А. Количество пользователей Б. Доля складских ячеек В. ROI Г. Число справочников	В
2	Какое решение является экономически обоснованным при выборе ERP? Выберите один верный ответ.	А. Выбор без анализа затрат Б. Приобретение максимального набора модулей независимо от целей В. Отказ от пилотного обследования Г. Сопоставление затрат, рисков и ожидаемого эффекта	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель с назначением при экономической оценке.	1. ROI 2. NPV 3. бюджет проекта	А. плановая сумма затрат Б. доходность инвестиций В. дисконтированный эффект	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите решение с экономическим критерием.	1. выбор модуля 2. замена оборудования 3. обучение пользователей	А. снижение технологических рисков Б. соответствие бизнес-выгодам В. рост качества эксплуатации	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность экономического обоснования внедрения ERP.	А. оценить ожидаемый эффект Б. определить затраты В. рассчитать показатели эффективности Г. принять решение	Б → А → В → Г
2	Установите последовательность выбора варианта внедрения по экономическим критериям.	А. сравнить альтернативы Б. собрать исходные данные В. выбрать вариант Г. оценить риски	Б → Г → А → В

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)
ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием
ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документ, описывающий содержание, сроки, стоимость и ресурсы проекта?	план проекта
2	Как называется оценка расходов проекта в денежном выражении?	смета
3	Как называется превышение фактических затрат над плановым бюджетом?	перерасход
4	Как называется документ распределения затрат проекта по статьям?	бюджет проекта
5	Как называется прогноз поступлений и выплат проекта?	денежный поток
6	Как называется управляемое изменение утвержденного бюджета?	корректировка бюджета

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является результатом разработки сметы расходов проекта? Выберите один верный ответ.	А. Перечень плановых затрат по статьям Б. Описание пользовательских интерфейсов В. Список учетных записей Г. Карта прав доступа	А
2	Какой документ фиксирует сроки, ресурсы, стоимость и контрольные точки внедрения? Выберите один верный ответ.	А. Журнал обращений Б. Номенклатурный справочник В. План управления проектом Г. Матрица ролей склада	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент плана управления	1. план качества 2. план закупок 3. план рисков	А. поставщики и договоры Б. критерии	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	проектом с содержанием.		приемки В. угрозы и меры реагирования	
2	Соотнесите финансовый документ с задачей.	1. смета 2. прогноз 3. отчет бюджета	А. ожидаемые показатели Б. плановые затраты В. фактическое исполнение	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность подготовки бюджета проекта ERP.	А. определить работы Б. оценить ресурсы В. рассчитать затраты Г. утвердить бюджет	А → Б → В → Г
2	Установите последовательность контроля исполнения бюджета.	А. получить фактические затраты Б. сравнить с планом В. выявить отклонения Г. подготовить корректировку	А → Б → В → Г

ПК-2 Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем

ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС)

ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов

ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется ERP-модуль для планирования производства и контроля выполнения заказов?	производственный модуль
2	Как называется справочник товаров и материалов в складском учете?	номенклатура
3	Как называется процесс переноса данных из старой системы в ERP?	миграция данных
4	Как называется проверка работоспособности настроенной ERP-системы?	тестирование
5	Как называется процесс соединения ERP с внешними системами?	интеграция
6	Как называется восстановимая копия данных ERP?	резервная копия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что требуется сделать перед настройкой ERP-модуля? Выберите один верный ответ.	А. Удалить исторические данные Б. Проанализировать требования В. Закрыть доступ всем пользователям Г. Отказаться от тестирования	Б
2	Что является средством повышения надежности ERP-системы? Выберите один верный ответ.	А. Отключение мониторинга Б. Хранение паролей в открытом виде В. Изменение данных без журнала Г. Резервное копирование	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите ERP-модуль с	1. финансовый модуль	А. учет запасов Б.	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	функцией.	2. складской модуль 3. HR-модуль	бюджетирование В. кадровый учет	
2	Соотнесите технический элемент с назначением.	1. API 2. база данных 3. мониторинг	А. хранение информации Б. обмен с сервисами В. контроль работоспособности	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность настройки ERP-модуля.	А. собрать требования Б. настроить параметры В. выполнить тестирование Г. передать в эксплуатацию	А → Б → В → Г
2	Установите последовательность восстановления данных после сбоя.	А. выявить сбой Б. выбрать резервную копию В. восстановить данные Г. проверить целостность	А → Б → В → Г

ПК-5 Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии

ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой

ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета

ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется временная инициатива по внедрению	проект

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	ERP с целью достижения результата?	
2	Как называется последовательность этапов внедрения ERP?	жизненный цикл
3	Как называется изменение требований или условий после утверждения плана?	изменение
4	Как называется ERP, развернутая в облачной инфраструктуре?	облачная ERP
5	Как называется показатель достижения цели проекта?	KPI
6	Как называется реестр действий проекта с ответственными и сроками?	план задач

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к современным направлениям развития ERP-систем? Выберите один верный ответ.	А. Встроенная аналитика Б. Отказ от интеграции В. Ручное дублирование данных Г. Изоляция модулей	А
2	Что должен сделать руководитель проекта при изменении условий внедрения? Выберите один верный ответ.	А. Скрыть изменение от команды Б. Приостановить коммуникации В. Актуализировать план проекта Г. Исключить тестирование	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент управления проектом с задачей.	1. календарный план 2. реестр рисков 3. доска задач	А. визуализация статуса работ Б. контроль сроков В. учет угроз проекта	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
2	Соотнесите роль с ответственностью при внедрении.	1. руководитель проекта 2. ключевой пользователь 3. администратор системы	А. настройка прав доступа Б. координация работ В. проверка бизнес-сценариев	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность управления проектом внедрения ERP.	А. определить цели Б. спланировать работы В. выполнить внедрение Г. закрыть проект	А → Б → В → Г
2	Установите последовательность реагирования на изменение условий проекта.	А. зарегистрировать изменение Б. оценить влияние В. согласовать решение Г. обновить план	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление изменениями и взаимодействие с заказчиками»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление изменениями и взаимодействие с заказчиками».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление изменениями и взаимодействие с заказчиками».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС). ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов. ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и

Оценка	Критерии выставления оценки
	логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется лицо или группа, имеющие интерес к проекту или влияющие на его результат?	стейкхолдер
2	Как называется обобщенное представление интересов заинтересованных сторон проекта?	карта интересов
3	Как называется параметр матрицы, отражающий способность стейкхолдера влиять на решения?	власть
4	Как называется параметр, показывающий степень заинтересованности стороны в результате проекта?	интерес
5	Как называется разделение стейкхолдеров на группы по признакам влияния и интереса?	сегментация
6	Как называется получение реакции стейкхолдера на действие или решение команды?	обратная связь
7	Как называется согласование позиции сторон через взаимные уступки?	компромисс
8	Как называется управляемая беседа сторон для согласования интересов?	переговоры
9	Как называется вероятное событие, способное нарушить ожидания стейкхолдеров?	риск
10	Как называется самостоятельная оценка полученного опыта и результатов работы?	рефлексия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой метод помогает системно сопоставить уровень власти и интереса стейкхолдеров? Выберите один верный ответ.	А. матрица заинтересованности Б. личный дневник В. случайная выборка Г. календарный график	А
2	Что относится к критическому анализу ожиданий заказчика? Выберите один верный ответ.	А. безусловное принятие любых пожеланий Б. игнорирование внешних мнений В. проверка источников и	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		противоречий Г. отказ от сбора данных	
3	Какой результат дает синтез информации о стейкхолдерах? Выберите один верный ответ.	А. исключение всех рисков Б. целостную картину интересов В. замену коммуникаций отчетом Г. отказ от системного подхода	Б
4	Что является признаком системного подхода к анализу стейкхолдеров? Выберите один верный ответ.	А. оценка только одной группы Б. использование случайных мнений В. изолированное описание фактов Г. учет связей между группами	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его содержанием.	1. стейкхолдер 2. ожидание 3. карта интересов 4. обратная связь	А. реакция на действие команды Б. сторона с интересом к проекту В. представление позиций групп Г. предположение о желаемом результате	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
2	Соотнесите этап анализа с результатом.	1. идентификация 2. классификация 3. сегментация 4. синтез	А. группы по сходным признакам Б. список заинтересованных сторон В. целостная аналитическая картина Г. типы участников проекта	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите проблему взаимодействия с подходящим действием.	1. конфликт интересов 2. дефицит информации 3. снижение доверия 4. неясный приоритет	А. прозрачное информирование Б. согласование критериев В. переговоры сторон Г. регулярная обратная связь	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность анализа стейкхолдеров от начала к итоговому выводу.	А. оценить власть и интерес Б. сформулировать выводы В. собрать сведения Г. составить список сторон	В → Г → А → Б
2	Установите последовательность работы с конфликтом интересов от выявления к согласованию.	А. определить позиции сторон Б. выявить предмет конфликта В. зафиксировать договоренность Г. найти варианты компромисса	Б → А → Г → В
3	Установите последовательность формирования карты интересов.	А. сгруппировать стороны Б. нанести группы на карту В. собрать данные об интересах Г. оценить зоны конфликта	В → А → Б → Г

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)
ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием
ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документированная основа координации работ по проекту?	план управления
2	Как называется частный план, определяющий обмен информацией со стейкхолдерами?	план коммуникаций
3	Как называется частный план, описывающий порядок внесения корректировок в проект?	план изменений
4	Как называется расчет расходов проекта по заданным работам и ресурсам?	смета
5	Как называется распределение финансовых ресурсов по целям и статьям расходов?	бюджетирование

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
6	Как называется упрощенное представление денежных показателей проекта для анализа?	финансовая модель
7	Как называется предвидение будущего значения финансового показателя?	прогноз
8	Как называется запас средств для покрытия неопределенных расходов проекта?	резерв бюджета
9	Как называется разница между плановым и фактическим финансовым показателем?	отклонение
10	Как называется внешний исполнитель работ по части проекта?	субподрядчик

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой план особенно важен при управлении ожиданиями заказчика в проекте? Выберите один верный ответ.	А. план отпусков Б. план коммуникаций В. архив писем Г. перечень кабинетов	Б
2	Что является основой для разработки сметы расходов проекта? Выберите один верный ответ.	А. личные предпочтения команды Б. случайная оценка бюджета В. нерелевантные прошлые отчеты Г. полученное задание	Г
3	Какое действие относится к эффективному бюджетированию изменений? Выберите один верный ответ.	А. учет стоимости работ и резервов Б. исключение контроля затрат В. отказ от анализа рисков Г. перенос всех расходов на подрядчика	А
4	Зачем в проекте анализируют финансовые отклонения? Выберите один верный ответ.	А. чтобы не обсуждать риски Б. чтобы убрать коммуникации В. чтобы корректировать управленческие решения Г. чтобы заменить смету презентацией	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент плана управления проектом с его назначением.	1. план качества 2. план рисков 3. план стоимости 4. план	А. порядок обмена информацией Б. критерии приемки результата	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		коммуникаций	В. бюджет и контроль затрат Г. выявление угроз проекта	
2	Соотнесите финансовое понятие с содержанием.	1. смета 2. бюджет 3. резерв 4. прогноз	А. запас на неопределенность Б. оценка будущего показателя В. расчет расходов Г. план распределения средств	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите управленческую ситуацию с подходящим инструментом.	1. рост ожиданий заказчика 2. изменение объема работ 3. угроза перерасхода 4. неясные зоны ответственности	А. план изменений Б. матрица ответственности В. пересмотр бюджета Г. согласование требований	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность подготовки сметы проекта.	А. оценить ресурсы Б. определить работы В. согласовать итоговую смету Г. рассчитать стоимость	Б → А → Г → В
2	Установите последовательность управления изменением в проекте.	А. оценить влияние на бюджет Б. получить запрос В. внести изменение в план Г. согласовать решение	Б → А → Г → В
3	Установите последовательность контроля финансовых отклонений.	А. сравнить план и факт Б. собрать фактические данные В. предложить корректировку Г. выявить причину отклонения	Б → А → Г → В

ПК-2 Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных

информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС).

ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов.

ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется автоматизированная система управления?	АСУ
2	Как называется интегрированная информационная система?	ИИС
3	Как называется совокупность информационно-коммуникационных технологий?	ИКТ
4	Как называется описание ожидаемых функций и ограничений системы?	требования
5	Как называется структурное описание компонентов и связей информационной системы?	архитектура
6	Как называется объединение компонентов системы для совместной работы?	интеграция
7	Как называется регулярное наблюдение за работоспособностью системы?	мониторинг
8	Как называется выявление причин неполадок в работе системы?	диагностика
9	Как называется обновление ИТ-инфраструктуры для повышения эффективности?	модернизация
10	Как называется показатель результативности внедряемых изменений?	эффективность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является первым шагом при проектировании АСУ для бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. закупка оборудования без анализа Б. настройка случайных модулей В. анализ требований Г. удаление обратной связи	В
2	Какое действие помогает поддерживать работоспособность АСУ? Выберите один верный ответ.	А. мониторинг системы Б. игнорирование отказов В. отказ от диагностики Г. сокрытие ошибок	А
3	Зачем выполняют интеграцию компонентов ИИС? Выберите один верный ответ.	А. чтобы усложнить ввод данных Б. чтобы исключить пользователей В. чтобы отказаться от процессов Г. чтобы обеспечить совместную работу	Г
4	Что относится к оценке эффективности внедряемого изменения в АСУ? Выберите один верный ответ.	А. изменение цвета интерфейса без цели Б. сравнение производительности до и после В. удаление показателей контроля Г. отказ от анализа требований	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с назначением в автоматизированной системе управления.	1. требования 2. архитектура 3. интеграция 4. мониторинг	А. наблюдение за работоспособностью Б. описание функций системы В. связь компонентов Г. структура решений и связей	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
2	Соотнесите задачу поддержки АСУ с результатом.	1. диагностика 2. настройка 3. оптимизация 4. модернизация	А. улучшение параметров работы Б. обновление инфраструктуры В. выявление причины сбоя Г. приведение системы к требованиям	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите объект анализа с проверяемым	1. бизнес-процесс 2. ИТ-решение	А. эффект внедрения Б. функциональность	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	аспектом.	3. компонент системы 4. изменение	В. производительность операций Г. совместимость при интеграции	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность внедрения изменения в АСУ от анализа к оценке.	А. настроить компоненты Б. оценить эффективность В. проанализировать требования Г. провести интеграцию	В → А → Г → Б
2	Установите последовательность устранения неполадки в АСУ.	А. устранить причину Б. зафиксировать сбой В. проверить работоспособность Г. провести диагностику	Б → Г → А → В
3	Установите последовательность проектирования интегрированной информационной системы.	А. определить архитектуру Б. проверить интеграцию В. собрать требования Г. настроить компоненты	В → А → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление ИТ-проектами»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«IT-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление ИТ-проектами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление ИТ-проектами».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов. ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ. ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной

Оценка	Критерии выставления оценки
	рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется инструмент, в котором роли исполнителей связываются с задачами проекта?	матрица RACI

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
2	Как называется временное объединение участников для достижения целей ИТ-проекта?	проектная команда
3	Как называется роль, отвечающая за координацию работ и достижение целей проекта?	руководитель проекта
4	Как называется обмен информацией между участниками проекта?	коммуникация
5	Как называется участник, заинтересованный в результатах проекта?	стейкхолдер
6	Как называется разделение обязанностей между участниками команды?	распределение ролей
7	Как называется регулярная короткая встреча команды в Scrum?	стендап
8	Как называется способность участника выполнять профессиональные обязанности в проекте?	компетенция
9	Как называется структура управления с двойным подчинением сотрудника?	матричная структура
10	Как называется формальный порядок взаимодействия команды?	регламент

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что показывает матрица ответственности в ИТ-проекте? Выберите один верный ответ.	А. связь ролей участников с задачами проекта Б. перечень технических рисков релиза В. расписание закупок оборудования Г. структуру исходного кода	А
2	Какая структура управления предполагает участие сотрудника в проекте	А. линейная Б. матричная В. продуктовая Г. дивизиональная	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	при сохранении связи с функциональным подразделением? Выберите один верный ответ.		
3	Что помогает снизить конфликт ожиданий внутри проектной команды? Выберите один верный ответ.	А. отказ от протоколирования встреч Б. замена календарного плана презентацией В. четкое распределение ответственности Г. исключение заказчика из коммуникаций	В
4	Что является примером внутренней коммуникации проектной команды? Выберите один верный ответ.	А. публикация рекламного объявления Б. подача налоговой декларации В. оформление лицензии Г. статус-встреча по ходу работ	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника ИТ-проекта с основной зоной ответственности.	1. Руководитель проекта 2. Бизнес-аналитик 3. Тестировщик 4. Спонсор проекта	А. выявление и описание требований Б. проверка качества реализованного решения В. координация сроков и ресурсов Г. поддержка проекта на уровне ресурсов и приоритетов	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите инструмент	1. Статус-отчет 2. Протокол	А. фиксация принятых	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	командной работы с его назначением.	встречи 3. Доска задач 4. Матрица RACI	решений Б. отображение текущего выполнения работ В. информирование о прогрессе и проблемах Г. закрепление ответственности по задачам	
3	Соотнесите тип организационной структуры с характеристикой.	1. Функциональная структура 2. Проектная структура 3. Матричная структура	А. участники сосредоточены в проектной команде Б. управление строится по подразделениям В. сочетается проектное и функциональное подчинение	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность формирования проектной команды.	А. подобрать участников Б. согласовать правила коммуникаций В. определить необходимые роли Г. закрепить ответственность	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность подготовки статус-встречи команды.	А. сравнить план и фактическое выполнение Б. определить дальнейшие действия В. собрать сведения о ходе работ Г. сформулировать проблемные вопросы	В → А → Г → Б
3	Установите	А. собрать позиции	В → А → Д → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	правильную последовательность урегулирования рабочего конфликта в команде.	участников Б. зафиксировать договоренности В. определить предмет разногласий Г. выбрать согласованное решение Д. проанализировать возможные варианты	

ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов.

ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ.

ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется цикл создания, внедрения, эксплуатации и завершения информационной системы?	жизненный цикл
2	Как называется лицо или организация, формулирующая потребность в ИТ-проекте?	заказчик
3	Как называется формализованное описание функций создаваемой системы?	техническое задание
4	Как называется процесс выявления ожиданий заказчика к системе?	сбор требований
5	Как называется публичное представление результатов проекта клиенту?	презентация
6	Как называется соглашение об уровне сервиса?	SLA
7	Как называется обсуждение условий взаимодействия с	переговоры

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	клиентом или партнером?	
8	Как называется документируемая инициатива по корректировке согласованной функциональности?	запрос на изменение
9	Как называется передача готового результата проекта заказчику?	приемка
10	Как называется модель разработки с последовательным прохождением стадий?	каскадная модель

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является первым содержательным шагом при организации взаимодействия с заказчиком на старте ИТ-проекта? Выберите один верный ответ.	А. выявление ожиданий и потребностей заказчика Б. закрытие проекта без обратной связи В. удаление журнала изменений Г. отказ от описания требований	А
2	Какой документ фиксирует предложенную корректировку согласованных требований? Выберите один верный ответ.	А. календарь отпусков Б. запрос на изменение В. рекламный баннер Г. должностная инструкция	Б
3	Какой формат коммуникации лучше подходит для демонстрации промежуточного решения клиенту? Выберите один верный ответ.	А. внутренний табель учета времени Б. ведомость закупок В. презентация прототипа Г. архив исходных файлов без пояснений	В
4	Что снижает риск неверного понимания договоренностей с партнером? Выберите один верный ответ.	А. устное обсуждение без записей Б. перенос решения на неопределенный срок В. замена требований	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		общими обещаниями Г. фиксация решений в протоколе	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стадию жизненного цикла информационной системы с характерным результатом.	1. Инициирование 2. Проектирование 3. Реализация 4. Эксплуатация	А. описание требований и архитектурных решений Б. сопровождение работающей системы В. концепция и цели проекта Г. созданный программный результат	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
2	Соотнесите форму взаимодействия с клиентом или партнером с основной задачей.	1. Переговоры 2. Презентация 3. Статус-отчет 4. Протокол	А. демонстрация решения и аргументация результата Б. информирование о ходе выполнения работ В. согласование условий сотрудничества Г. фиксация решений и поручений	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите тип требования к информационной системе с примером.	1. Функциональное требование 2. Нефункциональное требование 3. Бизнес-требование 4. Регламентное требование	А. система должна формировать отчет по заявкам Б. решение должно сократить время обработки обращения В. доступность сервиса должна	1–А, 2–В, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			быть не ниже заданного уровня Г. обработка данных должна соответствовать внутреннему регламенту	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность взаимодействия с заказчиком на этапе инициирования ИТ-проекта.	А. собрать исходные потребности Б. согласовать ожидаемые результаты В. определить заинтересованные стороны Г. сформировать концепцию проекта	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность обработки запроса на изменение.	А. проанализировать влияние на сроки и бюджет Б. обновить план работ В. зарегистрировать запрос Г. принять решение по запросу Д. уведомить участников	В → А → Г → Б → Д
3	Установите правильную последовательность подготовки презентации результата ИТ-проекта клиенту.	А. выбрать материалы демонстрации Б. провести презентацию В. определить цель выступления Г. собрать обратную связь Д. отрепетировать выступление	В → А → Д → Б → Г

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
2	Как называется показатель стоимости целевого действия?	CPA
3	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
4	Как называется отбор рекламной аудитории по заданным признакам?	таргетинг
5	Как называется веб-страница для приема рекламного трафика?	лендинг
6	Как называется показатель возврата инвестиций?	ROI
7	Как называется сервис аналитики Яндекса для оценки поведения пользователей?	Яндекс Метрика
8	Как называется рекламная платформа Яндекса для размещения объявлений?	Яндекс Директ
9	Как называется последовательность действий клиента от первого контакта до покупки?	воронка продаж
10	Как называется сравнение двух вариантов рекламного сообщения?	сплит-тест

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой цифровой канал позволяет привлекать клиентов через объявления по запросам и интересам аудитории? Выберите один верный ответ.	А. контекстная реклама Б. складской учет В. архив договоров Г. техническая инвентаризация	А
2	Какой показатель используется для оценки доли кликов по рекламному объявлению? Выберите один верный ответ.	А. ROI Б. CTR В. SLA Г. WBS	Б
3	Какой инструмент помогает выделить аудиторию рекламной кампании по признакам пользователей? Выберите один верный ответ.	А. резервное копирование Б. календарное планирование В. таргетинг Г. протокол совещания	В
4	Что следует сделать после выявления низкой эффективности маркетинговой кампании? Выберите один верный ответ.	А. удалить данные аналитики Б. завершить все коммуникации с клиентами В. исключить контроль показателей Г. внести корректировки в кампанию	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговый показатель с его смыслом.	1. CTR 2. CPA 3. ROI 4. Коэффициент конверсии	А. доля пользователей, совершивших целевое действие Б. стоимость целевого действия В. доля кликов по объявлению	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Г. возврат инвестиций	
2	Соотнесите цифровой инструмент с назначением.	1. CRM 2. Яндекс Метрика 3. Яндекс Директ 4. Дашборд	А. размещение и управление рекламными объявлениями Б. визуальное представление ключевых показателей В. учет взаимодействий с клиентами Г. анализ поведения пользователей на сайте	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите элемент маркетинговой кампании с задачей.	1. Цель кампании 2. Сегмент аудитории 3. Рекламный материал 4. Аналитика	А. определяет измеримый ожидаемый результат Б. задает группу пользователей для воздействия В. передает ценностное предложение Г. оценивает результативность действий	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки цифровой маркетинговой кампании.	А. выбрать каналы продвижения Б. запустить кампанию В. определить цель Г. оценить результаты Д. подготовить рекламные материалы Е. выделить целевую аудиторию	В → Е → А → Д → Б → Г
2	Установите правильную	А. сравнить показатели с	В → А → Д → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность анализа результатов рекламной кампании.	целевыми значениями Б. подготовить отчет В. собрать данные аналитики Г. внести корректировки Д. выявить отклонения	
3	Установите правильную последовательность переговоров с подрядчиком по digital-продвижению.	А. подготовить требования к работам Б. согласовать условия сотрудничества В. определить потребность бизнеса Г. запросить предложение Д. зафиксировать принятое решение	В → А → Г → Б → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление командой стартапа»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление командой стартапа».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление командой стартапа».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется круг участников, с которого начинается формирование стартапа?	ядро команды
2	Как называется общее представление участников о желаемом будущем стартапа?	видение
3	Как называется согласованное разделение функций между участниками команды?	распределение ролей
4	Как называется атмосфера уверенности в добросовестности коллег?	доверие
5	Как называется стадия малой группы, на которой проявляются первые разногласия?	шторминг
6	Как называется краткая регулярная встреча команды для синхронизации задач?	планерка
7	Как называется управленческий разговор о результатах и поведении участника?	обратная связь
8	Как называется несогласие сторон по интересам или целям?	конфликт
9	Как называется способность понимать состояние другого участника команды?	эмпатия

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
10	Как называется обмен сведениями между участниками команды?	коммуникация
11	Как называется письменная фиксация договоренностей после встречи?	протокол
12	Как называется участник, разделяющий ценности основателей на раннем этапе?	единомышленник
13	Как называется соглашение о правилах совместной работы команды?	командный договор
14	Как называется готовность отвечать за общий результат команды?	ответственность
15	Как называется включенность участника в общее дело команды?	вовлеченность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает подобрать участников ядра стартапа на начальном этапе? Выберите один верный ответ.	А. формальное увеличение штата Б. совпадение ценностей и ключевых навыков В. отказ от распределения обязанностей Г. перенос найма на стадию масштабирования	Б
2	Какой признак указывает на доверительную атмосферу в малой группе? Выберите один верный ответ.	А. участники скрывают ошибки Б. решения принимает только самый опытный В. обратная связь откладывается Г. участники открыто обсуждают трудности	Г
3	Какой способ снижает риск споров при распределении долей? Выберите один верный ответ.	А. письменная фиксация вкладов и ответственности Б. устное обещание между основателями В. отказ от обсуждения полномочий Г. равное распределение без учета вклада	А
4	Что является целью деловой коммуникации на собрании команды? Выберите один верный ответ.	А. увеличение количества обсуждений Б. замена решений эмоциональными оценками В. согласование решений и ответственных Г. скрытие разногласий между участниками	В
5	Какой подход помогает участнику реализовать свою роль в команде? Выберите один верный ответ.	А. понимание зоны ответственности Б. конкуренция с общей целью В. игнорирование обратной связи Г. отказ от участия в обсуждениях	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. Командная роль 2. Доверие 3. Конфликт 4. Обратная связь	А. Несогласие сторон по интересам или целям Б. Сообщение участнику о результате и поведении В. Ожидаемая функция участника в группе Г. Уверенность в добросовестности коллег	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите тему командного взаимодействия с типовым действием.	1. Формирование ядра 2. Деловое общение 3. Распределение долей 4. Психология малых групп	А. Фиксация вкладов участников Б. Анализ этапов сплочения В. Подбор единомышленников Г. Подготовка правил собрания	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите роль участника встречи с функцией.	1. Модератор 2. Протоколист 3. Исполнитель 4. Медиатор	А. Фиксирует решения Б. Выполняет порученную задачу В. Помогает сторонам договориться Г. Управляет ходом обсуждения	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
4	Соотнесите проблему взаимодействия с корректирующим действием.	1. Скрытый конфликт 2. Информационный шум 3. Размытая роль 4. Низкое доверие	А. Уточнить ответственность Б. Договориться о канале связи В. Провести открытое обсуждение Г. Выполнять принятые обязательства	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите элемент групповой работы с ожидаемым результатом.	1. Общие ценности 2. Правила обсуждения 3. Протокол решений 4. Распределение ролей	А. Снижение хаоса в задачах Б. Единое понимание договоренностей В. Основа для подбора участников Г. Управляемая деловая коммуникация	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность	А. определить ключевые роли Б. описать общие ценности	Б → А → В → Г →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	формирования ядра команды от идеи к договоренностям.	В. найти кандидатов Г. согласовать обязанности Д. зафиксировать договоренности	Д
2	Установите последовательность урегулирования конфликта в команде от выявления к закреплению решения.	А. выслушать позиции сторон Б. определить предмет спора В. найти варианты решения Г. согласовать выбранное решение Д. закрепить ответственных	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность подготовки и проведения командной встречи.	А. сформулировать цель встречи Б. подготовить повестку В. пригласить участников Г. провести обсуждение Д. зафиксировать решения	А → Б → В → Г → Д
4	Установите последовательность реализации роли участника в общей командной задаче.	А. понять общий результат Б. уточнить свою зону В. согласовать срок Г. выполнить действие Д. передать результат	А → Б → В → Г → Д
5	Установите последовательность укрепления доверия в малой группе.	А. договориться о правилах Б. выполнить обещания В. обсудить ошибки Г. обновить договоренности	А → Б → В → Г

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.

ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется управленческое влияние руководителя на команду через личный пример?	лидерство
2	Как называется передача задачи и полномочий исполнителю?	делегирование
3	Как называется конкретный измеримый ориентир результата работы?	KPI
4	Как называется метод постановки целей по измеримости и	SMART

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	достижимости?	
5	Как называется система целей и ключевых результатов?	OKR
6	Как называется внутренняя причина трудовых усилий сотрудника?	мотивация
7	Как называется метод сопровождения сотрудника более опытным коллегой?	наставничество
8	Как называется расширение команды при росте стартапа?	масштабирование
9	Как называется способность сохранять устойчивость под давлением?	стрессоустойчивость
10	Как называется передача новичку правил и норм команды?	адаптация
11	Как называется ситуация нехватки данных для принятия решения?	неопределенность
12	Как называется профилактика переутомления руководителя?	саморегуляция
13	Как называется способность лидера вызывать доверие и следование за собой?	харизма
14	Как называется контроль хода выполнения поставленной задачи?	мониторинг
15	Как называется поощрение за достигнутые результаты?	признание

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой стиль руководства полезен стартапу в условиях высокой неопределенности? Выберите один верный ответ.	А. жесткое подавление инициативы Б. полное отсутствие контроля В. гибкое лидерство с вовлечением команды Г. передача всех решений инвестору	В
2	Что относится к корректному делегированию? Выберите один верный ответ.	А. передача задачи вместе с полномочиями Б. сохранение всех решений у руководителя В. отказ от контроля сроков Г. назначение исполнителя без цели	А
3	Какой инструмент помогает связать цели с измеримыми результатами? Выберите один верный ответ.	А. случайная ротация ролей Б. неформальный чат В. устное поручение без срока Г. система OKR	Г
4	Что помогает удерживать сотрудников в стартапе при ограниченных ресурсах? Выберите один верный ответ.	А. отказ от признания вклада Б. возможности роста и признание В. скрытие целей от команды Г. постоянная смена правил	Б
5	Что является задачей управления результативностью участников? Выберите один верный ответ.	А. оценка вклада и корректировка действий Б. устранение командной коммуникации В. исключение наставничества	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. отказ от показателей	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент управления с назначением.	1. SMART 2. OKR 3. Делегирование 4. Наставничество	А. Передача задачи и полномочий Б. Развитие сотрудника через сопровождение В. Проверка качества формулировки цели Г. Связь целей с ключевыми результатами	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите лидерское качество с проявлением в работе команды.	1. Харизма 2. Уверенность 3. Эмпатия 4. Стрессоустойчивость 5. Ответственность	А. Спокойствие при давлении Б. Принятие последствий решения В. Учет состояния сотрудника Г. Убедительное влияние на команду Д. Способность действовать без колебаний	1–Г, 2–Д, 3–В, 4–А, 5–Б
3	Соотнесите способ мотивации с управленческим эффектом.	1. Признание заслуг 2. Профессиональный рост 3. Автономия 4. Участие в целях	А. Повышает чувство значимости Б. Поддерживает развитие потенциала В. Усиливает ответственность за результат Г. Формирует понимание смысла работы	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите процесс масштабирования команды с управленческим действием.	1. Найм 2. Адаптация новичка 3. Формализация правил 4. Сохранение культуры	А. Передача норм и процедур Б. Отбор кандидата под роль В. Закрепление рабочих договоренностей Г. Поддержание общих ценностей	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите элемент управления результативностью с	1. KPI 2. Контроль 3. Корректировка	А. Проверка хода выполнения Б. Изменение действий	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	содержанием.	4. Поощрение	по итогам оценки В. Измеримый показатель результата Г. Признание достигнутого результата	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность постановки цели и контроля результата.	А. определить цель Б. выбрать показатели В. распределить задачи Г. установить сроки Д. проверить результат	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность делегирования управленческой задачи.	А. описать ожидаемый результат Б. выбрать исполнителя В. передать полномочия Г. согласовать контроль Д. принять итог	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность мотивации участника команды на выполнение сложной задачи.	А. выявить потребности Б. связать задачу с целью В. предоставить ресурсы Г. дать признание Д. обсудить развитие	А → Б → В → Г → Д
4	Установите последовательность адаптации нового сотрудника в растущей команде.	А. представить команду Б. объяснить правила В. назначить наставника Г. дать первую задачу Д. собрать обратную связь	А → Б → В → Г → Д
5	Установите последовательность принятия решения в условиях неопределенности.	А. сформулировать проблему Б. собрать доступные данные В. определить допущения Г. выбрать действие Д. проверить эффект	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление кросс-функциональными командами»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление кросс-функциональными командами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление кросс-функциональными командами».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины,

Оценка	Критерии выставления оценки
	допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде
ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется группа специалистов разных профилей, совместно работающих над общей целью?	кросс-функциональная команда
2	Как называется распределение ожидаемых функций участников команды?	роли
3	Как называется область ответственности участника за конкретный результат?	зона ответственности
4	Как называется процесс обмена информацией между участниками команды?	коммуникация
5	Как называется организация согласованных действий участников команды?	координация
6	Как называется нейтральное сопровождение группового обсуждения для достижения результата?	фасилитация
7	Как называется способ урегулирования разногласий с участием нейтрального посредника?	медиация
8	Как называется решение группы, поддержанное всеми участниками?	консенсус

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называется мероприятие по укреплению командного духа?	тимбилдинг
10	Как называется регулярный обмен оценками работы и предложениями улучшений?	обратная связь
11	Как называется встреча команды для анализа прошедшей работы и поиска улучшений?	ретроспектива
12	Как называется гибкий фреймворк, где команда работает спринтами?	Scrum
13	Как называется метод визуального управления потоком задач?	Kanban
14	Как называется способность понимать состояние другого участника команды?	эмпатия
15	Как называется устойчивая система норм и ценностей команды?	командная культура

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является ключевым признаком кросс-функциональной команды? Выберите один верный ответ.	А. Участие специалистов разных профилей Б. Работа только сотрудников одного отдела В. Индивидуальное выполнение всех задач Г. Отсутствие общей цели	А
2	Какая практика снижает риск недопонимания между специалистами разных областей? Выберите один верный ответ.	А. Использование закрытого профессионального жаргона Б. Согласование общей терминологии В. Отказ от обратной связи Г. Общение только через итоговые отчеты	Б
3	Какова основная роль фасилитатора в командном обсуждении? Выберите один верный ответ.	А. Назначать дисциплинарные взыскания Б. Заменять руководителя проекта В. Вести процесс обсуждения к результату Г. Выбирать техническую платформу проекта	В
4	Какой вариант относится к медиации командного конфликта? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование разногласий Б. Единоличное решение без обсуждения В. Отмена всех командных встреч Г. Привлечение нейтрального посредника	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
5	Что помогает укреплять командный дух в кросс-функциональной команде? Выберите один верный ответ.	А. Совместные мероприятия и обсуждение ценностей Б. Изоляция участников по специализациям В. Соревнование без правил взаимодействия Г. Отказ от обсуждения общих целей	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент командной работы с его значением.	1. Роль 2. Зона ответственности 3. Командная цель	А. Ожидаемый результат совместной работы Б. Функция участника в командной работе В. Область задач, за которую отвечает участник	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите коммуникационную проблему с подходящим действием команды.	1. Профессиональный жаргон 2. Разные ожидания 3. Потеря информации	А. Фиксация договоренностей Б. Согласование терминов В. Уточнение целей и критериев	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите формат взаимодействия с его назначением.	1. Ретроспектива 2. Дискуссия 3. Обратная связь 4. Фасилитация	А. Обсуждение спорного вопроса Б. Анализ прошедшей работы В. Оценка действий с предложением улучшений Г. Ведение группового процесса	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите способ разрешения разногласий с его характеристикой.	1. Медиация 2. Консенсус 3. Компромисс	А. Взаимные уступки сторон Б. Нейтральное посредничество В. Решение, принимаемое всеми участниками	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите элемент командной культуры с его содержанием.	1. Нормы 2. Ценности 3. Ритуалы	А. Регулярные действия команды Б. Правила поведения участников В. Значимые принципы	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			совместной работы	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность формирования кросс-функциональной команды от анализа потребности к запуску работы.	А. Распределить роли Б. Определить цель команды В. Согласовать правила взаимодействия Г. Подобрать участников	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность урегулирования командного конфликта.	А. Согласовать решение Б. Выявить предмет разногласия В. Проверить выполнение договоренностей Г. Выслушать позиции сторон	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность командной коммуникации от подготовки сообщения к проверке понимания.	А. Передать сообщение участникам Б. Получить обратную связь В. Сформулировать сообщение Г. Уточнить понимание	В → А → Г → Б
4	Установите правильную последовательность совместного принятия решения.	А. Оценить варианты Б. Сформулировать проблему В. Принять согласованное решение Г. Предложить варианты	Б → Г → А → В
5	Установите правильную последовательность проведения ретроспективы команды.	А. Определить улучшения Б. Собрать факты прошедшего периода В. Зафиксировать действия Г. Обсудить причины проблем	Б → Г → А → В

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.
ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.
ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность руководителя направлять команду к общей цели?	лидерство
2	Как называется передача полномочий и ответственности участнику команды?	делегирование
3	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
4	Как называется конкретизация результата, срока и исполнителя поручения?	постановка задачи
5	Как называется модель постановки целей с проверкой измеримости и достижимости?	SMART
6	Как называется измеримый показатель достижения командной цели?	KPI
7	Как называется формулировка целей и ключевых результатов команды?	OKR
8	Как называется визуальное отображение статуса задач и показателей команды?	дашборд
9	Как называется проверка выполнения задач руководителем по установленным критериям?	контроль
10	Как называется способность сохранять эффективность под давлением?	стрессоустойчивость
11	Как называется умение руководителя вдохновлять команду личным влиянием?	харизма
12	Как называется распределение задач между участниками с учетом ресурсов и сроков?	планирование
13	Как называется система для фиксации задач, сроков и статусов?	трекер задач

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
14	Как называется устранение превышения нагрузки у отдельных участников?	балансировка нагрузки
15	Как называется таблица распределения ролей и ответственности в проекте?	матрица ответственности

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к делегированию полномочий в команде? Выберите один верный ответ.	А. Личное выполнение руководителем всех задач Б. Передача задачи с полномочиями и ответственностью В. Отмена сроков выполнения работы Г. Сокрытие критериев результата	Б
2	Какой инструмент помогает руководителю ставить измеримые и достижимые цели? Выберите один верный ответ.	А. Харизма Б. Конфликт ролей В. SMART Г. Случайное распределение задач	В
3	Что должен учитывать лидер при распределении обязанностей в кросс-функциональной команде? Выберите один верный ответ.	А. Только очередность поступления задач Б. Желание исключить обсуждение В. Полный отказ от контроля Г. Компетенции участников и текущую нагрузку	Г
4	Какое действие руководителя поддерживает мотивацию команды? Выберите один верный ответ.	А. Объяснение значимости результата и предоставление обратной связи Б. Отмена критериев качества В. Запрет инициативы участников Г. Ежедневная смена целей без объяснения причин	А
5	Какой инструмент целесообразен для контроля результата командной работы? Выберите один верный ответ.	А. Субъективное впечатление без данных Б. KPI В. Отсутствие сроков Г. Неформальные слухи	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стиль руководства с его	1. Авторитарный стиль	А. Развитие самостоятельности	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	характеристикой.	2. Демократический стиль 3. Коучинговый стиль	сотрудников Б. Единоличное принятие решений руководителем В. Вовлечение команды в обсуждение решений	
2	Соотнесите управленческую функцию с ее содержанием.	1. Постановка задач 2. Делегирование 3. Контроль 4. Мотивация	А. Побуждение к достижению результата Б. Проверка выполнения по критериям В. Формулирование результата и срока Г. Передача полномочий и ответственности	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите элемент управления сроками и ресурсами с его значением.	1. Дедлайн 2. Ресурс 3. Зависимость	А. Связь задачи с выполнением другой задачи Б. Ограничение по времени завершения работы В. Средство или время, доступное для выполнения	1–Б, 2–В, 3–А
4	Соотнесите инструмент оценки эффективности с его назначением.	1. KPI 2. Дашборд 3. Обратная связь 4. Ретроспектива	А. Визуализация статуса показателей Б. Измеримый показатель результата В. Анализ завершенного периода работы Г. Сообщение об оценке действий	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
5	Соотнесите лидерское качество с его проявлением.	1. Эмпатия 2. Харизма 3. Ответственность 4. Стрессоустойчивость	А. Готовность отвечать за решения Б. Устойчивость при давлении В. Понимание состояния других людей Г. Влияние через личную убедительность	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную	А. Назначить исполнителя	Б → Г →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность постановки задачи участнику команды.	Б. Определить ожидаемый результат В. Установить срок выполнения Г. Сообщить критерии качества	А → В
2	Установите правильную последовательность делегирования работы руководителем.	А. Предоставить ресурсы Б. Выбрать задачу для передачи В. Выбрать исполнителя Г. Определить точки контроля	Б → В → А → Г
3	Установите правильную последовательность контроля выполнения командных задач.	А. Сравнить результат с критериями Б. Собрать статус выполнения В. Выявить отклонения Г. Согласовать корректирующие действия	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность балансировки нагрузки в команде.	А. Перераспределить задачи Б. Выявить перегруженных участников В. Оценить ресурсные ограничения Г. Проверить изменения нагрузки	Б → В → А → Г
5	Установите правильную последовательность развития сотрудников в команде.	А. Поставить цели развития Б. Выявить потребности в развитии В. Запланировать обучение или наставничество Г. Оценить прогресс развития	Б → А → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление поставщиками ИТ-решений и контрактами»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление поставщиками ИТ-решений и контрактами».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Управление поставщиками ИТ-решений и контрактами».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного

Оценка	Критерии выставления оценки
	материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется соглашение об уровне обслуживания между заказчиком и поставщиком?	SLA
2	Как называется документ с требованиями к создаваемой или поставляемой системе?	техзадание
3	Как называется этап подтверждения соответствия результата установленным требованиям?	приемка
4	Как называется вероятность неблагоприятного события при закупке?	риск
5	Как называется денежное взыскание за нарушение условий договора?	штраф
6	Как называется балльная оценка поставщика по заранее заданным критериям?	скоринг

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется предложение поставщика заключить договор на указанных условиях?	оферта
8	Как называется характеристика выполнения поставки в установленный срок?	своевременность
9	Как называется перечень требований к предмету поставки в договоре?	спецификация
10	Как называется анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз?	SWOT-анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего отражает системный подход при выборе поставщика ИТ-решения?	А. совместная оценка критериев, рисков, сроков и качества Б. выбор поставщика только по минимальной цене В. ориентация только на личные рекомендации Г. отказ от сравнения альтернативных предложений	А
2	Какой источник информации наиболее уместен для проверки надежности поставщика?	А. рекламный слоган поставщика Б. подтвержденные кейсы и отзывы клиентов В. цветовая схема сайта поставщика Г. количество сотрудников в отделе продаж	Б
3	Какая мера снижает риск подмены состава работ при закупке ИТ-решения?	А. устное согласование деталей после старта работ Б. полный отказ от технического задания В. детализация состава работ в техзадании и договоре Г. перенос приемки на неопределенный срок	В
4	Что является основой корректного сравнения нескольких предложений поставщиков?	А. первое поступившее коммерческое предложение Б. размер скидки без учета рисков В. неформальное мнение одного участника команды Г. единая матрица критериев оценки	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите критерий выбора поставщика с его содержанием.	1. Цена 2. Срок 3. Качество 4. Риск	А. вероятность ущерба для проекта Б. стоимость владения решением В. дата поставки результата Г. соответствие требованиям	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите документ с его назначением в закупке ИТ-решения.	1. SLA 2. Техзадание 3. Акт приемки	А. подтверждает принятие результата Б. фиксирует уровень	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		4. Спецификация	обслуживания В. описывает требования к результату Г. перечисляет состав поставки	
3	Соотнесите этап сделки с типовым результатом.	1. Запрос предложения 2. Оценка предложений 3. Переговоры 4. Подписание договора	А. согласованные условия сотрудничества Б. выбранный предпочтительный поставщик В. полученные коммерческие условия Г. возникновение договорных обязательств	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора поставщика ИТ-решения.	А. Направить запросы потенциальным поставщикам Б. Сформировать требования к решению В. Сравнить полученные предложения Г. Провести переговоры по условиям Д. Заключить договор	Б → А → В → Г → Д
2	Установите последовательность анализа риска при закупке.	А. Оценить вероятность риска Б. Выявить угрозу В. Определить возможный ущерб Г. Запланировать меры снижения Д. Организовать мониторинг риска	Б → А → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность приемки результата работ.	А. Провести проверку результата Б. Получить результат от поставщика В. Зафиксировать замечания Г. Проверить устранение дефектов Д. Подписать акт приемки	Б → А → В → Г → Д

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется обсуждение условий договора сторонами сделки?	переговоры
2	Как называется сторона, формулирующая потребность в ИТ-решении?	заказчик

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
3	Как называется сторона, выполняющая работы или поставку?	подрядчик
4	Как называется согласованный порядок взаимодействия участников проекта?	регламент
5	Как называется письменная фиксация договоренностей встречи?	протокол
6	Как называется передача задачи другому участнику команды?	делегирование
7	Как называется столкновение несовместимых интересов сторон?	конфликт
8	Как называется совместная работа участников для достижения цели?	взаимодействие
9	Как называется лицо, координирующее работу проектной команды?	руководитель проекта
10	Как называется согласие сторон по спорному вопросу?	консенсус

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что необходимо зафиксировать по итогам переговоров с поставщиком?	А. решения, сроки и ответственных лиц Б. только общее впечатление участников В. личные предпочтения переговорщиков Г. неофициальные обещания без сроков	А
2	Какая роль наиболее связана с координацией взаимодействия поставщика и заказчика?	А. наблюдатель без полномочий Б. руководитель проекта В. случайный пользователь системы Г. сторонний комментатор	Б
3	Какое действие помогает предотвратить конфликт ожиданий между заказчиком и подрядчиком?	А. перенос обсуждения требований на финальный этап Б. исключение заказчика из коммуникаций В. регулярное согласование требований и результатов Г. замена письменных решений устными договоренностями	В
4	Какая форма коммуникации предпочтительна при изменении срока поставки?	А. молчаливое ожидание реакции заказчика Б. сообщение без указания причин В. обсуждение только в неформальном чате Г. официальное уведомление с обоснованием	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника с его ответственностью.	1. Заказчик 2. Поставщик 3. Юрист 4. Руководитель проекта	А. проверяет договорные формулировки Б. формулирует потребность В. выполняет поставку или работы Г. контролирует сроки	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			взаимодействия	
2	Соотнесите способ коммуникации с типовым результатом.	1. Встреча 2. Протокол 3. Эскалация 4. Обратная связь	А. передача проблемы на более высокий уровень Б. согласование позиции сторон В. корректировка взаимодействия Г. фиксация решений	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите переговорный прием с его назначением.	1. Активное слушание 2. Пакетное предложение 3. Аргументация 4. Медиация	А. обоснование условий фактами Б. уточнение позиции партнера В. обмен взаимными уступками Г. помощь нейтральной стороны	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность подготовки и проведения переговоров.	А. Собрать данные о позиции поставщика Б. Определить цели переговоров В. Подготовить аргументы Г. Провести встречу Д. Зафиксировать договоренности	Б → А → В → Г → Д
2	Установите последовательность урегулирования конфликта в проектной команде.	А. Выслушать позиции сторон Б. Выявить предмет разногласия В. Сопоставить позиции с условиями договора Г. Согласовать решение Д. Проконтролировать выполнение решения	Б → А → В → Г → Д
3	Установите последовательность согласования изменения условий работ.	А. Оценить влияние изменения Б. Получить запрос на изменение В. Обсудить вариант решения Г. Утвердить изменение Д. Обновить документы	Б → А → В → Г → Д

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения,

способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
2	Как называется показатель возврата инвестиций?	ROI
3	Как называется целевой показатель эффективности?	KPI
4	Как называется рекламное сообщение для продвижения услуги?	креатив
5	Как называется деление аудитории на группы по признакам?	сегментация
6	Как называется настройка рекламы на выбранную аудиторию?	таргетинг
7	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
8	Как называется путь клиента от первого контакта до сделки?	воронка продаж
9	Как называется страница для сбора заявок?	лендинг
10	Как называется анализ результатов цифровой кампании?	веб-аналитика

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой цифровой инструмент помогает отслеживать посещения и действия пользователей на сайте?	А. система веб-аналитики Б. бумажный журнал переговоров В. складская накладная Г. служебная записка без данных	А
2	Что относится к показателям эффективности рекламной кампании?	А. цвет логотипа подрядчика Б. конверсии и стоимость заявки В. количество внутренних совещаний Г. длина договора в страницах	Б
3	Для чего используют CRM при взаимодействии с партнерами и клиентами?	А. для замены договора с поставщиком Б. для отключения каналов коммуникации В. для учета контактов и истории коммуникаций Г. для автоматического выбора юриста	В
4	Что помогает оценить результативность подрядчика по digital-продвижению?	А. неформальное мнение исполнителя Б. количество шрифтов в презентации В. общая длительность переписки Г. заранее согласованные KPI	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите цифровой инструмент с его функцией.	1. CRM 2. Веб-аналитика 3. Рекламный кабинет	А. запуск и настройка объявлений Б. учет клиентов и	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		4. Дашборд	контактов В. визуализация ключевых показателей Г. измерение поведения пользователей	
2	Соотнесите метрику с ее смыслом.	1. ROI 2. CTR 3. CPA 4. Конверсия	А. доля целевых действий Б. возврат инвестиций В. стоимость целевого действия Г. кликабельность объявления	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
3	Соотнесите элемент маркетинговой кампании с его назначением.	1. Бриф 2. Медиаплан 3. Креатив 4. Отчет	А. оценка полученного результата Б. фиксация задачи для подрядчика В. рекламное сообщение для аудитории Г. распределение каналов и сроков	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность запуска цифровой рекламной кампании.	А. Определить целевую аудиторию Б. Поставить цель кампании В. Выбрать каналы продвижения Г. Запустить кампанию Д. Проанализировать результаты	Б → А → В → Г → Д
2	Установите последовательность работы с подрядчиком по digital-продвижению.	А. Согласовать KPI Б. Подготовить бриф В. Заключить соглашение Г. Получить отчетность Д. Внести корректировки	Б → А → В → Г → Д
3	Установите последовательность анализа результатов цифровой кампании.	А. Сравнить результат с KPI Б. Собрать данные кампании В. Выявить слабый канал Г. Внести корректировки Д. Оценить повторный результат	Б → А → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		профессиональной сферах
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:
ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется совокупность знаний, навыков и опыта работника, создающих ценность для организации?	человеческий капитал
2	Как называется индивидуальная последовательность профессиональных должностей работника?	карьера
3	Как называется документ с целями развития сотрудника и действиями по их достижению?	план развития
4	Как называется сотрудник, сопровождающий новичка в период адаптации?	наставник
5	Как называется временный период проверки соответствия	испытательный срок

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	нового работника должности?	
6	Как называется перемещение работника между должностями для расширения профессионального опыта?	ротация
7	Как называется процесс освоения сотрудником условий работы в организации?	адаптация
8	Как называется резерв сотрудников для замещения ключевых должностей?	кадровый резерв
9	Как называется непрерывный процесс освоения новых знаний в течение профессиональной жизни?	непрерывное обучение
10	Как называется концепция, оценивающая условия и содержание труда через удовлетворенность работника?	качество трудовой жизни

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной целью развития человеческих ресурсов в организации? Выберите один верный ответ.	А. повышение компетентности работников Б. сокращение всех коммуникаций В. замена кадровой политики бухгалтерским учетом Г. исключение обучения из работы с персоналом	А
2	Какой инструмент помогает сотруднику выстроить траекторию саморазвития? Выберите один верный ответ.	А. штатное расписание Б. табель учета времени В. индивидуальный план развития Г. приказ о командировке	В
3	Какое действие относится к управлению рабочим временем? Выберите один верный ответ.	А. смена организационно-правовой формы Б. расстановка приоритетов задач	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. увеличение документооборота Г. отмена обратной связи	
4	В чем состоит наставничество при адаптации нового сотрудника? Выберите один верный ответ.	А. в формальном хранении личного дела Б. в начислении обязательных платежей В. в исключении вводного инструктажа Г. в сопровождении новичка опытным работником	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его содержанием.	1. карьера 2. кадровый резерв 3. ротация 4. адаптация	А. освоение сотрудником условий работы Б. перемещение между должностями для расширения опыта В. последовательность профессиональных позиций работника Г. группа работников для замещения ключевых должностей	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите инструмент развития с его назначением.	1. тайм-менеджмент 2. план развития 3. корпоративное обучение 4. наставничество	А. структурирует цели и мероприятия саморазвития Б. формирует новые профессиональные знания и умения В. помогает рационально распределять рабочее время Г. обеспечивает	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			поддержку новичка опытным сотрудником	
3	Соотнесите элемент организации труда с характеристикой.	1. режим труда 2. условия труда 3. содержание труда 4. должностная инструкция	А. закрепляет обязанности по должности Б. определяет состав выполняемых функций В. задает чередование работы и отдыха Г. характеризует рабочую среду	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки индивидуального плана развития сотрудника.	А. выбор развивающих мероприятий Б. оценка достигнутых результатов В. выявление профессиональных дефицитов Г. постановка целей развития	В → Г → А → Б
2	Установите правильную последовательность адаптации нового сотрудника от подготовки к оценке результата.	А. вводный инструктаж Б. оценка прохождения испытательного срока В. подготовка рабочего места Г. сопровождение наставником	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность планирования профессиональной карьеры сотрудника.	А. определение карьерной цели Б. корректировка карьерного плана В. анализ текущей профессиональной позиции Г. выбор действий для развития	В → А → Г → Б

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:
ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется приспособление рабочего места к индивидуальным потребностям работника?	разумное приспособление
2	Как называется подход к включению работников с разными возможностями в профессиональную среду?	инклюзия
3	Как называется среда, уменьшающая барьеры для участия человека в работе и общении?	доступная среда
4	Как называется совместное регулирование трудовых отношений работниками и работодателем?	социальное партнерство
5	Как называется соглашение работников и работодателя по социально-трудовым вопросам организации?	коллективный договор
6	Как называется спор между сторонами трудовых отношений?	трудовой конфликт
7	Как называется устойчивое благоприятное отношение работника к организации?	лояльность
8	Как называется научное направление, изучающее удобство и безопасность рабочего места?	эргономика
9	Как называется форма поддержки работника помимо заработной платы?	социальный пакет
10	Как называется обязательное	дисциплина труда

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	соблюдение работником правил поведения в организации?	

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие лучше всего отражает инклюзивную кадровую политику? Выберите один верный ответ.	А. исключение индивидуальных потребностей из анализа должности Б. обеспечение доступности рабочих мест и коммуникаций В. отказ от программ адаптации Г. оценка работника без учета условий труда	Б
2	Какой документ закрепляет договоренности работников и работодателя на уровне организации? Выберите один верный ответ.	А. личное заявление Б. резюме кандидата В. должностная визитка Г. коллективный договор	Г
3	Какова цель адаптационной программы для работника с особыми потребностями? Выберите один верный ответ.	А. снижение барьеров вхождения в работу Б. исключение обратной связи В. замена обучения дисциплинарными мерами Г. отказ от наставничества	А
4	Что следует учитывать при оценке труда работника с ограничениями здоровья? Выберите один верный ответ.	А. только мнение коллег Б. только срок работы в организации В. соответствие условий труда функциональным возможностям Г. только наличие свободной вакансии	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с определением.	1. инклюзия 2. доступная среда 3. социальный пакет 4. трудовой конфликт	А. набор дополнительных благ и гарантий Б. включение людей с разными возможностями в работу В. спор сторон трудовых отношений Г. условия, снижающие барьеры участия	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите кадровую ситуацию с управленческой мерой.	1. новому сотруднику трудно освоить правила организации 2. работнику требуется адаптация рабочего места 3. в коллективе возник спор по условиям труда 4. сотрудники ожидают дополнительных мер поддержки	А. переговоры сторон трудовых отношений Б. программа адаптации и наставничество В. социальный пакет Г. разумное приспособление	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите субъект трудовых отношений с его ролью.	1. работник 2. работодатель 3. профсоюз 4. служба персонала	А. представляет интересы работников Б. организует кадровые процедуры В. выполняет трудовую функцию Г. предоставляет работу и условия труда	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность	А. контроль выполнения решения Б. проведение	Г → Б → В → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	урегулирования трудового конфликта.	переговоров В. согласование решения Г. выявление причины конфликта	
2	Установите правильную последовательность создания доступного рабочего места.	А. подбор необходимых приспособлений Б. анализ требований должности В. оценка результата изменений Г. выявление барьеров	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность разработки программы лояльности персонала.	А. информирование работников о мерах поддержки Б. диагностика ожиданий персонала В. оценка эффекта программы Г. выбор мер поддержки	Б → Г → А → В

ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

Индикаторы достижения компетенции:
ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей
ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется повторяемая последовательность действий для получения управленческого результата?	бизнес-процесс
2	Как называется графическое представление	блок-схема

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	последовательности действий HR-процесса?	
3	Как называется анализ количественных и качественных характеристик персонала?	кадровый аудит
4	Как называется система принципов работы организации с персоналом?	кадровая политика
5	Как называется расчет необходимого количества и качества работников?	потребность в персонале
6	Как называется процесс поиска и привлечения кандидатов на вакансию?	подбор персонала
7	Как называется беседа с кандидатом при найме?	собеседование
8	Как называется практическая ситуация для оценки кандидата или сотрудника?	кейс
9	Как называется комплексная технология оценки персонала с несколькими методами?	ассессмент
10	Как называется группировка должностей по ценности для системы оплаты труда?	грейдирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент целесообразен для отображения последовательности действий в HR-процессе? Выберите один верный ответ.	А. личное дело Б. табель учета В. блок-схема Г. договор аренды	В
2	С чего следует начинать совершенствование процесса подбора персонала? Выберите один верный ответ.	А. с описания текущего процесса Б. с отмены требований к вакансии В. с удаления обратной связи Г. с исключения анализа данных	А
3	Какая характеристика относится к	А. число штатных единиц	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	качественным данным кадрового аудита? Выберите один верный ответ.	Б. общее количество вакансий В. фонд рабочего времени Г. уровень квалификации работников	
4	Какой инструмент поддерживает автоматизацию кадровых бизнес-процессов? Выберите один верный ответ.	А. бумажный конверт Б. информационная система В. устная договоренность Г. неформальная заметка	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите HR-процесс с основным результатом.	1. кадровое планирование 2. подбор персонала 3. оценка персонала 4. корпоративное обучение	А. закрытие вакансии подходящим кандидатом Б. повышение профессиональных знаний и умений В. расчет потребности в работниках Г. данные о результативности и компетенциях	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
2	Соотнесите элемент моделирования с назначением.	1. бизнес-процесс 2. регламент 3. показатель 4. информационная система	А. закрепляет порядок выполнения действий Б. отражает измеримый результат процесса В. автоматизирует хранение и обработку данных Г. описывает повторяемую цепочку действий	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
3	Соотнесите метод отбора или оценки с задачей	1. собеседование 2. тестирование 3. кейс	А. проверяет знания или характеристики по	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	применения.	4. ассессмент	заданной методике Б. оценивает действия в практической ситуации В. позволяет уточнить опыт и мотивацию кандидата Г. объединяет несколько оценочных процедур	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа и совершенствования HR-процесса.	А. описание действий процесса Б. разработка улучшений В. определение границ процесса Г. выявление узких мест	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность процесса подбора персонала от заявки до оформления.	А. проведение собеседования Б. оформление принятого кандидата В. формирование заявки на подбор Г. поиск кандидатов Д. описание требований к вакансии	В → Д → Г → А → Б
3	Установите правильную последовательность кадрового аудита.	А. подготовка рекомендаций Б. анализ численности персонала В. сбор кадровых данных Г. оценка качественных характеристик персонала	В → Б → Г → А

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура и спорт». ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет

Оценка	Критерии выставления оценки
	понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение заданий открытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
3. Выполнение заданий на установление соответствия;
4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.
2. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется социально значимая сфера деятельности, включающая физические упражнения, спорт и оздоровительные средства?	физическая культура
2	Как называется состояние благополучия человека, выступающее базовой ценностью жизнедеятельности?	здоровье
3	Как называется образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья?	здоровый образ жизни
4	Как называется недостаточная двигательная активность, снижающая функциональные возможности организма?	гиподинамия
5	Как называется способность человека выполнять работу без быстрого утомления?	работоспособность
6	Как называется способность длительно выполнять мышечную работу?	выносливость
7	Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость
8	Как называется способность преодолевать внешнее сопротивление мышечным усилием?	сила
9	Как называется способность быстро выполнять двигательные действия?	быстрота
10	Как называется способность точно и согласованно выполнять сложные движения?	ловкость
11	Как называется привычное положение тела при стоянии, сидении и движении?	осанка
12	Как называется самостоятельное наблюдение за состоянием организма во время занятий?	самоконтроль
13	Как называется частота сердечных сокращений в бытовом обозначении?	пульс
14	Как называется подготовительная часть занятия перед основной нагрузкой?	разминка
15	Как называется заключительная часть занятия для постепенного снижения нагрузки?	заминка
16	Какой аббревиатурой обозначают общую физическую подготовку?	ОФП
17	Какой аббревиатурой обозначают специальную физическую подготовку?	СФП

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
18	Какой аббревиатурой обозначают профессионально-прикладную физическую подготовку?	ППФП
19	Как называется снижение мышечного напряжения после нагрузки?	релаксация
20	Как называется приспособление организма к условиям нагрузки?	адаптация
21	Как называется периодическое изменение активности организма во времени?	биоритм
22	Как называется временное снижение работоспособности из-за нагрузки?	утомление
23	Как называется стойкое снижение работоспособности после недостаточного восстановления?	переутомление
24	Как называется запрещенное средство искусственного повышения спортивной работоспособности?	допинг
25	Как называется комплекс упражнений на рабочем месте для поддержания работоспособности?	производственная гимнастика
26	Как называется упражнение или комплекс для развития гибкости?	растяжка
27	Как называется систематический процесс выполнения физических упражнений?	тренировка
28	Как называется естественное перемещение человека в пространстве?	локомоция
29	Как называется процесс возвращения организма к рабочему состоянию после нагрузки?	восстановление
30	Как называется внутреннее побуждение к регулярным занятиям физической культурой?	мотивация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое средство является базовым для физической культуры? Выберите один верный ответ.	А. физические упражнения Б. финансовая отчетность В. архивирование документов Г. технический аудит	А
2	Какова основная направленность здорового образа жизни? Выберите один верный ответ.	А. увеличение учебной нагрузки Б. сохранение и укрепление здоровья В. отказ от любой двигательной активности Г. замена отдыха дополнительной работой	Б
3	Какое физическое качество развивается при длительной циклической работе? Выберите один верный ответ.	А. гибкость Б. ловкость В. выносливость Г. скоростная реакция	В
4	С какого элемента следует начинать практическое занятие физическими упражнениями? Выберите один верный ответ.	А. заминка Б. контрольный тест В. силовая нагрузка Г. разминка	Г
5	Какой признак отражает нормальное восстановление после умеренной нагрузки? Выберите	А. постепенное нормализование пульса Б. резкое усиление головокружения В. сохранение одышки весь день	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	один верный ответ.	Г. полное отсутствие самоконтроля	
6	Какова основная задача общей физической подготовки? Выберите один верный ответ.	А. подготовка только к соревнованиям Б. разностороннее развитие физических качеств В. замена учебных занятий отдыхом Г. исключение упражнений на гибкость	Б
7	На что направлена специальная физическая подготовка? Выберите один верный ответ.	А. на отказ от тренировочного процесса Б. на изучение только истории спорта В. на подготовку к специфическим двигательным задачам Г. на исключение самоконтроля	В
8	Какой фактор относится к составляющим здорового образа жизни? Выберите один верный ответ.	А. хроническое недосыпание Б. полный отказ от движения В. беспорядочный режим труда Г. рациональный режим отдыха	Г
9	Для чего используется производственная гимнастика? Выберите один верный ответ.	А. для поддержания работоспособности в труде Б. для замены медицинского осмотра В. для исключения перерывов Г. для отказа от восстановления	А
10	Какое действие относится к самоконтролю при занятиях физической культурой? Выберите один верный ответ.	А. игнорирование самочувствия Б. ведение дневника самоконтроля В. увеличение нагрузки при боли Г. отказ от разминки	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите физическое качество с его характеристикой.	1. Сила 2. Гибкость 3. Выносливость 4. Быстрота	А. Способность долго выполнять работу Б. Способность преодолевать сопротивление В. Способность выполнять движения с большой амплитудой Г. Способность быстро выполнять действия	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите понятие с содержанием.	1. Здоровье 2. Здоровый образ жизни 3. Самоконтроль	А. Наблюдение за состоянием организма Б. Режим поведения для укрепления здоровья В. Базовая ценность жизнедеятельности	1–В, 2–Б, 3–А
3	Соотнесите часть занятия с ее задачей.	1. Разминка 2. Основная часть 3. Заминка	А. Основная тренировочная нагрузка Б. Подготовка организма к	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			нагрузке В. Постепенное снижение нагрузки	
4	Соотнесите вид физической подготовки с назначением.	1. ОФП 2. СФП 3. ППФП	А. Подготовка к требованиям профессии Б. Разностороннее развитие физических качеств В. Подготовка к специализированным двигательным задачам	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите систему организма с ее ролью в двигательной деятельности.	1. Сердечно-сосудистая система 2. Дыхательная система 3. Опорно-двигательный аппарат 4. Нервная система	А. Регуляция движений Б. Обеспечение опоры и движения В. Доставка крови к органам Г. Газообмен	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
6	Соотнесите фактор с примером его проявления.	1. Наследственность 2. Образ жизни 3. Природно-климатические условия 4. Социальная среда	А. Режим активности и питания Б. Климат и температура В. Врожденные особенности Г. Условия общения и труда	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
7	Соотнесите методический принцип физического воспитания с его смыслом.	1. Систематичность 2. Постепенность 3. Доступность 4. Индивидуализация	А. Учет подготовленности обучающегося Б. Регулярность занятий В. Повышение нагрузки без рывков Г. Соответствие заданий возможностям	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
8	Соотнесите состояние организма с его характеристикой.	1. Утомление 2. Переутомление 3. Восстановление	А. Возвращение функций после нагрузки Б. Временное снижение работоспособности В. Стойкое снижение работоспособности	1–Б, 2–В, 3–А
9	Соотнесите форму занятий с примером.	1. Самостоятельное занятие 2. Спортивная секция 3. Производственная гимнастика 4. Практическое занятие	А. Организованное занятие в учебном процессе Б. Занятия по выбранному виду спорта В. Комплекс упражнений в рабочее время Г. Индивидуальная тренировка по плану	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
10	Соотнесите прикладное	1. Растяжка	А. Развитие выносливости	1–В, 2–Б,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	упражнение с преимущественной направленностью.	2. Силовые упражнения 3. Аэробная работа 4. Корригирующие упражнения	Б. Укрепление мышечного каркаса В. Развитие гибкости Г. Улучшение осанки	3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность самостоятельного занятия от планирования к завершению.	А. Выполнить основную часть Б. Определить цель занятия В. Провести заминку Г. Выполнить разминку	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность занятия на выносливость от начала к завершению.	А. Увеличить продолжительность работы Б. Освоить доступный темп В. Выполнить разминку Г. Снизить нагрузку в заминке	В → Б → А → Г
3	Установите правильную последовательность самоконтроля после контрольного бега.	А. Зафиксировать время восстановления Б. Измерить пульс после нагрузки В. Сравнить результат с предыдущим Г. Записать самочувствие	Б → А → Г → В
4	Установите правильную последовательность освоения двигательного действия.	А. Выполнить движение целиком Б. Получить представление о технике В. Исправить ошибки Г. Выполнить элементы движения	Б → Г → А → В
5	Установите правильную последовательность работы над гибкостью.	А. Выполнить растягивающие упражнения Б. Разогреть мышцы В. Зафиксировать комфортное положение Г. Снизить напряжение	Б → А → В → Г
6	Установите правильную последовательность производственной гимнастики в течение рабочего дня.	А. Вернуться к рабочей деятельности Б. Определить утомленные мышечные группы В. Выполнить упражнения для плечевого пояса Г. Нормализовать дыхание	Б → В → Г → А
7	Установите правильную последовательность профилактики нарушений осанки средствами физической культуры.	А. Оценить положение тела Б. Подобрать корригирующие упражнения В. Выполнить упражнения на мышцы спины Г. Закрепить навык правильной позы	А → Б → В → Г
8	Установите правильную последовательность разработки физкультурно-оздоровительной программы.	А. Подобрать средства физической культуры Б. Провести контроль результатов В. Определить исходный уровень Г. Сформулировать цель	В → Г → А → Б
9	Установите правильную	А. Проанализировать требования теста	А → В → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность подготовки к зачетному тестированию по физической подготовленности.	Б. Выполнить тренировочные попытки В. Провести разминку Г. Зафиксировать результат	→ Г
10	Установите правильную последовательность восстановления после тренировки.	А. Восполнить водный баланс Б. Выполнить заминку В. Нормализовать дыхание Г. Оценить самочувствие	Б → В → А → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным

Процедура оценивания	Критерии оценки
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Философия».

Дисциплина изучается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система обобщенных взглядов человека на мир и свое место в нем?	мировоззрение
2	Как называется уважительное принятие культурных различий при взаимодействии людей?	толерантность
3	Как называется взаимодействие культур, основанное на обмене смыслами и ценностями?	диалог культур
4	Как называется принцип равного отношения без ущемления прав по культурному признаку?	недискриминация
5	Как называется раздел философии о наиболее общих основаниях бытия?	онтология
6	Как называется раздел философии, изучающий познание и его границы?	гносеология
7	Как называется функция философии, связанная с формированием целостной картины мира?	мировоззренческая
8	Как называется учение о развитии через противоречия?	диалектика

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называется переход количественных изменений в новое качество?	скачок
10	Как называется направление, связывающее смысл идей с практическими последствиями?	прагматизм
11	Как называется философское направление, сосредоточенное на существовании и свободе человека?	экзистенциализм
12	Как называется направление, считающее научное знание высшей формой знания?	позитивизм
13	Как называется соответствие знания своему предмету?	истина
14	Как называется опытная основа проверки знания?	практика
15	Как называется переход мысли от частных случаев к общему выводу?	индукция
16	Как называется рассуждение от общего положения к частному выводу?	дедукция
17	Как называется философская категория для обозначения существования?	бытие
18	Как называется объективная реальность, данная человеку в ощущениях?	материя
19	Как называется форма существования материи, выражающая длительность и последовательность?	время
20	Как называется форма существования материи, выражающая протяженность?	пространство
21	Как называется древнегреческая школа, связанная с Фалесом и Анаксимандром?	милетская школа
22	Как называется средневековая философская традиция школьного богословия?	схоластика
23	Как называется эпоха европейской культуры, обращенная к античному наследию и человеку?	Возрождение
24	Как называется раздел философии о морали?	этика
25	Как называется раздел философии о прекрасном и искусстве?	эстетика
26	Как называется положительная моральная ценность, противопоставленная злу?	добро
27	Как называется нравственное требование, осознаваемое как обязанность?	долг
28	Как называется способность субъекта действовать по собственному разумному выбору?	свобода
29	Как называется форма организации публичной власти на определенной территории?	государство
30	Как называется нравственно-политический принцип соразмерности прав и обязанностей?	справедливость

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является предметом философского осмысления? Выберите один верный ответ.	А. мир как целостность Б. только правила деловой	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		переписки В. только вычислительные алгоритмы Г. отдельные банковские операции	
2	К какому разделу относится вопрос о бытии, материи, пространстве и времени? Выберите один верный ответ.	А. этика Б. онтология В. эстетика Г. политическая философия	Б
3	Что обозначает гносеология? Выберите один верный ответ.	А. учение о прекрасном Б. учение о государстве В. учение о познании Г. учение о морали	В
4	Какой закон диалектики раскрывает источник развития через противоположности? Выберите один верный ответ.	А. закон тождества Б. закон достаточного основания В. закон исключенного третьего Г. закон единства и борьбы противоположностей	Г
5	Какое направление оценивает идеи по их практическим последствиям? Выберите один верный ответ.	А. прагматизм Б. скептицизм В. патристика Г. схоластика	А
6	Какой критерий истины связан с деятельным преобразованием действительности? Выберите один верный ответ.	А. авторитет традиции Б. практика В. личная симпатия Г. случайное мнение	Б
7	Какой принцип соответствует недискриминационному межкультурному взаимодействию? Выберите один верный ответ.	А. игнорирование ценностей собеседника Б. навязывание единой картины мира В. равное уважение культурных особенностей Г. отказ от диалога при различии взглядов	В
8	Что является центральным понятием этики? Выберите один верный ответ.	А. пространство Б. материя В. число Г. мораль	Г
9	Какая категория эстетики выражает гармонию и совершенство формы? Выберите один верный ответ.	А. прекрасное Б. необходимость В. субстанция Г. индукция	А
10	Что изучает политическая философия? Выберите один верный ответ.	А. законы химических реакций Б. власть, государство и	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		справедливость В. только правила стихосложения Г. строение клетки	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите форму мировоззрения с ее характеристикой.	1. Мифологическое 2. Религиозное 3. Научное 4. Философское	А. опирается на доказательность и проверяемость Б. объясняет мир через образы и предания В. основано на вере в сверхъестественное Г. исследует предельные основания бытия и ценностей	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите раздел философии с предметом изучения.	1. Онтология 2. Гносеология 3. Этика 4. Эстетика	А. познание и его границы Б. мораль и нравственный выбор В. бытие и его формы Г. прекрасное и художественный опыт	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите категорию диалектики с ее смыслом.	1. Причина 2. Следствие 3. Необходимость 4. Случайность	А. то, что порождается другим явлением Б. устойчивая обусловленность события В. то, что вызывает другое явление Г. возможный, но не обязательный ход события	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
4	Соотнесите современное направление философии с основной установкой.	1. Позитивизм 2. Прагматизм 3. Экзистенциализм 4. Критический рационализм	А. проверка идей через практические последствия Б. ориентация на научное знание В. внимание к свободе и личному существованию Г. рост знания через критику и опровержение	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите подход к истине с его содержанием.	1. Корреспондентный	А. истинность как согласованность с	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		2. Когерентный 3. Прагматический 4. Конвенциональный	системой знаний Б. истинность как соответствие предмету В. истинность как полезность в действии Г. истинность как результат принятого соглашения	
6	Соотнесите онтологическое понятие с характеристикой.	1. Бытие 2. Материя 3. Пространство 4. Время	А. объективная реальность Б. длительность и последовательность В. существование как таковое Г. протяженность и расположение	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
7	Соотнесите исторический этап философии с характерной чертой.	1. Античность 2. Средневековье 3. Возрождение 4. Новое время	А. соединение философии с богословием Б. интерес к космосу и полису В. усиление роли разума и научного метода Г. гуманистический интерес к человеку	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
8	Соотнесите этическое понятие с его содержанием.	1. Добро 2. Зло 3. Долг 4. Добродетель	А. нравственная обязанность Б. устойчивое положительное качество личности В. положительная моральная ценность Г. отрицательная моральная ценность	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
9	Соотнесите эстетическую категорию с ее смыслом.	1. Прекрасное 2. Возвышенное 3. Трагическое 4. Комическое	А. величие, превышающее привычную меру Б. гармония и совершенство формы В. смешное противоречие формы и содержания Г. конфликт высокой ценности и гибели	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
10	Соотнесите понятие политической философии с	1. Власть 2. Государство	А. способность влиять на поведение людей	1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	его значением.	3. Свобода 4. Справедливость	Б. соразмерность прав и обязанностей В. организация публичного управления Г. возможность разумного выбора	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность исторических этапов философии от раннего к позднему.	А. Средневековье Б. Новое время В. Античность Г. Возрождение	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность движения мысли от чувственного опыта к выводу.	А. понятие Б. умозаключение В. чувственное восприятие Г. суждение Д. представление	В → Д → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность этапов научного познания от постановки вопроса к устойчивому объяснению.	А. проверка гипотезы Б. научная проблема В. теория Г. гипотеза	Б → Г → А → В
4	Установите правильную последовательность диалектического перехода к новому качеству.	А. обострение противоречия Б. новое качество В. накопление количественных изменений Г. скачок Д. достижение меры	В → А → Д → Г → Б
5	Установите правильную последовательность этического анализа поступка.	А. выявление мотива Б. моральная оценка В. описание ситуации Г. соотнесение с нормой Д. определение поступка	В → Г → А → Д → Б
6	Установите правильную последовательность преодоления коммуникативного барьера при межкультурном взаимодействии.	А. выбор уважительной формы общения Б. согласование совместного действия В. выявление различий ценностей Г. признание значимости позиции собеседника	В → Г → А → Б
7	Установите правильную последовательность философского анализа текста.	А. выделение ключевого понятия Б. формулирование вывода В. определение контекста Г. выявление проблемы	В → Г → А → Д → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Д. анализ аргумента	
8	Установите правильную последовательность эстетического анализа объекта.	А. выявление формы Б. ценностное суждение В. восприятие объекта Г. соотнесение с эстетической категорией	В → А → Г → Б
9	Установите правильную последовательность анализа вопроса политической философии.	А. оценка справедливости решения Б. выявление субъекта власти В. соотнесение прав и обязанностей Г. определение отношения управления	Б → Г → В → А
10	Установите правильную последовательность рассуждения о диалоге культур.	А. выбор недискриминационной нормы общения Б. сравнение ценностных оснований В. вывод о способе взаимодействия Г. описание культурных позиций	Г → Б → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Финансовое моделирование стартапа»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Финансовое моделирование стартапа».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Финансовое моделирование стартапа».

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-4	Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую	ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта ИПК-4.3. Владеет навыками

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	установленным нормам и правилам оформления	разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам
ПК-5	Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии	ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%

Оценка	Критерии выставления оценки
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется показатель разности дисконтированных притоков и оттоков проекта?	NPV
2	Как называется внутренняя ставка доходности инвестиционного проекта?	IRR
3	Как называется показатель рентабельности инвестиций?	ROI

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется финансовый документ проекта с планом доходов и расходов?	бюджет
5	Как называется сумма денежных поступлений и выплат за период?	денежный поток
6	Как называется точка, при которой выручка равна затратам?	точка безубыточности
7	Как называется метод расчета амортизации равными суммами?	линейный метод
8	Как называется прогноз будущих финансовых показателей организации?	финансовый прогноз
9	Как называется оценка расходов проекта по статьям затрат?	смета
10	Как называется запас денежных средств для покрытия непредвиденных расходов?	финансовый резерв

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной задачей финансового прогнозирования проекта? Выберите один верный ответ.	А. Определение ожидаемых финансовых показателей Б. Замена финансовой отчетности договором В. Исключение анализа расходов Г. Отказ от контроля денежных потоков	А
2	Какой показатель используется для оценки рентабельности инвестиций? Выберите один верный ответ.	А. Доля постоянных затрат Б. ROI В. Коэффициент текучести кадров Г. Срок согласования документа	Б
3	Что отражает отчет о движении денежных средств? Выберите один верный ответ.	А. Только структуру персонала Б. Только юридические реквизиты	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Поступления и выплаты за период Г. Только перечень поставщиков	
4	Какая статья относится к расходам проекта? Выберите один верный ответ.	А. Валовая выручка Б. Добавочный капитал В. Курс валюты Г. Оплата труда команды	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель финансовой модели с содержанием.	1. NPV 2. IRR 3. ROI 4. точка безубыточности	А. рентабельность вложений Б. ставка нулевого NPV В. равенство выручки и затрат Г. чистая приведенная стоимость	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
2	Соотнесите элемент бюджета с примером.	1. доходы 2. переменные затраты 3. постоянные затраты 4. инвестиции	А. аренда офиса Б. покупка оборудования В. выручка от продаж Г. комиссия платежной системы	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите тему финансов с объектом анализа.	1. государственный бюджет 2. финансовый рынок 3. внебюджетные фонды 4. финансы организаций	А. финансовые ресурсы предприятия Б. социальное страхование В. доходы и расходы государства Г. ценные бумаги	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность подготовки	А. Рассчитать прогноз выручки Б. Собрать исходные	Б → А → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	финансового прогноза проекта от исходных данных к итоговому выводу.	данные В. Рассчитать расходы Г. Сформировать прогнозный денежный поток Д. Оценить финансовый результат	
2	Установите последовательность расчета точки безубыточности.	А. Определить переменные затраты на единицу Б. Определить цену продажи В. Рассчитать маржинальный доход Г. Определить постоянные затраты Д. Разделить постоянные затраты на маржинальный доход	Б → А → В → Г → Д
3	Установите последовательность анализа инвестиционного проекта от вложений к решению.	А. Рассчитать денежные потоки Б. Определить первоначальные вложения В. Выбрать ставку дисконтирования Г. Рассчитать NPV Д. Принять решение	Б → А → В → Г → Д

ПК-4 Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления

ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов

ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта

ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется официальный письменный носитель управленческого решения?	документ
2	Как называется организация работы с документами в	делопроизводство

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	учреждении?	
3	Как называется подтверждение готовности документа заинтересованными лицами?	согласование
4	Как называется текущая редакция документа?	версия
5	Как называется передача информации между участниками проекта?	коммуникация
6	Как называется итоговый документ, отражающий финансовые результаты организации?	отчетность
7	Как называется документ, фиксирующий обязательство по возврату заемных средств?	договор займа
8	Как называется документ планирования дат поступлений и выплат?	платежный календарь
9	Как называется проверка финансовой отчетности независимым специалистом?	аудит
10	Как называется консультационная помощь по финансовым документам?	консультирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что обеспечивает использование актуальной редакции документа? Выберите один верный ответ.	А. Удаление реквизитов Б. Контроль версий В. Случайное переименование файла Г. Отказ от согласования	Б
2	Какой документ обычно фиксирует согласованные условия взаимодействия сторон? Выберите один верный ответ.	А. Черновая заметка Б. Устное поручение В. Личная переписка Г. Договор	Г
3	Что относится к корпоративным коммуникациям	А. Передача согласованной информации	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	проекта? Выберите один верный ответ.	участникам Б. Исключение адресатов из процесса В. Хранение документа без доступа Г. Замена отчета устным мнением	
4	Что помогает выявить юридические и финансовые риски документа? Выберите один верный ответ.	А. Случайная сортировка файлов Б. Отказ от проверки реквизитов В. Экспертиза документа Г. Удаление истории изменений	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите документ или элемент сопровождения с назначением.	1. версия документа 2. договор займа 3. финансовая отчетность 4. акт сверки	А. взаимные расчеты Б. текущая редакция В. обязательства по заемным средствам Г. результаты деятельности	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите роль участника коммуникации с действием.	1. инициатор 2. исполнитель 3. согласующий 4. адресат	А. получает информацию Б. запускает подготовку В. выполняет действие Г. проверяет содержание	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите элемент документооборота с характеристикой.	1. реквизит 2. архив 3. согласование 4. протокол	А. место хранения Б. обязательный элемент документа В. фиксация решений Г. подтверждение готовности	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность работы с финансовым документом от подготовки до хранения.	А. Подготовить проект документа Б. Проверить реквизиты В. Согласовать документ Г. Утвердить документ Д. Передать документ в архив	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность обновления версии документа.	А. Выявить необходимость изменения Б. Внести правки В. Провести согласование Г. Зафиксировать новую версию Д. Уведомить участников	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность консультации по финансовому документу.	А. Получить запрос Б. Изучить документ В. Выявить спорные положения Г. Подготовить разъяснение Д. Передать ответ адресату	А → Б → В → Г → Д

ПК-5 Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии

ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой

ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета

ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется ограниченный по срокам комплекс работ для достижения цели?	проект
2	Как называется планируемая	срок

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	дата завершения работы?	
3	Как называется количественный ориентир результата проекта?	KPI
4	Как называется совокупность работ, необходимых для результата проекта?	содержание проекта
5	Как называется вероятность негативного события проекта?	риск
6	Как называется управленческая платформа из программного обеспечения дисциплины для задач и сроков?	Яндекс Трекер
7	Как называется диаграмма календарного планирования работ проекта?	диаграмма Ганта
8	Как называется автоматизированная система управления ресурсами предприятия?	ERP
9	Как называется контрольная точка проекта?	веха
10	Как называется изменение бюджета проекта после утверждения?	корректировка бюджета

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к методу планирования сроков проекта? Выберите один верный ответ.	А. Акт сверки Б. Реестр договоров В. Диаграмма Ганта Г. Налоговая декларация	В
2	Что используется для мониторинга задач и исполнителей? Выберите один верный ответ.	А. Трекер задач Б. Личный дневник В. Архив печатных копий Г. Прайс-лист поставщика	А
3	Что является типичным объектом контроля проекта? Выберите один верный ответ.	А. Название университета Б. Цвет интерфейса В. Форма подписи Г. Бюджет и сроки	Г
4	Что помогает оценить влияние	А. Удаление плана Б. Анализ рисков	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	неопределенности на проект? Выберите один верный ответ.	В. Замена команды Г. Исключение отчетности	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие управления проектом с характеристикой.	1. риск 2. ресурс 3. срок 4. бюджет	А. доступная мощность Б. возможное неблагоприятное событие В. ограничение по времени Г. лимит затрат	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите этап управления проектом с действием.	1. планирование 2. мониторинг 3. контроль изменений 4. завершение	А. отслеживание выполнения Б. утверждение корректировок В. формирование плана Г. приемка результата	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите инструмент с назначением.	1. трекер задач 2. дашборд 3. диаграмма Ганта 4. CRM	А. визуализация показателей Б. управление сроками В. учет клиентских взаимодействий Г. распределение поручений	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность управления проектом от старта к завершению.	А. Определить цели Б. Спланировать ресурсы В. Выполнить работы Г. Провести мониторинг Д. Закрыть проект	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность управления риском.	А. Выявить риск Б. Оценить вероятность и влияние В. Выбрать реакцию Г. Назначить	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		ответственного Д. Контролировать риск	
3	Установите последовательность бюджетного контроля проекта.	А. Утвердить бюджет Б. Собирать фактические затраты В. Сравнить план и факт Г. Выявить отклонения Д. Согласовать корректирующие действия	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Финансовое мышление и управление личными финансами»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Финансовое мышление и управление личными финансами».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Финансовое мышление и управление личными финансами».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически

Оценка	Критерии выставления оценки
	стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется план распределения доходов и расходов за определенный период?	бюджет
2	Как называется резерв денег для покрытия непредвиденных расходов?	финансовая подушка
3	Как называется расход, величина которого обычно не меняется от месяца к месяцу?	фиксированный расход
4	Как называется расход, величина которого меняется в зависимости от потребления и обстоятельств?	переменный расход
5	Как называется способность заемщика своевременно выполнять обязательства по кредиту?	кредитоспособность
6	Как называется сумма, уплаченная заемщиком сверх полученной суммы кредита?	переплата
7	Как называется сокращение расходов без обязательного снижения качества жизни?	экономия
8	Как называется предусмотренная законом возможность уменьшить налоговую нагрузку путем возврата части НДФЛ?	налоговый вычет
9	Как называется процесс планирования и контроля доходов и расходов?	бюджетирование
10	Как называется размещение денежных средств в банке на условиях возвратности и	депозит

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	доходности?	
11	Как называется документ, в котором отражают финансовые цели, доходы, расходы и способы достижения целей?	финансовый план
12	Как называется распределение вложений между разными активами для снижения риска?	диверсификация
13	Как называется схема, в которой выплаты участникам в основном обеспечиваются за счет средств новых участников?	финансовая пирамида
14	Как называется хищение денег путем обмана или злоупотребления доверием?	мошенничество
15	Как называется конкретный желаемый финансовый результат, имеющий сумму и срок достижения?	финансовая цель

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие относится к первому этапу составления личного бюджета?	А. Зафиксировать текущие доходы и расходы Б. Оформить новый кредит В. Выбрать инвестиционный фонд Г. Увеличить лимит банковской карты	А
2	Какое решение наиболее соответствует принципу разумного заимствования?	А. Оценивать только размер ежемесячного платежа Б. Сопоставить полную долговую нагрузку с устойчивыми доходами В. Брать новый кредит для любой текущей покупки Г. Игнорировать срок и процентную ставку	Б
3	Какой способ прямо уменьшает риск потери всех вложений	А. Увеличение числа кредитных карт Б. Хранение всех	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	из-за неблагоприятного результата одного актива?	средств в одном активе В. Диверсификация вложений Г. Рост доли импульсивных расходов	
4	Что следует сделать при обнаружении признаков финансовой пирамиды?	А. Отказаться от передачи денег и проверить организацию Б. Увеличить взнос ради обещанной доходности В. Передать доступ к банковскому приложению Г. Привлечь знакомых для ускорения выплат	А
5	Какое действие помогает использовать налоговую льготу законным способом?	А. Скрыть часть облагаемого дохода Б. Передать декларацию постороннему без проверки В. Не хранить подтверждающие документы Г. Оформить предусмотренный законом налоговый вычет	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент личного бюджета с его характеристикой.	1. Доход 2. Фиксированный расход 3. Переменный расход	А. Регулярное поступление денежных средств Б. Платеж с относительно стабильной величиной В. Затрата, меняющаяся в зависимости от потребления	1–А, 2–Б, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
2	Соотнесите действие заемщика с его финансовым смыслом.	1. Сравнение ставок 2. Расчет долговой нагрузки 3. Досрочное погашение	А. Оценка доли платежей в доходе Б. Выбор более выгодных условий В. Сокращение будущей переплаты	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите вид налогового вычета с типичной группой расходов, указанной в тематике РПД.	1. Имущественный вычет 2. Социальный вычет 3. Налоговая льгота	А. Расходы, связанные с приобретением имущества Б. Расходы социального назначения В. Законное уменьшение налоговой нагрузки	1–А, 2–Б, 3–В
4	Соотнесите признак финансовой ловушки с рекомендуемым действием.	1. Гарантия необычно высокой доходности 2. Требование срочно перевести деньги 3. Просьба сообщить код подтверждения	А. Проверить надежность организации Б. Прекратить операцию и не поддаваться давлению В. Не передавать код	1–А, 2–Б, 3–В
5	Соотнесите компонент персонального финансового плана с его содержанием.	1. Цель 2. Текущий бюджет 3. Резерв	А. Желаемый результат с суммой и сроком Б. Доходы и расходы периода В. Средства на непредвиденные расходы	1–А, 2–Б, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность составления личного бюджета от сбора	А. Зафиксировать доходы Б. Зафиксировать расходы В. Составить план	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	исходных данных до контроля исполнения.	бюджета Г. Сопоставить фактические результаты с планом	
2	Установите правильную последовательность принятия решения о кредите от определения потребности до начала погашения.	А. Определить необходимую сумму Б. Оценить способность обслуживать долг В. Сравнить условия кредиторов Г. Выбрать приемлемое предложение Д. Выполнять график платежей	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность формирования финансовой подушки от постановки цели до поддержания резерва.	А. Определить целевой размер резерва Б. Оценить обязательные расходы В. Установить регулярную сумму пополнения Г. Накопить резерв Д. Восстанавливать резерв после использования	Б → А → В → Г → Д
4	Установите правильную последовательность безопасной проверки финансовой организации до передачи ей денег.	А. Проверить сведения об организации Б. Изучить условия продукта В. Оценить риски и ограничения Г. Принять решение о заключении договора	А → Б → В → Г
5	Установите правильную последовательность подготовки персонального финансового плана от анализа текущего положения до контроля.	А. Определить финансовые цели Б. Проанализировать доходы и расходы В. Распределить ресурсы по целям Г. Составить план действий Д. Периодически оценивать выполнение	Б → А → В → Г → Д

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется доход, получение которого не требует постоянного активного труда владельца капитала?	пассивный доход
2	Как называется ценная бумага, подтверждающая долю владельца в капитале акционерного общества?	акция
3	Как называется долговая ценная бумага, по которой эмитент обязан вернуть номинал и предусмотренный доход?	облигация
4	Как называется специальный счет частного инвестора, позволяющий применять предусмотренные законом налоговые льготы?	ИИС
5	Как называется плата страхователя страховщику за страховую защиту?	страховая премия
6	Как называется сумма, которую страховщик выплачивает при наступлении предусмотренного договором события?	страховая выплата
7	Как называется возможность финансовых потерь вследствие неопределенности?	финансовый риск
8	Как называется незапланированная покупка, совершенная под влиянием текущей эмоции?	импульсивная покупка
9	Как называется часть дохода, не направленная на текущее потребление?	сбережение
10	Как называется показатель относительного финансового	доходность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	результата вложения?	
11	Как называется устойчивое повышение общего уровня цен, снижающее покупательную способность денег?	инфляция
12	Как называется состояние, при котором человек способен покрывать необходимые расходы без зависимости от текущего трудового дохода?	финансовая независимость
13	Как называется заблаговременное формирование финансовых ресурсов для периода после завершения трудовой деятельности?	пенсионное планирование
14	Как называется договорный способ передачи части финансового риска специализированной организации?	страхование
15	Как называется способность придерживаться заранее установленных правил расходов, сбережений и инвестирования?	финансовая самодисциплина

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой из перечисленных объектов является инвестиционным инструментом?	А. Облигация Б. Потребительский кредит В. Страховой случай Г. Налоговая задолженность	А
2	Какое действие повышает финансовую устойчивость при непредвиденных расходах?	А. Полный отказ от сбережений Б. Формирование финансовой подушки В. Рост необязательных расходов Г. Использование только заемных средств	Б
3	Какое решение соответствует рациональному	А. Покупка под влиянием краткой эмоции	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	финансовому поведению?	Б. Игнорирование финансовых целей В. Сравнение альтернатив перед расходованием денег Г. Отказ от учета расходов	
4	Какой подход к страхованию соответствует защите активов?	А. Выбирать страховую защиту с учетом значимых рисков Б. Страховать только несущественные риски В. Не читать условия договора Г. Считать страхование гарантией инвестиционной прибыли	А
5	Какое действие наиболее связано с достижением финансовой независимости?	А. Систематически увеличивать необязательные траты Б. Отказаться от долгосрочных целей В. Использовать весь доход только на текущее потребление Г. Формировать капитал и источники пассивного дохода	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инвестиционный инструмент с его характеристикой.	1. Акция 2. Облигация 3. Банковский вклад	А. Доля в капитале общества Б. Долговая ценная бумага В. Размещение денег в банке	1–А, 2–Б, 3–В
2	Соотнесите вид страхования с объектом защиты.	1. Страхование имущества 2. Страхование жизни и здоровья 3. Пенсионное страхование	А. Материальные активы Б. Жизнь и здоровье человека В. Финансовое обеспечение	1–А, 2–Б, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			пенсионного периода	
3	Соотнесите способ управления финансовым риском с его результатом.	1. Диверсификация 2. Финансовая подушка 3. Страхование	А. Снижение концентрации вложений Б. Покрытие непредвиденных расходов В. Передача части риска страховщику	1–А, 2–Б, 3–В
4	Соотнесите элемент финансового поведения с его примером.	1. Рациональное поведение 2. Импульсивная покупка 3. Финансовая самодисциплина	А. Сравнение альтернатив перед решением Б. Покупка под влиянием эмоции В. Следование установленному плану расходов	1–А, 2–Б, 3–В
5	Соотнесите понятие финансовой независимости с его проявлением.	1. Пассивный доход 2. Финансовая свобода 3. Раннее планирование	А. Поступления без постоянного активного труда Б. Возможность финансировать выбранный образ жизни В. Заблаговременное формирование капитала	1–А, 2–Б, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора инвестиционного решения от постановки цели до контроля результата.	А. Определить финансовую цель Б. Оценить допустимый риск В. Сравнить доступные инструменты Г. Выбрать подходящий набор инструментов Д. Контролировать результат	А → Б → В → Г → Д
2	Установите	А. Определить	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	правильную последовательность оформления страховой защиты от выявления риска до действия после страхового события.	значимые риски Б. Сравнить условия страхования В. Заключить договор Г. Выполнять условия договора Д. При страховом событии обратиться к страховщику	
3	Установите правильную последовательность рационального решения о крупной покупке от выявления потребности до оплаты.	А. Сформулировать потребность Б. Проверить соответствие финансовой цели В. Сравнить альтернативы Г. Оценить влияние на бюджет Д. Принять решение и оплатить	А → Б → В → Г → Д
4	Установите правильную последовательность долгосрочного движения к финансовой независимости от анализа положения до регулярного пересмотра.	А. Оценить текущее финансовое положение Б. Поставить долгосрочные цели В. Сформировать резерв Г. Регулярно направлять средства на накопления и инвестиции Д. Пересматривать план	А → Б → В → Г → Д
5	Установите правильную последовательность действий при подозрении на финансовое мошенничество от прекращения контакта до дальнейшей защиты.	А. Прекратить передачу денег и данных Б. Проверить операции и доступы В. Связаться с финансовой организацией по официальным каналам Г. При необходимости заблокировать скомпрометированные инструменты Д. Зафиксировать обстоятельства для	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		обращения в уполномоченные органы	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7

минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Цифровая трансформация бизнеса»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Цифровая трансформация бизнеса».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Цифровая трансформация бизнеса».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется коренное изменение логики работы организации на основе цифровых технологий?	цифровая трансформация
2	Как называется показатель окупаемости цифрового проекта?	ROI
3	Как называется система управления взаимодействием с клиентами?	CRM
4	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
5	Как называется показатель стоимости привлечения клиента?	CAC
6	Как называется показатель ценности клиента за весь период отношений?	LTV
7	Как называется инструмент визуального контроля бизнес-показателей?	дашборд
8	Как называется проверка двух вариантов рекламного сообщения на аудитории?	сплит-тестирование
9	Как называется минимальный работоспособный продукт для проверки гипотезы?	MVP
10	Как называется цифровая среда взаимодействия участников рынка?	платформа
11	Как называется показатель выполнения цели в проекте трансформации?	KPI
12	Как называется персональное предложение клиенту на основе данных?	персонализация

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
13	Как называется прогнозирование будущего спроса по накопленным данным?	прогнозная аналитика
14	Как называется канал продвижения через поисковые и рекламные системы?	контекстная реклама
15	Как называется единая стратегия взаимодействия с клиентом в разных каналах?	омниканальность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что отличает цифровую трансформацию от простого применения отдельных программ? Выберите один верный ответ.	А. Покупка новой техники без изменения процессов Б. Изменение логики процессов и способов создания ценности В. Перевод архивов в бумажные журналы Г. Увеличение числа ручных согласований	Б
2	Какой признак показывает управление данными как главным активом бизнеса? Выберите один верный ответ.	А. Принятие решений на основе анализа накопленных сведений Б. Хранение отчетов без использования в управлении В. Отказ от проверки качества сведений Г. Дублирование показателей в разных таблицах	А
3	Что наиболее точно отражает платформенную модель создания ценности? Выберите один верный ответ.	А. Изолированная работа компании без внешних участников Б. Разовая продажа товара только через офис В. Ручное ведение клиентской базы без аналитики Г. Цифровая среда, связывающая участников рынка	Г
4	Какой показатель используют для оценки отдачи вложений в цифровой проект? Выберите один верный ответ.	А. CTR Б. CAC В. ROI Г. LTV	В
5	Какой инструмент помогает отслеживать поведение клиентов в цифровых каналах? Выберите один верный ответ.	А. Бумажный журнал звонков Б. Система веб-аналитики В. Неформальная переписка сотрудников Г. Случайная выборка чеков	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель цифрового маркетинга с его назначением.	1. CTR 2. CAC 3. LTV 4. ROI	А. Оценка стоимости привлечения клиента Б. Оценка кликабельности объявления В. Оценка ценности клиента за период отношений Г. Оценка отдачи вложений	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите цифровой инструмент с основной управленческой задачей.	1. CRM 2. Дашборд 3. Цифровая платформа 4. Облачное хранилище	А. Визуальный контроль показателей Б. Управление контактами и продажами В. Взаимодействие участников рынка Г. Доступ к сведениям из разных мест	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите направление преобразований с его бизнес-эффектом.	1. Распределенный реестр 2. Прогнозная аналитика 3. Персонализация 4. Сквозная автоматизация	А. Предсказание спроса по данным Б. Прозрачность записей и сделок В. Индивидуальное предложение клиенту Г. Сокращение лишних операций	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите канал продвижения с типичным способом контакта с аудиторией.	1. Контекстная реклама 2. Таргетированная реклама 3. Email-рассылка 4. Социальная сеть	А. Письмо по базе подписчиков Б. Объявление по интересам и признакам аудитории В. Сообщение в ленте и сообществе бренда Г. Объявление по поисковому запросу	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
5	Соотнесите этап цифрового проекта с его содержанием.	1. Диагностика 2. Пилотирование 3. Масштабирование 4. Оценка эффекта	А. Проверка решения на ограниченном участке Б. Анализ текущего состояния процесса В. Распространение решения на другие	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			подразделения Г. Сравнение результата с целевыми показателями	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки предложения по цифровой трансформации от начала к завершению.	А. Выбрать цифровое решение Б. Провести пилотное внедрение В. Проанализировать текущий процесс Г. Оценить полученный эффект Д. Выявить проблемные этапы	В → Д → А → Б → Г
2	Установите правильную последовательность запуска цифровой маркетинговой кампании.	А. Сформулировать предложение Б. Запустить размещение В. Определить целевую аудиторию Г. Проанализировать метрики Д. Выбрать цифровой канал	В → А → Д → Б → Г
3	Установите правильную последовательность управления на основе данных.	А. Очистить сведения Б. Принять управленческое решение В. Собрать данные Г. Визуализировать показатели Д. Проанализировать закономерности	В → А → Д → Г → Б
4	Установите правильную последовательность персонализации клиентского взаимодействия.	А. Сегментировать клиентов Б. Передать сообщение в выбранном канале В. Собрать данные о поведении Г. Измерить конверсию Д. Подготовить персональное предложение	В → А → Д → Б → Г
5	Установите правильную последовательность формирования цифровой платформы.	А. Описать ценность для каждой стороны Б. Подключить цифровые сервисы В. Определить участников обмена Г. Масштабировать сетевое взаимодействие Д. Задать правила взаимодействия	В → А → Д → Б → Г

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.

ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение полномочий между участниками команды?	делегирование
2	Как называется стиль управления с активным участием команды в решениях?	демократический стиль
3	Как называется способность руководителя понимать эмоции сотрудников?	эмпатия
4	Как называется устойчивость к напряжению и неопределенности?	стрессоустойчивость
5	Как называется процесс объединения сотрудников вокруг общей цели?	командообразование
6	Как называется способ постановки измеримых целей и ключевых результатов?	OKR
7	Как называется модель постановки конкретных измеримых достижимых релевантных срочных целей?	SMART
8	Как называется быстрый короткий цикл работы гибкой команды?	спринт
9	Как называется роль, отвечающая за ценность продукта в гибкой команде?	владелец продукта
10	Как называется регулярная встреча для обсуждения улучшений после этапа работы?	ретроспектива
11	Как называется визуальная доска задач гибкой команды?	канбан
12	Как называется состояние готовности персонала принимать новые методы работы?	вовлеченность
13	Как называется внутреннее противодействие сотрудников изменениям?	сопротивление
14	Как называется наставническая поддержка развития сотрудника?	коучинг
15	Как называется позитивная среда взаимодействия участников	рабочая атмосфера

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	команды?	

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие руководителя лучше поддерживает культуру изменений в коллективе? Выберите один верный ответ.	А. Скрывать причины внедрения новых инструментов Б. Требовать результата без обучения сотрудников В. Объяснять цели изменений и помогать освоить новые навыки Г. Запрещать обратную связь по новым процессам	В
2	Что является примером эффективного делегирования в команде? Выберите один верный ответ.	А. Передача задачи без цели и срока Б. Контроль каждого действия без самостоятельности В. Замена ответственности исполнителя личным решением руководителя Г. Передача задачи вместе с полномочиями и критериями результата	Г
3	Какой подход соответствует гибкому управлению проектом? Выберите один верный ответ.	А. Работа короткими итерациями с учетом обратной связи Б. Запрет на изменение плана после его утверждения В. Отказ от проверки промежуточных результатов Г. Выпуск продукта только после полного годового цикла	А
4	Какой прием помогает предупредить конфликт в цифровой команде? Выберите один верный ответ.	А. Сохранение неясных зон ответственности Б. Согласование ролей, правил связи и сроков В. Исключение обсуждений между участниками Г. Оценка работы только по слухам	Б
5	Что характеризует лидерство при цифровой трансформации? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование тревог сотрудников Б. Отказ от обучения ради скорости внедрения В. Вдохновение команды и направление усилий к общей цели Г. Замена совместной работы индивидуальными поручениями	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите лидерское качество с проявлением в управлении командой.	1. Эмпатия 2. Ответственность 3. Уверенность 4. Стрессоустойчивость	А. Спокойное действие при неопределенности Б. Понимание эмоционального состояния сотрудника В. Принятие последствий управленческих решений Г. Четкая позиция при выборе направления работы	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите элемент гибкой работы с его назначением.	1. Спринт 2. Ретроспектива 3. Канбан-доска 4. Владелец продукта	А. Анализ улучшений после этапа работы Б. Короткий цикл создания результата В. Визуальное управление задачами Г. Ответственность за ценность продукта	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите стиль руководства с управленческим поведением.	1. Директивный стиль 2. Демократический стиль 3. Коучинговый стиль 4. Поддерживающий стиль	А. Развитие сотрудника через вопросы и наставничество Б. Единоличное задание правил и решений В. Учет мнений команды при выборе решения Г. Помощь сотрудникам в преодолении затруднений	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
4	Соотнесите командный процесс с его содержанием.	1. Делегирование 2. Мотивация 3. Обратная связь 4. Разрешение конфликта	А. Побуждение к достижению результата Б. Передача задач и полномочий В. Обсуждение результата для улучшения работы Г. Согласование интересов участников спора	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите направление	1. Обучение 2. Коммуникация	А. Понимание целей преобразований	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	управления изменениями с ожидаемым результатом.	3. Работа с сопротивлением 4. Вовлечение	Б. Освоение новых навыков В. Снижение внутреннего противодействия Г. Участие сотрудников в изменениях	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность делегирования задачи от постановки до итогового обсуждения.	А. Выбрать исполнителя Б. Обсудить результаты В. Определить ожидаемый результат Г. Передать полномочия Д. Установить контрольные точки	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность внедрения изменения в команде.	А. Провести обучение сотрудников Б. Скорректировать практику В. Объяснить необходимость изменения Г. Собрать обратную связь Д. Запустить пилот новой практики	В → А → Д → Г → Б
3	Установите правильную последовательность разрешения командного конфликта.	А. Согласовать правила дальнейшей работы Б. Выслушать стороны В. Проверить выполнение договоренностей Г. Определить предмет противоречия Д. Назначить конкретные действия	Б → Г → А → Д → В
4	Установите правильную последовательность гибкой работы над продуктом.	А. Провести планирование спринта Б. Выполнить задачи спринта В. Сформировать backlog Г. Провести ретроспективу Д. Расставить приоритеты	В → Д → А → Б → Г
5	Установите правильную последовательность мотивационной работы руководителя.	А. Выбрать стимулы Б. Оценить результат В. Выявить потребности сотрудников Г. Дать обратную связь Д. Согласовать цели	В → Д → А → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Процедура оценивания	Критерии оценки
	Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Экономика организаций и предприятий»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика организаций и предприятий».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Экономика организаций и предприятий».

Дисциплина изучается в 4–5 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет; зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели,	ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным

Оценка	Критерии выставления оценки
	аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется хозяйствующий субъект, обладающий признаками юридического лица?	организация
2	Как называется деятельность, связанная с инициативным поиском возможностей получения прибыли при риске?	предпринимательство
3	Как называется вероятность наступления неблагоприятного события при выборе экономического решения?	риск

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется денежное выражение стоимости товара или услуги?	цена
5	Как называется документ, описывающий цели, ресурсы и ожидаемые результаты развития предприятия?	бизнес-план
6	Как называется объем выпуска, при котором выручка равна суммарным затратам?	точка безубыточности
7	Как называется разница между доходами и расходами организации за период?	прибыль
8	Как называется показатель отношения эффекта к затратам?	эффективность
9	Как называется процесс выбора наилучшего варианта действий из нескольких альтернатив?	оптимизация
10	Как называется совокупность условий, влияющих на объем покупок товара?	спрос

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является главным условием обоснованного экономического решения? Выберите один верный ответ.	А. Сопоставление выгод, затрат и рисков Б. Выбор самого дорогого варианта В. Отказ от анализа альтернатив Г. Ориентация только на мнение конкурентов	А
2	Какой фактор наиболее непосредственно характеризует предпринимательский риск? Выберите один верный ответ.	А. Стабильность спроса Б. Неопределенность результата В. Полное отсутствие затрат Г. Гарантированная прибыль	Б
3	Что относится к методам ценообразования на предприятии? Выберите один верный ответ.	А. Исключение всех постоянных затрат Б. Отказ от учета рынка В. Расчет цены на основе издержек Г. Отмена анализа спроса	В
4	Для чего используется точка безубыточности? Выберите один верный ответ.	А. Для выбора организационно-правовой формы Б. Для определения численности персонала без расчетов В. Для замены финансовой отчетности Г. Для оценки минимального объема продаж без убытка	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид ресурса организации с примером.	1. Основные средства 2. Оборотные активы 3. Трудовые ресурсы 4. Финансовые ресурсы	А. Денежные средства предприятия Б. Производственное оборудование В. Запасы сырья Г. Персонал организации	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
2	Соотнесите экономическое решение с основным критерием его оценки.	1. Выбор поставщика 2. Запуск нового продукта 3. Снижение себестоимости 4. Инвестирование	А. Рентабельность проекта Б. Соотношение цены и надежности В. Оценка рыночного спроса Г. Поиск резервов затрат	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите показатель с его назначением в экономическом анализе.	1. Прибыль 2. Рентабельность 3. Ликвидность 4. Себестоимость	А. Оценка способности погашать обязательства Б. Измерение финансового результата В. Расчет затрат на производство Г. Оценка отдачи ресурсов	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность принятия обоснованного экономического решения.	А. Оценка последствий выбранного варианта Б. Сбор и анализ исходных данных В. Формулирование проблемы Г. Выбор лучшей альтернативы	В → Б → Г → А
2	Установите последовательность разработки бизнес-плана от замысла к контролю.	А. Расчет финансовых показателей Б. Формулирование цели проекта В. Анализ рынка и конкурентов Г. Определение ресурсов Д. Контроль выполнения плана	Б → В → Г → А → Д
3	Установите последовательность анализа точки безубыточности.	А. Определение постоянных затрат Б. Расчет объема безубыточности В. Определение цены реализации Г. Определение переменных затрат	А → Г → В → Б

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей

ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется повторяемая совокупность действий, создающая результат для потребителя?	бизнес-процесс
2	Как называется графическое представление операций и связей процесса?	модель
3	Как называется распределение подразделений и связей подчинения в организации?	организационная структура
4	Как называется совокупность вспомогательных подразделений производства?	инфраструктура
5	Как называется максимальный возможный выпуск продукции при заданных ресурсах?	производственная мощность
6	Как называется радикальное перепроектирование бизнес-процессов?	реинжиниринг
7	Как называется система управления ресурсами предприятия?	ERP
8	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
9	Как называется визуальное представление ключевых показателей?	дашборд
10	Как называется измеримый ориентир достижения цели процесса?	KPI

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является целью моделирования бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Выявление операций, связей и точек улучшения Б. Замена всех сотрудников программой В. Отказ от стратегических целей Г. Сокрытие фактических затрат	А
2	Какой объект относится к информационно-технологической инфраструктуре предприятия? Выберите один верный ответ.	А. Уставный капитал Б. Корпоративная информационная система В. Склад сырья Г. Тарифная ставка	Б
3	Какой результат обычно ожидается от совершенствования бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Рост простоев Б. Увеличение лишних согласований В. Сокращение времени выполнения операции Г. Устранение контроля качества	В
4	Что помогает сравнить фактический процесс с целевым состоянием? Выберите один верный ответ.	А. Случайный выбор работников Б. Удаление регламентов В. Исключение измеримых показателей Г. Модель текущего и целевого процесса	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент	1. Вход	А. Измеряет результат	1–В, 2–Б, 3–Г,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	бизнес-процесса с его ролью.	2. Операция 3. Выход 4. Показатель	процесса Б. Преобразует ресурс В. Представляет исходные данные Г. Фиксирует готовый результат	4–А
2	Соотнесите тип организационной структуры с характеристикой.	1. Линейная 2. Функциональная 3. Матричная 4. Проектная	А. Временная команда под задачу Б. Двойное подчинение В. Единоначалие Г. Группировка по функциям	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите программный инструмент с задачей предприятия.	1. ERP 2. CRM 3. Дашборд 4. BPM-система	А. Моделирование и управление процессами Б. Управление ресурсами предприятия В. Визуализация показателей Г. Работа с клиентской базой	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность обследования бизнес-процесса.	А. Сбор данных о фактическом выполнении Б. Построение модели процесса В. Определение границ процесса Г. Выявление проблемных операций Д. Формирование предложений по улучшению	В → А → Б → Г → Д
2	Установите последовательность совершенствования информационно-технологической инфраструктуры.	А. Оценка текущих систем Б. Внедрение выбранного решения В. Определение требований бизнеса Г. Выбор программного инструмента Д. Контроль эффекта	В → А → Г → Б → Д
3	Установите последовательность формирования производственной структуры организации.	А. Определение состава производственных подразделений Б. Анализ производственной программы В. Установление связей между подразделениями Г. Закрепление функций и ответственности	Б → А → В → Г

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется план доходов и расходов организации на период?	бюджет
2	Как называется расчет ожидаемых финансовых результатов на будущий период?	прогноз
3	Как называется основной документ, показывающий активы и источники их формирования?	баланс
4	Как называется капитал, сформированный владельцами организации?	собственный капитал
5	Как называется показатель доходности вложений?	ROI
6	Как называется чистая приведенная стоимость инвестиционного проекта?	NPV
7	Как называется ставка, при которой NPV проекта равна нулю?	IRR
8	Как называется сумма затрат на производство и реализацию продукции?	себестоимость
9	Как называется разница между выручкой и переменными затратами?	маржинальная прибыль
10	Как называется показатель прибыли до процентов, налогов и амортизации?	EBITDA

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой документ позволяет оценить активы и обязательства организации на конкретную дату? Выберите один верный ответ.	А. Бухгалтерский баланс Б. Календарь совещаний В. Производственная инструкция Г. Должностная карта	А
2	Что относится к механизму бюджетирования? Выберите один верный ответ.	А. Устное распределение задач без расчетов Б. Планирование доходов и расходов по центрам ответственности В. Отказ от контроля лимитов Г. Исключение финансовых показателей	Б
3	Какой показатель используется для оценки эффективности инвестиционного проекта?	А. Число подразделений Б. Доля командировок В. NPV	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Выберите один верный ответ.	Г. Размер кабинета	
4	Что показывает себестоимость продукции? Выберите один верный ответ.	А. Только цену продажи Б. Только рыночную долю В. Только численность персонала Г. Совокупные затраты на производство и реализацию	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый показатель с его содержанием.	1. Выручка 2. Себестоимость 3. Валовая прибыль 4. Чистая прибыль	А. Финансовый результат после всех обязательных платежей Б. Доход от продажи продукции В. Разница между выручкой и себестоимостью Г. Затраты на производство и реализацию	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
2	Соотнесите вид бюджета с его назначением.	1. Бюджет продаж 2. Бюджет производства 3. Бюджет движения денежных средств 4. Инвестиционный бюджет	А. План капитальных вложений Б. План денежных поступлений и платежей В. План объема реализации Г. План выпуска продукции	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите метод анализа отчетности с задачей.	1. Горизонтальный анализ 2. Вертикальный анализ 3. Коэффициентный анализ 4. Факторный анализ	А. Расчет относительных финансовых показателей Б. Оценка влияния причин на результат В. Сравнение показателей во времени Г. Определение структуры отчетной формы	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность составления сметы расходов проекта.	А. Определение перечня работ Б. Расчет стоимости ресурсов В. Группировка затрат по статьям Г. Согласование итоговой сметы	А → Д → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Д. Определение потребности в ресурсах	
2	Установите последовательность финансового прогнозирования.	А. Сбор исходных данных Б. Определение прогнозных допущений В. Расчет прогнозных показателей Г. Проверка чувствительности результатов Д. Формирование выводов	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность бюджетного контроля.	А. Сравнение фактических и плановых данных Б. Утверждение бюджета В. Сбор фактической информации Г. Анализ отклонений Д. Корректирующие действия	Б → В → А → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

«Пилатес»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Пилатес».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Пилатес».

Дисциплина изучается в 1–2 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки

Оценка	Критерии выставления оценки
	при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение заданий открытого типа;

2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

3. Выполнение заданий на установление соответствия;

4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

2. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система физических упражнений, направленная на укрепление мышечного каркаса, улучшение осанки и развитие гибкости?	пилатес
2	Как называется вводное разъяснение правил безопасности перед	инструктаж

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	занятием?	
3	Как называется самостоятельное наблюдение за состоянием организма во время занятий?	самоконтроль
4	Какой показатель обычно измеряют ударами в минуту при контроле нагрузки?	пульс
5	Как называется способность суставов выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость
6	Как называется положение тела, отражающее привычную постановку позвоночника и плеч?	осанка
7	Как называется совокупность мышц живота, спины и таза, стабилизирующая тело?	мышечный каркас
8	Как называется способность длительно выполнять силовую работу без выраженного утомления?	силовая выносливость
9	Как называется способность согласовывать движения и сохранять равновесие?	координация
10	Как называется подготовительная часть занятия перед основной нагрузкой?	разминка
11	Как называется заключительная часть занятия для постепенного снижения нагрузки?	заминка
12	Как называется процесс повышения нагрузки путем увеличения объема или сложности упражнений?	прогрессия
13	Как называется ощущение чрезмерной усталости после нагрузки, требующее восстановления?	утомление
14	Как называется способ расслабления мышц руками или простыми приемами воздействия?	самомассаж
15	Как называется рациональное распределение еды и питья для поддержания здоровья?	питание
16	Как называется масса тела, контролируемая при разной двигательной активности?	вес
17	Как называется комплекс упражнений, выполняемый студентом без непосредственного руководства преподавателя?	самоподготовка
18	Как называется направленная физическая активность для сохранения здоровья?	физическая культура
19	Как называется устойчивый образ поведения, включающий движение, сон и питание?	здоровый образ жизни
20	Как называется способность организма возвращаться к нормальному состоянию после нагрузки?	восстановление
21	Как называется тест на сохранение равновесия в положении стоя?	проба Ромберга
22	Как называется упражнение для оценки гибкости на скамейке?	наклон
23	Как называется упражнение для оценки силовой подготовленности мужчин?	подтягивание
24	Как называется упражнение для оценки силовой подготовленности женщин в РПД?	отжимание
25	Как называется упражнение со скакалкой для оценки скоростной выносливости?	прыжки
26	Как называется упражнение для оценки силовой выносливости мышц	сгибание туловища

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	живота?	
27	Как называется способность выполнять движения плавно и выразительно?	пластика
28	Как называется количественное задание нагрузки по числу повторений и времени?	дозировка
29	Какой аббревиатурой обозначают профессионально-прикладную физическую подготовку?	ППФП
30	Как называется регулярное выполнение упражнений для укрепления здоровья?	тренировка

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая цель учебно-тренировочных занятий по пилатесу указана в содержании дисциплины? Выберите один верный ответ.	А. создание здорового и подтянутого тела Б. подготовка к спортивным соревнованиям В. изучение правил судейства Г. освоение командных видов спорта	А
2	Какой элемент должен предшествовать выполнению упражнений на занятии? Выберите один верный ответ.	А. контрольная работа Б. инструктаж по технике безопасности В. защита реферата Г. экзаменационный билет	Б
3	Какое действие относится к самоконтролю состояния здоровья при физической нагрузке? Выберите один верный ответ.	А. оформление библиографии Б. подсчет страниц конспекта В. наблюдение за пульсом и самочувствием Г. выбор аудитории для лекции	В
4	Какие мышечные группы особенно прорабатываются в ходе занятий пилатесом? Выберите один верный ответ.	А. мышцы кисти и предплечья Б. мышцы шеи и лица В. мышцы стопы и голени Г. мышцы живота, спины и малого таза	Г
5	Какой результат систематических занятий пилатесом указан в РПД? Выберите один верный ответ.	А. укрепление мышечного каркаса Б. освоение шахматной стратегии В. развитие навыков программирования Г. подготовка публичного доклада	А
6	Какой тест используется для оценки координации? Выберите один верный ответ.	А. прыжок в длину Б. проба Ромберга В. сгибание туловища Г. подтягивание	Б
7	Какая форма промежуточной аттестации	А. экзамен	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	указана для дисциплины? Выберите один верный ответ.	Б. курсовая работа В. зачет Г. дифференцированный экзамен	
8	Что относится к тематике самостоятельной работы по дисциплине? Выберите один верный ответ.	А. разработка базы данных Б. анализ финансового отчета В. настройка сетевого оборудования Г. составление индивидуальной программы самовоспитания	Г
9	Какой вид упражнения применяется для оценки скоростной выносливости? Выберите один верный ответ.	А. прыжки на скакалке Б. наклон вперед В. проба Ромберга Г. самомассаж	А
10	Что является признаком здорового стиля жизни обучающегося? Выберите один верный ответ.	А. полный отказ от двигательной активности Б. регулярная двигательная активность В. нерегулярное питание Г. отсутствие самоконтроля	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент занятия с его содержанием.	1. Самоконтроль 2. Разминка 3. Заминка	А. постепенное снижение нагрузки Б. наблюдение за состоянием организма В. подготовка организма к нагрузке	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите физическое качество с его характеристикой.	1. Гибкость 2. Координация 3. Силовая выносливость	А. согласование движений Б. амплитуда движений в суставах В. длительная силовая работа	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите контрольное упражнение с направленностью оценки.	1. Отжимание 2. Прыжок в длину 3. Наклон вперед 4. Прыжки на скакалке	А. скоростно-силовые качества Б. силовая подготовленность В. гибкость Г. скоростная выносливость	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите мышечную область с ее значением в пилатесе.	1. Мышцы живота 2. Мышцы спины 3. Мышцы малого таза	А. стабилизация корпуса Б. поддержание осанки В. контроль	1–А, 2–Б, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			положения таза	
5	Соотнесите тему самостоятельной работы с основной задачей.	1. Питание 2. Программа самовоспитания 3. Выбор вида спорта	А. контроль массы тела Б. организация регулярных занятий В. обоснование индивидуального выбора	1–А, 2–Б, 3–В
6	Соотнесите форму работы с ее назначением.	1. Зачет 2. Текущий контроль 3. Самостоятельная работа	А. контроль до аттестации Б. промежуточная аттестация В. внеаудиторное освоение материала	1–Б, 2–А, 3–В
7	Соотнесите показатель самоконтроля с его смыслом.	1. Пульс 2. Самочувствие 3. Утомление 4. Восстановление	А. субъективная оценка состояния Б. частота сердечных сокращений В. снижение работоспособности Г. возвращение к нормальному состоянию	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
8	Соотнесите результат занятий с его проявлением.	1. Пластика 2. Грация 3. Осанка	А. плавность движений Б. эстетичность движений В. положение тела	1–А, 2–Б, 3–В
9	Соотнесите вид учебной работы с основным действием обучающегося.	1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Самостоятельная работа	А. освоение упражнений Б. изучение теоретических основ В. подготовка и анализ заданий	1–Б, 2–А, 3–В
10	Соотнесите понятие с его направленностью.	1. Здоровый образ жизни 2. Физическое совершенствование 3. Профессиональная деятельность	А. развитие физических качеств Б. сочетание полезных привычек В. применение подготовленности в профессии	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность начала занятия	А. основная часть занятия Б. заминка	В → Г → А → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	пилатесом.	В. инструктаж Г. разминка	
2	Установите последовательность самоконтроля нагрузки во время занятия.	А. сравнить состояние с нормой Б. снизить нагрузку при ухудшении В. измерить пульс Г. оценить самочувствие	В → Г → А → Б
3	Установите последовательность составления индивидуальной программы занятий.	А. выбрать упражнения Б. определить цель В. распределить нагрузку Г. установить контроль самочувствия	Б → А → В → Г
4	Установите последовательность освоения нового упражнения пилатеса.	А. выполнить движение медленно Б. изучить исходное положение В. увеличить амплитуду Г. закрепить дыхание	Б → Г → А → В
5	Установите последовательность подготовки к зачету по дисциплине.	А. повторить теоретический материал Б. выполнить тренировочные тесты В. изучить критерии оценивания Г. оценить результаты подготовки	В → А → Б → Г
6	Установите последовательность безопасного завершения занятия.	А. выполнить упражнения на расслабление Б. восстановить дыхание В. остановить интенсивную часть Г. зафиксировать самочувствие	В → Б → А → Г
7	Установите последовательность контроля массы тела при изменении двигательной активности.	А. откорректировать рацион Б. определить двигательную активность В. оценить массу тела Г. проследить изменения	В → Б → А → Г
8	Установите последовательность самооценки выполнения тестов общей физической подготовки.	А. выполнить нормативы Б. сравнить с уровнями достижений В. подготовить условия тестирования Г. сделать вывод о динамике	В → А → Б → Г
9	Установите последовательность индивидуального выбора оздоровительной системы физических упражнений.	А. оценить ограничения здоровья Б. определить личный интерес В. сравнить доступные варианты Г. выбрать регулярный формат	А → Б → В → Г
10	Установите последовательность контроля положения тела при выполнении упражнения пилатеса.	А. стабилизировать корпус Б. занять исходное положение В. выполнить движение плавно Г. вернуться в исходное положение	Б → А → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом

Процедура оценивания	Критерии оценки
	дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

«Шейпинг»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Шейпинг».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Шейпинг».
Дисциплина изучается в 1–2 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение заданий открытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
3. Выполнение заданий на установление соответствия;
4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.
2. Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система занятий, направленная на коррекцию фигуры с помощью ритмических упражнений?	шейпинг
2	Как называется вводная часть занятия, подготавливающая организм к физической нагрузке?	разминка
3	Как называется завершающая часть занятия, направленная на постепенное снижение нагрузки?	заминка
4	Какой аббревиатурой обозначают частоту сердечных сокращений?	ЧСС
5	Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость
6	Как называется способность длительно выполнять работу без выраженного снижения эффективности?	выносливость
7	Как называется способность преодолевать сопротивление мышечным усилием?	сила
8	Как называется способность быстро выполнять двигательные действия?	быстрота
9	Как называется показатель соответствия массы тела и роста человека?	ИМТ
10	Как называется питание, основанное на регулярности, умеренности и сбалансированности рациона?	рациональное питание
11	Как называется регулярное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием во время занятий?	самоконтроль
12	Как называется субъективное ощущение снижения работоспособности после нагрузки?	усталость
13	Как называется временное снижение работоспособности вследствие физической или умственной нагрузки?	утомление
14	Как называется нарушение нормального положения позвоночника и плечевого пояса?	нарушение осанки
15	Как называется способность сохранять устойчивое положение тела?	равновесие
16	Как называется тест равновесия с удержанием устойчивой позы стоя?	Проба Ромберга
17	Как называется упражнение для оценки гибкости с движением корпуса к ногам?	наклон вперед
18	Как называется прыжок без разбега, применяемый для оценки скоростно-силовой подготовленности?	прыжок с места

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
19	Как называется упражнение из упора лежа для оценки силовой подготовленности?	отжимание
20	Как называется упражнение на перекладине для оценки силы мышц верхнего плечевого пояса?	подтягивание
21	Как называется упражнение на подъем корпуса из положения лежа за заданное время?	сгибание туловища
22	Как называется учебная работа, выполняемая обучающимся без непосредственного контроля преподавателя?	самостоятельная работа
23	Как называется устойчивое стремление регулярно заниматься физическими упражнениями?	мотивация
24	Как называется образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья?	здоровый образ жизни
25	Как называется совокупность упражнений для решения конкретной оздоровительной задачи?	комплекс упражнений
26	Как называется дозированная мышечная работа в процессе занятия?	физическая нагрузка
27	Как называется степень напряженности физической нагрузки?	интенсивность
28	Как называется суммарное количество выполненных упражнений за занятие?	объем нагрузки
29	Как называется период восстановления функций организма после нагрузки?	восстановление
30	Какой аббревиатурой обозначают профессионально-прикладную физическую подготовку?	ППФП

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какова основная направленность занятий шейпингом? Выберите один верный ответ.	А. Коррекция фигуры и укрепление здоровья Б. Изучение правил спортивного судейства В. Подготовка к соревнованиям по борьбе Г. Освоение туристского ориентирования	А
2	Какая часть занятия должна предшествовать основной физической нагрузке? Выберите один верный ответ.	А. Зачетное тестирование Б. Разминка В. Итоговое восстановление Г. Самостоятельный отчет	Б
3	Какой показатель относится к средствам самоконтроля при занятиях физическими упражнениями? Выберите один верный ответ.	А. Номер аудитории Б. Название учебной группы В. Частота сердечных сокращений Г. Шифр образовательной программы	В
4	Что является признаком рационального питания при контроле	А. Полный отказ от завтрака Б. Случайный режим приема пищи	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	массы тела? Выберите один верный ответ.	В. Преобладание однотипных продуктов Г. Сбалансированный и регулярный рацион	
5	Какой тест используется для оценки гибкости? Выберите один верный ответ.	А. Наклон вперед Б. Прыжки на скакалке В. Подтягивание Г. Проба на скорость реакции	А
6	Для чего проводится заминка после основной части занятия? Выберите один верный ответ.	А. Для резкого увеличения темпа Б. Для постепенного снижения нагрузки В. Для замены разминки Г. Для исключения самоконтроля	Б
7	Какое качество преимущественно оценивается прыжками на скакалке за минуту? Выберите один верный ответ.	А. Гибкость Б. Осанка В. Скоростная выносливость Г. Статическая сила	В
8	Какое действие недопустимо при выраженном утомлении обучающегося? Выберите один верный ответ.	А. Снижение темпа Б. Переход к восстановлению В. Контроль самочувствия Г. Резкое повышение нагрузки	Г
9	Какой признак может указывать на чрезмерную физическую нагрузку? Выберите один верный ответ.	А. Стойкое ухудшение самочувствия Б. Постепенное восстановление дыхания В. Умеренное повышение пульса Г. Плановое выполнение разминки	А
10	Что отражает профессионально-прикладная физическая подготовка? Выберите один верный ответ.	А. Случайный выбор упражнений Б. Подготовку к требованиям будущей профессии В. Отказ от оценки физического состояния Г. Исключение оздоровительных задач	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите физическое качество с его проявлением.	1. Сила 2. Гибкость 3. Выносливость 4. Быстрота	А. Длительное выполнение работы Б. Преодоление сопротивления В. Движение с большой амплитудой Г. Быстрое выполнение	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			движений	
2	Соотнесите часть занятия с ее назначением.	1. Разминка 2. Основная часть 3. Заминка 4. Самоконтроль	А. Решение главной тренировочной задачи Б. Подготовка организма к нагрузке В. Постепенное снижение нагрузки Г. Оценка состояния занимающегося	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите тест физической подготовленности с оцениваемым качеством.	1. Подтягивание 2. Прыжок в длину с места 3. Наклон вперед 4. Прыжки на скакалке 5. Проба Ромберга	А. Скоростная выносливость Б. Сила В. Равновесие Г. Скоростно-силовая подготовленность Д. Гибкость	1–Б, 2–Г, 3–Д, 4–А, 5–В
4	Соотнесите компонент самоконтроля с тем, что он отражает.	1. ЧСС 2. Самочувствие 3. Масса тела 4. Сон	А. Общее субъективное состояние Б. Реакция сердечно-сосудистой системы В. Косвенный показатель восстановления Г. Показатель контроля телосложения	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
5	Соотнесите фактор здорового образа жизни с его содержанием.	1. Питание 2. Режим дня 3. Двигательная активность 4. Отказ от вредных привычек	А. Регулярное чередование труда и отдыха Б. Сбалансированный рацион В. Снижение факторов риска Г. Регулярные физические упражнения	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
6	Соотнесите вид нагрузки с примером упражнения.	1. Аэробная нагрузка 2. Силовая нагрузка 3. Растяжка 4. Координационная	А. Упражнение с гантелями Б. Плавное удержание положения В. Ритмичная связка движений	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		нагрузка	Г. Упражнение на равновесие	
7	Соотнесите методическое действие с его целью.	1. Дозировка нагрузки 2. Выбор упражнений 3. Учет противопоказаний 4. Регулярность занятий	А. Соответствие цели и уровню подготовки Б. Предупреждение вреда здоровью В. Планомерное развитие подготовленности Г. Управление объемом и интенсивностью	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
8	Соотнесите термин с его значением.	1. Утомление 2. Усталость 3. Работоспособность 4. Восстановление	А. Субъективное ощущение напряжения Б. Возвращение функций к исходному уровню В. Способность выполнять заданную работу Г. Временное снижение эффективности деятельности	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
9	Соотнесите спортивный инвентарь с типичным использованием на занятии.	1. Гантель 2. Скакалка 3. Коврик 4. Обруч	А. Прыжковые упражнения Б. Упражнения лежа и растяжка В. Силовые упражнения для рук Г. Координационные упражнения	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
10	Соотнесите тему самостоятельной работы с решаемой учебной задачей.	1. Питание и масса тела 2. Программа самовоспитания 3. Самооценка тестов ОФП 4. Выбор вида спорта 5. Элементы ППФП	А. Анализ результатов физической подготовленности Б. Обоснование регулярных занятий В. Контроль рациона и телосложения Г. План личного физического развития Д. Освоение упражнений	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б, 5–Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			прикладной направленности	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность частей занятия по шейпингу от начала к завершению.	А. Растяжка после основной нагрузки Б. Разминка В. Заминка Г. Основной комплекс упражнений	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность самоконтроля перед началом занятия.	А. Измерить ЧСС Б. Начать разминку В. Оценить самочувствие Г. Соотнести состояние с планируемой нагрузкой	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность составления индивидуальной программы занятий.	А. Выбрать упражнения Б. Определить цель занятий В. Установить режим занятий Г. Оценить исходный уровень подготовленности	Б → Г → А → В
4	Установите правильную последовательность контроля массы тела в самостоятельной работе.	А. Проанализировать питание Б. Измерить массу тела В. Скорректировать рацион Г. Рассчитать ИМТ	Б → Г → А → В
5	Установите правильную последовательность выполнения контрольного теста физической подготовленности.	А. Провести разминку Б. Зафиксировать результат В. Ознакомиться с нормативом Г. Выполнить тест	В → А → Г → Б
6	Установите правильную последовательность действий при признаках чрезмерного утомления на занятии.	А. Снизить темп выполнения упражнений Б. Оценить самочувствие В. Перейти к восстановлению дыхания Г. Сообщить преподавателю о состоянии	Б → А → В → Г
7	Установите правильную последовательность освоения нового упражнения.	А. Выполнить движение в медленном темпе Б. Изучить технику В. Включить упражнение в комплекс Г. Постепенно увеличить темп	Б → А → Г → В
8	Установите правильную последовательность выбора оздоровительной системы для	А. Оценить доступные условия Б. Определить личные интересы В. Составить план занятий	Б → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	регулярных занятий.	Г. Учесть ограничения по здоровью	
9	Установите правильную последовательность восстановления после основной физической нагрузки.	А. Выполнить упражнения на растяжку Б. Снизить темп движений В. Восстановить дыхание Г. Перейти к спокойной ходьбе	Б → Г → В → А
10	Установите правильную последовательность включения элементов ППФП в самостоятельные занятия.	А. Выбрать необходимые физические качества Б. Определить профессиональные требования В. Включить упражнения в расписание Г. Подобрать прикладные упражнения	Б → А → Г → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Маркетинг»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Маркетинг».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;
- рабочей программы дисциплины «Маркетинг».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов. ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ. ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине в расчете на одну компетенцию должно быть не менее 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

2. Задания на соответствие – собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности - в заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся).

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Как правило, это задания на дополнение и задания свободного изложения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой канал цифровой рекламы позволяет показывать объявления людям, соответствующим определенным параметрам (пол, возраст, интересы)?	А. Поисковая оптимизация	В
		Б. Реклама с оплатой за клик	
		В. Таргетированная реклама	
		Г. Маркетинг с участием инфлюенсеров	
2	Какой показатель (метрика) используется для оценки качества и релевантности креатива в медийной рекламе и позволяет косвенно выявить фрод или неэффективные объявления?	А. Цена за тысячу показов	Б
		Б. Показатель кликабельности	
		В. Охват аудитории	
		Г. Частота показов	
3	Основной принцип таргетированной рекламы заключается в:	А. Массовой рассылке	В
		Б. Привлечении знаменитостей	
		В. Подаче рекламы определенной аудитории	
		Г. Использовании соцсетей	
4	В чём заключается сущность стратегии	А. Прямая реклама	Б

	контент-маркетинга?		
		Б. Создание и распространение полезного контента	
		В. Холодные звонки	
		Г. Работа с отзывами клиентов	
5	Какая метрика аналитики интерактивной рекламы активно используется бизнесом для оценки долгосрочной ценности клиента?	А. Окупаемость инвестиций	Б
		Б. Пожизненная ценность клиента	
		С. Конверсия в покупку	
		D. Клики	

ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

Задания на последовательность

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Варианты ответов**	**Верный ответ**
1	Последовательность этапов маркетинговой кампании:	A. Планирование B. Реализация C. Оценка D. Мониторинг	1-A, 2-B, 3-D, 4-C
2	Последовательность этапов создания контент-стратегии:	A. Исследование B. Создание контента C. Распространение / Дистрибуция D. Анализ	1-A, 2-B, 3-C, 4-D
3	Последовательность этапов проведения маркетингового исследования:	A. Сбор данных B. Постановка целей C. Анализ результатов D. Внедрение выводов	1-B, 2-A, 3-C, 4-D
4	Последовательность этапов разработки стратегии продвижения:	A. Сегментация B. Таргетирование C. Позиционирование D. Реализация	1-A, 2-B, 3-C, 4-D
5	Последовательность этапов воронки продаж:	A. Осведомленность B. Рассмотрение	1-A, 2-B, 3-D, 4-C

		C. Лояльность D. Решение	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Показатели эффективности	A. РОМИ	1. Операционная метрика - эффективность воронки продаж	A-3, B-2, C-1
		B. Рыночная доля	2. Стратегическая метрика - конкурентная позиция компании	
		C. Конверсия в сделку	3. Операционная метрика - рентабельность конкретных кампаний	
2	Реагирование на рыночные изменения	A. Снижение цены для удержания объёма продаж	1. Тактическое решение операционного маркетинга	A-1, B-3, C-2
		B. Пересмотр портфеля брендов	2. Стратегическое решение о дивестициях	
		C. Выход из неприбыльного сегмента	3. Стратегическая корректировка бизнес-портфеля	
3	Этапы разработки и реализации маркетинговой стратегии	A. Маркетинговые исследования	1. Определение каналов распределения, медиапланирование и ценообразование	A-2, B-1, C-3
		B. Тактическое планирование	2. Сбор и анализ первичной и вторичной информации о рынке и потребителях	
		C. Бюджетирование и контроль	3. Распределение ресурсов и мониторинг показателей эффективности	
4	Этап жизненного цикла продукта	A. Этап внедрения	1. Выведение продукта на рынок	A-1, B-2, C-3, D-4
		B. Этап роста	2. Рост популярности и увеличение доли рынка	
		C. Этап зрелости	3. Насыщение рынка и	

			начало падения спроса	
		D. Этап спада	4. Снижение спроса и уход продукта с рынка	
5	Инструменты стратегического и операционного маркетинга	A. СВОТ-анализ	1. Инструмент операционного маркетинга для управления этапами пути клиента	A-3, B-1, C-2
		B. Воронка продаж	2. Инструмент стратегического анализа для визуализации конкурентной структуры отрасли	
		C. Карта стратегических групп	3. Инструмент стратегического анализа для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз	

ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Верный ответ**
1	Продвижение товаров и услуг с помощью цифровых технологий – это…	Диджитал-маркетинг
2	Оптимизация сайта для высокого ранжирования в поисковых системах – это принцип…	CEO
3	Доля посетителей, совершивших целевое действие на сайте – это…	Коэффициент конверсии
4	Статьи, видео, инфографика, подкасты, электронные книги – это…	Виды контента
5	Для более точной подачи рекламы и повышения её эффективности важно …	Сегментировать целевую аудиторию
6	Повышение доверия к продукту через мнения и отзывы других пользователей - это…	Социальное подтверждение
7	Контент-маркетинг, партизанский маркетинг, краудсорсинг – это…	Стратегии продвижения

8	Создание сильного положительного образа бренда в восприятии потребителей – это…	Цель построения бренд-персоны
9	Показатель кликабельности, коэффициент конверсии, окупаемость инвестиций, стоимость привлечения клиента, пожизненная ценность клиента – это…	Показатели эффективности
10	Наглядное изображение пути клиента от знакомства с брендом до покупки и постпродажи – это …	Карта путешествий клиента
11	Адаптация дизайна под мобильные устройства, удобное меню, удобные кнопки оформления заказа – это…	Приемы увеличения конверсии сайта
12	Географический, возрастной, поведенческий, по интересам – это…	Виды таргетинга
13	Осведомленность, заинтересованность, покупка, лояльность – это…	Этапы воронки продаж
14	Программы лояльности, качественные услуги послепродажного сопровождения, эксклюзивные предложения – это…	Методы удержания клиентов
15	Применение аналитических данных и технологий для повышения эффективности кампаний – это…	Принцип ворк смарт

ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая из представленных технологий НЕ относится к современному цифровому маркетингу?	A. Имейл-маркетинг	C
		B. Социальные сети	
		C. Телевизионная реклама	
		D. Поисковая оптимизация	
2	Какой метод оценки емкости рынка основан на суммировании объемов производства, импорта и экспорта?	A. Нормативный метод	B

		B. Структурный метод	
		C. Метод "сверху-вниз"	
		D. Метод "снизу-вверх"	
3	На каком этапе жизненного цикла продукта рекомендуется активно привлекать новых клиентов?	A. Ввод продукта на рынок	A
		B. Фаза зрелости	
		C. Фаза насыщения рынка	
		D. Фаза упадка	
4	Что характеризует относительная рыночная доля?	A. Процент продаж компании в общем объеме рынка в денежном выражении	C
		B. Количество проданных единиц товара относительно главного конкурента	
		C. Отношение доли компании к доле лидера или ближайшего конкурента	
		D. Доля компании в натуральном выражении	
5	Какая стратегия охвата рынка предполагает разработку отдельных маркетинговых комплексов для нескольких сегментов?	A. Недифференцированный маркетинг	C
		B. Концентрированный маркетинг	
		C. Дифференцированный маркетинг	
		D. Массовый маркетинг	

ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнёрами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ.

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Последовательность этапов маркетинговых исследований:	A. Сбор первичной информации B. Постановка целей исследования C. Анализ	1-B, 2-C, 3-A, 4-D

		вторичной информации D. Анализ данных и составление выводов	
2	Последовательность этапов воронки продаж:	A. Действие B. Интерес C. Осведомленность D. Желание	1-C, 2-B, 3-D, 4-A
3	Последовательность этапов жизненного цикла продукта:	A. Зрелость B. Вывод на рынок C. Рост D. Упадок	1-B, 2-C, 3-A, 4-D
4	Последовательность этапов расчета исходной цены:	A. Выбор метода ценообразования B. Анализ цен конкурентов C. Оценка издержек D. Анализ спроса	1-D, 2-C, 3-B, 4-A
5	Последовательность действий при анализе конкурентной позиции с использованием модели Портера и карт стратегических групп:	A. Построение карты стратегических групп B. Оценка угрозы появления новых игроков и товаров-заменителей C. Определение ключевых факторов успеха D. Анализ соперничества между существующими конкурентами	1-B, 2-D, 3-A, 4-C

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Цели маркетинговых исследований	A. Анализ конкурентов	1. Определение потребительских предпочтений	A-2, B-1, C-3
		B. Определение потребностей клиентов	2. Оценка позиций конкурентов	
		C. Анализ рынка	3. Оценка ёмкости рынка и тенденций	
2	Виды маркетинговых коммуникаций	A. Связи с общественностью	1. Прямой контакт с клиентами	A-3, B-1, C-2
		B. Прямой маркетинг	2. Мероприятия по повышению осведомлённости о бренде	
		C. Реклама	3. Организация публикаций в СМИ	
3	Этап жизненного	A. Вывод на рынок	1. Высокая степень	A-3, B-1,

	цикла продукта		конкуренции	С-2
		В. Рост	2. Насыщение рынка и снижение темпов роста	
		С. Зрелость	3. Первое появление продукта на рынке	
4	Типы маркетинговых стратегий	А. Дифференциация	1. Концентрация усилий на конкретном сегменте рынка	А-2, В-1, С-3
		В. Концентрированный маркетинг	2. Позиционирование уникальности продукта	
		С. Массовая продажа	3. Одновременная работа на широкий рынок	
5	Каналы распространения информации	А. Социальные сети	1. Публикация пресс-релизов и статей	А-3, В-1, С-2
		В. Печатная реклама	2. Презентация и размещение сообщений	
		С. Взаимодействие со СМИ	3. Печать объявлений в газетах и журналах	

ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Формирование образа бренда в сознании потребителей – это…	Позиционирование бренда
2	Комплексный подход к формированию продукта, включая упаковку, цену, рекламу и обслуживание. О какой концепции речь?	Концепция целостного маркетинга
3	Способы выбора целевых сегментов, определяющие масштаб и характер маркетинговой деятельности компании – это…	Базовые стратегии охвата рынка
4	В чем отличие распространения вирусного маркетинга от традиционного?	Сарафанное радио

5	Привлекает внимание, формирует первое впечатление, защищает товар – это роль…	Упаковки продукта
6	Инструмент отраслевого анализа, оценивающий интенсивность конкуренции и привлекательность рынка через пять факторов – это…	Модель пяти сил Портера
7	Анализ рынка, разработка стратегии, продвижение продукта, управление брендом – это…	Задачи менеджера по маркетингу
8	Последовательность действий по разделению гетерогенного рынка на однородные группы потребителей (сегменты), схожие по своим потребностям, характеристикам и поведению - это	Процесс сегментации рынка
9	Повышенное доверие и эмоциональная близость к аудитории – это…	Преимущество личного бренда
10	Последовательность этапов, которую проходят покупатели от знакомства с продуктом до покупки – это…	Воронка продаж
11	Потенциально возможный объем продаж определенного товара или услуги при текущем уровне цен за фиксированный период времени, рассчитываемый на основе объема производства, экспорта и импорта или с учетом проникновения товара и целевых групп – это…	Емкость рынка
12	Процентное отношение объема продаж конкретной компании к суммарному объему продаж всех игроков на данном рынке за определенный период – это…	Рыночная доля
13	Процентное отношение объема продаж конкретной компании к суммарному объему продаж всех игроков на данном рынке за определенный период – это…	Конкурентные позиции организации на рынке
14	Уникальная польза, предоставляемая брендом покупателю – это…	Ценностное предложение
15	Какого этапа воронки продаж не хватает в списке: желание, интерес, действие?	Осведомленность

1.1.3. Примерная тематика проектов по дисциплине/дисциплинам

2. Анализ и разработка стратегии продвижения бренда в социальных сетях.
3. Исследование методов повышения конверсии на интернет-ресурсе.
4. Разработка контент-стратегии для продвижения продукта в сегменте b2b.
5. Анализ эффективности email-маркетинга и разработка рекомендаций по улучшению.
6. Исследование эффективности видеорекламы в социальных сетях.
7. Разработка стратегии продвижения бренда в социальных сетях.
8. Исследование влияния digital-инструментов на повышение продаж.
9. Проектирование эффективной контент-стратегии для бизнеса.
10. Анализ эффективности таргетированной рекламы в социальных сетях.
11. Исследование поведенческих факторов на сайте и разработка рекомендаций по улучшению.

12. Разработка стратегии influence-маркетинга для увеличения конверсии.

1.1.4. Задания для проведения ситуационных практикумов (контрольные точки)

1. Ваш отдел получил задачу расширить аудиторию компании в социальных сетях. Какие каналы выберете и почему?
2. Необходимо запустить кампанию по увеличению продаж на новогоднюю распродажу. Какую стратегию используете?
3. Определите оптимальный уровень скидки на новый продукт, учитывая эластичность спроса.
4. Создайте визуализацию и текст объявления, соответствующий формату соцсети.
5. Создайте сценарий переговоров с потенциальным партнером для совместного запуска маркетинговой акции.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2 Задания для промежуточной аттестация по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведению экзамена:

Вопросы – 30 шт.

Задания – 30 шт.

3.3. ПОДГОТОВКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание;

2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание;

3. Выполнение тестовых заданий открытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 10 (десяти) минут на одно задание.

Объем одного теста составляет 30 вопросов, время проведения теста 60 минут.

Письменные и устные задания предполагающие предоставления обучающимся развернутого мотивированного ответа:

Ответы на поставленные вопросы и задания (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцать пять) минут.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Метрики продукта»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Финансовое моделирование».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;
- рабочей программы дисциплины «Метрики продукта».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине в расчете на одну компетенцию должно быть не менее 75 шт., из которых 75% заданий открытого типа и 25% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

2. Задания на соответствие – собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности - в заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся).

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Как правило, это задания на дополнение и задания свободного изложения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-6. Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать

и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Если коэффициент удержания на второй месяц составляет 40%, а коэффициент оттока за тот же период равен 60%, какой вывод можно сделать о правильности расчетов?	A. Данные верны, так как удержание и отток всегда дополняют друг друга B. Ошибка в расчетах, так как сумма коэффициентов удержания и оттока за один период должна составлять 100% C. Это нормальная ситуация для быстрорастущего рынка D. Коэффициент оттока должен быть в два раза меньше коэффициента удержания	B
2	При проведении когортного анализа коэффициент удержания может рассчитываться разными способами. Какой метод расчёта считается наиболее информативным для оценки долгосрочной ценности клиента?	A. Скользящее удержание) B. Процент пользователей, вернувшихся на конкретный день/период относительно даты регистрации C. Групповое удержание D. Бесконечное удержание	B
3	Что понимается под первичной обработкой данных при анализе эффективности ИТ-продуктов перед расчётом метрик?	A. Построение красивых графиков B. Очистка данных от дублей, пропусков, выбросов и приведение данных к единому формату (нормализация) C. Написание кода для сбора данных D. Согласование метрик с финансовым директором	B
4	Какая из перечисленных метрик является опережающим индикатором по отношению к будущей выручке?	A. Коэффициент оттока пользователей за прошлый квартал B. Количество пользователей, прошедших активацию в текущем периоде C. Фактическая выручка за прошлый месяц D. Уплаченные налоги	B
5	Какой метод сбора данных предполагает разделение	A. Когортный анализ B. А/Б тестирование	B

	пользователей на контрольную и экспериментальную группы для сравнения изменений?	C. Опрос пользователей D. Тепловые карты	

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Последовательность расчёта юнит-экономики для оценки эффективности продукта:	**A.** Расчёт стоимости привлечения клиента → Расчёт пожизненной ценность клиента → Определение маржинальности → Расчёт срока окупаемости → Анализ соотношения **B.** Определение маржинальности → Расчёт стоимости привлечения клиента → Расчёт пожизненной ценности клиента → Расчёт срока окупаемости стоимости привлечения клиента → Анализ соотношения пожизненной стоимости клиента и стоимости привлечения клиента **C.** Расчёт пожизненной ценности клиента → Расчёт стоимости привлечения клиента → Анализ соотношения пожизненной ценности клиента и стоимости привлечения клиента → Расчёт срока окупаемости → Определение маржинальности	B
2	Последовательность действий аналитика при выявлении факторов, повлиявших на падение коэффициента удержания пользователей:	A. Построение гипотез → Сбор данных → Когортный анализ → Сегментация пользователей → Выявление корреляций → Формулировка выводов B. Сбор данных → Сегментация пользователей → Когортный анализ → Построение гипотез → Выявление корреляций → Формулировка выводов C. Формулировка выводов → Построение гипотез → Сбор данных	B

		→ Когортный анализ → Сегментация → Выявление корреляций	
3	Правильная последовательность интерпретации результатов А/Б теста для принятия решения о внедрении изменения:	A. Расчёт метрик по группам → Запуск теста → Оценка статистической значимости → Анализ влияния на смежные метрики → Принятие решения о внедрении или отказе B. Запуск теста → Оценка статистической значимости → Расчёт метрик по группам → Принятие решения о внедрении → Анализ влияния на смежные метрики C. Запуск теста → Расчёт метрик по группам → Оценка статистической значимости → Анализ влияния на смежные метрики → Принятие решения о внедрении или отказе	C
4	Последовательность разработки предложений по повышению эффективности продукта на основе анализа метрик:	A. Выявление проблемы → Анализ метрик → Генерация гипотез → Приоритизация гипотез → Разработка плана экспериментов → Оценка ожидаемого эффекта B. Анализ метрик → Выявление проблемы → Генерация гипотез → Приоритизация гипотез → Оценка ожидаемого эффекта → Разработка плана экспериментов C. Генерация гипотез → Приоритизация гипотез → Анализ метрик → Выявление проблемы → Оценка ожидаемого эффекта → Разработка плана экспериментов	B
5	Последовательность расчёта Пожизненной ценности клиента для подписочного сервиса с учётом оттока клиентов:	A. Расчёт среднего чека → Определение валовой маржи → Расчёт срока жизни клиента → Пожизненная ценность клиента = Маржа × Срок жизни B. Определение валовой маржи → Расчёт среднего чека → Расчёт срока жизни клиента → Пожизненная ценность клиента = Маржа × Срок жизни C. Расчёт срока жизни клиента → Пожизненная ценность клиента = Маржа × Срок жизни → Определение валовой маржи →	A

		Расчёт среднего чека	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов список 1	Варианты ответов список 2	Верный ответ
1	Соотнесите изменение метрики с его наиболее вероятным влиянием на экономику продукта (при прочих равных условиях):	1. Рост стоимости привлечения клиента на 20% 2. Снижение коэффициента оттока с 5% до 4% 3. Рост коэффициента конверсии с 3% до 3,3%	**A.** Увеличение пожизненной ценности клиента на 25% при неизменной маржинальности **B.** Увеличение срока окупаемости затрат на привлечение клиента **C.** Рост выручки на 10% при том же трафике	1-B, 2-A, 3-C
2	Соотнесите бизнес-гипотезу с метрикой, которая наиболее релевантна для её проверки:	1. «Упрощение формы регистрации увеличит количество завершённых регистраций» 2. «Персонализированные рекомендации увеличат частоту покупок» 3. «Изменение алгоритма рекомендаций увеличит количество просмотренных товаров за сессию»	**A.** Частота покупок / коэффициент удержания **B.** Коэффициент активации (конверсия на этапе регистрации) **C.** Глубина просмотра	1-B, 2-A, 3-C
3	Соотнесите сценарий развития продукта с наиболее вероятным паттерном поведения когорт по данным когортного анализа коэффициента	1.Продукт с сильным соответствием рынку и высоким виральным эффектом 2.Продукт с сезонным спросом, например, сервис по покупке билетов на летние фестивали 3.Продукт, который надоедает после первого использования	A. Высокий коэффициент удержания в первом месяце, резкое падение во втором, практически нулевое удержание в третьем B. Стабильно высокий коэффициент удержания с плавным	1-B, 2-C, 3-A

	удержания		снижением и выходом на плато на уровне 40–50% C. Всплеск коэффициента удержания в определённые месяцы года, соответствующие сезону, и провалы в межсезонье	
4	Соотнесите показатель из отчёта о прибылях и убытках с метрикой продукта, которая на него непосредственно влияет:	1. Валовая прибыль 2. Коммерческие расходы 3. Выручка	A. Стоимость привлечения клиента в абсолютном выражении, умноженная на количество новых клиентов B. Количество платящих клиентов × средняя выручка на одного платящего пользователя C. Средняя выручка на пользователя минус переменные расходы на пользователя, умноженные на количество пользователей	1-C, 2-A, 3-B
5	Соотнесите проблему, выявленную в продуктовых метриках, с наиболее адекватным предложением по повышению эффективности:	1.Высокая стоимость привлечения клиента при низкой конверсии из пробного периода в платящих пользователей 2.Низкий коэффициент удержания при высоком начальном интересе 3.Низкая частота покупок у существующих клиентов	A. Внедрение программы лояльности, кэшбэка или персональных скидок для повторных покупок B. Улучшение процесса адаптации новых пользователей и демонстрация ценности продукта на первых этапах использования C. Оптимизация рекламных каналов (отказ от	1-C, 2-B, 3-A

			нецелевого трафика) и доработка пути пользователя внутри пробного периода	

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как влияние акций и скидок отражается в расчете жизненного цикла клиента для новых пользователей?	Корректировка выручки
2	Какой инструмент визуализации наиболее эффективен для презентации результатов когортного анализа?	Тепловая карта
3	Какой графический элемент обязателен на дашборде для мониторинга воронки активации?	Воронкообразная диаграмма
4	Что использовать в расчете юнит-экономики, чтобы учесть разную прибыльность клиентов внутри одной группы при прогнозе доходов?	Сегментация когорт
5	Опишите методику расчёта LTV для freemium-продукта, где лишь часть пользователей переходит на платные тарифы.	LTV рассчитывается как: (Доля платящих × LTV платящих) + (Доля бесплатных × 0). При этом LTV платящих рассчитывается стандартно, но с учётом того, что их поведение может отличаться от поведения пользователей, пришедших сразу на платный тариф. Важно также учитывать конверсию в платящие в динамике.
6	Какой метод визуализации используется для результатов анализа чувствительности инвестиционной привлекательности продукта к изменению ключевых метрик?	Торнадо-диаграмма

7	Какой дашборд нужен для мониторинга эффективности адаптации нового пользователя?	Онбординг-дашборд
8	Рост числа новых клиентов за счёт уже существующих пользователей, которые сами приводят других, снижая стоимость привлечения и ускоряя рост – это…	Эффект виральности
9	Способ оценки влияния отдельных причин на итоговый финансовый результат – это…	Методика факторного анализа
10	Способ наглядно представить данные, выводы и связи между ними в удобной для восприятия форме – это…	Визуализация результатов
11	Способы разложить итоговый показатель на влияние отдельных факторов и определить, что именно изменило результат – это…	Методы факторного анализа
12	Инструмент, который помогает сопоставить сильные и слабые стороны компании с внешними возможностями и угрозами — это…	Стратегический анализ
13	Доля пользователей, переставших пользоваться продуктом за определённый период — это…	Коэффициент оттока
14	Минимальный объём продаж, при котором компания не получает убыток, — это…	Точка безубыточности
15	Разница между выручкой и переменными затратами — это…	Валовая прибыль
16	Способ распределить сотрудников, бюджеты и время по задачам в зависимости от их значимости, — это…	Ресурсное планирование

ПК-8. Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	При настройке целей для интернет-магазина необходимо отслеживать не только факт покупки, но и её сумму. Какой тип цели необходимо использовать для передачи данных о сумме заказа?	A. Просмотр страницы «Спасибо за заказ» B. Скрипт-событие с передачей параметра «цена» C. Составная цель из трёх шагов D. Количество просмотров определённой страницы	B
2	При проведении А/Б теста вы получили следующие результаты: конверсия в контрольной группе (А) = 3,2%, конверсия в экспериментальной группе (Б) = 3,5%, размер выборки в каждой группе = 50 000 пользователей. Уровень статистической значимости составил 0,12. Какой вывод должен сделать аналитик?	A. Различие статистически незначимо ($p > 0,05$), раскатывать изменение на всех пользователей нельзя, требуется дополнительное тестирование B. Различие статистически значимо ($p < 0,15$), можно раскатывать изменение C. Необходимо немедленно отключить тест и признать изменение неэффективным D. Размер выборки слишком мал для любых выводов	A
3	При планировании A/B теста вы хотите обнаружить улучшение конверсии с 5% до 5,5% (относительный рост 10%). При каком условии длительность теста может быть сокращена без потери качества результатов?	A. При снижении требуемого уровня статистической значимости до 80% B. При увеличении ежедневного трафика (больше пользователей в день) C. При уменьшении количества метрик, отслеживаемых в тесте D. При проведении теста только в будние дни	B
4	Что означает положительное значение NPV (NPV > 0)?	A. Проект убыточен, его не следует принимать B. Проект эффективен и создаёт ценность для инвестора C. Проект окупается ровно за период инвестирования	B
5	При проведении А/Б теста важно	A. Наблюдение за	B

	избежать «эффекта подглядывания». Что это означает и как правильно бороться с этим явлением?	результатами теста в реальном времени; бороться нельзя, это нормальная практика B. Преждевременная остановка теста при достижении кажущейся значимости; бороться фиксацией фиксированного размера выборки и длительности теста до его запуска C. Подглядывание за результатами конкурентов; бороться закрытыми тестами D. Наблюдение за действиями пользователей в контрольной группе; бороться изоляцией групп	

ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов

Задания на последовательность

1	Упорядочите этапы постановки цели команде на основе показателя удержания пользователей:	A. Оценить текущее значение показателя удержания B. Сформулировать целевое значение показателя C. Распределить задачи между участниками команды D. Проверить достижение результата по итогам периода	A → B → C → D
2	Упорядочите этапы работы руководителя при улучшении показателя конверсии:	A. Выявить этап, на котором пользователи чаще всего прекращают действие B. Поставить команде цель по повышению конверсии C. Оценить, достигнут ли целевой результат D. Назначить ответственных за доработку проблемного этапа	A → B → D → C
3	Упорядочите этапы действий руководителя при распределении обязанностей для повышения	A. Назначить исполнителей по каждому направлению B. Определить, какие задачи	B → A → C →

	удовлетворённости пользователей:	требуют улучшения C. Согласовать сроки выполнения работ D. Контролировать выполнение и анализировать итоговый показатель	D
4	Упорядочите этапы разрешения конфликта в команде по вопросу выбора показателя для оценки результата:	A. Выслушать позиции участников команды B. Сравнить аргументы с данными о поведении пользователей C. Согласовать единый показатель для оценки результата D. Зафиксировать принятое решение и распределить дальнейшие действия	A → B → C → D
5	Упорядочите этапы работы руководителя при вовлечении сотрудников в достижение целевого значения показателя активности:	A. Обозначить командную цель B. Распределить обязанности между сотрудниками C. Обсудить вклад каждого участника в общий результат D. Оценить выполнение задач и итоговый показатель	A → C → B → D

Задания на установление соответствия

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Варианты ответов**	**Верный ответ**
1	**Соотнесите бизнес-задачу по мониторингу эффективности с наиболее подходящим инструментом веб-аналитики для её решения:** 1. Необходимо отследить, на какие элементы интерфейса пользователи кликают чаще всего, и выявить проблемы с навигацией 2. Требуется построить сложную пользовательскую воронку с учётом кросс-девайсных переходов и импортировать данные о расходах из рекламных кабинетов 3. Нужно в реальном времени отслеживать стабильность работы сервера и скорость загрузки страниц при проведении А/Б теста	A. Система аналитики с кросс-платформенным отслеживанием и облачным хранилищем данных B. Сервис веб-аналитики с записью действий пользователей и тепловыми картами C. Инструменты мониторинга производительности	1-B, 2-A, 3-C

2	**Соотнесите результат А/Б теста с наиболее адекватным управленческим решением (при прочих равных условиях):** 1. Конверсия в группе Б выше на 2%, но падение глубины просмотра на 15% и рост числа жалоб в поддержку на 10% 2. Конверсия в группе Б выше на 5% ($p < 0,05$), смежные метрики не изменились, тест длился 4 недели и охватил все сегменты пользователей 3. Конверсия в группе Б выше на 8% ($p = 0,07$), размер выборки достаточный, но тест проводился только в праздничный период	A. Раскатывать изменение на всех пользователей, так как результат статистически значим и стабилен B. Повторить тест в обычный (непраздничный) период для подтверждения результата C. Отклонить изменение, так как рост целевой метрики сопровождается ухудшением пользовательского опыта, что в долгосрочной перспективе приведёт к росту оттока	1-C, 2-A, 3-B
3	**Соотнесите цель мониторинга с набором операционных ключевых показателей, наиболее подходящих для её достижения:** 1. Оценить эффективность контент-маркетинга (блога и образовательных материалов) 2. Оценить эффективность новой функции рекомендаций в мобильном приложении 3. Оценить качество работы службы поддержки	**A.** Коэффициент кликабельности рекомендательной ленты, доля просмотров из рекомендаций, глубина просмотра сессии, конверсия в целевое действие после клика по рекомендации **Б.** Время до первого ответа, оценка удовлетворённости клиента, решение проблемы с первого обращения, количество обращений на одного активного пользователя **B.** Глубина просмотра статей, время на странице, коэффициент отказов по статьям, конверсия из читателя в подписчика или покупателя	1-C, 2-A, 3-B
4	**Найдите соответствие между данными анализа групп пользователей и бизнес-предположениями:** 1.Удержание новых групп за последние три месяца стабильно ниже, чем у предыдущих. 2.Удержание резко снижается после месяца использования (с 40% до 15%). 3.Удержание аудитории из соцсетей на 20% выше, чем из поиска, при равных затратах.	A. Гипотеза: качество трафика ухудшилось (каналы привлечения стали приводить менее мотивированную аудиторию) либо изменился онбординг новых пользователей B. Гипотеза: через 30 дней у пользователей заканчивается бесплатный контент/пробный период, и они не видят ценности в переходе на платный тариф	1-A, 2-B, 3-C

		C. Гипотеза: необходимо перераспределить маркетинговый бюджет в пользу канала, который приводит более лояльных пользователей	
5	**Соотнесите тип аналитической задачи с методом интерпретации результатов А/Б теста, который следует применить:** 1. Необходимо понять, не пострадала ли долгосрочная лояльность пользователей в результате изменения (эффект через 30-60 дней) 2. Требуется оценить, одинаково ли изменение повлияло на разные сегменты пользователей 3. Необходимо принять решение о внедрении изменения в условиях ограниченного времени, когда точные статистические методы требуют слишком большой выборки	A. Проведение пост-тестового когортного анализа B. Использование байесовского подхода или бутстрапа для оценки распределения эффекта и принятия решения на основе ожидаемой ценности C. Сегментный анализ и проверка консистентности эффекта во всех сегментах	1-A, 2-C, 3-B

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Сформулируй формулу валовой прибыли	Выручка – Себестоимость продаж
2	Что помогает выявить скрытые потери времени и ресурсов в производственной цепочке?	Картирование процессов
3	Как оценить устойчивость бизнеса к резкому падению спроса при планировании бюджета?	Стресс-тестирование
4	Какой показатель использовать для оценки эффективности работы с дебиторской задолженностью?	Оборачиваемость капитала
5	Какой метод применить для генерации нестандартных бизнес-решений в команде?	Мозговой штурм
6	Как измерить степень влияния текучести кадров на общую производительность труда?	Анализ лояльности

7	Что позволяет заранее оценить будущий спрос на продукт на основе прошлых данных?	Прогнозная модель
8	Какой показатель отражает реальную финансовую отдачу после вычета всех расходов?	Чистая прибыль
9	Что помогает автоматически подбирать пользователю наиболее подходящий контент или товары?	Алгоритм рекомендаций
10	Что называют превращением пользовательской активности в доход?	Монетизация
11	Как называется изучение действий пользователей внутри продукта для улучшения его качества?	Анализ пользовательского поведения
12	Что помогает разделить посетителей сайта на группы по источникам, интересам и активности?	Сегментация трафика
13	Как называется набор показателей, по которым оценивают успех цифрового продукта?	Метрики продукта
14	Какой показатель показывает долю пользователей, совершивших целевое действие?	Коэффициент конверсии
15	Что отражает среднюю сумму одной покупки клиента?	Средний чек

1.1.3. Примерная тематика проектов по дисциплине/дисциплинам

1. Разработка системы метрик и дашборда для мониторинга здоровья мобильного приложения (на примере фитнес-трекера).
2. Юнит-экономика и LTV/CAC-модель для онлайн-школы с подписочной моделью.
3. Когортный анализ и сегментация пользователей интернет-магазина для повышения Retention.
4. A/B тестирование изменений в воронке регистрации и оценка их влияния на продуктовые метрики.
5. Построение финансовой модели продукта (Product P&L) с факторным анализом прибыли.
6. Разработка системы метрик для B2B SaaS-продукта на разных стадиях жизненного цикла клиента.
7. Анализ влияния изменений в пользовательском опыте на продуктовые метрики (на примере банковского приложения).
8. Построение системы раннего обнаружения рисков оттока (Churn Prediction) на основе поведенческих метрик.
9. Сравнительный анализ инструментов веб-аналитики и построение сквозной аналитики для интернет-магазина.
10. Разработка стратегии монетизации для фримиум-продукта на основе анализа поведения пользователей.

1.1.4. Задания для проведения ситуационных практикумов (контрольные точки)

1. Оценка эффективности маркетинговых каналов на основе когортного анализа.

Интернет-магазин товаров для дома привлекает клиентов из трёх каналов: контекстная реклама (Яндекс.Директ), таргетированная реклама в ВК и email-рассылки по существующей базе подписчиков. Вам предоставлены данные по трём когортам пользователей за первые 3 месяца их жизни: размер каждой когорты, помесячное удержание (Retention Rate), средний чек (AOV) и затраты на привлечение по каждому каналу. Проведите когортный анализ, рассчитайте CAC, LTV и соотношение LTV/CAC для каждого канала. Определите, какой канал является наиболее эффективным с точки зрения долгосрочной ценности клиента, а какой — наименее. Подготовьте рекомендации по перераспределению маркетингового бюджета на следующий квартал с обоснованием предполагаемого эффекта.Руководство компании планирует запуск нового продукта. Вам предоставлены исходные данные: прогноз трафика, конверсия, средний чек, постоянные и переменные издержки. Разработайте финансовую модель P&L и Cash Flow на 3 года, определите точку безубыточности и потребность во внешнем финансировании. Подготовьте аналитическую записку для инвестора с обоснованием целесообразности запуска.

2. Анализ результатов A/B теста и принятие решения о внедрении изменения.
   Продуктовая команда онлайн-кинотеатра провела A/B тест: в экспериментальной группе пользователям изменили алгоритм рекомендаций на главной странице. Тест длился 14 дней. Вам предоставлены данные по двум группам: количество посетителей, количество пользователей, начавших просмотр, количество завершённых просмотров, количество оплат подписки, выручка. Рассчитайте ключевые метрики для обеих групп: Conversion Rate (CR) на каждом этапе воронки, ARPU, ARPPU. Оцените статистическую значимость различий (упрощённо, используя относительный прирост). Проанализируйте влияние изменения на смежные метрики (не было ли падения Retention или роста оттока в течение теста?). Подготовьте заключение для продакт-менеджера: стоит ли раскатывать изменение на всех пользователей? Если да, то какой прогнозируемый эффект на выручку в масштабе месяца?
3. Диагностика причин падения Retention и разработка стратегии удержания.
   Мобильное приложение для изучения иностранных языков демонстрирует стабильный рост числа установок, однако Retention Rate на 7-й день (Day 7 Retention) за последние три месяца упал с 35% до 22%. Вам предоставлены данные: помесячные когортные таблицы удержания, данные о поведении пользователей внутри приложения (количество пройденных уроков, время в приложении, использование отдельных функций), а также история изменений продукта за последние полгода. Проведите сегментацию пользователей (например, по количеству пройденных уроков в первую неделю). Выявите, в каких сегментах падение Retention наиболее критично. Сформулируйте 2-3 гипотезы о причинах падения (например, технический сбой, неудачное изменение онбординга, исчерпание бесплатного контента). Предложите набор экспериментов (A/B тестов) по удержанию пользователей с описанием ожидаемого эффекта на метрики.
4. Управление юнит-экономикой в условиях кризиса.
   SaaS-сервис для автоматизации малого бизнеса работает в условиях экономической нестабильности. За последний квартал произошёл резкий рост стоимости привлечения клиента (CAC) из-за удорожания рекламы, а также вырос отток клиентов (Churn Rate) вследствие оптимизации расходов клиентами. Вам предоставлена текущая финансовая модель продукта с данными: ARPU, CAC, Churn Rate, переменные расходы на одного клиента, количество клиентов. Рассчитайте текущий LTV и срок окупаемости CAC (CAC Payback Period). Проведите сценарный анализ: оцените, как изменение ARPU (возможность повышения цены) и изменение Churn Rate повлияют на LTV и общую прибыльность продукта. Разработайте два антикризисных сценария: 1) консервативный (удержание клиентов через скидки и заморозку цен) и 2) агрессивный (повышение цен для новых клиентов при оптимизации расходов). Какой сценарий

предпочтительнее с точки зрения долгосрочной устойчивости бизнеса? Подготовьте презентацию с обоснованием выбранной стратегии.

5. Построение системы сквозной аналитики и оптимизация медиамикса.
   Интернет-магазин одежды тратит бюджет на несколько рекламных каналов: контекст, таргет, SEO и блогеров. При этом отчётность по каналам строится раздельно, и нет единой картины сквозной аналитики. Вам предоставлены: данные по трафику и расходам по каждому каналу, данные по регистрациям, данные по первым покупкам и данные по повторным покупкам за последние 6 месяцев, привязанные к пользователям. Постройте модель сквозной аналитики: рассчитайте для каждого канала CAC на первую покупку, LTV клиентов, привлечённых из этого канала (с учётом повторных покупок за 6 месяцев), и ROI (окупаемость инвестиций) с учётом LTV. Выявите каналы, которые не окупаются на горизонте 6 месяцев, но потенциально могут окупиться на более длинном горизонте. Предложите новую схему распределения маркетингового бюджета на следующий месяц с обоснованием ожидаемого роста LTV и сокращения неэффективных расходов. Визуализируйте результаты в виде дашборда, показывающего эффективность каждого канала.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы

	на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2 Задания для промежуточной аттестация по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведению экзамена:

Вопросы – 30 шт.

Задания – 30 шт.

3.3. ПОДГОТОВКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание;

2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание;

3. Выполнение тестовых заданий открытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 10 (десяти) минут на одно задание.

Объем одного теста составляет 30 вопросов, время проведения теста 60 минут.

Письменные и устные задания предполагающие предоставления обучающимся развернутого мотивированного ответа:

Ответы на поставленные вопросы и задания (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцать пять) минут.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»
_____ Автионова Н.В.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы системного и критического мышления»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Маркетинг».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;
- рабочей программы дисциплины «Основы системного и критического мышления».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает принципы системного подхода (эмерджентность, обратная связь, границы системы); критерии критического мышления (ясность, точность, логичность); основные виды когнитивных искажений и логических ошибок; структуру аргументации. ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций (выделять элементы, связи, границы); строить диаграммы связей; отличать факты от мнений, выявлять логические ошибки в текстах и выступлениях; оценивать достоверность информации и надежность источников; формулировать и защищать собственную позицию на основе аргументов. ИУК-1.3. Владеет навыками построения системных карт и моделей; методами командной работы и фасилитации групповых обсуждений; инструментами рефлексии собственного мышления для выявления когнитивных искажений.
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС). ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов. ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в

	интегрированных информационных систем	работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание

	программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине в расчете на одну компетенцию должно быть не менее 75 шт., из которых 75% заданий открытого типа и 25% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

2. Задания на соответствие – собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности - в заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся).

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Как правило, это задания на дополнение и задания свободного изложения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.1. Знает принципы системного подхода (эмерджентность, обратная связь, границы системы); критерии критического мышления (ясность, точность, логичность); основные виды когнитивных искажений и логических ошибок; структуру аргументации.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что означает принцип эмерджентности в системном подходе?	A. Способность системы возвращаться в равновесное состояние после воздействия.	B
		B. Наличие у системы свойств, которые не присущи ни одному из её элементов по отдельности.	
		C. Сумма всех свойств и характеристик элементов системы.	
		D. Жесткая иерархическая структура подчинения элементов.	
2	Какая связь возникает, когда результат работы системы влияет на её последующее функционирование?	A. Прямая связь	C
		B. Скрытая связь	
		C. Обратная связь	
		D. Линейная связь	
3	Для чего в системном анализе необходимо определять границы системы?	A. Чтобы ограничить количество элементов и упростить модель.	B
		B. Чтобы понять, что находится внутри зоны ответственности аналитика, а что является внешней средой.	
		C. Чтобы отделить важные элементы от неважных.	
		D. Чтобы определить бюджет проекта.	

4	Какой критерий критического мышления означает, что аргумент или информация относятся непосредственно к обсуждаемому вопросу?	A. Логичность	C
		B. Точность	
		C. Актуальность	
		D. Глубина	
5	Согласно модели ГЛОБУС (Н. Непряхин), какая характеристика обозначается буквой «Б»?	A. Безопасность	B
		B. Беспристрастность	
		C. Бдительность	
		D. Быстрота	

ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций (выделять элементы, связи, границы); строить диаграммы связей; отличать факты от мнений, выявлять логические ошибки в текстах и выступлениях; оценивать достоверность информации и надежность источников; формулировать и защищать собственную позицию на основе аргументов.

Задания на последовательность

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Варианты ответов**	**Верный ответ**
1	Расположите в правильной последовательности этапы системного анализа проблемной ситуации (от начала к концу):	A. Построение модели системы (выделение элементов и связей) B. Определение границ системы C. Выявление проблемы и формулирование цели D. Анализ модели и поиск точек воздействия	1-C, 2-B, 3-A, 4-D
2	Установите правильную последовательность шагов при критической оценке достоверности информации из неизвестного источника:	A. Проверка контекста (дата публикации, цель материала) B. Поиск первоисточника данных C. Оценка компетентности автора/организации D. Сравнение с независимыми источниками	1-C, 2-B, 3-A, 4-D
3	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к защите своей	A. Формулировка вывода, который вытекает из доказательств	1-C, 2-B, 3-D, 4-A

	позиции на основе аргументов:	B. Сбор фактов, данных и доказательств C. Четкая формулировка тезиса (того, что нужно доказать) D. Выстраивание логических связей между тезисом и доказательствами	
4	Расположите в правильной последовательности шаги при анализе текста или выступления на предмет логических ошибок:	A. Проверка, следует ли вывод из представленных аргументов B. Выделение тезиса (основной мысли), который автор пытается доказать C. Поиск некорректных приемов (подмена тезиса, ложная дихотомия, апелляция к эмоциям и др.) D. Анализ аргументов, которые приводит автор в поддержку своего тезиса	1-B, 2-D, 3-A, 4-C
5	Расположите в правильной последовательности шаги анализа проблемы "падение продаж в интернет-магазине" с использованием системного подхода:	A. Построение диаграммы связей между выявленными элементами (трафик, конверсия, цены, отзывы, работа конкурентов) B. Определение границ рассматриваемой системы (какие отделы, процессы и внешние факторы включаем в анализ) C. Выделение ключевых элементов, влияющих на продажи D. Поиск точек воздействия (где минимальное изменение даст максимальный эффект)	1-B, 2-C, 3-A, 4-D

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между элементом диаграммы связей и его графическим/логическим обозначением:	A. Круг/прямоугольник с названием (например, "Качество кода" или "Нагрузка")	1. Элемент системы	A-1, B-2, C-3
		B. Обозначается знаком "+" на	2. Положительная (усиливающая)	

		стрелке; изменение в одном элементе вызывает изменение в другом в том же направлении	связь	
		C. Обозначается знаком "–" на стрелке; изменение в одном элементе вызывает изменение в другом в противоположном направлении	3. Отрицательная (балансирующая) связь	
2	Установите соответствие между когнитивным искажением и примером его проявления в рабочей ситуации:	A. Ошибка подтверждения	1. Первая прозвучавшая на переговорах цифра бюджета становится основой для всех дальнейших обсуждений	A-2, B-1, C-3
		B. Эффект якоря	2. Аналитик ищет в отчетах только те цифры, которые подтверждают его первоначальную гипотезу	
		C. Ошибка выжившего	3. Менеджер считает стартап лёгким путем к успеху, потому что читал истории успешных компаний, но не изучает статистику закрывшихся	
3	Установите соответствие между названием логической ошибки и её определением:	A. Ложная дихотомия	1. Вывод, сделанный на основе недостаточной или нетипичной выборки	A-2, B-3, C-1
		B. Подмена тезиса	2. Представление	

			ситуации так, будто существует только два крайних варианта выбора	
		C. Поспешное обобщение	3. Ситуация, когда вместо доказательства тезиса начинают обсуждать другой, не относящийся к делу вопрос	
4	Установите соответствие между критерием критического мышления и вопросом, который помогает этот критерий проверить:	A. Ясность	1. "Учитывал ли я другие точки зрения, альтернативные подходы?"	A-2, B-3, C-4, D-1
		B. Точность	2. "Могу ли я привести пример или объяснить это проще?"	
		C. Глубина	3. "Действительно ли это правда? Как это можно проверить?"	
		D. Широта	4. "Докопался ли я до корня проблемы, или остановился на поверхности?"	
5	Установите соответствие между названием системного архетипа и его характеристикой:	A. Сдвиг бремени	1.Система развивается, но упирается в скрытое ограничение, которое останавливает рост	A-3, B-1, C-2
		B. Ограничение роста	2.Конкурирующие стороны постоянно усиливают давление друг на друга, что ведёт к истощению обеих	

		С. Эскалация	3. Временное решение даёт быстрое облегчение, но отвлекает внимание от поиска корневой причины	

ИУК-1.3. Владеет навыками построения системных карт и моделей; методами командной работы и фасилитации групповых обсуждений; инструментами рефлексии собственного мышления для выявления когнитивных искажений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Инструмент визуализации, который показывает элементы системы и связи между ними (включая петли обратной связи) для анализа динамики и поиска точек воздействия – это…	Системная карта
2	Какие элементы системной карты могут быть усиливающими и балансирующими?	Петли обратной связи
3	Инструмент для поиска корневых причин проблемы, где "голова" рыбы - проблема, а "кости" - категории возможных причин – это…	Диаграмма Исикавы
4	Уверенность участников, что они могут высказывать сомнения, задавать вопросы и признавать ошибки без страха наказания или осуждения при работе в команде – это…	Психологическая безопасность
5	Иллюзия единогласия, самоцензура (скрытие сомнений), давление на несогласных членов команды – это…	Симптомы группового мышления
6	Какая роль в команде отвечает за управление процессом обсуждения, помощь в удержании фокуса на теме и не навязывание собственного мнения?	Фасилитатор
7	Способность наблюдать за ходом своих мыслей, анализировать, как было принято решение, и замечать собственные когнитивные искажения – это…	Метамышление
8	Какой метод помогает докопаться до корневой причины проблемы?	Метод «5 почему»
9	Инструмент рефлексии, где фиксируются важные решения, предположения и результаты, чтобы замечать повторяющиеся ошибки мышления	Дневник решений
10	Какое когнитивное искажение чаще всего мешает объективной самооценке?	Эффект слепого пятна

11	Место в системе, где небольшое изменение может привести к значительным и долгосрочным улучшениям – это…	Точка воздействия
12	Какой инструмент фасилитации помогают услышать мнение каждого в команде?	Метод модерации
13	Воздействие результата работы системы на её вход, которое создаёт петли усиления или стабилизации в системном моделировании – это…	Обратная связь
14	Когнитивное сокращение, упрощённый способ принятия решений, который экономит энергию мозга, но может приводить к ошибкам	Эвристика
15	Отношение к ошибкам не как к провалам, а как к источникам данных для анализа и улучшения системы в контексте командного мышления – это…	Культура ошибок

ПК-2. Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем.

ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС).

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой критерий критического мышления означает, что аргумент или информация относятся непосредственно к обсуждаемому вопросу?	A. Ясность	C
		B. Точность	
		C. Актуальность	
		D. Глубина	
2	Какое когнитивное искажение проявляется, когда аналитик ищет в данных только подтверждения своей гипотезы и игнорирует противоречащие факты?	A. Эффект якоря	B
		B. Ошибка подтверждения	
		C. Эвристика	

		доступности	
		D. Ошибка выжившего	
3	Какой элемент НЕ входит в структуру аргументации?	A. Тезис	D
		B. Доказательства	
		C. Вывод	
		D. Эмоциональная окраска	
4	Что означает критерий «точность» в критическом мышлении?	A. Информация изложена простыми и понятными словами	B
		B. Информация опирается на проверенные факты и данные	
		C. Информация учитывает альтернативные точки зрения	
		D. Информация относится к существу вопроса	
5	Какое искажение возникает, когда первая прозвучавшая цифра (например, в переговорах о бюджете) становится основой для всех дальнейших оценок?	A. Ошибка выжившего	B
		B. Эффект якоря	
		C. Фундаментальная ошибка атрибуции	
		D. Эффект ложного согласия	

ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов.

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Расположите в правильной последовательности этапы проверки достоверности информации из неизвестного источника:	A. Сравнение с независимыми источниками B. Оценка компетентности автора/организации	1-B, 2-C, 3-D, 4-A

		C. Поиск первоисточника данных D. Проверка контекста (дата публикации, цель материала)	
2	Расположите в правильной последовательности шаги при выявлении скрытых допущений в аналитическом отчете:	A. Формулировка явных выводов, которые делает автор B. Поиск утверждений, которые автор принимает как данность без доказательств C. Восстановление логической цепочки от исходных данных к выводам D. Проверка, что изменится в выводах, если оспорить каждое допущение	1-A, 2-C, 3-B, 4-D
3	Расположите в правильной последовательности этапы критического анализа данных для формулировки обоснованных рекомендаций:	A. Сбор данных из различных источников B. Формулировка рекомендаций на основе проверенных выводов C. Оценка качества и достоверности собранных данных D. Выявление закономерностей и противоречий в данных	1-A, 2-C, 3-D, 4-B
4	Расположите в правильной последовательности шаги по выявлению предвзятости в статистическом отчете:	A. Анализ того, какие данные могли быть намеренно или ненамеренно исключены B. Проверка репрезентативности выборки C. Оценка источника и возможной заинтересованности авторов D. Сравнение методологии с общепринятыми стандартами	1-C, 2-B, 3-D, 4-A
5	Расположите в правильной последовательности этапы формулирования обоснованного вывода на основе противоречивых данных:	A. Взвешивание силы доказательств для каждой из альтернатив B. Сбор всех имеющихся данных по проблеме C. Формулировка вывода с указанием степени уверенности и ограничений	1-B, 2-D, 3-A, 4-C

		D. Выявление противоречий и альтернативных интерпретаций	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Установите соответствие между когнитивным искажением и его проявлением в рабочей ситуации:	A. Ошибка подтверждения	1. Менеджер опирается на истории успеха известных компаний, игнорируя статистику провалов	A-2, B-3, C-1
		B. Эффект якоря	2. Аналитик ищет в отчетах только цифры, подтверждающие его гипотезу	
		C. Ошибка выжившего	3. Первая озвученная цифра бюджета становится основой для всех дальнейших обсуждений	
2	Установите соответствие между типом системной петли обратной связи и примером из ИТ-проекта:	A. Усиливающая петля (положительная)	1. Чем больше багов находят тестировщики, тем больше времени у разработчиков на их исправление, что снижает количество новых багов	A-2, B-1, C-3
		B. Балансирующая петля (отрицательная)	2. Чем больше пользователей подключается к платформе, тем ценнее она становится, что привлекает ещё больше пользователей	
		C. Петля с задержкой	3. Увеличение найма разработчиков приводит к росту коммуникационных издержек, но эффект заметен только через несколько месяцев	

3	Установите соответствие между типом логической ошибки и примером из деловой коммуникации:	A. Аргумент к незнанию	1. «Мы не можем доказать, что этот проект провалится, значит, он успешен»	A-1, B-3, C-2
		B. Круг в доказательстве	2. «Если мы разрешим работать удаленно один день, скоро все будут сидеть дома, а потом компания развалится»	
		C. Скользкий склон	3. «Этот подход эффективен, потому что он работает, а работает он потому, что эффективен»	
4	Установите соответствие между критерием критического мышления (модель ГЛОБУС) и его характеристикой:	A. Гибкость	1. Умение менять точку зрения при появлении новых фактов	A-1, B-3, C-2
		B. Обоснованность	2. Способность формировать собственную позицию, а не повторять чужие мнения	
		C. Самостоятельность	3. Наличие доказательств и фактов, подтверждающих выводы	
5	Установите соответствие между этапом критического анализа информации и выполняемым действием:	A. Оценка достоверности источника	1. Определение того, насколько выборка соответствует генеральной совокупности	A-3, B-2, C-1
		B. Выявление скрытых допущений	2. Поиск утверждений, которые автор принимает как	

			данность без доказательств	
		С. Проверка репрезентативности данных	3. Анализ компетентности автора и возможной ангажированности	

ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Метод генерации идей, основанный на принципах отсроченной критической оценки и связи количества идей с их качеством; используется для поиска альтернатив решения проблем – это…	Мозговой штурм
2	Метод построения матрицы структурных взаимосвязей между объектами, явлениями и концепциями для выявления всех возможных комбинаций и поиска новых решений – это…	Морфологический анализ
3	Метод, при котором к исследуемому объекту присоединяются случайные свойства и признаки других объектов, что позволяет создавать новые модификации и идеи – это…	Метод фокальных объектов
4	Инструмент визуализации, где в левой колонке фиксируются аргументы «за», в правой - «против», что позволяет наглядно сопоставить доводы и сделать взвешенный вывод – это…	Т-схема
5	Список вопросов-провокаций (заменить, скомбинировать, увеличить, уменьшить, исключить, изменить на противоположное и др.) для генерации новых идей – это…	Контрольная таблица Алекса Осборна
6	Прием в полемике, использующий тезис или аргумент оппонента против него самого, при котором сила удара возрастает, а поражение оппонента становится очевидным	Возвратный удар
7	Прием, при котором реплики противника используются для усиления собственной аргументации и опровержения доводов оппонента	Подхват реплики
8	Метод структурирования проблемы, где генеральная цель разбивается на подцели и задачи, образуя иерархическую систему для поиска путей достижения	Дерево целей

	– это…	
9	Метод прогнозирования в системном анализе, предполагающий создание описаний возможных вариантов развития ситуации с учетом различных факторов и неопределенностей – это…	Метод сценариев
10	Многоуровневая анонимная процедура опроса экспертов с обратной связью, где после каждого тура эксперты знакомятся с усредненной оценкой и корректируют свое мнение	Метод Дельфи
11	Что такое «адвокат дьявола» как метод развития аргументации? Метод осознанного поиска контраргументов к собственной гипотезе или позиции, позволяющий рассмотреть проблему с разных сторон и укрепить доказательную базу – это…	Адвокат дьявола
12	Какого вида аналогий в методе синектики не хватает в данном списке: прямые, субъективные, символические.	Фантастические аналогии
13	Метод визуализации информации, где центральная тема обрастает связанными идеями и понятиями, помогая структурировать мысли и генерировать новые решения – это…	Интеллект-карта
14	Прием психологического воздействия, апеллирующий к качествам, ценностям или предпочтениям оппонента	Довод к человеку
15	Разбор завершенного проекта с анализом ошибок и успехов, позволяющий выявлять причинно-следственные связи и учиться на собственном опыте – это…	Постанализ проекта

1.1.3. Примерная тематика проектов по дисциплине/дисциплинам

1.Системный анализ причин провала ИТ-проекта (на примере реальной или учебной ситуации с использованием CLD и метода «5 почему»).
2. Выявление когнитивных искажений в процессе принятия решений в ИТ-команде (анализ командных обсуждений, ретроспектив, совещаний).
3. Построение системной карты бизнес-процесса для выявления узких мест и точек воздействия (на примере конкретного отдела компании).
4. Критический анализ аналитического отчета или дашборда (оценка достоверности данных, выявление скрытых допущений и предвзятостей).
5. Разработка чек-листа для оценки достоверности информации из онлайн-источников (для использования в профессиональной деятельности).
6. Исследование влияния группового мышления на качество решений в проектных командах (с рекомендациями по фасилитации).
7. Анализ системных архетипов в управленческих ситуациях (выявление архетипов «сдвиг бремени», «ограничение роста», «эскалация» в реальных кейсах).
8. Разработка сценария деловой игры для развития критического мышления у сотрудников ИТ-компании.

9. Сравнительный анализ инструментов визуализации систем (CLD, Mind Map, Fishbone) и их применимости в бизнес-анализе.
10. Исследование логических ошибок в аргументации участников переговоров или совещаний (с классификацией и рекомендациями).
11. Построение ментальной модели принятия решений в условиях неопределенности (на примере стартапа или ИТ-проекта).
12. Анализ информационных источников по теме цифровой трансформации (оценка ангажированности, достоверности, полноты).
13. Разработка программы развития критического мышления для студентов или сотрудников (с упражнениями и методиками).
14. Системный анализ проблемы выгорания в ИТ-командах (построение карты причинно-следственных связей и поиск точек воздействия).
15. Исследование эвристик и когнитивных искажений при оценке сроков и бюджета проектов (с рекомендациями по дебиасингу).
16. Разработка шаблона для критической оценки бизнес-гипотез (на основе критериев критического мышления).
17. Анализ системных последствий внедрения новой технологии в компании (с построением прогнозной модели).
18. Исследование методов фасилитации командных обсуждений для повышения качества решений.
19. Критический анализ использования метрик эффективности в ИТ-проектах (какие искажения могут возникать при интерпретации KPI).
20. Разработка памятки «Как не попасть в ловушки мышления при анализе данных» (для аналитиков и менеджеров).

20.1.3. Задания для проведения ситуационных практикумов (контрольные точки)

1. Ваш отдел получил задачу оптимизировать процесс разработки нового продукта. Примените системный подход: выделите ключевые элементы процесса, постройте диаграмму связей и определите не менее двух точек воздействия для повышения эффективности.
2. На совещании руководитель предлагает продолжить финансирование проекта, в который уже вложено много ресурсов, несмотря на явные признаки его убыточности. Используя знание о когнитивных искажениях, предложите аргументированный способ донести свою позицию, не вступая в открытый конфликт.
3. Вы получили аналитический отчет от подрядчика, в котором утверждается, что «новый дизайн сайта увеличил продажи на 30%». Какие вопросы вы зададите, чтобы проверить достоверность этого вывода? Какие скрытые допущения и предвзятости могут быть в этом отчете?
4. В команде возник спор: одни считают, что нужно срочно исправлять баги (лечение симптомов), другие предлагают остановить разработку новых фич и провести рефакторинг архитектуры (работа с системой). Постройте системную карту ситуации и аргументированно предложите решение, учитывающее краткосрочные и долгосрочные последствия.
5. Вы участвуете в переговорах с потенциальным партнером. Ваш оппонент активно использует аргументы к авторитету и эмоциональное давление. Примените навыки критического мышления и логической аргументации: смоделируйте свои ответы и контр-аргументы для защиты позиции.
6. Проанализируйте предложенную преподавателем новостную статью на IT-тематику (или кейс из практики). Отделите факты от мнений, выявите не менее двух логических ошибок, оцените надежность источника и сформулируйте обоснованный вывод о достоверности представленной информации.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует:

	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2 Задания для промежуточной аттестация по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведению экзамена:

Вопросы – 30 шт.

Задания – 30 шт.

3.3. ПОДГОТОВКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 10 (десяти) минут на одно задание.

Объем одного теста составляет 30 вопросов, время проведения теста 60 минут.

Письменные и устные задания предполагающие предоставления обучающимся развернутого мотивированного ответа:

Ответы на поставленные вопросы и задания (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцать пять) минут.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Финансовое моделирование»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Финансовое моделирование».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;
- рабочей программы дисциплины «Финансовое моделирование».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает: – содержание и взаимосвязь трёх основных форм финансовой отчётности (Отчёт о прибылях и убытках, Отчёт о движении денежных средств, Баланс); – критерии эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, срок окупаемости, точка безубыточности); – методы горизонтального, вертикального и коэффициентного анализа для интерпретации финансовых результатов. ИУК-10.2. Умеет: – рассчитывать и интерпретировать ключевые финансовые метрики (EBITDA, чистая прибыль, рентабельность продаж, коэффициент текущей ликвидности); – на основе финансовой модели формулировать обоснованные выводы о целесообразности реализации проекта, потребности в финансировании и рисках; – визуализировать результаты анализа с помощью диаграмм и дашбордов для поддержки принятия решений. ИУК-10.3. Владеет: – навыками построения прогнозных финансовых моделей (P&L, Cash Flow) в среде электронных таблиц; – методикой дисконтирования денежных потоков (DCF) для оценки стоимости бизнеса или инвестиционного проекта.
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять	ИПК-1.1. Знает: – структуру и логику построения комплексной финансовой модели (блоки: выручка, переменные/постоянные расходы, CapEx, амортизация, оборотный капитал); – методы прогнозирования выручки для различных бизнес-моделей; – показатели юнит-экономики (CAC, LTV, Churn rate, ARPU) и их роль в оценке устойчивости бизнес-модели. субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного

	стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине в расчете на одну компетенцию должно быть не менее 75 шт., из которых 75% заданий открытого типа и 25% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

2. Задания на соответствие – собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности - в заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся).

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Как правило, это задания на дополнение и задания свободного изложения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Знает содержание и взаимосвязь трёх основных форм финансовой отчётности (Отчёт о прибылях и убытках, Отчёт о движении денежных средств, Баланс); критерии эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, срок окупаемости, точка безубыточности); методы горизонтального, вертикального и коэффициентного анализа для интерпретации финансовых результатов.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая форма финансовой отчётности показывает финансовый результат деятельности компании за период (прибыль или убыток)?	A. Бухгалтерский баланс B. Отчёт о движении денежных средств C. Отчёт о прибылях и убытках	C
2	Что отражает бухгалтерский баланс?	A. Доходы и расходы компании за период B. Финансовое положение компании на определённую дату C. Поступление и выбытие денежных средств	B
3	Какое равенство является фундаментальным для бухгалтерского баланса?	A. Выручка = Себестоимость + Прибыль B. Активы = Обязательства + Капитал C. Денежные средства = Дебиторская задолженность + Запасы	B
4	Какой метод анализа позволяет оценить динамику показателей (например, выручки или прибыли) во времени?	A. Вертикальный анализ B. Горизонтальный анализ C. Коэффициентный анализ	B
5	Что показывает вертикальный анализ отчёта о прибылях и убытках?	A. Темпы роста выручки по годам B. Долю каждой статьи расходов в выручке (в процентах) C. Абсолютное отклонение фактических	B

		показателей от плановых	

ИУК-10.2. Умеет рассчитывать и интерпретировать ключевые финансовые метрики (EBITDA, чистая прибыль, рентабельность продаж, коэффициент текущей ликвидности); на основе финансовой модели формулировать обоснованные выводы о целесообразности реализации проекта, потребности в финансировании и рисках; визуализировать результаты анализа с помощью диаграмм и дашбордов для поддержки принятия решений.

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов расчета чистой прибыли в финансовой модели:	1.Вычитание налога на прибыль из прибыли до налогообложения 2. Определение валовой прибыли путем вычета себестоимости из выручки 3. Вычитание коммерческих и управленческих расходов для нахождения операционной прибыли 4. Учет прочих доходов и расходов, а также процентов по кредитам	2 3 4 1
2	Установите правильную последовательность действий при расчете рентабельности продаж:	1. Деление величины прибыли на объем полученной выручки 2. Нахождение значения операционной или чистой прибыли в модели 3. Перевод полученного коэффициента в проценты для интерпретации 4. Определение суммарного дохода от реализации за отчетный период	4 2 1 3
3	Установите правильную последовательность действий при анализе рисков проекта методом чувствительности:	1. Определение базового сценария финансовой модели 2. Выбор ключевого параметра для изменения (например, цена продукции или объем продаж) 3. Изменение выбранного параметра на фиксированный процент и пересчет модели 4. Оценка степени влияния	1 2 3 4

		изменения параметра на итоговую рентабельность проекта	
4	Установите правильную последовательность расчета потребности в оборотном капитале:	1. Расчет финансового цикла предприятия в днях 2. Определение средних сроков оборачиваемости запасов и дебиторской задолженности 3. Оценка денежного выражения необходимого запаса оборотных средств 4. Определение среднего срока оплаты счетов поставщикам (кредиторской задолженности)	2 4 1 3
5	Установите правильную последовательность действий по подготовке отчетности для принятия управленческих решений:	1. Группировка данных по центрам финансовой ответственности 2. Выявление отклонений фактических показателей от плановых 3. Оформление аналитической записки с пояснением причин отклонений 4. Представление данных в виде сводных таблиц и диаграмм	1 4 2 3

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	**Соотнесите финансовую метрику с её экономическим смыслом:** 1. Прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации 2.Чистая прибыль 3.Рентабельность продаж 4.Коэффициент текущей ликвидности	A. Доля чистой прибыли в каждом рубле выручки B. Прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации; показывает операционную эффективность C. Способность компании погашать краткосрочные обязательства за счёт оборотных активов D. Конечный финансовый результат, остающийся в распоряжении собственников после уплаты всех налогов и	1 – B, 2 – D, 3 – A, 4 – C

		процентов	
2	**Соотнесите тип диаграммы с задачей визуализации финансовых показателей:** 1.Линейный график 2.Столбчатая диаграмма 3.Круговая диаграмма 4.Торнадо-диаграмма	A. Показать структуру затрат компании (доли статей расходов) B. Отобразить динамику выручки и чистой прибыли по годам C. Визуализировать результаты анализа чувствительности D. Сравнить выручку по регионам или продуктам за один период	1 – B, 2 – D, 3 – A, 4 – C
3	**Соотнесите значение коэффициента текущей ликвидности с выводом о финансовом состоянии компании.** Значение КТЛ: 1. КТЛ = 0,7 2. КТЛ = 1,8 3. КТЛ = 3,5	A. Нормальная ликвидность, компания способна погашать краткосрочные обязательства B. Высокая ликвидность, возможно неэффективное использование оборотных активов C. Низкая ликвидность, риск кассовых разрывов и неплатёжеспособности	1 – C, 2 – A, 3 – B
4	**Соотнесите результат расчёта чистого дисконтированного дохода с выводом о целесообразности реализации инвестиционного проекта.** 1. +5 млн руб. 2. = 0 руб. 3. –2 млн руб.	A. Проект не создаёт дополнительной ценности, но и не уничтожает её; безубыточность с учётом ставки дисконтирования B. Проект убыточен, инвестиции нецелесообразны C. Проект эффективен, создаёт дополнительную ценность для инвестора	1 – C, 2 – A, 3 – B
5	**Соотнесите элемент дашборда с его функциональным назначением.** Элемент дашборда: 1. Карточка ключевого показателя эффективности 2. Срез 3. Линейный график 4. Диаграмма-водопад	A. Отображение изменения ключевого показателя во времени B. Быстрая фильтрация данных по региону, продукту или периоду C. Декомпозиция изменения показателя (например, от выручки к чистой прибыли) D. Крупное однозначное число с подписью	1 – D, 2 – B, 3 – A, 4 – C

ИУК-10.3. Владеет навыками построения прогнозных финансовых моделей (P&L, Cash Flow) в среде электронных таблиц; методикой дисконтирования денежных потоков (DCF) для оценки стоимости бизнеса или инвестиционного проекта.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Отчёт, отражающий доходы, расходы и финансовый результат компании за период – это…	Отчет о прибылях и убытках
2	Что показывает реальные притоки и оттоки денег по трём видам деятельности: операционной, инвестиционной, финансовой	Отчет о движении денежных средств
3	Временная нехватка денежных средств для исполнения текущих обязательств – это…	Кассовый разрыв
4	Метод оценки стоимости бизнеса или инвестиционного проекта путём приведения будущих денежных потоков к текущему моменту – это…	Метод дисконтированных денежных потоков
5	Какая ставка дисконтирования чаще всего используется для оценки всей компании?	Средневзвешенная стоимость капитала
6	Стоимость бизнеса за пределами прогнозного периода – это…	Терминальная стоимость
7	Какие денежные потоки дисконтируются при оценке инвестиционного проекта?	Свободные денежные потоки
8	Итоговый экономический эффект от реализации инвестиционного проекта оценивается показателем...	Чистого приведённого дохода
9	Уровень рентабельности компании показывает...	Эффективность использования ресурсов
10	Поступления от клиентов, выплаты поставщикам, зарплата, налоги – это…	Операционная деятельность
11	Что характеризует эффективность основного производственного процесса до учёта управленческих и коммерческих расходов?	Валовая прибыль
12	Ожидаемый объём дохода от продаж за будущий период – это…	Прогноз выручки
13	Затраты, которые изменяются вместе с объёмом производства или продаж – это…	Переменные расходы
14	Покупка/продажа основных средств, нематериальных активов – это…	Инвестиционная деятельность
15	Привлечение кредитов, выпуск акций, выплата дивидендов – это…	Финансовая деятельность

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1. Знает структуру и логику построения комплексной финансовой модели (блоки: выручка, переменные/постоянные расходы, CapEx, амортизация, оборотный капитал); методы прогнозирования выручки для различных бизнес-моделей; показатели юнит-экономики (CAC, LTV, Churn rate, ARPU) и их роль в оценке устойчивости бизнес-модели.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой блок финансовой модели отвечает за планирование инвестиций в долгосрочные активы (оборудование, недвижимость, нематериальные активы)?	А. Операционные расходы В. Капитальные затраты	В
2	Какой блок финансовой модели отражает постепенное перенесение стоимости основных средств на расходы?	А. Амортизация В. Оборотный капитал	А
3	Для какого типа бизнеса прогноз выручки строится по формуле: общий оборот × комиссия площадки?	А. Производственное предприятие В. Маркетплейс	В
4	Что относится к переменным расходам в финансовой модели производственного предприятия?	А. Аренда офиса В. Сырьё и материалы	В
5	Какой компонент оборотного капитала отражает задолженность покупателей за отгруженную, но ещё не оплаченную продукцию?	А. Дебиторская задолженность В. Кредиторская задолженность	А

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Правильная последовательность действий при разработке сметы капитальных затрат инвестиционного проекта:	1. Формирование графика финансирования (распределение затрат по периодам) 2. Определение перечня необходимого оборудования 3. Расчёт общей суммы капитальных вложений 4. Запрос коммерческих предложений от поставщиков .	2 4 3 1
2	Правильная последовательность расчёта сметы переменных расходов производственного предприятия:	1. Расчёт общей потребности в сырье 2. Определение норматива расхода сырья на единицу продукции 3. Умножение потребности на плановую цену закупки 4. Прогноз объёма производства в натуральном выражении	2 4 1 3
3	Правильная последовательность формирования сметы затрат на персонал для стартапа:	1. Начисление страховых взносов (30% от ФОТ) 2. Расчёт фонда оплаты труда (оклады × количество) 3. Определение штатного расписания (должности и количество сотрудников) 4. Установление должностных окладов	3 4 2 1
4	Правильная последовательность разработки сметы маркетинговых расходов для проекта электронной коммерции:	1. Добавление фиксированных расходов на маркетинг 2. Расчёт стоимости привлечения одного	4 2 3 1

		клиента 3. Расчёт бюджета на привлечение 4. Определение целевого количества новых клиентов	
5	Правильная последовательность формирования сметы инвестиционного проекта на стадии венчурного финансирования:	1. Определение общего объёма потребности в инвестициях 2. Формирование бюджета на маркетинговый запуск 3. Расчёт операционных расходов на первый год 4. Оценка затрат на разработку продукта	4 3 2 1

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	**Методы управления стоимостью:** А) Метод А/Б-анализа В) Бенчмаркинг.	1. Метод сравнения лучших практик конкурентов 2. Метод ранжирования элементов затрат	А → 2, В → 1
2	**Этапы процесса бюджетирования:** А) Прогнозируемые доходы В) Формируемые затраты.	1. Этап прогнозирования 2. Этап составления детальной сметы	А → 1, В → 2
3	**Принципы управления финансовыми ресурсами:** А) Принцип приоритетности В) Принцип гибкости.	1. Быстро реагировать на изменения внешней среды 2. Сначала покрывать наиболее важные направления расходов	А → 2, В → 1
4	**Категории участников финансово-экономического проекта:** А) Исполнители В) Поставщики	1. Стороны, обеспечивающие поставляемые товары и услуги 2. Команда, непосредственно выполняющая работу	А → 2, В → 1
5	**Основные методы оптимизации бюджетных расходов:** А) Сокращение штатного состава В) Переход на аутсорсинг некоторых видов деятельности	1. Использование внешнего исполнителя для ряда процессов 2. Мероприятия по повышению производительности труда	А → 2, В → 1

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Что обеспечивает основу для планирования будущих расходов и принятие оптимальных решений?	Прогнозирование динамики расходов
2	Максимизация прибыли, рост рыночной доли, устойчивое развитие – это…	Критерии выбора финансовой стратегии
3	Какой фактор оказывает наибольшее влияние на эффективность механизма бюджетирования?	Качество информационной поддержки
4	Система ежедневного контроля платежей, мониторинг остатков денежных средств – это…	Инструменты управления финансами
5	Сопоставление плановых бюджетных показателей с фактически достигнутыми – это…	План-факт анализ
6	Подход к составлению бюджета, при котором каждый расход каждый раз обосновывается с нуля, а не переносится автоматически из прошлого периода – это…	Концепция нулевого бюджетирования
7	Документы, содержащие ожидаемые траты на повседневные нужды предприятия – это…	Бюджет текущих расходов
8	Какой способ бюджетирования эффективен для небольших фирм с ограниченными ресурсами?	Гибкое бюджетирование
9	Бюджетирование, ориентированное на виды деятельности, обеспечивающее более точную привязку ресурсов к драйверам затрат – это…	Метод процессно-ориентированного бюджетирования
10	Какой бюджет отражает расходы на маркетинг, рекламу и содержание аппарата управления компанией?	Бюджет коммерческих и управленческих расходов
11	Как называется план расходов, включающий затраты на оплату труда персонала, непосредственно занятого изготовлением продукта?	Бюджет прямых затрат труда
12	Какой бюджет определяет планируемый объем выпуска готовой продукции в штуках или тоннах?	Бюджет производства
13	Какой формат бюджета используется для оценки финансовой устойчивости?	Расчетный баланс
14	Что отражает доходы и расходы, начисленные в отчётном периоде (метод начисления)?	БДР

15	Что фиксирует только реальные поступления и списания денежных средств (кассовый метод)?	БДДС

1.1.3. Примерная тематика проектов по дисциплине/дисциплинам

1. Разработка финансовой модели SaaS-стартапа с оценкой юнит-экономики и потребности в инвестициях
2. Финансовая модель интернет-магазина: прогнозирование выручки, оборотного капитала и кассовых разрывов
3. Оценка эффективности инвестиционного проекта по приобретению оборудования на основе DCF-модели
4. Финансовое моделирование маркетплейса: юнит-экономика, точка безубыточности и сценарный анализ
5. Построение трёхотчётной финансовой модели (P&L, Cash Flow, Баланс) для малого предприятия
6. Автоматизация бюджетирования и план-факт анализа в Excel с использованием VBA / Power Query
7. Разработка интерактивного дашборда для мониторинга KPI в Power BI / Tableau
8. Финансовая модель производственного цеха: анализ загрузки мощностей и точки безубыточности
9. Оценка инвестиционной привлекательности стартапа методами DCF и венчурных мультипликаторов
10. Моделирование налоговой нагрузки и оптимизация денежных потоков в условиях изменения ставок НК РФ

1.1.4. Задания для проведения ситуационных практикумов (контрольные точки)

1. Руководство компании планирует запуск нового продукта. Вам предоставлены исходные данные: прогноз трафика, конверсия, средний чек, постоянные и переменные издержки. Разработайте финансовую модель P&L и Cash Flow на 3 года, определите точку безубыточности и потребность во внешнем финансировании. Подготовьте аналитическую записку для инвестора с обоснованием целесообразности запуска.
2. Действующее производственное предприятие рассматривает инвестиционный проект по замене устаревшего оборудования. Постройте DCF-модель для оценки эффективности инвестиций. Рассчитайте NPV, IRR и дисконтированный срок окупаемости. Проведите анализ чувствительности к изменению стоимости оборудования и объёма выпуска. Сделайте вывод о целесообразности реализации проекта.
3. SaaS-стартап вышел на рынок 6 месяцев назад. Фактические показатели оттока клиентов (Churn rate) оказались выше прогнозных. Используя исходную финансовую модель, скорректируйте допущения, пересчитайте юнит-экономику (CAC, LTV, ARPU) и определите новый срок выхода на операционную окупаемость. Предложите сценарии удержания клиентов и оцените их влияние на денежный поток.
4. Компания малого бизнеса (интернет-магазин) испытывает кассовые разрывы при росте продаж. Постройте модель оборотного капитала с учётом дебиторской, кредиторской задолженности и товарных запасов. Определите оптимальный объём кредитной линии для обеспечения бесперебойной деятельности. Визуализируйте прогноз остатка денежных средств на дашборде в Power BI / Excel.
5. Крупная компания переходит на единую корпоративную систему бюджетирования. Вам необходимо разработать шаблон финансовой модели, автоматизирующий сбор

плановых данных из филиалов. Создайте макет модели в Excel с использованием макросов VBA или Power Query, обеспечивающий консолидацию листов, расчёт отклонений план-факт и формирование сводного отчёта для руководства.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2 Задания для промежуточной аттестация по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведению экзамена:

Вопросы – 30 шт.

Задания – 30 шт.

3.3. ПОДГОТОВКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 10 (десяти) минут на одно задание.

Объем одного теста составляет 30 вопросов, время проведения теста 60 минут.

Письменные и устные задания предполагающие предоставления обучающимся развернутого мотивированного ответа:

Ответы на поставленные вопросы и задания (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцать пять) минут.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

Комплект оценочных материалов
по дисциплине « Цифровая грамотность и инструменты командной работы»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Финансовое моделирование».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;
- рабочей программы дисциплины «Цифровая грамотность и инструменты командной работы».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает принципы работы low-code платформ (n8n), таск-трекеров и баз знаний для автоматизации бизнес-процессов; Основы промпт-инжиниринга и возможности использования ИИ для генерации контента и анализа данных. ИПК-7.2. Умеет настраивать интеграцию между сервисами с помощью low-code инструментов для автоматизации рутинных операций; Создавать информативные дашборды и отчеты в Jira для отслеживания ключевых метрик команды; Применять ИИ-инструменты для ускорения подготовки документов, анализа текстов и генерации идей. ИПК-7.3. Владеет навыками настройки и использования экосистемы цифровых инструментов для решения прикладных задач; Методами сбора, обработки и визуализации данных для обоснования управленческих решений; практическими приемами работы с облачными сервисами и современными ИТ-приложениями для командного взаимодействия.
ПК-9	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-9.1. Знает основные методологии управления IT-проектами и ролевые модели в команде; Принципы постановки задач (SMART), методы контроля сроков и способы мотивации команды в цифровой среде; Правила цифрового этикета и принципы эффективной асинхронной коммуникации. ИПК-9.2. Умеет использовать таск-трекеры для прозрачного распределения задач, делегирования и контроля прогресса команды; Организовывать командные ритуалы (планирование, ежедневки, ретроспективы) в удаленном и гибридном форматах; Применять базы знаний и асинхронные каналы связи для сохранения контекста и снижения информационного шума. ИПК-9.3. Владеет методами контроля качества и сроков выполнения задач через анализ метрик команды; Навыками разрешения конфликтов в рабочих чатах и принятия ответственных решений на основе данных; Инструментами анализа эффективности команды для своевременной

		корректировки планов и предотвращения выгорания.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание

	программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине в расчете на одну компетенцию должно быть не менее 75 шт., из которых 75% заданий открытого типа и 25% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

2. Задания на соответствие – собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности - в заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся).

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Как правило, это задания на дополнение и задания свободного изложения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-7 Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений.

ИПК-7.1. Знает принципы работы low-code платформ (n8n), таск-трекеров и баз знаний для автоматизации бизнес-процессов; Основы промпт-инжиниринга и возможности использования ИИ для генерации контента и анализа данных.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое основное назначение таск-трекеров?	A) Редактирование фотографий B) Управление задачами и отслеживание прогресса команды C) Отправка электронной почты D) Создание веб-сайтов	B
2	Для чего предназначены базы знаний?	A) Для хранения и организации корпоративной документации B) Для расчёта заработной платы C) Для видеозвонков D) Для дизайна интерфейсов	A
3	Что такое промпт в контексте взаимодействия с ИИ?	A) Вирусная программа B) Текстовый запрос или инструкция для нейросети C) Аппаратное устройство D) Формат изображения	B
4	Какая из перечисленных задач НЕ относится к возможностям современных ИИ?	A) Генерация текста B) Анализ тональности сообщений C) Автономное выполнение физической работы D) Написание программного кода	C
5	Какая задача эффективнее всего решается с помощью промпт-инжиниринга?	A) Сборка компьютера B) Получение структурированного ответа от ИИ по заданному шаблону C) Проектирование ТЗ	B

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов список 1	Варианты ответов список 2	Верный ответ
1	Соотнесите тип цифрового инструмента с его основным назначением в	1. Таск-трекер 2. База знаний 3. Платформа с минимальным кодированием	A. Автоматизация связей между сервисами B. Управление задачами и потоком работ	1-B, 2-C, 3-A

	экосистеме команды:		C. Хранение и структурирование документации	
2	Соотнесите термин из области ИИ с его определением:	1. Промпт 2. Токен 3. Галлюцинация	A. Единица текста, которую обрабатывает модель (часть слова или символ) B. Запрос или инструкция, передаваемая нейросети C. Генерация моделью фактологически неверной, но правдоподобной информации	1-B, 2-A, 3-C
3	Соотнесите компонент сценария на платформе с минимальным кодированием платформы автоматизации с его функцией	1. Триггер 2. Действие 3. Кондишен	A. Выполнение операции во внешнем сервисе B. Событие, запускающее сценарий C. Ветвление логики	1-B, 2-A, 3-C
4	Соотнесите этап работы с ИИ с его описанием:	1. Контекст 2. Инструкция 3. Формат вывода	A. Указание роли модели и бэкграунда задачи B. Чёткое описание того, как должен выглядеть ответ C. Конкретная задача, которую нужно выполнить	1-A, 2-C, 3-B
5	Соотнесите категорию облачного сервиса с его функциональными возможностями:	1. Облачное хранилище 2. Совместный редактор документов 3. Виртуальная доска	A. Групповое создание и правка текстов или таблиц в режиме реального времени Б. Дистанционное размещение файлов для доступа к ним с разных устройств B. Визуализация идей и планирование на общем бесконечном холсте для команды	1 — Б 2 — А 3 — В

ИПК-7.2. Умеет настраивать интеграцию между сервисами с помощью low-code инструментов для автоматизации рутинных операций; создавать информативные дашборды и отчеты в Jira для отслеживания ключевых метрик команды; применять ИИ-инструменты для ускорения подготовки документов, анализа текстов и генерации идей.

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность шагов при настройке автоматизации для обработки заявок клиентов:	1. Создать задачу с полученными данными. 2. Настроить триггер на получение нового сообщения в боте. 3. Добавить условие для проверки приоритета заявки. 4. Извлечь данные из сообщения. 5. Запустить сценарий и протестировать ошибки.	2, 4, 3, 1, 5
2	Определите последовательность действий при создании информативного дашборда для отслеживания эффективности команды:	1. Добавить на дашборд виджеты. 2. Определить ключевые метрики, которые нужно отслеживать. 3. Создать фильтры, которые будут источником данных для виджетов. 4. Настроить права доступа к дашборду для заинтересованных лиц. 5. Расположить виджеты на дашборде для удобства восприятия.	2, 3, 1, 5, 4
3	Установите последовательность этапов применения ИИ для ускорения подготовки аналитического отчёта на основе данных:	1. Сгенерировать структурированный текст отчёта с помощью ИИ на основе выгруженных данных. 2. Выгрузить сырые данные по завершённым задачам спринта. 3. Составить промпт с описанием формата отчёта и целевой аудитории. 4. Проверить сгенерированный текст и скорректировать фактические ошибки. 5. Подготовить сводную таблицу с ключевыми метриками.	2, 5, 3, 1, 4
4	Определите правильную последовательность шагов при создании сквозной автоматизации, связывающей несколько сервисов:	1. Настроить запрос к ИИ с текстом сообщения и инструкцией. 2. Получить ответ от ИИ. 3. Создать задачу, подставив в поля результат обработки. 4. Настроить триггер на входящее сообщение. 5. Отправить уведомление об успешном создании задачи.	4, 1, 2, 3, 5
5	Установите	1. Создать фильтр для отбора задач за	2, 1, 4, 5,

	последовательность действий при настройке отчёта для руководства по метрикам команды:	текущий квартал. 2. Определить, какие метрики важны для руководства. 3. Настроить автоматическую рассылку отчёта. 4. Выбрать тип визуализации для каждой метрики. 5. Добавить созданный фильтр в гаджет на дашборде и настроить его отображение.	3

ИПК-7.3. Владеет навыками настройки и использования экосистемы цифровых инструментов для решения прикладных задач; методами сбора, обработки и визуализации данных для обоснования управленческих решений; практическими приемами работы с облачными сервисами и современными ИТ-приложениями для командного взаимодействия.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Взаимосвязанный набор сервисов (таск-трекер, база знаний, мессенджер, платформа автоматизации), которые обмениваются данными и покрывают все потребности команды – это…	Экосистема цифровых инструментов
2	Что решает проблему устранения потерь информации и необходимости ручного переноса данных между сервисами, обеспечивая единый источник правды?	Единая экосистема
3	Назовите ключевое преимущество использования облачных сервисов?	Доступность
4	Какой метод сбора данных о работе команды является наиболее объективным?	Автоматический сбор через таск-трекеры.
5	Процесс удаления дубликатов, исправления ошибок и заполнения пропусков в данных, необходимый для получения достоверных результатов анализа - это	Очистка данных
6	Какой тип визуализации лучше всего подходит для отображения прогресса команды в течение спринта?	Диаграмма сгорания задач
7	Серверные мощности, предоставляемые через интернет для хранения и обработки данных – это…	Облачное хранилище данных
8	Что используется в дашбордах, чтобы дать пользователю возможность интерактивно изучать данные с разных ракурсов, например, увидеть задачи только конкретного исполнителя или только за определённый период?	Фильтры
9	Какие современные технологии помогают снизить затраты на хранение и обработку данных?	Облачные сервисы
10	Когда могут возникнуть следующие проблемы: ложность адаптации сотрудников, высокие первоначальные	При автоматизации процессов

	затраты, возможная потеря контроля?	
11	Какая функция помогает организовать совместную работу над документами в облачном сервисе, избегая конфликтов версий?	Функцию одновременного редактирования
12	Какой метод анализа данных наиболее полезен для оптимизации ассортиментной политики магазина?	Анализ корзины покупок
13	Что выполняет роль в экосистеме цифровых инструментов обеспечения оперативной синхронной и асинхронной коммуникации, а также служит каналом для уведомлений от других сервисов	Мессенджер
14	Список всех будущих задач и требований к продукту, который нужно регулярно приоритизировать и очищать от устаревших задач – это…	Бэклог
15	Какую метрику нужно отслеживать, чтобы понять, что команда систематически не успевает к дедлайнам?	Отклонение от диаграммы сгорания

ПК-9. Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-9.1. Знает основные методологии управления IT-проектами и ролевые модели в команде; Принципы постановки задач (SMART), методы контроля сроков и способы мотивации команды в цифровой среде; Правила цифрового этикета и принципы эффективной асинхронной коммуникации.

ИПК-9.2. Умеет использовать таск-трекеры для прозрачного распределения задач, делегирования и контроля прогресса команды; организовывать командные ритуалы (планирование, ежедневой, ретроспективы) в удаленном и гибридном форматах; применять базы знаний и асинхронные каналы связи для сохранения контекста и снижения информационного шума.

Задания закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что входит в управление качеством проекта?	А) Оценка квалификации персонала В) Мониторинг стандартов качества продукции	В
2	Управление персоналом включает:	А) Составление календарного графика работ В) Развитие кадрового потенциала команды	В
3	Первичный этап управления проектами направлен на оценку и подготовку:	А) Методов оценки результатов проектных работ В) Исходных данных и требований заказчика	В
4	Субконтрактация в проекте предполагает:	А) Передачу части работ сторонним исполнителям	А

		B) Привлечение собственного оборудования	
5	Основным элементом планирования закупок является оценка:	A) Возможности поставщиков произвести поставку товара или услуги своевременно и качественно B) Себестоимости изготовления собственной продукции	A

Задания на последовательность

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Последовательность действий при разрешении конфликтов в команде:	1. Решение проблемы. 2. Выявление причин конфликта. 3. Определение разногласий. 4. Обсуждение вариантов разрешения.	C → B → D → A
2	Последовательность этапов делегирования полномочий:	1. Наделение полномочиями. 2. Определение задачи. 3. Оценка готовности работника. 4. Обратная связь и контроль.	B → C → A → D
3	Последовательность шагов постановки СМАРТ-целей:	1. Установить временную шкалу. 2. Сделать цель измеримой. 3. Сформулировать конкретную цель. 4. Определить выполнимость и целесообразность.	C → B → D → A
4	Последовательность этапов постановки задач сотруднику:	1. Определение требуемого результата. 2. Оценка имеющихся ресурсов. 3. Ознакомление сотрудника с задачами. 4. Контроль выполнения.	A → B → C → D
5	Последовательность применения модели ситуационного лидерства Херси-Бланшара:	1. Анализ зрелости подчинённого. 2. Выбор стиля руководства. 3. Корректировка своего стиля по мере развития сотрудника.	A → B → C

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	**Методы мотивации:** A) Материальная. B) Нематериальная.	1. Похвала, признание заслуг. 2. Повышение зарплаты, премии.	A → 2, B → 1
2	**Формы контроля выполнения задач:** A) Промежуточный.	1. Проверка результатов работы после завершения задачи. 2. Текущие проверки выполнения	A → 2, B → 1

	В) Итоговый.	задач сотрудником.	
3	**Приёмы командообразования:** А) Совместные тренировки. В) Совместные тимбилдинги.	1. Сплачивающая активность, укрепляющая отношения. 2. Общие физические упражнения, направленные на улучшение навыков.	А → 2, В → 1
4	**Модель мотивации:** А) Двухфакторная модель Герцберга. В) Теория ожиданий Врума.	1. Человек работает эффективнее, если видит прямую связь между усилиями и вознаграждением. 2. Люди удовлетворены работой тогда, когда присутствуют мотивы, создающие чувство удовлетворенности трудом.	А → 2, В → 1
5	**Подходы к разрешению конфликтов:** А) Сотрудничество. В) Уклонение.	1. Попытка избежать конфликт путём ухода от прямой конфронтации. 2. Работа совместно с оппонентом для нахождения наилучшего решения.	А → 2, В → 1

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Умение понимать чувства и эмоции окружающих, проявляя искреннюю заботу и интерес к их проблемам – это…	Эмпатия
2	Честность, ответственность, добросовестность, гуманность – это…	Этические нормы
3	Умение вдохновлять команду, распределять задачи и брать ответственность за общий результат — это…	Лидерство
4	Способность выстраивать доверительные отношения в коллективе, основанные на уважении, открытости и поддержке — это…	Командное взаимодействие
5	Умение согласовывать действия участников команды и организовывать их работу для достижения общей цели — это…	Координация
6	Навык мотивировать сотрудников на достижение высоких результатов и поддерживать их инициативу — это…	Мотивация
7	Способность распределять роли в команде с учётом сильных сторон каждого участника — это…	Делегирование
8	Качество, позволяющее сохранять спокойствие и конструктивность при управлении коллективом — это…	Стрессоустойчивость
9	Навык формировать единое направление работы	Стратегическое

	команды и удерживать её фокус на цели — это…	видение
10	Способность предупреждать и конструктивно разрешать противоречия в коллективе — это…	Управление конфликтами
11	Участник команды, который поддерживает благоприятный психологический климат, — это…	Медиатор
12	Участник, который обладает высоким уровнем доверия со стороны группы и влияет на её мнение, — это…	Неформальный лидер
13	Лидер, который делает акцент на контроле, правилах и выполнении поставленных задач, — это…	Авторитарный лидер
14	Вид лидера, который позволяет участникам самостоятельно принимать решения и выбирать способы работы, — это…	Демократический лидер
15	Совокупность личного обаяния, уверенности и авторитета, вызывающая у членов команды безусловное доверие к лидеру — это…	Харизма

1.1.3. Примерная тематика проектов по дисциплине/дисциплинам

1. Разработка цифровой экосистемы стартапа: Создание и настройка связанного пространства команды с использованием Jira (управление задачами), Confluence (база знаний) и n8n (автоматизация связей между ними) для запуска нового IT-продукта.
2. Автоматизация процесса обработки клиентских заявок: Проектирование и реализация сквозной автоматизации в n8n: получение заявки из Telegram-бота → создание задачи в Jira с назначенным ответственным → генерация краткого содержания заявки через ChatGPT → сохранение данных в Confluence.
3. Внедрение Agile-методологии в проектной команде: Настройка Jira для работы по Scrum (создание бэклога, планирование спринтов, ведение доски) и организация прозрачной системы отчетности для руководителя (дашборды с метриками команды).
4. Создание корпоративной базы знаний компании: Разработка структуры пространства в Confluence, наполнение его документацией (шаблоны, инструкции, глоссарий) с использованием ИИ-инструментов для генерации и адаптации контента.
5. Проект цифровизации внутренних коммуникаций: Настройка экосистемы для асинхронной работы команды, включающей таск-трекер (Jira), базу знаний (Confluence) и интеграцию с корпоративным мессенджером для автоматических уведомлений о статусах задач.
6. Разработка системы аналитических отчетов для руководителя: Создание дашбордов в Jira для мониторинга ключевых метрик команды (скорость, загрузка, bottlenecks) и подготовка регулярных автоматических отчетов с помощью инструментов визуализации данных.
7. Автоматизация процесса онбординга новых сотрудников: Создание в Confluence структурированного пространства "Welcome-трек" с чек-листами задач и автоматическое назначение этих задач новому сотруднику в Jira через настроенные сценарии.
8. Проект внедрения системы управления требованиями: Настройка связи между Jira (пользовательские истории и задачи) и Confluence (страницы с требованиями и

спецификациями) с использованием макросов и ссылок для обеспечения прослеживаемости изменений.

9. Разработка прототипа сервиса автоматической генерации документации: Создание шаблонов промптов для ChatGPT, позволяющих на основе данных из Jira (описания задач, комментарии) формировать черновики релиз-ноутов и технической документации для публикации в Confluence.
10. Создание системы управления инцидентами для IT-поддержки: Настройка доски в Jira Service Management (или аналога) с автоматическим созданием задач из заявок пользователей, эскалацией критичных проблем и ведением базы решений в Confluence.

1.1.4. Задания для проведения ситуационных практикумов (контрольные точки)

1. Разработайте схему взаимодействия различных отделов вашей компании в процессе Кейс: Запуск стартапа в условиях ограниченных ресурсов. Вы — product owner команды из 4 человек (разработчик, аналитик, дизайнер, маркетолог). Вам за 2 недели (один спринт) нужно создать MVP телеграм-бота. Разработайте бэклог продукта в Jira (5-7 задач), распределите задачи по исполнителям с учётом их ролей и загрузки. Опишите, какие артефакты вы создадите в Confluence для синхронизации команды. Результат: скриншот доски Jira с бэклогом и спринтом + ссылка на страницу в Confluence с целями спринта.
2. Кейс: Автоматизация рутинных отчётов для руководства. Руководитель каждый день просит вас вручную собирать статистику по задачам команды (сколько задач в работе, сколько выполнено, кто перегружен) и присылать ему в Telegram. Вам это надоело. Спроектируйте схему автоматизации в n8n (или опишите логику), которая бы раз в день собирала данные из Jira, формировала краткую сводку (можно с использованием ChatGPT для генерации текста отчёта) и отправляла её в Telegram. Результат: блок-схема автоматизации или текстовое описание сценария с указанием триггеров и действий.
3. Кейс: Конфликт в команде из-за размытия ролей. В середине спринта разработчик берёт задачи аналитика и сам меняет требования к функционалу, не согласовав с командой. В результате тестировщик не может проверить продукт, сроки горят. Ваша роль — Scrum-мастер. Опишите ваши действия: какое командное собрание вы проведёте, какие договорённости зафиксируете и где (в каком инструменте), чтобы предотвратить подобное в будущем? Результат: описание плана урегулирования конфликта и скриншот/описание страницы в Confluence, где зафиксированы новые правила командной работы.
4. Кейс: Внедрение ИИ-ассистента в процессы команды. Руководство поручило вам повысить эффективность написания технической документации. У команды есть Confluence, но никто не любит писать тексты. Предложите регламент использования ChatGPT: пропишите 3-5 конкретных промптов (шаблонов запросов) для разных задач (написание описания задачи, составление релиз-ноута, создание инструкции для пользователя). Опишите, как вы будете контролировать качество сгенерированных текстов (чтобы ИИ не "галлюцинировал"). Результат: документ в Confluence с "Библиотекой промптов команды" и правилами их применения.
5. Кейс: Выбор цифровой экосистемы для масштабирования. Стартап вырос с 5 до 25 человек. Раньше работали в Trello и мессенджере, теперь это неудобно: задачи теряются, документация разбросана по личным папкам. Вам поручили выбрать новую экосистему. Проведите сравнительный анализ двух вариантов (например, Jira + Confluence + n8n vs Битрикс24). Оцените по критериям: стоимость, гибкость настройки, возможность автоматизации, удобство для разных ролей (разработчики, менеджеры, топ-менеджмент). Подготовьте презентацию с обоснованным решением

для руководства. Результат: презентация (5-7 слайдов) с анализом и итоговой рекомендацией.

6.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

освоения дисциплины	Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2 Задания для промежуточной аттестация по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведению экзамена:

Вопросы – 30 шт.

Задания – 30 шт.

3.3. ПОДГОТОВКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Тестирование:

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по каждой пройдённой теме в рамках дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 3 (трех) минут на одно задание;
2. Выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 7 (семи) минут на одно задание;
3. Выполнение тестовых заданий открытого типа (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 10 (десяти) минут на одно задание.

Объем одного теста составляет 30 вопросов, время проведения теста 60 минут.

Письменные и устные задания предполагающие предоставления обучающимся развернутого мотивированного ответа:

Ответы на поставленные вопросы и задания (время для расчета общего времени проведения оценочного мероприятия составляет не менее 25 (двадцать пять) минут.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
«Йога»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Йога».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Йога».
Дисциплина изучается в 1–2 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в

Оценка	Критерии выставления оценки
	соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется поза в практике йоги, удерживаемая определенное время?	асана
2	Как называется предварительное разъяснение правил безопасности перед занятием?	инструктаж
3	Как называется наблюдение занимающегося за состоянием собственного организма во время нагрузки?	самоконтроль
4	Как называется способность выполнять движения с большой амплитудой?	гибкость
5	Как называется способность мышц преодолевать сопротивление?	сила
6	Как называется способность длительно выполнять нагрузку без резкого снижения работоспособности?	выносливость
7	Как называется привычное положение тела человека в покое и движении?	осанка
8	Как называется здоровый образ жизни в кратком обозначении?	ЗОЖ
9	Как называется целенаправленная работа обучающегося над развитием личных качеств и привычек?	самовоспитание
10	Как называется способность организма приспосабливаться к физической нагрузке?	адаптация
11	Как называется процесс восстановления работоспособности после нагрузки?	восстановление
12	Как называется часть занятия, направленная на постепенную подготовку организма к нагрузке?	разминка
13	Как называется часть занятия, направленная на постепенное снижение нагрузки?	заминка
14	Как называется равномерность вдоха и выдоха в процессе выполнения упражнений?	дыхательный ритм
15	Как называется способность сохранять устойчивое положение тела?	равновесие
16	Как называется согласованность движений частей тела при выполнении упражнения?	координация
17	Как называется субъективный признак чрезмерной нагрузки в виде желания прекратить работу?	усталость
18	Как называется состояние повышенного напряжения мышц?	тонус
19	Как называется система регулярных действий для сохранения здоровья?	режим дня
20	Как называется показатель количества сокращений сердца за минуту?	пульс
21	Как называется измерение массы тела для самоконтроля?	взвешивание

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
22	Как называется способность выполнять движения быстро?	быстрота
23	Как называется вид физических упражнений с удержанием статической позы?	статическое упражнение
24	Как называется процесс совершенствования тела средствами физической культуры?	физическое совершенствование
25	Как называется направленность занятия на укрепление здоровья?	оздоровительная направленность
26	Как называется устойчивая внутренняя побудительная причина к занятиям?	мотивация
27	Как называется система физических упражнений для поддержания работоспособности?	физическая подготовка
28	Как называется вероятность получения повреждения при нарушении техники безопасности?	травмоопасность
29	Как называется оценка обучающимся качества выполнения собственного упражнения?	самооценка
30	Как называется способность выполнять учебную и профессиональную деятельность после нагрузки?	работоспособность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной формой упражнения в йоге, указанной в содержании дисциплины? Выберите один верный ответ.	А. асана Б. рывок В. спринт Г. бросок	А
2	Какое действие должно предшествовать учебно-тренировочному занятию по йоге? Выберите один верный ответ.	А. контрольная работа Б. инструктаж В. соревнование Г. отчет	Б
3	Какое физическое качество развивается при постепенном увеличении амплитуды движений? Выберите один верный ответ.	А. быстрота Б. сила В. гибкость Г. выносливость	В
4	Какая задача относится к самоконтролю на занятиях? Выберите один верный ответ.	А. выбор аудитории Б. оформление конспекта В. подсчет оценок Г. отслеживание самочувствия	Г
5	Какой эффект занятий йогой указан в содержании темы? Выберите один верный ответ.	А. улучшение осанки Б. снижение зрения В. прекращение дыхания Г. усиление травматизма	А
6	Что относится к средствам поддержания физической подготовленности? Выберите один верный ответ.	А. полный отказ от движения Б. регулярные упражнения В. длительная неподвижность Г. нарушение режима	Б
7	Какой признак указывает на необходимость снизить нагрузку?	А. ровное дыхание Б. хорошее самочувствие	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Выберите один верный ответ.	В. выраженная усталость Г. устойчивое равновесие	
8	Что помогает безопасно выполнять асаны? Выберите один верный ответ.	А. резкое ускорение Б. задержка дыхания В. игнорирование самочувствия Г. соблюдение техники безопасности	Г
9	Что относится к здоровому образу жизни? Выберите один верный ответ.	А. регулярная двигательная активность Б. постоянное переутомление В. нерегулярный сон Г. отказ от разминки	А
10	Какая цель дисциплины отражает оздоровительную направленность занятий? Выберите один верный ответ.	А. увеличение риска травм Б. укрепление здоровья В. отказ от самоконтроля Г. снижение работоспособности	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. Асана 2. Самоконтроль 3. Инструктаж 4. Разминка	А. подготовка организма к нагрузке Б. удерживаемая поза в йоге В. наблюдение за состоянием организма Г. разъяснение правил безопасности	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите физическое качество с его проявлением.	1. Сила 2. Выносливость 3. Гибкость 4. Координация	А. способность длительно выполнять нагрузку Б. согласованность движений В. способность преодолевать сопротивление Г. амплитуда движений	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
3	Соотнесите компонент здорового образа жизни с его содержанием.	1. Режим дня 2. Питание 3. Двигательная активность 4. Восстановление	А. регулярное движение Б. сон и отдых В. рациональный распорядок Г. сбалансированный рацион	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
4	Соотнесите показатель самоконтроля с	1. Пульс 2. Самочувствие	А. количество ударов сердца	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	примером его учета.	3. Масса тела 4. Усталость	Б. субъективное состояние В. результат взвешивания Г. признак утомления	
5	Соотнесите элемент занятия с его назначением.	1. Разминка 2. Основная часть 3. Заминка	А. постепенное снижение нагрузки Б. выполнение основных упражнений В. подготовка организма	1–В, 2–Б, 3–А
6	Соотнесите результат занятий йогой с его содержанием.	1. Осанка 2. Гибкость 3. Энергия 4. Обмен веществ	А. положение тела Б. амплитуда движений В. функциональная бодрость Г. метаболические процессы	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
7	Соотнесите средство профилактики травм с его назначением.	1. Инструктаж 2. Техника безопасности 3. Постепенность 4. Самоконтроль	А. правила безопасного выполнения Б. разъяснение требований В. плавное увеличение нагрузки Г. учет самочувствия	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
8	Соотнесите понятие с ролью в социальной и профессиональной деятельности.	1. Физическая подготовленность 2. Работоспособность 3. Здоровье 4. Мотивация	А. ресурс выполнения деятельности Б. состояние организма В. готовность к нагрузке Г. побуждение к занятиям	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
9	Соотнесите упражнение или действие с основной направленностью.	1. Статическая поза 2. Наклон 3. Дыхательное упражнение 4. Баланс	А. гибкость Б. равновесие В. устойчивое удержание Г. ритм дыхания	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
10	Соотнесите методическое действие с его результатом.	1. Планирование 2. Выполнение 3. Контроль 4. Коррекция	А. изменение нагрузки Б. определение задач В. выполнение упражнений Г. оценка состояния	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность безопасного начала занятия.	А. Выполнение разминки Б. Переход к асанам В. Проверка самочувствия Г. Инструктаж по безопасности	В → Г → А → Б
2	Установите правильную последовательность самоконтроля нагрузки.	А. Сопоставление с самочувствием Б. Измерение пульса В. Коррекция интенсивности Г. Фиксация результата	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность построения индивидуального занятия.	А. Подбор упражнений Б. Определение цели В. Выполнение комплекса Г. Завершение заминкой	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность освоения новой асаны.	А. Принятие исходного положения Б. Удержание позы В. Изучение техники Г. Выход из позы	В → А → Б → Г
5	Установите правильную последовательность профилактики переутомления.	А. Снижение нагрузки Б. Отслеживание признаков усталости В. Восстановление Г. Продолжение занятия в щадящем режиме	Б → А → Г → В
6	Установите правильную последовательность подготовки к зачетному тестированию физической подготовленности.	А. Выполнение пробного комплекса Б. Анализ результатов В. Повторение техники упражнений Г. Самоконтроль состояния	В → Г → А → Б
7	Установите правильную последовательность формирования привычки регулярных занятий.	А. Закрепление режима Б. Выбор удобного времени В. Постановка реалистичной цели Г. Контроль регулярности	В → Б → Г → А
8	Установите правильную последовательность выполнения комплекса йоги.	А. Основные асаны Б. Разминка В. Заминка Г. Дыхательная настройка	Г → Б → А → В
9	Установите правильную последовательность действий при дискомфорте во время асаны.	А. Сообщить преподавателю Б. Снизить интенсивность В. Зафиксировать самочувствие Г. Прекратить болезненное движение	Г → Б → А → В
10	Установите правильную последовательность оценки состояния после занятия.	А. Сравнение с предыдущими данными Б. Запись показателей В. Формулирование вывода Г. Измерение показателей	Г → Б → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом

Процедура оценивания	Критерии оценки
	дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «A/B-тестирование и экспериментирование в цифровых сервисах»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «A/B-тестирование и экспериментирование в цифровых сервисах».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «A/B-тестирование и экспериментирование в цифровых сервисах».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины;

Оценка	Критерии выставления оценки
	существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется проверяемое предположение о влиянии изменения на поведение пользователей?	гипотеза
2	Как называется группа пользователей, с которой сравнивают опытный вариант?	контрольная группа
3	Как называется версия цифрового сервиса, участвующая в сравнительном испытании?	вариант
4	Как называется показатель, по которому команда оценивает эффект изменения?	метрика
5	Как называется краткая командная встреча для согласования цели эксперимента?	брифинг
6	Как называется ожидаемое значение результата до начала	прогноз

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	проверки?	
7	Как называется распределение задач между участниками эксперимента?	распределение
8	Как называется документ с правилами проведения цифрового эксперимента?	протокол
9	Как называется проверка корректности и полноты собранных данных?	валидация
10	Как называется согласование действий участников перед запуском теста?	синхронизация
11	Как называется обмен информацией между участниками команды проекта?	коммуникация
12	Как называется участник команды, отвечающий за обработку экспериментальных данных?	аналитик
13	Как называется встреча для разбора итогов командной работы после эксперимента?	ретроспектива
14	Как называется мера активности пользователей в цифровом сервисе?	вовлеченность
15	Как называется итоговый выбор команды на основе результатов эксперимента?	решение

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие команды должно предшествовать планированию A/B-теста? Выберите один верный ответ.	А. Согласовать цель проверки и основную метрику Б. Изменить интерфейс без обсуждения В. Скрыть критерии оценки от участников Г. Запустить тест без контрольной группы	А
2	Что помогает избежать конфликта при обсуждении результатов эксперимента? Выберите один верный ответ.	А. Личные предпочтения дизайнера Б. Заранее согласованные критерии интерпретации В. Отказ от анализа данных Г. Одинаковые роли всех участников	Б
3	Какой участник команды обычно отвечает за подготовку и анализ экспериментальных данных? Выберите один верный ответ.	А. Модератор встречи Б. Специалист по закупкам В. Аналитик данных Г. Администратор аудитории	В
4	Какой формат взаимодействия нужен перед запуском эксперимента для единого понимания задач? Выберите	А. Индивидуальная догадка Б. Неформальный спор В. Молчаливое согласие Г. Стартовая командная встреча	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	один верный ответ.		
5	Что показывает корректную реализацию роли участника в команде эксперимента? Выберите один верный ответ.	А. Выполнение своей задачи и передача результата команде Б. Изменение гипотезы без уведомления коллег В. Игнорирование общей метрики Г. Замена данных личным мнением	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите командную роль с задачей при проведении цифрового эксперимента.	1. Аналитик 2. Владелец продукта 3. Разработчик 4. Дизайнер	А. Формулирует продуктовую ценность изменения Б. Готовит расчет метрик и проверку данных В. Реализует технический вариант теста Г. Прорабатывает изменение интерфейса	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите этап обсуждения A/B-теста с его командной целью.	1. Брифинг 2. Синхронизация 3. Ретроспектива 4. Демонстрация результата	А. Согласование текущих действий участников Б. Разбор сильных и слабых сторон работы В. Представление выводов заинтересованным лицам Г. Уточнение цели и границ проверки	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
3	Соотнесите элемент коммуникации команды с риском, который он снижает.	1. Единая метрика 2. Протокол эксперимента 3. Ответственный исполнитель 4. Канал обратной связи	А. Размывание ответственности Б. Несогласованная трактовка успеха В. Потеря замечаний по ходу проверки Г. Нарушение правил проведения теста	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
4	Соотнесите вид информации с участником команды, которому она нужна в первую очередь.	1. Требования к варианту 2. Расчет выборки 3. Описание пользовательского	А. Аналитик Б. Дизайнер В. Разработчик Г. Владелец продукта	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		пути 4. Ожидаемый бизнес-эффект		
5	Соотнесите ситуацию в команде с подходящим действием участника.	1. Метрика понята по-разному 2. Данные содержат пропуски 3. Гипотеза сформулирована нечетко 4. Итог теста спорный	А. Запросить уточнение формулировки Б. Провести совместную интерпретацию В. Согласовать определение показателя Г. Сообщить о проблеме качества данных	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность командной подготовки A/B-теста от идеи к запуску.	А. Распределить роли участников Б. Запустить эксперимент В. Согласовать гипотезу Г. Определить метрику успеха Д. Проверить готовность данных	В → Г → А → Д → Б
2	Установите последовательность совместной работы с результатами эксперимента от получения данных к решению.	А. Проверить качество данных Б. Сформулировать командный вывод В. Собрать результаты по группам Г. Сопоставить значения метрик Д. Согласовать дальнейшее действие	В → А → Г → Б → Д
3	Установите последовательность коммуникации при возникновении расхождения во мнениях о результатах.	А. Сверить исходные критерии оценки Б. Зафиксировать согласованный вывод В. Выявить предмет разногласия Г. Обсудить данные с участниками Д. Принять решение по варианту	В → А → Г → Б → Д
4	Установите	А. Сообщить ответственному	Б → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность действий участника команды при выявлении ошибки в данных.	за анализ Б. Зафиксировать найденную проблему В. Проверить влияние на метрику Г. Согласовать корректирующее действие Д. Обновить итоговую интерпретацию	→ Г → Д
5	Установите последовательность командного обсуждения гипотезы перед экспериментом.	А. Определить ожидаемое изменение поведения Б. Согласовать формулировку гипотезы В. Описать проверяемое изменение сервиса Г. Выбрать критерий успеха Д. Назначить ответственных участников	В → А → Г → Б → Д

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.

ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность направлять команду к общей цели эксперимента?	лидерство
2	Как называется измеримая формулировка цели командной проверки?	SMART-цель
3	Как называется передача задачи исполнителю с полномочиями и ответственностью?	делегирование
4	Как называется регулярное отслеживание выполнения задач эксперимента?	мониторинг
5	Как называется побуждение команды к достижению результата?	мотивация
6	Как называется согласование действий участников руководителем эксперимента?	координация
7	Как называется ключевой показатель результата командной	KPI

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	работы?	
8	Как называется участник, отвечающий за постановку задач команде?	руководитель
9	Как называется визуальный метод отслеживания командных задач?	канбан
10	Как называется случайное распределение пользователей между вариантами?	рандомизация
11	Как называется план работ с задачами, сроками и ответственными?	дорожная карта
12	Как называется требование сравнимости условий для вариантов эксперимента?	сопоставимость
13	Как называется запуск успешного изменения в цифровом сервисе?	внедрение
14	Как называется проверка причин отклонения результата от ожиданий?	диагностика
15	Как называется управленческое заключение по итогам эксперимента?	вывод

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие руководителя повышает управляемость эксперимента? Выберите один верный ответ.	А. Назначение ответственного и срока для каждой задачи Б. Отказ от фиксации задач В. Одновременная смена всех метрик Г. Исключение обратной связи	А
2	Какой прием мотивации уместен при подготовке A/B-теста? Выберите один верный ответ.	А. Скрыть от команды ожидаемый эффект Б. Показать связь задачи с общей целью продукта В. Заменить обсуждение приказом без пояснений Г. Оценивать работу только после ошибок	Б
3	Что должен сделать руководитель, если объем выборки недостаточен для вывода? Выберите один верный ответ.	А. Признать победителем понравившийся вариант Б. Удалить часть наблюдений В. Пересмотреть план или продлить сбор данных Г. Скрыть неопределенность от команды	В
4	Какой вариант лучше всего описывает делегирование в проекте эксперимента? Выберите один верный ответ.	А. Самостоятельное выполнение всех задач руководителем Б. Передача задачи без критерия результата	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. Отказ от контроля выполнения Г. Передача задачи с ожидаемым результатом и зоной ответственности	
5	Какой показатель помогает руководителю контролировать ход командной работы? Выберите один верный ответ.	А. Доля выполненных задач по плану Б. Любимый цвет интерфейса В. Число неподтвержденных мнений Г. Количество неоформленных идей	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое действие с задачей руководителя при экспериментировании.	1. Постановка цели 2. Делегирование 3. Контроль 4. Мотивация	А. Передача задачи исполнителю Б. Поддержание вовлеченности команды В. Определение измеримого результата Г. Отслеживание сроков и качества	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
2	Соотнесите стиль руководства с ситуацией в команде A/B-теста.	1. Директивный стиль 2. Демократический стиль 3. Наставничество 4. Делегирующий стиль	А. Нужны идеи специалистов при выборе метрики Б. Новому участнику требуется поддержка В. Зрелый исполнитель готов вести задачу Г. Нужно быстро устранить критический сбой	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
3	Соотнесите риск эксперимента с управленческой мерой.	1. Срыв сроков 2. Неясная ответственность 3. Слабая вовлеченность 4. Спор о выводах	А. Назначить владельца задачи Б. Ввести контрольные точки В. Обсудить критерии интерпретации Г. Показать значимость результата для продукта	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
4	Соотнесите этап эксперимента с	1. Формулирование гипотезы	А. Длительность, группы и ресурсы	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	фокусом управленческого контроля.	2. Планирование 3. Сбор данных 4. Интерпретация	Б. Проверяемость предположения В. Качество и полнота наблюдений Г. Обоснованность решения	
5	Соотнесите лидерское качество с проявлением в проекте цифрового эксперимента.	1. Ответственность 2. Эмпатия 3. Стрессоустойчивость 4. Уверенность	А. Сохранение спокойствия при нестабильных данных Б. Принятие решения после анализа В. Учет нагрузки и состояния команды Г. Признание последствий выбранного решения	1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность управленческого планирования A/B-теста.	А. Назначить ответственных Б. Определить контрольные точки В. Сформулировать цель Г. Выбрать метрику успеха Д. Запустить выполнение плана	В → Г → А → Б → Д
2	Установите последовательность действий руководителя при срыве срока подготовки варианта.	А. Определить причину задержки Б. Скорректировать план В. Зафиксировать новый срок Г. Получить сигнал о риске Д. Сообщить команде обновление	Г → А → Б → В → Д
3	Установите последовательность делегирования задачи по подготовке данных.	А. Определить ожидаемый результат Б. Выбрать исполнителя В. Проверить промежуточный статус Г. Передать задачу и срок Д. Принять готовый результат	А → Б → Г → В → Д
4	Установите последовательность принятия управленческого решения по итогам эксперимента.	А. Оценить надежность данных Б. Сопоставить результат с целью В. Выбрать дальнейшее	Г → А → Б → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		действие Г. Получить аналитический отчет Д. Донести решение до команды	
5	Установите последовательность работы руководителя с конфликтом в команде эксперимента.	А. Выслушать позиции участников Б. Согласовать общее правило решения В. Зафиксировать договоренность Г. Выявить предмет конфликта Д. Проконтролировать выполнение договоренности	Г → А → Б → В → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Автоматизация бизнес-процессов»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Автоматизация бизнес-процессов».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Автоматизация бизнес-процессов».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий. ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчёты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных. ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений.
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей	ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса. ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации. ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-7 Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений

ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий.

ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчёты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных.

ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система, интегрирующая данные финансов, логистики, производства и кадров в едином контуре предприятия?	ERP
2	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
3	Как называется система автоматизации складских операций и адресного хранения?	WMS
4	Какая нотация применяется для графического моделирования бизнес-процессов через события, действия и потоки?	BPMN
5	Как называется платформа для отображения показателей в виде интерактивных отчетов и графиков?	дашборд
6	Как называется программный интерфейс, через который информационные системы обмениваются данными?	API
7	Как называется язык запросов к реляционным базам данных?	SQL
8	Как называется автоматизированная система управления качеством продукции и услуг?	QMS
9	Как называется автоматизация кадровых процессов и управления персоналом?	HR-автоматизация
10	Как называется процедура проверки фактических складских остатков с данными учета?	инвентаризация
11	Как называется технология хранения и обработки данных через удаленную инфраструктуру провайдера?	облачный сервис
12	Как называется совокупность данных большого объема и разнообразия, требующая специальных методов обработки?	Big Data
13	Как называется сеть физических устройств, передающих данные через интернет?	IoT
14	Как называется процесс переноса данных из старой системы в новую?	миграция данных
15	Как называется объединение модулей системы в единое информационное пространство?	интеграция модулей

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая нотация предназначена для описания потоков работ, событий и ролей участников бизнес-процесса?	А. BPMN Б. SQL В. SMTP Г. HTML	А
2	Какое основное назначение CRM-системы?	А. Расчет производственной себестоимости Б. Управление взаимодействием с	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		клиентами В. Контроль адресного хранения запасов Г. Ведение версионности исходного кода	
3	Что обеспечивает интеграция модулей ERP-системы?	А. Изоляцию данных подразделений Б. Только хранение документов В. Единое информационное пространство предприятия Г. Замену всех управленческих решений алгоритмами	В
4	Какая система применяется для автоматизации складского учета и управления запасами?	А. QMS Б. HRM В. CRM Г. WMS	Г
5	Какая технология позволяет использовать вычислительные ресурсы без размещения серверов в организации?	А. Облачные сервисы Б. Локальная бумажная картотека В. Ручная сверка документов Г. Изолированная таблица без доступа	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите модуль ERP-системы с основной функцией.	1. Финансы 2. Логистика 3. Производство 4. Кадры	А. Планирование выпуска и контроль операций Б. Бюджеты, платежи и учет затрат В. Подбор, учет и развитие персонала Г. Закупки, поставки и движение материалов	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите тип информационной системы с областью автоматизации.	1. CRM 2. WMS 3. QMS 4. HRM	А. Управление качеством Б. Управление персоналом В. Управление клиентскими взаимодействиями Г. Управление складом	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите инструмент работы с данными с его назначением.	1. SQL 2. API 3. Дашборд 4. ETL	А. Извлечение, преобразование и загрузка данных Б. Запросы к базе данных В. Обмен данными между системами Г. Визуальное представление показателей	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
4	Соотнесите объект автоматизации с типовым результатом внедрения.	1. Складской учет 2. Бухгалтерский учет 3. Кадровый	А. Электронное согласование заявок и контрактов Б. Сверка остатков и адресное хранение	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		документооборот 4. Закупки	В. Формирование проводок и регламентированной отчетности Г. Электронные личные дела и кадровые приказы	
5	Соотнесите технологию с применением в автоматизации бизнеса.	1. Big Data 2. IoT 3. Роботизация 4. Облачный сервис	А. Удаленная инфраструктура для хранения и обработки Б. Анализ больших массивов разнородных данных В. Передача данных с датчиков и устройств Г. Выполнение повторяющихся операций программными роботами	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов проекта автоматизации от обследования к запуску.	А. А. Сформировать требования к системе Б. Б. Развернуть решение в промышленную эксплуатацию В. В. Обследовать действующий бизнес-процесс Г. Г. Провести пилотное внедрение Д. Д. Выбрать платформу или конфигурацию	В → А → Д → Г → Б
2	Установите правильную последовательность моделирования бизнес-процесса в BPMN от постановки границ к согласованию.	А. А. Определить участников и роли Б. Б. Согласовать диаграмму с владельцами процесса В. В. Задать границы и результат процесса Г. Г. Описать события и действия Д. Д. Построить диаграмму потоков	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность внедрения ERP-системы от подготовки к эксплуатации.	А. А. Настроить модули системы Б. Б. Запустить систему в рабочем режиме В. В. Провести аудит данных и процессов Г. Г. Перенести данные Д. Д. Обучить пользователей	В → А → Г → Д → Б
4	Установите правильную последовательность создания управленческого дашборда от выбора показателей к использованию.	А. А. Подключить источники данных Б. Б. Настроить права доступа В. В. Определить показатели Г. Г. Очистить и преобразовать данные Д. Д. Построить визуализации	В → А → Г → Д → Б
5	Установите правильную последовательность автоматизации складского учета	А. А. Настроить адресное хранение Б. Б. Выполнить сверку остатков В. В. Классифицировать номенклатуру	В → А → Г → Д → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	от подготовки справочников к сверке.	Г. Г. Маркировать товары Д. Д. Сканировать складские операции	

ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей

ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса.

ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации.

ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется инструмент оценки сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз среды?	SWOT
2	Как называется характеристика цели, обеспечивающая возможность количественной проверки ее достижения?	измеримость
3	Как называется план-график реализации стратегических инициатив с этапами и сроками?	дорожная карта
4	Как называется показатель, используемый для оценки возврата инвестиций проекта автоматизации?	ROI
5	Как называется период, за который экономический эффект покрывает вложения в проект?	срок окупаемости
6	Как называется документ, фиксирующий долгосрочные цели и направления развития бизнеса?	стратегический план
7	Как называется выбор наиболее значимых направлений развития при ограниченных ресурсах?	приоритизация
8	Как называется регулярное отслеживание хода выполнения стратегического плана?	мониторинг
9	Как называется своевременное изменение плана при отклонении фактических результатов от целевых?	корректировка плана
10	Как называется управляемое действие или проект, направленный на достижение стратегической цели?	стратегическая инициатива
11	Как называется анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов среды?	PEST
12	Как называется оценка вероятности и последствий неблагоприятного события для проекта?	анализ рисков
13	Как называется сопоставление показателей компании с лучшими практиками рынка?	бенчмаркинг
14	Как называется принцип непрерывного улучшения качества процессов и	TQM

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	продукции?	
15	Как называется радикальное перепроектирование бизнес-процессов для существенного улучшения результатов?	BPR

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент помогает оценить внутренние возможности компании и угрозы внешней среды?	А. Дашборд складских остатков Б. SWOT-анализ В. Адресное хранение Г. Электронная подпись	Б
2	Для чего используется дорожная карта стратегической инициативы?	А. Для замены всех регламентов бухгалтерского учета Б. Для хранения резервных копий В. Для связи целей, этапов, сроков и ответственных Г. Для автоматического начисления заработной платы	В
3	Какой показатель чаще всего применяют для оценки возврата инвестиций в проект автоматизации?	А. CTR Б. SQL В. API Г. ROI	Г
4	Какое свойство долгосрочной цели делает возможной проверку ее достижения?	А. Измеримость Б. Неограниченность В. Неопределенность Г. Секретность	А
5	Что следует выполнить при устойчивом отклонении стратегической инициативы от целевых сроков?	А. Игнорировать данные мониторинга Б. Скорректировать план действий В. Отменить все показатели Г. Запретить сбор обратной связи	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метод процессного управления с его основной направленностью.	1. MRP 2. TQM 3. BPR 4. KM	А. Управление знаниями организации Б. Планирование потребности в материалах В. Всеобщее управление качеством Г. Радикальное перепроектирование процессов	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите элемент	1. Миссия	А. Измеритель достижения	1–Б, 2–Г,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	стратегического документа с его назначением.	2. Цель 3. Дорожная карта 4. KPI	результата Б. Описание предназначения организации В. План этапов, сроков и ответственных Г. Желаемый будущий результат	3–В, 4–А
3	Соотнесите показатель эффективности проекта с его смыслом.	1. ROI 2. NPV 3. IRR 4. Срок окупаемости	А. Дисконтированная чистая стоимость проекта Б. Время возврата вложений В. Внутренняя норма доходности Г. Отношение эффекта к вложениям	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
4	Соотнесите вид анализа с задачей при выборе направления развития.	1. PEST 2. SWOT 3. Бенчмаркинг 4. Анализ рисков	А. Сравнение с лучшими практиками рынка Б. Оценка факторов внешней макросреды В. Оценка угроз и возможностей вместе с сильными и слабыми сторонами Г. Оценка вероятности и последствий неблагоприятных событий	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите управленческое действие с его ролью в реализации стратегии.	1. Приоритизация 2. Мониторинг 3. Корректировка плана 4. Инициирование проекта	А. Запуск работ по достижению цели Б. Выбор наиболее значимых направлений В. Отслеживание фактического выполнения Г. Изменение действий при отклонениях	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность стратегического планирования от анализа к контролю реализации.	А. А. Сформулировать долгосрочные цели Б. Б. Контролировать достижение результатов В. В. Проанализировать внешнюю и внутреннюю среду Г. Г. Выбрать приоритетные направления Д. Д. Разработать дорожную карту	В → А → Г → Д → Б
2	Установите правильную последовательность выбора	А. А. Оценить эффект, затраты и риски Б. Б. Пересмотреть портфель по результатам	В → А → Д → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	портфеля проектов автоматизации от сбора идей к пересмотру.	мониторинга В. В. Собрать предложения по инициативам Г. Г. Утвердить план реализации Д. Д. Расставить приоритеты	
3	Установите правильную последовательность управления рисками стратегической инициативы от выявления к контролю.	А. А. Оценить вероятность и последствия Б. Б. Контролировать статус рисков В. В. Выявить риски Г. Г. Назначить владельцев рисков Д. Д. Подготовить меры реагирования	В → А → Д → Г → Б
4	Установите правильную последовательность управления изменениями при внедрении автоматизации от информирования к масштабированию.	А. А. Обучить пользователей Б. Б. Масштабировать решение В. В. Проинформировать заинтересованные стороны Г. Г. Провести пилот Д. Д. Собрать обратную связь	В → А → Г → Д → Б
5	Установите правильную последовательность улучшения качества процесса от сбора данных к проверке результата.	А. А. Выявить дефекты Б. Б. Провести аудит результата В. В. Собрать данные о качестве Г. Г. Внедрить корректирующие действия Д. Д. Проанализировать причины	В → А → Д → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями). ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием. ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий.
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале:

Оценка	Критерии выставления оценки
	50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной

Оценка	Критерии выставления оценки
	рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется последовательность взаимосвязанных действий, создающих значимый результат для организации или потребителя?	бизнес-процесс
2	Как называется элемент бизнес-процесса, поступающий на начало выполнения работ?	вход
3	Как называется результат выполнения бизнес-процесса?	выход
4	Как называется лицо, отвечающее за результат и улучшение бизнес-процесса?	владелец процесса
5	Как называется подход, при котором управление строится вокруг процессов организации?	процессный подход
6	Как называется участок процесса, ограничивающий скорость или качество общего результата?	узкое место
7	Как называется описание обязательного порядка выполнения бизнес-процесса?	регламент
8	Как называется графическое представление порядка выполнения процесса?	модель процесса

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной задачей анализа бизнес-процесса при определении круга работ? Выберите один верный ответ.	А. Выявление операций, ресурсов, участников и проблемных зон Б. Исключение описания результата процесса В. Замена всех документов устными поручениями Г. Отказ от учета ограничений	А
2	Какой элемент помогает определить границы бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Цвет схемы процесса Б. Вход и выход процесса В. Название программного продукта Г. Количество этажей в офисе	Б
3	Что следует учитывать при выборе способа улучшения бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Только личное мнение исполнителя Б. Только число подразделений В. Цель, ограничения, ресурсы и ожидаемый результат Г. Только внешний вид схемы	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент бизнес-процесса с его характеристикой.	1. Вход 2. Выход 3. Владелец процесса 4. Исполнитель	А. Получаемый результат процесса Б. Объект или информация для запуска работ В. Лицо, отвечающее за результат процесса Г. Участник, выполняющий операцию	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите тип ограничения с примером при анализе бизнес-процесса.	1. Ресурсное 2. Временное 3. Правовое 4. Организационное	А. Недостаток сотрудников для выполнения операций Б. Необходимость соблюдения установленного срока В. Требование внутреннего положения или нормы Г. Распределение полномочий между подразделениями	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность определения круга задач при анализе бизнес-процесса.	А. Выделить границы процесса Б. Определить участников и ресурсы В. Зафиксировать цель анализа Г. Сформулировать задачи улучшения	В → А → Б → Г
2	Установите правильную последовательность выбора способа решения проблемы бизнес-процесса.	А. Оценить доступные ресурсы Б. Выбрать реализуемое решение В. Определить проблему процесса Г. Сравнить возможные варианты	В → А → Г → Б

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность процесса достигать запланированного результата?	результативность
2	Как называется соотношение результата процесса и использованных ресурсов?	эффективность
3	Как называется показатель времени выполнения бизнес-процесса?	длительность
4	Как называется денежная оценка ресурсов, затраченных на процесс?	стоимость
5	Как называется показатель соответствия результата установленным требованиям?	качество
6	Как называется способность процесса адаптироваться к изменениям условий?	гибкость
7	Как называется показатель объема результата за единицу времени?	производительность
8	Как называется управленческий выбор, основанный на анализе данных процесса?	обоснованное решение

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель целесообразно использовать для оценки скорости выполнения бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Количество должностных инструкций Б. Цветовая схема модели В. Название подразделения Г. Длительность выполнения процесса	Г
2	Что является основой обоснованного решения по совершенствованию процесса? Выберите один верный ответ.	А. Данные анализа показателей и проблемных зон Б. Случайный выбор исполнителя В. Полный отказ от регламентов Г. Увеличение числа согласований	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель оценки бизнес-процесса с	1. Результативность 2. Эффективность	А. Степень достижения результата	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	его смыслом.	3. Качество 4. Длительность	Б. Соотношение результата и ресурсов В. Соответствие результата требованиям Г. Время выполнения процесса	
2	Соотнесите управленческую задачу с подходящим показателем процесса.	1. Сократить ожидание клиента 2. Снизить затраты 3. Повысить стабильность результата 4. Увеличить выпуск заявок	А. Длительность Б. Стоимость В. Качество Г. Производительность	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите проблему процесса с возможным управленческим решением.	1. Дублирование операций 2. Длительное согласование 3. Частые ошибки результата 4. Неравномерная загрузка	А. Устранить повторяющиеся действия Б. Сократить число этапов согласования В. Уточнить требования к качеству Г. Перераспределить функции	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность принятия обоснованного решения по улучшению бизнес-процесса.	А. Собрать данные по процессу Б. Выбрать вариант изменения В. Определить цель решения Г. Сравнить варианты по показателям	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность оценки эффективности бизнес-процесса.	А. Собрать фактические значения Б. Сравнить результат с затратами В. Определить показатели оценки Г. Сформулировать вывод	В → А → Б → Г

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем,

субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями).
ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием.
ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется плановый документ, определяющий расходы на выполнение работ проекта?	смета
2	Как называется денежная оценка затрат на выполнение процесса или проекта?	бюджет
3	Как называется процесс распределения финансовых ресурсов по направлениям работ?	бюджетирование
4	Как называется ожидаемое значение финансового показателя в будущем периоде?	прогноз
5	Как называется показатель превышения доходов над расходами?	прибыль
6	Как называется показатель денежных поступлений и выплат организации?	денежный поток
7	Как называется отношение прибыли к вложенным средствам?	рентабельность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой документ используется для планирования расходов проекта по совершенствованию бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Карта офиса Б. Смета расходов В. График отпусков Г. Протокол знакомства	Б
2	Что необходимо оценить перед внедрением автоматизации бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Только цвет интерфейса Б. Только название системы В. Затраты, ожидаемый эффект и сроки окупации Г. Только количество совещаний	В
3	Какое действие относится к финансовому обоснованию изменения процесса? Выберите один верный ответ.	А. Исключение всех показателей оценки Б. Замена анализа личным мнением В. Отказ от расчета ресурсов Г. Сопоставление затрат и ожидаемого эффекта	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый элемент проекта с его назначением.	1. Смета 2. Бюджет 3. Прогноз 4. Рентабельность	А. Перечень и расчет расходов Б. План распределения денежных средств В. Оценка будущего значения показателя Г. Отношение результата к вложениям	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите объект анализа процесса с финансовым показателем.	1. Трудозатраты 2. Закупка системы 3. Сокращение времени 4. Рост результата	А. Стоимость работ Б. Инвестиционные расходы В. Экономия ресурсов Г. Доходный эффект	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки финансового обоснования улучшения бизнес-процесса.	А. Рассчитать необходимые расходы Б. Оценить ожидаемый эффект В. Описать предлагаемое изменение Г. Сравнить затраты и результат	В → А → Б → Г
2	Установите правильную последовательность разработки сметы работ по моделированию процесса.	А. Определить состав работ Б. Рассчитать общую сумму В. Оценить стоимость каждой работы Г. Определить требуемые ресурсы	А → Г → В → Б
3	Установите правильную последовательность оценки бюджетного эффекта автоматизации процесса.	А. Определить текущие затраты Б. Рассчитать ожидаемую экономию В. Сравнить варианты внедрения Г. Зафиксировать вывод для решения	А → Б → В → Г

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.

ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется группа сотрудников, совместно выполняющих задачи процесса?	команда
2	Как называется передача полномочий и задач исполнителю?	делегирование
3	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
4	Как называется распределение работ между участниками процесса?	распределение обязанностей
5	Как называется столкновение интересов участников команды?	конфликт
6	Как называется способность руководителя направлять команду к общей цели?	лидерство
7	Как называется ясное описание ожидаемого результата работы?	постановка цели

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие руководителя помогает обеспечить согласованность участников бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Постановка целей и распределение обязанностей Б. Сокрытие информации о задачах В. Отказ от контроля выполнения Г. Увеличение неопределенности ролей	А
2	Что является примером эффективного делегирования в команде процесса? Выберите один верный ответ.	А. Передача задачи без срока и результата Б. Назначение ответственного с понятными полномочиями В. Полный отказ от обратной связи Г. Дублирование одной роли всеми участниками	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое действие с его результатом для команды процесса.	1. Постановка цели 2. Делегирование 3. Мотивация 4. Контроль	А. Понимание ожидаемого результата Б. Распределение	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			ответственности В. Повышение вовлеченности Г. Проверка выполнения задач	
2	Соотнесите проблему командной работы с управленческим приемом.	1. Неясные роли 2. Низкая вовлеченность 3. Спор между участниками 4. Срыв сроков	А. Уточнение ответственности Б. Мотивационная обратная связь В. Урегулирование конфликта Г. Контроль промежуточных результатов	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите роль участника процесса с типовой функцией.	1. Владелец процесса 2. Исполнитель 3. Руководитель команды 4. Аналитик процесса	А. Отвечает за результат процесса Б. Выполняет операцию процесса В. Координирует действия участников Г. Описывает и оценивает процесс	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность организации работы команды при моделировании бизнес-процесса.	А. Распределить роли и задачи Б. Согласовать общий результат В. Определить цель работы Г. Контролировать выполнение	В → Б → А → Г
2	Установите правильную последовательность разрешения конфликта в команде процесса.	А. Выслушать позиции участников Б. Зафиксировать согласованное решение В. Выявить причину конфликта Г. Выбрать приемлемый вариант действий	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность постановки задачи исполнителю бизнес-процесса.	А. Определить ожидаемый результат Б. Назначить ответственного В. Установить срок выполнения Г. Проверить понимание задачи	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части

Процедура оценивания	Критерии оценки
	программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Анализ рынка»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Анализ рынка».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Анализ рынка».

Дисциплина изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%

Оценка	Критерии выставления оценки
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется разделение рынка на группы потребителей с близкими признаками?	сегментация
2	Как называется группа покупателей, на которую направлено предложение компании?	целевая аудитория
3	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
4	Как называется стоимость привлечения одного клиента?	CAC
5	Как называется показатель окупаемости инвестиций?	ROI
6	Как называется анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз?	SWOT
7	Как называется метод анализа политических, экономических, социальных, технологических, правовых и экологических факторов?	PESTLE
8	Как называется реакция величины спроса на изменение цены?	эластичность

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называется устойчивое направление изменения показателя во времени?	тренд
10	Как называется графическая панель ключевых показателей?	дашборд
11	Как называется система бизнес-аналитики для визуализации данных?	BI-система
12	Как называется первичное исследование с заранее заданными вопросами респондентам?	опрос
13	Как называется групповое обсуждение продукта с модератором?	фокус-группа
14	Как называется повторяющееся изменение продаж по периодам года?	сезонность
15	Как называется документ с выводами и рекомендациями по исследованию рынка?	отчет

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой источник рыночной информации относится ко вторичным?	А. опубликованный отраслевой отчет Б. интервью с покупателем В. наблюдение в торговом зале Г. тестирование рекламного макета	А
2	Какое действие выполняется после оценки привлекательности сегментов рынка?	А. сбор первичных данных Б. выбор целевого сегмента В. расчет сезонности продаж Г. построение дашборда	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Что показывает ценовая эластичность спроса?	А. размер постоянных затрат компании Б. долю рынка основного конкурента В. изменение спроса при изменении цены Г. частоту контактов с рекламой	В
4	Какой инструмент наиболее подходит для регулярной визуализации рыночных показателей?	А. текстовый редактор Б. бумажная анкета В. кассовый чек Г. BI-система	Г
5	Какая метрика используется для оценки кликабельности рекламного объявления?	А. CTR Б. NPV В. MRR Г. EBITDA	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метод исследования рынка с его назначением.	1. SWOT 2. PESTLE 3. Фокус-группа 4. Опрос	А. сбор ответов по анкете Б. анализ факторов макросреды В. групповое обсуждение с модератором Г. оценка сильных и слабых сторон	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
2	Соотнесите маркетинговую метрику с содержанием показателя.	1. CTR 2. CAC 3. ROI 4. LTV	А. окупаемость вложений Б. стоимость привлечения клиента В. пожизненная ценность клиента Г. кликабельность	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			объявления	
3	Соотнесите критерий сегментации с примером признака.	1. Демографический 2. Географический 3. Психографический 4. Поведенческий	А. город проживания Б. возраст покупателя В. стиль жизни Г. частота покупки	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите вид рыночной информации с примером источника.	1. Первичная 2. Вторичная 3. Внутренняя 4. Внешняя	А. данные продаж компании Б. интервью с клиентом В. отраслевой обзор Г. статистика рынка	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите раздел отчета по анализу рынка с его содержанием.	1. Методика 2. Результаты 3. Рекомендации 4. Приложение	А. дополнительные таблицы Б. описание способов сбора данных В. предложения по действиям Г. выявленные рыночные закономерности	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов маркетингового исследования от постановки задачи к отчету.	А. собрать данные Б. подготовить отчет В. сформулировать проблему Г. проанализировать результаты Д. выбрать метод исследования	В → Д → А → Г → Б
2	Установите последовательность сегментации и выбора	А. оценить привлекательность сегментов	Г → Б → А → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	целевого рынка.	Б. сформировать сегменты В. выбрать целевой сегмент Г. определить критерии сегментации Д. сформулировать позиционирование	
3	Установите последовательность анализа конкурентов.	А. собрать сведения о конкурентах Б. определить перечень конкурентов В. сравнить рыночные позиции Г. оценить сильные и слабые стороны Д. сформулировать ответные действия	Б → А → Г → В → Д
4	Установите последовательность прогнозирования спроса.	А. выявить тренд и сезонность Б. проверить точность прогноза В. собрать исторические данные Г. рассчитать прогноз Д. выбрать модель прогнозирования	В → А → Д → Г → Б
5	Установите последовательность разработки ценового решения.	А. проанализировать спрос Б. установить цену В. оценить затраты Г. изучить цены конкурентов Д. выбрать ценовую стратегию	В → А → Г → Д → Б

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.

ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется передача части полномочий сотруднику?	делегирование
2	Как называется объединение сотрудников для совместной работы над целью?	команда
3	Как называется способность руководителя вдохновлять людей на достижение цели?	лидерство
4	Как называется внутренняя побудительная причина деятельности сотрудника?	мотивация
5	Как называется цель, сформулированная конкретно, измеримо, достижимо, релевантно и ограниченно по времени?	SMART-цель
6	Как называется столкновение интересов участников команды?	конфликт
7	Как называется способность понимать эмоциональное состояние другого человека?	эмпатия
8	Как называется устойчивость к нагрузке и давлению?	стрессоустойчивость
9	Как называется рабочая встреча для согласования задач команды?	совещание

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
10	Как называется распределение ролей и обязанностей в проекте?	матрица ответственности
11	Как называется показатель выполнения поставленной цели?	KPI
12	Как называется метод постановки целей по ключевым результатам?	OKR
13	Как называется сообщение сотруднику о качестве результата работы?	обратная связь
14	Как называется процесс формирования сплоченной рабочей группы?	командообразование
15	Как называется назначение исполнителю конкретной рабочей задачи?	постановка задачи

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой вариант наиболее точно отражает делегирование задачи руководителем?	А. полностью снять контроль результата Б. передать полномочия, сроки и критерии результата В. выполнять задачу вместо сотрудника Г. заменить обсуждение приказом без пояснений	Б
2	Какой признак относится к SMART-постановке цели?	А. эмоциональность формулировки Б. отсутствие срока выполнения В. измеримость результата Г. неопределенность исполнителя	В
3	С какого действия целесообразно начать	А. назначить наказание участникам	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	разрешение конфликта в команде?	Б. игнорировать разногласия В. заменить всех исполнителей Г. выяснить позиции сторон	
4	Какое управленческое действие поддерживает мотивацию сотрудников?	А. признание вклада и ясные цели Б. скрытие критериев оценки В. постоянная смена приоритетов Г. запрет обратной связи	А
5	Какое поведение руководителя демонстрирует эмпатию?	А. перебивать сотрудника во время объяснения Б. выслушать сотрудника и уточнить его позицию В. оценивать ситуацию только по отчету Г. избегать обсуждения сложных вопросов	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стиль руководства с его характерной особенностью.	1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный 4. Коучинговый	А. развитие сотрудника через вопросы Б. единоличное принятие решений В. участие команды в обсуждении Г. высокая самостоятельность исполнителей	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите командную роль с типичным	1. Лидер 2. Аналитик 3. Коммуникатор	А. обработка рыночных данных Б. выполнение	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	вкладом в проект анализа рынка.	4. Исполнитель	порученных задач В. координация общей работы Г. взаимодействие с участниками	
3	Соотнесите элемент постановки задачи с примером формулировки.	1. Цель 2. Срок 3. Ответственный 4. Критерий результата	А. до конца недели Б. подготовить обзор сегмента В. аналитик проекта Г. отчет содержит выводы и рекомендации	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите причину конфликта с примером ситуации.	1. Роли 2. Ресурсы 3. Коммуникация 4. Цели	А. участники по-разному понимают приоритеты Б. исполнители спорят о зоне ответственности В. команде не хватает доступа к данным Г. сообщение было понято неверно	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
5	Соотнесите цифровой инструмент команды с рабочим назначением.	1. Трекер задач 2. Мессенджер 3. CRM 4. Видеоконференция	А. учет взаимодействий с клиентами Б. оперативные сообщения В. онлайн-обсуждение с участниками Г. контроль статусов поручений	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите	А. выбрать	В → А → Г → Б → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	правильную последовательность делегирования задачи.	исполнителя Б. согласовать ресурсы и срок В. определить ожидаемый результат Г. объяснить задачу Д. назначить контрольную точку	
2	Установите последовательность разрешения командного конфликта.	А. обсудить позиции сторон Б. выявить факт конфликта В. проконтролировать выполнение решения Г. согласовать решение Д. собрать факты	Б → Д → А → Г → В
3	Установите последовательность проведения рабочего совещания.	А. обсудить вопросы повестки Б. назначить ответственных за действия В. сформулировать повестку Г. зафиксировать решения Д. пригласить участников	В → Д → А → Г → Б
4	Установите последовательность стадий развития команды.	А. нормирование Б. формирование В. результативная работа Г. конфликтное взаимодействие	Б → Г → А → В
5	Установите последовательность управления командой в проекте исследования рынка.	А. распределить роли Б. презентовать результаты В. уточнить цель исследования Г. объединить выводы Д. координировать сбор данных	В → А → Д → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Базы данных»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Базы данных».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Базы данных».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.
ОПК-3	Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности. ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ. ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС). ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов. ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
Индикаторы достижения компетенции:
ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей
ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется организованная совокупность связанных данных, предназначенная для длительного хранения и использования?	база данных
2	Как называется программная система для создания, ведения и использования базы данных?	СУБД
3	Как называется модель данных, основанная на таблицах?	реляционная модель
4	Как называется строка таблицы в реляционной модели данных?	кортеж
5	Как называется столбец таблицы в реляционной модели данных?	атрибут
6	Как называется множество допустимых значений атрибута?	домен
7	Как называется атрибут или набор атрибутов, однозначно идентифицирующий запись?	первичный ключ
8	Как называется ключ, связывающий запись с первичным ключом другой таблицы?	внешний ключ
9	Как называется процесс устранения избыточности и аномалий в структуре отношений?	нормализация
10	Как называется язык структурированных запросов к реляционным базам данных?	SQL

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой объект в методе	А. сущность	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	«сущность-связь» отражает значимый для предметной области класс объектов? Выберите один верный ответ.	Б. индекс В. транзакция Г. представление	
2	Какая нормальная форма устраняет частичные функциональные зависимости от составного ключа? Выберите один верный ответ.	А. первая нормальная форма Б. вторая нормальная форма В. третья нормальная форма Г. нормальная форма Бойса-Кодда	Б
3	Какой оператор SQL используется для отбора строк по условию? Выберите один верный ответ.	А. GROUP BY Б. ORDER BY В. WHERE Г. HAVING	В
4	Какой ключ используется для ссылочной связи таблицы с другой таблицей? Выберите один верный ответ.	А. суррогатный ключ Б. альтернативный ключ В. составной ключ Г. внешний ключ	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие реляционной модели с его характеристикой.	1. Отношение 2. Кортеж 3. Атрибут 4. Домен	А. столбец таблицы Б. таблица В. допустимое множество значений Г. строка таблицы	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите вид связи с примером кардинальности.	1. Один к одному 2. Один ко многим 3. Многие ко многим	А. один клиент оформляет несколько заказов Б. студент записывается на несколько курсов В. один паспорт связан с одним гражданином	1–В, 2–А, 3–Б
3	Соотнесите SQL-конструкцию с ее назначением.	1. SELECT 2. GROUP BY 3. HAVING 4. ORDER BY	А. фильтрация групп Б. сортировка результата В. выбор столбцов Г. группировка строк	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения ER-модели от начала к завершению.	А. выделение сущностей Б. определение атрибутов В. выявление связей Г. формирование отношений	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность нормализации отношения до третьей нормальной формы.	А. выявление функциональных зависимостей Б. проверка первой нормальной формы В. устранение частичных зависимостей Г. устранение транзитивных зависимостей	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность логической обработки SQL-запроса с группировкой.	А. выбор таблиц Б. фильтрация строк В. группировка строк Г. фильтрация групп Д. сортировка результата	А → Б → В → Г → Д

ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности.

ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ.

ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется популярная свободная реляционная СУБД, изучаемая в дисциплине?	MySQL
2	Какой оператор SQL используется для создания таблицы?	CREATE TABLE
3	Какой оператор SQL используется для добавления строк в таблицу?	INSERT
4	Какой оператор SQL используется для изменения существующих строк?	UPDATE
5	Какой оператор SQL используется для удаления строк из таблицы?	DELETE
6	Как называется атрибут MySQL для автоматического увеличения числового ключа?	AUTO_INCREMENT
7	Как называется программный интерфейс MySQL для языка C?	C API
8	Как называется функция C API, возвращающая текст последней ошибки MySQL?	mysql_error
9	Как называется драйвер Qt для подключения к MySQL?	QMYSQL
10	Какой класс Qt обычно представляет SQL-запрос к базе данных?	QSqlQuery

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой оператор MySQL создает новую таблицу? Выберите один верный ответ.	А. CREATE TABLE Б. INSERT INTO В. UPDATE Г. DELETE	А
2	Какая функция MySQL C API устанавливает соединение с	А. mysql_query Б. mysql_real_connect	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	сервером? Выберите один верный ответ.	В. mysql_fetch_row Г. mysql_free_result	
3	Какой класс Qt используется для настройки подключения к базе данных? Выберите один верный ответ.	А. QSqlQuery Б. QSqlTableModel В. QSqlDatabase Г. QSqlRecord	В
4	Какой тип запроса возвращает набор строк для последующей обработки клиентской программой? Выберите один верный ответ.	А. запрос обновления Б. запрос удаления В. запрос вставки Г. запрос выборки	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите оператор SQL с выполняемым действием.	1. INSERT 2. UPDATE 3. DELETE 4. SELECT	А. изменение строк Б. удаление строк В. выборка данных Г. добавление строк	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
2	Соотнесите функцию MySQL C API с назначением.	1. mysql_query 2. mysql_store_result 3. mysql_fetch_row 4. mysql_free_result	А. получение набора результата Б. освобождение результата В. выполнение запроса Г. чтение очередной строки	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
3	Соотнесите элемент Qt SQL с ролью в клиентском приложении.	1. QSqlDatabase 2. QSqlQuery 3. QSqlTableModel 4. QMYSQL	А. драйвер подключения к MySQL Б. модель табличных данных В. объект соединения Г. объект выполнения запроса	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность создания и проверки таблицы в MySQL.	А. определить структуру таблицы Б. выполнить CREATE TABLE В. выполнить INSERT Г. выполнить SELECT	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность обработки запроса, возвращающего результат, в MySQL C API.	А. установить соединение Б. выполнить запрос В. получить результат Г. прочитать строки Д. освободить результат	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность подключения GUI-приложения Qt к MySQL.	А. добавить подключение QMYSQL Б. задать параметры соединения В. открыть соединение Г. подготовить запрос Д. выполнить запрос	А → Б → В → Г → Д

ПК-2 Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем
Индикаторы достижения компетенции:
ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС).
ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов.
ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется архитектура взаимодействия, в которой приложение обращается к серверу базы данных?	клиент-сервер
2	Как называется база данных, логически связанная и размещенная на нескольких узлах?	распределенная база
3	Как называется ситуация взаимного ожидания ресурсов несколькими транзакциями?	тупик
4	Как называется механизм ускоренного доступа к строкам таблицы?	индекс
5	Как называется совокупность действий, выполняемых как единое целое?	транзакция
6	Какое свойство транзакции означает выполнение всех операций или ни одной?	атомарность
7	Как называется массив дисков с избыточностью и повышенной надежностью хранения?	RAID
8	Как называется протокол блочного доступа к хранилищам по IP-сети?	iSCSI
9	Как называется класс распределенных нереляционных баз данных?	NoSQL
10	Какая распределенная нереляционная база данных указана в теме дисциплины наряду с Hbase и Riak?	Cassandra

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой компонент клиент-серверной архитектуры выполняет запросы к базе данных? Выберите один верный ответ.	А. сервер СУБД Б. браузер пользователя В. локальный принтер Г. табличный редактор	А
2	Какой механизм обычно применяют для ускорения поиска строк в таблице? Выберите один верный ответ.	А. комментарий Б. индекс В. архиватор Г. шаблон	Б
3	Какой термин обозначает взаимное ожидание блокировок в многопользовательском доступе? Выберите один	А. репликация Б. кластеризация В. тупик Г. фрагментация	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	верный ответ.		
4	Какая технология относится к распределенным файловым системам, указанным в содержании дисциплины? Выберите один верный ответ.	А. PowerPoint Б. Excel В. Visual Studio Code Г. GlusterFS	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с ролью в эксплуатации базы данных.	1. Индекс 2. Транзакция 3. Блокировка 4. Репликация	А. ограничение одновременного изменения Б. ускорение поиска В. копирование данных между узлами Г. единица согласованных изменений	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите архитектуру хранения с характеристикой.	1. Централизованная БД 2. Распределенная БД 3. Кластерная система 4. Облачное хранилище	А. данные размещаются на нескольких связанных узлах Б. единая база обслуживается одним центром В. ресурсы предоставляются через сеть Г. несколько узлов работают как общий ресурс	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите систему или протокол с типом технологии хранения.	1. Ceph 2. iSCSI 3. ZFS 4. Apache Cassandra	А. протокол блочного доступа Б. файловая система и менеджер томов В. распределенное хранилище Г. распределенная нереляционная БД	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность обработки запроса в клиент-серверной архитектуре.	А. клиент формирует запрос Б. сервер принимает запрос В. СУБД выполняет запрос Г. сервер возвращает результат Д. клиент отображает результат	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность выполнения распределенной транзакции на уровне общих действий.	А. начать транзакцию Б. заблокировать необходимые ресурсы В. обновить распределенные фрагменты Г. зафиксировать изменения Д. освободить блокировки	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность диагностики снижения производительности базы данных.	А. собрать метрики Б. выявить отклонение В. определить причину Г. применить настройку Д. повторно проверить результат	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет
В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.
Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.1. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму	ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.2. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.1. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется наука о безопасном взаимодействии человека со средой обитания?	БЖД

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
2	Как называется искусственно преобразованная человеком среда обитания?	техносфера
3	Как называется вероятное событие, способное причинить вред человеку или среде?	опасность
4	Как называется количественная мера опасности?	риск
5	Какой аббревиатурой обозначается предельно допустимая концентрация вредного вещества?	ПДК
6	Как называется состояние параметров температуры, влажности и движения воздуха в помещении?	микроклимат
7	Как называется прибор для измерения скорости движения воздуха?	анемометр
8	Как называется организованный воздухообмен в помещении?	вентиляция
9	Какой аббревиатурой обозначают средства индивидуальной защиты?	СИЗ
10	Какой аббревиатурой обозначают обстановку с нарушением нормальных условий жизни и угрозой вреда?	ЧС
11	Как называется защитное сооружение для укрытия населения?	убежище
12	Как называется обезвреживание отравляющих веществ?	дегазация
13	Как называется удаление радиоактивных загрязнений?	дезактивация
14	Как называется угол между северным направлением меридиана и направлением на предмет?	азимут
15	Как называется первая помощь, оказываемая пострадавшим самому себе?	самопомощь

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой смысл отражает аксиома потенциальной опасности системы «человек — среда обитания»? Выберите один верный ответ.	А. Любой процесс взаимодействия человека со средой может содержать опасность Б. Опасность возникает только при военных конфликтах В. Безопасность не зависит от условий труда Г. Природная среда не влияет на риск	А
2	Какой параметр относится к микроклимату производственного помещения? Выберите один верный ответ.	А. Номер кабинета Б. Влажность воздуха В. Должность работника Г. Срок эксплуатации здания	Б
3	Какой объект относится к пожаро- и взрывоопасным? Выберите один верный ответ.	А. Читальный зал Б. Учебная аудитория В. Склад горючих материалов Г. Кабинет консультаций	В
4	Какое средство относится к защите	А. Защитные наушники	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	органов дыхания? Выберите один верный ответ.	Б. Диэлектрические перчатки В. Светоотражающий жилет Г. Противогаз	
5	Какой метод снижает шум на пути его распространения? Выберите один верный ответ.	А. Звукоизоляция Б. Увеличение времени воздействия В. Отказ от вентиляции Г. Повышение скорости станка	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите оболочку или среду с характеристикой.	1. Техносфера 2. Биосфера 3. Гидросфера	А. Водная оболочка Земли Б. Среда, преобразованная хозяйственной деятельностью человека В. Область распространения живого вещества	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите вид негативного фактора с примером.	1. Физический 2. Химический 3. Биологический 4. Психофизиологический	А. Токсичное вещество Б. Производственный шум В. Патогенные микроорганизмы Г. Нервное напряжение	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите прибор с измеряемым параметром.	1. Анемометр 2. Психрометр 3. Термометр 4. Кататермометр	А. Температура воздуха Б. Скорость движения воздуха В. Охлаждающая способность воздушной среды Г. Влажность воздуха	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
4	Соотнесите мероприятие РХБ защиты с его содержанием.	1. Дегазация 2. Дезактивация 3. Дезинфекция 4. Санитарная обработка	А. Удаление радиоактивных загрязнений Б. Обезвреживание отравляющих веществ В. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов Г. Обработка людей	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			после загрязнения	
5	Соотнесите элемент военной подготовки с проверяемым содержанием.	1. Общевоинский устав 2. Строевая подготовка 3. Огневая подготовка 4. Военная топография	А. Приемы и правила стрельбы Б. Права и обязанности военнослужащих В. Ориентирование на местности Г. Выполнение команд в строю	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность оценки риска от выявления опасности до контроля результата.	А. Оценить возможный ущерб Б. Выявить опасность В. Проконтролировать результат мер Г. Определить вероятность события Д. Выбрать меры снижения риска	Б → Г → А → Д → В
2	Установите правильную последовательность действий работника при обнаружении признаков пожара.	А. Сообщить о пожаре по номеру 112 Б. Покинуть опасную зону по маршруту эвакуации В. Обнаружить признаки пожара Г. Предупредить находящихся рядом людей Д. Встретить пожарно-спасательное подразделение	В → А → Г → Б → Д
3	Установите правильную последовательность оказания первой помощи при наружном кровотечении.	А. Вызвать помощь Б. Наложить давящую повязку или жгут В. Оценить безопасность места Г. Контролировать состояние пострадавшего Д. Передать пострадавшего медицинским работникам	В → А → Б → Г → Д
4	Установите правильную последовательность подготовки средства индивидуальной защиты к применению.	А. Подобрать размер Б. Проверить прилегание В. Осмотреть средство защиты Г. Надеть средство защиты Д. Устранить выявленные неплотности	В → А → Г → Б → Д
5	Установите правильную последовательность ориентирования на местности по карте.	А. Определить точку стояния Б. Начать движение по выбранному направлению В. Сориентировать карту	В → А → Г → Д → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Выбрать ориентир Д. Определить азимут движения	

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму

ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.

ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.

ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется злоупотребление полномочиями ради личной выгоды?	коррупция
2	Как называется незаконное вознаграждение должностному лицу?	взятка
3	Как называется публичное распространение идей террористической деятельности?	пропаганда терроризма
4	Как называется идеология насилия для воздействия на решения органов власти путем устрашения населения?	терроризм
5	Как называется приверженность крайним взглядам и методам?	экстремизм
6	Как называется заведомо ложная информация об угрозе теракта?	ложное сообщение
7	Как называется столкновение интересов социальных групп?	конфликт
8	Как называется противоправное деяние, запрещенное уголовным законом?	преступление
9	Как называется деятельность по предупреждению правонарушений?	профилактика
10	Как называется неблагоприятное последствие за совершенное правонарушение?	ответственность
11	Как называется официально установленное правило поведения?	норма
12	Как называется совокупность правовых актов государства?	законодательство
13	Как называется устойчивое отрицательное отношение к коррупции, терроризму и экстремизму?	нетерпимость
14	Как называется склонение лица к участию в запрещенной деятельности?	вербовка
15	Как называется денежное обеспечение запрещенной деятельности?	финансирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие относится к коррупционному поведению? Выберите один верный ответ.	А. Соблюдение требований охраны труда Б. Получение взятки за служебное решение В. Участие в учебной эвакуации Г. Сообщение о чрезвычайной ситуации	Б
2	Какое действие является правильным при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте? Выберите один верный ответ.	А. Перенести предмет в безопасное место Б. Открыть предмет для проверки В. Сообщить по номеру 112 Г. Разместить фото предмета в сети	В
3	Что выражает нетерпимое отношение к экстремизму? Выберите один верный ответ.	А. Отказ от распространения призывов к насилию Б. Нейтральное отношение к незаконным лозунгам В. Поддержка агрессивных высказываний Г. Игнорирование угроз в коллективе	А
4	Какова цель антикоррупционных правил в организации? Выберите один верный ответ.	А. Увеличение числа формальных отчетов Б. Замена требований безопасности В. Сокращение обучения работников Г. Предупреждение злоупотреблений полномочиями	Г
5	Как называется правовое последствие совершенного правонарушения? Выберите один верный ответ.	А. Инструктаж Б. Ответственность В. Консультация Г. Ориентирование	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его содержанием.	1. Коррупция 2. Терроризм 3. Экстремизм 4. Конфликт	А. Идеология насилия и устрашения населения Б. Злоупотребление полномочиями ради выгоды В. Приверженность крайним взглядам и действиям Г. Столкновение	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			интересов сторон	
2	Соотнесите правовое действие с назначением.	1. Профилактика 2. Ответственность 3. Информирование 4. Проверка	А. Установление обстоятельств события Б. Предупреждение правонарушений В. Доведение сведений до уполномоченных лиц Г. Неблагоприятное последствие нарушения	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
3	Соотнесите форму опасного поведения с примером.	1. Взяточничество 2. Вербовка 3. Пропаганда 4. Финансирование	А. Передача незаконного вознаграждения Б. Склонение к участию в запрещенной деятельности В. Распространение запрещенных идей Г. Денежная поддержка противоправной деятельности	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите участника профилактики с ролью.	1. Гражданин 2. Работодатель 3. Государство 4. Правоохранительные органы	А. Создает правовые механизмы защиты Б. Сообщает о выявленной угрозе В. Организует внутренние правила и обучение Г. Проверяют сообщения о правонарушениях	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите вид реагирования с содержанием.	1. Правовое 2. Организационное 3. Информационное 4. Воспитательное	А. Разъяснение последствий опасного поведения Б. Применение норм закона В. Распределение обязанностей и процедур Г. Доведение достоверных сведений до обучающихся	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность действий при коррупционном предложении.	А. Зафиксировать обстоятельства предложения Б. Передать сведения уполномоченным лицам В. Прекратить обсуждение незаконного предложения Г. Уведомить руководителя или ответственное подразделение Д. Соблюдать конфиденциальность проверки	В → А → Г → Б → Д
2	Установите правильную последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета.	А. Отойти на безопасное расстояние Б. Дождаться специалистов В. Не трогать предмет Г. Предупредить окружающих Д. Сообщить по номеру 112	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность профилактики экстремистских проявлений в учебной группе.	А. Провести разъяснительную беседу Б. Оценить результат профилактики В. Выявить признаки риска Г. Закрепить правила общения Д. Организовать обсуждение правовых последствий	В → А → Д → Г → Б
4	Установите правильную последовательность правовой оценки противоправного поступка.	А. Определить применимую норму Б. Выбрать меру реагирования В. Установить фактические обстоятельства Г. Квалифицировать поступок Д. Оформить решение	В → А → Г → Б → Д
5	Установите правильную последовательность формирования нетерпимого отношения к опасному поведению.	А. Объяснить правовые последствия Б. Оценить усвоение материала В. Довести достоверную информацию Г. Закрепить правила безопасного поведения Д. Разобрать типовые ситуации	В → А → Д → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении

Процедура оценивания	Критерии оценки
	учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Бизнес-архитектура предприятия»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Бизнес-архитектура предприятия». ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Бизнес-архитектура предприятия».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2 Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3 Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-3	Способен системно мыслить, осмысленно подходить к управлению бизнес-процессами	ИПК-3.1 Знает принципы системного подхода, теорию бизнес-процессов, основные модели и методологии анализа и оптимизации бизнес-процессов ИПК-3.2 Умеет применять техники моделирования и анализа бизнес-процессов, выявлять взаимосвязи между элементами процесса, определять узкие места и области для улучшений ИПК-3.3 Владеет навыками принятия взвешенных управленческих решений, ориентируясь на долгосрочные цели организации, способность организовывать изменения и управлять ими с учётом последствий для всей системы

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение заданий открытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
3. Выполнение заданий на установление соответствия;
4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.
2. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

Индикаторы достижения компетенции:
ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)
ИПК-1.2 Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием
ИПК-1.3 Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется совокупность согласованных целей, структуры, процессов и ресурсов предприятия?	бизнес-архитектура
2	Как называется денежное выражение плановых затрат проекта?	смета
3	Как называется процесс распределения финансовых ресурсов по направлениям деятельности?	бюджетирование
4	Как называется документ, отражающий сроки, ресурсы и стоимость проекта?	план проекта
5	Как называется запас средств для покрытия непредвиденных расходов?	резерв
6	Как называется показатель сопоставления результата и затрат?	эффективность
7	Как называется процесс определения потребности подразделений в ресурсах?	планирование
8	Как называется управленческая процедура фиксации и согласования корректировок проекта?	контроль изменений
9	Как называется источник данных о доходах, расходах и активах организации?	отчетность
10	Как называется часть архитектуры, описывающая используемые предприятием ресурсы?	ресурсная модель
11	Как называется группировка расходов по экономическому содержанию?	классификация затрат
12	Как называется ожидаемое значение финансового показателя на будущий период?	прогноз
13	Как называется способность предприятия своевременно оплачивать обязательства?	ликвидность
14	Как называется план поступлений и выплат денежных средств?	денежный бюджет
15	Как называется сравнение плановых и фактических затрат?	план-факт анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что необходимо определить первым при подготовке сметы проекта изменения бизнес-архитектуры? Выберите один верный ответ.	А. состав работ проекта Б. цветовое оформление презентации В. порядок нумерации кабинетов Г. состав корпоративных праздников	А
2	Какой документ отражает плановые расходы на выполнение проектных работ? Выберите один верный ответ.	А. регламент совещания Б. смета расходов В. должностная инструкция Г. схема рассадки сотрудников	Б
3	Какая управленческая функция связывает ресурсную архитектуру предприятия с бюджетированием? Выберите один верный ответ.	А. архивирование переписки Б. оформление визитных карточек В. планирование потребности в ресурсах Г. выбор фирменного шрифта	В
4	Какой инструмент применяется для сопоставления запланированных и фактических расходов? Выберите один верный ответ.	А. перечень должностей Б. матрица ролей В. календарь отпусков Г. план-факт анализ	Г
5	Что следует учитывать при обосновании внедрения информационного решения в архитектуре предприятия? Выберите один верный ответ.	А. затраты на внедрение и сопровождение Б. длину названия программного продукта В. порядок расположения мебели Г. цвет интерфейса без учета задач	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый элемент с его назначением.	1. Смета 2. Бюджет 3. Резерв 4. Отчетность	А. Фиксирует план доходов и расходов Б. Показывает плановые затраты В. Покрывает непредвиденные расходы Г. Отражает финансовое состояние	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите частный план проекта с его содержанием.	1. План управления сроками 2. План управления стоимостью 3. План управления рисками 4. План управления закупками	А. Описывает оценку и контроль затрат Б. Определяет график выполнения работ В. Задает порядок приобретения ресурсов Г. Устанавливает меры реагирования на угрозы	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите вид ресурса предприятия с примером.	1. Кадровый ресурс 2. Финансовый ресурс	А. Бюджет проекта Б. Производственное оборудование	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		3. Информационный ресурс 4. Материальный ресурс	В. Специалисты подразделения Г. База управленческих данных	
4	Соотнесите объект бюджетирования с характеристикой.	1. Центр ответственности 2. Статья затрат 3. Лимит 4. Бюджетный период	А. Группа однородных расходов Б. Временной интервал планирования В. Подразделение с закрепленным бюджетом Г. Предельный объем расходов	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
5	Соотнесите финансовый инструмент анализа с управленческой задачей.	1. Прогноз 2. Смета 3. План-факт анализ 4. Финансовая модель	А. Рассчитать плановые расходы Б. Оценить последствия изменения параметров В. Сопоставить план и фактическое исполнение Г. Предвидеть будущие значения показателей	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки стоимостного плана проекта от начала к утверждению.	А. Оценить стоимость ресурсов Б. Утвердить резерв В. Определить состав работ Г. Сформировать бюджет Д. Выявить потребность в ресурсах	В → Д → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность план-факт анализа затрат от сбора данных к решению.	А. Выявить отклонения Б. Подготовить управленческие решения В. Сравнить расходы с планом Г. Проанализировать причины Д. Собрать фактические данные	Д → В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность ресурсного обоснования архитектурного изменения.	А. Оценить стоимость ресурсов Б. Определить необходимые ресурсы В. Включить расходы в бюджет Г. Выявить планируемые изменения Д. Рассчитать потребность	Г → Б → Д → А → В
4	Установите правильную последовательность выбора финансовой стратегии развития предприятия.	А. Спрогнозировать финансовые показатели Б. Проанализировать текущее финансовое состояние В. Контролировать достижение показателей Г. Определить цели развития Д. Выбрать механизмы	Б → Г → А → Д → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		финансирования	
5	Установите правильную последовательность бюджетирования проекта совершенствования бизнес-архитектуры.	А. Установить лимиты расходов Б. Классифицировать расходы В. Контролировать исполнение Г. Определить центры ответственности Д. Согласовать бюджет	Г → Б → А → Д → В

ПК-3 Способен системно мыслить, осмысленно подходить к управлению бизнес-процессами
Индикаторы достижения компетенции:
ИПК-3.1 Знает принципы системного подхода, теорию бизнес-процессов, основные модели и методологии анализа и оптимизации бизнес-процессов
ИПК-3.2 Умеет применять техники моделирования и анализа бизнес-процессов, выявлять взаимосвязи между элементами процесса, определять узкие места и области для улучшений
ИПК-3.3 Владеет навыками принятия взвешенных управленческих решений, ориентируясь на долгосрочные цели организации, способность организовывать изменения и управлять ими с учётом последствий для всей системы

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется деятельность, преобразующая входы в результат для потребителя?	бизнес-процесс
2	Как называется место процесса с ограниченной пропускной способностью?	узкое место
3	Как называется графическое представление структуры, процессов и связей?	модель
4	Как называется желаемое состояние архитектуры предприятия?	целевая архитектура
5	Как называется фактическое состояние организации на момент анализа?	текущая архитектура
6	Как называется закрепление обязанностей за участником процесса?	ответственность
7	Как называется установленный порядок выполнения процесса?	регламент
8	Как называется совокупность взаимосвязанных элементов предприятия?	система
9	Как называется перевод операций в цифровую среду?	автоматизация
10	Как называется улучшение процесса за счет устранения потерь?	оптимизация
11	Как называется структурная единица организации?	подразделение
12	Как называется исполнитель определенной функции в процессе?	роль
13	Как называется описание полномочий и обязанностей сотрудника?	должностная инструкция
14	Как называется схема взаимодействия подразделений?	организационная структура
15	Как называется переход предприятия к цифровым решениям?	цифровая трансформация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является главным назначением бизнес-архитектуры предприятия? Выберите один верный ответ.	А. оформление внешнего вида здания Б. согласование целей, структуры, процессов и ресурсов В. замена всех должностей новыми Г. ведение личных расписаний сотрудников	Б
2	Какой элемент архитектуры описывает последовательность работ для получения результата? Выберите один верный ответ.	А. офисное помещение Б. штатное расписание В. бизнес-процесс Г. рекламный слоган	В
3	Что означает целевая архитектура предприятия? Выберите один верный ответ.	А. перечень архивных документов Б. набор случайных изменений В. фактическая схема до анализа Г. желаемая модель организации	Г
4	Какой признак чаще всего указывает на проблему в бизнес-процессе? Выберите один верный ответ.	А. дублирование операций Б. наличие ответственного лица В. понятный вход процесса Г. согласованная последовательность действий	А
5	Что должна показывать модель бизнес-архитектуры предприятия? Выберите один верный ответ.	А. только перечень отпусков Б. связи между элементами организации В. личные предпочтения сотрудников Г. внешний вид корпоративной символики	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент бизнес-архитектуры с его содержанием.	1. Цель 2. Функция 3. Роль 4. Ресурс	А. Закрепленный участник деятельности Б. Желаемый результат развития В. Средство выполнения работы Г. Направление выполняемых действий	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите понятие бизнес-процесса с характеристикой.	1. Вход 2. Выход 3. Исполнитель 4. Регламент	А. Полученный результат процесса Б. Лицо или подразделение, выполняющее действие В. Исходные данные или ресурсы Г. Установленный порядок выполнения	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите состояние архитектуры с	1. Текущая архитектура 2. Целевая	А. Будущая желаемая модель Б. Промежуточное	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	описанием.	архитектура 3. Переходная архитектура 4. Архитектурное изменение	состояние преобразования В. Зафиксированное преобразование элемента Г. Фактическое состояние организации	
4	Соотнесите результат анализа процесса с его проявлением.	1. Узкое место 2. Дублирование 3. Разрыв ответственности 4. Лишняя операция	А. Повторение одинаковых действий Б. Действие без ценности для результата В. Ограничение пропускной способности Г. Отсутствие закрепленного владельца действия	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
5	Соотнесите цифровой элемент с его ролью в развитии предприятия.	1. Автоматизация 2. Информационная система 3. Цифровой инструмент 4. Интеграция	А. Объединение данных и процессов Б. Поддержка выполнения операций В. Перевод операций в цифровое исполнение Г. Программное средство для решения задачи	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа текущей бизнес-архитектуры от сбора сведений к выводам.	А. Описать связи между элементами Б. Сформулировать выводы В. Выявить элементы архитектуры Г. Найти проблемные зоны Д. Собрать сведения о предприятии	Д → В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность моделирования бизнес-процесса от границы к схеме.	А. Определить входы и выходы Б. Построить схему процесса В. Описать операции Г. Назначить роли Д. Определить границы процесса	Д → А → В → Г → Б
3	Установите правильную последовательность проектирования целевой архитектуры предприятия.	А. Разработать целевую модель Б. Определить необходимые изменения В. Проанализировать текущую архитектуру Г. Сформулировать цели развития Д. Спланировать переход	Г → В → Б → А → Д
4	Установите правильную последовательность совершенствования бизнес-процесса от проблемы к результату.	А. Выбрать способ улучшения Б. Найти узкое место В. Оценить результат Г. Внедрить изменение Д. Определить причину проблемы	Б → Д → А → Г → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
5	Установите правильную последовательность цифрового развития на основе бизнес-архитектуры.	А. Внедрить автоматизацию Б. Выбрать информационное решение В. Выявить потребность процесса Г. Оценить эффект Д. Проанализировать бизнес-процесс	В → Д → Б → А → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

Процедура оценивания	Критерии оценки
Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Деловая коммуникация и переговоры»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Деловая коммуникация и переговоры».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Деловая коммуникация и переговоры».

Дисциплина изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приемы командообразования и развития сотрудников.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИПК-8.2. Умеет ставить четкие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчиненных, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять ее усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде
ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется форма слушания, при которой собеседник уточняет и отражает смысл сообщения?	активное слушание
2	Как называется краткое повторение сути услышанного своими словами?	перефразирование
3	Как называется краткое подведение итогов сказанного собеседником?	резюмирование
4	Как называется участник команды, отвечающий за согласование действий группы?	координатор
5	Как называется устойчивое правило делового общения, регулирующее вежливость и корректность взаимодействия?	этикет
6	Как называется уважительное принятие различий участников команды?	толерантность
7	Как называется ситуация столкновения интересов участников команды?	конфликт
8	Как называется способ согласования решений через взаимные уступки сторон?	компромисс
9	Как называется ожидаемая модель поведения участника команды?	роль
10	Как называется совместная работа участников ради общего результата?	командная работа

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего показывает готовность участника к социальному взаимодействию в команде? Выберите один верный ответ.	А. Учет ролей участников и общего результата Б. Отказ от обратной связи В. Передача ответственности без обсуждения Г. Игнорирование позиции коллег	А
2	Какая техника активного слушания помогает проверить правильность понимания? Выберите один верный	А. Перебивание собеседника Б. Смена темы разговора В. Перефразирование ключевой мысли	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	ответ.	Г. Критика доводов партнера	
3	Какое действие чаще всего снижает напряжение при командном конфликте? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование разногласий Б. Поиск общей цели В. Давление на оппонента Г. Публичное обвинение	Б
4	Какая роль полезна для согласования работы участников переговорной группы? Выберите один верный ответ.	А. Наблюдатель без контактов Б. Критик без предложений В. Исполнитель без обратной связи Г. Координатор действий	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент командного взаимодействия с его назначением.	1. Роли 2. Обратная связь 3. Нормы 4. Общая цель	А. Регламентируют допустимое поведение Б. Задает общий результат В. Распределяют ответственность Г. Помогает корректировать действия	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите коммуникативный прием с примером его использования.	1. Уточнение 2. Перефразирование 3. Резюмирование 4. Невербальная поддержка	А. «Верно ли я понял, что срок критичен?» Б. «Итак, мы договорились о трех шагах» В. Кивок и открытая поза Г. «Вы предлагаете перенести встречу»	1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
3	Соотнесите причину командного конфликта с профилактическим действием.	1. Размытые роли 2. Дефицит информации 3. Разные ожидания 4. Эмоциональная напряженность	А. Прояснить ответственность Б. Наладить обмен сообщениями В. Согласовать критерии результата Г. Сделать паузу	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки командного обсуждения от начала к завершению.	А. Определить участников Б. Согласовать повестку В. Выявить цель обсуждения Г. Собрать факты Д. Провести обсуждение	В → А → Г → Б → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите правильную последовательность разрешения конфликта в команде.	А. Дать сторонам высказаться Б. Согласовать действия В. Зафиксировать проблему Г. Выявить общие интересы Д. Предложить варианты решения	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность активного слушания в деловой беседе.	А. Слушать без перебивания Б. Сфокусировать внимание В. Кратко подвести итог Г. Задать уточняющий вопрос Д. Перефразировать смысл	Б → А → Г → Д → В

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется официальный письменный обмен сообщениями между организациями?	деловая переписка
2	Как называется средство передачи информации голосом в процессе общения?	устная речь
3	Как называется заранее подготовленное публичное сообщение с визуальной поддержкой?	презентация
4	Как называется совокупность жестов, мимики и позы в общении?	невербальная коммуникация
5	Как называется краткая формулировка главной идеи выступления?	тезис
6	Как называется официальный стиль обращения к адресату в письме?	деловой тон
7	Как называется культурная адаптация общения с зарубежным партнером?	межкультурная адаптация
8	Как называется обмен сообщениями через корпоративную почту?	электронная коммуникация
9	Как называется несогласие слушателя с тезисом докладчика?	возражение
10	Как называется правило краткого указания темы письма в специальном поле?	тема письма

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой вариант соответствует деловому стилю письма? Выберите один верный ответ.	А. Цель, вежливое обращение и конкретный запрос Б. Разговорные сокращения и оценочные эмоции В. Намеренно неопределенные формулировки Г. Отсутствие темы и подписи	А
2	Что является ключевым признаком эффективной презентации? Выберите один верный ответ.	А. Максимальное количество текста на слайдах Б. Чтение всех слайдов без контакта с аудиторией В. Связь тезисов с потребностями аудитории Г. Отказ от структуры выступления	В
3	Какой элемент невербальной коммуникации чаще всего поддерживает доверительный контакт? Выберите один верный ответ.	А. Закрытая поза Б. Умеренный контакт глаз В. Постоянное отворачивание Г. Суетливые жесты	Б
4	Что важно учитывать в международной деловой коммуникации? Выберите один верный ответ.	А. Только собственные привычки общения Б. Полный отказ от подготовки В. Единый стиль для всех стран Г. Культурные нормы партнера	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите канал деловой коммуникации с типичной задачей.	1. Деловое письмо 2. Видеоконференция 3. Презентация 4. Мессенджер	А. Оперативное уточнение Б. Официальный запрос В. Синхронное обсуждение Г. Представление идеи	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите элемент делового письма с его функцией.	1. Тема 2. Обращение 3. Основная часть 4. Подпись	А. Идентифицирует отправителя Б. Обозначает вопрос письма В. Начинает контакт с адресатом Г. Раскрывает цель сообщения	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите коммуникационный барьер со способом	1. Шум канала 2. Неоднозначный термин	А. Уточнить смысл Б. Адаптировать форму общения	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	преодоления.	3. Культурное различие 4. Информационная перегрузка	В. Сократить сообщение Г. Проверить связь	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки делового письма.	А. Определить адресата Б. Сформулировать тему В. Определить цель Г. Проверить тон Д. Написать основной текст	В → А → Б → Д → Г
2	Установите правильную последовательность подготовки публичной презентации.	А. Определить цель Б. Подготовить визуальные материалы В. Проанализировать аудиторию Г. Отрепетировать выступление Д. Структурировать тезисы	В → А → Д → Б → Г
3	Установите правильную последовательность коммуникации на деловых переговорах.	А. Уточнить повестку Б. Зафиксировать договоренности В. Поприветствовать партнера Г. Обсудить условия Д. Обменяться позициями	В → А → Д → Г → Б

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приемы командообразования и развития сотрудников.
ИПК-8.2. Умеет ставить четкие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчиненных, мотивируя их на достижения высоких результатов.
ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять ее усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется влияние руководителя на команду для достижения цели?	лидерство

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
2	Как называется передача задач и полномочий сотруднику?	делегирование
3	Как называется формулирование ожидаемого результата для сотрудника?	постановка задач
4	Как называется внутреннее побуждение сотрудника к достижению результата?	мотивация
5	Как называется развитие единства и доверия в группе?	командообразование
6	Как называется способность руководителя сохранять эффективность под давлением?	стрессоустойчивость
7	Как называется четкое распределение обязанностей внутри команды?	распределение ролей
8	Как называется качество лидера, связанное с пониманием переживаний сотрудников?	эмпатия
9	Как называется контроль выполнения порученных задач по срокам и качеству?	мониторинг
10	Как называется постановка цели по критериям конкретности и измеримости?	SMART

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к эффективной постановке задачи руководителем? Выберите один верный ответ.	А. Конкретный результат и срок Б. Только общий призыв работать лучше В. Отказ от критериев качества Г. Полное отсутствие обратной связи	А
2	Какое действие лучше всего демонстрирует делегирование? Выберите один верный ответ.	А. Руководитель выполняет все задачи сам Б. Руководитель не сообщает ожидаемый результат В. Руководитель передает задачу с полномочиями и критерием результата Г. Руководитель запрещает вопросы исполнителя	В
3	Как руководитель может мотивировать команду на высокий результат? Выберите один верный ответ.	А. Скрывать значение общей цели Б. Связать цель с вкладом и признанием В. Исключить обратную связь Г. Использовать только наказания	Б
4	Какой стиль руководства уместен при необходимости быстро принять решение в кризисе? Выберите один верный ответ.	А. Попустительский Б. Наблюдательный В. Отстраненный Г. Директивный	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое действие	1. Постановка задач 2. Делегирование	А. Поддержать вовлеченность	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	с его целью.	3. Контроль 4. Мотивация	Б. Передать ответственность В. Задать ожидаемый результат Г. Проверить выполнение	
2	Соотнесите качество лидера с его проявлением.	1. Уверенность 2. Ответственность 3. Эмпатия 4. Стрессоустойчивость	А. Сохраняет спокойствие под давлением Б. Принимает последствия решений В. Учитывает состояние людей Г. Ясно выражает позицию	1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
3	Соотнесите этап командообразования с управленческой задачей.	1. Формирование 2. Конфликт 3. Нормирование 4. Исполнение	А. Распределить роли Б. Урегулировать противоречия В. Закрепить правила Г. Поддержать результативность	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность делегирования задачи сотруднику.	А. Выбрать исполнителя Б. Согласовать ресурсы В. Выбрать задачу Г. Проконтролировать этапы Д. Объяснить ожидаемый результат	В → А → Д → Б → Г
2	Установите правильную последовательность действий руководителя при командном конфликте.	А. Собрать факты Б. Отследить выполнение решения В. Зафиксировать признаки конфликта Г. Организовать обсуждение Д. Согласовать решение	В → А → Г → Д → Б
3	Установите правильную последовательность мотивации команды в проектной работе.	А. Показать значимость результата Б. Дать обратную связь В. Поставить цель Г. Признать вклад Д. Распределить роли	В → А → Д → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Дизайн пользовательского интерфейса и опыта взаимодействия»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Дизайн пользовательского интерфейса и опыта взаимодействия».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Дизайн пользовательского интерфейса и опыта взаимодействия».
Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется свойство интерфейса, позволяющее пользоваться им людям с разными ограничениями?	доступность
2	Какой текст описывает изображение для программ озвучивания экрана?	альтернативный текст
3	Как называется соотношение яркости текста и фона в интерфейсе?	контраст
4	Какое средство ввода должно сохранять доступ ко всем основным действиям без мыши?	клавиатура
5	Как называется программа, озвучивающая содержимое экрана пользователю?	скринридер
6	Что добавляют к видео для восприятия речи без звука?	субтитры
7	Как называется качество текста, облегчающее быстрое понимание надписей интерфейса?	читабельность
8	Как называется видимый признак активного элемента при переходе по интерфейсу?	фокус
9	Как называется модель целевого пользователя с потребностями и сценариями?	персона
10	Как называется система переходов между разделами интерфейса?	навигация
11	Как называется простой графический знак команды или объекта интерфейса?	иконка

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
12	Как называется короткая надпись в кнопке, подсказке или поле ввода?	микротекст
13	Как называется рост умственных усилий пользователя из-за избыточных элементов?	когнитивная нагрузка
14	Как называется интерактивная модель интерфейса до начала разработки?	прототип
15	Как называется способность учитывать состояние и потребности пользователя при проектировании?	эмпатия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой прием повышает доступность интерфейса для пользователей с нарушениями зрения? Выберите один верный ответ.	А. Высокий контраст текста и фона Б. Скрытие подписей к полям В. Уменьшение межстрочного интервала Г. Использование только декоративных иконок	А
2	Что помогает программе озвучивания передать смысл изображения? Выберите один верный ответ.	А. Градиентная заливка Б. Альтернативный текст В. Случайная анимация Г. Фоновый узор	Б
3	Какой элемент особенно важен при проверке навигации с клавиатуры? Выберите один верный ответ.	А. Палитра бренда Б. Формат изображения В. Видимый индикатор фокуса Г. Количество рекламных блоков	В
4	Какой прием снижает когнитивную нагрузку пользователя в интерфейсе? Выберите один верный ответ.	А. Размещение разных действий в одном месте без подписей Б. Использование непредсказуемой навигации В. Постоянная смена расположения меню Г. Единая логика расположения элементов	Г
5	Для чего в UX-исследовании создают персону пользователя? Выберите один верный ответ.	А. Для фиксации потребностей и сценариев целевой аудитории Б. Для замены тестирования интерфейса В. Для выбора случайных цветов Г. Для автоматической верстки страниц	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент доступного интерфейса с его назначением.	1. Контраст 2. Альтернативный текст 3. Субтитры 4. Фокус	А. Передает смысл изображения скринридеру Б. Показывает активный элемент при навигации В. Повышает различимость текста Г. Помогают	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			воспринимать речь без звука	
2	Соотнесите понятие UX-исследования с его содержанием.	1. Персона 2. Сценарий 3. Болевая точка 4. Потребность	А. Желаемый результат пользователя Б. Описание типового пользователя В. Последовательность действий в ситуации Г. Проблема, мешающая достижению цели	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите проектное решение с эффектом для пользователя.	1. Крупный размер шрифта 2. Понятное сообщение об ошибке 3. Управление с клавиатуры 4. Последовательная навигация	А. Снижает риск потеряться в структуре Б. Облегчает чтение текста В. Помогает исправить неверное действие Г. Обеспечивает работу без мыши	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
4	Соотнесите психологический аспект с его проявлением в интерфейсе.	1. Внимание 2. Память 3. Эмоция 4. Восприятие	А. Оценка цвета, формы и размера Б. Реакция на тон сообщения В. Выделение ключевого действия Г. Опора на знакомые паттерны	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
5	Соотнесите этап работы с прототипом с его результатом.	1. Каркас 2. Кликабельный прототип 3. Usability-тест 4. Обратная связь	А. Список выявленных проблем Б. Схема структуры экрана В. Уточнение требований к доработке Г. Проверяемая модель переходов	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность учета доступности при проектировании интерфейса.	А. Проанализировать группы пользователей Б. Определить возможные барьеры В. Создать прототип решения Г. Провести проверку доступности Д. Внести доработки	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность подготовки	А. Определить смысл изображения Б. Сформулировать альтернативный	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	изображения для восприятия скринридером.	текст В. Разместить текст в макете Г. Проверить озвучивание Д. Уточнить описание	
3	Установите правильную последовательность проверки интерфейса с клавиатуры.	А. Открыть экран интерфейса Б. Перейти по элементам клавишей Tab В. Проверить видимость фокуса Г. Активировать ключевые действия Д. Зафиксировать ошибки	А → Б → В → Г → Д
4	Установите правильную последовательность проведения usability-тестирования.	А. Определить цель проверки Б. Подобрать участников В. Подготовить задания Г. Наблюдать выполнение Д. Проанализировать результаты	А → Б → В → Г → Д
5	Установите правильную последовательность адаптации интерфейса под разные возможности пользователей.	А. Собрать требования Б. Выбрать параметры текста и контраста В. Подготовить прототип Г. Проверить решение на пользователях Д. Уточнить дизайн	А → Б → В → Г → Д

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется целевая страница для сбора заявок или продвижения предложения?	лендинг
2	Как называется доля пользователей, выполнивших целевое действие?	коэффициент конверсии
3	Какой аббревиатурой обозначают призыв к целевому действию на кнопке или баннере?	CTA
4	Какой аббревиатурой обозначают показатель кликабельности	CTR

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	рекламного объявления?	
5	Как называется повторный показ рекламы пользователям, уже взаимодействовавшим с продуктом?	ретаргетинг
6	Как называется разделение аудитории на группы по значимым признакам?	сегментация
7	Как называется метод сравнения двух вариантов страницы или объявления?	сплит-тест
8	Как называется визуальная панель с ключевыми метриками кампании?	дашборд
9	Как называется модель пути клиента от первого контакта до покупки?	воронка продаж
10	Какой аббревиатурой обозначают уникальное торговое предложение?	УТП
11	Как называется настройка показа рекламы для выбранной аудитории?	таргетинг
12	Как называется документ с правилами фирменного стиля бренда?	брендбук
13	Как называется свойство объявления или элемента, отражающее вероятность клика?	кликабельность
14	Как называется визуализация внимания и кликов по зонам страницы?	тепловая карта
15	Как называется платформа для проектирования интерфейсов, указанная в программном обеспечении РПД?	Figma

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что показывает коэффициент конверсии в digital-продвижении? Выберите один верный ответ.	А. Количество экранов в прототипе Б. Долю пользователей, совершивших целевое действие В. Число цветов в палитре Г. Размер рекламного бюджета без результата	Б
2	Какой инструмент из РПД используется для проектирования интерфейсов и интерактивных прототипов? Выберите один верный ответ.	А. 7-Zip Б. PostgreSQL В. Figma Г. КонсультантПлюс	В
3	Какой метод применяют для сравнения двух вариантов лендинга? Выберите один верный ответ.	А. Ручное копирование Б. Архивирование файлов В. Случайное переименование Г. Сплит-тест	Г
4	Какова основная задача лендинга в маркетинговой кампании? Выберите один верный ответ.	А. Подвести пользователя к целевому действию Б. Скрыть предложение от аудитории В. Заменить аналитику продаж Г. Убрать призыв к действию	А
5	Какая метрика отражает	А. LTV	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	кликабельность рекламного объявления? Выберите один верный ответ.	Б. CTR В. CAC Г. MRR	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговую метрику с ее смыслом.	1. CTR 2. Коэффициент конверсии 3. CAC 4. LTV	А. Ценность клиента за период взаимодействия Б. Доля кликов по показам В. Стоимость привлечения клиента Г. Доля целевых действий	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
2	Соотнесите канал или прием продвижения с его назначением.	1. Контекстная реклама 2. Email-рассылка 3. Социальные сети 4. Ретаргетинг	А. Возвращает заинтересованных пользователей Б. Работает с подписчиками и базой контактов В. Показывается по запросам и интересам Г. Поддерживает коммуникацию с сообществом	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите объект интерфейса с его ролью в продвижении.	1. Лендинг 2. CTA 3. Форма заявки 4. Баннер	А. Собирает контактные данные Б. Призывает выполнить действие В. Привлекает внимание к предложению Г. Представляет предложение на целевой странице	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
4	Соотнесите инструмент анализа с задачей маркетинговой кампании.	1. Дашборд 2. Сплит-тест 3. Тепловая карта 4. Сегментация	А. Делит аудиторию на группы Б. Показывает зоны внимания на странице В. Сводит ключевые показатели Г. Сравнивает два варианта решения	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
5	Соотнесите этап подготовки рекламного материала с результатом.	1. Бриф 2. Прототип 3. Дизайн-макет 4. Отчет	А. Визуальное представление будущего материала Б. Фиксация задачи и ограничений	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			В. Схема структуры и логики Г. Итоги эффективности кампании	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки интерфейса для digital-кампании.	А. Определить целевую аудиторию Б. Сформулировать предложение В. Создать лендинг Г. Запустить рекламный трафик Д. Проанализировать конверсии	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность проведения сплит-теста страницы.	А. Сформулировать гипотезу Б. Подготовить два варианта В. Распределить трафик Г. Собрать данные Д. Выбрать результативный вариант	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность создания прототипа в Figma.	А. Создать каркас экранов Б. Добавить ключевые экраны В. Настроить переходы Г. Проверить кликабельный прототип Д. Внести правки	А → Б → В → Г → Д
4	Установите правильную последовательность разработки рекламного визуала.	А. Изучить бренд Б. Подготовить сообщение В. Выбрать визуальный стиль Г. Разместить CTA Д. Оценить CTR	А → Б → В → Г → Д
5	Установите правильную последовательность проектной работы над полнофункциональным интерфейсом.	А. Сформулировать идею Б. Провести исследование В. Спроектировать архитектуру Г. Создать прототип Д. Подготовить финальный дизайн Е. Проверить решение	А → Б → В → Г → Д → Е

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Инновационные ИТ-технологии»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Инновационные ИТ-технологии».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Инновационные ИТ-технологии».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-3.1. Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности на базовом уровне ИОПК-3.2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности на базовом уровне ИОПК-3.3. Владеть навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учётом требований информационной безопасности на базовом уровне
ОПК-4	Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий. ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений. ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и

Оценка	Критерии выставления оценки
	логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ИОПК-3.1. Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности на базовом уровне

ИОПК-3.2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности на базовом уровне
ИОПК-3.3. Владеть навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учётом требований информационной безопасности на базовом уровне

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется конечный результат внедрения новшества в хозяйственный оборот?	инновация
2	Как называется первоначальная идея или разработка до внедрения на рынке?	новшество
3	Как называется распространение инновации среди потребителей и организаций?	диффузия
4	Как называется передача технологии между организациями или рынками?	трансфер технологий
5	Какой международный документ используется для методологии статистики инноваций?	Руководство Осло
6	Какой международный документ связан с учетом исследований и разработок?	Руководство Фраскати
7	Как называется защита технического решения через получение исключительного права?	патентование
8	Как называется разрешение правообладателя на использование объекта интеллектуальной собственности?	лицензия
9	Как называется краткая характеристика источника для библиографического поиска?	аннотация
10	Как называется систематизированный перечень использованных источников?	библиография
11	Как называется краткое изложение научной работы с основными положениями?	реферат
12	Как называется совокупность требований по защите данных от угроз?	информационная безопасность
13	Как называется поиск источников по заданной теме в электронных каталогах?	библиографический поиск
14	Как называется процесс превращения результата НИОКР в рыночный продукт?	коммерциализация
15	Как называется устойчивая совокупность связанных технологий определенного этапа развития экономики?	технологический уклад

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой признак отличает инновацию от новшества? Выберите один верный ответ.	А. внедрение и получение полезного эффекта Б. теоретическая новизна без применения В. отсутствие изменений в деятельности Г. простая повторяемость операции	А
2	Что относится к технологическим инновациям? Выберите один верный ответ.	А. переименование подразделения Б. новый или улучшенный технологический процесс В. плановое архивирование документов Г. повторение прежней производственной схемы	Б
3	Какой тип трансфера связан с передачей технологий без прямой рыночной сделки? Выберите один верный ответ.	А. биржевой трансфер Б. лицензионный трансфер В. некоммерческий трансфер Г. кредитный трансфер	В
4	Какой источник лучше использовать для подготовки библиографии по научной статье? Выберите один верный ответ.	А. личную переписку без реквизитов Б. непроверенный рекламный буклет В. устное сообщение без автора Г. электронный библиотечный каталог	Г
5	Что является объектом промышленной собственности? Выберите один верный ответ.	А. изобретение Б. расписание занятий В. личное мнение автора Г. перечень текущих задач	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. Новшество 2. Инновация 3. Диффузия	А. Распространение внедренного продукта на рынке Б. Идея или разработка до практического применения В. Реализованное нововведение с полезным эффектом	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите форму научной работы с ее назначением.	1. Аннотация 2. Реферат 3. Библиография	А. Систематизированный список источников Б. Краткая характеристика публикации В. Изложение содержания	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			работы	
3	Соотнесите объект или инструмент интеллектуальной собственности с его содержанием.	1. Патент 2. Лицензия 3. Авторское право 4. Товарный знак	А. Индивидуализирует товар или услугу Б. Подтверждает исключительное право на техническое решение В. Разрешает использование объекта на условиях Г. Защищает произведение	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
4	Соотнесите модель или этап инновационного процесса с характеристикой.	1. Закрытая модель 2. Открытая модель 3. Инновационный цикл	А. Использование внешних и внутренних идей Б. Развитие от идеи до распространения В. Опора преимущественно на внутренние разработки	1–В, 2–А, 3–Б
5	Соотнесите требование информационной безопасности с содержанием.	1. Конфиденциальность 2. Целостность 3. Доступность	А. Сохранение корректности данных Б. Доступ к данным при необходимости В. Защита от несанкционированного раскрытия	1–В, 2–А, 3–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки научного обзора от начала к завершению.	А. отбор релевантных источников Б. оформление библиографии В. формулирование темы поиска Г. составление аннотаций	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность информационного поиска от постановки запроса до оформления результата.	А. оценка достоверности источников Б. выбор ключевых слов В. оформление ссылок Г. поиск в электронных базах	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность жизненного пути инновации от появления идеи до распространения.	А. генерация идеи Б. разработка решения В. внедрение на рынок Г. диффузия инновации	А → Б → В → Г
4	Установите правильную последовательность патентной работы от проверки идеи до получения охраны.	А. подача заявки Б. поиск аналогов В. получение патента Г. описание технического решения	Б → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
5	Установите правильную последовательность работы с источником при подготовке реферата.	А. выделение основных положений Б. чтение текста В. написание реферата Г. проверка ссылок	Б → А → В → Г

ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий.
ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.
ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сбор, обработка и интерпретация данных для поддержки решений?	анализ данных
2	Как называется визуальная панель ключевых показателей для управленческого контроля?	дашборд
3	Как называется показатель эффективности инвестиций в проект?	ROI
4	Как называется чистая приведенная стоимость проекта?	NPV
5	Как называется внутренняя норма доходности проекта?	IRR
6	Как называется показатель достижения цели проекта или процесса?	KPI
7	Как называется источник финансирования инновации через множество вкладчиков?	краудфандинг
8	Как называется капитал, вкладываемый в рискованные инновационные компании?	венчурный капитал
9	Как называется инвестор ранней стадии, вкладывающий личные средства в стартап?	бизнес-ангел
10	Как называется молодая инновационная компания с масштабируемой бизнес-моделью?	стартап
11	Как называется проектный документ, описывающий рынок, финансы и реализацию инновации?	бизнес-план
12	Как называется вероятность потерь при реализации инновационного проекта?	риск

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
13	Как называется совокупность институтов, связей и условий инновационного развития страны?	национальная инновационная система
14	Как называется совокупность институтов поддержки инновационной деятельности?	инновационная инфраструктура
15	Как называется совокупность условий, стимулирующих создание и внедрение нововведений?	инновационный климат

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое средство удобно для визуального контроля показателей инновационного проекта? Выберите один верный ответ.	А. текстовое письмо без таблиц Б. дашборд В. архив бумажных заявок Г. устный перечень задач	Б
2	Какой показатель используют для оценки чистой приведенной стоимости проекта? Выберите один верный ответ.	А. KPI Б. CTR В. NPV Г. CRM	В
3	Какой метод сравнивает денежные потоки проекта с учетом времени? Выберите один верный ответ.	А. описательный метод Б. простая группировка В. инвентаризация Г. динамический метод	Г
4	Какой показатель отражает окупаемость вложений? Выберите один верный ответ.	А. ROI Б. MAU В. SQL Г. API	А
5	Какой программный класс чаще применяют для учета взаимодействия с клиентами? Выберите один верный ответ.	А. архиватор Б. CRM В. графический редактор Г. текстовый шрифт	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель с назначением.	1. ROI 2. NPV 3. IRR	А. Ставка, при которой NPV равна нулю Б. Эффективность вложений В. Чистая приведенная стоимость	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите этап работы с данными с его	1. Сбор данных 2. Обработка данных	А. Преобразование в пригодный формат	1–Б, 2–А,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	содержанием.	3. Анализ данных	Б. Получение исходной информации В. Выявление закономерностей	3–В
3	Соотнесите источник финансирования с характеристикой.	1. Краудфандинг 2. Венчурный капитал 3. Посевный фонд 4. Прямые инвестиции	А. Вложения в зрелые компании Б. Сбор средств от множества участников В. Инвестиции ранней стадии Г. Рискованные вложения в растущие инновационные компании	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
4	Соотнесите институт инновационной инфраструктуры с функцией.	1. Технопарк 2. Бизнес-инкубатор 3. Центр трансфера технологий	А. Поддерживает ранние компании Б. Помогает передавать разработки рынку В. Предоставляет среду для технологических компаний	1–В, 2–А, 3–Б
5	Соотнесите этап управления рисками с действием.	1. Идентификация риска 2. Оценка риска 3. Мониторинг риска	А. Количественное или качественное измерение Б. Постоянное отслеживание изменений В. Выявление возможных угроз	1–В, 2–А, 3–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа инновационного проекта от данных к решению.	А. расчет показателей Б. сбор исходных данных В. интерпретация результатов Г. управленческое решение	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность оценки эффективности проекта.	А. прогноз денежных потоков Б. выбор ставки дисконтирования В. расчет NPV Г. вывод о целесообразности	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность управления рисками инновационного проекта.	А. оценка вероятности и влияния Б. выявление рисков В. выбор мер реагирования Г. мониторинг выполнения мер	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность запуска	А. посевное финансирование Б. масштабирование продаж	Г → В → А → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	венчурного проекта от идеи к росту.	В. разработка прототипа Г. поиск идеи	
5	Установите правильную последовательность создания дашборда для управленческого анализа.	А. выбор показателей Б. подключение источников данных В. визуализация данных Г. проверка обновления	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой:	Зачтено: Обучающийся должен:

Процедура оценивания	Критерии оценки
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах. Форма промежуточной аттестации: 1 семестр — зачет; 2 семестр — зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как по-английски называется документ с кратким описанием опыта кандидата?	resume
2	Как называется письмо, сопровождающее резюме при отклике на вакансию?	cover letter
3	Какое английское слово обозначает вакансию, на которую откликается кандидат?	position
4	Как называется раздел резюме с трудовым опытом?	experience
5	Как называется раздел резюме с навыками кандидата?	skills
6	Как называется краткая самопрезентация на 60–90 секунд?	elevator pitch
7	Как по-английски называется личный бренд?	personal brand
8	Как называется ключевое преимущество кандидата в самопрезентации?	strength
9	Какое слово обозначает достижение в профессиональном профиле?	achievement
10	Как называется краткое подтверждение навыка фактом или примером?	evidence
11	Как называется электронное письмо в рабочей коммуникации?	email
12	Какое слово обозначает тему письма в деловой переписке?	subject
13	Как называется вежливая завершающая фраза письма?	closing
14	Какое слово обозначает повестку созвона?	agenda
15	Как называется короткая дополнительная встреча для продолжения обсуждения?	follow-up
16	Какой английский артикль ставится перед уже известным адресату предметом?	the
17	Какой артикль употребляется перед единичным исчисляемым существительным при первом упоминании?	a
18	Какой квантификатор употребляется с неисчисляемыми	some

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	существительными в утвердительных предложениях?	
19	Какой квантификатор обычно употребляется в вопросах и отрицаниях?	any
20	Как называется форма глагола для настоящего простого времени?	present simple
21	Как называется беседа кандидата с работодателем при приеме на работу?	interview
22	Как называется переговорная стратегия поиска взаимной выгоды?	win-win
23	Как по-английски называется предложение работодателя кандидату?	offer
24	Как называется вопрос о сильных сторонах кандидата?	strengths
25	Какое слово обозначает зарплату в обсуждении условий работы?	salary
26	Как называется устойчивое словосочетание в лексике?	collocation
27	Какое слово обозначает крайний срок выполнения задачи?	deadline
28	Как называется короткий набор готовых фраз для общения?	phrasebank
29	Какой английский глагол используется для постановки цели в коллокации a goal?	set
30	Какой английский глагол используется для принятия решения в коллокации a decision?	make

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к универсальному формату отклика на вакансию? Выберите один верный ответ.	А. резюме и сопроводительное письмо Б. протокол совещания и повестка В. договор и счет Г. отчет о проекте и презентация	А
2	Какой элемент самопрезентации помогает показать личный брендинг? Выберите один верный ответ.	А. перечень всех изученных тем Б. сильная профессиональная сторона, подтвержденная примером В. случайный набор личных интересов Г. подробный пересказ биографии	Б
3	Что нужно указать в теме делового письма? Выберите один верный ответ.	А. историю компании Б. список всех вложений В. краткую цель сообщения Г. неформальное приветствие	В
4	Какой артикль обычно используется перед единичным исчисляемым существительным при первом упоминании? Выберите один верный ответ.	А. the Б. some В. any Г. a	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
5	Какой ответ на собеседовании лучше показывает умение структурировать информацию? Выберите один верный ответ.	А. краткая ситуация, действие и результат Б. длинный рассказ без вывода В. односложное согласие Г. отказ от примеров	А
6	Что является примером частотной английской коллокации? Выберите один верный ответ.	А. do a decision Б. make a decision В. create a decision Г. build a decision	Б
7	Что уместно включить в повестку созвона? Выберите один верный ответ.	А. личные планы участников Б. полный текст резюме В. темы обсуждения и ожидаемый результат Г. случайные вопросы без цели	В
8	Какой квантификатор подходит к неисчисляемому существительному information в утвердительном предложении? Выберите один верный ответ.	А. many Б. few В. each Г. some	Г
9	Что означает follow-up в рабочей переписке? Выберите один верный ответ.	А. последующее сообщение или действие Б. первичное приветствие В. автоматический перевод Г. ошибка в теме письма	А
10	Какой вариант лучше подходит для вежливого завершения делового письма? Выберите один верный ответ.	А. Hey Б. Best regards В. No answer Г. Stop	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите документ с его назначением.	1. Resume 2. Cover letter 3. Portfolio 4. Reference	А. подтверждение опыта другим лицом Б. краткое описание опыта и навыков В. письмо с мотивацией отклика Г. подборка примеров работ	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите раздел резюме с содержанием.	1. Experience 2. Education 3. Skills 4. Contacts	А. образование и квалификация Б. профессиональные навыки В. способы связи с	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			кандидатом Г. предыдущие обязанности и результаты	
3	Соотнесите элемент самопрезентации с его функцией.	1. Greeting 2. Current role 3. Strength 4. Goal	А. обозначает цель общения Б. открывает коммуникацию В. называет текущий статус Г. подчеркивает сильную сторону	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
4	Соотнесите часть делового письма с назначением.	1. Subject 2. Greeting 3. Body 4. Closing	А. основное содержание сообщения Б. краткая цель письма В. вежливое обращение Г. финальная формула	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите термин рабочего созвона с определением.	1. Agenda 2. Minutes 3. Action item 4. Deadline	А. зафиксированное поручение Б. крайний срок В. план обсуждения Г. краткая запись решений	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
6	Соотнесите артикль или его отсутствие с типичным употреблением.	1. a 2. an 3. the 4. zero article	А. перед словом с начальным гласным звуком Б. перед известным предметом В. перед обобщенным неисчисляемым существительным Г. перед единичным исчисляемым существительным при первом упоминании	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
7	Соотнесите квантификатор с типичным контекстом.	1. some 2. any 3. much 4. many	А. исчисляемые существительные во множественном числе Б. неисчисляемые	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			существительные в утвердительных предложениях В. вопросы и отрицания Г. неисчисляемые существительные при выражении количества	
8	Соотнесите вопрос на собеседовании с проверяемым содержанием.	1. Tell me about yourself 2. What are your strengths 3. Why this company 4. Do you have questions	А. мотивация выбора работодателя Б. краткая самопрезентация В. интерес к дальнейшему обсуждению Г. сильные стороны кандидата	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
9	Соотнесите переговорный термин с его значением.	1. Offer 2. Counteroffer 3. Concession 4. Agreement	А. итоговое согласие сторон Б. первое предложение условий В. уступка в ходе обсуждения Г. ответное предложение	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
10	Соотнесите коллокацию с русским значением.	1. set a goal 2. make a decision 3. take responsibility 4. meet a deadline	А. принять решение Б. успеть к сроку В. поставить цель Г. взять ответственность	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки отклика на вакансию от анализа до отправки.	А. подобрать релевантный опыт Б. проверить текст на ошибки В. проанализировать описание вакансии Г. подготовить резюме Д. написать сопроводительное письмо Е. отправить отклик	В → А → Г → Д → Б → Е

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите правильную последовательность самопрезентации на 60–90 секунд.	А. назвать ключевую сильную сторону Б. поздороваться В. сформулировать цель общения Г. привести короткий пример Д. обозначить текущую роль	Б → Д → А → Г → В
3	Установите правильную последовательность подготовки делового письма.	А. написать вежливое завершение Б. сформулировать тему В. определить цель сообщения Г. изложить основное содержание Д. добавить приветствие Е. указать следующий шаг	В → Б → Д → Г → Е → А
4	Установите правильную последовательность организации рабочего созвона.	А. отправить follow-up Б. пригласить участников В. зафиксировать действия Г. подготовить повестку Д. определить цель созвона Е. провести обсуждение	Д → Г → Б → Е → В → А
5	Установите правильную последовательность выбора английского артикля в предложении.	А. выбрать a, an, the или zero article Б. определить исчисляемость существительного В. проверить контекст предложения Г. установить первое или повторное упоминание	Б → Г → А → В
6	Установите правильную последовательность выбора квантификатора.	А. выбрать подходящий квантификатор Б. определить исчисляемость существительного В. проверить согласование Г. учесть тип предложения	Б → Г → А → В
7	Установите правильную последовательность структурированного ответа на вопрос собеседования.	А. описать действие Б. выбрать релевантный пример В. назвать результат Г. выслушать вопрос Д. кратко описать ситуацию	Г → Б → Д → А → В
8	Установите правильную последовательность базовых переговоров от подготовки до фиксации результата.	А. представить предложение Б. подтвердить договоренность письменно В. определить цель Г. согласовать условия	В → Д → А → Е → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Д. выявить интересы сторон Е. обсудить варианты	
9	Установите правильную последовательность освоения новой коллокации.	А. использовать в рабочем сообщении Б. записать пример В. заметить устойчивое сочетание Г. проверить значение Д. составить собственное предложение	В → Г → Б → Д → А
10	Установите правильную последовательность подготовки follow-up после встречи.	А. указать сроки Б. перечитать заметки В. отправить краткое резюме Г. перечислить решения Д. назначить ответственных	Б → Г → Д → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Инструменты бизнес-аналитики и визуальные отчеты в управлении»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Инструменты бизнес-аналитики и визуальные отчеты в управлении».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Инструменты бизнес-аналитики и визуальные отчеты в управлении».
Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников. ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов. ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала;

Оценка	Критерии выставления оценки
	отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется совместная работа участников над аналитическим отчетом?	командная работа
2	Как называется обмен сведениями между участниками аналитической группы?	коммуникация
3	Как называется наглядное представление данных для обсуждения результатов?	визуализация
4	Как называется проверка полноты и достоверности информации перед анализом?	верификация

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
5	Как называется объединение данных по общему признаку для анализа?	группировка
6	Как называется сравнение текущих значений показателя с плановыми?	сопоставление
7	Как называется документ с выводами по результатам анализа для руководителя?	аналитический отчет
8	Как называется интерактивный экран с ключевыми управленческими показателями?	информационная панель
9	Как называется устойчивое направление изменения показателя во времени?	тенденция
10	Как называется расхождение фактического значения показателя с плановым?	отклонение
11	Как называется закрепление функций за участниками аналитической команды?	распределение
12	Как называется согласованный ориентир аналитической работы команды?	цель
13	Как называется краткий результат осмысления обработанных данных?	вывод
14	Как называется показатель, выраженный в процентах или долях?	относительный показатель
15	Как называется исходный массив сведений для анализа?	данные

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной задачей коммуникации в аналитической команде? Выберите один верный ответ.	А. Замена анализа личными мнениями Б. Согласование данных, выводов и действий В. Сокрытие промежуточных результатов Г. Исключение обсуждения показателей	Б
2	Какой пример относится к внутреннему источнику данных организации? Выберите один верный ответ.	А. Отраслевой обзор Б. Публикация в деловом СМИ В. Обзор рынка поставщиков Г. Данные учетной системы организации	Г
3	Какое требование к данным означает возможность доверять их значениям? Выберите один	А. Достоверность Б. Избыточность В. Случайность	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	верный ответ.	Г. Неоднородность	
4	Какая форма визуализации лучше всего показывает изменение показателя по периодам? Выберите один верный ответ.	А. Текстовое письмо Б. Перечень должностей В. Линейный график Г. Служебная записка	В
5	Какой элемент аналитического отчета помогает участникам быстро понять результат анализа? Выберите один верный ответ.	А. Список файлов без пояснений Б. Вывод по данным В. Декоративная заставка Г. Произвольная переписка	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид источника данных с примером.	1. Внутренний источник 2. Внешний источник 3. Оперативный источник	А. Данные продаж организации Б. Отраслевой обзор рынка В. Запись обращения клиента	1–А, 2–Б, 3–В
2	Соотнесите требование к качеству данных с его смыслом.	1. Полнота 2. Достоверность 3. Актуальность 4. Сопоставимость	А. Отсутствие существенных пропусков Б. Соответствие фактам В. Своевременность сведений Г. Единый формат сравнения	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите метод обработки данных с ожидаемым результатом.	1. Группировка 2. Сравнение 3. Обобщение 4. Фильтрация	А. Классы объектов Б. Выявленные различия В. Итоговые выводы Г. Отобранные записи	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите форму представления данных с типичной задачей.	1. График 2. Столбчатая диаграмма 3. Таблица 4. Карта	А. Показать динамику Б. Сравнить категории В. Передать точные значения Г. Отразить территориальные	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			различия	
5	Соотнесите роль участника аналитической команды с вкладом в общий отчет.	1. Аналитик 2. Ответственный за данные 3. Специалист по визуализации 4. Докладчик	А. Формирует выводы Б. Проверяет источники В. Оформляет графики Г. Представляет результаты	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки командного аналитического отчета от постановки задачи до представления результата.	А. Подготовить выводы Б. Согласовать цель В. Представить отчет Г. Собрать данные Д. Обработать данные	Б → Г → Д → А → В
2	Установите правильную последовательность проверки качества данных перед совместным анализом.	А. Оценить полноту Б. Зафиксировать итоговый набор В. Определить источники Г. Обновить устаревшие сведения Д. Проверить достоверность	В → А → Д → Г → Б
3	Установите правильную последовательность построения визуализации для обсуждения результатов в команде.	А. Подобрать тип диаграммы Б. Определить аудиторию В. Обсудить вывод Г. Выбрать показатель Д. Оформить график	Б → Г → А → Д → В
4	Установите правильную последовательность работы команды с выявленным отклонением показателя.	А. Определить причину Б. Отразить вывод в отчете В. Выявить отклонение Г. Согласовать действия Д. Проверить исходные данные	В → Д → А → Г → Б
5	Установите правильную последовательность подготовки информационной панели для управленческого обсуждения.	А. Выбрать показатели Б. Проверить понятность панели В. Определить управленческую задачу Г. Настроить визуальные элементы Д. Подготовить источники данных	В → А → Д → Г → Б

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества
ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников.
ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов.
ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы.
Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется способность руководителя направлять усилия команды к общей цели?	лидерство
2	Как называется побуждение сотрудников к достижению результата?	мотивация
3	Как называется передача части задач исполнителям с сохранением контроля?	делегирование
4	Как называется измеримый ориентир работы аналитической команды?	показатель
5	Как называется набор показателей для контроля управленческой ситуации?	панель показателей
6	Как называется выбор управленческого действия по результатам анализа?	решение
7	Как называется краткое изложение результатов анализа для руководства?	отчет
8	Как называется выявленная возможность неблагоприятного результата?	риск
9	Как называется вариант управленческого действия для сравнения?	альтернатива
10	Как называется проверка выполнения порученных аналитических задач?	контроль
11	Как называется оценка смысла полученных аналитических результатов?	интерпретация
12	Как называется степень соответствия данных реальному положению дел?	достоверность
13	Как называется своевременность данных для принятия решения?	актуальность
14	Как называется достаточность данных для анализа	полнота

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	ситуации?	
15	Как называется итоговый документ с таблицами и диаграммами?	отчетность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает руководителю оценить достижение цели аналитической команды? Выберите один верный ответ.	А. Аналитический показатель Б. Случайный комментарий В. Неоформленная переписка Г. Личное впечатление без данных	А
2	Какое действие относится к делегированию в подготовке управленческого отчета? Выберите один верный ответ.	А. Отмена всех сроков Б. Отказ от контроля результата В. Передача задачи ответственному исполнителю Г. Замена данных предположениями	В
3	Что снижает риск управленческого решения при недостатке информации? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование источников Б. Уточнение данных перед выбором действия В. Ускоренное утверждение без анализа Г. Исключение альтернатив	Б
4	Какой инструмент удобен для оперативного контроля ключевых показателей руководителем? Выберите один верный ответ.	А. Архивная справка без показателей Б. Неупорядоченный список сообщений В. Устный рассказ без визуализации Г. Информационная панель	Г
5	Что является признаком эффективной постановки задачи аналитической команде? Выберите один верный ответ.	А. Конкретный результат и срок Б. Неясная формулировка цели В. Отсутствие ответственного исполнителя Г. Запрет на уточнение данных	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите управленческое действие с его функцией в работе команды.	1. Постановка цели 2. Делегирование 3. Контроль 4. Мотивация	А. Задание ориентира Б. Распределение задач В. Проверка результата Г. Стимулирование	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			усилий	
2	Соотнесите элемент информационной панели с его назначением для руководителя.	1. Показатель 2. Фильтр 3. График 4. Сигнал отклонения	А. Измерение результата Б. Отбор нужных данных В. Отображение динамики Г. Предупреждение о проблеме	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите вид аналитического отчета с типичной управленческой аудиторией.	1. Стратегический отчет 2. Оперативный отчет 3. Проблемный отчет 4. Итоговый отчет	А. Высшее руководство Б. Линейный менеджер В. Рабочая группа Г. Совещание по итогам	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите управленческий риск с способом его снижения в аналитической работе.	1. Неполные данные 2. Конфликт целей 3. Перегрузка отчета 4. Устаревшие сведения	А. Уточнение источников Б. Согласование критериев В. Отбор ключевых показателей Г. Обновление данных	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите этап подготовки управленческого решения с результатом этапа.	1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Анализ результатов 4. Выбор альтернативы	А. Информационная база Б. Набор показателей В. Управленческие выводы Г. Принятое решение	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность постановки задачи аналитической команде руководителем.	А. Назначить ответственных Б. Определить проблему В. Установить срок Г. Определить форму отчета Д. Сформулировать цель	Б → Д → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность принятия	А. Сравнить альтернативы Б. Собрать данные	Б → Д → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	управленческого решения на основе данных.	В. Выбрать действие Г. Выявить тенденции Д. Обработать данные	
3	Установите правильную последовательность действий руководителя при обнаружении отклонения показателя.	А. Поручить корректирующее действие Б. Проверить данные В. Проконтролировать результат Г. Обнаружить отклонение Д. Определить причину	Г → Б → Д → А → В
4	Установите правильную последовательность делегирования подготовки аналитической отчетности.	А. Выбрать исполнителя Б. Принять отчет В. Определить результат Г. Согласовать промежуточный контроль Д. Передать исходные требования	В → А → Д → Г → Б
5	Установите правильную последовательность развития команды после завершения аналитического проекта.	А. Выявить сильные стороны Б. Закрепить новые правила В. Обсудить результаты Г. Распределить улучшения Д. Определить проблемы взаимодействия	В → А → Д → Г → Б

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Инструменты продуктовой аналитики»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Инструменты продуктовой аналитики».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Инструменты продуктовой аналитики».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления	ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов ИПК-8.3. Владеет лидерскими

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее,

Оценка	Критерии выставления оценки
	последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-4 Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления

ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов

ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта

ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется фиксация действий пользователя в продукте по событиям?	event tracking
2	Как называется экран с ключевыми метриками продукта для регулярного мониторинга?	дашборд
3	Какой язык запросов используется для извлечения данных из таблиц?	SQL
4	Как называется показатель доли пользователей, прекративших использование продукта за период?	коэффициент оттока
5	Как называется показатель доли пользователей, совершивших целевое действие?	коэффициент конверсии
6	Как называется группировка пользователей по общему признаку для последующего анализа поведения?	когорта
7	Как называется инструмент Google для анализа посещений и конверсий?	Google Analytics
8	Как называется сервис для анализа тепловых карт и записей сеансов?	Hotjar
9	Как называется платформа визуализации данных Microsoft?	Power BI
10	Какой тип данных фиксирует взаимодействия пользователя с продуктом в виде событий?	событийные данные
11	Как называется визуальное представление плотности кликов и прокрутки на странице?	тепловая карта
12	Какой мобильный аналитический сервис указан вместе с Firebase?	Flurry

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
13	Как называется метод проверки различий между вариантами продукта через эксперимент?	сплит-тест
14	Как называется показатель ежедневной активной аудитории продукта?	DAU
15	Как называется показатель месячной активной аудитории продукта?	MAU

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой документ фиксирует выводы по продуктовым метрикам для принятия бизнес-решения? Выберите один верный ответ.	А. аналитический отчет Б. штатное расписание В. договор аренды Г. личная заметка	А
2	Какой инструмент предназначен для построения интерактивных отчетов и дашбордов? Выберите один верный ответ.	А. Hotjar Б. Firebase В. Power BI Г. PyCharm	В
3	Для чего в Google Analytics настраивают отслеживание конверсий? Выберите один верный ответ.	А. для замены юридических документов Б. для оценки доли целевых действий В. для расчета штатной численности Г. для архивации исходного кода	Б
4	Какой тип данных лучше всего подходит для анализа продуктовой воронки? Выберите один верный ответ.	А. профиль должности Б. перечень литературы В. реквизиты договора Г. событийные данные	Г
5	Что необходимо указать в аналитическом отчете, чтобы вывод был проверяемым? Выберите один верный ответ.	А. метрику, период и источник данных Б. только фамилию аналитика В. номер аудитории Г. общую оценку без данных	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент с типовой аналитической задачей.	1. Google Analytics 2. Hotjar 3. SQL 4. Tableau	А. извлечение данных из таблиц Б. анализ тепловых карт В. отчеты по конверсиям Г. интерактивная визуализация	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите продуктовую метрику с ее смыслом.	1. DAU 2. MAU 3. коэффициент конверсии 4. коэффициент оттока	А. месячная активная аудитория Б. доля целевых действий В. дневная активная аудитория Г. доля ушедших пользователей	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите аналитический артефакт с содержанием.	1. дашборд 2. аналитический отчет 3. техническое задание 4. протокол решения	А. требования к сбору данных Б. обобщенные выводы В. визуализация текущих метрик Г. зафиксированное управленческое решение	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
4	Соотнесите этап обработки данных с действием.	1. сбор 2. очистка 3. агрегация 4. визуализация	А. объединение показателей по группам Б. построение графиков В. получение событий продукта Г. удаление дублей	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
5	Соотнесите инструмент с основным источником или результатом анализа.	1. Firebase 2. Similarweb 3. Mixpanel 4. Power BI	А. мобильное приложение Б. веб-трафик конкурентов В. события продукта	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Г. модель отчета	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки аналитического отчета от постановки вопроса до вывода.	А. очистить данные Б. сформулировать управленческий вопрос В. собрать события продукта Г. визуализировать метрики Д. оформить выводы	Б → В → А → Г → Д
2	Установите правильную последовательность настройки event tracking в продукте.	А. проверить получение событий Б. описать события В. внедрить код события Г. согласовать названия событий Д. передать схему в документацию	Б → Г → В → А → Д
3	Установите правильную последовательность подготовки дашборда в Power BI.	А. опубликовать дашборд Б. подключить источник данных В. выбрать показатели Г. настроить визуализации Д. проверить фильтры	В → Б → Г → Д → А
4	Установите правильную последовательность проведения сплит-теста.	А. рассчитать статистическую значимость Б. выбрать целевую метрику В. разделить аудиторию на группы Г. запустить варианты продукта Д. принять решение	Б → В → Г → А → Д
5	Установите правильную последовательность сопровождения версии аналитического документа после подготовки.	А. утвердить финальную версию Б. собрать комментарии В. подготовить черновик Г. разослать актуальную версию Д. внести правки	В → Б → Д → А → Г

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников
ИПК-8.2. Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов
ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется передача задачи участнику команды с закреплением ответственности?	делегирование
2	Как называется формулировка цели через конкретность измеримость достижимость релевантность и срок?	SMART
3	Как называется показатель достижения цели команды или продукта?	KPI
4	Как называется анализ групп пользователей по общему признаку за период?	когортный анализ
5	Как называется доля пользователей, вернувшихся в продукт за период?	коэффициент удержания
6	Как называется регулярное отслеживание метрик продукта командой?	мониторинг
7	Как называется визуальная история на основе данных для презентации выводов?	сторителлинг
8	Как называется инструмент событийной аналитики наряду с Amplitude?	Mixpanel
9	Как называется облачная платформа Google для мобильной аналитики?	Firebase
10	Как называется язык программирования для анализа данных с библиотекой pandas?	Python
11	Как называется язык статистической аналитики, указанный вместе с Python?	R

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
12	Какая СУБД применяется для хранения и извлечения табличных данных?	PostgreSQL
13	Как называется изменение показателя во времени?	динамика
14	Как называется сверка фактического результата с плановым значением?	контроль
15	Как называется краткий ориентир команды по целям и ключевым результатам?	OKR

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие руководителя соответствует эффективному делегированию аналитической задачи? Выберите один верный ответ.	А. оставить задачу без срока Б. передать задачу с ожидаемым результатом В. запретить уточняющие вопросы Г. заменить метрики мнением	Б
2	Какая метрика помогает команде оценить возвращение пользователей в продукт? Выберите один верный ответ.	А. размер офиса Б. число подписей в договоре В. количество должностей Г. коэффициент удержания	Г
3	Что должен сделать руководитель команды при росте оттока пользователей? Выберите один верный ответ.	А. организовать анализ причин и гипотез Б. удалить все отчеты В. отменить сбор событий Г. игнорировать динамику	А
4	Какой формат помогает команде регулярно видеть состояние продуктовых метрик? Выберите один верный ответ.	А. личная переписка без данных Б. разрозненные заметки В. командный дашборд Г. архив старых версий	В
5	Какая практика снижает конфликты при постановке аналитических задач? Выберите один верный ответ.	А. не фиксировать договоренности Б. согласовать термины, метрики и ответственных В. менять цель без уведомления	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. исключить обратную связь	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника продуктовой команды с зоной ответственности.	1. аналитик 2. владелец продукта 3. разработчик 4. руководитель команды	А. приоритет цели продукта Б. настройка передачи событий В. интерпретация данных Г. распределение задач	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите управленческое действие с его назначением.	1. делегирование 2. мотивация 3. контроль 4. обратная связь	А. поддержание вовлеченности Б. передача ответственности В. проверка результата Г. обсуждение улучшений	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите инструмент управления с применением в аналитической команде.	1. KPI 2. OKR 3. SMART 4. дашборд	А. набор ключевых результатов Б. критерии измеримой цели В. показатель прогресса Г. панель оперативных метрик	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
4	Соотнесите аналитический сигнал с первичным действием команды.	1. рост оттока 2. падение конверсии 3. задержка отчета 4. скачок трафика	А. проверить источники трафика Б. выдвинуть гипотезы удержания В. проверить шаги воронки Г. перераспределить задачи	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
5	Соотнесите формат командной коммуникации	1. стендап 2. ретроспектива	А. показать результат Б. синхронизировать	1–Б, 2–Г,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	с его целью.	3. демо 4. аналитический разбор	задачи В. выявить причины изменения метрики Г. улучшить процесс	3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность организации командной работы над аналитической задачей.	А. собрать данные Б. сформулировать цель В. назначить ответственных Г. обсудить выводы Д. принять решение	Б → В → А → Г → Д
2	Установите правильную последовательность разрешения конфликта в аналитической команде.	А. зафиксировать договоренности Б. выслушать стороны В. определить предмет конфликта Г. выбрать решение Д. назначить действие	В → Б → Г → Д → А
3	Установите правильную последовательность приоритизации продуктовых гипотез на основе данных.	А. оценить влияние Б. собрать метрики В. сформулировать гипотезы Г. выбрать приоритет Д. связать анализ с целью	Д → Б → В → А → Г
4	Установите правильную последовательность подготовки командной презентации об изменении метрики.	А. показать график Б. сформулировать вывод В. подобрать данные Г. предложить действия Д. определить проблему	Д → В → А → Б → Г
5	Установите правильную последовательность наставничества младшего аналитика при освоении инструмента.	А. поставить учебную задачу Б. проверить результат В. объяснить инструмент Г. дать обратную связь Д. уточнить исходный уровень	Д → В → А → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

Процедура оценивания	Критерии оценки
навыков, полученных в результате освоения дисциплины	учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Интеграция корпоративных информационных систем»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Интеграция корпоративных информационных систем».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Интеграция корпоративных информационных систем».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-4	Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления	ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при

Оценка	Критерии выставления оценки
	изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа;

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется подход к объединению корпоративных приложений в единую информационную среду предприятия?	EAI
2	Как называется архитектурный стиль, в котором функции предоставляются как самостоятельные услуги?	SOA
3	Как называется архитектура из небольших автономных сервисов?	микросервисы
4	Как называется центральный интеграционный посредник для обмена сообщениями между приложениями?	ESB
5	Как называется стиль взаимодействия через ресурсы и стандартные HTTP-операции?	REST
6	Какой формат обмена данными использует пары «ключ–значение»?	JSON

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Какой язык разметки применяется для структурированного описания данных?	XML
8	Как называется программный интерфейс для доступа к функциям системы?	API
9	Как называется согласованность данных в разных системах после обмена?	целостность
10	Как называется процесс приведения данных в актуальное состояние в нескольких системах?	синхронизация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего отражает системный подход при интеграции корпоративных информационных систем?	А. Анализ взаимосвязей приложений, данных, процессов и ограничений Б. Настройка только внешнего вида пользовательских экранов В. Замена всех названий модулей без изменения связей Г. Отключение устаревших систем без проверки последствий	А
2	Какой формат чаще применяют для обмена иерархическими объектами с парами «ключ–значение» в веб-API?	А. XML Б. JSON В. CSV Г. HTML	Б
3	Что является основой REST-подхода при обмене данными между приложениями?	А. Работа всех систем с одной локальной таблицей Б. Ручная выгрузка файлов после каждого изменения В. Взаимодействие с ресурсами через стандартные HTTP-методы Г. Обязательная установка одинаковых программ на все рабочие места	В
4	Какую задачу решает корпоративная сервисная шина в интеграционной архитектуре?	А. Разработку рекламных материалов проекта Б. Расчет налоговых обязательств организации В. Подготовку кадровых приказов Г. Маршрутизацию и преобразование сообщений между системами	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите интеграционный термин с его назначением.	1. EAI 2. SOA 3. ESB 4. ETL	А. Извлечение, преобразование и загрузка данных Б. Объединение корпоративных приложений В. Построение системы из сервисов Г. Центральная шина обмена сообщениями	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите формат или подход с характерной особенностью.	1. XML 2. JSON 3. SOAP 4. REST	А. Структурированная разметка данных Б. Компактное представление объектов В. Сообщения с формализованной оболочкой Г. Ресурсно-ориентированное взаимодействие	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите характеристику интеграции с ее смыслом.	1. Надежность 2. Безопасность 3. Быстродействие 4. Масштабируемость	А. Защита от несанкционированного доступа Б. Способность выдерживать рост нагрузки В. Устойчивая доставка сообщений без потерь Г. Скорость обработки обмена	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность действий при выборе интеграционного решения от анализа к запуску.	А. Выявить системы и потоки данных Б. Выбрать интеграционный паттерн В. Описать форматы обмена Г. Настроить обмен и мониторинг Д. Проверить надежность работы	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность этапов ETL-процесса от источника к целевому хранилищу.	А. Извлечь данные из источника Б. Преобразовать данные в нужный формат В. Проверить качество данных	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Загрузить данные в целевое хранилище	
3	Установите правильную последовательность обработки сбоя доставки сообщения.	А. Обнаружить недоставленное сообщение Б. Определить причину сбоя В. Повторить отправку или направить сообщение в очередь ошибок Г. Проверить согласованность данных	А → Б → В → Г

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется процесс оценки и распределения денежных затрат на интеграционный проект?	бюджетирование
2	Как называется документ с расчетом расходов проекта?	смета
3	Как называется показатель возврата инвестиций в проект?	ROI
4	Как называется сумма расходов на владение информационным решением?	TCO
5	Как называется финансовый запас на непредвиденные проектные риски?	резерв
6	Как называется раздел плана, фиксирующий состав работ проекта?	содержание
7	Как называется документ планирования сроков выполнения работ проекта?	график
8	Как называется контроль расходования средств проекта относительно плана?	контроль бюджета
9	Как называется показатель достижения цели проекта, выраженный численно?	KPI
10	Как называется оценка экономической выгоды от интеграции систем?	бизнес-эффект

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что следует включить в смету проекта интеграции корпоративных информационных систем?	А. Только цветовую схему интерфейса Б. Стоимость работ, программных средств, инфраструктуры и сопровождения В. Перечень случайных отчетов без связи с работами Г. Количество иконок в пользовательском меню	Б
2	Какой показатель помогает сопоставить экономический эффект интеграционного проекта с вложенными средствами?	А. Количество сообщений в очереди Б. Длина спецификации интерфейса В. ROI Г. Размер ключа шифрования	В
3	Для чего в бюджете интеграционного проекта предусматривают резерв?	А. Для замены технического задания произвольным описанием Б. Для сокрытия расходов от участников проекта В. Для отказа от планирования сроков Г. Для покрытия непредвиденных рисков и изменений	Г
4	Что является основным действием при контроле исполнения бюджета проекта?	А. Сопоставление фактических расходов с утвержденным планом Б. Улучшение внешнего вида дашборда без расчетов В. Использование только одного протокола обмена Г. Отказ от журналирования изменений	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите частный план управления проектом с его содержанием.	1. Управление качеством 2. Управление рисками 3. Управление стоимостью 4. Управление коммуникациями	А. Контроль бюджета и затрат Б. Оценка вероятности и последствий событий В. Критерии приемки результата Г. Правила обмена информацией	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите финансовый термин с его смыслом в интеграционном проекте.	1. ROI 2. TCO 3. Бюджет 4. Резерв	А. Совокупная стоимость владения решением Б. Средства на непредвиденные изменения	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. План денежных средств проекта Г. Возврат на инвестиции	
3	Соотнесите статью затрат с ее примером.	1. Лицензии 2. Внедрение 3. Сопровождение 4. Обучение	А. Подготовка пользователей к работе Б. Работы по запуску решения В. Право использования программного обеспечения Г. Поддержка после ввода в эксплуатацию	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки бюджета интеграционного проекта.	А. Определить содержание работ Б. Выявить потребность в ресурсах В. Оценить стоимость работ и ресурсов Г. Добавить резерв на риски Д. Утвердить бюджет проекта	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность оценки экономического эффекта интеграции систем.	А. Собрать текущие затраты на обмен данными Б. Рассчитать затраты на интеграционное решение В. Оценить ожидаемую экономию и выгоды Г. Рассчитать ROI Д. Принять управленческое решение	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность контроля затрат проекта.	А. Утвердить базовый бюджет Б. Зафиксировать фактические расходы В. Сравнить расходы с бюджетом Г. Проанализировать отклонения Д. Согласовать корректирующие действия	А → Б → В → Г → Д

ПК-4 Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления

ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов
ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта
ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документ, описывающий правила взаимодействия с программным интерфейсом?	спецификация API
2	Как называется соглашение о структуре сообщений между системами?	контракт данных
3	Как называется управление изменениями документов по версиям?	версионирование
4	Как называется проверка прав пользователя перед доступом к системе?	авторизация
5	Как называется подтверждение личности пользователя в системе?	аутентификация
6	Как называется зашифрованный канал передачи данных в веб-сервисах?	TLS
7	Как называется журналирование операций системы для последующей проверки?	аудит
8	Как называется документирование решений участников проекта после обсуждения?	протокол
9	Как называется упорядоченная передача сведений между участниками проекта?	коммуникация
10	Как называется соответствие обработки данных установленным требованиям?	комплаенс

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что должна фиксировать спецификация API для корпоративной интеграции?	А. Эндпоинты, параметры, форматы сообщений и правила доступа Б. Только личные предпочтения разработчика В. Произвольный список названий без описания операций Г. Рекламное описание преимуществ организации	А
2	Зачем в проекте интеграции ведут версии документации?	А. Чтобы увеличить размер файлов без изменения содержания Б. Чтобы участники использовали актуальные редакции документов В. Чтобы исключить процедуру согласования требований Г. Чтобы отключить защиту	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		передаваемых данных	
3	Какой термин обозначает подтверждение личности пользователя перед доступом к интегрируемой системе?	А. Авторизация Б. Маршрутизация В. Аутентификация Г. Трансформация	В
4	Какой документ фиксирует решения и поручения после рабочей встречи участников проекта?	А. Схема данных Б. Сервисная шина В. KPI Г. Протокол	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид документа с его назначением.	1. Спецификация API 2. Контракт данных 3. Протокол встречи 4. Журнал изменений	А. Решения и участники обсуждения Б. Операции, параметры и правила вызова В. Структура и обязательность полей сообщения Г. История корректировок документа	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите термин с его смыслом при защите обмена данными.	1. Аутентификация 2. Авторизация 3. Аудит 4. Шифрование	А. Проверка разрешенных действий Б. Подтверждение личности пользователя В. Запись событий для контроля Г. Защита содержания передаваемых данных	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите действие корпоративной коммуникации с его результатом.	1. Согласование 2. Консультирование 3. Уведомление 4. Версионирование	А. Разъяснение участнику проекта Б. Информирование об изменении В. Поддержание актуальной редакции Г. Подтверждение принятого решения	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность согласования спецификации API.	А. Подготовить проект документа Б. Провести проверку участниками проекта В. Внести согласованные замечания Г. Утвердить актуальную версию Д. Передать версию исполнителям	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность предоставления прав доступа к интеграционному сервису.	А. Получить заявку на доступ Б. Идентифицировать пользователя В. Проверить роль и основания доступа Г. Назначить разрешенные действия Д. Зафиксировать выполненную операцию	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность управления изменением проектного документа.	А. Зарегистрировать запрос на изменение Б. Оценить влияние на проект В. Согласовать решение Г. Обновить документацию Д. Уведомить участников проекта	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Интеллектуальные информационные системы»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Интеллектуальные информационные системы».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Интеллектуальные информационные системы».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности. ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ. ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации.
ОПК-4	Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий. ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и

Оценка	Критерии выставления оценки
	логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки

программных средств; методы обеспечения информационной безопасности.
ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ.
ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется модель представления знаний, основанная на правилах вида «если то»?	продукционная модель
2	Как называется структурированная единица знаний со слотами и значениями?	фрейм
3	Как называется компонент интеллектуальной информационной системы, применяющий правила к фактам?	машина вывода
4	Как называется хранилище фактов и правил интеллектуальной системы?	база знаний
5	Какой язык моделирования используется для разработки диаграмм создаваемой системы?	UML
6	Как называется вывод от известных фактов к новым заключениям?	прямой вывод
7	Как называется вывод от проверяемой цели к необходимым фактам?	обратный вывод
8	Как называется оценочное правило для выбора перспективного шага поиска?	эвристика
9	Как обозначается алгоритм эвристического поиска, сочетающий стоимость пути и оценку цели?	A*
10	Как называется структура данных с порядком «последним пришел первым вышел»?	стек
11	Как называется структура данных с порядком «первым пришел первым вышел»?	очередь
12	Как называется задание только необходимых ограничений порядка действий в плане?	частичное упорядочение
13	Как называется представление задачи через состояния и переходы между ними?	пространство состояний
14	Как называется изменение плана при нарушении условий его выполнения?	перепланирование
15	Как называется планирование через декомпозицию задачи на подзадачи?	иерархическое планирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какова основная функция машины логического вывода в интеллектуальной	А. Применять правила к фактам и получать новые заключения Б. Хранить учетные записи пользователей	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	информационной системе? Выберите один верный ответ.	В. Формировать только графический интерфейс Г. Выполнять физическое шифрование канала связи	
2	Какое описание лучше соответствует продукционной модели представления знаний? Выберите один верный ответ.	А. Объект с набором слотов и значений Б. Набор правил вида «если то» В. Таблица измерений для отчета Г. Диаграмма пакетов программного проекта	Б
3	Для чего применяют диаграмму классов UML при проектировании компонента интеллектуальной системы? Выберите один верный ответ.	А. Для расчета априорных вероятностей Б. Для ранжирования эвристик по точности В. Для описания классов и связей между ними Г. Для выбора шкалы оценивания зачета	В
4	Какой подход в планировании использует разбиение задачи на иерархию подзадач? Выберите один верный ответ.	А. Обратный вывод Б. Поиск по образцу В. Семантическое связывание Г. Иерархическое планирование	Г
5	Какой вариант описывает обратный вывод в экспертной системе? Выберите один верный ответ.	А. Рассуждение от цели к фактам, которые могут ее подтвердить Б. Последовательный перебор всех состояний без учета цели В. Случайный выбор действий без базы знаний Г. Визуализация результатов в аналитическом отчете	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите компонент интеллектуальной информационной системы с его назначением.	1. База знаний 2. Машина вывода 3. Интеллектуальный интерфейс 4. База данных	А. Организует взаимодействие с пользователем Б. Хранит факты и правила В. Применяет правила к сведениям Г. Хранит структурированные данные	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите модель представления знаний с ее основным признаком.	1. Продукционная модель 2. Фреймовая модель 3. Семантическая	А. Слоты и значения Б. Правила вида «если то» В. Граф понятий и связей	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
		модель 4. Логическая модель	Г. Формулы и предикаты	
3	Соотнесите стратегию поиска с характерным средством реализации.	1. Поиск в глубину 2. Поиск в ширину 3. Эвристический поиск 4. Локальный поиск	А. Очередь Б. Стек В. Оценочная функция Г. Улучшение текущего состояния	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите понятие планирования с его смыслом.	1. Граф планирования 2. Условное планирование 3. Перепланирование 4. Частичное упорядочение	А. Учет ветвления условий Б. Коррекция плана В. Представление достижимости действий Г. Неполный порядок действий	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
5	Соотнесите UML-диаграмму с задачей проектирования интеллектуальной системы.	1. Диаграмма вариантов использования 2. Диаграмма деятельности 3. Диаграмма пакетов 4. Диаграмма классов	А. Группировка компонентов Б. Участники и цели В. Поток действий Г. Классы и связи	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки простой интеллектуальной информационной системы от анализа к сопровождению.	А. Проектирование базы знаний Б. Анализ предметной области В. Реализация машины вывода Г. Тестирование компонента Д. Корректировка правил	Б → А → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность прямого вывода в продукционной системе.	А. Выбор применимого правила Б. Проверка имеющихся фактов В. Добавление нового заключения Г. Повтор до достижения цели	Б → А → В → Г
3	Установите правильную последовательность постановки и решения задачи в пространстве состояний.	А. Выбор стратегии поиска Б. Задание начального состояния В. Задание цели Г. Задание операторов перехода Д. Получение пути решения	Б → В → Г → А → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
4	Установите правильную последовательность работы с планом действий в реальном мире.	А. Контроль выполнения Б. Формулировка цели В. Построение плана Г. Выполнение действий Д. Перепланирование при отклонении	Б → В → Г → А → Д
5	Установите правильную последовательность реализации программного компонента интеллектуальной системы.	А. Тестирование компонента Б. Проектирование диаграммы классов В. Программирование компонента Г. Уточнение требований	Г → Б → В → А

ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

Индикаторы достижения компетенции:
ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий.
ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.
ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется исходное представление сведений до их интерпретации?	данные
2	Как называется осмысленная информация, пригодная для рассуждений?	знания
3	Как называется модель знаний с вершинами-понятиями и ребрами-связями?	семантическая сеть
4	Как называется формальная логическая система с предикатами и кванторами?	исчисление предикатов
5	Как называется подход к описанию неопределенности через вероятности?	стохастический подход
6	Как называется вывод с использованием степеней истинности?	нечеткий вывод
7	Как называется числовая мера доверия к выводу в экспертной системе?	фактор уверенности
8	Как называется класс систем для информационно-	СППР

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	аналитической помощи руководителю?	
9	Как называется процесс выявления закономерностей в данных?	интеллектуальный анализ
10	Как называется стандарт метаданных для хранилищ и обмена моделями данных?	CWM
11	Как называется процессный стандарт интеллектуального анализа данных?	CRISP-DM
12	Как называется язык запросов для работы с реляционными данными?	SQL
13	Как называется графическое представление ключевых аналитических показателей?	дашборд
14	Как называется направление обработки текстов на естественном языке?	NLP
15	Как называется метрика классификации, равная доле верных ответов?	точность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что отличает знания от данных в интеллектуальной информационной системе? Выберите один верный ответ.	А. Только формат хранения на диске Б. Наличие интерпретации, связей и пригодности для вывода В. Размер файла с исходными сведениями Г. Тип источника питания сервера	Б
2	Какой стандарт связан с процессом интеллектуального анализа данных? Выберите один верный ответ.	А. CWM Б. UML В. CRISP-DM Г. TCP	В
3	Какой подход используют для рассуждений при неопределенности через вероятности? Выберите один верный ответ.	А. Фреймовую модель Б. Диаграмму классов В. Прямой вывод без оценок Г. Стохастический подход	Г
4	Что является задачей системы поддержки принятия решений? Выберите один верный ответ.	А. Подготовка аналитической информации для выбора решения Б. Замена всех управленческих решений автоматическим режимом В. Физический ремонт компьютерного оборудования Г. Хранение только графических файлов	А
5	Какой показатель используют для оценки классификации как доли верных решений? Выберите один верный ответ.	А. Полнота Б. Точность В. Глубина дерева Г. Размер пакета	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его ролью в обработке информации.	1. Данные 2. Знания 3. Неопределенность 4. Информация	А. Обработанные сведения с контекстом Б. Факты без интерпретации В. Неполнота или неоднозначность сведений Г. Правила и связи для рассуждений	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
2	Соотнесите стандарт или средство с его назначением.	1. CWM 2. CRISP-DM 3. SQL 4. OLE DB	А. Доступ к данным Б. Стандарт метаданных В. Процесс анализа данных Г. Язык запросов	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите этап информационно-аналитической поддержки с его содержанием.	1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Анализ данных 4. Визуализация	А. Преобразование исходных сведений Б. Получение исходных сведений В. Выявление закономерностей Г. Представление результатов	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите метод работы с неопределенностью с его характеристикой.	1. Стохастический подход 2. Фактор уверенности 3. Нечеткий вывод 4. Байесовское обновление	А. Степень доверия Б. Вероятностное описание В. Пересчет вероятности Г. Степени истинности	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
5	Соотнесите операцию анализа текста и данных с ее назначением.	1. Токенизация 2. Классификация 3. Кластеризация 4. Извлечение признаков	А. Разбиение текста Б. Отнесение к классу В. Группировка без заранее заданных классов Г. Преобразование объектов в признаки	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа данных	А. Подготовка данных Б. Сбор данных	Б → А → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	для управленческого решения.	В. Построение модели Г. Интерпретация результатов Д. Визуализация	
2	Установите правильную последовательность этапов CRISP-DM.	А. Понимание данных Б. Понимание бизнеса В. Подготовка данных Г. Моделирование Д. Оценка Е. Внедрение	Б → А → В → Г → Д → Е
3	Установите правильную последовательность обработки текстовых данных перед построением модели.	А. Токенизация Б. Сбор корпуса В. Очистка текста Г. Извлечение признаков Д. Построение модели	Б → В → А → Г → Д
4	Установите правильную последовательность поддержки принятия управленческого решения.	А. Выбор альтернативы Б. Сбор информации В. Анализ альтернатив Г. Формирование вариантов Д. Контроль результата	Б → Г → В → А → Д
5	Установите правильную последовательность получения вывода в условиях неопределенности.	А. Выбор модели неопределенности Б. Сбор фактов В. Расчет оценки Г. Интерпретация вывода	Б → А → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Информационная безопасность бизнеса»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информационная безопасность бизнеса».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Информационная безопасность бизнеса».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в

Оценка	Критерии выставления оценки
	литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется свойство информации, при котором доступ к ней получают только уполномоченные лица?	конфиденциальность
2	Как называется свойство информации, отражающее сохранение ее полноты и неизменности?	целостность
3	Как называется свойство информации, обеспечивающее доступ к ней в нужный момент?	доступность
4	Как называется потенциальная причина ущерба информационным ресурсам организации?	угроза
5	Как называется слабое место информационного ресурса или процесса защиты?	уязвимость
6	Как называется сочетание вероятности угрозы и возможного ущерба?	риск
7	Как называется защищаемый информационный объект, имеющий ценность для бизнеса?	актив
8	Как называется событие, нарушающее требования информационной безопасности?	инцидент
9	Как называется упорядоченное рассмотрение элементов и связей задачи?	системный анализ
10	Как называется проверка достоверности и значимости найденной информации?	критический анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основой системного анализа инцидента информационной безопасности? Выберите один верный ответ.	А. Поиск виновного без проверки данных Б. Рассмотрение связей между угрозами, активами и мерами защиты В. Замена техники без оценки причин Г. Отказ от внутренних регламентов	Б
2	Какой источник лучше использовать для уточнения правовых требований к защите персональных данных? Выберите один верный ответ.	А. Рекламный блог Б. Личные сообщения сотрудников В. Непроверенный форум Г. Официальный текст нормативного акта	Г
3	Какой вывод является результатом критического анализа сообщения об угрозе? Выберите один верный ответ.	А. Оценка надежности источника и подтверждений Б. Автоматическое принятие сообщения без проверки В. Игнорирование сообщения при отсутствии ущерба Г. Удаление всех данных без расследования	А
4	Какой подход помогает связать цель защиты информации с бизнес-процессом? Выберите один верный ответ.	А. Отдельная настройка пароля без анализа задачи Б. Замена компьютеров без оценки активов В. Системный подход Г. Отказ от анализа рисков	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с определением.	1. Угроза 2. Уязвимость 3. Риск	А. Слабое место защиты Б. Потенциальный источник ущерба В. Вероятность ущерба с последствиями	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите свойство информации с его характеристикой.	1. Конфиденциальность 2. Целостность 3. Доступность	А. Сохранение полноты и неизменности Б. Доступ только уполномоченным лицам В. Получение ресурса в нужный момент	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите операцию работы с информацией с ее назначением.	1. Поиск 2. Синтез 3. Критическая оценка	А. Объединение результатов в вывод Б. Выявление нужных источников В. Проверка надежности сведений	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа сообщения об угрозе от поступления до вывода.	А. Проверить достоверность источника Б. Сформулировать вывод В. Зафиксировать сообщение Г. Сопоставить сообщение с активами и уязвимостями	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность применения системного подхода к задаче защиты информации.	А. Определить элементы системы Б. Оценить связи и риски В. Сформулировать цель защиты Г. Выбрать меры защиты	В → А → Б → Г
3	Установите правильную последовательность работы с информацией при подготовке решения по инциденту.	А. Сравнить сведения из источников Б. Собрать данные об инциденте В. Подготовить решение Г. Выделить ключевые факты	Б → Г → А → В

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется документ, задающий цели и правила защиты информации в организации?	политика безопасности
2	Как называется план затрат на мероприятия по защите информации?	бюджет
3	Как называется оценка затрат и выгод проекта защиты информации?	экономический анализ
4	Как называется показатель окупаемости вложений?	ROI
5	Как называется денежная оценка возможного ущерба от риска?	ущерб
6	Как называется запас средств на непредвиденные расходы проекта?	резерв
7	Как называется процесс распределения средств по статьям расходов?	бюджетирование
8	Как называется точка, при которой выручка равна затратам?	точка безубыточности
9	Как называется перечень работ проекта с оценкой стоимости?	смета
10	Как называется снижение риска за счет защитных мер?	минимизация риска

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что следует учитывать при обосновании бюджета на защиту информации? Выберите один верный ответ.	А. Цвет интерфейса служебной системы Б. Личные предпочтения администратора В. Вероятный ущерб и стоимость защитных мер Г. Число рекламных баннеров	В
2	Какой документ используется для расчета расходов проекта внедрения средств защиты? Выберите один верный ответ.	А. Смета Б. Пресс-релиз В. Рекламный план Г. Журнал посещений сайта	А
3	Что показывает ROI проекта информационной безопасности? Выберите один верный ответ.	А. Число сотрудников в подразделении Б. Скорость печати документов В. Количество созданных паролей Г. Соотношение эффекта и вложений	Г
4	Какое решение соответствует управлению финансовым риском информационной безопасности? Выберите один верный ответ.	А. Отказ от инвентаризации активов Б. Создание резерва на реагирование В. Игнорирование вероятности угроз Г. Удаление сметы проекта	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его финансовой ролью в проекте защиты информации.	1. Смета 2. Резерв 3. ROI	А. Запас средств на неопределенность Б. Перечень затрат проекта В. Оценка отдачи от вложений	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите вид проектного плана с его содержанием.	1. План рисков 2. План закупок 3. План коммуникаций	А. Порядок приобретения средств защиты Б. Действия по снижению угроз В. Обмен информацией участников	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите тип затрат с примером в проекте защиты информации.	1. Прямые затраты 2. Косвенные затраты 3. Эксплуатационные затраты	А. Сопутствующие административные расходы Б. Расходы на конкретное средство защиты В. Поддержка и обслуживание решения	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки сметы проекта защиты информации.	А. Определить ресурсы Б. Согласовать итоговую смету В. Рассчитать стоимость работ Г. Уточнить состав работ	Г → А → В → Б
2	Установите правильную последовательность управления финансовым риском проекта информационной безопасности.	А. Выбрать меры реагирования Б. Оценить вероятность и ущерб В. Определить риск Г. Заложить резерв	В → Б → А → Г
3	Установите правильную последовательность бюджетирования мероприятий по защите информации.	А. Распределить средства по статьям Б. Сопоставить затраты с эффектом В. Определить потребности Г. Принять бюджет	В → Б → А → Г

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система управления взаимодействием с клиентами?	CRM
2	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
3	Как называется точная настройка рекламной аудитории?	таргетинг
4	Как называется страница, на которую ведет реклама?	лендинг
5	Как называется подтверждение субъекта на обработку персональных данных?	согласие
6	Как называется показатель доли целевых действий пользователей?	конверсия
7	Как называется отчетная панель с ключевыми метриками?	дашборд
8	Как называется технология защиты канала связи шифрованием?	TLS
9	Как называется нежелательная массовая рассылка?	спам
10	Как называется раскрытие сведений о клиентах третьим лицам?	утечка данных

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие снижает риск утечки клиентских данных при рассылке? Выберите один верный ответ.	А. Публикация базы клиентов Б. Отправка без проверки адресатов В. Передача паролей подрядчику Г. Ограничение доступа к спискам рассылки	Г
2	Какой инструмент помогает отслеживать эффективность цифровой кампании? Выберите один верный ответ.	А. Офлайн-плакат Б. Система веб-аналитики В. Бумажный пропуск Г. Складская накладная	Б
3	Что необходимо учитывать при использовании персональных данных клиентов в рекламе? Выберите один верный ответ.	А. Цветотип логотипа Б. Число кресел в офисе В. Наличие правового основания обработки Г. Размер монитора	В
4	Какой показатель позволяет оценить стоимость целевого действия в рекламной кампании? Выберите один верный ответ.	А. CPA Б. CTR В. MAU Г. NPV	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метрику с ее смыслом.	1. CTR 2. Конверсия 3. CPA	А. Доля целевых действий Б. Доля кликов В. Стоимость целевого действия	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите цифровой канал или систему с назначением.	1. CRM 2. Рассылка 3. Социальная сеть	А. База клиентских взаимодействий Б. Канал массовой коммуникации В. Площадка публичного общения	1–А, 2–Б, 3–В
3	Соотнесите угрозу в цифровом продвижении с ее проявлением.	1. Фишинг 2. Спам 3. Утечка данных	А. Массовая нежелательная рассылка Б. Обман для получения сведений В. Раскрытие клиентской информации	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность безопасного запуска рекламной кампании с клиентскими данными.	А. Настроить доступы исполнителей Б. Проверить правовое основание В. Запустить кампанию Г. Сформировать аудиторию	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность анализа эффективности цифровой кампании.	А. Сравнить показатели с целью Б. Собрать данные аналитики В. Внести корректировки Г. Выбрать ключевые метрики	Г → Б → А → В
3	Установите правильную последовательность реагирования на утечку клиентской базы.	А. Ограничить дальнейший доступ Б. Зафиксировать факт инцидента В. Сообщить ответственным лицам Г. Оценить объем утечки	Б → В → А → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Информационные технологии в менеджменте»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информационные технологии в менеджменте».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в менеджменте».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес-процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес-процессов и ИТ предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес- и ИТ-процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей
ОПК-4	Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих решений

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ-проектов ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой

Оценка	Критерии выставления оценки
	учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение заданий открытого типа;
2. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
3. Выполнение заданий на установление соответствия;
4. Выполнение заданий на установление правильной последовательности.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.
2. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
3. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес-процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес-процессов и ИТ предприятия в интересах достижения его стратегических целей

ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес- и ИТ-процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется последовательность взаимосвязанных действий, создающих ценность для клиента?	бизнес-процесс
2	Как называется визуальное представление бизнес-процесса в виде элементов и связей?	модель
3	Как обозначается автоматизированная система обработки финансовой информации?	АСОФИ
4	Как называется количественный показатель достижения цели процесса?	KPI
5	Как называется систематическое изучение текущего состояния процесса перед моделированием?	обследование
6	Как называется изменение процесса для повышения его результативности?	оптимизация
7	Как называется автоматизированная система, интегрирующая ресурсы предприятия?	ERP
8	Как называется экран с ключевыми показателями для мониторинга процесса?	дашборд
9	Как называется электронная форма получения государственных услуг через информационные системы?	госуслуга
10	Как называется технология распределенного реестра, используемая в цифровизации процессов?	блокчейн

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является основной целью совершенствования бизнес-процесса	А. повышение результативности и управляемости процесса	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	предприятия? Выберите один верный ответ.	Б. увеличение количества согласований В. усложнение регламентов процесса Г. исключение анализа данных	
2	Какое действие обычно выполняют первым при обследовании бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. внедрение нового программного продукта Б. сбор сведений о текущем порядке выполнения работ В. удаление контрольных точек процесса Г. утверждение итоговой модели	Б
3	Какой результат соответствует моделированию бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. перечень сотрудников без описания функций Б. архив электронных писем за период В. схема операций, участников и потоков данных Г. неструктурированный список поручений	В
4	Что характерно для цифровизации управления бизнес-процессами? Выберите один верный ответ.	А. отказ от измеримых показателей Б. ручной перенос данных между журналами В. замена всех регламентов устными указаниями Г. использование данных и информационных систем для поддержки решений	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент бизнес-процесса с его ролью.	1. Вход 2. Выход 3. Исполнитель 4. Контрольная точка	А. ресурс или данные для начала работы Б. участник, выполняющий операцию В. результат процесса Г. момент проверки качества	1–А, 2–В, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите технологию с управленческой задачей.	1. ERP 2. дашборд 3. блокчейн 4. облачные вычисления	А. мониторинг показателей Б. доступ к вычислительным ресурсам через интернет В. интеграция ресурсов предприятия	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			Г. фиксация записей в распределенном реестре	
3	Соотнесите этап совершенствования процесса с ожидаемым результатом.	1. Обследование 2. Анализ 3. Моделирование 4. Внедрение изменений	А. построение схемы процесса Б. описание текущего состояния В. переход к целевому процессу Г. выявление узких мест	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность совершенствования бизнес-процесса от начала к внедрению.	А. Проанализировать узкие места Б. Собрать сведения о текущем процессе В. Построить модель текущего процесса Г. Описать целевое решение Д. Внедрить изменения	Б → В → А → Г → Д
2	Установите последовательность создания модели бизнес-процесса.	А. Определить границы процесса Б. Выявить участников и входы В. Описать операции Г. Указать выходы и контрольные точки Д. Проверить модель с исполнителями	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность выбора программного инструмента для поддержки процесса.	А. Сформулировать требования Б. Сравнить доступные решения В. Провести пилотное тестирование Г. Оценить соответствие целям предприятия Д. Подготовить решение о внедрении	А → Б → Г → В → Д

ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий

ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки

принятия управленческих решений
ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих решений

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется организованная совокупность данных для хранения и поиска информации?	база данных
2	Как называется процесс приведения данных к пригодному для анализа виду?	обработка
3	Как называется изучение данных для выявления закономерностей?	анализ
4	Как называется метод представления итогов продаж по категориям в электронной таблице?	сводная таблица
5	Как называется программа Microsoft для работы с электронными таблицами?	Excel
6	Как называется показатель доходности инвестиций?	ROI
7	Как называется информационная система управления общественными финансами?	Электронный бюджет
8	Как называется государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах?	ГИС ГМП
9	Как называется автоматизированная информационная система Федеральной налоговой службы?	АИС Налог
10	Как называется электронный реквизит, подтверждающий личность подписанта?	электронная подпись

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что относится к этапу сбора информации для управленческого решения? Выберите один верный ответ.	А. презентация итогов анализа Б. получение первичных данных из учетных систем В. удаление архивных записей Г. утверждение бюджета подразделения	Б
2	Какое средство подходит для финансового анализа продаж по регионам и годам? Выберите один верный ответ.	А. текстовый редактор Б. архиватор файлов В. сводная таблица Г. почтовый клиент	В
3	Для чего применяется АИС «Налог»? Выберите один верный ответ.	А. для проектирования интерфейсов сайтов	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Б. для хранения учебных презентаций В. для разработки графических схем Г. для автоматизации сбора и обработки налоговой информации	
4	Что является назначением системы «Электронный бюджет»? Выберите один верный ответ.	А. информационная поддержка управления общественными финансами Б. обмен маркетинговыми баннерами В. ведение клиентских рассылок банка Г. создание графических макетов	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите информационную систему с ее назначением.	1. ГИС «Финансы» 2. Электронный бюджет 3. ГИС ГМП 4. АИС Налог	А. управление общественными финансами Б. предоставление финансовой информации органов власти В. обработка налоговой информации Г. учет государственных и муниципальных платежей	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите метод работы с информацией с его результатом.	1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Анализ данных 4. Представление данных	А. преобразование и проверка сведений Б. визуализация результатов В. получение исходной информации Г. выявление зависимостей	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
3	Соотнесите программное средство с типовой задачей.	1. Excel 2. Yandex DataLens 3. PostgreSQL 4. КонсультантПлюс	А. визуализация данных Б. табличный расчет и сводные таблицы В. поиск правовой информации Г. хранение структурированных данных	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность подготовки информационно-аналитического отчета.	А. Собрать данные Б. Проверить полноту данных В. Обработать данные Г. Проанализировать показатели Д. Представить выводы	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность выполнения финансового анализа в электронной таблице.	А. Ввести исходные данные Б. Проверить формат значений В. Построить сводную таблицу Г. Рассчитать показатели Д. Сформулировать выводы	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность обработки налоговых сведений в информационной системе от поступления к услуге.	А. Получить налоговые сведения Б. Проверить корректность сведений В. Записать сведения в реестр Г. Обработать запрос пользователя Д. Предоставить электронную услугу	А → Б → В → Г → Д

ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ-проектов
ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ
ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется период от замысла информационной системы до вывода из эксплуатации?	жизненный цикл
2	Как называется документ, фиксирующий порядок выполнения процесса?	регламент
3	Как называется деловое обсуждение условий сотрудничества с клиентом?	переговоры
4	Как называется публичное представление проекта заказчику?	презентация
5	Как называется лицо, формулирующее требования к ИТ-проекту?	заказчик
6	Как называется удаленное банковское обслуживание через	интернет-банкинг

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	интернет?	
7	Как называется система удаленного взаимодействия банка и организации?	клиент-банк
8	Как называется банковская услуга для массового перечисления заработной платы?	зарплатный проект
9	Как называется система управления отношениями с клиентами?	CRM
10	Как называется передача отчетности через интернет в электронной форме?	электронная отчетность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает организовать взаимодействие с заказчиком на стадиях жизненного цикла ИС? Выберите один верный ответ.	А. случайный набор каналов связи Б. отказ от фиксации требований В. согласованные регламенты и каналы коммуникации Г. исключение обратной связи	В
2	Какая форма коммуникации наиболее подходит для представления результатов ИТ-проекта партнерам? Выберите один верный ответ.	А. архивирование файлов Б. техническое резервирование В. индивидуальная настройка принтера Г. презентация	Г
3	Что является задачей переговоров в ИТ-проекте? Выберите один верный ответ.	А. согласование условий, требований и ответственности Б. замена всех документов устными договоренностями В. отмена контроля сроков Г. сокрытие рисков проекта	А
4	Какой артефакт помогает контролировать выполнение работ по жизненному циклу ИС? Выберите один верный ответ.	А. список случайных идей Б. план-график работ В. неформальная переписка без сроков Г. архив старых заявок	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стадию жизненного цикла информационной системы с результатом.	1. Инициация 2. Проектирование 3. Внедрение 4. Сопровождение	А. описана целевая архитектура Б. обеспечена поддержка пользователей В. определена	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			потребность заказчика Г. система введена в работу	
2	Соотнесите форму делового взаимодействия с основной целью.	1. Презентация 2. Переговоры 3. Публичное выступление 4. Деловая переписка	А. обращение к аудитории Б. представление результатов В. фиксация договоренностей Г. согласование условий	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите электронную финансовую услугу с ее назначением.	1. Клиент-банк 2. Интернет-банкинг 3. Зарплатный проект 4. Электронная отчетность	А. доступ клиента к операциям через веб-интерфейс Б. передача отчетов через интернет В. обмен документами организации с банком Г. перечисление заработной платы сотрудникам	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность организации взаимодействия с заказчиком в начале ИТ-проекта.	А. Выявить потребность заказчика Б. Согласовать требования В. Определить участников взаимодействия Г. Утвердить план коммуникаций Д. Зафиксировать договоренности	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность подготовки презентации результатов ИТ-проекта.	А. Определить цель выступления Б. Выбрать ключевые показатели В. Подготовить визуальные материалы Г. Провести репетицию Д. Представить результаты аудитории	А → Б → В → Г → Д
3	Установите последовательность обработки обращения пользователя при сопровождении информационной системы.	А. Получить обращение пользователя Б. Зарегистрировать обращение В. Проанализировать причину Г. Выполнить корректировку Д. Закрыть обращение	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Информационные технологии для повышения эффективности бизнеса в экосистеме 1С»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информационные технологии для повышения эффективности бизнеса в экосистеме 1С».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Информационные технологии для повышения эффективности бизнеса в экосистеме 1С».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями). ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием. ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий.
ПК-4	Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически	ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления	ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта. ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам.
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей	ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса. ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации. ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется совокупность продуктов и сервисов 1С для автоматизации бизнеса?	экосистема 1С
2	Как называется ограничение проекта, определяющее доступный объем денег?	бюджет
3	Как называется документ, фиксирующий этапы внедрения 1С?	план внедрения
4	Как называется перенос сведений из прежней системы в новую?	миграция данных
5	Как называется учет товаров на складе в информационной системе?	складской учет
6	Как называется анализ потребностей организации перед выбором конфигурации?	обследование
7	Как называется параметр, задающий полномочия пользователя в системе?	роль
8	Как называется повторное сохранение данных для восстановления после сбоя?	резервное копирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой критерий первым учитывают	А. соответствие бизнес-	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	при выборе типовой конфигурации 1С для организации? Выберите один верный ответ.	процессам Б. цвет интерфейса В. местоположение офиса Г. длина названия программы	
2	Какое действие снижает риск потери данных при внедрении 1С? Выберите один верный ответ.	А. удаление истории операций Б. резервное копирование В. отключение пользователей Г. отказ от тестирования	Б
3	Какой ресурс относится к ограничениям проекта внедрения? Выберите один верный ответ.	А. корпоративный слоган Б. название клиента В. время команды Г. цвет логотипа	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап внедрения 1С с задачей.	1. Обследование 2. Настройка 3. Тестирование 4. Перенос данных	А. проверка сценариев работы Б. изучение процессов организации В. установка параметров системы Г. загрузка сведений из старой системы	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
2	Соотнесите ограничение проекта с примером.	1. Время 2. Бюджет 3. Ресурсы 4. Правовые нормы	А. срок запуска Б. доступная сумма затрат В. команда внедрения Г. требование законодательства	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора конфигурации 1С для организации.	А. Сравнить функциональные возможности Б. Описать бизнес-процессы В. Оценить ограничения проекта Г. Выбрать конфигурацию	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность начального внедрения 1С.	А. Перенести данные Б. Провести обследование В. Настроить параметры Г. Проверить работу пользователей	Б → В → А → Г

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1. Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями).

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием.

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется план доходов и расходов организации на период?	бюджет
2	Как называется расчет будущих финансовых показателей на основе исходных данных?	прогнозирование
3	Как называется инструмент контроля исполнения финансовых планов в 1С?	бюджетирование
4	Как называется показатель доходности инвестиций?	ROI
5	Как называется учет затрат на производство единицы продукции?	калькуляция
6	Как называется точка, где выручка равна затратам?	точка безубыточности
7	Как называется сумма товарных ценностей на складе?	запасы
8	Какой сокращенный термин обозначает отчет о финансовых результатах?	ОФР

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой модуль используется для составления и контроля бюджетов в 1С? Выберите один верный ответ.	А. CRM Б. складской учет В. кадровый учет Г. бюджетирование	Г
2	Какой показатель отражает доходность инвестиций? Выберите один верный ответ.	А. ROI Б. API В. CRM Г. SQL	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый термин с содержанием.	1. Бюджет 2. Прогноз 3. ROI 4. Себестоимость	А. будущие значения показателей Б. план доходов и расходов В. доходность инвестиций	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			Г. затраты на выпуск продукции	
2	Соотнесите раздел учета в 1С с задачей.	1. Бухгалтерский учет 2. Налоговый учет 3. Бюджетирование 4. Складской учет	А. контроль исполнения финансового плана Б. формирование регламентированной отчетности В. расчет налоговой базы Г. учет остатков товаров	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите показатель с управленческим выводом.	1. Рост запасов 2. Снижение продаж 3. Перерасход бюджета 4. Увеличение дебиторской задолженности	А. нужен анализ спроса Б. требуется контроль складских остатков В. необходима корректировка лимитов Г. усиливается контроль оплат	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки бюджета в 1С.	А. Согласовать бюджет Б. Задать статьи доходов и расходов В. Ввести плановые значения Г. Контролировать исполнение	Б → В → А → Г
2	Установите правильную последовательность анализа финансового отклонения.	А. Выявить причину Б. Сравнить план и факт В. Подготовить корректирующее действие Г. Зафиксировать результат	Б → А → В → Г

ПК-4 Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления

ИПК-4.1. Знает принципы координации и использования актуальных версий документов.
ИПК-4.2. Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта.
ИПК-4.3. Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется согласованная редакция документа, применяемая участниками проекта?	актуальная версия
2	Как называется журнал фиксации изменений в информационной системе?	аудит изменений
3	Как называется обмен сообщениями между участниками проекта?	коммуникация
4	Как называется документ, подтверждающий хозяйственную операцию?	первичный документ
5	Как называется процесс согласования документа уполномоченными лицами?	визирование
6	Как называется единая база сведений о клиентах в 1С?	клиентская база
7	Как называется настройка, ограничивающая доступ к документам?	права доступа

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие обеспечивает работу с актуальной версией документа? Выберите один верный ответ.	А. печать черновика Б. контроль версий В. удаление архива Г. смена шрифта	Б
2	Какой элемент используется для ограничения доступа пользователя в 1С? Выберите один верный ответ.	А. тема интерфейса Б. номер договора В. роль Г. название отчета	В
3	Что относится к корпоративным коммуникациям проекта внедрения? Выберите один верный ответ.	А. расчет амортизации Б. упаковка товара В. выпуск кассового чека Г. согласование статусов	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите документ проекта внедрения с назначением.	1. Протокол встречи 2. Техническое задание 3. Акт приемки 4. Регламент доступа	А. фиксация договоренностей Б. описание требований В. подтверждение результата Г. настройка полномочий	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите действие с результатом.	1. Визирование 2. Архивирование 3. Контроль версий 4. Консультирование	А. согласование документа Б. сохранение истории В. использование актуальной	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			редакции Г. разъяснение правил работы	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки юридически грамотного документа.	А. Согласовать текст Б. Определить цель документа В. Проверить реквизиты Г. Передать актуальную версию	Б → В → А → Г
2	Установите правильную последовательность обработки изменения в проектном документе.	А. Уведомить участников Б. Зафиксировать запрос В. Обновить версию Г. Согласовать изменение	Б → Г → В → А
3	Установите правильную последовательность настройки прав доступа в 1С.	А. Создать роли Б. Определить группы пользователей В. Назначить роли Г. Проверить доступ	Б → А → В → Г

ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей

ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса.

ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации.

ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется долгосрочный план достижения целей бизнеса?	стратегия
2	Как называется представление этапов реализации инициатив во времени?	дорожная карта
3	Как называется показатель достижения стратегической цели?	KPI
4	Как называется система управления взаимодействием с клиентами?	CRM
5	Как называется комплексная система управления ресурсами предприятия?	ERP
6	Как называется цепочка движения товаров от поставщика к	цепочка поставок

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	клиенту?	
7	Как называется автоматизированное решение для конкретной бизнес-задачи?	проект

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент помогает представить этапы стратегической инициативы во времени? Выберите один верный ответ.	А. дорожная карта Б. антивирусная проверка В. кассовый ордер Г. архивная копия	А
2	Какой модуль поддерживает ведение клиентской базы и анализ продаж? Выберите один верный ответ.	А. складской учет Б. CRM В. бухгалтерский учет Г. резервное копирование	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стратегический инструмент с назначением.	1. Стратегия 2. Дорожная карта 3. KPI 4. Анализ среды	А. оценка условий рынка Б. долгосрочный курс развития В. план этапов реализации Г. измерение результата	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите направление автоматизации с ожидаемым эффектом.	1. CRM 2. ERP 3. Логистика 4. Закупки	А. единое планирование ресурсов Б. рост управляемости продаж В. оптимизация поставок Г. контроль потребностей в товарах	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите вид инициативы с бизнес-целью.	1. Интеграция с сайтом 2. Управление запасами 3. Производственное планирование 4. Защита данных	А. снижение дефицита товаров Б. автоматизация заказов клиентов В. стабильный выпуск продукции Г. снижение рисков утечек	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки стратегического плана цифровизации.	А. Сформировать дорожную карту Б. Оценить внешние и внутренние условия В. Определить цели Г. Выбрать инициативы автоматизации	Б → В → Г → А
2	Установите правильную последовательность реализации стратегической инициативы в 1С.	А. Запустить решение Б. Обучить пользователей В. Настроить систему Г. Оценить результат	В → Б → А → Г
3	Установите правильную последовательность контроля долгосрочной цели.	А. Сравнить с KPI Б. Собрать фактические данные В. Подготовить корректировки Г. Обновить план	Б → А → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом

Процедура оценивания	Критерии оценки
	дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес-процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес-процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес- и IT-процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ИОПК-2.1. Знает способы сбора и анализа информации; особенности функционирования рынка информационных систем и ИКТ ИОПК-2.2. Умеет проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия ИОПК-2.3. Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом
ОПК-4	Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		управленческих решений

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение

Оценка	Критерии выставления оценки
	ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес-процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес-процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей

ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес- и IT-процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется автоматизированная система обработки финансовой информации?	АСОФИ
2	Как называется комплекс приложений для управления ресурсами предприятия?	ERP
3	Как называется схема описания действий, преобразующих входы в результаты?	бизнес-процесс
4	Как называется анализ деятельности предприятия перед моделированием процессов?	обследование
5	Как называется банковская система для удаленного обмена платежными документами?	Клиент-банк
6	Как называется банковское обслуживание через сеть Интернет?	интернет-банкинг
7	Как называется автоматизация перечисления заработной платы на карты работников?	зарплатный проект
8	Как называется автоматизированное обслуживание наличных и безналичных расчетов клиента в банке?	РКО
9	Как называется информационная система комплексного финансового планирования предприятия?	ERP-система
10	Как называется графическое представление бизнес-процесса в виде операций и связей?	модель процесса

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой объект в первую очередь анализируется при совершенствовании финансовой обработки на предприятии? Выберите один верный ответ.	А. бизнес-процесс Б. рекламный слоган В. дизайн логотипа Г. расписание отпусков	А
2	Что является результатом обследования процесса расчетов с поставщиками? Выберите один верный ответ.	А. список социальных сетей Б. описание текущего процесса В. туристический маршрут Г. рекламный бюджет	Б
3	Какой инструмент уместен для автоматизации финансового планирования на предприятии? Выберите один верный ответ.	А. графический редактор Б. архиватор файлов В. ERP-система Г. медиаплеер	В
4	Какое решение лучше всего снижает ручной ввод платежных документов между предприятием и банком?	А. бумажный журнал Б. устный опрос В. настенная диаграмма	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Выберите один верный ответ.	Г. Клиент-банк	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент процесса с его назначением.	1. входные данные 2. операция 3. результат 4. контроль	А. проверка соблюдения правил Б. исходная информация для обработки В. выполняемое действие Г. выход обработки	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите систему с задачей автоматизации.	1. АБС 2. ERP 3. Клиент-банк 4. MS Excel	А. расчеты и обслуживание клиентов банка Б. планирование ресурсов предприятия В. обмен платежными документами с банком Г. табличные расчеты	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите этап совершенствования процесса с содержанием работ.	1. обследование 2. моделирование 3. анализ 4. внедрение	А. поиск проблем и узких мест Б. сбор фактов о текущем процессе В. построение схемы процесса Г. запуск выбранного решения	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность совершенствования процесса обработки финансовой информации.	А. внедрить выбранное решение Б. описать текущий процесс В. выявить проблемы Г. построить модель целевого процесса	Б → В → Г → А
2	Установите правильную последовательность автоматизации расчета заработной платы.	А. сформировать платежную ведомость Б. собрать данные табеля В. передать реестр в банк Г. рассчитать начисления и удержания	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность работы с платежным документом в системе Клиент-банк.	А. подписать документ Б. создать платежное поручение В. отправить документ в банк Г. получить статус исполнения	Б → А → В → Г

ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-2.1. Знает способы сбора и анализа информации; особенности функционирования рынка информационных систем и ИКТ

ИОПК-2.2. Умеет проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия

ИОПК-2.3. Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется выбор лучшего решения из набора альтернатив?	рациональный выбор
2	Как называется исследование предложений поставщиков информационных систем?	анализ рынка
3	Как называется совокупность критериев для сравнения информационных систем?	матрица критериев
4	Как называется расчет затрат и выгод внедрения информационной системы?	бизнес-план
5	Как называется информационная система Федеральной налоговой службы?	АИС Налог
6	Как называется государственная система о государственных и муниципальных платежах?	ГИС ГМП
7	Как называется система управления общественными финансами?	Электронный бюджет
8	Как называется показатель окупаемости инвестиций?	ROI
9	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
10	Как называется перечень сопоставимых вариантов решения?	набор альтернатив

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой критерий следует учитывать при выборе информационного сервиса для управления бизнесом? Выберите один верный ответ.	А. цвет заставки Б. соответствие потребностям предприятия В. длина названия Г. популярность рекламы	Б
2	Какое действие относится к маркетинговому исследованию рынка информационных систем? Выберите один верный ответ.	А. сравнение предложений поставщиков Б. печать пустых бланков В. удаление архивов Г. оформление пропусков	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Что помогает обоснованно выбрать рациональное решение из альтернатив? Выберите один верный ответ.	А. личное предпочтение Б. случайный выбор В. размер логотипа Г. оценка по критериям	Г
4	Какая система относится к государственным информационным системам обработки финансовой информации? Выберите один верный ответ.	А. социальная сеть Б. графический редактор В. Электронный бюджет Г. музыкальный проигрыватель	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите критерий выбора информационной системы с его смыслом.	1. функциональность 2. стоимость 3. безопасность 4. масштабируемость	А. способность расти вместе с нагрузкой Б. набор необходимых возможностей В. расходы на внедрение и сопровождение Г. защита данных и доступа	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите объект рынка информационных систем с основной задачей.	1. АБС 2. CRM 3. ERP 4. сервис отчетности	А. управление отношениями с клиентами Б. комплексное управление ресурсами В. банковские операции и учет Г. передача отчетности через Интернет	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите государственную систему с назначением.	1. ГИС ГМП 2. Электронный бюджет 3. АИС Налог 4. ИС Финансы	А. учет государственных и муниципальных платежей Б. управление общественными финансами В. автоматизация функций ФНС Г. информационное обеспечение финансовых органов	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа рынка информационных систем.	А. выбрать рациональное решение Б. определить потребности предприятия В. собрать предложения поставщиков Г. сравнить альтернативы по критериям	Б → В → Г → А
2	Установите правильную	А. оценить ожидаемый эффект	Г → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность подготовки бизнес-плана внедрения информационной системы.	Б. сформировать вывод В. определить затраты Г. описать потребность	→ А → Б
3	Установите правильную последовательность выбора информационного сервиса для предприятия.	А. протестировать пилот Б. сформулировать требования В. принять решение Г. провести оценку соответствия	Б → Г → А → В

ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-4.1. Знает методы сбора, обработки и анализа информации, в том числе в глобальных сетях, включая программные средства, методы представления информации, а также принципы работы информационных технологий

ИОПК-4.2. Умеет использовать математические и статистические методы анализа данных, в том числе с использованием компьютерных технологий, для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ИОПК-4.3. Владеет методами и программными средствами поддержки принятия управленческих решений

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется структурированное хранилище данных?	база данных
2	Как называется панель визуализации ключевых показателей?	дашборд
3	Как называется табличная программа из комплекта Microsoft?	Excel
4	Как называется налог на доходы физических лиц?	НДФЛ
5	Как называется передача отчетности через сеть Интернет?	электронная отчетность
6	Как называется касса, передающая сведения в ФНС через Интернет?	онлайн-касса
7	Как называется метод оценки заемщика по балльной модели?	скоринг
8	Как называется программный интерфейс для обмена данными?	API
9	Как называется использование удаленных вычислительных ресурсов?	облачные технологии
10	Как называется показатель для контроля достижения цели?	KPI

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент применяется для информационно-аналитической поддержки управленческих решений?	А. видеоплеер Б. бумажный календарь В. дашборд	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Выберите один верный ответ.	Г. заставка экрана	
2	Какой элемент базы данных хранит однотипные записи? Выберите один верный ответ.	А. презентация Б. папка загрузок В. цветовая тема Г. таблица	Г
3	Что относится к технологии сбора данных о расчетах в режиме онлайн? Выберите один верный ответ.	А. онлайн-касса Б. ручная ведомость В. устный отчет Г. бумажный архив	А
4	Какой способ передачи налоговой отчетности снижает ручную доставку документов? Выберите один верный ответ.	А. почтовая открытка Б. электронная отчетность В. устное сообщение Г. бумажная книга	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап работы с данными с его содержанием.	1. сбор данных 2. обработка данных 3. анализ данных 4. визуализация	А. представление результатов на дашборде Б. получение исходных сведений В. преобразование и расчет показателей Г. выявление закономерностей	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите программное средство с типовым применением.	1. MS Excel 2. PostgreSQL 3. Yandex DataLens 4. Python	А. табличные расчеты Б. хранение данных В. визуализация показателей Г. автоматизация анализа	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г
3	Соотнесите финансовые данные с типичным источником.	1. НДФЛ 2. платежное поручение 3. бюджетный показатель 4. банковская операция	А. расчет заработной платы Б. Клиент-банк В. Электронный бюджет Г. АБС	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа данных для управленческого решения.	А. визуализировать результаты Б. собрать данные В. очистить данные Г. рассчитать показатели	Б → В → Г → А
2	Установите правильную	А. отправить отчет через Интернет	Б → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность передачи налоговой отчетности в электронной форме.	Б. подготовить файл отчета В. получить подтверждение приема Г. подписать электронной подписью	→ А → В
3	Установите правильную последовательность подготовки дашборда управленческих показателей.	А. выбрать показатели Б. подключить источник данных В. настроить визуализации Г. проверить корректность данных	А → Б → Г → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «История России»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «IT-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «История России».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «История России».

Дисциплина изучается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется принятие христианства князем Владимиром в 988 году?	Крещение Руси
2	Как называется религиозная общность верующих?	конфессия
3	Какой город был центром древнерусской государственности до возвышения Владимира?	Киев
4	Как называлась политика Ивана IV по созданию особого удела?	опричнина
5	Как называется период начала XVII века, связанный с кризисом власти и интервенциями?	Смута
6	Как называлась установленная Петром I система служебных чинов?	Табель о рангах
7	Как назывался подушный налог петровской эпохи?	подушная подать
8	Как назывались крупные юридически оформленные группы населения Российской империи?	сословия
9	Какой правитель связан с политикой просвещенного абсолютизма в России?	Екатерина II
10	Как называется законодательный сборник, подготовленный при Николае I для систематизации права?	Свод законов
11	Как назывались участники дворянского выступления 1825 года?	декабристы
12	Какое сражение стало центральным в Отечественной войне 1812 года?	Бородино
13	Как назывался военный союз России, Франции и Великобритании в Первой мировой войне?	Антанта
14	Как назывался период сосуществования Временного правительства и Советов в 1917 году?	двоевластие
15	Как называется насильственное объединение крестьянских хозяйств в колхозы?	коллективизация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое событие наиболее прямо связано с христианизацией древнерусского общества? Выберите один верный ответ.	А. Крещение Руси Б. Опричнина В. Табель о рангах Г. Манифест 17 октября	А
2	Что точнее всего отражает многонациональный характер российского общества в историческом развитии? Выберите один верный ответ.	А. Полное исчезновение региональных различий Б. Взаимодействие разных этносов и конфессий В. Изоляция культурных общностей друг от друга Г. Единый язык всех народов страны	Б
3	Какая политика Ивана IV была связана с выделением особого государева удела и репрессиями? Выберите один верный ответ.	А. Соборное уложение Б. Рекрутский набор В. Опричнина Г. Коллективизация	В
4	Какой принцип особенно важен при обсуждении культурных и религиозных различий в учебной группе? Выберите один верный ответ.	А. Культурная изоляция Б. Пренебрежение традициями В. Административное давление Г. Недискриминационное взаимодействие	Г
5	Какой результат петровских преобразований изменил порядок продвижения по государственной службе? Выберите один верный ответ.	А. Табель о рангах Б. Русская Правда В. Земский собор Г. Двоевластие	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите событие с его историко-культурным значением.	1. Крещение Руси 2. Монголо-татарское иго 3. Смутное время	А. Кризис власти и борьба за престол Б. Принятие христианства В. Зависимость русских земель от	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Орды	
2	Соотнесите правителя с характерным направлением деятельности.	1. Иван IV 2. Петр I 3. Екатерина II 4. Николай I	А. Кодификация права Б. Опричнина В. Табель о рангах Г. Законодательство XVIII века	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите период с социальным или политическим процессом.	1. Россия XIX века 2. Революции 1917 года 3. Советская эпоха	А. Революции и двоевластие Б. Реформы Александра II В. Индустриализация	1–Б, 2–А, 3–В
4	Соотнесите понятие с характеристикой межкультурного взаимодействия.	1. Конфессия 2. Толерантность 3. Идентичность	А. Осознание принадлежности Б. Религиозная общность В. Уважительное восприятие различий	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите событие Отечественной войны 1812 года с его значением.	1. Бородинская битва 2. Оставление Москвы 3. Тарутинский маневр	А. Переход к активным действиям Б. Ключевое генеральное сражение В. Сохранение армии	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную хронологическую последовательность событий.	А. Крещение Руси Б. Смутное время В. Опричнина Г. Петровские преобразования	А → В → Б → Г
2	Установите правильную хронологическую последовательность правителей.	А. Екатерина II Б. Иван IV В. Николай I Г. Петр I	Б → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Установите правильную последовательность событий кампании 1812 года.	А. Бородинская битва Б. Начало кампании В. Оставление Москвы Г. Тарутинский маневр	Б → А → В → Г
4	Установите правильную последовательность событий 1917 года и последующего перехода власти.	А. Октябрьская революция Б. Февральская революция В. Двоевластие Г. Создание Советского государства	Б → В → А → Г
5	Установите правильную хронологическую последовательность процессов советской эпохи.	А. Коллективизация Б. Гражданская война В. Великая Отечественная война Г. Индустриализация	Б → Г → А → В

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется метод определения порядка исторических событий во времени?	хронология
2	Как называется проверка достоверности исторической информации?	критика источника
3	Как называется документальный текст, используемый историком для изучения прошлого?	источник

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется поиск причин и последствий события?	анализ
5	Как называется объединение сведений из разных источников в целостный вывод?	синтез
6	Как называется подход, рассматривающий явление как совокупность взаимосвязанных элементов?	системный подход
7	Какой правитель отменил крепостное право?	Александр II
8	В каком году произошла Отечественная война с Наполеоном?	1812
9	Как назывался орган сословного представительства, избравший Михаила Романова?	Земский собор
10	Как называется правовой кодекс Древней Руси?	Русская Правда
11	Как называлась система обязательной военной службы при Петре I?	рекрутский набор
12	Как называется программа Николая I с формулой православие самодержавие народность?	официальная народность
13	Как называется массовое перемещение населения и предприятий в тыл во время войны?	эвакуация
14	Как называлась ускоренная промышленная модернизация СССР?	индустриализация
15	Как называется переход власти к новому правителю по установленному порядку?	престолонаследие

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой прием лучше всего подходит для сравнения дат исторических событий? Выберите один верный ответ.	А. Этнографическое описание Б. Хронологический анализ В. Художественная интерпретация Г. Лирическое обобщение	Б
2	Какой источник является правовым	А. Табель о рангах	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	кодексом Древней Руси? Выберите один верный ответ.	Б. Свод законов В. Русская Правда Г. Соборное послание	
3	Какая реформа связана с правлением Александра II? Выберите один верный ответ.	А. Введение подушной подати Б. Учреждение опричнины В. Создание Табели о рангах Г. Отмена крепостного права	Г
4	Какая операция относится к критическому анализу исторического источника? Выберите один верный ответ.	А. Проверка происхождения и достоверности документа Б. Заучивание текста без сопоставления В. Замена фактов личным мнением Г. Исключение неудобных сведений	А
5	Какое действие лучше всего выражает системный подход к историческому событию? Выберите один верный ответ.	А. Выбор одного факта без контекста Б. Выявление элементов связей и последствий В. Отказ от сравнения источников Г. Описание события без причин	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите исследовательское понятие с его функцией.	1. Хронология 2. Критика источника 3. Синтез 4. Причинность	А. Проверка достоверности Б. Расположение событий во времени В. Объединение сведений Г. Связь причины и следствия	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
2	Соотнесите правителя с реформой или явлением.	1. Иван III 2. Иван IV 3. Петр I 4. Александр II	А. Табель о рангах Б. Юрьев день В. Опричнина Г. Отмена крепостного права	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите событие с годом.	1. Бородинская битва 2. Крещение Руси 3. Февральская революция 4. Начало Гражданской войны	А. 988 Б. 1917 В. 1812 Г. 1918	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
4	Соотнесите тему с характерным содержанием.	1. Петровские преобразования 2. Дворцовые перевороты 3. Россия XIX века	А. Реформы Александра II Б. Табель о рангах В. Слабость престолонаследия	1–Б, 2–В, 3–А
5	Соотнесите аналитическое действие с результатом.	1. Классификация фактов 2. Установление причины 3. Сравнение источников 4. Формулирование вывода	А. Определение основания группировки Б. Выявление фактора события В. Проверка расхождений Г. Итоговое суждение	1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную хронологическую последовательность форм российской государственности.	А. Московское государство Б. Киевская Русь В. Российская империя Г. Советское государство	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность анализа	А. Сформулировать вывод Б. Проверить автора и дату	Г → Б → В →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	исторического источника.	В. Сопоставить сведения Г. Определить проблему	А
3	Установите правильную хронологическую последовательность явлений XIX века.	А. Движение декабристов Б. Реформы Александра II В. Кодификация Николая I Г. Негласный комитет	Г → А → В → Б
4	Установите правильную последовательность анализа реформы.	А. Оценить последствия Б. Определить причину В. Описать содержание Г. Сформулировать вывод	Б → В → А → Г
5	Установите правильную последовательность системного анализа исторического факта.	А. Выявить последствия Б. Определить контекст В. Сформулировать факт Г. Сопоставить с другими явлениями	В → Б → Г → А

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «ИТ-архитектура предприятия»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «ИТ-архитектура предприятия». ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «ИТ-архитектура предприятия».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать стратегические	ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей	структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса. ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации. ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать

Оценка	Критерии выставления оценки
	выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется структурированное представление ИТ-компонентов предприятия и связей между ними?	ИТ-архитектура
2	Как называется подход к решению задач через учет взаимосвязей элементов?	системный подход
3	Как называется стандарт, описывающий матрицу классификации аспектов архитектуры предприятия?	Zachman
4	Как называется язык моделирования архитектуры предприятия?	ArchiMate
5	Как называется методология разработки архитектуры предприятия с циклом ADM?	TOGAF
6	Как называется графическое представление архитектурных элементов и связей?	диаграмма
7	Как называется модель данных без привязки к конкретной системе хранения?	логическая модель
8	Как называется модель данных с учетом способа физического хранения?	физическая модель
9	Как называется программный интерфейс взаимодействия сервисов?	API
10	Как называется сравнение уровня зрелости с лучшими практиками?	бенчмаркинг

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое определение точнее раскрывает ИТ-архитектуру предприятия? Выберите один верный ответ.	А. Структурированное описание ИТ-компонентов и их связей Б. Перечень компьютеров сотрудников организации В. Набор инструкций по закупке офисной техники Г. Список учетных записей пользователей	А
2	Какой подход помогает рассматривать ИТ-архитектуру как совокупность взаимосвязанных слоев? Выберите один верный ответ.	А. Случайный выбор технологий Б. Системный подход В. Изолированная настройка серверов Г. Разовая инвентаризация кабелей	Б
3	Какой стандарт используется для описания архитектуры через матрицу перспектив и аспектов? Выберите один верный ответ.	А. BPMN Б. ISO 9001 В. Zachman Framework Г. COBIT	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
4	Какой язык применяют для моделирования элементов архитектуры предприятия и их связей? Выберите один верный ответ.	А. SQL Б. Python В. HTML Г. ArchiMate	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. Бизнес-архитектура 2. Информационная архитектура 3. Техническая инфраструктура	А. Описывает данные и их модели Б. Описывает процессы и требования бизнеса В. Описывает оборудование, сети и платформы	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите архитектурный артефакт с назначением.	1. Диаграмма потоков данных 2. UML-диаграмма 3. Архитектурная схема	А. Показывает элементы решения и связи Б. Отражает движение информации между процессами В. Описывает структуру или поведение программной системы	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите стандарт или нотацию с основным применением.	1. TOGAF 2. ArchiMate 3. Zachman Framework	А. Классификация архитектурных описаний Б. Методология разработки архитектуры В. Язык архитектурного моделирования	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа информации для архитектурного решения.	А. Сформулировать выводы Б. Собрать исходные сведения В. Проверить достоверность сведений Г. Сопоставить данные с требованиями	Б → В → Г → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите правильную последовательность построения модели данных.	А. Определить сущности Б. Согласовать физическое хранение В. Выявить информационные потребности Г. Уточнить связи между сущностями	В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность сравнения архитектурных стандартов.	А. Сопоставить возможности стандартов Б. Определить критерии сравнения В. Выбрать подходящий стандарт Г. Собрать сведения о стандартах	Г → Б → А → В

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется перечень работ, выстроенный по срокам для достижения цели?	дорожная карта
2	Как называется фактор, ограничивающий выбор способа решения задачи?	ограничение
3	Как называется запас, доступный для выполнения задачи?	ресурс
4	Как называется набор требований, определяющих допустимые действия?	правовые нормы
5	Как называется управление выпуском изменений в продуктивную среду?	релиз-менеджмент
6	Как называется процесс фиксации изменений в версиях артефактов?	версионирование
7	Как называется копия данных для восстановления после сбоя?	резервная копия
8	Как называется способность системы продолжать работу при отказах?	отказоустойчивость

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называются технологии предоставления вычислительных ресурсов через интернет?	облачные технологии
10	Как называется описание потребностей бизнеса к ИТ-системе?	бизнес-требования

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что необходимо учитывать при выборе оптимального способа решения архитектурной задачи? Выберите один верный ответ.	А. Правовые нормы, ресурсы и ограничения Б. Только личные предпочтения проектировщика В. Только марку серверного оборудования Г. Только цветовую схему интерфейса	А
2	Какой документ помогает распределить архитектурные изменения по этапам и срокам? Выберите один верный ответ.	А. Список сотрудников Б. Дорожная карта В. Каталог шрифтов Г. Протокол инвентаризации мебели	Б
3	Какое действие относится к управлению изменениями в ИТ-архитектуре? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование версий документов Б. Замена требований неформальной перепиской В. Контроль версии и порядка релиза Г. Отказ от согласования изменений	В
4	Какой способ повышает надежность ИТ-архитектуры при сбое оборудования? Выберите один верный ответ.	А. Удаление журналов событий Б. Увеличение числа ручных операций В. Отмена резервного копирования Г. Использование отказоустойчивых компонентов	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите ограничение проекта с примером.	1. Ресурсное ограничение 2. Правовое ограничение 3. Временное ограничение	А. Необходимо выполнить работы до утвержденного срока Б. Недостаточно специалистов для внедрения В. Требуется соблюдение нормативных требований	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите задачу	1. Регистрация	А. Определен порядок	1–Б,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	управления изменениями с результатом.	изменения 2. Оценка влияния 3. Релиз-менеджмент	выпуска Б. Зафиксирована заявка В. Выявлены затронутые компоненты	2–В, 3–А
3	Соотнесите элемент инфраструктуры с назначением.	1. Сервер 2. Сеть 3. Облачная платформа	А. Предоставляет удаляемые и масштабируемые ресурсы Б. Обеспечивает вычисление и хранение В. Передает данные между узлами	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора способа решения архитектурной задачи.	А. Оценить ресурсы и ограничения Б. Выбрать обоснованный вариант В. Определить цель и задачи Г. Сравнить возможные решения	В → А → Г → Б
2	Установите правильную последовательность внесения изменения в ИТ-архитектуру.	А. Проанализировать влияние Б. Зарегистрировать запрос В. Выполнить релиз Г. Согласовать решение	Б → А → Г → В
3	Установите правильную последовательность организации резервного восстановления.	А. Настроить резервное копирование Б. Определить критичные данные В. Проверить восстановление Г. Утвердить регламент	Б → Г → А → В

ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать стратегические планы развития бизнеса, выбирая оптимальный путь достижения долгосрочных целей

ИПК-9.1. Знает современные подходы и методы стратегического планирования, структуру и содержание стратегических документов, закономерности и тенденции развития рыночной среды, принципы выбора приоритетных направлений развития бизнеса.

ИПК-9.2. Умеет оценивать внутренние и внешние условия функционирования компании, ставить реалистичные долгосрочные цели, выбирать наиболее перспективные направления развития бизнеса, составлять дорожные карты и календарные планы их реализации.

ИПК-9.3. Владеет умением инициировать, координировать и контролировать реализацию

стратегических инициатив, навыками оценки достигнутых результатов и внесения своевременных корректировок в планы, проявляя гибкость и дальновидность в принятии управленческих решений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется долгосрочное направление развития предприятия?	стратегия
2	Как называется выбранное ключевое направление развития бизнеса?	приоритет
3	Как называется запланированное действие для достижения стратегической цели?	инициатива
4	Как называется измеримый показатель достижения цели?	метрика
5	Как называется уровень развития архитектурных практик организации?	зрелость
6	Как называется последовательность запланированных работ с датами?	график
7	Как называется документ, фиксирующий целевое состояние архитектуры?	целевая архитектура
8	Как называется анализ текущего состояния перед планированием изменений?	диагностика
9	Как называется изменение планов по результатам контроля?	корректировка
10	Как называется инструмент оценки текущего уровня развития практик?	модель зрелости

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является ключевой целью ИТ-стратегии предприятия? Выберите один верный ответ.	А. Согласование развития ИТ с бизнес-целями Б. Отказ от анализа рыночной среды В. Уменьшение прозрачности архитектурных решений Г. Исключение долгосрочного планирования	А
2	Что помогает контролировать реализацию стратегических инициатив? Выберите один верный ответ.	А. Случайный перечень задач Б. Дорожная карта с контрольными точками В. Отсутствие показателей результата Г. Устное описание без сроков	Б
3	Какой анализ нужен для выбора перспективного направления развития бизнеса? Выберите один верный ответ.	А. Только проверка наличия офисной мебели Б. Только подсчет числа диаграмм В. Оценка внутренних и внешних условий Г. Исключение данных о рынке	В
4	Какой результат дает оценка зрелости ИТ-архитектуры? Выберите один верный ответ.	А. Полную отмену архитектурной документации Б. Замещение стратегии	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		оперативными поручениями В. Запрет на развитие инфраструктуры Г. Рекомендации по улучшению практик	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите стратегический документ с назначением.	1. ИТ-стратегия 2. Дорожная карта 3. Целевая архитектура	А. Описывает желаемое состояние архитектуры Б. Задает долгосрочные направления развития ИТ В. Распределяет инициативы по этапам	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите этап стратегического планирования с содержанием.	1. Анализ условий 2. Постановка целей 3. Контроль реализации	А. Сравнение результата с планом Б. Оценка рынка и внутренних ресурсов В. Формирование измеримых ориентиров	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите критерий зрелости ИТ-архитектуры с проявлением.	1. Документированность 2. Управляемость 3. Согласованность	А. Изменения проходят утвержденную процедуру Б. Архитектура связана с бизнес-целями В. Решения описаны в актуальных артефактах	1–В, 2–А, 3–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки ИТ-стратегии.	А. Сформировать инициативы Б. Определить целевое состояние В. Проанализировать текущее состояние Г. Утвердить дорожную карту	В → Б → А → Г
2	Установите правильную	А. Расставить приоритеты	Г → Б → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность формирования дорожной карты развития.	Б. Определить инициативы В. Назначить сроки и ответственных Г. Согласовать бизнес-цели	→ В
3	Установите правильную последовательность оценки зрелости ИТ-архитектуры.	А. Сравнить состояние с критериями Б. Выбрать модель зрелости В. Подготовить рекомендации Г. Собрать сведения о текущих практиках	Б → Г → А → В

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой:	Зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет
В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.
Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Макроэкономика»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Макроэкономика».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Макроэкономика».

Дисциплина изучается в 5, 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: 5 семестр — зачет; 6 семестр — экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ИОПК-2.1. Знает способы сбора и анализа информации; особенностями функционирования рынка

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		информационных систем и ИКТ ИОПК-2.2. Умеет проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия. ИОПК-2.3. Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале:

Оценка	Критерии выставления оценки
	50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется обобщающий показатель стоимости конечных товаров и услуг, произведенных в стране за период?	ВВП
2	Как называется система взаимосвязанных макроэкономических показателей национальной экономики?	СНС
3	Какая модель описывает равновесие совокупного спроса и совокупного предложения?	AD-AS
4	Как называется прирост дохода, вызванный ростом автономных расходов?	мультипликатор
5	Как называется механизм усиленного изменения инвестиций вслед за изменением дохода?	акселератор
6	Как называется повторяющееся колебание деловой активности вокруг долгосрочного тренда?	экономический цикл
7	Как называется долгосрочное увеличение реального выпуска в экономике?	экономический рост

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
8	Как называется политика государства в сфере налогов и расходов бюджета?	фискальная политика
9	Как называется главный денежный орган Российской Федерации?	Банк России
10	Как называется обязательная доля депозитов, которую банк хранит в резерве?	норма резервов
11	Как называется превышение доходов бюджета над расходами?	профицит
12	Как называется обесценивание денег при общем росте цен?	инфляция
13	Как называется показатель потерь выпуска при росте безработицы?	закон Оукена
14	Как называется графическое отображение неравенства доходов населения?	кривая Лоренца
15	Как называется обменный коэффициент одной валюты к другой?	валютный курс

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель используется для измерения стоимости конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны?	А. ВВП Б. валовой оборот В. денежная масса Г. государственный долг	А
2	Какой инструмент денежно-кредитной политики связан с покупкой и продажей государственных ценных бумаг центральным банком?	А. индексация доходов Б. операции на открытом рынке В. таможенный тариф Г. трансфертные платежи	Б
3	Какой вид безработицы возникает из-за технологических и отраслевых изменений в экономике?	А. фрикционная Б. сезонная В. структурная Г. скрытая	В
4	Что показывает кривая Филлипса в традиционной макроэкономической интерпретации?	А. связь инвестиций и сбережений Б. структуру бюджетных доходов В. динамику валютного курса Г. взаимосвязь инфляции и безработицы	Г
5	Какое состояние бюджета означает превышение расходов над доходами?	А. дефицит Б. профицит В. баланс Г. эмиссия	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель СНС с его содержанием.	1. ВВП 2. ВНД 3. дефлятор ВВП 4. национальный доход	А. доход резидентов с учетом поступлений из-за рубежа Б. стоимость конечных товаров и услуг внутри страны В. показатель изменения общего уровня цен Г. сумма доходов владельцев факторов производства	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите вид инфляции с характеристикой.	1. инфляция спроса 2. инфляция предложения 3. гиперинфляция 4. дезинфляция	А. рост цен из-за увеличения издержек Б. замедление темпа роста цен В. резкое и очень быстрое обесценивание денег Г. рост цен из-за избыточного совокупного спроса	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
3	Соотнесите вид безработицы с причиной возникновения.	1. фрикционная 2. структурная 3. циклическая 4. естественный уровень	А. изменение структуры спроса на труд Б. поиск работы и переход между рабочими местами В. спад деловой активности Г. сумма фрикционной и структурной безработицы	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
4	Соотнесите инструмент регулирования с направлением экономической политики.	1. ключевая ставка 2. норма обязательных резервов 3. государственные расходы 4. налоги	А. фискальная политика Б. денежно-кредитная политика В. бюджетно-финансовая политика Г. денежно-кредитная политика	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
5	Соотнесите ценную бумагу с ее признаком.	1. акция 2. облигация 3. вексель 4. фьючерс	А. долговая бумага с обязательством выплатить доход Б. срочный контракт на будущую поставку В. долевая бумага,	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			подтверждающая участие в капитале Г. письменное долговое обязательство установленной формы	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность пересчета номинального ВВП в реальный показатель.	А. выбрать базовый период Б. определить номинальный ВВП В. рассчитать дефлятор ВВП Г. получить реальный ВВП	Б → А → В → Г
2	Установите последовательность фаз экономического цикла от ухудшения к расширению.	А. депрессия Б. спад В. оживление Г. подъем	Б → А → В → Г
3	Установите последовательность разработки антиинфляционных мер.	А. определить причины роста цен Б. выбрать инструменты политики В. реализовать меры Г. оценить результат	А → Б → В → Г
4	Установите последовательность передачи влияния денежно-кредитной политики на экономику.	А. изменение ключевой ставки Б. изменение рыночных ставок В. изменение спроса на кредит Г. изменение совокупного спроса Д. корректировка выпуска и цен	А → Б → В → Г → Д
5	Установите последовательность формирования государственного долга при дефиците бюджета.	А. возникновение дефицита Б. привлечение заимствований В. увеличение долга Г. обслуживание процентных платежей	А → Б → В → Г

ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-2.1. Знает способы сбора и анализа информации; особенностями функционирования рынка информационных систем и ИКТ

ИОПК-2.2. Умеет проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия.

ИОПК-2.3. Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется экономика, основанная на широком применении данных и сетевых технологий?	цифровая экономика
2	Как называется распределенный реестр, используемый для фиксации транзакций?	блокчейн
3	Как называется цифровой актив, основанный на криптографической защите?	криптовалюта
4	Как называется сбор и обработка сведений о потребностях рынка?	маркетинговое исследование
5	Как называется документ с расчетом целей, ресурсов и финансовой модели проекта?	бизнес-план
6	Как называется способность актива быстро превращаться в деньги?	ликвидность
7	Как называется рынок, где размещаются новые ценные бумаги?	первичный рынок
8	Как называется рынок, где обращаются ранее выпущенные бумаги?	вторичный рынок
9	Как называется метод учета будущей стоимости денег при оценке проекта?	дисконтирование
10	Как называется чистая текущая стоимость инвестиционного проекта?	NPV
11	Как называется показатель внутренней доходности проекта?	IRR
12	Как называется периодическое обновление фиксированных доходов с учетом роста цен?	индексация
13	Как называется свободная торговля без протекционистских барьеров?	фритредерство
14	Как называется защита внутреннего рынка с помощью тарифов и ограничений?	протекционизм
15	Как называется сопоставление валют по способности покупать одинаковый набор благ?	паритет покупательной способности

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой критерий является ключевым при выборе информационного сервиса для управления бизнесом?	А. соответствие потребностям предприятия Б. случайный выбор поставщика В. максимальная сложность интерфейса Г. отсутствие проверки данных	А
2	Какой источник данных	А. устные слухи участников	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	целесообразно использовать для анализа динамики рынка ценных бумаг?	рынка Б. биржевые котировки и отчеты эмитентов В. личные предпочтения аналитика Г. непроверенные рекламные сообщения	
3	Какой показатель помогает сравнивать инвестиционные проекты с разными денежными потоками?	А. индекс Джини Б. уровень безработицы В. NPV Г. дефляция	В
4	Какое действие относится к протекционистской торговой политике?	А. снятие всех импортных ограничений Б. отмена таможенных процедур В. переход к свободной торговле Г. введение импортной пошлины	Г
5	Что повышает надежность маркетингового исследования рынка информационных систем?	А. репрезентативность данных Б. исключение первичных данных В. замена анализа интуицией Г. отказ от сравнения альтернатив	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент цифровой экономики с характеристикой.	1. цифровая платформа 2. информационный сервис 3. блокчейн 4. криптовалюта	А. приложение или услуга для решения задач пользователя Б. распределенный реестр транзакций В. среда взаимодействия участников и данных Г. цифровой актив с криптографической защитой	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите источник информации с задачей анализа рынка.	1. официальная статистика 2. опрос потребителей 3. экспертное интервью 4. биржевые данные	А. выявление пользовательских предпочтений Б. оценка макроэкономических показателей В. получение профессиональной оценки тенденций Г. анализ цен и ликвидности бумаг	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
3	Соотнесите показатель или состояние с управленческим смыслом.	1. NPV 2. IRR 3. бюджетный дефицит 4. ликвидность	А. способность актива быстро обращаться в деньги Б. превышение расходов бюджета над доходами В. чистая текущая стоимость проекта Г. внутренняя доходность проекта	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
4	Соотнесите форму международных экономических отношений с примером.	1. экспорт 2. импорт 3. прямые зарубежные инвестиции 4. миграция рабочей силы	А. покупка иностранного оборудования Б. продажа товара за рубеж В. создание предприятия в другой стране Г. перемещение работников между странами	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите критерий выбора ИС или ИКТ-решения с его содержанием.	1. функциональное соответствие 2. совокупная стоимость 3. масштабируемость 4. информационная безопасность	А. способность системы расти вместе с нагрузкой Б. соответствие возможностей системы бизнес-задачам В. учет покупки, внедрения и сопровождения Г. защита данных и прав доступа	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность исследования рынка информационных систем и ИКТ.	А. сформулировать цель исследования Б. собрать данные В. проанализировать альтернативы Г. оценить варианты по критериям Д. выбрать рациональное решение	А → Б → В → Г → Д
2	Установите последовательность подготовки бизнес-плана цифрового проекта.	А. провести анализ рынка Б. спрогнозировать доходы и затраты	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. построить финансовую модель Г. оценить риски Д. принять итоговое решение	
3	Установите последовательность оценки инвестиционного проекта методом дисконтирования.	А. определить денежные потоки Б. выбрать ставку дисконтирования В. дисконтировать потоки Г. рассчитать NPV Д. сравнить альтернативы	А → Б → В → Г → Д
4	Установите последовательность выбора информационного сервиса для предприятия.	А. выявить бизнес-потребности Б. сформировать требования В. сравнить поставщиков Г. провести пилотную проверку Д. внедрить выбранное решение	А → Б → В → Г → Д
5	Установите последовательность принятия решения о выходе на международный рынок.	А. изучить внешний спрос Б. оценить торговые барьеры В. выбрать способ выхода Г. рассчитать валютный риск Д. принять управленческое решение	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Маркетинговые исследования»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Маркетинговые исследования». ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Маркетинговые исследования».

Дисциплина изучается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	и платформ. ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает

Оценка	Критерии выставления оценки
	существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется подход к решению задачи через рассмотрение взаимосвязанных элементов?	системный подход
2	Как называется процесс получения нужных сведений из сетевых источников?	поиск информации
3	Как называется русскоязычный сегмент сети Интернет?	Рунет
4	Как называется метод получения данных через вопросы респондентам?	опрос
5	Как называется набор вопросов для респондента в исследовании?	анкета
6	Как называется проверка надежности, полноты и логики найденных сведений?	критический анализ
7	Как называется объединение сведений из разных источников в единое представление?	синтез информации
8	Как называется визуальная панель для наблюдения за ключевыми показателями?	дашборд
9	Как называется поиск информации по изображениям, видео или аудио?	нетекстовый поиск
10	Как называется контрольный список действий для проверки сайта или кампании?	чек-лист

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент лучше всего подходит для быстрого сбора мнений аудитории в сети? Выберите один верный ответ.	А. онлайн-опрос Б. баннерная реклама В. прототип сайта Г. архиватор файлов	А
2	Какое действие относится к критическому анализу информации? Выберите один верный ответ.	А. публикация рекламного объявления Б. проверка надежности источника В. увеличение рекламной ставки Г. создание сетевого дневника	Б
3	Какой результат соответствует синтезу данных маркетингового исследования? Выберите один верный ответ.	А. отдельный список ссылок без выводов Б. копирование текста из одного источника В. сводный вывод на основе нескольких источников Г. случайный набор ответов респондентов	В
4	Какой фактор сильнее всего снижает надежность результатов онлайн-опроса?	А. единая тема анкеты Б. наличие инструкции для	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Выберите один верный ответ.	респондента В. использование закрытых вопросов Г. смещенная выборка	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метод получения информации с его назначением.	1. Поисковая система 2. Онлайн-опрос 3. Web-аналитика 4. Анализ контента	А. Изучение смыслов и тем публикаций Б. Анализ поведения посетителей сайта В. Поиск страниц и документов Г. Сбор первичных мнений респондентов	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите источник сетевой информации с примером его использования.	1. Социальная сеть 2. Блогосфера 3. Сервис опросов 4. Специальная поисковая система	А. Сбор ответов по анкете Б. Поиск публикаций по узкой теме В. Анализ обсуждений аудитории Г. Изучение авторских материалов и комментариев	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите критерий качества информации с его содержанием.	1. Актуальность 2. Достоверность 3. Релевантность 4. Полнота	А. Соответствие вопросу исследования Б. Наличие достаточного объема сведений В. Соответствие текущему состоянию объекта Г. Подтверждаемость надежными источниками	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность поиска и анализа информации от постановки задачи к выводу.	А. Подобрать источники Б. Синтезировать выводы В. Сформулировать поисковый запрос Г. Оценить надежность данных Д. Собрать найденные	В → А → Д → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		сведения	
2	Установите правильную последовательность проведения онлайн-опроса от подготовки к интерпретации.	А. Сформировать анкету Б. Очистить полученные данные В. Определить цель исследования Г. Собрать ответы Д. Выбрать выборку Е. Интерпретировать результаты	В → А → Д → Г → Б → Е
3	Установите правильную последовательность системного анализа эффективности сайта.	А. Выбрать показатели Б. Сформулировать рекомендации В. Определить цель сайта Г. Сравнить данные с целями Д. Собрать данные аналитики	В → А → Д → Г → Б

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

ИПК-1.2. Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием

ИПК-1.3. Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какой показатель отражает возврат инвестиций в маркетинговую активность?	ROI
2	Как называется стоимость целевого действия в рекламной кампании?	CPA
3	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
4	Как называется соотношение результата и затрат на мероприятие?	эффективность
5	Как называется документ с плановыми расходами проекта?	смета расходов
6	Как называется финансовый план доходов и затрат?	бюджет
7	Как называется расчет ожидаемых будущих показателей на основе данных?	прогноз
8	Как называется ценность клиента за весь период взаимодействия?	LTV
9	Как называется стоимость привлечения одного клиента?	CAC
10	Как называется уровень, при котором выручка равна затратам?	точка безубыточности

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой показатель используют для оценки возврата инвестиций в рекламную кампанию? Выберите один верный ответ.	А. ROI Б. CTR В. охват Г. показы	А
2	Какой элемент должен быть включен в смету онлайн-опроса? Выберите один верный ответ.	А. слоган бренда Б. оплата сервиса сбора ответов В. цветовая палитра сайта Г. название поисковой системы	Б
3	Какой подход помогает снизить финансовый риск перед запуском крупной кампании? Выберите один верный ответ.	А. сразу увеличить бюджет без проверки Б. отказаться от аналитики В. провести пилотный запуск Г. удалить цели кампании	В
4	Какой шаг целесообразно выполнить до распределения рекламного бюджета по каналам? Выберите один верный ответ.	А. подготовить финальный отчет Б. закрыть доступ к статистике В. отключить отслеживание конверсий Г. определить цель и KPI кампании	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите финансовый показатель с его смыслом.	1. ROI 2. CPA 3. CAC 4. LTV	А. Стоимость привлечения одного клиента Б. Возврат инвестиций В. Ценность клиента за период взаимодействия Г. Стоимость целевого действия	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите статью бюджета маркетингового проекта с категорией затрат.	1. Сервис онлайн-опросов 2. Часы аналитика 3. Показы рекламы 4. Дизайн креативов	А. Производственные затраты Б. Затраты на сбор данных В. Трудовые затраты Г. Медиабюджет	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите финансовый документ с его назначением.	1. Смета 2. Прогноз 3. Отчет 4. Бюджет	А. План доходов и затрат Б. Оценка будущих показателей В. Плановая детализация расходов Г. Фиксация фактических результатов	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность планирования бюджета маркетингового исследования.	А. Выбрать каналы и инструменты Б. Оценить расходы по статьям В. Утвердить бюджет Г. Определить цель исследования Д. Установить лимиты затрат	Г → А → Б → Д → В
2	Установите правильную последовательность прогноза финансового результата рекламной кампании.	А. Рассчитать ожидаемую конверсию Б. Сравнить ожидаемый ROI с целевым уровнем В. Собрать исторические данные Г. Оценить ожидаемую выручку Д. Спрогнозировать число лидов	В → А → Д → Г → Б
3	Установите правильную последовательность контроля затрат проекта продвижения.	А. Отслеживать фактические расходы Б. Подготовить отчет В. Зафиксировать плановую смету Г. Скорректировать план Д. Выявить отклонения	В → А → Д → Г → Б

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3 Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сервис веб-аналитики компании Яндекс?	Яндекс.Метрика
2	Как называется сервис веб-аналитики компании Google?	Google Analytics
3	Как называется реклама, показываемая с учетом поискового	контекстная

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	запроса пользователя?	реклама
4	Как называется графическая или видео реклама на интернет-площадках?	медийная реклама
5	Как называется доля посетителей, выполнивших целевое действие?	коэффициент конверсии
6	Как называется группа пользователей, на которую направлена кампания?	целевая аудитория
7	Как называется настройка показа рекламы по характеристикам аудитории?	таргетинг
8	Как называется метка ссылки для передачи параметров кампании в аналитику?	UTM-метка
9	Как называется список неоплаченных результатов поисковой системы?	органическая выдача
10	Как называется онлайн-дневник, используемый для продвижения идеи или услуги?	сетевой дневник

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент позволяет отслеживать поведение посетителей сайта? Выберите один верный ответ.	А. Яндекс.Метрика Б. 7-Zip В. Draw.io Г. PowerPoint	А
2	Для чего применяется сегментация целевой аудитории в цифровом маркетинге? Выберите один верный ответ.	А. для удаления аналитики Б. для разделения пользователей на группы с близкими признаками В. для замены бюджета кампании Г. для отключения обратной связи	Б
3	Какое действие повышает релевантность рекламных показов для выбранной аудитории? Выберите один верный ответ.	А. использовать один текст для всех сегментов Б. исключить цели сайта В. настроить таргетинг кампании Г. не анализировать конверсии	В
4	Какой элемент необходим для планирования публикаций в сетевом дневнике? Выберите один верный ответ.	А. архиватор файлов Б. случайная выдача В. смета закупок оборудования Г. темы публикаций и сроки выхода	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите цифровой канал с его основной	1. Контекстная реклама	А. Улучшение видимости в	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	функцией.	2. Социальные сети 3. SEO 4. Email-рассылка	органической выдаче Б. Показы по запросам и интересам В. Персональная коммуникация с базой контактов Г. Взаимодействие с сообществами и подписчиками	
2	Соотнесите показатель web-аналитики с его значением.	1. Отказ 2. Просмотр 3. Сеанс 4. Конверсия	А. Достижение целевого действия Б. Визит пользователя на сайт В. Открытие страницы сайта Г. Уход без дальнейшего взаимодействия	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите элемент рекламной кампании с его функцией.	1. Лендинг 2. Креатив 3. UTM-метка 4. Ставка	А. Передача параметров кампании в аналитику Б. Страница для целевого действия В. Управление ценой показа или клика Г. Рекламное сообщение для привлечения внимания	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность запуска цифровой рекламной кампании.	А. Выбрать канал Б. Запустить кампанию В. Определить целевую аудиторию Г. Создать рекламное сообщение Д. Проанализировать результаты Е. Настроить таргетинг	В → А → Г → Е → Б → Д
2	Установите правильную последовательность настройки web-аналитики сайта.	А. Установить код счетчика Б. Построить отчет В. Создать счетчик Г. Настроить цели Д. Проверить поступление данных	В → А → Г → Д → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Установите правильную последовательность создания сетевого дневника для продвижения.	А. Найти дневники-аналоги Б. Опубликовать материалы В. Выбрать тему Г. Оценить эффективность Д. Выбрать блог-хостинг Е. Создать прототип	В → А → Д → Е → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным

Процедура оценивания	Критерии оценки
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет
В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.
Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.
При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Маркетинговые коммуникации и каналы продвижения в цифровой среде»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Маркетинговые коммуникации и каналы продвижения в цифровой среде».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Маркетинговые коммуникации и каналы продвижения в цифровой среде».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов. ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ. ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется краткий документ с исходными данными для команды интернет-маркетинга?	бриф
2	Как называется участник, направляющий командное обсуждение к результату?	фасилитатор
3	Как называется распределение работ между участниками команды?	делегирование
4	Как называется визуальная доска задач с колонками статусов?	канбан
5	Как называется ограничение времени на обсуждение или задачу?	таймбоксинг
6	Как называется короткий рабочий цикл команды в гибком	спринт

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	проекте?	
7	Как называется совместный разбор завершенной работы команды?	ретроспектива
8	Как называется список задач маркетингового проекта, упорядоченный по приоритету?	бэклог
9	Как называется роль человека, отвечающего за ведение обсуждения?	модератор
10	Как называется таблица распределения ответственности по ролям?	RACI

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой способ помогает команде согласовать цели продвижения перед запуском кампании? Выберите один верный ответ.	А. Провести проектный брифинг Б. Заменить все каналы продвижения В. Отказаться от анализа аудитории Г. Запустить рекламу без обсуждения	А
2	Что лучше всего показывает конструктивную роль участника в обсуждении результатов веб-аналитики? Выберите один верный ответ.	А. Личная оценка работы коллег Б. Аргументированное предложение на основе данных В. Отказ обсуждать показатели Г. Перенос ответственности на заказчика	Б
3	Какой инструмент удобен для прозрачного распределения задач по подготовке контента? Выберите один верный ответ.	А. Пресс-релиз Б. Опросник респондента В. Канбан-доска Г. Медийный баннер	В
4	Что снижает риск конфликта при совместном выборе каналов продвижения? Выберите один верный ответ.	А. Игнорирование возражений Б. Одновременный запуск всех идей В. Отказ от протокола встречи Г. Фиксация критериев выбора	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника команды интернет-маркетинга с основной зоной ответственности.	1. Менеджер проекта 2. Контент-специалист 3. Аналитик 4. Таргетолог	А. Настраивает рекламные аудитории Б. Координирует сроки и задачи В. Готовит тексты и публикации Г. Оценивает показатели трафика	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите командный	1. Бриф	А. Фиксирует	1–Б, 2–А,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	артефакт с его назначением.	2. Протокол встречи 3. Медиаплан 4. Отчет аналитики	договоренности и решения Б. Описывает исходные цели и ограничения В. Показывает результаты по каналам Г. Распределяет публикации и размещения	3–Г, 4–В
3	Соотнесите принцип командной работы с проявлением в проекте продвижения.	1. Прозрачность 2. Обратная связь 3. Ответственность 4. Приоритизация	А. Выбор задач с наибольшим влиянием на цель Б. Открытый статус по задачам и срокам В. Комментарии по улучшению результата Г. Закрепление владельца результата	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность командной подготовки рекламной кампании от старта к оценке результата.	А. Распределить роли в команде Б. Уточнить цель кампании В. Запустить кампанию Г. Подготовить материалы Д. Обсудить результаты	Б → А → Г → В → Д
2	Установите правильную последовательность согласования публикации для цифрового канала.	А. Получить комментарии участников Б. Подготовить черновик публикации В. Утвердить публикацию Г. Собрать требования к сообщению Д. Внести правки	Г → Б → А → Д → В
3	Установите правильную последовательность командного разрешения спора о выборе канала продвижения.	А. Собрать аргументы участников Б. Зафиксировать принятое решение В. Сформулировать предмет спора Г. Сравнить варианты по критериям Д. Выбрать критерии оценки	В → А → Д → Г → Б

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется побуждающая фраза в рекламном сообщении?	CTA
2	Как называется краткое ценностное предложение для клиента?	оффер
3	Как называется короткая запоминающаяся фраза бренда?	слоган
4	Как называется стиль общения бренда с аудиторией?	тональность
5	Как называется официальный текст для средств массовой информации?	пресс-релиз
6	Как называется набор материалов о компании для партнеров и СМИ?	медиакит
7	Как называется адаптация сообщения под культурный контекст рынка?	локализация
8	Как называется подготовка продающих текстов для цифровых каналов?	копирайтинг
9	Как называется повествовательный способ подачи идеи бренда?	сторителлинг
10	Как называется главная строка письма, видимая адресату до открытия?	тема письма

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является признаком корректной деловой коммуникации в письме партнеру? Выберите один верный ответ.	А. Ясная цель письма и следующий шаг Б. Максимальное количество эмоциональных оценок В. Отсутствие темы письма Г. Использование неясных сокращений	А
2	Для чего нужен брендбук в цифровых коммуникациях? Выберите один верный ответ.	А. Для замены анализа аудитории Б. Для единого визуального и речевого представления бренда В. Для автоматического роста трафика Г. Для хранения исходного кода сайта	Б
3	Что повышает качество презентации результатов рекламной кампании клиенту? Выберите один верный ответ.	А. Перечисление всех данных без выводов Б. Сокрытие слабых показателей В. Связь показателей с целями кампании Г. Отказ от структуры выступления	В
4	Что недопустимо в деловой переписке при обсуждении продвижения? Выберите один верный ответ.	А. Указание срока ответа Б. Ссылка на согласованный медиаплан В. Нейтральный тон сообщения Г. Эмоциональные оценки без фактов	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент рекламного сообщения с его функцией.	1. Заголовок 2. Оффер 3. CTA 4. Доказательство	А. Побуждает выполнить действие Б. Привлекает первичное внимание В. Подтверждает доверие к предложению Г. Передает ценность для клиента	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите канал деловой коммуникации с типовой задачей.	1. Email 2. Мессенджер 3. Презентация 4. Лендинг	А. Развернуто представить результаты и выводы Б. Передать официальное письмо с вложениями В. Быстро согласовать рабочую деталь Г. Донести предложение до посетителя сайта	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите коммуникативную задачу с примером формулировки.	1. Информировать 2. Убедить 3. Согласовать 4. Напомнить	А. Просим подтвердить дату запуска Б. Сообщаем о готовности отчета В. Напоминаем о сроке предоставления материалов Г. Предлагаемый канал даст более точный охват	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки делового письма партнеру.	А. Сформулировать основной текст Б. Определить цель обращения В. Проверить тон и грамотность Г. Продумать структуру письма Д. Написать тему письма	Б → Г → Д → А → В
2	Установите правильную последовательность подготовки презентации по результатам продвижения.	А. Выбрать данные для показа Б. Определить аудиторию презентации В. Отрепетировать выступление Г. Сформулировать цель презентации Д. Выстроить логичный рассказ	Б → Г → А → Д → В
3	Установите правильную последовательность локализации рекламного сообщения.	А. Проверить тональность сообщения Б. Адаптировать ключевые формулировки В. Опубликовать сообщение	Г → Б → А → Д → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Изучить языковые нормы аудитории Д. Провести финальную вычитку	

ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-5.1. Знает основы деловой этики, технологии представления информации, в частности, подготовки и проведения презентаций, модели жизненного цикла информационных систем; регламенты для организации управления процессами жизненного цикла информационных систем; способы организации взаимодействия с заказчиками и потенциальными заказчиками ИТ проектов.
ИОПК-5.2. Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и ИКТ.
ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений; навыками организационного обеспечения выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла информационных систем и ИКТ.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система управления взаимоотношениями с клиентами?	CRM
2	Как называется интерактивная модель интерфейса до разработки?	прототип
3	Как называется соглашение об уровне сервиса?	SLA
4	Как называется метка ссылки для отслеживания рекламного источника?	UTM-метка
5	Как называется путь клиента от первого контакта до покупки?	воронка продаж
6	Как называется схема точек взаимодействия клиента с брендом?	карта пути
7	Как называется объединение данных о рекламе и продажах по каналам?	сквозная аналитика
8	Как называется форма вопросов для сбора данных у респондентов?	анкета
9	Как называется публичный показ результата работ заказчику?	демонстрация
10	Как называется текстовое описание будущей функции продукта?	пользовательская история

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает организовать взаимодействие с клиентами на разных этапах жизненного цикла информационной системы? Выберите один верный ответ.	А. CRM-система Б. Одноразовый баннер В. Несогласованный макет Г. Случайный список контактов	А
2	Что необходимо уточнить перед настройкой счетчика веб-аналитики для	А. Цвет обложки отчета Б. Цели и измеримые события	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	заказчика? Выберите один верный ответ.	В. Название архива проекта Г. Количество шрифтов на сайте	
3	Что снижает риск недопонимания с партнером в ИТ-проекте? Выберите один верный ответ.	А. Устные обещания без фиксации Б. Отсутствие сроков проверки В. Протокол договоренностей и ответственных Г. Одностороннее изменение требований	В
4	Какая метрика прямо показывает кликабельность рекламного объявления? Выберите один верный ответ.	А. LTV Б. CAC В. ARPU Г. CTR	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите этап жизненного цикла информационной системы с задачей взаимодействия с клиентом.	1. Выявление потребностей 2. Проектирование 3. Внедрение 4. Сопровождение	А. Обучить пользователя и запустить решение Б. Собирать обратную связь после запуска В. Описать сценарии и требования Г. Уточнить проблему и ожидания	1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите инструмент веб-аналитики с его назначением.	1. Счетчик 2. UTM-метка 3. Дашборд 4. Отчет	А. Визуально показывает ключевые показатели Б. Фиксирует посещения и события на сайте В. Передает выводы и рекомендации заказчику Г. Помогает определить источник перехода	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите документ взаимодействия с клиентом или партнером с назначением.	1. Техническое задание 2. SLA 3. Акт приемки 4. Протокол встречи	А. Подтверждает выполненный результат Б. Фиксирует требования к решению В. Закрепляет договоренности обсуждения Г. Описывает уровень сервиса	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность настройки веб-	А. Установить счетчик на сайт Б. Подготовить дашборд	В → Д → А →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	аналитики для клиента.	В. Определить цели измерения Г. Проверить поступление данных Д. Выбрать события для отслеживания	Г → Б
2	Установите правильную последовательность обработки запроса клиента в рамках жизненного цикла информационной системы.	А. Оценить влияние изменений Б. Выполнить и показать результат В. Уточнить требования Г. Согласовать план работ Д. Зарегистрировать запрос	Д → В → А → Г → Б
3	Установите правильную последовательность запуска кампании совместно с партнером.	А. Подготовить креативные материалы Б. Настроить отслеживание переходов В. Согласовать целевую аудиторию Г. Запустить размещения и мониторинг Д. Выбрать каналы продвижения	В → Д → А → Б → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Математика»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Математика».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Математика».
Дисциплина изучается в 1, 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется равенство, содержащее переменную?	уравнение
2	Как называется равенство, верное при всех допустимых значениях переменных?	тождество
3	Чему равно значение 2^3?	8
4	Чему равен корень уравнения $x + 5 = 12$?	7
5	Как называется график функции $y = x^2$?	парабола
6	Как называется множество всех допустимых значений аргумента функции?	область определения
7	Как называется значение переменной x в записи $y = f(x)$?	аргумент
8	Какая функция имеет график в виде прямой?	линейная
9	Чему равен $\sin 0°$?	0
10	Чему равен $\cos 0°$?	1
11	Как называется отношение противолежащего катета к гипотенузе?	синус
12	Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности?	хорда
13	Как называется направленный отрезок?	вектор
14	Чему равна сумма углов треугольника в градусах?	180
15	Как называется точка пересечения координатных осей?	начало координат

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой способ позволяет проверить найденный корень линейного уравнения?	А. подстановка найденного корня Б. умножение обеих частей на ноль В. замена переменной произвольным числом Г. исключение свободного члена	А
2	Какое равенство является тождеством?	А. $(a + b)^2 = a^2 + b^2$ Б. $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ В. $a^2 - b^2 = a^2 + b^2$ Г. $(a - b)^2 = a^2 - b^2$	Б
3	Какое свойство функции определяется симметрией графика относительно оси Oy?	А. монотонность Б. периодичность В. четность Г. ограниченность	В
4	Какое значение имеет cos 180°?	А. 0 Б. 1 В. 0.5 Г. -1	Г
5	Какой объект задается координатами начала и конца направленного отрезка?	А. вектор Б. угол В. многочлен Г. логарифм	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите алгебраическое понятие с его смыслом.	1. степень 2. корень уравнения 3. логарифм 4. неравенство	А. значение переменной, обращающее равенство в верное Б. показатель, в который возводят основание В. запись сравнения выражений Г. результат повторного умножения одинаковых множителей	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
2	Соотнесите понятие функции с характеристикой.	1. область определения 2. область значений 3. нуль функции 4. график функции	А. множество значений y Б. точка или значение аргумента, где y = 0 В. множество допустимых значений x Г. множество точек координатной плоскости	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
3	Соотнесите тригонометрическую функцию с отношением сторон	1. синус 2. косинус 3. тангенс 4. котангенс	А. прилежащий катет к гипотенузе Б. противолежащий катет к прилежащему	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	прямоугольного треугольника.		В. прилежащий катет к противолежащему Г. противолежащий катет к гипотенузе	
4	Соотнесите геометрический элемент треугольника с определением.	1. медиана 2. высота 3. биссектриса 4. периметр	А. отрезок, опущенный перпендикулярно к стороне Б. сумма длин сторон В. отрезок, делящий угол пополам Г. отрезок от вершины к середине противоположной стороны	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
5	Соотнесите объект координатной плоскости с характеристикой.	1. абсцисса 2. ордината 3. модуль вектора 4. начало координат	А. координата по оси Оу Б. длина направленного отрезка В. точка пересечения осей Г. координата по оси Ох	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность решения линейного уравнения со скобками.	А. перенести слагаемые с переменной в одну часть Б. раскрыть скобки В. разделить обе части на коэффициент при переменной Г. привести подобные слагаемые	Б → А → Г → В
2	Установите последовательность построения графика функции по таблице значений.	А. составить таблицу значений Б. нанести точки на координатную плоскость В. определить допустимые значения аргумента Г. соединить точки с учетом вида функции	В → А → Б → Г
3	Установите последовательность решения простейшего тригонометрического уравнения на заданном промежутке.	А. найти основной угол Б. проверить допустимость значения правой части В. записать общее решение Г. отобрать решения на промежутке	Б → А → В → Г
4	Установите последовательность вычисления расстояния между двумя точками плоскости.	А. вычислить разности координат Б. записать координаты точек В. извлечь квадратный корень Г. сложить квадраты разностей	Б → А → Г → В
5	Установите	А. применить известные формулы	Б → А → Г → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность доказательства алгебраического тождества.	Б. выбрать часть выражения для преобразования В. сравнить полученный результат с другой частью Г. привести подобные слагаемые	

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей
ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется математическое описание объекта или процесса?	модель
2	Как называется переменная, значение которой требуется найти?	неизвестная
3	Как называется система координат на плоскости с двумя перпендикулярными осями?	декартова
4	Как называется увеличение значения функции при росте аргумента?	возрастание
5	Как называется значение аргумента, при котором функция равна нулю?	нуль функции
6	Как обозначается коэффициент наклона в функции y = kx + b?	k
7	Как называется параметр b в функции y = kx + b?	свободный член
8	Как называется таблица коэффициентов системы линейных уравнений?	матрица
9	Как называется множество решений неравенства на числовой прямой?	интервал
10	Как называется прямая, имеющая с окружностью одну общую точку?	касательная
11	Как называется расстояние от центра окружности до точки окружности?	радиус
12	Чему равен tg 45°?	1
13	Как называется функция вида y = a^x при a > 0 и a ≠ 1?	показательная
14	Как называется функция вида y = log_a x?	логарифмическая
15	Как называется метод решения системы путем сложения уравнений?	метод сложения

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая математическая модель чаще применяется для описания линейной зависимости затрат от объема?	А. периодическая функция Б. линейная функция В. окружность Г. тригонометрическое тождество	Б
2	Какой шаг первым выполняют при математическом анализе бизнес-процесса?	А. выделение существенных переменных Б. округление всех результатов В. исключение исходных данных Г. замена модели рисунком	А
3	Что показывает коэффициент k в модели y = kx + b?	А. начальное значение результата Б. область определения В. единицу измерения аргумента Г. скорость изменения результата	Г
4	Какой инструмент удобен для компактной записи коэффициентов системы линейных уравнений?	А. диаграмма Венна Б. окружность В. матрица Г. медиана треугольника	В
5	Какой графический элемент помогает найти точку безубыточности?	А. ось симметрии параболы Б. пересечение графиков выручки и затрат В. радиус окружности Г. период синуса	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент математической модели с его ролью.	1. переменная 2. параметр 3. ограничение 4. критерий	А. фиксированная характеристика модели Б. условие допустимости решения В. показатель выбора лучшего решения Г. величина, значение которой может изменяться	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
2	Соотнесите вид функции с примером зависимости.	1. линейная 2. квадратичная 3. показательная 4. логарифмическая	А. $y = x^2$ Б. $y = 2x + 3$ В. $y = \log_2 x$ Г. y = 3^x	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите этап анализа данных с действием.	1. постановка задачи 2. сбор данных 3. построение модели 4. проверка модели	А. получение исходных наблюдений Б. сравнение результата с реальностью В. определение цели расчета Г. выбор формулы или уравнения	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
4	Соотнесите геометрическое понятие с применением в модели.	1. координаты 2. вектор 3. расстояние 4. угол	А. задание положения точки Б. измерение близости объектов В. описание направления и величины Г. измерение поворота	1–А, 2–В, 3–Б, 4–Г
5	Соотнесите показатель модели с математическим смыслом.	1. точка безубыточности 2. максимум функции 3. минимум функции 4. скорость роста	А. наименьшее значение результата Б. равенство выручки и затрат В. наибольшее значение результата Г. изменение результата на единицу аргумента	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность математического моделирования процесса.	А. выделить переменные Б. проверить результат В. определить цель расчета Г. выбрать математическую модель Д. выполнить вычисления	В → А → Г → Д → Б
2	Установите последовательность анализа зависимости по графику.	А. выбрать подходящий вид функции Б. построить точки наблюдений В. собрать исходные значения Г. оценить параметры модели Д. интерпретировать результат	В → Б → А → Г → Д
3	Установите последовательность решения задачи оптимизации ресурсов.	А. записать ограничения Б. сформулировать цель В. оценить допустимость решения Г. задать целевую функцию Д. найти оптимальное значение	Б → А → Г → Д → В
4	Установите последовательность использования вектора для описания перемещения.	А. сформировать разности координат Б. задать координаты начальной и конечной точек В. вычислить длину вектора Г. записать координаты вектора Д. интерпретировать направление	Б → А → Г → В → Д
5	Установите последовательность сравнения двух расчетных сценариев.	А. вычислить результаты Б. задать входные значения В. выбрать предпочтительный вариант Г. сравнить полученные значения	Б → А → Г → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Д. зафиксировать вывод	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Процедура оценивания	Критерии оценки
дисциплины	Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Микроэкономика»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Микроэкономика».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Микроэкономика».
Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется раздел экономической науки, изучающий поведение отдельных потребителей и фирм?	микроэкономика
2	Как называется ценность наилучшей отвергнутой альтернативы?	альтернативная стоимость
3	Какой термин обозначает желание и способность купить товар по заданной цене?	спрос
4	Как называется количество товара, которое продавцы готовы предложить по цене?	предложение
5	Как называется цена, при которой объем спроса равен объему предложения?	равновесная цена
6	Как называется чувствительность спроса к изменению цены?	эластичность
7	Как называется добавочная полезность от потребления еще одной единицы блага?	предельная полезность
8	Как называется линия всех наборов благ при данном доходе и ценах?	бюджетная линия
9	Как называется кривая наборов благ с одинаковой полезностью?	кривая безразличия
10	Как называется хозяйствующий субъект, принимающий решения о производстве и продаже продукта?	фирма
11	Как называется доход за вычетом экономических издержек?	экономическая прибыль
12	Как называются издержки, не зависящие от объема выпуска в краткосрочном периоде?	постоянные издержки
13	Как называются дополнительные издержки производства еще одной единицы выпуска?	предельные издержки
14	Как называется минимальный уровень цены, при котором выручка равна издержкам?	точка безубыточности

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
15	Как называется ситуация превышения объема спроса над объемом предложения?	дефицит

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что отражает закон спроса?	А. При росте цены объем спроса уменьшается Б. При росте цены объем предложения уменьшается В. При снижении цены спрос исчезает Г. При любой цене спрос неизменен	А
2	Какой фактор относится к неценовым детерминантам спроса?	А. Технология производства Б. Ставка налога производителя В. Доход потребителей Г. Себестоимость единицы продукции	В
3	Когда на рынке устанавливается равновесная цена?	А. Когда предложение отсутствует Б. Когда объем спроса равен объему предложения В. Когда государство фиксирует максимальную цену Г. Когда продавцы полностью прекращают выпуск	Б
4	Какое условие характеризует рациональный выбор потребителя при двух товарах?	А. Предельные полезности товаров всегда равны нулю Б. Доход не влияет на выбор набора В. Цена каждого товара одинакова Г. Предельная норма замещения равна отношению цен	Г
5	Какое решение фирмы соответствует правилу максимизации прибыли в базовой модели?	А. Выпускать объем, при котором предельный доход равен предельным издержкам Б. Увеличивать выпуск независимо от цены В. Минимизировать выручку при любых издержках Г. Выбирать объем только по средним постоянным издержкам	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его характеристикой.	1. Спрос 2. Предложение 3. Дефицит 4. Излишек	А. Готовность продавцов произвести и продать товар Б. Превышение объема предложения над объемом спроса	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. Готовность покупателей приобрести товар Г. Превышение объема спроса над объемом предложения	
2	Соотнесите вид эластичности с содержанием.	1. Ценовая эластичность спроса 2. Эластичность спроса по доходу 3. Перекрестная эластичность 4. Эластичность предложения	А. Реакция предложения на изменение цены товара Б. Реакция спроса на изменение дохода покупателей В. Реакция спроса на изменение собственной цены товара Г. Реакция спроса на изменение цены другого товара	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите элемент теории потребительского поведения с его смыслом.	1. Бюджетная линия 2. Кривая безразличия 3. Предельная полезность 4. Первый закон Госсена	А. Дополнительная полезность от еще одной единицы блага Б. Наборы с одинаковым уровнем удовлетворения В. Убывание полезности последующих единиц блага Г. Наборы благ, доступные при данном доходе и ценах	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В
4	Соотнесите вид издержек с характеристикой.	1. Постоянные издержки 2. Переменные издержки 3. Валовые издержки 4. Предельные издержки	А. Издержки, изменяющиеся вместе с выпуском Б. Прирост издержек при выпуске дополнительной единицы В. Сумма постоянных и переменных издержек Г. Издержки, не зависящие от текущего объема выпуска	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б
5	Соотнесите показатель деятельности фирмы с содержанием.	1. Выручка 2. Бухгалтерская прибыль 3. Экономическая прибыль 4. Нормальная прибыль	А. Минимальный доход предпринимателя для удержания ресурса в бизнесе Б. Доход от продажи продукции В. Разница между	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			выручкой и экономическими издержками Г. Разница между выручкой и явными издержками	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность определения рыночного равновесия.	А. Построить кривые спроса и предложения Б. Собрать данные о возможных ценах и объемах В. Найти точку пересечения кривых Г. Определить равновесные цену и объем	Б → А → В → Г
2	Установите правильную последовательность анализа оптимального выбора потребителя.	А. Определить доход и цены благ Б. Построить бюджетную линию В. Описать предпочтения через кривые безразличия Г. Найти точку касания бюджетной линии и кривой безразличия Д. Выбрать оптимальный набор благ	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность расчета ценовой эластичности спроса.	А. Зафиксировать начальные и конечные цены Б. Зафиксировать начальные и конечные объемы спроса В. Рассчитать процентное изменение цены Г. Рассчитать процентное изменение объема спроса Д. Вычислить коэффициент эластичности	А → Б → В → Г → Д
4	Установите правильную последовательность расчета экономической прибыли фирмы.	А. Определить выручку фирмы Б. Рассчитать явные издержки В. Оценить неявные издержки Г. Сложить экономические издержки Д. Вычесть экономические издержки из выручки	А → Б → В → Г → Д
5	Установите правильную последовательность краткосрочного решения фирмы о выпуске.	А. Оценить рыночную цену продукта Б. Рассчитать предельный доход В. Рассчитать предельные издержки Г. Найти объем, при котором предельный доход равен предельным издержкам Д. Сопоставить цену со средними	А → Б → В → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		издержками	

ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.1. Знает цели и задачи анализа, моделирования и совершенствования бизнес процессов предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.2. Умеет проводить обследование, моделирование, анализ бизнес процессов и IT предприятия в интересах достижения его стратегических целей

ИОПК-1.3. Владеет методами моделирования при решении профессиональных задач по совершенствованию бизнес и IT процессов по управлению предприятием на основе использования современного программного инструментария для достижения его стратегических целей

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется зависимость выпуска от используемых факторов производства?	производственная функция
2	Как называется кривая одинакового выпуска при разных сочетаниях ресурсов?	изокванта
3	Как называется линия равных затрат на ресурсы?	изокоста
4	Как называется прирост выпуска при увеличении фактора на единицу?	предельный продукт
5	Как называется закон снижения предельного продукта при росте переменного фактора?	убывающая отдача
6	Как называется изменение выпуска при пропорциональном изменении всех факторов?	эффект масштаба
7	Как называется рынок с множеством продавцов однородного товара?	совершенная конкуренция
8	Как называется рынок с одним продавцом товара без близких заменителей?	монополия
9	Как называется рынок с несколькими крупными взаимозависимыми фирмами?	олигополия
10	Как называется показатель монопольной власти через превышение цены над предельными издержками?	коэффициент Лернера
11	Как называется ситуация одного покупателя на рынке ресурса?	монопсония
12	Как называется доход владельца фактора сверх альтернативных издержек?	экономическая рента
13	Как называется текущая стоимость будущих доходов?	дисконтированная стоимость
14	Как называется воздействие сделки на третьих лиц вне цены?	внешний эффект
15	Как называется благо с несоперничеством и неисключаемостью?	общественное благо

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая кривая показывает разные сочетания ресурсов, обеспечивающие один объем выпуска?	А. Изокоста Б. Изокванта В. Кривая спроса Г. Кривая предложения	Б
2	Какое условие соответствует минимизации издержек при заданном объеме выпуска?	А. Отношения предельных продуктов к ценам факторов равны Б. Цена продукта равна нулю В. Все факторы используются в одинаковых физических объемах Г. Валовые издержки всегда равны выручке	А
3	Какое правило описывает выбор объема выпуска конкурентной фирмой для максимизации прибыли?	А. Средний доход должен быть ниже цены Б. Средние постоянные издержки должны расти В. Выручка должна быть равна нулю Г. Предельный доход равен предельным издержкам	Г
4	Какая рыночная структура сочетает множество продавцов и дифференциацию продукта?	А. Чистая монополия Б. Совершенная конкуренция В. Монополистическая конкуренция Г. Монопсония	В
5	Какая проблема типична для обеспечения общественных благ?	А. Проблема безбилетника Б. Рост частной исключаемости В. Полное отсутствие внешних эффектов Г. Исчезновение коллективного спроса	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите производственный показатель с содержанием.	1. Совокупный продукт 2. Средний продукт 3. Предельный продукт 4. Эффект масштаба	А. Выпуск в расчете на единицу фактора Б. Общий объем произведенной продукции В. Изменение выпуска при изменении всех факторов Г. Прирост выпуска от дополнительной единицы фактора	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите рыночную структуру с признаком.	1. Совершенная конкуренция 2. Монополия 3. Монополистическая конкуренция	А. Один продавец и отсутствие близких заменителей Б. Несколько крупных взаимозависимых фирм В. Много продавцов	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
		4. Олигополия	однородного товара Г. Много продавцов дифференцированного товара	
3	Соотнесите понятие монополии с характеристикой.	1. Коэффициент Лернера 2. Диверсификация цен 3. Естественная монополия 4. Антимонопольное регулирование	А. Продажа одинакового товара разным покупателям по разным ценам Б. Ограничение злоупотребления рыночной властью В. Показатель монопольной власти Г. Эффективность крупного единого производителя из-за масштаба	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
4	Соотнесите рынок фактора с ключевым доходом.	1. Рынок труда 2. Рынок капитала 3. Рынок земли 4. Рынок предпринимательства	А. Процент Б. Рента В. Экономическая прибыль Г. Заработная плата	1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В
5	Соотнесите понятие внешних эффектов и общественного выбора с содержанием.	1. Теорема Коуза 2. Общественное благо 3. Теорема среднего избирателя 4. Логроллинг	А. Обмен голосами при принятии коллективных решений Б. Благо с несоперничеством и неисключаемостью В. Согласование сторон при четких правах собственности Г. Победа позиции медианного участника голосования	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность анализа производственной функции.	А. Определить объем выпуска Б. Выделить используемые факторы производства В. Оценить зависимость выпуска от факторов Г. Построить карту изоквант Д. Выбрать эффективную комбинацию ресурсов	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную	А. Задать целевой объем выпуска	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность минимизации издержек при заданном выпуске.	Б. Определить цены ресурсов В. Построить изокванту Г. Построить изокосту Д. Найти точку касания изокванты и изокосты	→ Д
3	Установите правильную последовательность выбора цены монополистом.	А. Оценить рыночный спрос Б. Определить предельный доход В. Рассчитать предельные издержки Г. Найти объем, при котором предельный доход равен предельным издержкам Д. Установить цену по кривой спроса	А → Б → В → Г → Д
4	Установите правильную последовательность анализа модели Курно.	А. Определить число фирм на рынке Б. Задать функцию рыночного спроса В. Построить реакции фирм Г. Найти пересечение реакций Д. Рассчитать равновесные объем и цену	А → Б → В → Г → Д
5	Установите правильную последовательность выбора способа регулирования внешнего эффекта.	А. Выявить внешний эффект Б. Оценить внешние издержки или выгоды В. Выбрать инструмент регулирования Г. Применить выбранный инструмент Д. Оценить изменение общественного благосостояния	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.
Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ОПК-3	Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности. ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ. ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации.
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем	эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС). ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов. ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение

Оценка	Критерии выставления оценки
	строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности.

ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ.

ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется устройство, выполняющее машинные команды программы?	процессор
2	Как называется сочетание	платформа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	аппаратной архитектуры и операционной системы для выполнения программ?	
3	Как называется программа, преобразующая исходный текст в машинный код?	компилятор
4	Как называется средство пошагового поиска ошибок при выполнении программы?	отладчик
5	Как называется имя переменной, функции или другого программного объекта?	идентификатор
6	Как называется элементарная единица текста программы, распознаваемая транслятором?	токен
7	Как называется цикл языка C с проверкой условия после выполнения тела?	do while
8	Как называется оператор выбора из нескольких ветвей по значению выражения?	switch
9	Как называется структура данных, элементы которой доступны по индексу?	массив
10	Как называется точное упорядоченное описание действий для решения задачи?	алгоритм
11	Как называется сортировка, основанная на обмене соседних элементов массива?	пузырьковая сортировка
12	Как называется режим файла для обработки символьных данных?	текстовый
13	Как называется режим файла для обработки байтовых данных без преобразования символов?	бинарный
14	Как называется стандартный	cout

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	поток вывода в C++?	
15	Как называется стандартный поток ввода в C++?	cin

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой оператор целесообразен, когда число повторений заранее известно? Выберите один верный ответ.	А. for Б. if В. return Г. break	А
2	Что означает режим открытия файла "r" в языке C? Выберите один верный ответ.	А. создание нового файла для записи Б. чтение существующего файла В. добавление данных в конец файла Г. удаление содержимого файла	Б
3	Какие базовые управляющие конструкции лежат в основе структурного программирования? Выберите один верный ответ.	А. классы, объекты и шаблоны Б. указатели, ссылки и массивы В. следование, ветвление и цикл Г. потоки, файлы и исключения	В
4	Какое средство C++ описывает пользовательский объектный тип данных? Выберите один верный ответ.	А. namespace Б. include В. typedef Г. class	Г
5	Какое ключевое слово C++ используется для возбуждения исключения? Выберите один верный ответ.	А. throw Б. catch В. try Г. final	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите средство разработки с его назначением.	1. Текстовый редактор 2. Компилятор 3. Отладчик 4. Интегрированная среда	А. Объединяет редактор, сборку и запуск Б. Позволяет пошагово выполнять программу В. Преобразует исходный текст в объектный код Г. Создает и изменяет исходный текст	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите понятие файлового обмена с характеристикой.	1. Текстовый режим 2. Бинарный режим 3. Открытие файла 4. Закрытие файла	А. Завершает обмен и освобождает ресурс Б. Подготавливает ресурс к чтению или записи В. Передает байты без символьных преобразований Г. Обрабатывает данные как последовательность символов	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите термин объектно-ориентированного программирования с содержанием.	1. Инкапсуляция 2. Наследование 3. Полиморфизм 4. Конструктор	А. Создает объект и задает начальное состояние Б. Позволяет использовать единый интерфейс для разных реализаций В. Передает свойства и методы производному классу Г. Объединяет данные и методы внутри класса	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
4	Соотнесите поток C++ с типичным назначением.	1. cin 2. cout 3. ifstream	А. Запись данных в файл Б. Чтение данных	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
		4. ofstream	из файла В. Вывод данных на экран Г. Ввод данных с клавиатуры	
5	Соотнесите механизм C++ с задачей программирования.	1. Шаблон функции 2. Перегрузка оператора 3. Виртуальный метод 4. Спецификатор доступа	А. Ограничивает видимость членов класса Б. Обеспечивает позднее связывание вызова В. Задает новое поведение операции для класса Г. Позволяет писать обобщенный алгоритм	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки простой программы от постановки задачи к проверке результата.	А. Составить алгоритм решения Б. Сформулировать исходные требования В. Написать исходный код Г. Выполнить тестирование Д. Скомпилировать программу	Б → А → В → Д → Г
2	Установите правильную последовательность преобразования программы на C от исходного файла к исполняемому файлу.	А. Выполнение препроцессора Б. Создание объектного файла В. Линковка с библиотеками Г. Компиляция подготовленного текста Д. Получение исполняемого файла	А → Г → Б → В → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
3	Установите правильную последовательность одного прохода пузырьковой сортировки по массиву.	А. Сравнить соседние элементы Б. Перейти к следующей паре В. Задать начальный индекс прохода Г. Обменять элементы при нарушении порядка Д. Завершить проход у последней пары	В → А → Г → Б → Д
4	Установите правильную последовательность обработки исключения в C++.	А. Поиск подходящего обработчика Б. Выполнение оператора throw В. Передача управления в блок catch Г. Выполнение кода обработчика Д. Продолжение работы после обработчика	Б → А → В → Г → Д
5	Установите правильную последовательность работы программы с файлом.	А. Открыть файл Б. Объявить файловый поток В. Закрыть файл Г. Проверить успешность открытия Д. Выполнить чтение или запись	Б → А → Г → Д → В

ПК-2 Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС).

ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и

оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов.
ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется автоматизированная система управления?	АСУ
2	Как называется интегрированная информационная система?	ИИС
3	Как называется совокупность информационно-коммуникационных технологий?	ИКТ
4	Как называется программный интерфейс для обмена между системами?	API
5	Как называется система управления базами данных?	СУБД
6	Как называется графическая нотация описания бизнес-процессов?	BPMN
7	Как называется свойство системы сохранять работоспособность для пользователя?	доступность
8	Как называется показатель объема работы системы за единицу времени?	производительность
9	Как называется выявление причины сбоя в работе системы?	диагностика
10	Как называется выполнение повторяемых операций программными средствами?	автоматизация
11	Как называется объединение компонентов системы для	интеграция

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	совместной работы?	
12	Как называется структурное описание компонентов и связей информационной системы?	архитектура
13	Как называется правило представления данных при обмене между компонентами?	формат
14	Как называется система контроля версий, используемая при разработке программ?	Git
15	Как называется возврат системы в работоспособное состояние после сбоя?	восстановление

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие является первым при анализе требований к АСУ? Выберите один верный ответ.	А. сбор и уточнение требований Б. замена всех серверов В. удаление журналов событий Г. публикация итогового отчета	А
2	Для чего используется мониторинг работоспособности информационной системы? Выберите один верный ответ.	А. для художественного оформления интерфейса Б. для выявления отклонений и сбоев В. для ручного переписывания данных Г. для отказа от резервного копирования	Б
3	Какой компонент чаще всего применяют для программного обмена между независимыми системами? Выберите	А. архиватор файлов Б. текстовый редактор В. API Г. экран проектора	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	один верный ответ.		
4	Какова основная цель поддержки АСУ после внедрения? Выберите один верный ответ.	А. исключить участие пользователей Б. увеличить число несвязанных таблиц В. сделать систему недоступной Г. обеспечить устойчивую работу системы	Г
5	Какое средство относится к контролю версий исходного кода? Выберите один верный ответ.	А. Git Б. PowerPoint В. Yandex DataLens Г. 7-Zip	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите компонент АСУ с его назначением.	1. База данных 2. Пользовательский интерфейс 3. Модуль обработки 4. Средство мониторинга	А. Отслеживает состояние и события системы Б. Выполняет прикладную бизнес-логику В. Обеспечивает взаимодействие пользователя с системой Г. Хранит структурированные сведения	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите этап работы с АСУ с результатом этапа.	1. Анализ требований 2. Проектирование архитектуры 3. Настройка компонентов 4. Тестирование	А. Подтверждение корректности работы Б. Подготовленные параметры системы В. Схема компонентов и связей Г. Согласованный набор функций	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите вид проблемы в ИТ-	1. Сбой интеграции 2. Недостаточная	А. Пользователь не может открыть	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	решении с типичным проявлением.	производительность 3. Ошибка настройки 4. Недоступность сервиса	систему Б. Параметр задан неверно В. Операции выполняются слишком долго Г. Данные не передаются между системами	
4	Соотнесите термин управления ИТ-решениями с практическим смыслом.	1. Оптимизация процесса 2. Модернизация инфраструктуры 3. Диагностика 4. Оценка эффективности	А. Сравнение результата с ожидаемыми показателями Б. Поиск причин неполадки В. Обновление технической основы системы Г. Сокращение лишних операций	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
5	Соотнесите средство или технологию с типовой задачей.	1. СУБД 2. Дашборд 3. API 4. Система контроля версий	А. Хранение истории изменений кода Б. Обмен данными между приложениями В. Наглядное представление показателей Г. Управление структурированными данными	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность внедрения компонента АСУ от анализа к сопровождению.	А. Спроектировать архитектуру решения Б. Собрать требования пользователей В. Настроить компоненты системы Г. Провести тестирование Д. Организовать	Б → А → В → Е → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		сопровождение Е. Выполнить интеграцию	
2	Установите правильную последовательность диагностики сбоя в информационной системе.	А. Проанализировать журналы и симптомы Б. Зафиксировать обращение пользователя В. Проверить результат исправления Г. Воспроизвести ошибку Д. Определить причину Е. Применить исправление	Б → Г → А → Д → Е → В
3	Установите правильную последовательность оптимизации бизнес-процесса с применением ИКТ.	А. Выявить узкое место Б. Собрать показатели процесса В. Внедрить изменение Г. Спроектировать улучшение Д. Оценить новый результат	Б → А → Г → В → Д
4	Установите правильную последовательность настройки обмена данными между системами.	А. Настроить программный интерфейс Б. Определить формат данных В. Запустить мониторинг обмена Г. Проверить тестовый обмен Д. Согласовать правила обработки ошибок	Б → Д → А → Г → В
5	Установите правильную последовательность управления изменением в ИТ-инфраструктуре.	А. Проанализировать влияние изменения Б. Зарегистрировать запрос В. Развернуть изменение в рабочей среде	Б → А → Д → Г → В → Е

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. Выполнить тестирование Д. Реализовать изменение Е. Проверить стабильность после внедрения	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой:	Зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Основы российской государственности»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы российской государственности».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности».

Дисциплина изучается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму	ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется форма государственного устройства России с разделением полномочий между центром и регионами?	федерализм
2	Как называется совокупность устойчивых взглядов человека на мир и место человека в нем?	мировоззрение
3	Как называется подход, рассматривающий Россию как самостоятельное государство-цивилизацию?	цивилизационный подход
4	Как называется конституционная общность граждан России разных народов?	многонациональный народ
5	Как называется уважительное принятие культурных различий?	толерантность
6	Как называется взаимодействие представителей разных культур?	межкультурное взаимодействие
7	Как называется система символов и смыслов, объединяющих общество?	культурный код
8	Как называется крупная историко-культурная общность с устойчивыми ценностями?	цивилизация
9	Как называется принадлежность человека к социальной или культурной группе?	идентичность
10	Как называется сфера общественных отношений, связанная с сохранением культур народов?	национальная политика
11	Как называется образ родного места в структуре гражданской идентичности?	малая родина
12	Как называется общность людей, объединенная историей, культурой и языком?	народ
13	Как называется способность учитывать ценности другого сообщества в общении?	эмпатия
14	Как называется согласованное сосуществование разных культур в одном обществе?	поликультурность
15	Как называется устойчивое правило поведения, передаваемое между поколениями?	традиция

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего отражает идею России как многонационального	А. единство многообразия Б. единообразие культур В. отказ от региональной	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	общества? Выберите один верный ответ.	идентичности Г. изоляция этносов	
2	Какой подход используется для осмысления России как государства-цивилизации? Выберите один верный ответ.	А. биологический Б. цивилизационный В. арифметический Г. климатический	Б
3	Что является примером межкультурного взаимодействия? Выберите один верный ответ.	А. отказ от диалога Б. игнорирование различий В. диалог представителей культур Г. исключение участников	В
4	Что помогает преодолевать коммуникативные барьеры между культурами? Выберите один верный ответ.	А. навязывание своей нормы Б. отказ от обратной связи В. игнорирование контекста Г. учет ценностных различий	Г
5	Какой принцип связан с недискриминационным взаимодействием? Выберите один верный ответ.	А. уважение культурных особенностей Б. культурная изоляция В. социальное исключение Г. информационная закрытость	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. федерализм 2. идентичность 3. мировоззрение	А. принадлежность к группе Б. распределение полномочий В. система взглядов	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите ценностный принцип с его смыслом.	1. единство многообразия 2. согласие и сотрудничество 3. созидание и развитие	А. ориентация на совместное действие Б. сохранение различий в общей политической общности В. нацеленность на улучшение общественной жизни	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите направление политики с задачей.	1. символическая политика 2. политика памяти 3. национальная политика	А. осмысление прошлого Б. работа со знаками В. согласование интересов народов	1–Б, 2–А, 3–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
4	Соотнесите измерение России с его проявлением.	1. пространственное 2. человеческое 3. ресурсное 4. идейное	А. народ Б. территория В. символы Г. природные богатства	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
5	Соотнесите вид коммуникативного барьера с примером.	1. языковой 2. ценностный 3. религиозный 4. стереотипный	А. различие норм Б. непонимание слов В. предвзятая оценка Г. различие традиций	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность анализа межкультурной ситуации от выявления участников к выбору решения.	А. определить участников Б. выявить ценности В. найти барьеры Г. выбрать способ диалога	А → Б → В → Г
2	Установите последовательность формирования представления о России от территории к ценностям.	А. описать пространство Б. определить народы В. изучить институты Г. выделить ценности	А → Б → В → Г
3	Установите последовательность работы с культурным конфликтом от диагностики к профилактике.	А. зафиксировать проблему Б. уточнить позиции В. согласовать правила общения Г. оценить результат	А → Б → В → Г
4	Установите последовательность изучения цивилизационного подхода от понятия к применению.	А. определить категорию цивилизации Б. рассмотреть авторов В. сравнить альтернативные подходы Г. применить к России	А → Б → В → Г
5	Установите последовательность подготовки ответа о малой родине от выбора объекта к выводу.	А. выбрать регион Б. собрать факты В. связать с общероссийским контекстом Г. сформулировать вывод	А → Б → В → Г

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму

ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется злоупотребление должностным положением ради выгоды?	коррупция
2	Как называется идеология насилия и устрашения населения?	терроризм
3	Как называется деятельность, направленная на насильственное изменение основ строя?	экстремизм
4	Как называется заведомо ложная общественно значимая информация?	фейк
5	Как называется юридически обязательное правило поведения?	правовая норма
6	Как называется вид ответственности за нарушение КоАП РФ?	административная
7	Как называется отрицательное отношение к коррупции и экстремизму?	нетерпимость
8	Как называется деятельность граждан по участию в общественной жизни?	гражданское участие
9	Как называется основной закон Российской Федерации?	Конституция
10	Как называется право граждан избирать представителей власти?	избирательное право
11	Как называется голосование через цифровую систему без посещения участка?	ДЭГ
12	Как называется человек, следящий за законностью голосования?	наблюдатель
13	Как называется документ, устанавливающий административные санкции?	КоАП РФ
14	Как называется орган народного представительства федерального уровня?	Государственная Дума
15	Как называется устойчивое доверие к законной власти?	легитимность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой поступок относится к коррупционному поведению? Выберите один верный ответ.	А. участие в субботнике Б. получение взятки В. подача заявления Г. публичная дискуссия	Б
2	Что является целью профилактики экстремизма? Выберите один верный ответ.	А. усиление конфликтов Б. ограничение диалога В. предупреждение радикализации Г. распространение слухов	В
3	Какое действие допустимо при обнаружении сообщения о готовящемся теракте? Выберите один верный ответ.	А. переслать сообщение всем чатам Б. опубликовать текст без проверки В. проигнорировать возможную угрозу Г. сообщить в компетентные органы	Г
4	Какой принцип важен при применении правовой нормы? Выберите один верный ответ.	А. законность Б. произвольность В. анонимность Г. безответственность	А
5	Что является признаком фейковой информации в общественно опасной ситуации? Выберите один верный ответ.	А. наличие официального сообщения Б. отсутствие проверяемого источника В. ссылка на правовой акт Г. подтверждение органом власти	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с характеристикой.	1. коррупция 2. терроризм 3. экстремизм	А. насилие для устрашения Б. использование полномочий для выгоды В. радикальные противоправные действия	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите действие с правовой оценкой.	1. сообщение в полицию 2. распространение фейка 3. получение взятки 4. призыв к насилию	А. правонарушение Б. правомерное действие В. экстремистское проявление Г. коррупционное поведение	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
3	Соотнесите институт с функцией.	1. ЦИК 2. Государственная Дума 3. суд 4. прокуратура	А. законодательство Б. организация выборов В. надзор за законностью Г. разрешение спора	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
4	Соотнесите этап реагирования на фейк с результатом.	1. проверка источника 2. отказ от пересылки 3. обращение в органы 4. разъяснение аудитории	А. снижение паники Б. оценка достоверности В. профилактика слухов Г. официальная проверка	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
5	Соотнесите вид ответственности с основанием.	1. дисциплинарная 2. административная 3. уголовная 4. гражданская	А. нарушение КоАП Б. нарушение трудовой дисциплины В. имущественный спор Г. общественно опасное деяние	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность правовой оценки сообщения о теракте от получения сведений к обращению в органы.	А. сохранить сообщение Б. проверить источник В. сообщить администрации Г. передать сведения органам	А → Б → В → Г
2	Установите последовательность профилактики коррупционного риска от выявления проблемы к фиксации решения.	А. выявить конфликт интересов Б. сообщить руководителю В. выбрать законный способ Г. зафиксировать решение	А → Б → В → Г
3	Установите последовательность реагирования на экстремистский призыв от прекращения распространения к сообщению.	А. прекратить распространение Б. сохранить доказательства В. обратиться к модератору Г. сообщить в органы	А → Б → В → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
4	Установите последовательность проверки информации о выборах от первоисточника к выводу.	А. найти первичный источник Б. сверить с данными ЦИК В. оценить контекст Г. сформулировать вывод	А → Б → В → Г
5	Установите последовательность формирования гражданской позиции против коррупции, терроризма и экстремизма.	А. изучить нормы Б. распознавать признаки В. выбрать правомерное действие Г. участвовать в профилактике	А → Б → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
освоения дисциплины	

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Основы информационной безопасности»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы информационной безопасности».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Основы информационной безопасности».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму	ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
ОПК-2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ИОПК-2.1. Знает способы сбора и анализа информации; особенностями функционирования рынка информационных систем и ИКТ ИОПК-2.2. Умеет проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия ИОПК-2.3. Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом
ОПК-3	Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их	ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	практической реализации	ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму

ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется противоправное использование должностных полномочий для личной выгоды?	коррупция
2	Как называется идеология насилия, направленная на устрашение населения?	терроризм
3	Как называется приверженность крайним взглядам и действиям, нарушающим правовой порядок?	экстремизм

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
4	Как называется уровень информационной безопасности, основанный на нормативно-правовых актах?	законодательный
5	Как называется доступ к информации без разрешения владельца или уполномоченного лица?	несанкционированный доступ
6	Как называется защищаемая законом информация с ограниченным доступом?	конфиденциальная информация
7	Как называется законодательно значимый реквизит электронного документа?	электронная подпись
8	Как называется субъект, выдающий цифровые сертификаты?	удостоверяющий центр
9	Как называется фиксирование событий безопасности для последующей проверки действий?	протоколирование
10	Как называется локальный документ организации, задающий правила защиты информации?	политика безопасности

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая ситуация является примером утечки персональных данных? Выберите один верный ответ.	А. выдача клиенту списка с паспортными данными других клиентов Б. обновление антивирусных баз на рабочей станции В. создание резервной копии служебного файла Г. смена пароля при первом входе в систему	А
2	Какая мера относится к законодательному уровню информационной безопасности? Выберите один верный ответ.	А. установка межсетевого экрана Б. применение закона о персональных данных В. настройка резервного копирования Г. ведение журнала событий системы	Б
3	Какое действие корректно при выявлении признаков неправомерного доступа? Выберите один верный ответ.	А. удалить все журналы для освобождения места Б. передать пароль коллегам для быстрой проверки В. зафиксировать инцидент и уведомить ответственное лицо Г. отключить все средства контроля без регистрации события	В
4	Какой документ организации обычно закрепляет правила разграничения прав пользователей? Выберите один верный	А. маркетинговая анкета Б. план рекламной кампании В. график отпусков сотрудников	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	ответ.	Г. политика безопасности	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите нормативную сферу с объектом регулирования.	1. закон об информации 2. закон об электронной подписи 3. закон о персональных данных 4. закон о государственной тайне	А. правовой режим сведений особой важности Б. защита сведений о конкретном человеке В. общие правила обращения с информацией Г. юридическая значимость электронного документа	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите группу мер безопасности с ее содержанием.	1. законодательные меры 2. административные меры 3. процедурные меры 4. программно-технические меры	А. организационные правила управления защитой Б. нормативно-правовое регулирование В. средства контроля доступа и защиты каналов Г. действия персонала в ходе жизненного цикла системы	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите инцидент с основной угрозой информационной безопасности.	1. кража ноутбука без шифрования 2. выдача чужих паспортных данных клиенту 3. подбор пароля к учетной записи 4. изменение файла без разрешения	А. нарушение целостности Б. угроза конфиденциальности В. утечка персональных данных Г. несанкционированный доступ	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность действий при инциденте с возможной утечкой персональных данных.	А. изолировать источник утечки Б. зафиксировать обстоятельства инцидента В. обнаружить признаки	В → Б → А → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		нарушения Г. уведомить ответственное лицо Д. принять корректирующие меры	
2	Установите правильную последовательность применения правовой нормы к нарушению режима информационной безопасности.	А. собрать подтверждающие материалы Б. квалифицировать нарушение В. выявить факт нарушения Г. определить применимую норму Д. выбрать меру ответственности	В → А → Г → Б → Д
3	Установите правильную последовательность разработки политики безопасности организации.	А. описать правила доступа и ответственности Б. довести правила до пользователей В. определить защищаемые активы Г. выявить угрозы и правовые требования Д. организовать контроль исполнения	В → Г → А → Б → Д

ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ИОПК-2.1. Знает способы сбора и анализа информации; особенностями функционирования рынка информационных систем и ИКТ

ИОПК-2.2. Умеет проводить маркетинговое исследование и анализ рынка информационных систем и ИКТ; составлять бизнес-планы; выбирать информационные сервисы, наиболее соответствующие потребностям предприятия

ИОПК-2.3. Владеет навыками выявления набора альтернативных решений, методами их оценки и выбора рационального решения, в частности, навыками выбора оптимальных информационных систем для решения задач управления бизнесом

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сопоставление нескольких информационных систем по заданным критериям?	сравнительный анализ
2	Как называется источник возможного нарушения информационной безопасности?	угроза
3	Как называется сочетание вероятности события и тяжести его последствий?	риск
4	Как называется организация, поставляющая ИКТ-продукт или сервис?	поставщик
5	Как называется документ, обосновывающий цели, ресурсы и ожидаемые результаты проекта?	бизнес-план
6	Как называется показатель полной стоимости владения решением?	TCO

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется стандарт требований к системе управления информационной безопасностью?	ISO 27001
8	Как называется графическое представление ключевых показателей для анализа решений?	дашборд
9	Как называется метод анализа сильных и слабых сторон решения?	SWOT-анализ
10	Как называется набор признаков, по которым сравниваются альтернативные решения?	критерии выбора

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой критерий наиболее важен при выборе сервиса защиты информации для предприятия? Выберите один верный ответ.	А. соответствие требованиям безопасности и задачам бизнеса Б. наличие самого длинного рекламного описания В. выбор только по цвету интерфейса Г. отказ от анализа ограничений внедрения	А
2	Что характеризует анализ рынка информационных систем и ИКТ? Выберите один верный ответ.	А. случайное копирование чужих настроек Б. сбор и сопоставление сведений о продуктах, поставщиках и условиях В. удаление журналов безопасности после проверки Г. назначение одинаковых прав всем пользователям	Б
3	Какой фактор следует учитывать при оценке альтернативных средств защиты? Выберите один верный ответ.	А. только длину названия продукта Б. только наличие рекламного буклета В. совместимость с бизнес-процессами и инфраструктурой Г. исключительно мнение одного пользователя	В
4	Какое решение можно считать рациональным для управления бизнесом? Выберите один верный ответ.	А. самое дорогое решение без проверки потребностей Б. решение, выбранное без учета рисков В. первый найденный сервис из поисковой выдачи Г. решение, лучше всего соответствующее критериям и ограничениям	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите средство или сервис защиты с основной задачей.	1. антивирусная защита 2. межсетевой экран 3. система резервного копирования 4. VPN	А. создание защищенного канала связи Б. фильтрация сетевого трафика В. обнаружение вредоносных программ Г. восстановление данных после сбоя	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите стандарт или документ с областью применения при анализе решений.	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408 2. ISO 27001 3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799 4. политика безопасности	А. практические правила управления безопасностью Б. общие критерии оценки безопасности технологий В. локальные правила защиты информации Г. требования к системе управления безопасностью	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
3	Соотнесите критерий выбора ИКТ-решения с проверяемым аспектом.	1. стоимость владения 2. масштабируемость 3. соответствие требованиям 4. поддержка поставщика	А. возможность роста нагрузки Б. наличие обслуживания и обновлений В. совокупные затраты за период эксплуатации Г. покрытие функций и ограничений организации	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность выбора информационного сервиса для предприятия.	А. исследовать рынок доступных решений Б. сформировать перечень альтернатив В. определить потребности и ограничения Г. сравнить альтернативы по критериям Д. выбрать рациональное решение	В → А → Б → Г → Д
2	Установите правильную	А. выявить угрозы	В → А → Д →

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	последовательность анализа риска при выборе средства защиты.	Б. оценить вероятность и последствия В. определить защищаемые активы Г. выбрать меры обработки риска Д. найти уязвимости	Б → Г
3	Установите правильную последовательность подготовки бизнес-плана внедрения средства защиты.	А. рассчитать затраты и ресурсы Б. описать проблему и цель внедрения В. сравнить возможные решения Г. сформировать план работ Д. определить ожидаемый эффект	Б → В → А → Г → Д

ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

ИОПК-3.1. Знать понятия, виды и особенности продуктов и услуг в сфере IT; основы алгоритмизации, современные методологии разработки программных средств; этапы разработки программных средств; методы обеспечения информационной безопасности

ИОПК-3.2. Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации продуктов и услуг в сфере ИКТ

ИОПК-3.3. Владеть методами управления процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в частности, навыками разработки алгоритмов и программ для их практической реализации

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распознавание пользователя по заявленному идентификатору?	идентификация
2	Как называется проверка подлинности пользователя или устройства?	аутентификация
3	Как называется пароль, предназначенный для однократного применения?	одноразовый пароль
4	Как называется серверная система аутентификации, изучаемая в дисциплине?	Kerberos
5	Как называется модель управления доступом на основе ролей?	RBAC
6	Как называется запись событий работы системы для последующего анализа?	журнал
7	Как называется асимметричный алгоритм шифрования, изучаемый в дисциплине?	RSA
8	Как называется симметричный алгоритм блочного шифрования, изучаемый в дисциплине?	AES
9	Как называется однонаправленное преобразование данных для контроля целостности?	хеширование

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
10	Как называется средство фильтрации сетевого трафика на границе сети?	межсетевой экран

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой элемент характерен для сети Фейштеля? Выберите один верный ответ.	А. многократное раундовое преобразование с подключом Б. полный отказ от ключей шифрования В. хранение пароля в открытом виде Г. удаление всех журналов аудита	А
2	Для чего используется управление доступом в информационной системе? Выберите один верный ответ.	А. для увеличения числа одинаковых учетных записей Б. для ограничения операций пользователей с объектами В. для замены резервного копирования рекламой Г. для отключения проверки подлинности	Б
3	Как применяется хеш-функция при контроле целостности? Выберите один верный ответ.	А. шифрует канал связи без ключа Б. создает учетную запись администратора В. формирует контрольное значение для сравнения данных Г. выбирает поставщика программного продукта	В
4	Какую задачу решает туннелирование при защите сетевого взаимодействия? Выберите один верный ответ.	А. удаляет необходимость в аутентификации Б. запрещает использование журналов событий В. заменяет анализ защищенности рекламой продукта Г. создает логический защищенный канал передачи данных	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите криптографический механизм с его назначением.	1. AES 2. RSA 3. хеш-функция 4. электронная подпись	А. проверка авторства и целостности Б. симметричное блочное шифрование В. асимметричное шифрование Г. получение	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			контрольного значения	
2	Соотнесите механизм защиты с уровнем или функцией.	1. аутентификация 2. аудит 3. межсетевой экран 4. антивирусная защита	А. проверка подлинности субъекта Б. обнаружение вредоносных программ В. контроль и анализ событий Г. фильтрация сетевого взаимодействия	1–А, 2–В, 3–Г, 4–Б
3	Соотнесите этап создания защищенного программного средства с действием.	1. анализ требований 2. проектирование 3. реализация 4. тестирование	А. проверка уязвимостей и ошибок Б. описание функций и ограничений безопасности В. разработка кода с учетом правил защиты Г. выбор архитектуры и механизмов контроля	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность парольной аутентификации пользователя.	А. ввести пароль Б. сравнить проверочное значение В. предъявить идентификатор Г. принять решение о доступе Д. зафиксировать событие	В → А → Б → Г → Д
2	Установите правильную последовательность симметричного шифрования сообщения.	А. выбрать алгоритм Б. получить шифртекст В. подготовить открытый текст Г. применить ключ Д. передать результат	В → А → Г → Б → Д
3	Установите правильную последовательность анализа защищенности системы.	А. просканировать систему Б. сформировать рекомендации В. определить область проверки Г. проанализировать найденные уязвимости Д. проверить выполнение мер	В → А → Г → Б → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Основы программирования и работы с данными»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы программирования и работы с данными».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Основы программирования и работы с данными».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приемы командообразования и развития сотрудников ИПК-8.2. Умеет ставить четкие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчиненных, мотивируя их на достижения высоких результатов ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять ее усилия на решение общих задач и создание положительной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		рабочей атмосферы

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала;

Оценка	Критерии выставления оценки
	неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется точное описание шагов решения задачи?	алгоритм
2	Как называется наглядная форма записи алгоритма с условными графическими блоками?	блок-схема
3	Как называется фрагмент программы для получения данных от пользователя?	ввод
4	Как называется именованная область памяти для хранения значения?	переменная
5	Как называется тип данных для хранения последовательности символов?	строка
6	Как называется оператор, позволяющий выбрать ветвь выполнения по условию?	условный оператор

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется конструкция для многократного выполнения действий?	цикл
8	Как называется упорядоченный набор элементов, доступных по индексу?	список
9	Как называется фрагмент программы с именем, параметрами и результатом?	функция
10	Как называется значение, передаваемое функции при вызове?	аргумент
11	Как называется отдельная часть программы, используемая для ее организации?	модуль
12	Как называется упорядочивание записей таблицы по выбранному признаку?	сортировка
13	Как называется отбор строк по заданному условию?	фильтрация
14	Как называется именованная область внешнего хранения данных?	файл
15	Как называется среднее арифметическое значений набора?	среднее

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что лучше всего отражает назначение алгоритма при объяснении задачи коллегам? Выберите один верный ответ.	А. Последовательное описание шагов решения Б. Произвольное описание интерфейса В. Набор случайных значений Г. Перечень названий файлов	А
2	Какой тип данных используют для хранения текста, введенного пользователем? Выберите один верный ответ.	А. Целое число Б. Строка В. Логическое значение Г. Массив чисел	Б
3	Что следует указать при описании условия ветвления в программе? Выберите один верный ответ.	А. Цвет блоков схемы Б. Название файла отчета В. Логическое выражение Г. Число строк в таблице	В
4	Какое действие помогает сделать результаты обработки таблицы понятными адресату? Выберите один верный ответ.	А. Удаление всех подписей столбцов Б. Замена всех данных пробелами В. Смешивание строк без правила Г. Использование понятных названий полей	Г
5	Какой прием помогает проверить корректность алгоритма до написания программы? Выберите один верный ответ.	А. Пошаговый разбор примера Б. Увеличение размера шрифта В. Переименование папки Г. Закрытие редактора	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с назначением в описании программы.	1. Алгоритм 2. Переменная 3. Функция 4. Файл	А. Хранит значение во время выполнения Б. Описывает шаги решения задачи В. Хранит данные вне программы Г. Выполняет именованный фрагмент действий	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
2	Соотнесите тип данных с примером значения.	1. Целое число 2. Строка 3. Логическое значение 4. Список	А. истина Б. отчет В. 15 Г. набор значений 3, 5, 8	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите конструкцию с типовой задачей.	1. Условный оператор 2. Цикл 3. Ввод 4. Вывод	А. Многократное повторение действий Б. Получение данных от пользователя В. Выбор действия по условию Г. Отображение результата	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
4	Соотнесите операцию с целью при работе с таблицей.	1. Сортировка 2. Фильтрация 3. Агрегирование 4. Проверка пропусков	А. Отбор строк по условию Б. Упорядочивание по признаку В. Выявление пустых значений Г. Получение итогового показателя	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
5	Соотнесите этап разработки программы с результатом.	1. Постановка задачи 2. Запись алгоритма 3. Кодирование 4. Тестирование	А. Программный код Б. Найденные ошибки В. Понятная цель решения Г. Последовательность шагов	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность действий при объяснении алгоритма обработки данных от постановки задачи к результату.	А. Записать шаги алгоритма Б. Определить входные данные В. Проверить результат на примере Г. Сформулировать задачу Д. Представить вывод пользователю	Г → Б → А → В → Д
2	Установите последовательность разработки простой программы от начала работы к запуску.	А. Записать код Б. Определить требуемый результат В. Проверить работу программы Г. Выбрать типы данных Д. Исправить найденные ошибки	Б → Г → А → В → Д
3	Установите последовательность обработки табличных данных от загрузки к выводу.	А. Отфильтровать строки Б. Загрузить таблицу В. Рассчитать итоговый показатель Г. Проверить структуру столбцов Д. Представить результат	Б → Г → А → В → Д
4	Установите последовательность анализа текстового файла от чтения к сохранению результата.	А. Преобразовать нужные строки Б. Открыть файл для чтения В. Сохранить обработанный результат Г. Прочитать содержимое Д. Проверить формат данных	Б → Г → Д → А → В
5	Установите последовательность устного представления результатов анализа данных от подготовки к выводам.	А. Показать расчетный показатель Б. Назвать задачу анализа В. Объяснить использованные данные Г. Сформулировать вывод Д. Указать ограничение результата	Б → В → А → Г → Д

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1. Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приемы командообразования и развития сотрудников

ИПК-8.2. Умеет ставить четкие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчиненных, мотивируя их на достижения высоких результатов

ИПК-8.3. Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять ее усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение задач между участниками команды?	делегирование
2	Как называется краткое описание требуемого результата работы?	задача
3	Как называется проверка программы для выявления ошибок?	тестирование
4	Как называется поиск и устранение ошибок в программе?	отладка
5	Как называется совместная проверка кода участниками команды?	код-ревью
6	Как называется единый план действий команды для достижения результата?	план
7	Как называется измеримый целевой ориентир командной работы?	цель
8	Как называется разделение программы на самостоятельные части?	модульность
9	Как называется лицо, назначенное за выполнение конкретной задачи?	ответственный
10	Как называется представление данных в строках и столбцах?	таблица
11	Как называется набор правил записи программы на языке?	синтаксис
12	Как называется результат выполнения функции, передаваемый вызывающей части программы?	возврат
13	Как называется характеристика алгоритма, означающая завершение за конечное число шагов?	конечность
14	Как называется показатель, полученный расчетом по данным?	метрика
15	Как называется краткое письменное описание назначения программы?	документация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие руководителя команды соответствует делегированию? Выберите один верный ответ.	А. Назначение задачи с ответственным исполнителем Б. Отмена всех сроков проекта В. Скрытие требований от команды Г. Замена обсуждения случайным выбором	А
2	Что помогает команде быстрее находить ошибки в программе? Выберите один верный ответ.	А. Отказ от тестовых данных Б. Совместная проверка результата В. Удаление истории изменений Г. Запрет на обсуждение задач	Б
3	Какой подход повышает повторное использование кода в командном проекте? Выберите один верный	А. Хранение всей логики в одной строке Б. Дублирование одинаковых	В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	ответ.	фрагментов В. Выделение функций для общих действий Г. Отказ от именования переменных	
4	Что должно быть определено перед распределением задач по обработке данных? Выберите один верный ответ.	А. Цвет фона рабочего стола Б. Случайный порядок файлов В. Количество пустых строк Г. Ожидаемый результат работы	Г
5	Какой способ контроля помогает отслеживать выполнение этапов разработки? Выберите один верный ответ.	А. Сравнение факта с планом Б. Исключение обратной связи В. Удаление постановки задачи Г. Передача данных без проверки	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите действие руководителя с управленческим смыслом.	1. Постановка цели 2. Делегирование 3. Контроль выполнения 4. Мотивация	А. Передача задачи исполнителю Б. Сравнение результата с планом В. Определение ожидаемого результата Г. Поддержка заинтересованности команды	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г
2	Соотнесите роль в командной работе с задачей.	1. Аналитик 2. Разработчик 3. Тестировщик 4. Руководитель	А. Проверяет корректность решения Б. Пишет программные фрагменты В. Уточняет требования к данным Г. Координирует выполнение работ	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите программный артефакт с командной пользой.	1. Комментарий к коду 2. Функция 3. План тестирования 4. Таблица данных	А. Организует повторяемую проверку Б. Поясняет назначение фрагмента	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. Группирует операции для повторного использования Г. Задает общий источник значений	
4	Соотнесите проблему проекта с подходящим действием.	1. Дублирование кода 2. Неясный формат данных 3. Пропущенный срок 4. Конфликт в команде	А. Согласовать структуру таблицы Б. Вынести общий фрагмент в функцию В. Пересмотреть план работ Г. Обсудить позиции участников	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите показатель командной работы с проверяемым содержанием.	1. Срок 2. Качество 3. Ответственность 4. Объем	А. Количество выполненных задач Б. Наличие закрепленного исполнителя В. Соответствие результата требованиям Г. Дата завершения этапа	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность управления командной задачей по разработке программы от постановки до контроля.	А. Распределить обязанности Б. Описать ожидаемый результат В. Проверить выполненные части Г. Определить сроки Д. Обсудить замечания	Б → А → Г → В → Д
2	Установите последовательность организации работы с набором данных в команде от получения к передаче результата.	А. Разделить операции обработки Б. Получить исходный файл В. Объединить результаты Г. Согласовать формат столбцов Д. Передать итоговую таблицу	Б → Г → А → В → Д
3	Установите последовательность командного устранения ошибки в программе от обнаружения к закрытию задачи.	А. Найти место ошибки Б. Повторить тест В. Зафиксировать исправление Г. Описать проявление ошибки Д. Внести изменение в код	Г → А → Д → Б → В
4	Установите последовательность	А. Выделить повторяющийся	А → Б → Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	подготовки модуля программы к повторному использованию.	фрагмент Б. Описать назначение функции В. Проверить работу на примерах Г. Определить параметры Д. Передать модуль команде	→ В → Д
5	Установите последовательность решения конфликтной ситуации в команде при работе над данными.	А. Зафиксировать согласованное решение Б. Выслушать позиции участников В. Определить предмет разногласия Г. Проверить выполнение договоренности Д. Выбрать приемлемый вариант	В → Б → Д → А → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Основы языка структурированных запросов и базы данных»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы языка структурированных запросов и базы данных».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Основы языка структурированных запросов и базы данных».

Дисциплина изучается в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования	ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями) ИПК-1.2 Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием ИПК-1.3 Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий
ПК-4	Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления	ИПК-4.1 Знает принципы координации и использования актуальных версий документов ИПК-4.2 Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта ИПК-4.3 Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам
ПК-8	Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества	ИПК-8.1 Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников ИПК-8.2 Умеет ставить чёткие цели перед

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов ИПК-8.3 Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не

Оценка	Критерии выставления оценки
	владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК-1 Способен разрабатывать финансовые модели, анализировать финансовую отчетность, составлять прогнозы финансовых показателей, определять стратегию финансового развития и внедрять механизмы эффективного бюджетирования

ИПК-1.1 Знает основы подготовки плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)
ИПК-1.2 Умеет разрабатывать сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием
ИПК-1.3 Владеет механизмами эффективного бюджетирования и навыками определения финансовых стратегий

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется организованная совокупность взаимосвязанных данных, предназначенная для хранения и поиска информации?	база данных
2	Какая модель представляет данные в виде таблиц со строками и столбцами?	реляционная
3	Как называется строка таблицы реляционной базы данных?	запись
4	Как называется столбец таблицы реляционной базы данных?	поле
5	Какой ключ однозначно идентифицирует строку таблицы?	первичный ключ
6	Какая команда SQL используется для выборки данных из таблицы?	SELECT
7	Какое ключевое слово SQL задает таблицу-источник в запросе SELECT?	FROM
8	Какое ключевое слово SQL используется для фильтрации строк по условию?	WHERE
9	Как называется результат применения функций SUM или AVG к группе строк?	агрегирование
10	Какая функция SQL подсчитывает количество строк?	COUNT

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое утверждение точнее описывает базу данных? Выберите один верный ответ.	А. организованное хранилище взаимосвязанных данных Б. произвольный набор несвязанных файлов В. программа для рисования схем Г. текстовый документ без структуры	А
2	Что является основной единицей хранения данных в реляционной модели? Выберите один верный ответ.	А. слайд Б. таблица В. видеоролик Г. архив	Б
3	Какой SQL-оператор используется для получения данных из таблицы? Выберите один верный ответ.	А. UPDATE Б. INSERT В. SELECT Г. DROP	В
4	Какой элемент реляционной таблицы содержит значения одного признака для всех записей? Выберите один верный ответ.	А. база Б. ключ В. строка Г. столбец	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент реляционной модели с его назначением.	1. Таблица 2. Строка 3. Столбец 4. Первичный ключ	А. Однозначно идентифицирует запись Б. Хранит набор однотипных записей В. Содержит значения одного признака Г. Представляет отдельный объект учета	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
2	Соотнесите ключевое слово SQL с его ролью в запросе.	1. SELECT 2. FROM 3. WHERE 4. ORDER BY	А. Задает таблицу-источник Б. Выбирает столбцы результата В. Упорядочивает строки Г. Задает условие отбора	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
3	Соотнесите функцию SQL с выполняемым расчетом.	1. COUNT 2. SUM 3. AVG 4. MAX	А. Находит наибольшее значение Б. Подсчитывает строки В. Суммирует значения Г. Вычисляет среднее	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов проектирования структуры базы данных от требования к таблицам.	А. Определить сущности данных Б. Выделить атрибуты и ключи В. Задать связи между сущностями Г. Создать таблицы базы данных	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность построения запроса SELECT для получения финансового реестра.	А. Указать таблицу в FROM Б. Перечислить нужные столбцы в SELECT В. Добавить условие WHERE Г. Настроить сортировку ORDER BY	Б → А → В → Г
3	Установите правильную последовательность расчета суммы операций по категориям.	А. Выбрать источник данных Б. Сгруппировать строки по категории В. Применить SUM к сумме операции Г. Проверить результат по категориям	А → Б → В → Г

ПК-4 Способен эффективно разрабатывать, оформлять и сопровождать юридически грамотную документацию, использующуюся в процессе принятия и документального сопровождения бизнес-решений и соответствующую установленным нормам и правилам оформления

ИПК-4.1 Знает принципы координации и использования актуальных версий документов
ИПК-4.2 Умеет обеспечивать корпоративные коммуникации между участниками проекта
ИПК-4.3 Владеет навыками разъяснения и консультирования в рамках своей компетенции по финансовым и юридическим документам

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется требование, запрещающее пустое значение в столбце?	NOT NULL
2	Какой тип ограничения обеспечивает уникальность значений в столбце?	UNIQUE
3	Какое ключевое слово SQL используется для создания таблицы?	CREATE
4	Какое ключевое слово SQL изменяет структуру существующей таблицы?	ALTER
5	Какая команда SQL удаляет таблицу из базы данных?	DROP
6	Какое ключевое слово SQL добавляет новую запись в таблицу?	INSERT

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Какое ключевое слово SQL изменяет существующие записи?	UPDATE
8	Какое ключевое слово SQL удаляет записи из таблицы?	DELETE
9	Как называется правило согласованности данных в связанных таблицах?	целостность
10	Какой ключ связывает запись с первичным ключом другой таблицы?	внешний ключ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое ограничение запрещает повторение значений в столбце? Выберите один верный ответ.	А. UNIQUE Б. NOT NULL В. DEFAULT Г. CHECK	А
2	Какая команда создает новую таблицу базы данных? Выберите один верный ответ.	А. ALTER TABLE Б. CREATE TABLE В. DROP TABLE Г. DELETE FROM	Б
3	Какая команда изменяет существующие данные в строках таблицы? Выберите один верный ответ.	А. INSERT Б. SELECT В. UPDATE Г. CREATE	В
4	Какое действие обычно выполняют с условием WHERE для безопасной работы с конкретными записями? Выберите один верный ответ.	А. создание индекса Б. описание таблицы В. выбор всех столбцов Г. обновление строк	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите ограничение с его назначением.	1. NOT NULL 2. UNIQUE 3. CHECK 4. FOREIGN KEY	А. Контролирует допустимое условие Б. Запрещает пустое значение В. Связывает таблицы Г. Обеспечивает неповторяемость значений	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите команду	1. CREATE TABLE	А. Очищает все строки	1–Б, 2–Г, 3–В,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	SQL с действием над структурой таблицы.	2. ALTER TABLE 3. DROP TABLE 4. TRUNCATE TABLE	Б. Создает структуру В. Удаляет таблицу Г. Изменяет структуру	4–А
3	Соотнесите команду SQL с действием над данными.	1. INSERT 2. UPDATE 3. DELETE 4. SELECT	А. Получает данные Б. Добавляет записи В. Удаляет записи Г. Изменяет записи	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность создания таблицы с базовыми ограничениями целостности.	А. Определить поля таблицы Б. Назначить типы данных В. Указать первичный ключ Г. Добавить ограничения целостности	А → Б → В → Г
2	Установите правильную последовательность безопасного обновления данных в таблице.	А. Сформулировать условие отбора Б. Проверить строки через SELECT В. Выполнить UPDATE с WHERE Г. Проконтролировать измененный результат	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность документирования изменения структуры базы данных.	А. Зафиксировать текущую версию схемы Б. Описать требуемое изменение В. Согласовать изменение с участниками Г. Применить ALTER TABLE Д. Обновить документацию	А → Б → В → Г → Д

ПК-8 Способен эффективно управлять командой, демонстрируя лидерские качества

ИПК-8.1 Знает основные теории и стили руководства, принципы мотивации персонала, методы постановки задач и делегирования полномочий, приёмы командообразования и развития сотрудников

ИПК-8.2 Умеет ставить чёткие цели перед коллективом, распределять обязанности и контролировать выполнение задач, разрешать конфликты внутри команды, развивать потенциал подчинённых, мотивируя их на достижения высоких результатов

ИПК-8.3 Владеет лидерскими качествами — харизмой, уверенностью, эмпатией, стрессоустойчивостью, ответственностью, демонстрирует умение вдохновлять команду, направлять её усилия на решение общих задач и создание положительной рабочей атмосферы

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какое ключевое слово SQL сортирует результат запроса?	ORDER BY
2	Какое ключевое слово SQL группирует строки для агрегирования?	GROUP BY
3	Какое условие SQL фильтрует группы после агрегирования?	HAVING
4	Как называется операция соединения таблиц по связанным полям?	JOIN
5	Какой вид соединения возвращает только совпадающие строки таблиц?	INNER JOIN
6	Какой вид соединения сохраняет все строки левой таблицы?	LEFT JOIN
7	Как называется табличное представление результата запроса без хранения данных?	представление
8	Как называется процесс устранения избыточности в структуре базы данных?	нормализация
9	Как называется краткое визуальное представление данных для управленческого анализа?	дашборд
10	Какая аббревиатура обозначает систему управления базами данных?	СУБД

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой оператор соединяет строки из двух таблиц по связанным полям? Выберите один верный ответ.	А. JOIN Б. ORDER BY В. GROUP BY Г. LIMIT	А
2	Какое ключевое слово применяют для сортировки результата запроса? Выберите один верный ответ.	А. WHERE Б. ORDER BY В. HAVING Г. INSERT	Б
3	Какая часть запроса используется для отбора групп после GROUP BY? Выберите один верный ответ.	А. FROM Б. JOIN В. HAVING Г. SELECT	В
4	Какая агрегатная функция возвращает среднее значение числового столбца? Выберите один верный ответ.	А. COUNT Б. MAX В. SUM Г. AVG	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите вид соединения таблиц с его результатом.	1. INNER JOIN 2. LEFT JOIN 3. RIGHT JOIN 4. FULL JOIN	А. Сохраняет все строки правой таблицы Б. Возвращает только совпадения В. Сохраняет строки обеих сторон Г. Сохраняет все строки левой таблицы	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2	Соотнесите часть SQL-запроса с ее назначением.	1. GROUP BY 2. HAVING 3. LIMIT 4. DISTINCT	А. Ограничивает число строк Б. Убирает повторяющиеся значения В. Формирует группы Г. Фильтрует группы	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите бизнес-задачу с типовым использованием базы данных.	1. Учет товаров 2. Отчетность 3. Анализ продаж 4. Поддержка решений	А. Сравнение показателей по периодам Б. Хранение остатков и движений В. Подготовка регулярных сводок Г. Выбор варианта на основе данных	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность командной разработки SQL-запроса для отчета.	А. Уточнить управленческий вопрос Б. Определить нужные таблицы В. Составить JOIN-запрос Г. Проверить результат с пользователем Д. Сохранить запрос для отчета	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность подготовки данных для дашборда.	А. Выбрать показатели Б. Сформировать SQL-запрос В. Проверить агрегаты Г. Передать результат в дашборд	А → Б → В → Г
3	Установите правильную последовательность действий при выявлении расхождения в отчете по данным.	А. Зафиксировать расхождение Б. Проверить фильтры запроса В. Сверить связи между таблицами Г. Исправить запрос Д. Повторно согласовать результат	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Питчинг и презентация цифровых решений»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Питчинг и презентация цифровых решений».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Питчинг и презентация цифровых решений».

Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
ПК-6	Способен эффективно	ИПК-6.1. Знает основы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%

Оценка	Критерии выставления оценки
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции:
ИУК-1.1. Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется подход к решению задачи через рассмотрение элементов и связей между ними?	системный подход
2	Как называется измеримый показатель достижения цели питча?	KPI
3	Как называется логическая схема Problem → Solution → Market → Team → Metrics → Ask?	структура питча
4	Как называется нарративная схема Situation, Complication, Question, Answer?	SCQA
5	Как называется показатель доли пользователей, прекративших использование продукта за период?	коэффициент оттока
6	Как называется краткая демонстрация работы цифрового решения?	демо
7	Как называется характеристика входных сведений, влияющая на надежность прогноза?	качество данных
8	Как называется визуальный экран с ключевыми метриками продукта?	дашборд
9	Как называется ключевой вывод из анализа данных для питча?	инсайт
10	Как называется запрос к аудитории в завершающей части питча?	Ask

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая особенность Data Science-продукта должна быть явно учтена при подготовке питча? Выберите один верный ответ.	А. Зависимость результата от качества данных Б. Отказ от описания целевой аудитории В. Замена бизнес-метрик техническими терминами Г. Исключение демонстрации прототипа	А
2	Что следует сделать первым при системном анализе цели питча? Выберите один верный ответ.	А. Выбрать оформление последнего слайда Б. Определить аудиторию и ее ожидания В. Сократить блок с проблемой Г. Добавить максимальное число графиков	Б
3	Какой прием снижает перегрузку аудитории деталями при показе метрик? Выберите один верный ответ.	А. Показ всех промежуточных расчетов Б. Чтение текста со слайдов В. Отбор ключевых метрик для решения Г. Замена графиков длинными таблицами	В
4	Что повышает доверие к прогнозной модели в питче для бизнеса? Выберите один верный ответ.	А. Сокрытие ограничений данных Б. Отказ от бизнес-интерпретации В. Использование только технического жаргона Г. Показ допущений и границ применимости	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите тип аудитории с главным акцентом в питче.	1. Инвесторы 2. Бизнес-заказчики 3. Технические эксперты	А. Внедрение и эффект для процессов Б. Доходность и масштабирование В. Качество данных и архитектура	1–Б, 2–А, 3–В
2	Соотнесите понятие сторителлинга с его назначением в питче.	1. SCQA 2. Pyramid Principle 3. Hero’s Journey	А. Иерархия главной мысли и аргументов Б. Переход от ситуации к ответу В. Путь героя от проблемы к решению	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите метрику с тем, что она показывает в презентации цифрового	1. ROI 2. KPI 3. коэффициент	А. Доля целевых действий Б. Возврат	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
	решения.	конверсии	инвестиций В. Достижение цели проекта	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность базовой структуры питча от начала к завершению.	А. Problem Б. Solution В. Market Г. Team Д. Metrics Е. Ask	А → Б → В → Г → Д → Е
2	Установите правильную последовательность подготовки содержания питча для разнородной аудитории.	А. Определить аудиторию Б. Сформулировать цель В. Выбрать ключевые метрики Г. Подготовить визуализации Д. Собрать ответы на вопросы	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность объяснения прогноза модели в питче.	А. Показать бизнес-проблему Б. Назвать источник данных В. Представить метрику модели Г. Интерпретировать бизнес-эффект Д. Обозначить ограничения	А → Б → В → Г → Д

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде

ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется положение участника в команде, определяющее его вклад в общий питч?	роль
2	Как называется тренировка выступления перед финальной защитой?	репетиция
3	Как называется краткая реакция аудитории или команды на пробное выступление?	обратная связь
4	Как называется критическое замечание аудитории к продукту или аргументам?	возражение
5	Как называется управление временем выступления?	тайминг
6	Как называется работа с аудиторией после завершения питча?	постпитчинг

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется эмоциональное напряжение перед публичным выступлением?	стресс
8	Как называется устное согласование условий с партнерами или подрядчиками?	переговоры
9	Как называется общий план выступления с распределением реплик?	сценарий
10	Как называется внимательное восприятие вопроса без перебивания собеседника?	активное слушание

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какое действие лучше всего помогает участнику реализовать свою роль в командном питче? Выберите один верный ответ.	А. Согласовать обязанности и тайминг Б. Дублировать реплики других участников В. Исключить репетицию Г. Отказаться от распределения ролей	А
2	Какой способ наиболее уместен при ответе на неудобный вопрос аудитории? Выберите один верный ответ.	А. Игнорировать вопрос Б. Признать проблему и ответить фактами В. Перевести разговор на другую тему Г. Ответить без уточнения сути вопроса	Б
3	Что должна сделать команда перед финальной защитой продукта? Выберите один верный ответ.	А. Добавить все найденные данные Б. Отменить распределение ролей В. Провести репетицию с таймингом Г. Заменить демо устным описанием	В
4	Какое действие закрепляет результат после питча? Выберите один верный ответ.	А. Удалить материалы презентации Б. Отложить связь с аудиторией В. Не фиксировать договоренности Г. Отправить материалы и согласовать следующие шаги	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите роль участника команды с функцией в подготовке питча.	1. Спикер 2. Аналитик 3. Дизайнер	А. Оформляет слайды и визуальные акценты Б. Представляет продукт аудитории В. Проверяет данные	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			и метрики	
2	Соотнесите тип возражения с уместной тактикой ответа.	1. Сомнение в данных 2. Сомнение в выгоде 3. Сомнение в внедрении	А. Показать план пилота Б. Пояснить источники и ограничения В. Связать решение с бизнес-эффектом	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите коммуникативный навык с проявлением во время питча.	1. Активное слушание 2. Управление стрессом 3. Работа с паузой	А. Сохранение устойчивого темпа речи Б. Фиксация сути вопроса В. Выделение ключевого тезиса	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность командной подготовки питча.	А. Распределить роли Б. Собрать историю продукта В. Провести репетицию Г. Получить обратную связь Д. Внести финальные правки	А → Б → В → Г → Д
2	Установите правильную последовательность работы с возражением аудитории.	А. Выслушать вопрос Б. Уточнить смысл В. Признать значимость проблемы Г. Ответить аргументами Д. Проверить понимание ответа	А → Б → В → Г → Д
3	Установите правильную последовательность постпитчинга для закрепления договоренностей.	А. Отправить follow-up Б. Передать материалы В. Согласовать пилот Г. Назначить ответственных Д. Зафиксировать следующие шаги	А → Б → В → Г → Д

ПК-6. Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

Индикаторы достижения компетенции:

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-

продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется краткое описание главной выгоды цифрового продукта для клиента?	ценностное предложение
2	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
3	Как называется стоимость привлечения одного клиента?	CAC
4	Как называется средний доход на одного пользователя?	ARPU
5	Как называется показатель возврата инвестиций?	ROI
6	Как называется настройка рекламы на выбранный сегмент аудитории?	таргетинг
7	Как называется путь клиента от первого контакта до покупки?	воронка продаж
8	Как называется система управления отношениями с клиентами?	CRM
9	Как называется доля посетителей, совершивших целевое действие?	коэффициент конверсии
10	Как называется метод формулирования измеримой и достижимой цели?	SMART

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент цифрового продвижения помогает повторно обратиться к уже заинтересованной аудитории? Выберите один верный ответ.	А. Ремаркетинг Б. Случайная рассылка В. Отказ от сегментации Г. Печатная листовка	А
2	Что нужно использовать для оценки эффективности маркетинговой кампании? Выберите один верный ответ.	А. Личное впечатление спикера Б. Системы аналитики В. Количество слайдов Г. Длительность репетиции	Б
3	Какой материал уместно подготовить для бизнес-заказчика после питча цифрового решения? Выберите один верный ответ.	А. Список внутренних споров команды Б. Необработанный набор данных В. Коммерческое предложение Г. Черновик без метрик	В
4	Какая метрика показывает стоимость целевого действия в цифровой рекламе? Выберите один верный ответ.	А. LTV Б. CTR В. ARPU Г. CPA	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите маркетинговую метрику с ее смыслом.	1. CTR 2. CAC 3. ROI	А. Возврат инвестиций Б. Кликабельность	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
			объявления В. Стоимость привлечения клиента	
2	Соотнесите цифровой инструмент с типовой задачей в продвижении продукта.	1. Яндекс Метрика 2. CRM 3. Figma	А. Прототипирование интерфейса Б. Анализ поведения посетителей В. Ведение клиентской базы	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите элемент маркетинговой стратегии с его функцией.	1. Сегментация 2. Позиционирование 3. Канал продвижения	А. Способ донесения предложения Б. Выбор групп аудитории В. Отстройка продукта от альтернатив	1–Б, 2–В, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разработки цифровой маркетинговой кампании.	А. Определить аудиторию Б. Сформулировать предложение В. Выбрать каналы Г. Запустить кампанию Д. Проанализировать метрики Е. Внести корректировки	А → Б → В → Г → Д → Е
2	Установите правильную последовательность подготовки рекламного материала для продвижения продукта.	А. Выявить боль клиента Б. Сформулировать ценностное предложение В. Выбрать формат Г. Подготовить визуал Д. Провести тест Е. Запустить показ	А → Б → В → Г → Д → Е
3	Установите правильную последовательность удержания клиента после успешного питча.	А. Отправить резюме встречи Б. Предложить пилот В. Собрать обратную связь Г. Подготовить дорожную карту Д. Согласовать договорные шаги	А → Б → В → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Построение личного бренда»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Построение личного бренда».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Построение личного бренда».

Дисциплина изучается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	философском контекстах	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа;

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде
ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется установление и поддержание полезных профессиональных контактов?	нетворкинг
2	Как называется вклад участника в выполнение командной задачи?	роль
3	Какой термин обозначает согласованность действий участников команды?	координация
4	Как называется конструктивный обмен мнениями для улучшения результата?	обратная связь

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
5	Как называется способность учитывать интересы других участников взаимодействия?	эмпатия
6	Как называется распределение задач между участниками команды?	делегирование
7	Как называется общее направление совместной работы команды?	цель
8	Как называется публичное представление своей экспертной позиции?	самопрезентация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что прежде всего помогает участнику команды реализовать свою роль при работе над личным брендом?	А. Понимание общей цели команды Б. Полный отказ от обратной связи В. Случайный выбор каналов продвижения Г. Игнорирование распределения задач	А
2	Какое действие относится к конструктивному командному взаимодействию?	А. Скрывать информацию о ходе работы Б. Согласовывать вклад участников проекта В. Изменять общую цель без обсуждения Г. Переносить ответственность на коллег	Б
3	Что является результатом эффективного нетворкинга в личном брендинге?	А. Уменьшение профессиональных контактов Б. Замена экспертности внешним стилем В. Расширение круга полезных связей Г. Отказ от публичной активности	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент командного взаимодействия с его назначением.	1. Роль 2. Обратная связь 3. Делегирование	А. Передача части задач участнику Б. Вклад участника в общую работу В. Сообщение для улучшения результата	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите форму активности с примером продвижения личного бренда.	1. Нетворкинг 2. Конференция 3. Волонтёрство	А. Участие в профессиональном мероприятии Б. Установление полезных контактов В. Социально значимая деятельность	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки командного проекта личного бренда от начала к завершению.	А. Распределить роли Б. Согласовать общую цель В. Представить результат Г. Собрать материалы участников	Б → А → Г → В
2	Установите правильную последовательность действий при получении командной обратной связи.	А. Уточнить замечания Б. Выслушать сообщение В. Внести корректировки Г. Согласовать итоговые изменения	Б → А → В → Г

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1. Знает правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется краткое отличительное предложение ценности личного бренда?	USP
2	Как называется заранее составленный график публикаций?	контент-план
3	Как называется единая манера визуального и текстового представления бренда?	стиль
4	Как называется форма делового устного представления идеи аудитории?	презентация
5	Как называется короткий информационный материал для СМИ?	пресс-релиз
6	Как называется связный рассказ, раскрывающий профессиональный путь автора?	сторителлинг
7	Как называется деловая страница с краткими сведениями о специалисте?	сайт-визитка
8	Как называется улучшение страницы для поисковой выдачи?	SEO

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой элемент наиболее точно отражает позиционирование личного бренда?	А. Количество случайных публикаций Б. Перечень всех личных интересов В. Понятное отличительное сообщение Г. Смена визуального стиля каждый день	В
2	Что делает деловую коммуникацию в цифровой среде более убедительной?	А. Единый тон сообщений Б. Отсутствие структуры текста В. Игнорирование адресата Г. Случайный набор фактов	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент коммуникации с его функцией.	1. Контент-план 2. Пресс-релиз 3. Презентация	А. Публичное изложение идеи Б. Планирование публикаций В. Информирование медиа о событии	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите канал продвижения с типичным форматом коммуникации.	1. Telegram 2. LinkedIn 3. YouTube	А. Профессиональный профиль Б. Авторский канал сообщений В. Видеоролик	1–Б, 2–А, 3–В
3	Соотнесите элемент сайта-визитки с его коммуникативной задачей.	1. Заголовок 2. Портфолио 3. Контакты	А. Подтверждение опыта Б. Быстрое описание специалиста В. Упрощение связи	1–Б, 2–А, 3–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки деловой публикации.	А. Подобрать аргументы Б. Определить адресата В. Отредактировать текст Г. Сформулировать ключевое сообщение	Б → Г → А → В
2	Установите правильную последовательность подготовки выступления о личном бренде.	А. Составить структуру Б. Определить цель выступления В. Отрепетировать подачу Г. Подготовить визуальные материалы	Б → А → Г → В

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Знает как отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ИУК-5.2. Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ИУК-5.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется уважительное восприятие культурных различий?	толерантность
2	Как называется препятствие взаимопониманию между культурами?	барьер
3	Как называется учет культурных норм при общении?	адаптация
4	Как называется общая система ценностей и норм группы?	культура
5	Как называется недопущение ущемления по культурному признаку?	недискриминация
6	Как называется способность понимать особенности другой культуры?	межкультурность
7	Как называется уважительная форма общения с разными аудиториями?	этикет

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что следует учитывать при продвижении личного бренда для международной аудитории?	А. Различия культурных норм Б. Только собственные привычки автора В. Отказ от проверки смысла сообщений Г. Игнорирование этических ожиданий	А
2	Какой подход снижает риск межкультурного	А. Использование стереотипов Б. Уточнение контекста сообщения	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	недопонимания?	В. Пренебрежение обратной связью Г. Уничижительная оценка традиций	
3	Какой принцип важен при массовом общении с разными этносами и конфессиями?	А. Исключение неудобных аудиторий Б. Навязывание единственной нормы В. Недискриминационное взаимодействие Г. Публичное сравнение культур	В

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его значением в межкультурной коммуникации.	1. Толерантность 2. Барьер 3. Этикет	А. Норма уважительного поведения Б. Препятствие взаимопониманию В. Уважение различий	1–В, 2–Б, 3–А
2	Соотнесите ситуацию с корректным действием.	1. Разная трактовка жеста 2. Негативный комментарий о культуре 3. Незнакомая деловая норма	А. Уточнить принятый порядок Б. Избегать оценочного ответа В. Проверить культурный контекст	1–В, 2–Б, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность адаптации сообщения для межкультурной аудитории.	А. Проверить тон и примеры Б. Определить культурный контекст В. Получить обратную связь Г. Сформулировать нейтральное сообщение	Б → Г → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите правильную последовательность преодоления коммуникативного барьера.	А. Предложить уточненную формулировку Б. Выявить источник непонимания В. Согласовать общее значение Г. Задать уточняющий вопрос	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность этичной реакции на спорный комментарий о культурной группе.	А. Сформулировать уважительный ответ Б. Оценить содержание комментария В. Предложить конструктивное продолжение диалога Г. Исключить дискриминационные формулировки	Б → Г → А → В

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИУК-6.2. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется распределение задач по степени важности?	приоритизация
2	Как называется измеримая формулировка цели?	SMART
3	Как называется путь профессионального и личностного развития?	траектория
4	Как называется планирование времени по календарным блокам?	тайм-блокинг
5	Как называется постоянное обновление знаний в течение жизни?	саморазвитие
6	Как называется регулярная проверка достижения цели?	контроль

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
7	Как называется превращение личного бренда в источник дохода?	монетизация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что помогает выстроить траекторию саморазвития для личного бренда?	А. Отказ от долгосрочных целей Б. План действий с контрольными точками В. Случайный выбор навыков Г. Полное копирование чужого пути	Б
2	Какой инструмент лучше всего подходит для контроля регулярности публикаций?	А. Контент-план Б. Случайная лента новостей В. Незаписанные идеи Г. Разовое сообщение	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите инструмент самоорганизации с его назначением.	1. Приоритизация 2. Тайм-блокинг 3. Контроль	А. Проверка выполнения задач Б. Расстановка важности задач В. Выделение времени в расписании	1–Б, 2–В, 3–А
2	Соотнесите этап развития личного бренда с ожидаемым результатом.	1. Самопознание 2. Позиционирование 3. Монетизация	А. Доход от экспертности Б. Понимание ценностей В. Отличительное сообщение	1–Б, 2–В, 3–А
3	Соотнесите формат активности с вкладом в саморазвитие.	1. Курс 2. Проект 3. Рефлексия	А. Анализ собственного опыта Б. Освоение знаний	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			В. Практическое применение навыков	

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность построения личной траектории развития.	А. Определить цели Б. Оценить текущие навыки В. Выполнить запланированные действия Г. Составить план обучения	Б → А → Г → В
2	Установите правильную последовательность управления временем при подготовке контент-плана.	А. Расставить приоритеты Б. Определить задачи В. Назначить сроки Г. Проверить выполнение	Б → А → В → Г
3	Установите правильную последовательность монетизации личного бренда.	А. Выбрать формат дохода Б. Определить экспертную ценность В. Подготовить предложение Г. Получить обратную связь рынка	Б → А → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии

Процедура оценивания	Критерии оценки
	со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Правовое регулирование экономической деятельности»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Правовое регулирование экономической деятельности».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Правовое регулирование экономической деятельности».

Дисциплина изучается в 4–6 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр), экзамен (6 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению
ПК-7	Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений	ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчёты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции: ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению; ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению; ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется система общеобязательных правил, обеспеченных государством?	право
2	Какой источник права обладает высшей юридической силой в Российской Федерации?	конституция
3	Как называется официальное признание лица гражданином государства по его заявлению?	натурализация
4	Как называется противоправное виновное деяние деликтоспособного лица?	правонарушение
5	Как называется способность лица иметь гражданские права и обязанности?	правоспособность
6	Как называется способность лица своими действиями приобретать права и обязанности?	дееспособность
7	Как называется способность лица нести юридическую ответственность?	деликтоспособность
8	Как называется применение нормы права компетентным органом к конкретной ситуации?	правоприменение
9	Как называется предположение о наличии факта до доказательства обратного?	презумпция
10	Как называется форма систематизации законодательства путем объединения норм в единый акт?	кодификация
11	Как называется отрицательное отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности?	нетерпимость
12	Как называется идеология насилия, направленная на подрыв конституционного строя?	экстремизм
13	Как называется противоправное использование должностного положения в личных целях?	коррупция
14	Как называется установленная государством мера за совершение преступления?	наказание
15	Как называется отрасль права, регулирующая порядок рассмотрения дел судами?	процессуальное право

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой нормативный акт имеет высшую юридическую силу в	А. Конституция Российской Федерации	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	Российской Федерации? Выберите один верный ответ.	Б. Постановление Правительства В. Приказ министерства Г. Муниципальный акт	
2	Какой признак характеризует правовое государство? Выберите один верный ответ.	А. Произвольное усмотрение власти Б. Верховенство права В. Отсутствие судебной защиты Г. Неограниченность полномочий органов власти	Б
3	На что направлена профилактика коррупционных правонарушений? Выберите один верный ответ.	А. На отмену юридической ответственности Б. На расширение личных льгот должностных лиц В. На предупреждение злоупотребления полномочиями Г. На замену правовых норм корпоративными обычаями	В
4	Что является источником права в формальном юридическом смысле? Выберите один верный ответ.	А. Мотив поведения гражданина Б. Личное мнение участника спора В. Экономический интерес организации Г. Форма внешнего выражения нормы права	Г
5	Какая отрасль закрепляет преступность и наказуемость деяний? Выберите один верный ответ.	А. Уголовное право Б. Гражданское право В. Семейное право Г. Трудовое право	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите источник права с его характеристикой.	1. Конституция 2. Судебный прецедент 3. Правовой обычай 4. Международный договор	А. Соглашение государств, регулируемое международным правом Б. Решение суда, имеющее значение образца В. Основной закон государства Г. Правило поведения, сложившееся в практике	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите элемент правового статуса личности с содержанием.	1. Правоспособность 2. Дееспособность 3. Деликтоспособность 4. Гражданство	А. Устойчивая правовая связь лица с государством Б. Способность иметь права и обязанности В. Способность своими	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			действиями приобретать права Г. Способность нести юридическую ответственность	
3	Соотнесите правовое явление с наиболее точной характеристикой.	1. Экстремизм 2. Терроризм 3. Коррупция 4. Правонарушение	А. Противоправное виновное деяние Б. Идеология насилия и подрыва основ безопасности В. Злоупотребление полномочиями ради выгоды Г. Устрашение населения для воздействия на решения	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
4	Соотнесите отрасль права с предметом регулирования.	1. Гражданское право 2. Трудовое право 3. Административное право 4. Уголовное право	А. Преступления и наказания Б. Имущественные и личные неимущественные отношения В. Управленческие отношения публичной власти Г. Трудовые отношения работника и работодателя	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
5	Соотнесите форму реализации права с ее содержанием.	1. Соблюдение 2. Исполнение 3. Использование 4. Применение	А. Деятельность компетентного органа по индивидуальному делу Б. Воздержание от запрещенных действий В. Активное выполнение юридической обязанности Г. Осуществление предоставленного права	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность подготовки и принятия нормативного правового акта.	А. Разработка проекта акта Б. Официальное опубликование акта В. Выявление потребности правового регулирования Г. Принятие акта компетентным органом Д. Обсуждение и правовая	В → А → Д → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		экспертиза проекта	
2	Установите правильную последовательность применения нормы права к конкретной ситуации.	А. Выбор применимой правовой нормы Б. Принятие индивидуального решения В. Установление юридически значимых фактов Г. Толкование выбранной нормы Д. Организация исполнения решения	В → А → Г → Б → Д
3	Установите правильную последовательность рассмотрения гражданского дела в суде.	А. Принятие заявления к производству Б. Вынесение судебного решения В. Подача искового заявления Г. Подготовка дела к разбирательству Д. Судебное разбирательство	В → А → Г → Д → Б
4	Установите правильную последовательность реагирования организации на коррупционный риск.	А. Фиксация полученных сведений Б. Принятие мер по устранению риска В. Выявление признаков риска Г. Внутренняя проверка информации Д. Сообщение ответственному лицу	В → А → Д → Г → Б
5	Установите правильную последовательность включения международного договора в правовое регулирование.	А. Подписание договора Б. Официальное опубликование В. Проведение переговоров Г. Ратификация договора Д. Вступление договора в силу	В → А → Г → Д → Б

ПК-7 Способен эффективно применять современные информационные технологии для автоматизации бизнес-процессов, анализа данных и принятия управленческих решений
Индикаторы достижения компетенции: ИПК-7.1. Знает особенности и принципы работы современных информационных технологий, используемых для автоматизации бизнес-процессов, основные методы анализа больших объемов данных и их инструментарий; ИПК-7.2. Умеет использовать программное обеспечение и платформы для автоматизации рутинных операций, строить отчёты и визуализировать данные, самостоятельно разрабатывать алгоритмы анализа и прогнозирования на основе собранных данных; ИПК-7.3. Владеет новыми IT-инструментами и приложениями для хранения, обработки и анализа данных, облачными сервисами, ERP-системами и прочими информационными ресурсами, необходимыми для поддержки эффективных управленческих решений

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какая система используется для планирования ресурсов предприятия?	ERP
2	Какая система помогает вести отношения с клиентами?	CRM
3	Как называется визуальная панель с ключевыми показателями?	дашборд
4	Как называется язык структурированных запросов к базе данных?	SQL
5	Как называется удаленная инфраструктура для хранения и обработки данных?	облачный сервис
6	Как называется обработка данных для выявления закономерностей?	анализ данных
7	Как называется представление данных в графиках и диаграммах?	визуализация
8	Как называется точное описание шагов решения задачи?	алгоритм
9	Как называется расчет будущих значений на основе данных?	прогнозирование
10	Как называется электронный документ с итоговыми показателями?	отчет
11	Как называется программный интерфейс взаимодействия информационных систем?	API
12	Какая СУБД указана в РПД для работы с базами данных?	PostgreSQL
13	Какой язык программирования указан для разработки и анализа данных?	Python
14	Какой сервис указан для визуализации данных?	DataLens
15	Как называется снижение ручных операций с помощью информационных технологий?	автоматизация

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой инструмент лучше всего подходит для визуального представления ключевых показателей? Выберите один верный ответ.	А. Дашборд Б. Архиватор В. Текстовый приказ Г. Почтовый ящик	А
2	Для чего применяется ERP-система в управлении	А. Для случайного хранения личных заметок	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	бизнесом? Выберите один верный ответ.	Б. Для интеграции ресурсов и бизнес-процессов В. Для замены всех правовых документов Г. Для ручного дублирования операций	
3	Какое действие необходимо перед подготовкой управленческого отчета на основе данных? Выберите один верный ответ.	А. Удалить все исходные записи Б. Исключить проверку источников В. Проверить качество данных Г. Скрыть метод расчета показателей	В
4	Какой риск возникает при автоматизированной обработке персональных данных без надлежащих мер защиты? Выберите один верный ответ.	А. Рост юридической определенности Б. Повышение качества визуализации В. Ускорение согласования отчета Г. Нарушение конфиденциальности	Г
5	Какую роль выполняет алгоритм в автоматизации бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. Задает фиксированный порядок действий Б. Отменяет необходимость данных В. Заменяет нормативные требования Г. Исключает контроль результата	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите информационный инструмент с основной функцией.	1. ERP 2. CRM 3. SQL 4. API 5. Дашборд	А. Визуальное представление ключевых показателей Б. Планирование ресурсов предприятия В. Управление отношениями с клиентами Г. Запросы к базе данных Д. Обмен данными между системами	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–Д, 5–А
2	Соотнесите этап анализа данных с результатом этапа.	1. Сбор данных 2. Очистка данных 3. Визуализация 4. Прогнозирование 5. Интерпретация	А. Вывод для управленческого решения Б. Набор исходных сведений В. Удаление ошибок и	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–Д, 5–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			дублей Г. Графическое представление показателей Д. Оценка будущих значений	
3	Соотнесите правовой аспект цифрового процесса с его управленческим значением.	1. Персональные данные 2. Коммерческая тайна 3. Электронная подпись 4. Разграничение доступа	А. Подтверждение юридически значимого действия Б. Защита сведений о физическом лице В. Ограничение прав пользователей системы Г. Охрана конфиденциальной бизнес-информации	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
4	Соотнесите объект автоматизации с типичным результатом.	1. Рутинные операции 2. Отчетность 3. Хранение данных 4. Управление задачами	А. Единая база сведений Б. Снижение ручного труда В. Контроль сроков и исполнителей Г. Регулярное представление показателей	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
5	Соотнесите программный продукт или сервис с назначением.	1. PostgreSQL 2. Yandex DataLens 3. Figma 4. 1С:Фреш 5. ELMA365	А. Проектирование интерфейсов Б. Визуализация данных В. Учет и автоматизация бизнес-процессов Г. Управление базами данных Д. Low-code автоматизация процессов	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В, 5–Д

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность автоматизации бизнес-процесса.	А. Выбор информационного решения Б. Внедрение процесса в работу В. Описание текущего процесса Г. Тестирование настроенного сценария Д. Выявление рутинных операций Е. Настройка сценария автоматизации	В → Д → А → Е → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите правильную последовательность подготовки управленческого отчета на основе данных.	А. Проверка качества данных Б. Интерпретация показателей В. Сбор исходных данных Г. Визуализация результатов Д. Преобразование данных	В → А → Д → Г → Б
3	Установите правильную последовательность разработки алгоритма анализа данных.	А. Сбор данных Б. Проверка результата В. Формулирование задачи Г. Подготовка данных Д. Построение модели Е. Использование вывода для решения	В → А → Г → Д → Б → Е
4	Установите правильную последовательность внедрения ERP или CRM-системы.	А. Выбор системы Б. Обучение пользователей В. Анализ требований Г. Миграция данных Д. Запуск системы Е. Настройка функций	В → А → Е → Г → Б → Д
5	Установите правильную последовательность обеспечения правовой корректности цифрового решения.	А. Определение правового основания обработки Б. Аудит соблюдения требований В. Выявление категорий данных Г. Настройка прав доступа Д. Обновление защитных мер Е. Фиксация согласий пользователей	В → А → Г → Е → Б → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Прикладные методы сбора, анализа и визуализации данных»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Прикладные методы сбора, анализа и визуализации данных».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Прикладные методы сбора, анализа и визуализации данных».

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-3	Способен системно мыслить, осмысленно подходить к управлению бизнес-процессами	ИПК-3.1. Знает принципы системного подхода, теорию бизнес-процессов, основные модели и методологии анализа и оптимизации бизнес-процессов. ИПК-3.2. Умеет применять техники моделирования и анализа бизнес-процессов, выявлять взаимосвязи между элементами процесса, определять узкие места и области для улучшений. ИПК-3.3. Владеет навыками принятия взвешенных управленческих решений, ориентируясь на долгосрочные цели организации, способность организовывать изменения и управлять ими с учётом последствий для всей системы.
ПК-6	Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии	ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ. ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки. ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически

Оценка	Критерии выставления оценки
	стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется предварительная обработка таблицы перед анализом данных?	предобработка
2	Какая библиотека Python применяется для табличного анализа данных?	Pandas
3	Как называется показатель линейной связи между двумя переменными?	корреляция
4	Как называется показатель совместной изменчивости двух переменных?	ковариация
5	Как называется среднее значение упорядоченного ряда, расположенное в центре?	медиана
6	Как называется значение признака, встречающееся чаще остальных?	мода
7	Как называется мера разброса значений относительно среднего?	дисперсия
8	Как называется визуальная панель с ключевыми показателями анализа?	дашборд
9	Как называется коэффициент окупаемости инвестиций?	ROI
10	Как называется показатель чистой приведенной стоимости проекта?	NPV

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой метод Pandas возвращает описательные статистики числовых столбцов? Выберите один верный ответ.	А. describe Б. merge В. pivot Г. dropna	А
2	Что показывает положительная корреляция между двумя экономическими показателями? Выберите один верный ответ.	А. отсутствие связи Б. совместный рост показателей В. случайный выбор наблюдений Г. неизменность дисперсии	Б
3	Какая визуализация удобна для сравнения долей бюджета по категориям? Выберите один верный ответ.	А. линейный график Б. точечная диаграмма В. круговая диаграмма Г. дендрограмма	В
4	Какой показатель помогает оценить экономическую привлекательность проекта с учетом денежных потоков? Выберите один верный ответ.	А. мода Б. медиана В. recall Г. NPV	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите показатель с назначением.	1. среднее 2. медиана 3. дисперсия 4. корреляция	А. мера линейной связи Б. среднее арифметическое В. центральное значение Г. мера разброса	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите этап анализа данных с результатом.	1. сбор данных 2. предобработка 3. визуализация 4. интерпретация	А. графическое представление Б. исходный набор данных В. очищенный набор данных Г. управленческий вывод	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите библиотеку с задачей анализа.	1. Pandas 2. Matplotlib 3. Seaborn 4. StatsModels	А. статистические модели Б. табличная обработка В. базовые графики Г. статистическая визуализация	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность этапов анализа данных от получения данных к управленческому выводу.	А. выполнить предобработку Б. интерпретировать результат В. собрать данные Г. построить визуализацию	В → А → Г → Б
2	Установите последовательность построения аналитической таблицы в Pandas от загрузки файла до расчета показателя.	А. сгруппировать записи Б. загрузить таблицу В. выбрать нужные столбцы Г. рассчитать агрегаты	Б → В → А → Г
3	Установите последовательность оценки инвестиционного решения от данных к выбору варианта.	А. рассчитать NPV Б. выбрать лучший вариант В. собрать денежные потоки Г. сравнить альтернативы	В → А → Г → Б

ПК-3 Способен системно мыслить, осмысленно подходить к управлению бизнес-процессами

ИПК-3.1. Знает принципы системного подхода, теорию бизнес-процессов, основные модели и методологии анализа и оптимизации бизнес-процессов.

ИПК-3.2. Умеет применять техники моделирования и анализа бизнес-процессов, выявлять взаимосвязи между элементами процесса, определять узкие места и области для улучшений.

ИПК-3.3. Владеет навыками принятия взвешенных управленческих решений, ориентируясь на долгосрочные цели организации, способность организовывать изменения и управлять ими с учётом последствий для всей системы.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется машинное обучение с известными целевыми метками?	обучение с учителем
2	Как называется машинное обучение без целевых меток?	обучение без учителя
3	Как называется множество данных для итоговой проверки качества модели?	тестовая выборка
4	Как называется чрезмерное подстраивание модели под обучающие данные?	переобучение
5	Как называется недостаточное освоение моделью закономерностей данных?	недообучение
6	Как называется таблица ошибок классификации по фактическим и прогнозным классам?	матрица ошибок
7	Как называется доля верных предсказаний классификатора?	accuracy
8	Как называется площадь под ROC-кривой?	AUC
9	Как называется схема иерархической кластеризации?	дендрограмма
10	Как называется метод кластеризации с центроидами кластеров?	k-средних

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является признаком системного анализа бизнес-процесса? Выберите один верный ответ.	А. учет связей между этапами Б. оценка одного действия без контекста В. игнорирование входов процесса Г. отказ от метрик качества	А
2	Какой алгоритм используется для решения задач классификации в Scikit-learn? Выберите один верный ответ.	А. k-средних Б. дерево решений В. дендрограмма Г. сезонная декомпозиция	Б
3	Какая метрика отражает долю верных ответов классификатора? Выберите один верный ответ.	А. ковариация Б. дисперсия В. accuracy Г. автокорреляция	В
4	Какой метод выявляет группы объектов без заранее заданных классов? Выберите один верный ответ.	А. линейная регрессия Б. логистическая регрессия В. регуляризация Г. кластеризация	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метод с типовой аналитической задачей.	1. логистическая регрессия 2. k-средних 3. случайный лес 4. ARIMA	А. временной ряд Б. классификация ансамблем В. кластеризация Г. бинарная классификация	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите метрику качества модели с содержанием.	1. MAE 2. MSE 3. R^2 4. ROC-кривая	А. доля объясненной вариации Б. средний модуль ошибки В. средняя квадратичная ошибка Г. качество классификации по порогам	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите часть выборки с ее ролью в моделировании.	1. обучающая выборка 2. валидационная выборка 3. тестовая выборка	А. итоговая независимая проверка Б. настройка модели В. обучение параметров	1–В, 2–Б, 3–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность обучения модели классификации от подготовки данных к оценке качества.	А. обучить алгоритм Б. рассчитать метрики В. разделить данные Г. подготовить признаки	Г → В → А → Б
2	Установите последовательность анализа бизнес-процесса от описания к улучшению.	А. выявить узкие места Б. описать процесс В. внедрить изменения Г. определить показатели	Б → Г → А → В
3	Установите последовательность кластеризации методом k-средних от данных к оценке.	А. задать число кластеров Б. оценить качество В. подготовить признаки Г. назначить объекты к центроидам	В → А → Г → Б

ПК-6 Способен эффективно продвигать товары и услуги на рынке, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии, используя современные цифровые инструменты и коммуникативные технологии

ИПК-6.1. Знает основы маркетинга, принципы продвижения товаров и услуг, методы и каналы цифровой рекламы, характеристики цифровых инструментов и платформ.

ИПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать эффективные маркетинговые кампании, создавать привлекательные рекламные материалы, привлекать и удерживать клиентов с

использованием онлайн-инструментов, отслеживать эффективность проводимых мероприятий и вносить необходимые корректировки.

ИПК-6.3. Владеет современными системами аналитики, навыками таргетинга рекламных кампаний, опытом ведения переговоров с подрядчиками и партнерами в сфере digital-продвижения, способностью успешно взаимодействовать с клиентами и партнёрами через различные цифровые каналы связи.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется настройка показа рекламы выбранным сегментам аудитории?	таргетинг
2	Как называется достижение пользователем цели рекламной кампании?	конверсия
3	Как называется показатель кликабельности рекламного объявления?	CTR
4	Как называется стоимость целевого действия в рекламе?	CPA
5	Как называется стоимость одного клика по объявлению?	CPC
6	Как называется система управления взаимодействием с клиентами?	CRM
7	Как называется сервис Яндекса для запуска контекстной рекламы?	Яндекс Директ
8	Как называется сервис визуализации данных Яндекса?	Yandex DataLens
9	Как называется сравнение двух вариантов объявления или страницы?	сплит-тест
10	Как называется целевой показатель эффективности кампании?	KPI

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая метрика показывает долю кликов от числа показов объявления? Выберите один верный ответ.	А. CTR Б. CPA В. CPC Г. ROI	А
2	Какой инструмент из состава программного обеспечения относится к визуализации данных? Выберите один верный ответ.	А. PostgreSQL Б. Yandex DataLens В. 7-Zip Г. GitHub	Б
3	Что лучше использовать для анализа эффективности рекламы по сегментам аудитории? Выберите один верный ответ.	А. случайную сортировку файлов Б. отключение трекинга В. дашборд с фильтрами Г. архивирование данных	В
4	Какой показатель отражает стоимость достижения целевого действия? Выберите один верный ответ.	А. CTR Б. ROI В. NPV	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Г. CPA	

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты первого списка	Варианты второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите рекламную метрику с ее назначением.	1. CTR 2. CPA 3. CPC 4. ROI	А. окупаемость инвестиций Б. стоимость клика В. кликабельность Г. стоимость действия	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите цифровой инструмент с основной задачей.	1. Яндекс Директ 2. Яндекс Метрика 3. CRM 4. Yandex DataLens	А. клиентская база Б. рекламные кампании В. веб-аналитика Г. дашборды	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
3	Соотнесите объект маркетинговой аналитики с описанием.	1. сегмент 2. конверсия 3. лид 4. воронка	А. этапы пути клиента Б. группа аудитории В. целевое действие Г. потенциальный клиент	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность анализа рекламной кампании от сбора данных к корректировке.	А. рассчитать CTR и CPA Б. скорректировать ставки В. собрать данные кампании Г. выявить слабые сегменты	В → А → Г → Б
2	Установите последовательность создания маркетингового дашборда от цели к использованию.	А. выбрать источники Б. настроить визуализации В. определить метрики Г. обновлять отчет	В → А → Б → Г
3	Установите последовательность сплит-тестирования объявления от гипотезы к решению.	А. запустить тест Б. сформулировать гипотезу В. сравнить конверсии Г. выбрать вариант	Б → А → В → Г

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

Процедура оценивания	Критерии оценки
	- существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Проектная деятельность»
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«ИТ-инновации в управлении бизнесом»
Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Проектная деятельность».
ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
ОМ разработаны на основании:
– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;
– рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность».
Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-6	Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-6.1. Знать математические, социально-экономические методы; методы абстракции, индукции и дедукции в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Уметь применять методы критического анализа и синтеза информации, интерпретировать результаты количественных и качественных исследований для решения отдельных задач в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Владеть навыками исследовательской деятельности; навыками применения системного анализа, структурирования профессиональной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		информации, выделения в ней главного, навыками обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области ИКТ.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при

Оценка	Критерии выставления оценки
	изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:
1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;
2. Выполнение заданий на установление соответствия;
3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;
4. Выполнение заданий открытого типа.
Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.
1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.
2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.
3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.
4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется временное целенаправленное начинание, создающее уникальный результат?	проект
2	Как называется итоговое состояние, ради которого формируется круг задач проекта?	цель
3	Как называются условия, ограничивающие выбор способов решения задач проекта?	ограничения
4	Как называется совокупность людей, средств, времени и информации, доступных проекту?	ресурсы
5	Как называется окружение проекта, находящееся вне	внешняя среда

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
	организации и влияющее на его выполнение?	
6	Как называется окружение проекта, формируемое внутри организации-исполнителя?	внутренняя среда
7	Как называется проект, связанный с вложением средств для получения эффекта?	инвестиционный проект
8	Как называется документ, фиксирующий требования к создаваемому решению?	техническое задание
9	Как называется фаза проекта, на которой определяются цели и общая идея решения?	концептуальная фаза
10	Как называется фаза проекта, связанная с составлением технического задания?	планирование
11	Как называется метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз?	SWOT-анализ
12	Как называется вероятность неблагоприятного события в проектной деятельности?	риск
13	Как называется состояние неполноты информации о будущих условиях проекта?	неопределенность
14	Как называется показатель сопоставления результата проекта с затратами?	эффективность
15	Как называется программная система для анализа инвестиционных проектов, указанная в темах дисциплины?	Project Expert

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой признак наиболее точно отличает проект от текущей операционной деятельности? Выберите один верный ответ.	А. временный характер и уникальный результат Б. ежедневное повторение действий В. отсутствие целей Г. выполнение без ресурсов	А
2	Что следует учитывать при выборе оптимального способа решения задачи проекта? Выберите один верный ответ.	А. только мнение исполнителя Б. только название проекта В. правовые нормы, ресурсы и ограничения Г. только дату презентации	В
3	К какой фазе жизненного цикла относится формирование технического задания? Выберите один верный ответ.	А. завершение Б. планирование В. эксплуатация Г. архивирование	Б
4	Какой инструмент используется для выявления сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз? Выберите один верный ответ.	А. сетевой кабель Б. календарь отпусков В. таблица умножения Г. SWOT-анализ	Г
5	Что выражает критерий эффективности проекта? Выберите один верный ответ.	А. соотношение результата и затрат Б. цветовое оформление презентации В. число страниц отчета Г. название организации	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите элемент проекта с характеристикой.	1. цель 2. задача 3. ресурс 4. ограничение	А. условие, сужающее выбор решений Б. конкретное действие для достижения цели В. желаемый итог проекта Г. средство выполнения работ	1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
2	Соотнесите фазу жизненного цикла проекта с основным содержанием.	1. концептуальная фаза 2. планирование 3. исполнение и контроль 4. завершение	А. передача результата и подведение итогов Б. формирование замысла и целей В. разработка технического задания Г. выполнение работ и отслеживание хода	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
3	Соотнесите вид среды проекта с примером влияющего фактора.	1. внешняя среда 2. внутренняя среда 3. правовая среда 4. ресурсная среда	А. законодательные требования Б. команда организации В. рынок и конкуренты Г. доступное оборудование	1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г
4	Соотнесите тип классификации проектов с возможным признаком.	1. по сроку реализации 2. по масштабу 3. по сложности 4. по характеру изменений	А. простой или сложный проект Б. краткосрочный или долгосрочный проект В. локальный или крупный проект Г. инновационный или поддерживающий проект	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
5	Соотнесите аспект анализа проекта с управленческим смыслом.	1. риск 2. неопределенность 3. эффективность 4. ресурсы	А. неполнота сведений о будущем Б. вероятность ущерба В. соотношение результата и затрат Г. средства выполнения работ	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность определения круга задач проекта от цели к контролю результата.	А. выбрать способы решения Б. определить ограничения В. сформулировать цель Г. выделить задачи Д. сопоставить результат с целью	В → Г → Б → А → Д
2	Установите последовательность начальных действий при разработке технического задания.	А. согласовать требования Б. описать функциональные требования	В → Г → Б → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		В. выявить потребности заказчика Г. определить границы решения	
3	Установите последовательность SWOT-анализа проекта.	А. определить угрозы Б. определить сильные стороны В. определить возможности Г. определить слабые стороны Д. сформировать выводы	Б → Г → В → А → Д
4	Установите последовательность выбора оптимального способа решения задачи.	А. сравнить варианты Б. сформулировать критерии В. выбрать вариант Г. определить ограничения Д. описать доступные ресурсы	Г → Д → Б → А → В
5	Установите последовательность базовых фаз жизненного цикла проекта от начала к завершению.	А. проектирование Б. ввод в эксплуатацию В. концептуальная фаза Г. разработка технического задания Д. изготовление	В → Г → А → Д → Б

ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-6.1. Знать математические, социально-экономические методы; методы абстракции, индукции и дедукции в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2. Уметь применять методы критического анализа и синтеза информации, интерпретировать результаты количественных и качественных исследований для решения отдельных задач в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3. Владеть навыками исследовательской деятельности; навыками применения системного анализа, структурирования профессиональной информации, выделения в ней главного, навыками обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений в рамках выполнения коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области ИКТ.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется организованная совокупность данных, программ и процедур для работы с информацией?	информационная система
2	Как называется информационная система, в которой часть операций выполняется техническими средствами?	автоматизированная ИС
3	Как называется подход к анализу информации как совокупности взаимосвязанных элементов?	системный анализ
4	Как называется мысленное выделение существенных признаков объекта без второстепенных деталей?	абстракция
5	Как называется логический переход от частных наблюдений к общему выводу?	индукция

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
6	Как называется логический переход от общего правила к частному выводу?	дедукция
7	Как называется процесс объединения отдельных результатов анализа в целостное решение?	синтез
8	Как называется представление предметной области с помощью формализованной схемы?	моделирование
9	Как называется модель состояния процесса до изменений?	AS-IS
10	Как называется модель целевого состояния процесса после изменений?	AS-TO-BE
11	Как называется технология автоматизированной поддержки проектирования информационных систем?	CASE-технология
12	Как называется методология быстрой разработки приложений?	RAD
13	Как называется структура pandas, представляющая двумерную таблицу данных?	DataFrame
14	Как называется структура pandas, представляющая одномерный именованный массив?	Series
15	Как называется анализ поведения групп пользователей, сформированных по общему событию?	когортный анализ

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой метод позволяет представить профессиональную информацию как систему взаимосвязанных элементов? Выберите один верный ответ.	А. системный анализ Б. случайное угадывание В. механическое копирование Г. устное голосование	А
2	Что является примером задачи коллективной проектной деятельности в области ИКТ? Выберите один верный ответ.	А. хранение личного расписания Б. выбор цвета блокнота В. проектирование программного решения для предметной области Г. замена темы рабочего стола	В
3	Какой результат соответствует применению синтеза информации? Выберите один верный ответ.	А. удаление всех данных Б. объединение выводов в целостное решение В. отказ от интерпретации Г. замена анализа мнением	Б
4	Какая структура pandas используется для двумерной таблицы данных? Выберите один верный ответ.	А. Series Б. список файлов В. индекс страницы Г. DataFrame	Г
5	Для чего применяется когортный анализ? Выберите один верный ответ.	А. для изучения поведения групп пользователей во времени Б. для случайной сортировки строк В. для отключения базы данных Г. для выбора шрифта презентации	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите метод с назначением.	1. абстракция 2. индукция 3. дедукция 4. синтез	А. объединение элементов в целое Б. переход от общего к частному В. выделение существенных признаков Г. переход от частного к общему	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
2	Соотнесите понятие ИС с характеристикой.	1. информационная система 2. автоматизированная ИС 3. база данных 4. программное обеспечение	А. совокупность программ для обработки данных Б. упорядоченное хранилище данных В. совокупность данных и процедур Г. ИС с использованием технических средств	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
3	Соотнесите модель или технологию с назначением.	1. AS-IS 2. AS-TO-BE 3. CASE-технология 4. RAD	А. быстрая разработка приложений Б. описание текущего состояния В. поддержка проектирования ИС Г. описание целевого состояния	1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А
4	Соотнесите структуру pandas с описанием.	1. Series 2. DataFrame 3. индекс 4. булева маска	А. двумерная таблица данных Б. одномерная структура данных В. метки строк или элементов Г. условный фильтр данных	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
5	Соотнесите метрику или анализ с предметом изучения.	1. воронка 2. когортный анализ 3. юнит-экономика 4. пользовательские метрики	А. группы пользователей во времени Б. показатели действий пользователей В. движение по этапам процесса Г. экономика одной единицы продукта	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите последовательность работы с информацией при решении коллективной проектной задачи.	А. интерпретировать результаты Б. собрать данные В. применить метод анализа Г. сформулировать решение Д. представить выводы команде	Б → В → А → Г → Д

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
2	Установите последовательность разработки информационной системы от анализа к внедрению.	А. проектирование решения Б. сбор требований В. тестирование Г. разработка Д. внедрение	Б → А → Г → В → Д
3	Установите последовательность построения модели предметной области.	А. определить связи между объектами Б. выявить объекты В. проверить модель с участниками Г. уточнить атрибуты объектов Д. оформить модель	Б → Г → А → Д → В
4	Установите последовательность подготовки анализа данных в pandas.	А. обработать пропуски Б. загрузить датасет В. рассчитать метрики Г. изучить признаки Д. объединить данные при необходимости	Б → Г → А → Д → В
5	Установите последовательность командной подготовки проекта к презентации.	А. распределить роли Б. собрать результаты разработки В. сформировать проектную группу Г. подготовить слайды Д. представить проект	В → А → Б → Г → Д

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины	-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.
Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Прототипирование цифровых решений и инструменты визуального программирования»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Прототипирование цифровых решений и инструменты визуального программирования».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Прототипирование цифровых решений и инструменты визуального программирования».

Дисциплина изучается в 6–8 семестрах. Форма промежуточной аттестации: 6 семестр — зачет; 7 семестр — зачет с оценкой; 8 семестр — экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2	Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем	ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС). ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов. ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.
ПК-5	Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии	ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой. ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета. ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какой термин обозначает минимально жизнеспособный продукт, создаваемый для проверки ценности цифрового решения?	MVP
2	Как называется проверяемое предположение о потребности пользователя или ценности будущего продукта?	гипотеза
3	Как называется информация от пользователей, применяемая для улучшения минимального решения?	обратная связь
4	Как называется распределение задач по значимости для достижения цели проекта?	приоритизация
5	Какой термин обозначает предельное условие, влияющее на выбор способа решения задачи?	ограничение
6	Какая аббревиатура используется для постановки конкретных и измеримых целей проекта?	SMART
7	Как называется схематичное представление интерфейса до полноценной разработки продукта?	прототип
8	Как называется платформа, применяемая в дисциплине для создания простого сайта?	Tilda

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
9	Как называется этап MVP-подхода, следующий после получения реакции пользователей?	улучшение
10	Как называется плановое представление этапов развития цифрового решения во времени?	дорожная карта

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какова основная цель MVP в цифровом проекте? Выберите один верный ответ.	А. Проверить ключевую продуктовую гипотезу минимальным решением Б. Сразу реализовать все возможные функции продукта В. Исключить тестирование интерфейса пользователями Г. Заменить полноценную разработку постоянной заглушкой	А
2	Какой фактор необходимо учитывать при выборе оптимального способа решения задачи? Выберите один верный ответ.	А. Только визуальный стиль интерфейса Б. Имеющиеся ресурсы и ограничения В. Количество страниц учебного отчета Г. Личные предпочтения без анализа цели	Б
3	Какое действие следует выполнить после анализа обратной связи по MVP? Выберите один верный ответ.	А. Прекратить проверку гипотезы Б. Удалить описание целевой аудитории В. Улучшить решение на основе выявленных проблем Г. Увеличить набор функций без приоритетов	В
4	Какой инструмент подходит для быстрого прототипирования простого сайта без программирования? Выберите один верный ответ.	А. PostgreSQL Б. 7-Zip В. КонсультантПлюс Г. Tilda	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите понятие с его ролью в планировании MVP.	1. MVP 2. Гипотеза 3. Ограничение 4. Обратная связь	А. Проверяемое предположение о ценности решения Б. Условие, сужающее выбор способа решения В. Минимальное решение для проверки идеи	1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
			Г. Реакция пользователей на прототип	
2	Соотнесите этап создания MVP с ожидаемым результатом.	1. Идея 2. Гипотеза 3. Минимальное решение 4. Улучшение	А. Формулировка проверяемого предположения Б. Изменения по результатам обратной связи В. Первичное описание продукта Г. Рабочий прототип с ключевой функцией	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
3	Соотнесите проектное условие с примером его проявления.	1. Правовая норма 2. Ресурс 3. Срок 4. Потребность пользователя	А. Ограниченное время до демонстрации прототипа Б. Требование соблюдать правила обработки данных В. Запрос на быструю форму обратной связи Г. Доступный бюджет и команда проекта	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность этапов создания MVP от идеи к развитию решения.	А. Проверка гипотезы Б. Формулирование идеи В. Улучшение решения Г. Создание минимального решения Д. Сбор обратной связи Е. Формулирование гипотезы	Б → Е → А → Г → Д → В
2	Установите правильную последовательность выбора способа решения проектной задачи.	А. Оценить ресурсы и ограничения Б. Сформулировать цель В. Выбрать оптимальный способ Г. Определить круг задач Д. Сопоставить варианты решения	Б → Г → А → Д → В
3	Установите правильную последовательность проверки прототипа интерфейса пользователями.	А. Собрать обратную связь Б. Определить пользовательскую проблему В. Провести тестирование Г. Создать цифровой прототип Д. Подготовить сценарий проверки	Б → Д → Г → В → А

ПК-2 Способен эффективно анализировать, проектировать, настраивать и поддерживать автоматизированные системы управления, обеспечивающие повышение

производительности и эффективности бизнес-процессов путем применения современных информационно-коммуникационных технологий и интегрированных информационных систем

ИПК-2.1. Знает основные концепции и технологии проектирования, настройки и поддержки автоматизированных систем управления (АСУ), особенности внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интегрированных информационных систем (ИИС).

ИПК-2.2. Умеет анализировать требования к АСУ, проектировать архитектуру ИИС, проводить настройку и интеграцию компонентов системы, осуществлять мониторинг работоспособности и оптимизацию процессов с целью повышения производительности и эффективности бизнес-процессов.

ИПК-2.3. Владеет методиками анализа функциональности существующих ИТ-решений, инструментами автоматизации бизнес-процессов, технологиями диагностики и устранения неполадок в работе АСУ, методами оценки эффективности внедряемых изменений и формирования предложений по модернизации ИТ-инфраструктуры.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Какой аббревиатурой обозначается автоматизированная система управления?	АСУ
2	Какой аббревиатурой обозначается интегрированная информационная система?	ИИС
3	Как называется интерфейс программного взаимодействия между сервисами?	API
4	Как называется структурированное хранилище данных приложения?	база данных
5	Как называется объединение компонентов и сервисов в единую работающую систему?	интеграция
6	Как называется регулярное наблюдение за работоспособностью цифрового решения?	мониторинг
7	Как называется визуальная панель для отображения ключевых показателей продукта?	дашборд
8	Как называется количественный показатель эффективности продукта или процесса?	метрика
9	Какой сервис из РПД применяется для создания форм и опросов?	Google Forms
10	Как называется инструмент сбора данных о посещениях и действиях пользователей?	счетчик аналитики

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Для чего используется API при интеграции цифровых сервисов? Выберите один верный ответ.	А. Для обмена данными и командами между системами Б. Для архивирования файлов проекта В. Для оформления печатного	А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		титульного листа Г. Для ручного учета задач без связи сервисов	
2	Что означает мониторинг созданного цифрового продукта? Выберите один верный ответ.	А. Однократное создание дизайна без проверки Б. Регулярное отслеживание состояния и показателей продукта В. Удаление пользовательских данных после запуска Г. Замена прототипа текстовым описанием	Б
3	Какой компонент в Adalo применяется для хранения данных приложения? Выберите один верный ответ.	А. Анимационный переход Б. Цветовая палитра В. База данных Г. Архив проекта	В
4	Какой результат ожидается от автоматизации процессов через интеграционные сервисы? Выберите один верный ответ.	А. Усложнение ручных операций Б. Отказ от анализа требований В. Исключение пользовательской обратной связи Г. Сокращение рутинных действий и повышение эффективности	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите технологическое понятие с назначением.	1. АСУ 2. ИИС 3. API 4. Мониторинг	А. Программный интерфейс для взаимодействия сервисов Б. Контроль состояния и показателей системы В. Система автоматизации управленческих процессов Г. Единая среда связанных информационных компонентов	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите платформу или сервис с типовой задачей в прототипировании цифрового решения.	1. Tilda 2. Adalo 3. Figma 4. Zapier	А. Проектирование мобильного приложения Б. Автоматизация связи между сервисами В. Создание сайта без программирования Г. Проектирование интерфейса и интерактивного макета	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
3	Соотнесите элемент цифрового продукта с его функцией.	1. Форма обратной связи 2. Дашборд 3. База данных 4. Счетчик аналитики	А. Хранение структурированных записей приложения Б. Сбор обращений и ответов пользователей В. Фиксация пользовательских действий на продукте Г. Визуализация ключевых показателей	1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность настройки интеграции между сервисами.	А. Настроить действие во втором сервисе Б. Выбрать сервис-источник В. Проверить работу сценария Г. Задать событие-триггер Д. Включить мониторинг результата	Б → Г → А → В → Д
2	Установите правильную последовательность организации аналитики созданного продукта.	А. Собрать данные о действиях пользователей Б. Определить ключевую метрику В. Сформулировать решение по улучшению Г. Установить счетчик аналитики Д. Проанализировать показатели	Б → Г → А → Д → В
3	Установите правильную последовательность поддержки автоматизированной системы управления.	А. Проверить интеграцию компонентов Б. Собрать требования к системе В. Оптимизировать процесс Г. Настроить компоненты Д. Отследить работоспособность	Б → Г → А → Д → В

ПК-5 Способен эффективно применять современные подходы и методы управления проектами и процессами разработки, используя инновационные инструменты и технологии

ИПК-5.1. Знает современные подходы и стандарты управления проектами, методы планирования, контроля и мониторинга проектов, специфику инновационных инструментов и технологий в управлении разработкой.

ИПК-5.2. Умеет применять выбранные подходы и методы управления проектами, планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта, оперативно реагировать на изменение условий реализации проекта, обеспечивать достижение целей проекта в установленные сроки и в пределах бюджета.

ИПК-5.3. Владеет инструментами и платформами для эффективного управления проектами и современными технологиями разработки программного обеспечения.

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется временное начинание для создания уникального результата?	проект
2	Как называется финансовый план расходов на выполнение проекта?	бюджет
3	Как называется установленный период выполнения проектной задачи?	срок
4	Как называется ранняя модель продукта для демонстрации и проверки идеи?	прототип
5	Как называется упорядоченный список требований и задач продукта?	бэклог
6	Как называется короткий цикл работ в гибком управлении разработкой?	спринт
7	Какой инструмент из РПД применяется для управления проектными задачами онлайн?	Яндекс Трекер
8	Как называется роль, отвечающая за ценность и приоритеты продукта?	владелец продукта
9	Как называется выпуск готовой версии продукта для пользователей?	релиз
10	Как называется развитие продукта для работы с большей нагрузкой и аудиторией?	масштабирование

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Что является задачей управления проектом разработки цифрового решения? Выберите один верный ответ.	А. Планирование и контроль ресурсов, сроков и бюджета Б. Случайное добавление функций без оценки цели В. Отказ от мониторинга хода работ Г. Хранение прототипов только в бумажном виде	А
2	Как следует действовать при изменении условий реализации проекта? Выберите один верный ответ.	А. Игнорировать изменения до завершения проекта Б. Оперативно скорректировать план и приоритеты В. Удалить все задачи из бэклога Г. Перенести ответственность на пользователей	Б
3	Какой артефакт содержит упорядоченные задачи и требования продукта? Выберите один верный ответ.	А. Счетчик аналитики Б. Архиватор В. Бэклог Г. Палитра интерфейса	В
4	Какой инструмент подходит для управления задачами проектной команды онлайн? Выберите один верный ответ.	А. 7-Zip Б. Google Forms В. InVision Г. Яндекс Трекер	Г

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите проектный термин с его содержанием.	1. Бюджет 2. Срок 3. Ресурсный план 4. Риск	А. Распределение людей, инструментов и затрат Б. Вероятное событие, влияющее на результат В. Финансовые рамки выполнения проекта Г. Временная граница выполнения работ	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
2	Соотнесите инструмент или артефакт с задачей управления разработкой.	1. Бэклог 2. Яндекс Трекер 3. Спринт 4. Владелец продукта	А. Короткий цикл выполнения работ Б. Приоритизация ценности продукта В. Список требований и задач Г. Контроль выполнения задач командой	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите управленческий процесс с практическим действием в MVP-проекте.	1. Планирование 2. Контроль 3. Мониторинг 4. Оптимизация	А. Сравнение фактического хода работ с планом Б. Выбор сроков, ресурсов и ответственных В. Улучшение решения на основе данных Г. Регулярное наблюдение за метриками и задачами	1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность базового планирования проекта.	А. Определить ресурсы Б. Сформулировать цель В. Организовать контроль выполнения Г. Определить состав работ Д. Составить график	Б → Г → А → Д → В
2	Установите правильную последовательность работы команды в коротком цикле разработки.	А. Выполнить задачи цикла Б. Сформировать бэклог В. Провести демонстрацию результата Г. Спланировать спринт Д. Провести ретроспективу	Б → Г → А → В → Д
3	Установите правильную последовательность оптимизации и масштабирования MVP.	А. Выбрать приоритетные улучшения Б. Проверить эффект изменений В. Проанализировать метрики Г. Внедрить изменения	В → Д → А → Г → Б

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
		Д. Выявить узкие места	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Не зачтено:

Процедура оценивания	Критерии оценки
	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет ИТ ХАБ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по развитию образования
и интеллектуального капитала
АНО ВО «Университет ИТ ХАБ»



Автионова Н.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Психология»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

(бакалавриат)

Направленность (профиль): «ИТ инновации в управлении бизнесом»

Форма обучения: очная

Москва

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов (ОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология».

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 38.03.05 Бизнес-информатика;

– рабочей программы дисциплины «Психология».

Дисциплина изучается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90–100%

Оценка	Критерии выставления оценки
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70–89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50–69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0–49%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 50–100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0–49%

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет строить ответ в соответствии со структурой вопроса, знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки и не умеет делать выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильная формулировка определений; умение самостоятельно работать с литературой; обоснованные выводы.
Хорошо	Достаточно полное знание программного материала и основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логически стройное изложение; умение ориентироваться в литературе; достаточно обоснованные выводы.
Удовлетворительно	Общее знание изучаемого материала; общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умение строить ответ в соответствии со структурой вопроса; знание основной рекомендуемой программой учебной литературы.
Неудовлетворительно	Незнание значительной части программного материала; отсутствие владения понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ и делать выводы.

3.1.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование представляет собой выполнение обучающимися тестовых заданий по темам дисциплины, включающих в себя:

1. Выполнение тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа;

2. Выполнение заданий на установление соответствия;

3. Выполнение заданий на установление правильной последовательности;

4. Выполнение заданий открытого типа.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине составляет 60 шт., из которых 50% заданий открытого типа и 50% закрытого типа.

1. Закрытые тестовые задания – представляют собой вопрос или утверждение с несколькими вариантами ответа и одним правильным вариантом.

2. Задания на соответствие – содержат два множества понятий, характеристик, названий процессов и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами множеств.

3. Задания на установление правильной последовательности – требуют определить правильную последовательность событий, действий, этапов, процессов и т.п.; критерий последовательности должен быть четко сформулирован.

4. Открытые оценочные задания – представляют собой неполное утверждение или вопрос, который необходимо дополнить словом, словосочетанием, числом, формулой или символом; ответ должен быть кратким и пригодным для электронной проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы: ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде; ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется сторона общения, связанная с обменом информацией?	коммуникативная
2	Как называется сторона общения, связанная с восприятием партнера?	перцептивная
3	Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия?	интерактивная
4	Как называется психологическое влияние группы, побуждающее соглашаться с большинством?	конформизм
5	Как называется процесс развития связей и единства в группе?	сплоченность
6	Как называется участник, направляющий группу к общей цели?	лидер
7	Как называется стиль руководства, основанный на жестких единоличных решениях?	авторитарный

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
8	Как называется стиль руководства, при котором решения обсуждаются с группой?	демократический
9	Как называется состояние эмоционального напряжения при перегрузке?	стресс
10	Как называется способность понимать эмоциональное состояние другого человека?	эмпатия
11	Как называется устойчивая система отношений человека к миру и людям?	характер
12	Как называется побуждение к деятельности?	мотив
13	Как называется осознанный образ желаемого результата деятельности?	цель
14	Как называется осознание человеком собственных психических качеств?	самосознание
15	Как называется внутреннее осмысление человеком собственных действий?	рефлексия

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какая сторона общения обеспечивает обмен информацией между участниками команды? Выберите один верный ответ.	А. коммуникативная Б. перцептивная В. мотивационная Г. волевая	А
2	Какой стиль руководства предполагает обсуждение решений с участниками группы? Выберите один верный ответ.	А. авторитарный Б. демократический В. либеральный Г. импульсивный	Б
3	Как называется согласие с мнением группы под влиянием группового давления? Выберите один верный ответ.	А. апперцепция Б. самоконтроль В. конформизм Г. интроспекция	В
4	Что отражает интерактивная сторона общения? Выберите один верный ответ.	А. сенсорную адаптацию Б. индивидуальную память В. образы сновидений Г. организацию совместных действий	Г
5	Какая стратегия поведения в конфликте основана на взаимных уступках сторон? Выберите один верный ответ.	А. компромисс Б. соперничество В. избегание Г. игнорирование	А

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите сторону общения с ее	1. Коммуникативная 2. Перцептивная	А. Организация совместных действий	1–Б, 2–В, 3–А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	содержанием.	3. Интерактивная	Б. Обмен информацией В. Восприятие партнера	
2	Соотнесите стиль руководства с его характеристикой.	1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный	А. Совместное обсуждение решений Б. Минимальное вмешательство руководителя В. Единоличный контроль решений	1–В, 2–А, 3–Б
3	Соотнесите групповое явление с его смыслом.	1. Конформизм 2. Сплоченность 3. Социально-психологический климат	А. Преобладающий эмоциональный фон отношений Б. Единство и связанность участников В. Согласие под давлением группы	1–В, 2–Б, 3–А
4	Соотнесите элемент деятельности с его характеристикой.	1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Операция	А. Способ выполнения действия Б. Побуждение к активности В. Образ желаемого результата Г. Процесс достижения цели	1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А
5	Соотнесите психический процесс с его проявлением в командной работе.	1. Внимание 2. Память 3. Мышление 4. Речь	А. Удержание и воспроизведение опыта Б. Сосредоточение на задаче В. Решение проблемной ситуации Г. Средство коммуникации	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность коммуникативного цикла от подготовки сообщения к получению реакции.	А. Обратная связь Б. Передача сообщения В. Формулирование сообщения Г. Восприятие сообщения	В → Б → Г → А
2	Установите правильную последовательность конструктивного разрешения командного конфликта.	А. Выбор стратегии Б. Выявление противоречия В. Согласование решения Г. Анализ интересов сторон	Б → Г → А → В
3	Установите правильную последовательность выполнения совместной задачи в команде.	А. Распределение ролей Б. Оценка результата В. Постановка цели Г. Выполнение действий	В → А → Г → Б
4	Установите правильную последовательность процессов памяти	А. Узнавание Б. Сохранение	Г → Б → А → В

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	от получения материала к его использованию.	В. Воспроизведение Г. Запечатление	
5	Установите правильную последовательность развертывания деятельности от исходного побуждения к итогу.	А. Цель Б. Потребность В. Результат Г. Действие Д. Мотив	Б → Д → А → Г → В

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы: ИУК-9.1. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.2. Знает методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.3. Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Верный ответ
1	Как называется учет разных возможностей людей в социальной среде?	инклюзия
2	Как называется приспособление человека к условиям социальной среды?	адаптация
3	Как называется восстановление утраченных функций?	реабилитация
4	Как называется формирование ранее отсутствовавших навыков?	абилитация
5	Как называется процесс включения человека в систему социальных отношений?	социализация
6	Как называется способность управлять собственным психическим состоянием?	саморегуляция
7	Как называется свойство восприятия сохранять образ объекта стабильным?	константность
8	Как называется зависимость восприятия от прошлого опыта?	апперцепция
9	Как называется минимальная сила раздражителя, вызывающая ощущение?	порог ощущения
10	Как называется процесс преобразования представлений в новые образы?	воображение
11	Как называется процесс удержания и воспроизведения опыта?	память
12	Как называется направленность сознания на объект?	внимание
13	Как называется процесс усвоения внешних действий во внутреннем плане?	интериоризация
14	Как называется обмен информацией и социальным опытом между людьми?	общение
15	Как называется уважительное принятие различий между людьми?	толерантность

Задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Какой термин обозначает включение людей с разными возможностями в социальное и профессиональное взаимодействие? Выберите один верный ответ.	А. интроспекция Б. инклюзия В. конформизм Г. апперцепция	Б
2	Что означает реабилитация в контексте базовых дефектологических знаний? Выберите один верный ответ.	А. усиление группового давления Б. изменение стиля лидерства В. восстановление утраченных функций Г. замена межличностного общения	В
3	Какое свойство восприятия помогает сохранять стабильный образ объекта при изменении условий? Выберите один верный ответ.	А. предметность Б. рефлексия В. интериоризация Г. константность	Г
4	Какой прием наиболее уместен при объяснении задания человеку с трудностями понимания инструкции? Выберите один верный ответ.	А. короткая ясная инструкция Б. ускорение темпа речи В. увеличение числа терминов Г. отказ от обратной связи	А
5	Что отражает социализация личности? Выберите один верный ответ.	А. снижение сенсорного порога Б. включение в социальные отношения В. механическое повторение движения Г. сохранение зрительного образа	Б

Задания на установление соответствия

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
1	Соотнесите термин с его содержанием.	1. Адаптация 2. Реабилитация 3. Абилитация 4. Социализация	А. Восстановление утраченных функций Б. Приспособление к условиям среды В. Формирование новых навыков Г. Включение в социальные отношения	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г
2	Соотнесите психический процесс с его значением для взаимодействия.	1. Внимание 2. Память 3. Речь 4. Эмоции	А. Средство сообщения и понимания Б. Сигнал внутреннего состояния В. Сосредоточение на объекте Г. Сохранение и воспроизведение опыта	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
3	Соотнесите свойство	1. Предметность	А. Зависимость восприятия	1–Б, 2–Г,

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов первого списка	Варианты ответов второго списка	Верный ответ
	восприятия с его характеристикой.	2. Целостность 3. Константность 4. Апперцепция	от опыта Б. Отнесение образа к объекту В. Сохранение стабильности образа Г. Восприятие объекта как единого целого	3–В, 4–А
4	Соотнесите способ поддержки взаимодействия с его назначением.	1. Ясная инструкция 2. Проверка понимания 3. Снижение темпа 4. Уважительное обращение	А. Предотвращение перегрузки Б. Поддержание достоинства партнера В. Снятие неоднозначности задания Г. Выявление трудностей восприятия	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б
5	Соотнесите вид барьера с примером проявления.	1. Сенсорный 2. Когнитивный 3. Коммуникативный 4. Эмоциональный	А. Трудность понимания сложной инструкции Б. Тревожность при общении В. Ограничение слухового восприятия Г. Затруднение речевого обмена	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

Задания на установление правильной последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность объяснения доступной инструкции в профессиональном взаимодействии.	А. Проверить понимание Б. Определить цель действия В. Дать обратную связь Г. Сформулировать короткую инструкцию	Б → Г → А → В
2	Установите последовательность основных стадий социализации личности от раннего периода к завершению жизненного цикла.	А. Ранняя социализация Б. Обучение В. Социальная зрелость Г. Завершение жизненного цикла	А → Б → В → Г
3	Установите последовательность познавательных процессов от первичного отражения к решению задачи.	А. Мышление Б. Ощущение В. Восприятие Г. Память	Б → В → Г → А
4	Установите правильную последовательность поддержки человека при признаках эмоционального напряжения.	А. Снизить нагрузку Б. Обсудить дальнейшие действия В. Заметить признаки напряжения Г. Предложить паузу	В → А → Г → Б
5	Установите правильную последовательность адаптации рабочего	А. Оценить результат Б. Дать инструкцию	Г → В → Б → А

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ
	задания к возможностям участника.	В. Выбрать поддержку Г. Определить трудность	

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Зачет

Процедура оценивания	Критерии оценки
Зачет представляет собой: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на проверку умений и	Зачтено: Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

Процедура оценивания	Критерии оценки
навыков, полученных в результате освоения дисциплины	учебную литературу. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет

В случайном порядке из заданий разных форм, представленных выше, формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Минимальное количество вопросов и заданий для подготовки и проведения экзамена: Вопросы — 30 шт. Задания — 30 шт.

3.3. Подготовка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения контроля остаточных знаний, диагностической работы и других оценочных мероприятий.

Оценочные средства формируются на основе рабочей программы дисциплины, планируемых результатов обучения, компетенций, индикаторов и содержания тем дисциплины.

При подготовке тестирования рекомендуется учитывать ориентировочное время выполнения заданий: не менее 3 минут на задание закрытого типа с одним правильным ответом, не менее 7 минут на задание на соответствие или последовательность, не менее 10 минут на задание открытого типа.

Итоговый набор оценочных средств должен обеспечивать проверку заявленных компетенций и индикаторов, а также соответствовать тематическому содержанию дисциплины.

Общая продолжительность времени проведения оценочного мероприятия не должна превышать два академических часа (90 минут)!